

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม
ในเขตกรุงเทพมหานคร



นางสาวพัชรา เรืองรัตวี

003697

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

116639200

A RELATIONSHIP BETWEEN SCIENCE PROCESS SKILLS AND SCIENCE INTEREST
OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS



Miss Patchara Raengrussamee

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในเขตกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวพัชรา เรืองรัมย์

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์โรจน์ จะโนนเกษ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท

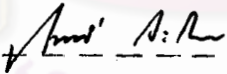
 คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ บุนนาค)

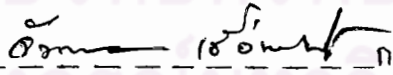
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณนโชติ)

 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์โรจน์ จะโนนเกษ)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในเขตกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางสาวพัชรา เรืองรัมย์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์โรจน์ จะโนภาษ

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๓



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม กลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม (ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๒๓ โรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๒๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) และแบบทดสอบความสนใจทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทั้งสองมาหาความสัมพันธ์ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยปรากฏว่า ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

9

Thesis Title A Relationship Between Science Process Skills and
Science Interest of Mathayom Suksa Three Students
in Bangkok Metropolis

Name Miss Patchara Raengrussamee

Thesis Advisor Associate Professor Rojane Janopas

Department Secondary Education

Academic Year 1980

ABSTRACT

The purpose of this research was to study a relationship between science process skills and science interest of Mathayom Suksa Three Students. Subject were 360 Mathayom Suksa Three Students in 1980 academic year from Public School in Bangkok Metropolis. The instruments used in this research were the Test of Science Process Skills constructed by The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST) and the Science Interest Inventory constructed by the investigator. Data were statistically analyzed by using Pearson's Product Moment Correlation Coefficient. The result obtained was insignificantly related since the correlation coefficient was only 0.062.



กติกิกรรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองรองศาสตราจารย์โรจน์ จะโนภาส อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาเสนอแนะหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้ ตลอดจนได้ให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ให้ความเป็นกันเอง และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ ประธานกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ กรุณาให้ข้อคิดเห็น และขอเสนอแนะต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างแบบทดสอบความสนใจทางวิทยาศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช กรุณาให้คำปรึกษาทางด้านสถิติอย่างดียิ่ง และให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ และขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของแบบทดสอบความสนใจทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนครูอาจารย์ และนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยอย่างดียิ่ง

นอกจากนั้นผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนๆ และพี่ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆไว้ ณ ที่นี้ด้วย

พัชรา เรืองรัมย์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ

บทที่

๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
สมมุติฐานของการวิจัย	๖
ขอบเขตของการวิจัย	๖
ข้อตกลงเบื้องต้น	๖
ความจำกัดของการวิจัย	๗
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๗
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๗
๒. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
ความเป็นมาของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๘
ความหมายของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑๐
ความหมายของความสนใจ	๒๗
ความหมายของความสนใจทางวิทยาศาสตร์	๒๘
ลักษณะของความสนใจ	๓๐
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็ก	๓๒

บทที่

หน้า

ชนิดของ ความสนใจ	๓๓
สาเหตุของความสนใจ	๓๓
ความแตกต่างระหว่างความสนใจของบุคคล	๓๔
การวัดความสนใจ	๓๕
การสร้างแบบวัดความสนใจทางวิทยาศาสตร์	๓๗
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์	๔๑
๓. วิธีดำเนินการวิจัย	๔๓
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๐
๕. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๕๓
ข้อค้นพบ	๕๓
อภิปรายผล	๕๔
ข้อเสนอแนะ	๕๔
บรรณานุกรม	๕๖
ภาคผนวก	๖๒
ประวัติผู้เขียน	๘๗

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑.	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการวิจัย.....	๔๔
๒.	จำนวนตัวอย่างประชากรแบ่งตามประเภทโรงเรียน.....	๕๐
๓.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนทั้งหมด และ แยกเพศชายหญิง.....	๕๑



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย