

บรรณานุกรม



หนังสือ

ชม ภูมิภาค. "การแก้ปัญหา." ใน จิตวิทยาการเรียนการสอน, หน้า ๕๖-๖๒. กรุงเทพฯ-  
มหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

ประสาธ หลักศิลา. ปัญหาสังคม. พระนคร : โรงพิมพ์ก้าวหน้า, ๒๕๐๘.

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. พฤติกรรมของเด็กไทยวัยรุ่นที่ขัดกับสังคม.  
พระนคร : โรงพิมพ์ครุสภา, ๒๕๑๖.

บทความ

จุมพล พูลภัทรชีวิน และคนอื่น ๆ . "การศึกษาวิธีที่ครูใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของ  
นักเรียน." วารสารครูศาสตร์ ๘ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๒๑) : ๑๐๒-๑๑๒.

พรชูลี อาชวบำรุง และ สงบ สักขณะ. "การปรับพฤติกรรมก่อนวันในชั้นเรียน." วารสาร  
ครูศาสตร์ ๖ (๒๕๑๔) : ๔๔-๕๕.

เอกสารอื่น ๆ

บุญกอบ เกตะวันดี. "ทัศนคติของครูต่อนักเรียน." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย  
วิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๐๕.

เบ็ญจกุล ชินาพันธุ์. การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน : การศึกษาเฉพาะกรณีพฤติกรรมนอนไม่สน  
เกินปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

เพ็ญวิไล จิรอิทธิวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับแบบการใช้ความคิด."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๓.

เรณู ผดุงถิ่น. "การใช้การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว." วิทยานิพนธ์ปริญญา-  
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

ไพศาล อันประเสริฐ. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตระดับการศึกษามหาบัณฑิตสาขาประถมศึกษา ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลอง(Simulation) ของปัญหาเพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตฝึกสอนในการคิดแก้ปัญหาที่นอกฝึกสอน." ปรินญาณพนธ์- การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๗.

ศุภวดี ชูวงศ์. "การศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรี- ธรรมราชในทัศนะของครู." ปรินญาณพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร, ๒๕๑๔.

สมพร สุทธิศนีย์. "การศึกษามลของการใช้แรงเสริมทางสังคมต่อพฤติกรรมเจียบขมิติดปกติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหา- วิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๒.

เสงี่ยม อินภิรมย์. "การสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ในจังหวัดพระนคร." ปรินญาณพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๐๓.

### Books

Ausubel, David P. Educational Psychology : A Cognitive view. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1968.

Blair, Glenn Myers, et al. Educational Psychology. 3d ed. New York : The Macmillan Company, 1962.

Bugelski, B.R. The Psychology of Learning Applied to Teaching. 2d ed. New York : The Bobbs-Merrill Company, 1971.

Becker, Wesley C. "Applications of Behavior Principles in Typical Classrooms." in Behavior Modification in Education, pp. 94-102. Edited by Richey, Herman G. Illinois : The University of Chicago Press : 1972.

- Buckley, Nancy K., and Walker, Hill M. Modifying Classroom Behavior.  
Illinois : Research Press Company, 1973.
- Clarizio, Harvey F. Toward Positive Classroom Discipline. 2d ed.  
New York : John Wiley & Sons, 1976.
- Cronbach, Lee J. Educational Psychology. 2d ed. New York : Harcourt,  
Brace & World, 1963.
- Crow Lester D., and Crow Alice. Reading in Educational Psychology.  
Iowa : Littlefield, Adams & Co., 1956.
- Craighead, Edward W, ; Kazdin, Alan E.; and Mahoney, Michael J. Behavior  
Modification. Boston : Houghton Mifflin Company, 1976.
- Dinkmeyer, Don C. Child Development. New Jersey : Prentice-Hall, 1965.
- Ellis, R.S. Educational Psychology. New Delhi: Affiliated East-West  
Press PVT, 1965.
- Gates, H.I. et al. Educational Psychology. 3d ed New York : The  
Macmillan Company, 1948.
- Hilgard Ernest R., and Bower, Gordon H. Theories of Learning. New  
York : Appleton-Century-Crofts, 1956.
- Hilgard, E.R., et al. Introduction to Psychology. 5th ed. New York :  
Harcourt Brace Javanovich, 1971.
- Kazdin Alan E. Behavior Modification in Applied Settings. Illinois :  
The Dorsey Press, 1975.
- Krumboltz, John D. and Krumboltz, Helen B. Changing Children's Behavior.  
New Jersey : Prentice-Hall, 1972.
- Lindgren, Henry C. Educational Psychology in the Classroom. New York :  
John Wiley & Sons, 1972.

Mouly, George J. Psychology for Effective Teaching. 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1968.

Neuringer, Charles, and Michael, Jack L. Behavior Modification in Clinical Psychology. New York : Appleton-Century-Crofts, 1970.

Siegel, Sidney. Konparametric Statistics for the Behavioral Science. New York : McGraw-Hill, 1950.

Skinner, C.E. Educational Psychology. 4th ed. New Delhi : Prentice-Hall of India, 1964.

Stanley, William Oliver. Social Foundation of Education. New York : Dryden Press, 1955.

Woody, Robert H. Behavioral Problem Children in the Schools. New York : Appleton Century Crofts, 1969.

#### Articles

Alderman Murphy. "A Comparison of the Pupil Control Ideology of Parants and School Staff." Dissertation Abstracts 38 (November 1977) : 2464-A.

Bedard, Joseph Donald. "Written Discipline in California High School." Dissertation Abstracts 25 (October-December 1964) : 3338.

Clark Percy. "The Perception Toward the Use of Suspension among the Professional Staff in the Junior High Schools of an Urban Center ." Dissertation Abstracts 39 (December 1978) : 3237-3238 A.

Connella William. "A Comparison of Child Behavior Related Discipline Problems of Secondary and Elementary School Educators of Louisiana." Dissertation Abstracts 36 (December 1975) : 3266-3267 A.

- Dean Alcorn. "An Analysis of the Relationship of Discipline Practices of Teachers and the School Climate." Dissertation Abstracts 38 (September 1977) : 1219-A.
- Eaton, Merrill T. et al. "Problem Behavior in School." The Journal of Education Psychology 47 (October 1956) : 350-357.
- Gordon, Paul C. and Gallimore Ronald. "Teacher Rating Behavior Problems of Hawaiian-American Adolescents." Journal of Cross-Cultural Psychology 3 (June 1972) : 209-213.
- Garrison Karl. "A Study of Student Disciplinary Practices in Two Georgia High School." The Journal of Educational Research 53 (December 1959) : 153-156.
- Huggins Page. "The Effect of Encouragement Techniques by Teachers on the Disturbing Behaviors of Students." Dissertation Abstracts 36 (August 1975) : 713-A.
- Levine Mary. "Teachers' Attitudes Toward Corporal Punishment and its Alternatives in the School Environment." Dissertation Abstracts 38 (November 1977) : 2523-2524 A.
- Nunnally Keyes. "Student Behavior Problems : Perceptions of Junior High Students, Teachers, and Administrators." Dissertation Abstracts 38 (February 1978) : 4483-4484 A.
- Owen Thomas. "A Study to Determine the Effect of Selected Behavior Modification Techniques on Performance of Non Attending, Non Achieving Junior High School Students." Dissertation Abstracts 34 (April 1974) : 6318-6319 A.

- Pate Wilda. "A Study of the Attitude Changes of Elementary Student Teacher Toward Pupil Discipline after Initial Teaching Experience." Dissertation Abstracts 33 (June 1973) : 6654-A.
- Raftyery John. "A Study of the Effectiveness of Training Classroom Teachers in the Principles of Operant Conditioning and in the Application of Positives Reinforcers in order to modify the Deviant Classroom Behavior of Second Grade Children." Dissertation Abstracts 34 (October 1973) : 1709-A.
- Ray Tony. "A Study of Citizen, Teacher, and Administrator Attitudes Regarding Preferred Student Disciplinary Alternatives in Public High Schools." Dissertation Abstracts 38 (May 1978) : 6435-A.
- Sharma, T.R. "Truancy in High Schools." Psychological Abstracts 32 (August 1958) : 4548.
- Thomas, Bruce A. "A Study of the Attitudes of Educators Relative to the Use and Value of Corporal Punishment." Dissertation Abstracts 34 (December 1973) : 2999-3000A.
- Tolor, Alexander, et al. "Teachers' Attitudes Toward Children's Behavior Revisited." Journal of Educational Psychology 58 (1967) : 175-180.
- Turner, Andrew J. "An Analysis of the Relationship between Student Codes of Conduct and Student Behavior." Dissertation Abstracts 39 (December 1978) : 3507-3508 A.
- Whitton Lewis. "The Effect of the Student Teaching Experience on the Student Teacher's Attitude Toward Punishment." Dissertation Abstracts 35 (March 1975) : 5999-6000 A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

