

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4" ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามตัวแปรย่อย ๆ

ส่วนที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามตัวแปรย่อย ๆ

ส่วนที่ 1

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	276	43.60
หญิง	357	56.40
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.40 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.60

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตามสภาพการสมรส

สภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
สมรสแล้ว	27	4.27
โสด	606	95.73
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นโสด คิดเป็นร้อยละ 95.73 และสมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 4.27

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
14 - 18 ปี	257	40.60
19 - 23 ปี	266	42.02
24 - 28 ปี	73	11.53
29 - 33 ปี	26	4.11
ตั้งแต่ 34 ปีขึ้นไป	11	1.74
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.02 รองลงมาคือ มีอายุ ระหว่าง 14-18 ปี , 24-28 ปี , 29-33 ปี และตั้งแต่ 34 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.60 11.53 , 4.10 และ 1.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี าระดับที่ 4
จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการเรียนทั่วไป

วัตถุประสงค์ในการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	35	5.53
ตรงกับความถนัดและความสามารถของตน	130	20.54
เพื่อประกอบอาชีพที่มีเกียรติสูง	64	10.11
เพื่อประกอบอาชีพที่มีรายไค้ดีมีความมั่นคง	293	46.29
เพื่อประกอบอาชีพที่อิสระ	97	15.32
อื่น ๆ	14	2.21
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี าระดับที่ 4 ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการเรียนเพื่อประกอบอาชีพที่มีรายไค้ดีมีความมั่นคง คิดเป็นร้อยละ 46.29 รองลงมา คือ เรียนเพราะตรงกับความถนัดและความสามารถของตน , เพื่อประกอบอาชีพที่อิสระ , เพื่อประกอบอาชีพที่มีเกียรติสูง , เพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 20.54 , 15.32 , 10.11 , 5.53 และ 2.21 ตามลำดับ

เมื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี าระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ คิดว่าควรเรียนวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 49.92 รองลงมา คือ ควรเรียนระดับมหาวิทยาลัย , ควรเรียนระดับมัธยมแล้วประกอบอาชีพ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 25.59 , 21.64 และ 2.85 ตามลำดับ (ดังแสดงในตารางที่ 7)



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี าระดับที่ 4
จำแนกตาม ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา

ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ควรเรียนระดับมหาวิทยาลัย	162	25.59
ควรเรียนระดับมัธยมแล้วประกอบอาชีพ	137	21.64
ควรเรียนวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพทันที	316	49.92
อื่น ๆ	18	2.85
รวม	633	100.00

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี าระดับที่ 4
จำแนกตามจุดมุ่งหมายเฉพาะในการศึกษาหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่
แบบ เบ็ค เสรี าระดับ 4

จุดมุ่งหมายในการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เห็นคุณค่าของการศึกษา	109	17.22
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	64	10.11
ต้องการปรับเงินก้อนหรือตำแหน่งหน้าที่	77	12.16
เป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้น	373	58.93
อื่น ๆ	10	1.58
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการเข้าศึกษาหลักสูตรการศึกษานักผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 58.93 รองลงมาคือ เห็นคุณค่าของการศึกษา , ต้องการปรับเงินเดือนหรือตำแหน่งหน้าที่ , ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และ อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.22 , 12.16 , 10.11 และ 1.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษานักผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามจุดมุ่งหมายด้านอาชีพของนักศึกษา

จุดมุ่งหมายด้านอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
งานจักรกล	66	10.43
งานคำนวณ	70	11.06
งานด้านวิทยาศาสตร์	104	16.43
งานชักชวนโฆษณา	26	4.11
งานศิลปะ	93	14.69
งานวรรณกรรม	58	9.16
งานคนตรี	15	2.37
งานบริการสังคม	47	7.42
งานเสมียน	71	11.22
งานนอกสำนักงาน	18	2.84
ไม่มีจุดมุ่งหมาย	65	10.27
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ มีจุดมุ่งหมายในการประกอบอาชีพด้านวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.43 รองลงมา คือ ทำงานด้านศิลปะ , งานเสมียน , งานค้าปลีก , งานจักรกล ไม่มีจุดมุ่งหมาย , งานวรรณกรรม , งานบริการสังคม , งานชักชวนโฆษณา งานนอกสำนักงาน และงานคนตรี คิดเป็นร้อยละ 14.69 , 11.22 , 11.06 , 10.43 , 10.27 , 9.16 , 7.42 , 4.11 , 2.87 และ 2.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนและ ร้อยละ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	47	7.43
เกษตรกร	141	22.27
รับจ้าง เอกชน	128	20.22
ธุรกิจส่วนตัว	110	17.38
รับบ้านานาญ	13	2.05
ไม่ประกอบอาชีพ(หรือถึงแก่กรรม)	194	30.65
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่บิดาไม่ประกอบอาชีพ(รวมทั้งถึงแก่กรรม) คิดเป็นร้อยละ 30.65 รองลงมา คือ บิดาเป็นเกษตรกร , รับจ้างเอกชน , ธุรกิจส่วนตัว , รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และรับบ้านานาญ คิดเป็นร้อยละ 22.27 , 20.22 , 17.38 , 7.43 และ 2.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4
จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	19	3.00
เกษตรกร	159	25.12
รับจ้างเอกชน	114	18.01
ธุรกิจส่วนตัว	138	21.80
รับบ้านาญ	2	0.32
ไม่ประกอบอาชีพ(หรือถึงแก่กรรม)	201	31.75
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ มารดาไม่ประกอบอาชีพ(หรือถึงแก่กรรม) คิดเป็นร้อยละ 31.75 รองลงมา มารดาเป็นเกษตรกร , ทำธุรกิจส่วนตัว , รับจ้างเอกชน , รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และรับบ้านาญ คิดเป็นร้อยละ 25.12 , 21.80 18.01 , 3.00 และ 0.32 ตามลำดับ

และเมื่อศึกษาอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 พบว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 31.28 รองลงมา คือ ประกอบอาชีพ รับจ้างเอกชน , รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ , เกษตรกร , ไม่ประกอบอาชีพ และรับบ้านาญ คิดเป็นร้อยละ 27.49 , 20.38 , 10.90 , 9.00 และ 0.95 ตามลำดับ (ทั้งแสดงในตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4
จำแนกตามอาชีพของผู้นักครอง

อาชีพของผู้นักครอง	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	43	20.38
เกษตรกร	23	10.90
รับจ้างเอกชน	58	27.49
ธุรกิจส่วนตัว	66	31.28
รับบำนาญ	2	0.95
ไม่ประกอบอาชีพ	19	9.00
รวม	211	100.00

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4
จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา

อาชีพของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	32	5.05
เกษตรกร	49	7.74
รับจ้างเอกชน	203	32.07
ธุรกิจส่วนตัว	46	7.27
ไม่ประกอบอาชีพ	303	47.87
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่า นักศึกษามัธยมศึกษาแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ ไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 47.87 รองลงมา คือ รับจ้างเอกชน , เกษตรกร , ธุรกิจส่วนตัว และรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 32.07 , 7.74 , 7.27 , และ 5.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษามัธยมศึกษาแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 จำแนกตามรายได้ของบิดา

รายได้ของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีรายได้	195	30.80
ต่ำกว่า 2,000 บาท	111	17.54
2,000 - 3,000 บาท	125	19.75
3,100 - 4,000 บาท	118	18.64
มากกว่า 4,000 บาท	84	13.27
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักศึกษามัธยมศึกษาแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ บิดาไม่มีรายได้ คิดเป็นร้อยละ 30.80 รองลงมา คือ 2,000 - 3,000 บาท , 3,100 - 4,000 บาท , ต่ำกว่า 2,000 บาท และ มากกว่า 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.75 , 18.64 , 17.54 และ 13.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตาม รายได้ของมารดา

รายได้ของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีรายได้	201	31.75
ต่ำกว่า 2,000 บาท	142	22.43
2,000 - 3,000 บาท	131	20.70
3,100 - 4,000 บาท	101	15.96
มากกว่า 4,000 บาท	58	9.16
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ มารดาไม่มีรายได้ คิดเป็นร้อยละ 31.75 รองลงมา คือ มารดามีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท , 2,000 - 3,000 บาท , 3,100 - 4,000 บาท และมากกว่า 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.43 , 20.70 , 15.96 และ 9.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครอง

รายได้ของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีรายได้	19	9.01
ต่ำกว่า 2,000 บาท	26	12.32
2,000 - 3,000 บาท	56	26.54
3,100 - 4,000 บาท	46	21.80
มากกว่า 4,000 บาท	64	30.33
รวม	211	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.33 รองลงมา คือ มีรายได้ 2,000 - 3,000 บาท , 3,100 - 4,000 บาท ต่ำกว่า 2,000 บาท และไม่มีรายได้ คิดเป็นร้อยละ 26.54 , 21.80 , 12.32 และ 9.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 จำแนกตาม รายได้ของตนเอง

รายได้ของตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีรายได้	303	47.87
ต่ำกว่า 2,000 บาท	188	29.70
2,000 - 3,000 บาท	98	15.48
3,100 - 4,000 บาท	34	5.37
มากกว่า 4,000	10	1.58
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ ไม่มีรายได้ คิดเป็นร้อยละ 47.87 รองลงมา มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท 2,000 - 3,000 บาท , 3,100 - 4,000 บาท และมากกว่า 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.70 , 15.48 , 5.37 และ 1.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4
จำแนกตาม สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว

สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
รายรับมากกว่ารายจ่าย	37	5.84
รายรับพอ ๆ กับรายจ่าย	327	51.66
รายรับน้อยกว่ารายจ่าย	269	42.50
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 18 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ สถานภาพเศรษฐกิจของครอบครัวมีรายรับพอ ๆ กับรายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 51.66 รองลงมา คือ มีรายรับน้อยกว่ารายจ่าย และรายรับมากกว่ารายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 42.50 และ 5.84 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4
จำแนกตาม ประเภทของรายจ่ายที่เป็นปัญหาต่อครอบครัว

ประเภทของรายจ่ายที่เป็นปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ที่อยู่อาศัย	89	14.06
อาหาร	55	8.69
เครื่องนุ่งห่ม	8	1.26
การศึกษา	118	18.64
ไม่มีปัญหา	363	57.35
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาทางการเงินรายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 57.35 รองลงมา คือ ปัญหาการจ่ายค่าการศึกษา , ที่อยู่อาศัย , อาหาร และเครื่องนุ่งห่ม คิดเป็น ร้อยละ 18.64 , 14.06 , 8.69 และ 1.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตาม ประเภทที่อยู่อาศัย

ประเภทที่อยู่อาศัย	จำนวน	ร้อยละ
อยู่กับบิดา - มารดา	195	30.80
อยู่กับบิดา	20	3.16
อยู่กับมารดา	76	12.01
อยู่กับพี่ - น้อง	87	13.74
อยู่กับผู้ปกครอง	116	18.33
อยู่บ้านเช่า , หอพัก	81	12.80
มีบ้านของตนเอง	21	3.32
มีบ้านพัก , รั้ว	37	5.84
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 20 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ อาศัยอยู่กับบิดา - มารดา คิดเป็นร้อยละ 30.80 รองลงมา คือ อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง , อยู่กับพี่ - น้อง , อยู่บ้านเช่าหรือหอพัก , อยู่กับมารดา มีบ้านพักหรืออยู่รั้ว , มีบ้านของตนเอง และอยู่กับบิดา คิดเป็นร้อยละ 18.33 13.74 , 12.80 , 12.01 , 5.84 , 3.32 และ 3.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตาม ผู้ให้การอุปการะค่าใช้จ่ายทั่วไป

ผู้ให้การอุปการะค่าใช้จ่ายทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
บิดา - มารดา	113	17.85
บิดา	22	3.48
มารดา	67	10.58
ผู้ปกครอง	116	18.33
หารายได้ด้วยตนเอง	315	49.76
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 21 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ หารายได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 49.76 รองลงมา คือ มีผู้ปกครองอุปการะค่าใช้จ่ายทั่วไป , บิดา - มารดา อุปการะ , มารดา อุปการะ และบิดาอุปการะ คิดเป็นร้อยละ 18.33 , 17.85 , 10.58 และ 3.48 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ ครอบครัวของนักศึกษามีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 5-7 คน คิดเป็นร้อยละ 51.82 รองลงมา คือ มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 8-10 คน , 2-4 คน, 11-13 คน, 14-16 คน และ 17 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.17 , 17.06 , 6.32 , 0.47 และ 0.16 คน ตามลำดับ (ดังแสดงในตารางที่ 22)



ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4
จำแนกตาม จำนวนสมาชิกในครอบครัว

จำนวนสมาชิกในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
2 - 4 คน	108	17.06
5 - 7 คน	328	51.82
8 - 10 คน	153	24.17
11 - 13 คน	40	6.32
14 - 16 คน	3	0.47
17 คนขึ้นไป	1	0.16
รวม	633	100.00

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4
จำแนกตาม ลำดับที่ของการเกิด

ลำดับที่ของการเกิด	จำนวน	ร้อยละ
คนที่ 1	109	17.22
คนที่ 2	128	20.22
คนที่ 3	112	17.70
คนที่ 4	79	12.48
คนที่ 5	75	11.85
คนที่ 6	47	7.42
คนที่ 7	47	7.42
คนที่ 8	36	5.69
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 23 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ เป็นบุตรคนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 20.22 รองลงมา คือ เป็นบุตรคนที่ 3 คนที่ 1 , คนที่ 4 , คนที่ 5 , คนที่ 6 , คนที่ 7 และคนที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 17.70 , 17.22 , 12.48 , 11.85 , 7.42 , 7.42 และ 5.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 จำแนกตาม จำนวนพี่ของนักศึกษา

จำนวนพี่ของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีพี่	113	17.85
1 - 2 คน	239	37.76
3 - 4 คน	156	24.64
5 - 6 คน	89	14.06
7 - 8 คน	22	3.48
9 - 10 คน	13	2.05
ตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป	1	0.16
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 24 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ มีพี่จำนวน 1 - 2 คน คิดเป็นร้อยละ 37.76 รองลงมา คือ มีพี่ 3 - 4 คน , ไม่มีพี่ , 5 - 6 คน , 7 - 8 คน , 9 - 10 คน และตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.64 , 17.85 , 14.06 , 3.48 , 2.05 และ 0.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร้จระกัที่ 4
จำแนกตาม จำนวนน้องของนักศึกษา

จำนวนน้องของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีน้อง	138	21.80
1 - 2 คน	281	44.39
3 - 4 คน	159	25.12
5 - 6 คน	46	7.27
ตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป	9	1.42
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 25 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร้จระกัที่ 4 ส่วนใหญ่ มีน้อง 1 - 2 คน คิดเป็นร้อยละ 44.39 รองลงมา คือ มีน้อง 3 - 4 คน , ไม่มีน้อง , 5 - 6 คน และตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.12 , 21.80 , 7.27 และ 1.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร้จระกัที่ 4
จำแนกตาม สภาพครอบครัว

สภาพครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
บิดาถึงแก่กรรม	134	21.17
มารดาถึงแก่กรรม	36	5.69
บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	4	0.63
บิดาและมารดามีชีวิตและอยู่ด้วยกัน	377	59.56
บิดาและมารดามีชีวิตแต่แยกกันอยู่	82	12.95
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 26 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ บิการคามารคามมีชีวิตและอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 59.56 รองลงมา คือ บิการคามถึงแก่กรรม , บิการคามและมารคามมีชีวิตแต่แยกกันอยู่ , มารคามถึงแก่กรรม และ บิการคามารคามถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 21.17 , 12.95 , 5.69 และ 0.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ ระดับที่ 4 จำแนกตาม ระดับการศึกษาของบิการ

ระดับการศึกษาของบิการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่รหนังสือ	45	7.11
รหนังสือ	63	9.95
ประถมศึกษา	296	46.76
มัธยมศึกษาตอนต้น	110	17.38
มัธยมศึกษาตอนปลาย	86	13.59
อุดมศึกษา	33	5.21
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 27 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ บิการคามได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.76 รองลงมา คือ บิการคามได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น , มัธยมศึกษาตอนปลาย , รหนังสือ , ไม่รหนังสือ และ อุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.38 , 13.59 , 9.95 , 7.11 และ 5.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตาม ระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษาของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ร่ำหนังสือ	85	13.43
ร่ำหนังสือ	98	15.48
ประถมศึกษา	303	47.87
มัธยมศึกษาตอนต้น	86	13.58
มัธยมศึกษาตอนปลาย	50	7.90
อุดมศึกษา	11	1.74
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 28 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ มารดาได้รับการศึกษา ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.87 รองลงมา คือ มารดาร่ำหนังสือ , ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น , ไม่ร่ำหนังสือ , มัธยมศึกษาตอนปลาย และ อุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.48 13.58 , 13.43 , 7.90 และ 1.74 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณา ความคิดของบิดา - มารดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร พบว่า บิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ หวังให้บุตรชวนชวายเป็นในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 47.24 รองลงมา คือ บิดามารดาจะส่งเสียให้เรียนถึงที่สุด , ให้บุตรเรียนพอเลี้ยงตัวได้ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 26.06 , 23.38 , และ 3.32 ตามลำดับ (ทั้งแสดงในตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตาม ความคิดของมิดา - มารดาเกี่ยวกับการศึกษา
ของบุตร

ความคิดของมิดา - มารดา	จำนวน	ร้อยละ
ให้เรียนพอเลี้ยงตัวได้	148	23.38
ให้ชวนขายเรียนในระดับสูง	299	47.24
จะส่งเสียให้เรียนถึงที่สุด	165	26.06
อื่น ๆ	21	3.32
รวม	633	100.00

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตาม ระดับการศึกษาของบุตรที่มิดา - มารดาคาดหวัง

ระดับการศึกษาที่คาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	48	7.58
มัธยมศึกษาตอนต้น	77	12.16
จบมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วต่อสายอาชีพ	145	22.91
มัธยมศึกษาตอนปลาย	71	11.22
จบมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วต่อสายอาชีพ	124	19.59
ปริญญา	92	14.53
อื่น ๆ	76	12.01
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 30 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี รัศมี ที่ 4 ส่วนใหญ่ บัณฑิต - มารคาตากหวังใหญ่ครบมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วคอสายอาชีพ คิคเป็นร้อยละ 22.91 รองลงมา คือ ให้จบมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วคอสายอาชีพ , ให้จบปริญญา , ให้จบมัธยมศึกษาตอนต้น , อื่น ๆ , ให้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย และให้จบประถมศึกษา คิคเป็นร้อยละ 19.59 , 14.53 , 12.16 , 12.01 , 11.22 และ 7.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี รัศมี ที่ 4 จำแนกตามประเภทอาชีพของบุตรที่บิดา - มารคาตากหวัง

ประเภทอาชีพที่บิดากหวัง	จำนวน	ร้อยละ
งานจักรกล	32	5.06
งานค้าขาย	57	9.00
งานวิทยาศาสตร์	108	17.06
งานชักชวนโฆษณา	22	3.48
งานศิลปะ	82	12.95
งานวรรณกรรม	30	4.74
งานคนตรี	3	0.47
งานบริการสังคม	83	13.11
งานเสมียน	54	8.53
งานนอกสำนักงาน	30	4.74
ไม่มีจุดมุ่งหมาย	132	20.86
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 31 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ บัณฑิต - มารดาไม่มีจุดมุ่งหมายในการประกอบอาชีพของบุตร คิดเป็นร้อยละ 20.86 รองลงมา คือ บัณฑิต - มารดาคาดหวังให้บุตรทำงานด้านวิทยาศาสตร์ , งานบริการสังคม , งานศิลปะ , งานค้าปลีก , งานเสมียน งานจักรกล , งานวรรณกรรม , งานนอกสำนักงาน , งานชักชวนโฆษณา และงานคนครัว คิดเป็นร้อยละ 17.06 , 13.11 , 12.95 , 9.00 , 8.53 5.06 , 4.74 , 4.74 , 3.48 และ 0.47 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 4 จำแนกตามวิชาที่มีผลการเรียนเป็นที่พอใจ

