

การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2525
ในเขตการศึกษา 10



นางชนิษฐา เทินที

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2529

ISBN 974 - 556. - 772 - 2

013737

JOB PERFORMANCE IN SECONDARY SCHOOL CLUSTERS IN
COMPLIANCE WITH THE MINISTRY OF EDUCATION'S REGULATIONS
CONCERNING SECONDARY SCHOOL CLUSTERS ADMINISTRATION B.E.2525
IN EDUCATIONAL REGION TEN

Mrs. Kanitha Hendee

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
พ.ศ. 2525 ในเขตการศึกษา 10

โดย นางชนิษฐา เห็นดี

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีนิภา คุปรัตน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามระเบียบกระทรวง
ศึกษาธิการ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2525 ในเขต
การศึกษา 10

ชื่อนิสิต นางชนิษฐา เห็นดี

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามระเบียบกระทรวง
ศึกษาธิการ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2525 ในเขตการศึกษา 10
2. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ตาม
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2525 ในเขตการศึกษา 10

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรสำหรับทอมแบบสอบถาม ประกอบด้วยบุคลากร 3 กลุ่ม
คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา(ศธ.)จำนวน
53 คน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 91 คน และหัวหน้าหมวดวิชา จำนวน 218 คน
รวมทั้งสิ้น 362 คน

กลุ่มตัวอย่างประชากรสำหรับทอมข้อสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะ
คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา(ศธ.) ในเขตการศึกษา 10 จำนวน 37 คน
ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรคนละชุดกับกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้ทอมแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบสอบถามปลายเปิด กับแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา (ศษ.) ซึ่งเน้นให้ครอบคลุมแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา (ศษ.) ในเขตการศึกษา 10

การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างประชากรตอบ จำนวน 362 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 311 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.90 ส่วนการสัมภาษณ์ได้ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ วิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (ค่ามัธยฐานเลขคณิต) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. จากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชา เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2525 ในเขตการศึกษา 10 ทั้ง 11 คำนั้น พบว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชา มีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เพียง 2 คำนับคือ คำนับการจัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน และการกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผล ส่วนค่านับอื่น ๆ นอกนั้นเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและเหมาะสมน้อยทั้งสิ้น

2. จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน พบว่า การกำหนดอำนาจหน้าที่ของกลุ่มโรงเรียนกล่าวไว้เป็นเพียงหลักการกว้าง ๆ ไม่มีอำนาจในการควบคุมบังคับบัญชา ทำให้การบริหารงานกลุ่มโรงเรียนขาดเอกภาพและไม่มีประสิทธิภาพ บุคลากรภายในกลุ่มให้ความร่วมมือน้อย งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันของโรงเรียนในกลุ่มอยู่ในระดับน้อย

3. สาเหตุของปัญหา ระเบียบและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวางไว้เป็นเพียงหลักการกว้าง ๆ ไม่ระบุชัดเจนทำให้ยากแก่การปฏิบัติและเกิดปัญหาในเรื่องการติดตามประเมินผล คำนบุคลลากร พบว่า บุคลลากรมีภาระกิจมาก เช่น งานในหน้าที่ งานสอนและงานที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ คำนงงบประมาณ พบว่า ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดน้อย และแต่ละโรงเรียนมีข้อจำกัดเฉพาะในค่านทรัพยากรทางการศึกษาจึงทำให้การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

4. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ควรมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรในกลุ่มเข้าใจ และเห็นความสำคัญของกลุ่มโรงเรียน ควรเน้นนโยบายของกลุ่มในด้านการบริหารงานวิชาการ ให้มีการปฏิบัติจริงและให้เกิดผลอย่างเต็มที่ คำนงงบประมาณควรมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องสัมพันธ์กับแผนงานและโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันอย่างจริงจังระหว่างหน่วยงานของกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนควรมีสำนักงานและบุคลากรเฉพาะซึ่งจะต่อ ฆีอ่านาจหน้าที่ในการดำเนินงานโดยมี ระเบียบ กฎหมายรองรับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title Job Performance in Secondary School
Clusters in Compliance with the Ministry
of Education 's Regulations Concerning
Secondary School Clusters Administration
B.E. 2525 in Educational Region Ten

Name Mrs. Kanitha Hendee

Advisor Assistant Professor Noppongs Bunyajitradulya,
M.Ed.

Department Educational Administration

Academic Year 1985

ABSTRACT

Purposes of the Research :

1. To study the job performance in School Clusters in Compliance with the Ministry of Education 's Regulation Concerning Secondary School Clusters Administration B.E. 2525 in Educational Region Ten

2. To Study the problems and obstracles of the job Performance in Secondary School Clusters in Compliance whit the Ministry of Education 's Regulation Concerning Secondary School Clusters Administration B.E. 2525 in Educational Region Ten

Research Procedures :

It is a descriptive and survey study conducted in Educational Region ten. The study population were Principals, Academic Assistants and Depertment Heads of Secondary School serected by random sampling

technique.

The instruments were questionnaire and Structure interview which were constructed in form of check-list and rating scale.

The data was collected through questionnaire (Random Sampling technique was used for selection of 53 Principal 91 Academic Assistants and 218 Department Heads) and Structure interview (random Sampling technique was used for selection of 37 Secondary School Cluster Committees)

Statistical techniques used in the analysis of data were frequency distribution, percentage, mean and standard deviation.

Research Findings :

1. The results of the study found that the Principals, Academic Assistants and Department Heads agreed that two out of eleven implementation guide lines of the Secondary School Cluster, Ministry of Education are accepted. These two are an implementation planning process and the justification of setting subject evaluation criteria within and final semester.
2. The Secondary School Cluster committee criticized an administration structure that the committee has only responsibilities but authorities have not been supported. These caused the problems of lacking on an unique assignments; budgetting, control, Co-operation, participation and monitoring.

3. The implementation plans are quite general without some specification. They created the difficulties of implementation, monitoring and evaluation Besides the above mentioned constraints, the addition assignments from school cluster caused the personnel Administrative problems, due to the confounding of routine works. It is also, the small budget allocation produced the deficiency of educational resources.

4. Periodically meeting of the Secondary School Cluster is recommended. The meeting should be emphasized on policy common understanding, Co-operation, participation and budgetting for acheiviing of the maximum objectives,



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนมพงษ์ บุญจิตราคุอยู่ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยตลอด ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกชัย กิสุขพันธ์ อาจารย์พงษ์สวัสดิ์ ลานบุญเรือง อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไขในเนื้อหาโดยรวม รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบ แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เพื่อการวิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ก็เนื่องจากความอนุเคราะห์และความช่วยเหลือของท่าน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชา ของสถานศึกษาในเขตการศึกษาศึกษา 10 ในการให้สัมภาษณ์ และทอมแบบสอบถาม ขอขอบคุณ อาจารย์ถนาศานต์ วิชชานนท์ อาจารย์แพรวพราว รัตน์คิดภพนิษฐ์ อาจารย์ประมาณ ลีศิริเสริญ อาจารย์ยรรจง แอดสกุล อาจารย์ประสิทธิ์ พงษ์เทพนิวัติ และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจและความกรุณาของผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนเพื่อนชาวบริหารการศึกษารุ่น 22 ทุกท่าน ที่กรุณาให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือด้วยดีโดยตลอด

ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ - คุณแม่ ที่ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้รับการศึกษาโดยตลอดมา และที่จะลืมเสียมิได้ก็คือ คุณชวรัช เเห็นดี ที่เป็นกำลังใจและมีส่วนช่วยให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย.

ชวรัช เเห็นดี
23 พฤษภาคม 29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	11
ขอบเขตของการวิจัย	11
ข้อจำกัดของการวิจัย	11
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย	11
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	13
วิธีดำเนินการวิจัย	13
ลำดับขั้นในการนำเสนอข้อมูล	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ขอบเขตของการบริหารการศึกษา	16
ความหมายและความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ	20
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	23
ผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	24
ขอบเขตของงานวิชาการในอำนาจหน้าที่ของกรมวิชาการเฉพาะ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมัธยมศึกษา	26
ความหมายและความสำคัญของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	29
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่า ด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2525	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

หน้าที่ของ'กลุ่มโรงเรียน.....	34
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน	39
บทบาทหน้าที่ของ'กลุ่มโรงเรียนที่'เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของโรงเรียน เขตการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์เขต กับกลุ่มโรงเรียนและงานด้าน วิชาการของโรงเรียน	39
แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของ'กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา (ศษ.)	42
การจัดทำแผนปฏิบัติการของ'กลุ่มโรงเรียน	46
การติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ ของ'กลุ่มโรงเรียน	48
การประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน	55
การพิจารณาจัดทำ'จุดประสงค์การเรียนรู้'เพื่อใช้เป็น'เกณฑ์ในการ เรียน การสอน	58
การพิจารณาจัดทำ'คู่มือครู' แผนการสอน ปฏิทินปฏิบัติงาน ฯ รายวิชา ต่าง ๆ เพื่อใช้ใน'กลุ่มโรงเรียน	62
การพิจารณา'คัดเลือกและติดตามการใช้หนังสือ หนังสืออ่านประกอบ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์การสอน การเรียน เพื่อพัฒนาการเรียน การ สอนภายใน'กลุ่มโรงเรียน.....	65
การพิจารณา'กำหนด'แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผล'การเรียนและ การกำหนด'อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล'กวดเรียน	67
การพิจารณาจัดทำ'เครื่องมือที่ใช้วัด'จุดประสงค์'ด้านต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบ แบบสำรวจรายการ ฯลฯ โดย'จัดใหม่'ศูนย์รวมเพื่อที่ จะบริการโรงเรียนใน'กลุ่ม	75
การสนับสนุนและส่งเสริม'การดำเนินงาน'ด้านวิชาการของโรงเรียน ใน'กลุ่ม เช่น การจัดทำ'ห้องสมุด กิจกรรมเสริมหลักสูตร' แนวแนว ..	81
	84

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่	
การจัดประชุมสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ การอบรม ฯลฯ ..	94
การรายงานผลการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน	100
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	102
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	107
วิธีดำเนินการวิจัย	107
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	107
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	111
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	111
การเก็บรวบรวมข้อมูล	115
การวิเคราะห์ข้อมูล	118
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
สำคัญการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	120
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	168
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	168
วิธีดำเนินการวิจัย	168
สรุปผลการวิจัย	169
อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	179
ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต	191
๖ บรรณานุกรม	193
ภาคผนวก	200
ประวัติผู้เขียน	228

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มประชากรที่ให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม	109
2	สังกัดสถานศึกษาของกลุ่มประชากร	110
3	แสดงจำนวนแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามกลุ่มประชากร	117
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา สังกัดกลุ่มโรงเรียนและตำแหน่งในคณะกรรมการบริหารกลุ่ม...	120
5	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาคานการจักแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน	124
6	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาคานการประเมินโครงการทาง ๆ ของกลุ่มโรงเรียน..	126
7	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาคานการประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน...	128
8	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาคานการพิจารณาจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการสอน	130
9	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาคานการพิจารณาจัดทำคู่มือ แผนการสอน ภาระงาน ารายวิชาต่าง ๆ เพื่อใช้ในกลุ่ม	132
10	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาคานการพิจารณาคัดเลือกและติดตามการใช้หนังสือและหนังสืออ่านประกอบ ตลอดจนอุปกรณ์การสอนการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียน	134
11	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาคานการพิจารณากำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผล	

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

	การเขียนและการกำหนดข้อควรส่วนและแนบระหว่างภาคเรียนและ ปลายภาคเรียนตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนในกลุ่ม.....	137
12	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและ หัวหน้าหมวดวิชาคานการพิจารณาจัดทำเครื่องมือที่ใช้วัดจุดประสงค์ ด้านต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบ แบบสำรวจรายการ ฯลฯ โดยจัดให้ มีศูนย์รวมที่จะบริการโรงเรียนในกลุ่ม	139
13	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและ หัวหน้าหมวดวิชาคานการสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานด้าน วิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม	141
14	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและ หัวหน้าหมวดวิชาคานที่กลุ่มโรงเรียนส่งเสริม ปรับปรุงการเรียนการ สอน ได้แก่ การจัดประชุมสัมมนา ประชุมปฏิบัติการ การอบรม	143
15	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและ หัวหน้าหมวดวิชาคานการรายงานผลการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน.....	145
16	แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอ แนะในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา (ศษ.)	147
17	แสดงสภาพภาพทั่วไปของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน จำนวน ตาม เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในคณะกรรมการ บริหารกลุ่มโรงเรียน สังกัดกลุ่มโรงเรียน	151
18	ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยว กับแนวปฏิบัติในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา (ศษ.)....	154