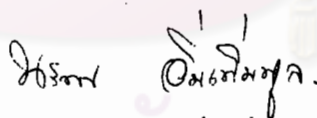
เรียน อาจารย์ทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการที่ครูใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจวิธีการที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครปฐมใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนตามการรับรู้ของครู" เพื่อจุดประสงค์ที่จะได้ทราบว่าอาจารย์แต่ละท่านใช้วิธีการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้วยวิธีใด และจะได้นำมาใช้เป็นพื้นฐานในการแนะแนวทาง และปรับปรุงวิธีการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาให้แก่อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ด้วยจะเป็นพระคุณอย่างสูง และขอขอบพระคุณในการร่วมมือตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางนรินทร์ อ้อมเพิ่มพูล)

นิสิตปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี ๒ ตอน ขอความกรุณาให้ท่านตอบให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ ๑ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน(.....) ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

๑. เพศ

(.....) ชาย

(.....) หญิง

๒. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ

(.....) ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

(.....) ตั้งแต่อนุพริญญาลงไป

๓. ประสบการณ์ของการเป็นครู

(.....) ๑ - ๕ ปี

(.....) ๖ - ๑๐ ปี

(.....) สูงกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ ข้อความต่อไปนี้ เป็นสถานการณ์ของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือใน

โรงเรียนของท่าน ขอให้ท่านคิดว่าตัวของท่าน คือครูที่อยู่ในสภาพการณ์เช่นนั้น ๆ ท่านจะใช้วิธีการ

แก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนแบบใด หรือถ้าเป็นสถานการณ์ที่ท่านไม่เคยพบมาก่อน

ขอให้ท่านคิดและตัดสินใจว่าถ้าท่านพบสถานการณ์เช่นนั้น ท่านจะแก้พฤติกรรมนักเรียนด้วยวิธีใด

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเพียงวิธีเดียว ซึ่งเป็นวิธีการที่ตรงหรือใกล้เคียงกับวิธีการที่

ท่านคิดปฏิบัติมากที่สุด และถ้าท่านใช้วิธีอื่นนอกเหนือจาก ๔ วิธีที่กล่าวไปคราะบุรีวิธีที่ใช้ลงในช่องวิธี

ที่ ๖ ด้วย

วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา

วิธีที่ ๑ การทำโทษทางกาย หมายถึง พฤติกรรมใดก็ได้ที่ทำให้ให้นักเรียนเมื่อยล้าทางกาย

หรือเจ็บทลงกาย เช่น การตี การหยิก การทุบ การให้เชกโตะ การให้วิ่ง

- วิธีที่ ๒ การทำโทษทางวาจา หมายถึง การใช้วาจาในการลงโทษโดยมุ่งหมายให้ยุติพฤติกรรมที่เป็นปัญหานั้น ๆ เช่น การดุ การชู้ การตำหนิ การคาดโทษ
- วิธีที่ ๓ การทำโทษทางสังคม หมายถึง การใช้สังคมเป็นเครื่องมือในการหักห้ามหรือยับยั้งพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เช่น การทำให้นักเรียนอับอาย การทำให้เสียหน้า โดยการส่งมิให้เพื่อนเล่นด้วย การไล่ออกนอกห้องเรียน การตัดคะแนนความประพฤติ เป็นต้น
- วิธีที่ ๔ การแก้ปัญหโดยไม่ใช่วิธีทำโทษ หมายถึงการใช้วิธีแก้ปัญหอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิธีการที่กล่าวมาแล้วในข้อ ๑, ๒ และ ๓ เช่น การส่งไปให้ผู้อื่นอบรมหรือลงโทษ การชี้แจงให้เห็นผิดเห็นถูก การค้นหาสาเหตุ การให้รางวัลและการให้ความสนใจ เป็นต้น
- วิธีที่ ๕ การไม่แก้ปัญหา หมายถึง การที่ครูวางเฉย เพราะไม่ทราบว่าจะแก้ปัญหานั้น ๆ ด้วยวิธีใด
- วิธีที่ ๖ การแก้ปัญหที่ไม่ได้รวมไว้ในข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ (ถ้าท่านใช้วิธีการอื่น ๆ โปรดเติมลงในช่อง "อื่น ๆ โปรดระบุ")