วิชาที่มีผลการเรียนเป็นที่พอใจ	จำนวน	ร้อยละ
สร้างเสริมประสบการณ์	203	32.07
ภาษาไทย	94	14.85
คณิตศาสตร์	141	22.27
วิทยาศาสตร์	96	15.17
ภาษาอังกฤษ	99	15.64
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 32 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ พอใจผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 32.07 รองลงมา คือ พอใจผลการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ , ภาษาอังกฤษ , วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 22.27 , 15.64 , 15.17 และ 14.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตาม ผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์(ส.5)

ผลการเรียนวิชา ส.5	จำนวน	ร้อยละ
ดี	86	13.59
ผ่าน	522	82.46
ไม่ผ่าน	25	3.95
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 33 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ มีผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ (ส.5) ระดับ "ผ่าน" คิดเป็นร้อยละ 82.46 รองลงมา คือ มีผลการเรียน ระดับ "ดี" และ "ไม่ผ่าน" คิดเป็นร้อยละ 13.59 และ 3.95 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตามผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ (ส.6)

ผลการเรียนวิชา ส.6	จำนวน	ร้อยละ
ดี	84	13.27
ผ่าน	501	79.15
ไม่ผ่าน	48	7.58
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 34 แสดงว่านักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ (ส.6) อยู่ในระดับ "ผ่าน" คิดเป็นร้อยละ 79.15 รองลงมา คือ ระดับการเรียน "ดี" และ "ไม่ผ่าน" คิดเป็นร้อยละ 13.27 และ 7.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 จำแนกตาม ผลการเรียนวิชาภาษาไทย (ท.3)

ผลการเรียนวิชา ท.3	จำนวน	ร้อยละ
ดี	52	8.22
ผ่าน	563	88.94
ไม่ผ่าน	18	2.84
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 35 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย(ท.3) อยู่ในระดับ "ผ่าน" คิดเป็นร้อยละ 88.94 รองลงมา คือ มีระดับผลการเรียน "ดี" และ "ไม่ผ่าน" คิดเป็นร้อยละ 8.22 และ 2.84 ตามลำดับ

ตารางที่ 36 จำนวนและ ร้อยละ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตามผลการเรียนวิชาภาษาไทย (ท.4)

ผลการเรียน ท.4	จำนวน	ร้อยละ
ดี	53	8.37
ผ่าน	548	86.57
ไม่ผ่าน	32	5.06
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 36 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ มีผลการเรียนวิชา ภาษาไทย (ท.4) อยู่ในระดับ "ผ่าน" คิดเป็น ร้อยละ 86.57 รองลงมา คือ มีระดับผลการเรียน "ดี" และ "ไม่ผ่าน" คิดเป็นร้อยละ 8.37 และ 5.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 37 จำนวนและ ร้อยละ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จระดับที่ 4
จำแนกตาม ลักษณะการขาดเรียน

ลักษณะการขาดเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยขาดเรียน	140	22.12
นาน ๆ ครั้ง	458	72.35
ขาดเรียนเสมอ	35	5.53
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 37 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ จะขาดเรียนนานๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 72.35 รองลงมา คือ ไม่เคยขาดเรียน และขาดเรียนเสมอ ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.12 และ 5.53 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 จำแนกตาม สาเหตุการขาดเรียน

สาเหตุการขาดเรียน	จำนวน	ร้อยละ
สุขภาพไม่ดี	128	20.22
ต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน	137	21.64
ต้องประกอบอาชีพ	228	36.02
มทเรียนไม่น่าสนใจ	14	2.21
ครูสอนไม่ดี	8	1.26
สคิปัญญาไม่เหมาะสม	10	1.58
สภาพแวดล้อมไม่ดี	22	3.48
ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน	2	0.32
ธุรกิจส่วนตัว	84	13.27
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 38 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ ให้เหตุผลว่า ขาดเรียนเพราะ ต้องประกอบอาชีพ 36.02 รองลงมา คือ ให้เหตุผลว่า ขาดเรียนเพราะ ต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน , สุขภาพไม่ดี ธุรกิจส่วนตัว , สภาพแวดล้อมไม่ดี , สคิปัญญาไม่เหมาะสม , ครูสอนไม่ดี และขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.64 , 20.22 , 13.27 3.48 , 2.21 , 1.58 , 1.26 และ 0.32 ตามลำดับ



ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสรี ระดับที่ 4
จำแนกตาม ผู้ให้การอุปการะในการเรียน

ผู้ให้การอุปการะในการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
บิดา - มารดา	108	17.06
บิดา	25	3.95
มารดา	68	10.74
ผู้ปกครอง	127	20.06
หารายได้ยกยวตนเอง	305	48.19
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 39 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสรี ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ หารายได้เพื่อใช้จ่ายในการเรียนยกยวตนเอง คิดเป็นร้อยละ 48.19 รองลงมา คือ มีผู้ปกครองให้การอุปการะในการเรียน, บิดา - มารดา , มารดา และบิดา เป็นผู้ให้การอุปการะในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.06 17.06 , 10.74 และ 3.95 ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาจำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับอุปการะในด้านการเรียน โดยเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่มีผู้อุปการะด้านการเงิน คิดเป็นร้อยละ 42.02 รองลงมา คือ มีผู้ปกครองอุปการะด้านการเงินเฉลี่ยเดือนละ 500-1,000 บาท , มากกว่า 500 บาท , 1,100-2,000 บาท และมากกว่า 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.33 , 23.38 , 6.32 และ 0.95 ตามลำดับ (ถึงแสดงในตารางที่ 40)

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ ระดับที่ 4
จำแนกตามจำนวนเงินอุปการะในการเรียนเฉลี่ยต่อเดือน

เงินอุปการะในการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีผู้อุปการะ	266	42.02
ต่ำกว่า 500 บาท	148	23.38
500 - 1,000 บาท	173	27.33
1,100 - 2,000 บาท	40	6.32
มากกว่า 2,000 บาท	6	0.95
รวม	633	100.00

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ ระดับที่ 4
จำแนกตาม ปัจจัยที่สนับสนุนให้อยากเรียนต่อ

ปัจจัยที่สนับสนุนให้อยากเรียนต่อ	จำนวน	ร้อยละ
มีทุนทรัพย์	166	26.22
บิดา - มารคาสับสนุน	171	27.02
ความจำเป็นทางอาชีพบังคับ	143	22.59
มีความสะดวกในการไปสถานศึกษา	41	6.48
มีสติปัญญาและความสามารถ	89	14.06
อื่น ๆ	23	3.63
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 41 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ เห็นว่าปัจจัยที่สนับสนุนให้อยากเรียนต่อ คือ บิคา - มารคาสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 27.02 รองลงมา คือ อยากรเรียนต่อเพราะมีทุนทรัพย์ , ความจำเป็นทางอาชีพบังคับ , มีสติปัญญาและความสามารถ , มีความสะดวกในการไปสถานศึกษา และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 26.22 , 22.59 , 14.06 , 6.48 และ 3.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตาม การสนับสนุนการศึกษาของบิคา - มารคา

การสนับสนุนการศึกษาของบิกามารคา	จำนวน	ร้อยละ
สนับสนุน	500	78.99
ไม่สนับสนุน	133	21.01
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 42 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ บิคา - มารคาสนับสนุนทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.99 และ บิคา - มารคาไม่สนับสนุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.01

และเมื่อพิจารณาลักษณะการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4 พบว่า ส่วนใหญ่ เห็นว่า บิคา - มารคาควรให้เรียนตามใจชอบ คิดเป็นร้อยละ 58.45 รองลงมา คือ ตามแคจะสอบได้ และ บิคา - มารคาคัดสินใจให้ คิดเป็นร้อยละ 24.80 และ 16.75 ตามลำดับ (ดังแสดงในตารางที่ 43)

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4
จำแนกตาม ลักษณะการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

ลักษณะการตัดสินใจ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา - มารดาควรให้เรียนตามใจชอบ	370	58.45
บิดา - มารดาควรตัดสินใจให้	106	16.75
ความแคจะสอบ เขาสถาบันไหนก็ได้	157	24.80
รวม	633	100.00

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4
จำแนกตามความถี่ของการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

ความถี่ของการได้รับคำแนะนำ	จำนวน	ร้อยละ
เสมอ ๆ	282	44.55
นาน ๆ ครั้ง	210	33.18
ไม่เคย	141	22.27
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 44 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ ได้รับคำแนะนำเสมอ ๆ คิดเป็นร้อยละ 44.55 รองลงมา คือ นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยเลย คิดเป็นร้อยละ 33.18 และ 22.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4
จำแนกตาม ผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษา

ผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ครู	56	8.85
เพื่อน	100	15.80
บิดา - มารดา	155	24.49
ทัศนใจเอง	307	48.50
อื่น ๆ	15	2.37
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 45 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ทัศนใจเองในคานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.50 รองลงมา คือ บิดา - มารดาเป็นผู้ให้คำปรึกษา , เพื่อน , ครู เป็นผู้ให้คำปรึกษา และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 24.48 , 15.80 , 8.85 และ 2.37 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2

งานสถานภาพส่วนตัว ของนักศึกษา

ตารางที่ 46 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการการศึกษาต่อของ นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเซร์ ระดับที่ 4

เพศ	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ชาย	200	76	1.62
หญิง	242	115	
รวม	442	191	

$$.05\chi_1^2 = 3.84$$

จากตารางที่ 46 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ด้กับความต้องการ การศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ ต้องการการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า เป็นไปในลักษณะเดียวกัน คือ จำนวนนักศึกษาที่เป็นเพศหญิงมากกว่าจำนวนนักศึกษา ที่เป็นเพศชาย

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องเพศกับความต้อ การการศึกษาต่อ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

และเมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการสมรสของนักศึกษากับความ ต้อการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ ต้องการการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ เป็นโสดมากกว่าสมรสแล้ว

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องสภาพการสมรส ของนักศึกษากับความต้อการการศึกษาต่อ พบว่าความต้อการการศึกษาต่อมีความ สัมพันธ์กับสภาพการสมรส และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี เท่ากับ 0.12

กล่าวคือ มีร้อยละ 97.28 ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อเป็นโสด ขณะที่มีเพียงร้อยละ 92.15 ของนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อเป็นโสด (ดังแสดงในตารางที่ 47)

ตารางที่ 47 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการสมรสของนักศึกษากับความต้องการการการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร้จระดัมที่ 4

สภาพการสมรส	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
สมรสแล้ว	12	15	8.61*
โสด	430	176	
รวม	442	191	

* $P < .05$ [$.05\chi^2_1 = 3.84$]

เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความต้องการการการศึกษาต่อของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า มีความแตกต่างกัน คือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 14-18 ปี รองลงมา คือ 19-23 ปี แต่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19-23 ปี รองลงมา คือ 14-18 ปี สำหรับช่วงอายุตั้งแต่ 24 ปีขึ้นไป มีลักษณะการกระจายเป็นไปในทางองเดียวกัน

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องอายุกับความต้องการการการศึกษาต่อพบว่า อายุมีความสัมพันธ์กับความต้องการการการศึกษาต่อที่ระดับนัยสำคัญ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์คอนทินนเจนซี เท่ากับ 0.19 กล่าวคือ มีร้อยละ 84.39 และ ร้อยละ 0.45 ของนักศึกษาที่ต้องการการศึกษาต่อ มีอายุระหว่าง 14-23 ปีและ

มีอายุตั้งแต่ 34 ปีขึ้นไป ตามลำดับ ขณะที่ มีเพียงร้อยละ 78.53 และร้อยละ 4.71 ของนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ มีอายุระหว่าง 14-23 ปี และมีอายุตั้งแต่ 34 ปีขึ้นไป ตามลำดับ (ดังแสดงในตารางที่ 48)

ตารางที่ 48 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความต้องการการการศึกษาต่อของ นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ ระดับที่ 4

อายุ	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
14 - 18 ปี	188	69	23.81*
19 - 23 ปี	185	81	
24 - 28 ปี	48	25	
29 - 33 ปี	19	7	
ตั้งแต่ 34 ปีขึ้นไป	2	9	
รวม	442	191	

$$P^* < .05 \quad [.05 \chi^2_4 = 9.49]$$

เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ในการเรียนทั่วไปกับความ ต้องการการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี มีความมั่นคง รองลงมาคือ ตรงกับ ความถนัดและความสามารถของตน ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี มีความมั่นคง รองลงมา คือ เพื่อ ประกอบอาชีพอิสระ

และ เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องวัตถุประสงค์ ในการเรียนทั่วไปกับความ ต้องการการการศึกษาต่อ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ นัยสำคัญ .05 (ดังแสดงในตารางที่ 49)

ตารางที่ 49 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ในการเรียนทั่วไปกับความ
ต้องการการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

วัตถุประสงค์ในการเรียน	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
เพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	25	10	7.60
ตรงกับความถนัดและความสามารถของคน	100	30	
เพื่อประกอบอาชีพที่มีเกียรติสูง	40	24	
เพื่อประกอบอาชีพที่มีรายได้ที่มีความมั่นคง	207	86	
เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	61	36	
อื่น ๆ	9	5	
รวม	442	191	

$$.05 \chi_5^2 = 11.07$$

เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา
กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการ
ศึกษาต่อ พบว่า ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ
ส่วนใหญ่เห็นว่าในสภาพสังคมปัจจุบัน ควรเรียนวิชาชีพเพื่อจะได้ประกอบอาชีพทันที
รองลงมาควรเรียนถึงระดับมหาวิทยาลัย ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการการศึกษาต่อ
ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเรียนวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพทันที รองลงมาควรเรียนถึง
ระดับมัธยมแล้วจึงออกไปประกอบอาชีพ



และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษากับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาต่อที่ระดับนัยสำคัญ .05 และค่าสัมประสิทธิ์คอนทินเนนซี เท่ากับ 0.16 กล่าวคือ มีร้อยละ 46.38 ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ เห็นว่าสภาพสังคมในปัจจุบันควรเรียนวิชาชีพ ขณะที่ มีถึงร้อยละ 58.12 ของนักศึกษาที่ไม่ต้องการการศึกษาต่อ เห็นว่าในสภาพสังคมปัจจุบันควรเรียนวิชาชีพ (ทั้งแสดงในตารางที่ 50)

ตารางที่ 50 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษากับความต้องการการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ควรเรียนระดับมหา- วิทยาลัย	133	29	17.51*
ควรเรียนระดับมัธยม แล้วประกอบอาชีพ	90	47	
ควรเรียนวิชาชีพ อื่น ๆ	205	111	
รวม	442	191	

* $P < .05$ [$.05\chi^2_3 = 7.82$]

ตารางที่ 51 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายเฉพาะในการเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี กับความต้องการการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4

จุดมุ่งหมาย	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
เห็นคุณค่าของการศึกษา	75	34	39.21 *
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	35	29	
ต้องการปรับเงินเดือนหรือตำแหน่งหน้าที่	41	36	
เป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้น	289	84	
อื่น ๆ	2	8	
รวม	442	191	

* $P < .05$ [$.05 \chi_{10}^2 = 9.49$]

จากตารางที่ 51 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายเฉพาะในการเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 กับความต้องการการศึกษาต่อของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาและไม่ต้องการศึกษาต่อ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้น รองลงมา เพราะเห็นคุณค่าทางการศึกษา ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้น รองลงมา เพื่อใช้ปรับเงินเดือน หรือตำแหน่งหน้าที่

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องจุดมุ่งหมายในการเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษานานาชาติแบบเบ็คเซิร์จระดับที่ 4 กับความต้องการการศึกษาคือ พบว่า จุดมุ่งหมายในการเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษานานาชาติแบบเบ็คเซิร์จระดับที่ 4 มีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาคือที่ระดับนัยสำคัญ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี เท่ากับ 0.24 กล่าวคือ มีร้อยละ 65.38 ของนักศึกษาที่ต้องการการศึกษาคือ มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้น ขณะที่ นักศึกษาที่ไม่ต้องการการศึกษาคือ มีเพียงร้อยละ 43.98 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้น

ตารางที่ 52 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายในก้านอาชีพของนักศึกษา กับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษานานาชาติแบบเบ็คเซิร์จระดับที่ 4

จุดมุ่งหมายก้านอาชีพ ของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการการศึกษาคือ	ไม่ต้องการการศึกษาคือ	
งานจักรกล	54	12	35.71*
งานคานคำนวณ	45	25	
งานวิทยาศาสตร์	75	29	
งานชักชวนโฆษณา	17	9	
งานศิลป์	63	30	
งานวรรณกรรม	42	16	
งานคนตรี	11	4	
งานบริการสังคม	31	16	
งานเสมียน	61	10	
งานนอกสำนักงาน	14	4	
ไม่มีจุดมุ่งหมาย	29	36	
รวม	442	191	

จากตารางที่ 52 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายค่าน้ำอาชีพ
ของนักศึกษากับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาคือและที่
ไม่ต้องการศึกษาคือ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาคือ
ส่วนใหญ่ มีจุดมุ่งหมายที่จะประกอบอาชีพงานด้านวิทยาศาสตร์ รองลงมา คือ งาน
ด้านศิลป ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาคือส่วนใหญ่ ไม่มีจุดมุ่งหมายในการ
ประกอบอาชีพ รองลงมา คือ ประกอบอาชีพงานด้านศิลป

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายในค่าน้ำอาชีพของ
นักศึกษากับความต้องการการศึกษาคือ พบว่า ตัวแปรในเรื่องจุดมุ่งหมายค่าน้ำอาชีพ
ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาคือ ที่ระดับนัยสำคัญ .05
มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเยนซี เท่ากับ 0.23 กล่าวคือนักศึกษาที่ต้องการ
ศึกษาคือ ร้อยละ 17.77 มีจุดมุ่งหมายที่จะประกอบอาชีพงานด้านวิทยาศาสตร์
นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาคือ ร้อยละ 18.85 ไม่มีจุดมุ่งหมายในการประกอบอาชีพ

ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษา

ตารางที่ 53 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับความต้องการการศึกษาคือ
ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบระเบียบสี่ระดับที่ 4

อาชีพ	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาคือ	ไม่ต้องการศึกษาคือ	
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	35	12	4.07
เกษตรกร	101	40	
รับจ้าง เอกชน	81	47	
ธุรกิจส่วนตัว	81	29	
รับบ้านอายุ	9	4	
ไม่ประกอบอาชีพ หรือถึงแก่กรรม	135	59	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2 = 11.07$$

จากตารางที่ 53 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพของบิดากับ ความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้อการศึกษาต่อและไม่ต้อการศึกษาต่อ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือนักศึกษาที่ต้อการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่มีบิดาไม่ประกอบอาชีพ (หรือถึงแก่กรรม) รองลงมา เป็นเกษตรกร นักศึกษาที่ไม่ต้อการศึกษาต่อส่วนใหญ่ มีบิดาไม่ประกอบอาชีพ (หรือถึงแก่กรรม) รองลงมา รับจ้างเอกชน

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่อง อาชีพของบิดากับความต้องการต้อการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 54 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

อาชีพของมารดา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้อการศึกษาต่อ	ไม่ต้อการศึกษาต่อ	
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ			
รัฐวิสาหกิจ	13	6	2.34
เกษตรกร	116	43	
รับจ้างเอกชน	81	33	
ธุรกิจส่วนตัว	94	44	
รับบ้านอายุ	2	-	
ไม่ประกอบอาชีพหรือถึงแก่กรรม	136	65	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2_9 = 11.07$$

จากตารางที่ 54 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับ ความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาคือและไม่ต้องการศึกษา คือ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาคือส่วนใหญ่ มารดา ไม่ประกอบอาชีพ(หรือถึงแก่กรรม) รองลงมา เป็นเกษตรกร ส่วนนักศึกษาที่ไม่ ต้องการศึกษาคือส่วนใหญ่ มารดาไม่ประกอบอาชีพ รองลงมา ประกอบอาชีพธุรกิจ ส่วนตัว

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องอาชีพของมารดา กับความต้องการการศึกษาคือ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 55 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับความต้องการการ ศึกษาของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็กเสร์ระดับที่ 4

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาคือ	ไม่ต้องการศึกษาคือ	
รับราชการหรือรัฐ-			
วิสาหกิจ	29	14	3.25
เกษตรกร	19	4	
รับจ้าง เอกชน	40	18	
ธุรกิจส่วนตัว	48	18	
รับบ้านานาญ	2	-	
ไม่ประกอบอาชีพหรือ			
ถึงแก่กรรม	15	4	
รวม	153	58	

$$.05 \chi^2_5 = 11.07$$

จากตารางที่ 55 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษาต่อ ไม่เป็นไปในทางองเกี่ยวกัน คือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว รองลงมา รับจ้างเอกชน ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ รับจ้างเอกชน รองลงมา ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องอาชีพของผู้ปกครองกับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 56 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของนักศึกษากับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4

อาชีพของตนเอง	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	20	12	1.34
เกษตรกร	35	14	
รับจ้างเอกชน	140	63	
ธุรกิจส่วนตัว	34	12	
ไม่ประกอบอาชีพ	213	90	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2_4 = 9.49$$

จากตารางที่ 56 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของนักศึกษา กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษาต่อ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ประกอบอาชีพ รองลงมา รับจ้าง เอกชน เกษตรกร ประกอบธุรกิจส่วนตัว และรับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องอาชีพของนักศึกษา กับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 57 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของบิดากับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

รายได้ของบิดา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ไม่มีรายได้	136	59	4.15
ต่ำกว่า 2,000 บาท	71	40	
2,000-3,000 บาท	85	40	
3,100-4,000 บาท	86	32	
มากกว่า 4,000 บาท	64	20	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2_4 = 9.49$$

จากตารางที่ 57 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของบิดากับ ความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษา ต่อ ไม่เป็นไปในทางองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ บิดา ไม่มีรายได้ รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 3,100 - 4,000 บาท ส่วนนักศึกษา ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ บิดาไม่มีรายได้ รองลงมา บิดามีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท

และ เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องรายได้ของบิดา กับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 58 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของมารดากับความต้องการ ศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 4

รายได้ของมารดา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ไม่มีรายได้	136	65	3.17
ต่ำกว่า 2,000 บาท	97	45	
2,000-3,000 บาท	93	38	
3,100-4,000 บาท	70	31	
มากกว่า 4,000 บาท	46	12	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2_4 = 9.49$$

จากตารางที่ 58 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของมารดากับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อและไม่ต่อการศึกษาต่อ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ มารดาไม่มีรายได้ รองลงมา มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท , 2,000 - 3,000 บาท , 3,100 - 4,000 บาท และมากกว่า 4,000 บาท ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องรายได้ของมารดา กับความตองการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 59 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองกับความตองการการศึกษาต่อ ของนักศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

รายได้ของผู้ปกครอง	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต่อการศึกษาต่อ	ไม่ต่อการศึกษาต่อ	
ไม่มีรายได้	16	3	2.56
ต่ำกว่า 2,000 บาท	19	7	
2,000-3,000 บาท	40	16	
3,100-4,000 บาท	35	11	
มากกว่า 4,000 บาท	43	21	
รวม	153	58	

$$.05 \chi^2_4 = 9.49$$



จากตารางที่ 59 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครอง กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อและไม่ต่อการศึกษาต่อ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 4,000 บาท รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 2,000 - 3,000 บาท , 3,100 - 4,000 บาท , ต่ำกว่า 2,000 บาท และไม่มีรายได้ ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องรายได้ของผู้ปกครองกับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 60 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของนักศึกษา กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษานักศึกษานักศึกษานักศึกษาแบบเบ็คเซิร์ฟระดับที่ 4

รายได้ของตนเอง	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต่อการศึกษาต่อ	ไม่ต่อการศึกษาต่อ	
ไม่มีรายได้	213	90	5.28
ต่ำกว่า 2,000 บาท	129	59	
2,000-3,000 บาท	65	33	
3,100-4,000 บาท	25	9	
มากกว่า 4,000 บาท	10	-	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2_4 = 9.49$$

จากตารางที่ 60 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของนักศึกษากับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาและไม่ต้องการศึกษาต่อ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่มีรายได้ รองลงมา มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท , 2,000 - 3,000 บาท , 3,100 - 4,000 บาท และมากกว่า 4,000 บาท ตามลำดับ

และ เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องรายได้ของนักศึกษากับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 61 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวกับความ ต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
รายรับมากกว่ารายจ่าย	30	7	6.95*
รายรับพอ ๆ กับรายจ่าย	238	89	
รายรับน้อยกว่ารายจ่าย	174	95	
รวม	442	191	

* $P < .05$ [$.05 \chi^2 = 5.99$]

จากตารางที่ 61 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อและที่ไม่ต่อการศึกษาต่อ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวมีรายรับพอ ๆ กับรายจ่าย รองลงมา รายรับน้อยกว่ารายจ่าย ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต่อการศึกษาต่อส่วนใหญ่ สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวมีรายรับน้อยกว่ารายจ่าย รองลงมา รายรับพอ ๆ กับรายจ่าย

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวกับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวมีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาต่อ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี เท่ากับ 0.10 กล่าวคือ นักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อ ร้อยละ 53.85 มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายรับพอ ๆ กับรายจ่าย ในขณะที่นักศึกษาที่ไม่ต่อการศึกษาต่อ ร้อยละ 49.74 มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายรับน้อยกว่ารายจ่าย

ตารางที่ 62 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประเภทรายจ่ายที่เป็นปัญหาต่อครอบครัวกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ระดับ 4

ประเภทรายจ่ายที่เป็นปัญหาต่อครอบครัว	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต่อการศึกษาต่อ	ไม่ต่อการศึกษาต่อ	
ที่อยู่อาศัย	58	31	19.72 *
อาหาร	44	11	
เครื่องนุ่งห่ม	7	1	
การศึกษา	65	53	
ไม่มีปัญหา	268	95	
รวม	442	191	

* $P < .05$ [$.05 \chi^2 = 9.49$]

จากตารางที่ 62 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทรายจ่ายที่เป็นปัญหาครอบครัวกับความต้องการการศึกษาของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ตองการศึกษาและไม่ตองการศึกษา เป็นไปในทางองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา รองลงมา คือ การศึกษา ที่อยู่อาศัย อาหาร และเครื่องนุ่งห่มตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องประเภทรายจ่ายที่เป็นปัญหาครอบครัวกับความต้องการการศึกษา พบว่า ตัวแปรในเรื่องประเภทรายจ่ายที่เป็นปัญหาครอบครัว มีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี เท่ากับ 0.17 กล่าวคือ นักศึกษาที่ตองการศึกษา ร้อยละ 60.63 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับรายจ่ายในครอบครัว และ ร้อยละ 13.12 มีปัญหาเกี่ยวกับรายจ่ายเรื่องที่อยู่อาศัย ในขณะที่ นักศึกษาที่ไม่ตองการศึกษา ร้อยละ 49.74 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับรายจ่ายในครอบครัว และ ร้อยละ 16.23 มีปัญหาเกี่ยวกับรายจ่ายเรื่องที่อยู่อาศัย

กานสถานภาพทางสังคมครอบครัวของนักศึกษา

ตารางที่ 63 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประเภทที่อยู่อาศัยกับความตองการการศึกษาของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

ประเภทที่อยู่อาศัย	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ตองการการศึกษา	ไม่ตองการการศึกษา	
อยู่กับบิดา - มารดา	137	58	14.01
อยู่กับบิดา	14	6	
อยู่กับมารดา	49	27	
อยู่กับพี่ - น้อง	62	25	
อยู่กับผู้ปกครอง	74	42	
ออบานเช่า, หอพัก	68	13	
มีบ้านของตนเอง	11	10	
มีบ้านพัก, วิก	27	10	
รวม	442	191	

จากตารางที่ 63 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทที่อยู่อาศัย กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อและที่ไม่ต่อการศึกษาต่อ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือนักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อส่วนใหญ่ อาศัยอยู่กับบิดา - มารดา รองลงมา อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง อยู่บ้านเช่าหรือหอพัก อยู่กับพี่น้อง อยู่กับมารดา มีบ้านพักหรืออยู่วัด อยู่กับบิดา และมีบ้านของตนเอง ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต่อการศึกษาต่อส่วนใหญ่ อาศัยอยู่กับบิดา - มารดา รองลงมา อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง อยู่กับมารดา อยู่กับพี่น้อง เท่า ๆ กับอยู่บ้านเช่าหรือหอพัก มีบ้านของตนเองเท่า ๆ กับมีบ้านพักหรืออยู่วัด และอยู่กับบิดา ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องประเภทที่อยู่อาศัยกับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 64 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้การอุปการะค่าใช้จ่ายทั่วไปกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษานักใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จระดับ 4

ผู้ให้การอุปการะค่า ใช้จ่ายทั่วไป	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต่อการศึกษาต่อ	ไม่ต่อการศึกษาต่อ	
บิดา - มารดา	81	32	1.74
บิดา	17	5	
มารดา	44	23	
ผู้ปกครอง	78	38	
หารายได้ด้วยตนเอง	222	93	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2_4 = 9.79$$

จากตารางที่ 64 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้การอุปการะค่า
ใช้จ่ายทั่วไปกับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาคือและ
ที่ไม่ต้องการศึกษาคือ ไม่เป็นไปในทางองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษา
คือส่วนใหญ่ หารายได้จกขยตนเอง รงลงม ใ้รับการอุปการะจากบิดามารก
ส่วนนักศีกษาที่ไม่ต้องการศึกษาคือส่วนใหญ่ หารายได้จกขยตนเอง รงลงม
ใ้รับการอุปการะจากผู้ปกครอง

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องผู้ให้การอุปการะ
ค่าใช้จ่ายทั่วไปกับความต้องการการศึกษาคือ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ
นัยสำคัญ .05

ตารางที่ 65 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนสมาชิกในครอบครัวกับความต้อ
งการการศึกษาคือ ของนักศีกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเซร์ระดับที่ 4

จำนวนสมาชิกในครอบครัว	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาคือ	ไม่ต้องการศึกษาคือ	
2 - 4 คน	82	26	5.72
5 - 7 คน	218	110	
8 - 10 คน	110	45	
11 - 13 คน	28	12	
14 - 16 คน	3	-	
ตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป	1	-	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2_5 = 11.07$$

จากตารางที่ 65 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนสมาชิกใน
 ครอบครัวยกกับความต่องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต่องการการศึกษาต่อและที่ไม่
 ต่องการการศึกษาต่อ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ มีจำนวนสมาชิก
 ในครอบครัว ระหว่าง 5 - 7 คน รองลงมา คือ 8 - 10 คน , 2 - 4 คน,
 11 - 13 คน , 14 - 16 คน และ ตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องจำนวนสมาชิก
 ในครอบครัวยกกับความต่องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ
 นัยสำคัญ .05

ตารางที่ 66 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลำดับที่ของการเกิดกับความต่องการ
 การศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4

ลำดับที่ของการเกิด	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต่องการการศึกษาต่อ	ไม่ต่องการการศึกษาต่อ	
คนที่ 1	75	34	4.66
คนที่ 2	86	40	
คนที่ 3	78	34	
คนที่ 4	55	24	
คนที่ 5	52	23	
คนที่ 6	29	18	
คนที่ 7	37	10	
คนที่ 8	28	8	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2_7 = 14.07$$

จากตารางที่ 66 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับที่ของการเกิดกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อและไม่ต่อการศึกษาต่อ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อส่วนใหญ่ เป็นบุตรคนที่ 2 รองลงมา เป็นคนที่ 3 นักศึกษาที่ไม่ต่อการศึกษาต่อส่วนใหญ่ เป็นบุตรคนที่ 2 รองลงมา เป็นคนที่ 3 เท่าๆกับ คนที่ 1

และ เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างลำดับที่ของการเกิดกับความ ต้องการการศึกษาต่อ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 67 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนที่ของนักศึกษากับความ ต้องการ การศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็ค เฮอร์ จระกัยที่ 4

จำนวนที่ของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต่อการศึกษาต่อ	ไม่ต่อการศึกษาต่อ	
ไม่มีที่	76	37	2.8
1 - 2 คน	164	75	
3 - 4 คน	114	42	
5 - 6 คน	61	28	
7 - 8 คน	17	5	
9 - 10 คน	9	4	
ตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป	1	-	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2 = 12.59$$

จากตารางที่ 67 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนพี่ของนักศึกษา กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษาต่อ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ มีพี่อยู่ในระหว่าง 1-2 คน รองลงมา ระหว่าง 3 - 4 คน , ไม่มีพี่ , 5 - 6 คน , 7 - 8 คน และ ตั้งแต่ 9 คนขึ้นไป ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องจำนวนพี่ของนักศึกษา กับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 68 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนน้องของนักศึกษา กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษานักใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 4

จำนวนน้องของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ไม่มีน้อง	98	40	2.15
1 - 2 คน	197	84	
3 - 4 คน	107	52	
5 - 6 คน	32	14	
ตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป	8	1	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2_4 = 9.49$$

จากตารางที่ 68 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนน้องของ นักศึกษากับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาที่ความต้องการศึกษาคือและที่ไม่ ต้องการศึกษาคือ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ มีน้องจำนวน 1 - 2 คน รองลงมา 3 - 4 คน , ไม่น้อง และตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องจำนวนน้องของ นักศึกษากับความต้องการการศึกษาคือ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ นัยสำคัญ .05

ตารางที่ 69 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพครอบครัวกับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษานักใหญ่แบบเบ็คเซร์ระดับที่ 4

สภาพครอบครัว	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาคือ	ไม่ต้องการศึกษาคือ	
พ่อถึงแก่กรรม	92	42	2.80
แม่ถึงแก่กรรม	23	13	
พ่อและแม่ถึงแก่กรรม	2	2	
พ่อและแม่มีชีวิตและอยู่ด้วยกัน	271	106	
พ่อและแม่มีชีวิตแต่แยกกันอยู่	54	28	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2_{1} = 9.49$$

จากตารางที่ 69 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพครอบครัวกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อและไม่ต่อการศึกษาต่อ เป็นไปในทางองเคียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ บิคามารคายังมีชีวิตและอยู่ด้วยกัน รองลงมา บิคาถึงแก่กรรม, บิคามารคายังมีชีวิตแต่แยกกันอยู่, มารคาลถึงแก่กรรม และ บิคามารคาลถึงแก่กรรม ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างสภาพครอบครัวกับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 70 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษานักใหญ่แบบเบ็คเฮร์ระดับที่ 4

ระดับการศึกษาของบิดา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต่อการศึกษาต่อ	ไม่ต่อการศึกษาต่อ	
ไม่รูหนังสือ	28	17	9.69
รูหนังสือ	43	20	
ประถมศึกษา	203	93	
มัธยมศึกษาตอนต้น	74	36	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	64	22	
อุดมศึกษา	30	3	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2 = 11.07$$

จากตารางที่ 70 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาคือและไม่ต้องการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ บิดามีความรู้ระดับประถมศึกษา รองลงมา คือ มัธยมศึกษาตอนต้น , มัธยมศึกษาตอนปลาย และรู้หนังสือโดยไม่ได้อ่านจากโรงเรียน

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องระดับการศึกษาของบิดากับความต้องการการศึกษาคือ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 71 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดาับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

ระดับการศึกษาของมารดา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาคือ	ไม่ต้องการศึกษาคือ	
ไม่รู้หนังสือ	55	30	4.11
รู้หนังสือ	67	31	
ประถมศึกษา	215	88	
มัธยมศึกษาตอนต้น	58	28	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	37	13	
อุดมศึกษา	10	1	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2_5 = 11.07$$

จากตารางที่ 71 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดากับความต้องการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อและไม่ต่อการศึกษาต่อ ไม่เป็นไปในทางองเคียวกัน คือ นักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อส่วนใหญ่ มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมา วิทยาลัยแต่ไม่ได้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น , ไม่วิทยาลัย , มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษากาล่าคัม นักศึกษาที่ไม่ต่อการศึกษาต่อส่วนใหญ่ มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมา วิทยาลัยแต่ไม่ได้เรียนในโรงเรียน , ไม่วิทยาลัย , มัธยมศึกษาตอนต้น , มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา กาล่าคัม

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องระดับการศึกษาของมารดากับความต้องการการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 72 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดของบิดา - มารดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรกับความต้องการการการศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็คเสรีจระดับที่ 4

ความคิดเห็นของบิดา-มารดา เกี่ยวกับการศึกษาของบุตร	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต่อการศึกษาต่อ	ไม่ต่อการศึกษาต่อ	
ให้เรียนพอเลี้ยงตัวได้	89	59	15.34*
ให้ชวนชววยเรียนในระดับสูง	205	94	
จะส่งเสียให้เรียนถึงที่สุด	132	33	
อื่น ๆ	16	5	
รวม	442	191	

* $P < .05$ [$.05\chi^2_3 = 7.82$]

จากตารางที่ 72 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของบิกามารคาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรกับความถี่ของการการศึกษาคอ ของนักศึกษาที่
ต้องการศึกษาคอและที่ไม่ต้องการศึกษาคอ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ
นักศึกษาที่ต้องการศึกษาคอส่วนใหญ่ บิกามารคาให้ชวนชวนเรียนในระดับสูง
ด้วยตนเอง รองลงมา จะส่งผลให้เรียนถึงที่สุด นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาคอ
ส่วนใหญ่ บิกามารคาให้ชวนชวนเรียนในระดับสูงด้วยตนเอง รองลงมา
ให้เรียนพอเลี้ยงตัวได้

และ เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องความถี่ของ
บิกามารคาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรกับความถี่ของการการศึกษาคอ พบว่า
ความถี่ของบิกามารคาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร มีความสัมพันธ์กับความถี่ของ
การการศึกษาคอ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี
เท่ากับ 0.15 กล่าวคือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาคอ ร้อยละ 46.38 ที่บิกามารคา
คิดว่าควรให้ชวนชวนเรียนในระดับสูงด้วยตนเอง ในขณะที่ นักศึกษาที่
ไม่ต้องการศึกษาคอ ร้อยละ 49.21 บิกามารคาคิดว่าให้ชวนชวนเรียนในระดับ
สูงด้วยตนเอง

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับการศึกษาของบุตรที่บิกามารคา
คาดหวังกับความถี่ของการการศึกษาคอ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาคอและที่ไม่
ต้องการศึกษาคอ พบว่า ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต้องการ
ศึกษาคอส่วนใหญ่ บิกามารคาคาดหวังให้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว
เรียนต่อสายอาชีพ รองลงมา ให้เรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว
เรียนต่อสายอาชีพ , ระดับมหาวิทยาลัย ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการ
ศึกษาคอส่วนใหญ่ บิกามารคาคาดหวังให้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
รองลงมา ให้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วเรียนต่อสายอาชีพ ,
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วเรียนต่อสายอาชีพ

และ เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่อง ระดับการศึกษา
ของบุตรที่บิกามารคาคาดหวังกับความถี่ของการการศึกษาคอ พบว่า ระดับ
การศึกษาของบุตรที่บิกามารคาคาดหวังมีความสัมพันธ์กับความถี่ของการการ
ศึกษาคอ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี
เท่ากับ 0.26

กล่าวคือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 23.53 บัณฑิต-มารดาคาทอลิกให้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วต่อสายอาชีพ และร้อยละ 21.72 ให้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วเรียนต่อสายอาชีพ ในขณะที่ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 22.51 บัณฑิต-มารดาคาทอลิกให้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ 21.46 ให้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วต่อสายอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 73)

ตารางที่ 73 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบุตรที่บิดา-มารดาคาทอลิกกับความต้องการการศึกษาคือ

ระดับการศึกษาของบุตร ที่บิดา - มารดาคาทอลิก	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ประถมศึกษา	25	23	46.29*
มัธยมศึกษาตอนต้น	34	43	
จบมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วต่อสายอาชีพ	104	41	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	51	20	
จบมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วต่อสายอาชีพ	96	28	
ปริญญา อื่น ๆ	79	13	
	53	23	
รวม	442	191	

* $P < .05$ [$.05 \chi^2 = 12.59$]

ตารางที่ 74 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบุตรที่บิดา-มารดาคาดหวัง
กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ระดับที่ 4

ประเภทอาชีพของบุตร ที่บิดา = มารดาคาดหวัง	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
งานจักรกล	27	5	115.79*
งานคำนวณ	45	12	
งานด้านวิทยาศาสตร์	85	23	
งานชักชวนโฆษณา	18	4	
งานศิลปะ	57	25	
งานวรรณกรรม	28	2	
งานดนตรี	1	2	
งานบริการสังคม	65	18	
งานเสมียน	48	6	
งานนอกสำนักงาน	22	8	
ไม่มีจุดหมาย	46	86	
รวม	442	191	

$$* P < .05 \quad [.05 \chi_{10}^2 = 18.31]$$

จากตารางที่ 74 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบุตรที่บิดา-มารดาคาดหวังกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการการศึกษาต่อและที่ไม่ต้องการศึกษาต่อไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต้องการการศึกษาต่อส่วนใหญ่ บิดา-มารดาคาดหวังให้ประกอบอาชีพด้านงานวิทยาศาสตร์ รองลงมา

ใหม่ประกอบอาชีพทำงานบริการสังคม , งานศิลปะ ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษา
 ก่อส่วนใหญ่ บัณฑิต-มารดา. ไม่มีจุดมุ่งหมายในการประกอบอาชีพของบุตร รองลงมา
 คาคทหรั้งใหม่บุตรประกอบอาชีพงานศิลปะ , งานวิทยาศาสตร์

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องอาชีพของบุตรที่
 บัณฑิต-มารดาคาคทหรั้งกับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า อาชีพของบุตรที่บั
 ฑิต-มารดาคาคทหรั้ง มีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาต่อที่ระดับนัยสำคัญ .05
 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเยนซี เท่ากับ 0.39 กล่าวคือ นักศึกษาที่ต้อ
 งการการศึกษาต่อ ร้อยละ 19.23 บัณฑิต-มารดาคาคทหรั้งใหม่ประกอบอาชีพงานวิชา
 ศาสตร์ ร้อยละ 14.71 และ 12.89 บัณฑิต-มารดาคาคทหรั้งใหม่ประกอบอาชีพ
 งานบริการสังคมและงานศิลปะ ตามลำดับ ในขณะที่ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษา
 ต่อ ร้อยละ 45.03 บัณฑิต-มารดาไม่มีจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับอาชีพของบุตร ร้อยละ
 13.09 และ 12.04 บัณฑิต-มารดาคาคทหรั้งใหม่ประกอบอาชีพงานคานศิลปะและ
 งานวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

ตารางที่ 75 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่มีผลการเรียนเป็นที่พอใจกับความ
 ต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษานักใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 4

วิชา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการเรียนต่อ	ไม่ต้องการเรียนต่อ	
สร้างเสริมประสบการณ์	133	70	17.21*
ภาษาไทย	58	36	
คณิตศาสตร์	110	31	
วิทยาศาสตร์	65	31	
ภาษาอังกฤษ	76	23	
รวม	442	191	

* $P < .05$ [$.05 \chi^2_4 = 9.49$]

จากตารางที่ 75 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่มีผลการเรียนเป็นที่พอใจกับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาที่ต้องการการศึกษาคือและไม่ต้องการการศึกษาคือ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน นักศึกษาที่ต้องการการศึกษาคือส่วนใหญ่ หอใจกับผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ รองลงมา วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการการศึกษาคือส่วนใหญ่พอใจกับผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ รองลงมา วิชาภาษาไทย , วิชาคณิตศาสตร์เท่า ๆ กับ วิชาวิทยาศาสตร์

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องวิชาที่มีผลการเรียนเป็นที่พอใจกับความต้องการการศึกษาคือ พบว่า วิชาที่มีผลการเรียนเป็นที่พอใจ มีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาคือ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.16 กล่าวคือนักศึกษาที่ต้องการการศึกษาคือ ร้อยละ 30.09 หอใจผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ และร้อยละ 24.87 หอใจผลการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ในขณะที่ นักศึกษาที่ไม่ต้องการการศึกษาคือ ร้อยละ 36.64 หอใจผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ และร้อยละ 18.85 หอใจผลการเรียนวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 76 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ (ต.5) กับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษามัธยมศึกษาใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

ผลการเรียน	จำนวนนักเรียน		χ^2
	ต้องการการศึกษาคือ	ไม่ต้องการการศึกษาคือ	
ดี	66	20	4.28
ปาน	362	160	
ไม่ปาน	14	11	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2 = 5.99$$

จากตารางที่ 76 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์(ส.5) กับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาที่ต่องการศึกษาคือและไม่ต่องการศึกษาคือ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์(ส.5)ระดับคะแนน "ปาน" รองลงมา "ดี" และ "ไม่ปาน" ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์(ส.5)กับความต้องการการศึกษาคือ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 77 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ (ส.6) กับความต้องการการศึกษาคือของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

ผลการเรียน	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต่องการศึกษาคือ	ไม่ต่องการศึกษาคือ	
ดี	64	20	2.91
ปาน	348	153	
ไม่ปาน	30	18	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2 = 5.99$$

จากตารางที่ 77 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์(ส.6) กับความต้องการการศึกษาคือของนักศึกษาที่ต่องการศึกษาคือและไม่ต่องการศึกษาคือ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์(ส.6)ระดับคะแนน "ปาน" รองลงมา "ดี" และ "ไม่ปาน" ตามลำดับ



และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์(ส.6) กับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน
ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 78 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาภาษาไทย(ท.3)
กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ระดับที่ 4

ผลการเรียน	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ดี	40	12	1.93
ปาน	391	172	
ไม่ปาน	11	7	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2 = 5.99$$

จากตารางที่ 78 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชา
ภาษาไทย(ท.3) กับความต้องการการศึกษาต่อ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษา
ส่วนใหญ่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับคะแนน "ปาน" รองลงมา "ดี" และ
"ไม่ปาน" ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องผลการเรียนวิชา
ภาษาไทย(ท.3) กับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่
ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 79 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาภาษาไทย(ท.4) กับ ความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ ที่ 4

ผลการเรียน	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ดี	39	14	4.68
ผ่าน	386	162	
ไม่ผ่าน	17	15	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2_2 = 5.99$$

จากตารางที่ 79 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาภาษาไทย(ท.4) กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้อการศึกษาต่อและไม่ต้อการศึกษาต่อ ไม่เป็นไปในทางของเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ต้อการศึกษาต่อส่วนใหญ่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย(ท.4) ระดับคะแนน "ผ่าน" รองลงมา "ดี" และ "ไม่ผ่าน" ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้อการศึกษาต่อส่วนใหญ่ มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย(ท.4) ระดับคะแนน "ผ่าน" รองลงมา "ไม่ผ่าน" และ "ดี" ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องผลการเรียนวิชาภาษาไทย(ท.4) กับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 80 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการขาดเรียนกับความต้องการ
การศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

ลักษณะการขาดเรียน	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ไม่เคยขาดเรียน	90	50	6.87*
นาน ๆ ครั้ง	330	128	
ขาดเรียนเสมอ	22	13	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2 = 5.99$$

จากตารางที่ 80 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการขาดเรียน
กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษา
ต่อ เป็นไปในทางองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ ขาดเรียนนาน ๆ ครั้ง
รองลงมา ไม่เคยขาดเรียน และ ขาดเรียนเสมอ ๆ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องลักษณะการขาดเรียน
กับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ลักษณะการขาดเรียนมีความสัมพันธ์กับความ
ต้องการการศึกษาต่อ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทิน
เจนซี เท่ากับ 0.10 กล่าวคือ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 74.66
ขาดเรียนนาน ๆ ครั้ง ในขณะที่ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 67.01
ขาดเรียนนาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 81 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุการขาดเรียนกับความต้องการ
การศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เม็กเฮร์ระดับที่ 4

สาเหตุการขาดเรียน	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
สุขภาพไม่ดี	90	38	12.46
ต้องช่วยผู้ปกครอง	82	55	
ต้องประกอบอาชีพ	160	68	
บทเรียนไม่น่าสนใจ	11	3	
ครูสอนไม่ดี	7	1	
สติปัญญาไม่เหมาะสม	7	3	
สภาพแวดล้อมไม่ดี	16	6	
ขาดแคลนอุปกรณ์เรียน	2	—	
ธุรกิจส่วนตัว	67	17	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2_{\frac{4}{3}} = 15.51$$

จากตารางที่ 81 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุการขาดเรียน
กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ตองการศึกษาต่อและไม่ตองการศึกษ
ษาต่อ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาที่ตองการศึกษาต่อส่วนใหญ่
ขาดเรียนเนื่องจากตองประกอบอาชีพ รองลงมา เพราะสุขภาพไม่ดี ส่วนนักศึกษา
ที่ไม่ตองการศึกษาต่อส่วนใหญ่ ขาดเรียนเพราะตองประกอบอาชีพ รองลงมา
เพราะตองช่วยผู้ปกครองทำงาน

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องสาเหตุการขาด
เรียนกับความตองการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ

ตารางที่ 82 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้การอุปการะในการเรียนกับความ
ต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

ผู้ให้การอุปการะ ในการเรียน	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
บิดา - มารดา	78	30	2.91
บิดา	19	6	
มารดา	42	26	
ผู้ปกครอง	90	37	
หารายได้ด้วยตนเอง	213	92	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2_4 = 9.49$$

จากตารางที่ 82 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้การอุปการะในการเรียนกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า เป็นไปในทางองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่หารายได้เพื่อใช้จ่ายในการเรียนด้วยตนเอง รองลงมา ใ้รับการอุปการะจากผู้ปกครอง , บิดา-มารดา , มารดา และบิดา ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้การอุปการะในการเรียนกับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 83 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนเงินที่รับการอุปการะในการ
เรียนกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค
เซร์จระดับที่ 4

เงินอุปการะในการ เรียนต่อ เดือน	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ไม่มีผู้อุปการะ	184	82	5.34
ต่ำกว่า 500 บาท	96	52	
500 - 1000 บาท	125	48	
1100 - 2000 บาท	53	7	
มากกว่า 2000 บาท	4	2	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2_4 = 9.49$$

จากตารางที่ 83 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนเงินที่รับการอุปการะในการเรียนกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ ไม่มีผู้อุปการะ รองลงมา ได้รับเงินเดือนละ 500-1,000 บาท นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ ไม่มีผู้อุปการะ รองลงมา ได้รับเงินเดือนละ ต่ำกว่า 500 บาท

และ เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนเงินที่รับการอุปการะในการเรียนกับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 84 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่สนับสนุนให้อยากเรียนต่อกับความ
ต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

ปัจจัยที่สนับสนุน ให้อยากเรียนต่อ	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
มีทุนทรัพย์	117	49	10.72
บิดา-มารดาสนับสนุน	126	45	
ความจำเป็นทางอาชีพ	88	55	
บังคับ			
มีความสะดวกในการ ไปสถานศึกษา	25	16	
มีสติปัญญาและ ความสามารถ	70	19	
อื่น ๆ	16	7	
รวม	442	191	

$$.05 \chi^2_5 = 11.07$$

จากตารางที่ 84 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่สนับสนุนให้อยากเรียนต่อกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่คิดว่า ปัจจัยที่สนับสนุนให้อยากเรียนต่อ คือ บิดา-มารดาให้การสนับสนุน รองลงมา คือ มีทุนทรัพย์ ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่คิดว่า ปัจจัยที่สนับสนุนให้อยากเรียนต่อ คือ มีความจำเป็นทางอาชีพบังคับ รองลงมา คือ บิดา-มารดาให้การสนับสนุน

และ เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องปัจจัยที่สนับสนุน
ให้อยากเรียนต่อกับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่
ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 85 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนของบิดา-มารดาต่อการศึก
ษากับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ
ระดับที่ 4

การสนับสนุนการศึกษา ของบิดา - มารดา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาคือ	ไม่ต้องการศึกษาคือ	
สนับสนุน	372	128	23.63*
ไม่สนับสนุน	70	63	
รวม	442	191	

$$*P < .05 \quad [.05\chi^2_1 = 3.84]$$

จากตารางที่ 85 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนของบิดา
มารดาต่อการศึกษาคือความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาที่ต้องการการศึกษาคือและ
ที่ไม่ต้องการการศึกษาคือ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ บิดา-
มารดาสนับสนุนให้ศึกษาคือ และรองลงมา บิดา-มารดาไม่สนับสนุนให้ศึกษาคือ

และ เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องการสนับสนุนของ
บิดา-มารดาต่อการศึกษา กับความต้องการการศึกษาคือ พบว่า การสนับสนุนของ
บิดา-มารดาที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาคือ ที่ระดับนัยสำคัญ .05
มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี เท่ากับ 0.19 กล่าวคือ นักศึกษาที่ต้องการ
การศึกษาคือ ร้อยละ 84.16 บิดา-มารดาสนับสนุนให้ศึกษาคือ ในขณะที่ นักศึกษาที่
ไม่ต้องการการศึกษาคือ ร้อยละ 67.01 บิดา-มารดาสนับสนุนให้ศึกษาคือ

ตารางที่ 86 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการตัดสินใจ เกี่ยวกับการศึกษาต่อ
กับความตองการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ระดับที่ 4

ลักษณะการตัดสินใจ เกี่ยวกับการศึกษาต่อ	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ตองการการศึกษาต่อ	ไม่ตองการการศึกษาต่อ	
บิการ - มารดาควร ให้เรียนตามใจชอบ	259	111	1.71
บิการ - มารดาควร ตัดสินใจให้	69	37	
ตามแต่จะสอบได้	114	43	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2 = 5.99$$

จากตารางที่ 86 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการตัดสินใจ
เกี่ยวกับการศึกษาต่อ กับความตองการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ตองการศึกษา
ต่อและไม่ตองการการศึกษาต่อ เป็นไปในทางองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่า
บิการ-มารดาควรปล่อยให้เรียนตามใจชอบ รองลงมา บิการ-มารดาควรตัดสินใจให้
และควรเข้าเรียนตามแต่จะสอบได้ ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องลักษณะการตัดสินใจ
เกี่ยวกับการศึกษาต่อกับความตองการการศึกษาต่อ พบว่า ไม่มีความ
สัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 87 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อกับความถี่ของการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

ความถี่ของการได้รับคำแนะนำ	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต่อการศึกษาต่อ	ไม่ต่อการศึกษาต่อ	
เสมอ ๆ	201	81	4.84
นาน ๆ ครั้ง	153	57	
ไม่เคย	88	53	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2 = 5.99$$

จากตารางที่ 87 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อกับความถี่ของการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต่อการศึกษาต่อและที่ไม่ต่อการศึกษาต่อ เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อจากบิดา-มารดาเสมอ ๆ รองลงมา นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยเลย ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องความถี่ของการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ กับความถี่ของการศึกษาต่อ พบว่า ความถี่ของการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อไม่มีความสัมพันธ์กับความถี่ของการศึกษาต่อ ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 88 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับดารเรียนกับความ
ต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

ผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การศึกษา	จำนวนนักศึกษา		χ^2
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	
ครู	37	19	3.69
เพื่อน	63	37	
บิดา - มารดา (หรือ ผู้ปกครอง)	113	42	
ตัดสินใจเอง	219	88	
อื่น ๆ	10	5	
รวม	442	191	

$$.05\chi^2_A = 9.49$$

จากตารางที่ 88 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ
กับการเรียนกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและที่
ไม่ต้องการศึกษาต่อ เป็นไปในทางองเดียวกัน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ตัดสินใจ
ใจเกี่ยวกับการเรียนด้วยตนเอง รองลงมาบิดา-มารดา(หรือผู้ปกครอง) ,
เพื่อน และครู ตามลำดับ

และเมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเรื่องผู้ให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการเรียนกับความต้องการการศึกษาต่อ พบว่า ตัวแปรในเรื่องผู้ให้คำ
ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาต่อที่ระดับ
นัยสำคัญ .05

จากการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ กับความต้องการ
การศึกษาคอ ของนักศึกษานักใหญ่แบบเบ็คเคอร์ระดับที่ 4 พบว่า มีจำนวนตัวแปร
ทั้งสิ้น 13 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาคอ ผู้วิจัยจึงได้
คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเอนซี เพื่อบ่งชี้ระดับความสัมพันธ์ ผลการ
คำนวณปรากฏดังแสดงในตารางที่ 89

ตารางที่ 89 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบคอนทินเอนซีของตัวแปรที่มีความสัมพันธ์
กับความต้องการการศึกษาคอ ของนักศึกษานักใหญ่แบบเบ็คเคอร์
ระดับที่ 4

ตัวแปร	C
สถานภาพส่วนตัว	
- สภาพการสมรส	0.12
- อายุ	0.19
- จุดมุ่งหมายในการศึกษาหลักสูตรการศึกษานักใหญ่ระดับ 4	0.24
- ทักษะเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา	0.16
- จุดมุ่งหมายด้านอาชีพ	0.23
สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษา	
- สถานภาพเศรษฐกิจของครอบครัว	0.10
- ประเภทรายได้ที่เป็นปัญหาต่อครอบครัว	0.17
สถานภาพทางสังคมของครอบครัวของนักศึกษา	
- ความคิดของบิดา-มารดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร	0.15
- ระดับการศึกษาของบุตรที่บิดา-มารดาคาดหวัง	0.26
- ประเภทอาชีพของบุตรที่บิดา-มารดาคาดหวัง	0.39

ตารางที่ 89 (ต่อ)

ตัวแปร	C
สถานภาพทางการเรียนของนักศึกษา - วิชาที่มีผลการเรียนเป็นที่พอใจ - การขาดเรียน - การสนับสนุนการศึกษาของบิดา - มารดา	 0.16 0.10 0.19

จากตารางที่ 89 แสดงว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือ ประเภทอาชีพของบุตรที่บิดา-มารดาคาดหวัง ส่วนตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ สภาพเศรษฐกิจช่วงครอบครัว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย