

ปฏิกิริยาจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น



นางสาวนันทิกา พรหมนาม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528


ISBN 974-562-380-6

I 15942041

010662

MORAL REACTIONS OF PUPILS, TEACHERS AND PARENTS

TO ECONOMIC BEHAVIORS OF OTHERS



Miss Nuntika Promnam

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

• 1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปฏิบัติการวิจัยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรมทาง  
เศรษฐกิจของผู้อื่น

โดย

นางสาวนนทิกา พรหมนาม

ภาควิชา

จิตวิทยา


อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อุวรรณโณ

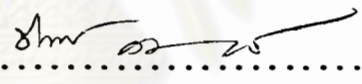
รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณมุขัย



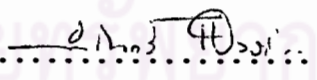
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

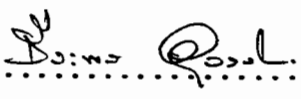
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุรี จิตกุล)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์'แสงสว่าง)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณมุขัย)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อุวรรณโณ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิกริยาจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรมทาง  
 เศรษฐกิจของผู้อื่น

ชื่อนิสิต นางสาวนันทิกา พรหมนาม

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อุวรรณโณ  
 รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณมุขย์

ภาควิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปฏิกริยาจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง  
 ต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น และเปรียบเทียบปฏิกริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ  
 ของผู้อื่นระหว่างกลุ่มนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่จำแนกตามตัวแปรอิสระ 6 ตัวแปร ได้แก่ เพศ  
 สถานภาพ ศาสนา อาชีพหลักของครอบครัว สภาพความเป็นเมือง และภูมิภาค กลุ่มตัวอย่าง  
 ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครู  
 และผู้ปกครองจากกรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 จำนวน 2,834 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling)  
 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง และมาตรวัด  
 ปฏิกริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่นที่ผู้วิจัยและคณะสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวการ  
 สร้างจากมาตรจำแนกความหมายของออสกูดและคณะ และมาตรจำแนกพฤติกรรมของทริย์แอนดิส  
 สติติที่ใช้ในการวิจัยคือ การประมาณช่วงค่าความเชื่อมั่นของมัชฌิมเลขคณิต การวิเคราะห์ความ  
 แปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียน ครู และผู้ปกครอง จะมีปฏิกริยาจริยธรรมทางบวกแน่ ๆ และจะไม่มี  
 ปฏิกริยาจริยธรรมทางลบแน่ ๆ ต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น 3 พฤติกรรม ได้แก่ การ  
 บริจาคทรัพย์ การประกอบอาชีพอิสระ และการเสียสละเพื่อสาธารณประโยชน์
2. นักเรียนครู และผู้ปกครองอาจจะมีปฏิกริยาจริยธรรมทางบวกและอาจจะไม่มี  
 ปฏิกริยาจริยธรรมทางลบต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น 7 พฤติกรรม ได้แก่ การกระจาย

ทรัพย์อย่างเท่าเทียมกัน การประกอบอาชีพรับจ้าง การไม่เอาทรัพย์ผู้อื่น การกระจายทรัพย์ตามความจำเป็น การกระจายทรัพย์ตามความสามารถ การให้ผู้อื่นยืมเงิน และการให้ผู้อื่นกู้เงิน

3. นักเรียน ครู และผู้ปกครองไม่แน่ใจว่าจะมีหรือไม่มีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกต่อการกู้ยืมเงินจากผู้อื่นแต่อาจจะไม่มีปฏิริยาจริยธรรมทางลบด้วย

4. นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ไม่แน่ใจว่าจะมีหรือไม่มีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกและปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อการประกอบมิชฉาชีพที่ไม่ผิดกฎหมาย

5. นักเรียน ครู และผู้ปกครองอาจจะไม่มีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกและอาจจะไม่มีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อการลักฉ้อทรัพย์

6. นักเรียน ครู และผู้ปกครองจะไม่มีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกแน่ ๆ และอาจจะไม่มีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อการประกอบมิชฉาชีพที่ผิดกฎหมาย การฉวยโอกาสชูครีต และการละเลยที่จะรักษาสาธารณสมบัติ

7. กลุ่มนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่จำแนกตามตัวแปรภูมิภาค สถานภาพ สภาพความเป็นเมือง เพศ อาชีพหลักของครอบครัว และศาสนา มีปฏิริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$  หรือน้อยกว่า) เป็นจำนวน 13, 10, 9, 7, 6 และ 1 พฤติกรรมตามลำดับ และความแตกต่างนี้เป็นความแตกต่างกันในเชิงปริมาณเท่านั้น ทุกกลุ่มในแต่ละตัวแปรมีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกและทางลบไปในทิศทางเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title            Moral Reactions of Pupils, Teachers and Parents to  
                                  Economic Behaviors of Others.

Name                      Miss Nuntika Promnam

Thesis Advisor         Assistant Professor Theeraporn Uwanno, Ph.D.  
                                  Associate Professor Puntip Sirivunnabood, Ph.D.

Department             Psychology

Academic year         1984



ABSTRACT

The purposes of this research were to survey existing moral reactions of pupils, teachers and parents to economic behaviors of others and to compare moral reactions among different groups according to six independent variables : sex, status, religion, family occupation, urbanity and region. The subjects were 2,834 pupils in Prathomsuksa 6, Mathayom 3, Mathayomsuksa 5, teachers and parents from Bangkok, the Central, Northern, Southern and Northeastern regions. They were selected through a multi-stage sampling method. The research instruments were questionnaires for biographical data and the Moral Reaction Scale which was developed by the researcher and others based on Osgood and others' Semantic Differential Scale and Triandis' Behavioral Differential Scale. The data were presented in term of 95% confident intervals of means and were analyzed by using one-way analysis of variance and Scheffe's method of pairwise comparisons. Results indicated that :

1. Pupils, teachers and parents would show positive moral reactions and would not show negative moral reactions to three behaviors : almsgiving, independent work and self sacrifice for the common good.
2. Pupils, teachers and parents might show positive moral reactions and might not show negative moral reactions to seven behaviors :

equal distribution of goods, working as employees, refraining from taking others' property, distribution of goods according to needs, distribution of goods according to abilities, lending money to others and loaning money to others.

3. Pupils, teachers and parents were not certain to show positive moral reactions and might not show negative moral reactions to borrowing money from others.

4. Pupils, teachers and parents were not certain to show positive moral reactions and were not certain to show negative moral reactions to occupations which, although legal, are prohibited in Buddhist religion.

5. Pupils, teachers and parents might not show positive moral reactions and might show negative moral reactions to stealing.

6. Pupils, teachers and parents would not show positive moral reactions and might not show negative moral reactions to three behaviors: illegal occupations, which are also prohibited in Buddhist religion, raising price of goods in the time of shortage and refraining from preservation of the common goods.

7. The different groups of pupils, teachers and parents according to independent variables : region, status, urbanity, sex, family occupation and religion showed significant different moral reactions (at .05 level or beyond) to 13, 10, 9, 7, 6 and 1 behaviors, respectively. These differences were quantitative, however, and every grouping of subjects according to each independent variable showed moral reactions, whether positive or negative, in the same direction.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อุวรรณโณ อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ และ รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรตทิพย์ ศิริวรรณมุขย์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างมากในการวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกหลายประการ บัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนเพื่อทำวิจัย สถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตลอดจนเพื่อน ๆ นิสิต บัณฑิตศึกษา ภาควิชาจิตวิทยาที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อคุณแม่ผู้ให้ความรัก การศึกษา อีกทั้งกำลังใจและความช่วยเหลือของคุณวิวัฒน์ รุ่งวัฒนภักดี ที่เป็นแรงหนุนให้มีความพยายามจนสำเร็จ การศึกษา

ศุภณีย์วิทยทรัพย์ากร  
บัณฑิตกา พรหมนาม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
รายการภาพประกอบ.....	ณ
<b>บทที่</b>	
1    บทนำ.....	1
ปัญหา.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วิธีศึกษาพฤติกรรมจริยธรรม.....	10
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	11
ความหมายของจริยธรรม.....	11
องค์ประกอบของจริยธรรม.....	13
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	15
จริยธรรมและปฏิกิริยาจริยธรรมในทัศนะของนักทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม.....	19
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	64
สมมติฐานของการวิจัย.....	64
ขอบเขตของการวิจัย.....	64
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	66
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	66
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	67

บทที่	หน้า
2	วิธีดำเนินการวิจัย..... 69
	แบบแผนของการวิจัย..... 69
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ..... 69
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 73
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 89
	การวิเคราะห์ข้อมูล ..... 91
3	ผลการวิจัย ..... 94
	ตอนที่ 1 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง..... 94
	ตอนที่ 2 ปฏิบัติการวิจัยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่อพฤติกรรม ทางเศรษฐกิจของผู้อื่น..... 100
	ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ..... 107
4	อภิปรายผลการวิจัย ..... 148
	ตอนที่ 1 อภิปรายปฏิบัติการวิจัยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อ พฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น..... 148
	ตอนที่ 2 อภิปรายผลการทดสอบสมมติฐาน..... 155
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ..... 185
	บรรณานุกรม ..... 194
ภาคผนวก ก	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย..... 207
ภาคผนวก ข	ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 210
ภาคผนวก ค	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ..... 216
ภาคผนวก ง	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 218
ประวัติผู้เขียน	..... 223

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	สถิติอาชญากรรม (บางคดี) ที่วราษอาณาจักรปี 2522-2526.....	1
2.	จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามเป้าหมายของการวิจัย จำแนกตามสถานภาพ และภูมิภาค.....	65
3.	จังหวัดที่เป็นตัวแทนของภูมิภาค.....	70
4.	การกระทำที่แสดงพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ.....	75
5.	ค่าและวลีที่เป็นปฏิริยาจริยธรรม.....	79
6.	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลังจากการหมุนแกนด้วยวิธีแวนิแมกซ์.....	81
7.	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนปฏิริยาจริยธรรมในการสอบครั้ง แรกกับครั้งที่สอง จำแนกเป็นรายปฏิริยา.....	85
8.	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนปฏิริยาจริยธรรมกับคะแนนการ ประเมินความถูกต้องของการกระทำ จำแนกเป็นรายปฏิริยา.....	87
9.	student-t ของคะแนนปฏิริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ชุดที่ 1 และชุดที่ 2 จำแนกเป็นรายปฏิริยา.....	88
10.	จำนวนกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในกรุงเทพมหานครจำแนกตามสถานภาพ.....	95
11.	จำนวนกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในภาคกลางจำแนกตามสถานภาพและ ภูมิภาค.....	95
12.	จำนวนกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในภาคเหนือจำแนกตามสถานภาพและ ภูมิภาค.....	96
13.	จำนวนกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในภาคใต้จำแนกตามสถานภาพและ ภูมิภาค.....	96
14.	จำนวนกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำแนกตาม สถานภาพและภูมิภาค.....	97
15.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ.....	97
16.	ระดับอายุของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ.....	99
17.	ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ.....	99

18. คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประมาณช่วงมีชดิม  
เลขคณิตที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % และระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรม  
ทางบวกของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของ  
ผู้อื่น.....101
19. คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการประมาณช่วงมีชดิม  
เลขคณิตที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % และระดับของการมีปฏิริยา  
จริยธรรมทางลบของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรมทาง  
เศรษฐกิจของผู้อื่น.....103
20. ปฏิริยาจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรมทาง  
เศรษฐกิจของผู้อื่น.....105
21. มีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ทางเดียวของคะแนนปฏิริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของ  
ผู้อื่นจำแนกตามตัวแปร "เพศ".....108
22. มีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ทางเดียว และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟของคะแนน  
ปฏิริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น จำแนกตาม  
ตัวแปร "สถานภาพ".....101
23. ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคูมีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกต่อ  
พฤติกรรมทางเศรษฐกิจด้านบวกแตกต่างกันตามวิธีของเซฟเฟ จำแนก  
ตามตัวแปรสถานภาพ.....115
24. ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคูมีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกต่อ  
พฤติกรรมทางเศรษฐกิจด้านลบแตกต่างกันตามวิธีของเซฟเฟ จำแนก  
ตามตัวแปรสถานภาพ.....115
25. ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคูมีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อ  
พฤติกรรมทางเศรษฐกิจด้านบวกแตกต่างกันตามวิธีของเซฟเฟ จำแนก  
ตามตัวแปรสถานภาพ.....117

26. ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่มีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจด้านลบแตกต่างกันตามวิธีของเซฟเฟ่ จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ..... 117
27. มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ของคะแนนปฏิริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น จำแนกตามตัวแปร "ศาสนา"..... 120
28. มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ของคะแนนปฏิริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น จำแนกตามตัวแปร "อาชีพหลักของครอบครัว"..... 123
29. มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ของคะแนนปฏิริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น จำแนกตามตัวแปร "สภาพความเป็นเมือง"..... 128
30. ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่มีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจด้านลบแตกต่างกันตามวิธีของเซฟเฟ่ จำแนกตามตัวแปรสภาพความเป็นเมือง..... 132
31. ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่มีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจด้านบวกแตกต่างกันตามวิธีของเซฟเฟ่ จำแนกตามตัวแปรสภาพความเป็นเมือง..... 132
32. มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ของคะแนนปฏิริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น จำแนกตามตัวแปร "ภูมิภาค"..... 136



33.	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่มีปฏิริยาจริยธรรมทางบวก ต่อพฤติกรรมทาง เศรษฐกิจด้านบวกแตกต่างกันตามวิธีของ เชฟเพ จำแนกตามตัวแปรภูมิภาค.....	141
34.	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่มีปฏิริยาจริยธรรมทางบวก ต่อพฤติกรรมทาง เศรษฐกิจด้านลบแตกต่างกันตามวิธีของ เชฟเพ จำแนกตามตัวแปรภูมิภาค.....	141
35.	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่มีปฏิริยาจริยธรรมทางลบ ต่อพฤติกรรมทาง เศรษฐกิจด้านบวกแตกต่างกันตามวิธีของ เชฟเพ จำแนกตามตัวแปรภูมิภาค.....	143
36.	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่มีปฏิริยาจริยธรรมทางลบ ต่อพฤติกรรมทาง เศรษฐกิจด้านลบแตกต่างกันตามวิธีของ เชฟเพ จำแนกตามตัวแปรภูมิภาค.....	143
37.	สรุปความถี่จำนวนครั้งสูงสุดและต่ำสุดที่กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร ภูมิภาคมีปฏิริยาจริยธรรมต่อพฤติกรรมทาง เศรษฐกิจของผู้อื่นมากกว่า และน้อยกว่ากลุ่มอื่น.....	145
38.	พฤติกรรมทาง เศรษฐกิจและจำนวนพฤติกรรมที่กลุ่มนักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง ซึ่งจำแนกตามตัวแปรอิสระต่าง ๆ มีปฏิริยาจริยธรรม แตกต่างกัน.....	147
39.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกต่อพฤติกรรมทาง เศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "เพศ".....	173
40.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อพฤติกรรมทาง เศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "เพศ".....	174
41.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกต่อพฤติกรรมทาง เศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "สถานภาพ".....	175
42.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อพฤติกรรมทาง เศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "สถานภาพ".....	176

ตารางที่

หน้า

43.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "ศาสนา".....	177
44.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "ศาสนา".....	178
45.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "อาชีพหลักของครอบครัว".....	179
46.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "อาชีพหลักของครอบครัว".....	180
47.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "สภาพความเป็นเมือง".....	181
48.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "สภาพความเป็นเมือง".....	182
49.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางบวกต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "ภูมิภาค".....	183
50.	ระดับของการมีปฏิริยาจริยธรรมทางลบต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ของผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร "ภูมิภาค".....	184
51.	รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในส่วนภูมิภาค.....	207
52.	รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในกรุงเทพมหานคร.....	209