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่าง

ลำดับ	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา					
		วิธีที่ ๑	วิธีที่ ๒	วิธีที่ ๓	วิธีที่ ๔	วิธีที่ ๕	วิธีที่ ๖ อื่น ๆ โปรดระบุ
๐	ในช่วงโมงที่ท่านสอน เลขคณิต ท่านเหลือบเห็น ค.ญ.สาริตรี นิ่งหลับ		✓				
๐๐	ค.ช.เดช ทำงานที่ครูมอบหมายให้ทำในห้องเรียนเสร็จก่อนเพื่อน ๆ และมักลุกจากที่นั่งไปเหย้าเพื่อนเสมอ						✓ เฝื่องานให้ทำเพื่อที่เหมาะสมกับความสามารถ

จากข้อ ๐ แสดงว่าท่านแก้ปัญหาด้วยวิธีที่ ๒. คือการทำโทษทางวาจา

๐๐ แสดงว่าท่านใช้วิธีที่ ๖ โดยการเพิ่มงานให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก

ต่อไปนี้โปรดกา ✓ เพียงช่องเดียว และตอบทุกข้อจะเป็นพระคุณยิ่ง

ลำดับที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา					
		วิธีที่ ๑ ทำโทษทางกาย	วิธีที่ ๒ ทางวาจา	วิธีที่ ๓ ทางสังคม	วิธีที่ ๔ ไม่ทำโทษ	วิธีที่ ๕ ไม่แก้ปัญห	วิธีที่ ๖ โปรดระบุ
๑	นักเรียนประจำชั้นของท่านคุยกันเสียงดังมาก ท่านจึงทำโทษโดยยังไม่ปล่อยกลับบ้าน เมื่อระชงดีเลิกเรียนโดยท่านสั่งให้ทุกคนถอดอก ท้ามคุยกัน นายกำแหงซัดขึ้น โดยลุกขึ้นคว่ำกระเป๋านักเรียนและเดินออกไปจากห้องทันที						

ลำดับที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา					
		วิธีที่ ๑	วิธีที่ ๒	วิธีที่ ๓	วิธีที่ ๔	วิธีที่ ๕	วิธีที่ ๖
		ทำโทษ ทางกาย	ทาง วาจา	ทาง สังคม	ไม่ทำ โทษ	ไม่แก้ ปัญหา	ไปตระ นะ
๒	หลังจากที่ท่านได้ เช็ชื่อนัก เรียนในชั้น ของท่านว่ามาครบถ้วนแล้ว อีกสองช่ว- โมงต่อมาท่านก็ได้รับแจ้งจากครู: คำอินทร์ว่าเห็น เด็กชายสุรศักดิ์ซึ่งเป็น นัก เรียนในชั้นของท่านเดิน เตรงอยู่แถว หน้าโรงภาพยนตร์						
๓	ขณะที่นักเรียนในห้อง ม.ศ.๓ ก. กำลังนั่งฟังท่านอธิบาย เลขคณิตอยู่ อย่างตั้งใจ ท่านก็ เหลือบเห็นนาย อำนาจนั่งอ่านหนังสือการ์ตูนอยู่						
๔	ทุก ๆ ครั้งที่นักเรียนในห้องร้อง เพลง พร้อม ๆ กันในช่วงชั่วโมงร้องที่ท่าน สอน เด็กชายประจักษ์มักร้องด้วย เสียงแปลก ๆ หรือร้องเพลงอื่น ๆ แทรกและตั้งคิปกติซึ่งทำให้เพื่อน ๆ อมยิ้มและหันมามอง เด็กชายประจักษ์ อยู่เสมอ						

