

ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับความต้อการการศึกษาต่อ
ของนักศึกษายุใหญ่แบบ เบ็ค เเสรี รัระ คับ ที่ 4 ในกรุง เทพมหานคร



นางสาวนวลศิริ พงศ์ถาวรรภิญโญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-887-7

013200

T 1571858X

RELATIONSHIPS BETWEEN THE BACKGROUNDS AND NEEDS FOR FURTHER EDUCATION OF
THE LEVEL FOUR FUNCTIONAL EDUCATION STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS



Miss Nuansiri Pongtawornpinyo

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับความต้องการการศึกษาต่อของ
 นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร
 โดย นางสาวนวลศิริ พงศ์ถาวรรักษ์
 ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. รติมา พุ่มไพศาล
 รองศาสตราจารย์สุภาพ วากเขียน



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูติปริญญาโท

.....

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
 (ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล)

..... กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. รติมา พุ่มไพศาล)

..... กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์สุภาพ วากเขียน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับความต้องการการศึกษาต่อ
 ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร
 ชื่อนิสิต นางสาวนวลศิริ พงศ์ถาวรภิญโญ
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล
 รองศาสตราจารย์สุภาพ วากเขียน
 ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
 ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและหาความสัมพันธ์ระหว่าง
 ภูมิหลังกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4
 ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการ
 ศึกษา ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2528 จำนวน 633 คน เป็นกลุ่มนักศึกษา
 ที่ต้องการศึกษาต่อ 442 คน และกลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ 191 คน
 เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าร้อยละ การทดสอบไคสแควร์
 และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินนียนซ์

ผลการวิจัย

1. ภูมิหลังของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษาต่อที่
 มีลักษณะเป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง เป็นโสด มีจุด
 มุ่งหมายเฉพาะในการ เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับที่ 4
 เพื่อใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้น มีวัตถุประสงค์ในการเรียนทั่วไป เพื่อ
 ประกอบอาชีพที่มีรายได้ มีความมั่นคง มีทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนว่า ควรเลือก
 เรียนในค่านวิชาชีพเพื่อจะประกอบอาชีพทันที บิคามารคาและตัวนักศึกษา ไม่
 ประกอบอาชีพ และไม่มีรายได้ นักศึกษาที่มีผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบ
 อาชีพธุรกิจส่วนตัวและมีรายไ้มากกว่า 4,000 บาทต่อเดือน รายจ่ายที่เป็นปัญหา
 ต่อครอบครัว คือ เรื่องที่อยู่อาศัย มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวระหว่าง 5-7 คน

ลำดับการเกิดเป็นคนที่ 2 มีพี่ 1-2 คน มีน้อง 1-2 คน บิดามารดามีชีวิตและ
 อยู่ด้วยกัน การศึกษาของบิดามารดาอยู่ในระดับประถมศึกษา และคิดว่าบุตรควร
 ขวนขวายเรียนในระดับสูงด้วยตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่พอใจกับผลการเรียนวิชา
 สร้างเสริมประสบการณ์ และมีผลการเรียนวิชาบังคับอยู่ในระดับ "ผ่าน"
 นาน ๆ ครั้งนักศึกษาจึงจะขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุของประกอบอาชีพ ไม่มีผู้ให้
 การสนับสนุนทางการเงิน ปัจจัยสำคัญที่นักศึกษาคิดว่าช่วยให้อยากเรียนคือ คือ
 บิดามารดาให้การสนับสนุน และบิดามารดาควรปล่อยให้เรียนตามใจชอบ นัก
 ศึกษาได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนต่อเสมอ ๆ และจะตัดสินใจเกี่ยวกับการ
 เรียน ด้วยตนเอง

2. ภูมิหลังของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษาต่อ ที่มี
 ลักษณะไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ

2.1 นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 14-18ปี
 มีจุดมุ่งหมายที่จะประกอบอาชีพงานด้านวิทยาศาสตร์ เช่น ช่างวิทยุ ช่างทีวี
 สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวมีรายรับพอๆ กับรายจ่าย บิดามารดาคาดหวังให้
 เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วต่อสายอาชีพ และคาดหวังให้ประกอบอาชีพงาน
 ด้านวิทยาศาสตร์

2.2 นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง
 19-23 ปี ไม่มีจุดมุ่งหมายในการประกอบอาชีพ สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว
 มีรายรับน้อยกว่ารายจ่าย บิดามารดาคาดหวังให้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 และไม่มีจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับอาชีพของบุตร

3. เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังด้านต่าง ๆ กับความต้องการ
 การศึกษาต่อ ของนักศึกษา พบว่าสถานภาพการสมรสของนักศึกษา , อายุ,
 จุดมุ่งหมายในการเข้าศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ,
 ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียน , จุดมุ่งหมายด้านอาชีพ , สถานภาพเศรษฐกิจของ
 ครอบครัว , ความคิดของบิดามารดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร , ระดับการศึก
 ษาของบุตรที่บิดามารดาคาดหวัง , ประเภทอาชีพของบุตรที่บิดามารดาคาดหวัง ,
 วิชาที่มีผลการเรียนเป็นที่พอใจ , การขาดเรียน และ การสนับสนุนการศึกษา

ของบิกามารคา เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความต่องการการศึกษาต่อ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี เท่ากับ 0.12 , 0.19 , 0.24 , 0.16 , 0.23 , 0.10 , 0.17 , 0.15 , 0.26 , 0.39 , 0.16 , 0.10 และ 0.19 ตามลำดับ

สำหรับตัวแปรอื่น ๆ คือ เพศ , อาชีพและรายได้ของบิกามารคา , อาชีพและรายได้ของบุพการอง , อาชีพและรายได้ของนักศึกษา , ระดับการศึกษาของบิกามารคา , ขนาดครอบครัว, สภาพการสมรสของบิกามารคา , ผลการเรียนวิชาบังคับ , ผู้ให้การสนับสนุนการศึกษา , ความถี่ของการไ้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษา และ ผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษา เป็นตัวแปรที่ไม่มี ความสัมพันธ์กับความต่องการการศึกษาต่อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Relationships Between the Backgrounds and Needs for
Further Education of the Level Four Functional
Education Students in Bangkok Metropolis

Name Miss Nuansiri Pongtawornpinyo

Thesis Advisor Associate Professor Ratana Poompaisal Ph.D.
Associate Professor Suparb Wadkhien

Department Educational Research

Academic Year 1985



ABSTRACT

This study is aimed to investigate and found the relationships between the backgrounds and needs for further education of level four functional education students in Bangkok Metropolis.

The population in this study consisted of level 4 functional education students in Bangkok Metropolis and were going to finish their education in academic year 2528, totalling 633 students. The number of those who want to further their education was 442 and the number of those who do not, was 191. The researcher collected the data by administering the questionnaires by herself. The obtained data was analyzed by percentage, Chi-square Test and Contingency Coefficient; C.

Results:

1. The backgrounds of the students who need to further their education, which are the same as those who do not, mostly are female, single status, intened to further their functional education level 4

as the stepping stone for higher education. The purpose for seeking more education is to earn a well-paid career, security in the job, their attitude towards their education is that they should study vocational education so that they can find career as soon as they finish their education. The parents of the students, and the students themselves are non-salary and unemployed. The students who have guardians, whose guardians have their own business, can earn more than 4,000 bahts. The payment which causes the most problem to the family is housing. There are 5-7 persons in one family, mostly are the second child of the family, have 1-2 elders and 1-2 younger, still alive parents living together. The education of the parents are at the elementary education level. If their children want to have higher education ought to support themselves, most of them are satisfied with the Life Experience course, and the result of the compulsory subjects are "passed". Very seldom the students would be absent because they have to go to work, no financial supporter. The factor of the need of furthering their education is the support from their parents. The parents should allow them to have their own decision in study. The students should always get consultation about the study from their parents.

2. The backgrounds of the students who need to further their education, which are different from those who do not, are as the following:

2.1 The students who need to further their education mostly are aged between 14-18 years, interested in scientific career, such as radio, and television technician. The status of the family's finance has just enough income for their living. The parents' expectation towards their children is to finish lower secondary

education level then further their education in the vocational area, and have scientific career.

2.2 The students who do not need to further their education mostly are aged between 19-23 years, no expectation for their job. The status of the family's finance has less income for their living. The parents' expectation towards their children is to finish lower secondary education level, and no expectations about the career of their children.

3. The study of the relationships between the backgrounds and need for further education of the level four functional education students found that the marital status; age, intention to further their functional education level four, attitude towards study, expectation for their career, the status of economical family, kinds of payment which causes problems to the family, the idea of their parents towards their children, the expectation of their parents towards the educational level and kinds of careers of the children, the satisfied subjects, the absence of the students and the parents' support are variables which related to the needs for further education at the level of significance .05 and contingency coefficient; C are at 0.12, 0.19, 0.24, 0.16, 0.23, 0.10, 0.17, 0.15, 0.26, 0.39, 0.16, 0.10 and 0.19 respectively.

Another variables such as, sex, kinds of carrer and salary of the parents, of the guardians, of the students, family's size, parents' marital status, the educational level of their parents, the result of the compulsory subjects, educational supporter, frequency of the counsel and the counsellor are variables which do not related to the needs for further education at the level of significance .05.



กิตติกรรมประกาศ

พ่อและแม่เป็นผู้มีโอกาสดำเนินการศึกษาระบบโรงเรียนมาตั้งแต่
เป็นผู้ให้การสนับสนุนให้ลูกได้รับการศึกษาอยู่ในระบบโรงเรียนมากที่สุด และด้วยความ
ความเอาใจใส่เป็นอย่างดี

ครู - อาจารย์ทุกท่านที่สอนมาเป็นผู้วางรากฐานทางการศึกษาให้
ดีที่สุดจนกระทั่งมีโอกาสได้รับการศึกษามาจนถึงระดับนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล รองศาสตราจารย์สุภาพ วาดเขียน
และศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นผู้ให้แนวคิด คำแนะนำ ตลอดจน
ให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนกระทั่งสำเร็จลุล่วงมาด้วยดี

เพื่อน ๆ ทุกคน และลูกศิษย์หลายคน เป็นผู้ให้กำลังใจ และสนับสนุน
ทางร่างกายมาโดยตลอด

และที่สำคัญที่สุด คือ ท่านอาจารย์ใหญ่โรงเรียนผู้ใหญ่ และนักศึกษา
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ให้ข้อมูล
ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

หากขอบคุณคดทั้งกล่าวมาแล้ว คงไม่ม้งานวิจัยครั้งนี้เกิดขึ้น ผู้วิจัย
รู้สึกทราบบ้างและขอขอบพระคุณทุกท่าน มา ณ. โอกาสนี้

นวลศิริ พงศ์ถาวรรณิญา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญตาราง	ฐ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
✓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
✓ ขอบเขตของการวิจัย	4
✓ ตัวแปรของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	6
✓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	11
ลักษณะของ งานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 4	11
✓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ภูมิหลังความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ	16
ภูมิหลังด้านเศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษาที่การศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ	18
ภูมิหลังด้านสังคมครอบครัวของนักศึกษาที่การศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ	23
ภูมิหลังด้านการเรียนกับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ	28
3. วิธีดำเนินการวิจัย	32
สมมติฐานการวิจัย	32
X ประชากรและการเลือกตัวอย่างประชากร	33

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร้จระดับที่ 4 จำแนกตามตัวแปรย่อย ๆ	40
ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับความตองการการการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร้จระดับที่ 4 จำแนกตามตัวแปรย่อย ๆ	71
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	117
ขอคนพบ	117
อภิปรายผล	123
ขอเสนอแนะ	128
บรรณานุกรม	130
ภาคผนวก	138
ประวัติผู้เขียน	150

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละเขต	34
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการ ศึกษาต่อ	35
3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามเพศ	40
4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามสภาพการสมรส	41
5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามอายุ	41
6	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการเรียนทั่วไป	42
7	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา	43
8	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามจุดมุ่งหมายเฉพาะในการศึกษาหลักสูตรการศึกษา ผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4	44
9	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามจุดมุ่งหมายด้านอาชีพของนักศึกษา	44
10	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามอาชีพของบิดา	45
11	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามอาชีพของมารดา	46
12	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามอาชีพของปู่ทวด	47
13	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี วิทยาลัยที่ 4 จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา	48

14	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามรายได้ของบิดา	48
15	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามรายได้ของมารดา	49
16	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามรายได้ของบุตรครอง	49
17	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามรายได้ของตนเอง	50
18	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว	51
19	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามประเภทของรายจ่ายที่เป็นปัญหาต่อครอบครัว	51
20	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามประเภทที่อยู่อาศัย	52
21	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามผู้ให้การอุปการะค่าใช้จ่ายทั่วไป	53
22	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว	54
23	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามลำดับที่ของการเกิด	54
24	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามจำนวนพี่ของนักศึกษา	55
25	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามจำนวนน้องของนักศึกษา	56
26	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามสภาพครอบครัว	56
27	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรี ระดับที่ 4 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา	57

28	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา	58
29	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามความคิดของบิดา-มารดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร	59
30	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามระดับการศึกษาของบุตรที่บิดา-มารดาคาดหวัง	59
31	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามประเภทอาชีพของบุตรที่บิดา-มารดาคาดหวัง	60
32	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามวิชาที่มีผลการ เรียน เป็นที่พอใจ	61
33	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามผลการ เรียนวิชาสร้าง เสริมประสบการณ์(ส.5)	62
34	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามผลการ เรียนวิชาสร้าง เสริมประสบการณ์(ส.6)	62
35	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามผลการ เรียนวิชาภาษาไทย(ท.3)	63
36	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามผลการ เรียนวิชาภาษาไทย(ท.4)	64
37	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามลักษณะการขาดเรียน	64
38	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามสาเหตุการขาดเรียน	65
39	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามผู้ให้การอุปการะในการ เรียน	66
40	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามจำนวน เงินอุปการะในการ เรียน เฉลี่ยต่อ เดือน	67
41	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์ระดับที่ 4 จำแนกตามปัจจัยที่สนับสนุนให้อยาก เรียนต่อ	67

42	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4 จำแนกตามการสนับสนุนการศึกษาของบิดา-มารดา	68
43	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4 จำแนกตามลักษณะการตัดสินใจ เกี่ยวกับการศึกษาต่อ	69
44	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4 จำแนกตามความถี่ของการไต่ถามแนะนำ เกี่ยวกับการศึกษาต่อ	69
45	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4 จำแนกตามผู้ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการศึกษา	70
46	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการการศึกษาต่อของ นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4	71
47	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการสมรสของนักศึกษากับความ ต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4	72
48	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความต้องการการศึกษาต่อของ นักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4	73
49	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ในการ เรียนทั่วไปกับ ความต้องการการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4	74
50	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติเกี่ยวกับการ เรียนของนักศึกษา กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4	75
51	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมาย เจตนาในการ เข้าศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4 กับความ ต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4	76
52	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมาย ค่านิยมของนักศึกษา กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4	77
53	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับความต้องการการศึกษา ต่อ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสร็จ ระดับที่ 4	78

54 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพมารคากับความต้องการการศึกษา
 ของนักศึกษานิติใหญ่แบบเบ็คเสรีระดับที่ 4 79

55 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพผู้ปกครองกับความต้องการ
 การศึกษาของนักศึกษานิติใหญ่แบบเบ็คเสรีระดับที่ 480

56 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของนักศึกษากับความต้องการ
 การศึกษาของนักศึกษานิติใหญ่แบบเบ็คเสรีระดับที่ 481

57 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของบิดากับความต้องการการ
 ศึกษาของนักศึกษานิติใหญ่แบบเบ็คเสรีระดับที่ 482

58 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้มารคากับความต้องการการ
 ศึกษาของนักศึกษานิติใหญ่แบบเบ็คเสรีระดับที่ 483

59 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้อุปการะกับความต้องการ
 การศึกษาของนักศึกษานิติใหญ่แบบเบ็คเสรีระดับที่ 484

60 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของนักศึกษากับความต้องการ
 การศึกษาของนักศึกษานิติใหญ่แบบเบ็คเสรีระดับที่ 485

61 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวกับความ
 ต้องการการศึกษาของนักศึกษานิติใหญ่แบบเบ็คเสรี
 ระดับที่ 486

62 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประเภทรายจ่ายที่เป็นปัญหาต่อ
 ครอบครัวกับความต้องการการศึกษาของนักศึกษานิติใหญ่
 แบบเบ็คเสรีระดับที่ 487

63 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประเภทที่อยู่อาศัยกับความต้องการ
 การศึกษาของนักศึกษานิติใหญ่แบบเบ็คเสรีระดับที่ 488

64 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้การอุปการะค่าใช้จ่ายทั่วไป
 กับความต้องการการศึกษาของนักศึกษานิติใหญ่แบบเบ็คเสรี
 ระดับที่ 489

65	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนสมาชิกในครอบครัวกับความ ต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์จ ระดับที่ 4	90
66	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลำดับที่การ เกิดกับความต้องการการ ศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4	91
67	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนพี่ของนักศึกษากับความต้องการ การศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4	92
68	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนน้องของนักศึกษากับความต้องการ การศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4	93
69	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพครอบครัวกับความต้องการ การศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4	94
70	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับความต้องการ การศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4	95
71	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดากับความ ต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4	96
72	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดของบิดา-มารดาเกี่ยวกับการ ศึกษาของบุตร กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่ แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4	97
73	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบุตรที่บิดา-มารดา คาดหวังกับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4	99
74	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบุตรที่บิดา-มารดาคาดหวัง กับความต้องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษายุ่งใหญ่แบบ เบ็คเสร์จ ระดับที่ 4	100

75	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่มีผลการเรียนเป็นที่พอใจ กับความต่องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่ 4	101
76	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ (ส.5) กับความต่องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เบ็คเสรีจระดับที่ 4	102
77	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ (ส.6) กับความต่องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เบ็คเสรีจระดับที่ 4	103
78	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาภาษาไทย(ท.3) กับความต่องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่ 4	104
79	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนวิชาภาษาไทย(ท.4) กับความต่องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่ 4	105
80	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการขาดเรียนกับความต่องการ การศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เบ็คเสรีจระดับที่ 4.....	106
81	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุการขาดเรียนกับความต่องการ การศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เบ็คเสรีจระดับที่ 4	107
82	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้การอุปการะในการเรียนกับ ความต่องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เบ็คเสรีจ ระดับที่ 4	108
83	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนเงินอุปการะในการเรียนกับ ความต่องการการศึกษาต่อ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เบ็คเสรีจ ระดับที่ 4	109

84 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่สนับสนุนให้อยากเรียนต่อ
 กับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์จ
 ระดับที่ 4110

85 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนของบิดา-มารดา
 กับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์จ
 ระดับที่ 4111

86 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาคือ
 กับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์จ
 ระดับที่ 4112

87 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของการไต่ถามคำแนะนำ
 เกี่ยวกับการศึกษาต่อจากบิดา-มารดา กับความต้องการการศึกษาคือ
 ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์จระดับที่ 4113

88 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน
 กับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็คเสร์จ
 ระดับที่ 4114

89 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบคอนทินเยนซีของตัวแปรที่มีความ
 สัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาคือ ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ
 เบ็คเสร์จระดับที่ 4115