



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้ เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของออร์แกโนเซอรั ก่อนการสอนกับระดับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความ เข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน อาชีวศึกษา ซึ่งได้วิเคราะห์ข้อมูลและ เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามระดับความถนัดทางภาษา และ วิธีการให้ออร์แกโนเซอรั ก่อนการสอนที่มีต่อความ เข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียน

	N	\bar{X}	S.D.
1.1 ระดับความถนัดทางภาษา			
กลุ่มสูง	90	18.23	3.35
กลุ่มต่ำ	90	14.63	3.96
รวม	180	16.44	4.10
1.2 วิธีการให้ออร์แกโนเซอรั ก่อนการสอน			
ชนิดภาพ			
กลุ่มสูง	30	18.2	3.06
กลุ่มต่ำ	30	14.76	3.95
รวม	60	16.48	4.45
ชนิดเสียง			
กลุ่มสูง	30	17.6	3.65
กลุ่มต่ำ	30	13.13	3.93
รวม	60	15.36	4.40
ชนิดข้อความ เขียน			
กลุ่มสูง	30	18.9	3.21
กลุ่มต่ำ	30	16.0	3.46
รวม	60	17.45	3.64

จากตารางที่ 1 1.1 ค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการฟังของกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางภาษาสูง มีค่าสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางภาษาต่ำและมีการกระจายของคะแนนน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความถนัดทางภาษาต่ำ

1.2 ค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการฟังของนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางภาษาสูง เมื่อได้รับออร์แกนไเซอร์ชนิดข้อความ เขียนมีค่าสูงที่สุด ส่วนค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการฟังที่ต่ำที่สุด คือค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางภาษาต่ำ เมื่อได้รับออร์แกนไเซอร์ชนิดเสียง ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มสูงจะสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มต่ำในการให้ออร์แกนไเซอร์ก่อนการสอนทั้ง 3 ชนิด



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการฟังภาษาอังกฤษจำแนกตามชนิดของออร์แกโนเซอรัก่อนการสอน และระดับความถนัดทางภาษาของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ภายในกลุ่ม</u>				
ระหว่างชนิดของออร์แกโนเซอรัก่อนการสอน	2	130.43	62.5	4.97
ระหว่างระดับความถนัดทางภาษา	1	583.2	583.2	44.50*
<u>ระหว่างกลุ่ม</u>				
ชนิดของออร์แกโนเซอรัก่อนการสอนกับระดับความถนัดทางภาษา	2	19.04	9.5	0.72
ความคลาดเคลื่อน	174	2281.5	13.1	
รวม	179	3014.2		

$$* P < .05 \quad F .05, 2, 174 = 19.5$$

จากตารางที่ 2 แสดงว่าชนิดของออร์แกโนเซอรัก่อนการสอนกับระดับความถนัดทางภาษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทำนองเดียวกันไม่พบความแตกต่างระหว่างชนิดของออร์แกโนเซอรัก่อนการสอนทั้ง 3 ชนิด ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการฟังของกลุ่มตัวอย่าง แต่สัมฤทธิ์ผลทางการฟังระหว่างระดับความถนัดทางภาษาของกลุ่มตัวอย่างพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05