ลำดับที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา					
		วิธีที่ ๑	วิธีที่ ๒	วิธีที่ ๓	วิธีที่ ๔	วิธีที่ ๕	วิธีที่ ๖
		ทำโทษ ทางกาย	ทาง วาจา	ทาง สังคม	ไม่ทำ โทษ	ไม่แก้ ปัญหา	โปรตรระนุ
๕	เมื่อท่านสั่งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษและให้นำมาส่งในวันรุ่งขึ้นปรากฏว่า ด.ญ.สุชาดา ไม่ส่ง โดยอ้างว่าลืมนำสมุดมาและมักจะเป็นเช่นนี้ประจำ						
๖	ในช่วงโม่งที่ท่านสอนวิชาภูมิศาสตร์ ท่านสังเกตเห็นว่า ด.ช.นิมิตรนั่งหลับเป็นประจำ						
๗	เพื่อนครูหลายคนคุยให้ท่านฟังว่า ด.ญ.ส้ม เข้ากินขนมในห้องเรียนเป็นประจำ ในช่วงโม่งที่ท่านสอนอยู่ท่านก็เห็น ด.ญ.ส้ม เข้ากำสั่งหยิบขนมใส่ปาก						
๘	ในทุก ๆ สัปดาห์ที่ท่านสังเกตเห็นว่า ด.ญ.อรัญญิกจะมาเรียนไม่ครบสัปดาห์ เมื่อท่านถามเพื่อนในห้องถึง ด.ญ.อรัญญิก เพื่อน ๆ ตอบเสียงเดียวว่า ด.ญ.อรัญญิก บ่นอยู่เสมอว่าไม่ชอบเรียนหนังสือ						

ลำดับที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา					
		วิธีที่ ๑	วิธีที่ ๒	วิธีที่ ๓	วิธีที่ ๔	วิธีที่ ๕	วิธีที่ ๖
		ทำโทษ ทางกาย	ทาง วาจา	ทาง สังคม	ไม่ทำ โทษ	ไม่แก้ ปัญหา	ไปรตระนู
๔	เด็กชายโตมกข์เข้ม เหวงเพื่อนที่ตัวเล็กกว่า เป็นประจำ เข้าวันหนึ่งท่านเดินไปพบ เด็กชายโตตึงหูและ เขกหัวเด็กชายเล็ก อย่างแรง เมื่อสอบถามจากเพื่อนๆ นักเรียนที่เห็น เหตุการณ์ต่างตอบว่าเด็กชาย โตทำร้ายเด็กชายเล็กทั้ง ๆ ที่เด็กชาย เล็กขอโทษแล้ว เพราะเด็กชายโตไม่พอใจที่เด็กชายเล็กลบกระดานดำและฝุ่น ขอลูกปลิวมาเป็นที่โต๊ะของตน						
๑๐	ทุกครั้งที่ท่านตรวจสอบแบบฝึกหัดคณิต- ศาสตร์ท่านพบว่า ด.ช.อ่อนได้ลอกการ บ้านของเพื่อนเป็นประจำ เมื่อท่านเรียก มาสอบถาม ด.ช.อ่อนก็ยอมรับ						
๑๑	ในช่วงเวลาที่ท่านสอนวิชาสังคม ท่านได้ บอกนักเรียนว่าถ้าจะตอบให้ยกมือ เมื่อ ครูเรียกชื่อจึงลุกขึ้นตอบได้ แต่ปรากฏ ว่าเมื่อท่านถามคำถามมีนักเรียน ๒-๓ คนแย่งกันตอบ						

ลำดับที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา					
		วิธีที่๑	วิธีที่๒	วิธีที่๓	วิธีที่๔	วิธีที่๕	วิธีที่๖
		ทำโทษ ทางกาย	ทาง วาจา	ทาง สังคม	ไม่ทำ โทษ	ไม่แก้ ปัญหา	โปรตรระนุ
๑๒	ขณะที่นั่งเรียนในห้องนั่งฟังท่านอธิบายนวิชาเรขาคณิตอยู่อย่างตั้งใจท่านเหลือบไปเห็น ด.ญ.ราตรี กับ ด.ญ.กาญจนา นั่งคุยกัน						
๑๓	ขณะที่ท่านกำลังคุมสอบ ท่านเห็น ด.ช. อร่าม ล้วงเศษกระดาษออกมาจากกระเป๋า กางเกงค้อย ๆ เอาแอบขึ้นอ่านและก้มหน้าก้มตาเขียนลงในกระดาษคำตอบ						
๑๔	ท้ายชั่วโมง เมื่อท่านสั่งให้นักเรียนบันทึกแบบฝึกหัดบนกระดานดำไปทำเป็นการบ้าน มาส่ง ด.ญ.มารศรีร้องไห้มาบอกว่าปากกาหาย เมื่อทำการค้นดูและสอบถามปรากฏว่า ด.ช.ชจร รับสารภาพว่าได้หยิบปากกาของ ด.ญ.มารศรีไป						
๑๕	เพื่อนครูมารายงานให้ท่านฟังว่า หลังโรงเรียนเลิกในตอนเย็น เด็กประจำชั้นของท่านกลุ่มหนึ่งนั่งเล่นไพ่อยู่ใต้ต้นไม้ หลังโรงเรียนเมื่อท่านไปตรวจก็พบว่า เด็กกลุ่มนี้กำลังนั่งเล่นไพ่อยู่ใต้ต้นไม้ โดยมีเงินวางกองอยู่ข้างหน้าของเด็กแต่ละคน						

ลำดับที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา					
		วิธีที่๑	วิธีที่๒	วิธีที่๓	วิธีที่๔	วิธีที่๕	วิธีที่๖
		ทำโทษทางกาย	ทางวาจา	ทางสังคม	ไม่ทำโทษ	ไม่แก้ปัญห	ไปรตระบุ
๑๖	นายสมชายเป็นเด็กผอมสูง หน้าซีด-เขียว เหลืองและขาดเรียนบ่อย ๆ เมื่อท่านถามเพื่อนสนิทของเขาที่นั่งด้วยกันก็ทราบว่า นายสมชายติดเฮโรอินและต้องดูตทุก ๆ วัน						
๑๗	ครูในโรงเรียนมักพูดกันถึงนายรองทรงว่า แต่งกายผิดระเบียบเป็นประจำโดยใส่ กางเกงรัดรูปมาก กุ้งเท้า มีลวดลาย รองเท้ามีส้นและผมยาว ท่านได้สังเกตเห็นทุกครั้งที่ท่านเข้าสอนในช่วงโมงของท่านนายรองทรงแต่งกายอย่างนั้นจริง						
๑๘	หัวหน้าห้องได้เคยมารายงานท่านว่า นายเสกสรรงดข้อลับหน้าต่างหลุด และวันหนึ่งเมื่อท่านเข้าไปในห้องก็พบว่า นายเสกสรรกำลังใช้มีดปลายแหลมสลักโต๊ะ เขียนชื่อของตัวเองอยู่						
๑๙	นายสมศักดิ์ เล่นฟุตบอลในสนามและเตะลูกฟุตบอลไปถูกบ้าน เกร็ดในห้องเรียนแตก เมื่อท่านสอบถามนายสมศักดิ์ปฏิเสธว่าไม่ได้ทำ แต่เมื่อท่านสอบถามจากเพื่อนๆที่เห็นเหตุการณ์ต่างก็ให้การเป็นเสียงเดียวกันว่า สมศักดิ์ เป็นผู้ทำและเมื่อท่านถามนายสมศักดิ์อีกครั้ง เขาก็พูดด้วยเสียงตะกุกตะกักว่าไม่ได้ทำ						



ลำดับที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา					
		วิธีที่๑ ทำโทษ ทางกาย	วิธีที่๒ ทาง วาจา	วิธีที่๓ ทาง สังคม	วิธีที่๔ ไม่ทำ โทษ	วิธีที่๕ ไม่แก้ ปัญหา	วิธีที่๖ โปรตรระนุ
๒๐	ทุกครั้งที่ท่านให้นักเรียนจับกลุ่มอภิปราย ปัญหาในวิชาเรียนสังคมศึกษาท่านสังเกตเห็นว่านักเรียนแตกแยกและแบ่งกันเป็น พวกและเมื่อหัวหน้ากลุ่มของฝ่ายตรงข้าม มารายงานนักเรียนอีกกลุ่มจะคอยหัวเราะ เยาะเมื่ออีกฝ่ายพูดผิดพลาด						
๒๑	ท่านได้รับรายงานจากครูคนอื่น ๆ ที่ทำ การสอนในช่วงแรกของทุก ๆ เข้า ว่านายมงคลเข้าห้องเรียนสาย วันหนึ่ง เมื่อโรงเรียนเข้าไปแล้ว ๑๕ นาที ท่าน พบนายมงคลกำลังจะเข้าประตูโรงเรียน						
๒๒	ท่านสังเกตเห็นว่าขณะที่ท่านอธิบายคณิต ศาสตร์อยู่ น.ส.นิยนา นั่งเหม่อลอยดู กระดานดำเฉย ท่านเรียกชื่อ น.ส. นิยนาให้ตอบ แต่ น.ส.นิยนา ก็เฉย เมื่อท่านเรียก น.ส.นิยนาอีกครึ่ง น.ส. นิยนา ก็สะดุ้งและไม่สามารถตอบคำถาม ได้						
๒๓	ขณะที่ ด.ช.มนตรียืนตอบคำถามของท่าน อยู่ ด.ช.อนันต์ซึ่งนั่งอยู่ข้างหลัง ด.ช. มนตรีก็ใช้กระดาษทำเป็นหางผูกหู- แกง ด.ช.มนตรี						

ลำดับที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา					
		วิธีที่๑	วิธีที่๒	วิธีที่๓	วิธีที่๔	วิธีที่๕	วิธีที่๖
		ทำโทษ ทางกาย	ทาง วาจา	ทาง สังคม	ไม่ทำ โทษ	ไม่แก้ ปัญหา	ไปตรวจ ระบุ
๒๔	วันหนึ่งเมื่อท่านก้าวเข้ามาในห้องสอน ได้ยินทองอยู่พูดอย่างหยาบคายว่า "ฉิบหาย / ฎเลือกส้มเอาสมุดมา น้า กระต๊อบตัวเองจริง ๆ ะ"						
๒๕	หลังจากโรงเรียนเลิกท่านเดินผ่านโรง- รถก็พบ น.ส.อาภรณ์ซึ่งเป็นเด็กประจำ ชั้นของท่านกำลังกอดกับนักเรียนชาย ผู้หนึ่ง						
๒๖	ทุกครั้งที่ท่านเข้าสอน ม.ศ.๒ ง. เมื่อ ท่านเรียกให้ ด.ช.พยงค์ออกไปเขียน บนกระดานดำ ด.ช.พยงค์ หน้าแดง ก้มหน้าและไม่กล้าออกไป และเมื่อ ท่านเรียกให้ ด.ช.พยงค์อ่าน ด.ช. พยงค์ก็ค่อย ๆ ลุกขึ้นอ่านด้วยเสียงสั่น และค่อย						
๒๗	ด.ช.ทวี กับ ด.ช.ธวัชไม่ถูกกันมาก่อน และได้ทะเลาะวิวาทจนถึงขั้นชกต่อยกัน ในขณะที่ท่านกำลังสอนวิชาศีลศึกษา						

ลำดับที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	วิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา					
		วิธีที่๑	วิธีที่๒	วิธีที่๓	วิธีที่๔	วิธีที่๕	วิธีที่๖
		ทำโทษ ทางกาย	ทาง วาจา	ทาง สังคม	ไม่ทำ โทษ	ไม่แก้ ปัญหา	โปรดระบุ
๒๘	นายก้าพลขออนุญาตท่านไปปีสสาวะ แต่ได้ไปแอบสูบบุหรี่ที่ห้องน้ำ ซึ่งครูมรงค์เดินผ่านมาเห็นและได้บอกให้ท่านทราบ						
๒๘	ขณะที่ท่านกำลังควบคุมนักเรียนชั้น ม.ศ. ๑ ข. ทำความสะอาดห้องเรียนอยู่นั้น ท่านก็ได้สังเกตเห็นว่า ค.ช. ชีระชอบใช้ ค.ช. สุทินและเพื่อน ๆ อีก ๒-๓ คนเสมอ ส่วนตนเองไม่ยอมทำอะไรเลย						
๓๐	เมื่อท่านสอนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ท่านได้เรียกให้ ค.ช. ศิริ ยกตัวอย่างสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ค.ช. ศิริ ได้ยกตัวอย่างจิ้งจก ค.ช. เป็มจึงหัวเราะพร้อมกับโห่เสียงดังขึ้นมา						

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ศูนย์วิทยบริการ

## ประวัติผู้เขียน

นางนรินทร์ อิ่มเพิ่มพูล เกิดจังหวัดกาญจนบุรี จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคามในปี ๒๕๑๓ ปัจจุบันรับราชการอยู่ ณ. วิทยาลัยครุนครปฐม จังหวัดนครปฐม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย