

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ มีสัญลักษณ์ทางสถิติดังต่อไปนี้

\bar{X} แทนค่าเฉลี่ย

SD. แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทนค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยส่วนบุคคลเพื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับความมาตรฐานจากตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปแบบของตารางประกอบด้วย

1. ข้อมูลทั่วไป เสนอไว้ในตารางที่ 1

2. ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์การนอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้และตาม

ความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล เสนอไว้ในตารางที่ 2-5

กำหนดค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์การนอนสำหรับการแปลความหมายดังนี้

1.00-1.49 หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการณ์การนอนในระดับน้อยที่สุด

1.50-2.49 หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการณ์การนอนในระดับน้อย

2.50-3.49 หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการณ์การนอนในระดับปานกลาง

3.50-4.49 หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการณ์การนอนในระดับมาก

4.50-5.00 หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการณ์การนอนในระดับมากที่สุด

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์การนอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยตามการ

รับรู้และตามความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล เสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย	คัลยศาสตร์		อายุรศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เชียงใหม่	19	11.9	31	19.4	50	31.3
ขอนแก่น	23	14.4	25	15.6	48	30.0
สงขลานครินทร์	24	15.0	6	3.8	30	18.8
มหิดล	15	9.4	17	10.6	32	20.0
รวม	81	50.6	79	49.4	160	100.0

จกตารางที่ 1 นักศึกษาพยาบาลทั้งหมดจำนวน 160 คน เป็นนักศึกษาพยาบาลที่
 ก่อตั้งฝึกปฏิบัติงานในแผนกคัลยศาสตร์จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 และเป็นนักศึกษา
 พยาบาลที่ก่อตั้งฝึกปฏิบัติงานในแผนกอายุรศาสตร์จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยด้านการวางแผน
การสอนและการนิเทศ ตามการรับรู้และตามความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล

การรับรู้

ความคาดหวัง

พฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอน					
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	0	1	2	3	4	5
1. ยี่แจ่งแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษาระดับ	3.39	0.85	4.38	0.55						
2. ยี่แจ่งประสงค์การที่ควรจะได้รับจากการฝึกภาคปฏิบัติให้นักศึกษาระดับ	3.23	0.84	4.45	0.60						
3. บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วยให้นักศึกษาระดับ	3.44	0.87	4.32	0.68						
4. กำหนดหัวข้อการสอนในภาคปฏิบัติสอดคล้องกับการเรียนในภาคทฤษฎี	2.99	0.98	4.49	0.62						
5. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนการสอน	2.31	1.12	3.92	0.86						
6. แจ่งหัวข้อเรื่องที่สอนให้นักศึกษาระดับล่วงหน้า	3.47	1.06	4.38	0.64						
7. มอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าล่วงหน้าในหัวข้อที่จะสอน	3.41	0.01	4.17	0.68						
8. มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบไว้ล่วงหน้า	3.78	0.91	4.27	0.69						

ตารางที่ 2 (ต่อ)



พฤติกรรมการณ์ของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์					
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	0	1	2	3	4	5
9. มอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้อและความสามารถของนักศึกษา	3.47	0.79	4.31	0.66						
10. ศึกษาและรับทราบความเจ็บป่วย ความต้องการการพยาบาลของผู้ป่วยที่มอบหมายให้นักศึกษารับผิดชอบ	3.89	0.77	4.51	0.58						
11. จัดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานให้นักศึกษาจากรูปการพยาบาลที่ง่ายไปสู่วิธีการพยาบาลที่ซับซ้อน	3.34	0.96	4.49	0.60						
12. ให้นักศึกษามีโอกาสเลือกฝึกปฏิบัติงานพยาบาลซ้ำได้เพื่อให้เกิดความชำนาญ	3.32	0.99	4.38	0.69						
13. จัดบรรยายภาคเพื่อการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วยได้เหมาะสม	2.74	0.86	4.31	0.63						
14. เลือกสถานที่สอนในตึกผู้ป่วยได้มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.16	0.95	4.30	0.67						
15. มีส่วนร่วมจัดและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในตึกผู้ป่วยให้เหมาะสมเพื่อการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	2.89	0.98	4.13	0.69						
รวม	3.26	0.56	4.33	0.40						

จกตารางที่ 2 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยด้านการวางแผน การสอนและการนิเทศ จำนวน 15 ข้อพบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ ของนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือมีจำนวน 12 ข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.74-3.47 และพบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของนักศึกษา พยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมีจำนวน 2 ข้อคือ ข้อ 8 เรื่อง "มอบหมายงานให้นักศึกษา รับผิดชอบไว้ล่วงหน้า" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และข้อ 10 เรื่อง "ศึกษาและรู้ปัญหาความ เสีบป่วย ความต้องการการพยาบาลของผู้ป่วยที่มอบหมายให้นักศึกษารับผิดชอบ" มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.89 พฤติกรรมการสอนตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ น้อยมีเพียงข้อเดียวคือ ข้อ 5 เรื่อง "ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียน การสอน" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.31 ส่วนพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลตามความคาดหวัง ของนักศึกษาพยาบาลพบว่า พฤติกรรมการสอนข้อ 10 เรื่อง "ศึกษาและรู้ปัญหาความ เสีบป่วย ความต้องการการพยาบาลของผู้ป่วยที่มอบหมายให้นักศึกษารับผิดชอบ" เป็นพฤติกรรมการสอน เพียงข้อเดียวที่นักศึกษาคาดหวังไว้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 นอกนั้น เป็นพฤติกรรมการสอนที่นักศึกษาพยาบาลแสดงความคาดหวังไว้มีค่าเฉลี่ยจัดอยู่ในระดับ มากคือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.92-4.49 จำนวน 14 ข้อ

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยด้านการดำเนินการสอนและการนิเทศ ตามการรับรู้และตามความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล

———— การรับรู้

----- ความคาดหวัง

พฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอน					
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	0	1	2	3	4	5
1. ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ เช่น ล้าธิต ล่องข้างเตียง ประชุมกลุ่ม	3.61	0.81	4.40	0.64						
2. อธิบายเนื้อหาวิชาโดยการ เปรียบเทียบหรือยกตัวอย่างให้ เห็นได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล	3.38	0.85	4.55	0.58						
3. เน้นสาระสำคัญของเนื้อหาการสอน	3.46	0.85	4.54	0.55						
4. สอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอนโดย ทั่วถึงกัน	3.31	0.92	4.41	0.61						
5. ขณะดำเนินการสอนใช้วิธีการ ต่าง ๆ กระตุ้นให้นักศึกษาลงใจ การเรียน	2.92	0.95	4.31	0.64						
6. ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ช่วยให้ นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่ม	2.99	0.92	4.31	0.61						
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นในขณะดำเนินการสอน	3.64	1.00	4.42	0.63						
8. อธิบายปัญหาและข้อโต้แย้งได้ อย่างมีเหตุผล	3.62	0.91	4.52	0.59						

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการณ์การล่อนของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์การล่อน					
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	0	1	2	3	4	5
9. อ้างอิงถึงแหล่ง เอกสารหรือแหล่งที่มาของความรู้ที่นำมาล่อน	3.02	0.99	4.16	0.70						
10. ชักถามนักศึกษาเป็นระยะ ๆ ระหว่างการล่อนว่าเข้าใจในสิ่งที่ล่อนหรือไม่อย่างไร	3.46	0.86	4.27	0.63						
11. ล่อนเนื้อหาวิชาได้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา	3.08	0.82	4.27	0.67						
12. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม ภายหลังการล่อน	3.73	0.80	4.37	0.63						
13. นำอุปกรณ์การล่อนมาใช้เพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจในสิ่งที่ล่อนอย่างรวดเร็ว	3.05	0.88	4.39	0.61						
14. ใช้อุปกรณ์การล่อนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.27	0.82	4.33	0.66						
15. นำเครื่องมือทางการแพทย์ที่มีอยู่ในตึกผู้ป่วยมาล่อนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และนำไปใช้ในการพยาบาลได้	3.14	0.91	4.46	0.57						
16. เลือกผู้ป่วยเป็นกรณีตัวอย่างได้เหมาะสมกับเรื่องที่ล่อน	3.61	0.85	4.46	0.57						
17. ชี้แนะให้นักศึกษามองเห็นปัญหาต่าง ๆ ในการพยาบาล	3.66	0.82	4.95	0.56						

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการณ์ของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์					
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	0	1	2	3	4	5
18. เน้นวิธีการปฏิบัติการพยาบาลที่ถูกต้องตามหลักการพยาบาล	3.96	0.78	4.64	0.53						
19. ดูแลนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือในขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล	3.64	0.92	4.49	0.66						
20. สำนึกการพยาบาลให้ดูเป็นตัวอย่างเมื่อนักศึกษามีปัญหาในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	3.46	1.07	4.56	0.57						
21. กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจค้นคว้าหาปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย	3.84	0.84	4.44	0.61						
22. ชื่นชมหรือแสดงความยินดีเมื่อนักศึกษาตอบปัญหาได้หรือทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	2.76	0.98	4.00	0.81						
23. สัตการอภิปรายก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	3.82	0.93	4.38	0.66						
24. สัตการอภิปรายหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	3.29	1.10	4.16	0.80						
รวม	3.40	0.56	4.39	0.39						

จากตารางที่ 3 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในศึกษาวิจัยด้านการดำเนินการสอนและการนิเทศ จำนวน 24 ข้อพบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง พบว่าจำนวน 14 ข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.76-3.46 นอกนั้นพบว่าพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลอีกจำนวน 10 ข้อเป็นพฤติกรรมการสอนตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.61-3.96 ส่วนพฤติกรรมการสอนที่นักศึกษาพยาบาลแสดงความคาดหวังไว้ส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยสอดคล้องอยู่ในระดับมาก คือมีจำนวน 18 ข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00-4.49 และอีกจำนวน 6 ข้อ เป็นพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลที่นักศึกษาพยาบาลแสดงความคาดหวังไว้ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.52-4.64



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์ของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยด้านการประเมินผลตามการรับรู้และตามความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล

การรับรู้

ความคาดหวัง

พฤติกรรมการณ์ของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์					
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	0	1	2	3	4	5
1. อธิบายเหตุการณ์การประเมินผลให้นักศึกษาทราบก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	3.44	1.03	4.25	0.66						
2. ประเมินความรู้นักศึกษาก่อนจัดการเรียนการสอน	2.81	0.84	3.98	0.68						
3. ติดตามผลการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ	3.52	0.84	4.24	0.61						
4. ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในวันที่ยกรายงานของผู้ป่วยแต่ละรายที่อยู่ในความรับผิดชอบของนักศึกษา	3.82	0.90	4.29	0.68						
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการศึกษากิจการปฏิบัติ	3.19	1.06	4.25	0.64						
6. เปิดโอกาสให้หัวหน้าตึกผู้ป่วยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา	3.01	1.06	3.82	0.93						
7. แจ้งผลการปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล	2.87	1.09	4.30	0.72						
รวม	3.24	0.60	4.16	0.47						

จากตารางที่ 4 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยดำเนินการ
ประเมินผลจำนวน 7 ข้อพบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของ
นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือมีจำนวน 5 ข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่
2.81-3.44 และพบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของนักศึกษา
พยาบาลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมีจำนวน 2 ข้อคือ ข้อ 3 เรื่อง "ติดตามผลการฝึก
ปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาเป็นระยะ" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และข้อ 4 เรื่อง
"ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมในการบันทึกรายงานของผู้ป่วยแต่ละรายที่อยู่ในความรับ
ผิดชอบของนักศึกษา" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ส่วนพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล
ตามความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาลพบว่าพฤติกรรมการสอนที่นักศึกษาพยาบาลแสดงความ
คาดหวังไว้ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.82-4.30



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยระดับตึกพิเศษ
ที่ดีของอาจารย์พยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการสอน ตามการรับรู้และตามความ
คาดหวังของนักศึกษาพยาบาล

การรับรู้

ความคาดหวัง

พฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอน					
	\bar{X}	SD,	\bar{X}	SD.	0	1	2	3	4	5
1. สอนด้วยความตั้งใจและด้วยความตั้งใจดี	3.98	0.80	4.70	0.49						
2. ศึกษาผลการวิจัยทางการพยาบาลและนำมาใช้ในการสอน	3.48	0.81	4.41	0.64						
3. กระตุ้นหรือแนะนำให้นักศึกษาได้ศึกษางานวิจัยที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ	3.09	0.97	4.18	0.74						
4. ผลสัมฤทธิ์ความรู้และประสบการณ์ด้านการพยาบาลมาใช้ในการสอนในตึกผู้ป่วย	3.64	0.78	4.52	0.58						
5. สอนแบบอย่างที่ดีของการเป็นพยาบาลวิชาชีพโดยปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง	3.67	0.89	4.56	0.60						
6. ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์แวดล้อมของการฝึกปฏิบัติการพยาบาลได้	3.34	0.99	4.55	0.57						
7. ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหาเป็นรายบุคคล	3.63	1.06	4.62	0.56						



ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการเลื่อนของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเลื่อน					
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	±.	0	1	2	3	4	5
8. ให้คำแนะนำแก่บุคลากรในตึกผู้ป่วยเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการพยาบาล	3.32	0.89	4.20	0.69						
9. แสดงถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ร่วมงาน นักศึกษา ผู้ป่วยและญาติ	3.85	0.94	4.53	0.57						
10. เคารพในสิทธิ หน้าที่ และความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและนักศึกษา	3.67	0.96	4.52	0.60						
11. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	4.02	0.80	4.54	0.57						
12. ใจเย็น สุขุม ควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.78	1.10	4.66	0.50						
13. สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างชำนาญ	4.06	0.78	4.72	0.49						
14. สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างฝ่ายการศึกษาพยาบาลและฝ่ายบริการพยาบาล	3.62	0.85	4.55	0.56						
รวม	3.56	0.64	4.52	0.39						

จากตารางที่ 5 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยด้านคุณลักษณะที่ดีของอาจารย์พยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการสอน จำนวน 14 ข้อพบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือมีจำนวน 10 ข้อ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.62-4.06 และพฤติกรรมการสอนอีก 4 ข้อเป็นพฤติกรรมการสอนตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.09-3.48 ส่วนพฤติกรรมการสอนตามความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาลพบว่า พฤติกรรมการสอนที่นักศึกษาพยาบาลแสดงความคาดหวังไว้ส่วนใหญ่มียุทธศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด คือมีจำนวน 11 ข้อ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.52-4.47 และพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลอีกจำนวน 3 ข้อ นักศึกษาพยาบาลแสดงความคาดหวังไว้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.18-4.41

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วย
ตามการรับรู้และตามความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล

การรับรู้

ความคาดหวัง

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. การวางแผนการสอนและการนิเทศ (15 ข้อ)	3.26	0.56	4.33	0.40	26.89*
2. การดำเนิการสอนและการนิเทศ (24 ข้อ)	3.40	0.56	4.39	0.39	24.71*
3. การประเมินผล (7 ข้อ)	3.24	0.60	4.16	0.47	22.31*
4. คุณลักษณะที่ดีของอาจารย์พยาบาลที่ เกี่ยวข้องกับการสอน (14 ข้อ)	3.65	0.64	4.52	0.39	20.68*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล
ในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้และตามความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาลทั้ง 4 ด้าน พบว่า พฤติกรรม
การสอนตามความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรมการสอนตามการรับรู้
ของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ซึ่งหมายความว่า นักศึกษา
พยาบาลแสดงความคาดหวังให้อาจารย์พยาบาลมีพฤติกรรมการสอนในตึกผู้ป่วยด้านต่าง ๆ ทั้ง
4 ด้านอยู่ในระดับที่มากกว่าที่ปรากฏตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล

I1592A21X