

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเรื่องความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคัมศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4 ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของครูสังคัมศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4 จำนวน 49 โรงเรียน จำนวนครูสังคัมศึกษา
ทั้งหมด 308 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลของการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความต้องการการเสริม
สมรรถภาพทางการสอนของครูสังคัมศึกษาในสถานต่าง ๆ ของกลุ่มประชากร 5 กลุ่ม
โรงเรียน

ตอนที่ 3 เป็นการสรุปรวบรวมข้อเสนอแนะแบบปลายเปิด แลวนำเสนอในรูปแบบ
ของความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 นี้ผู้วิจัยได้เสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย
ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของครูสังคมศึกษา ในเขตการศึกษา 4

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- หญิง	190	65.07
- ชาย	102	34.93
2. ประเภทของโรงเรียน		
- ร.ร.มัธยมประจำจังหวัด	115	39.38
- ร.ร.มัธยมประจำอำเภอ	139	47.60
- ร.ร.มัธยมประจำตำบล	38	13.01
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
- อนุปริญญา, ป.กศ.สูง	45	15.41
- พ.ม. หรือเทียบเท่า	26	8.90
- ปริญญาตรี	215	73.63
- ปริญญาโท	6	2.05
4. ระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาสังคมศึกษา		
- 1 ปี	15	5.14
- 2-4 ปี	58	19.86
- 5-9 ปี	156	53.42
- 10-19 ปี	53	18.15
- 20 ปีขึ้นไป	10	3.42

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5. จำนวนคาบที่ทำการสอน		
- 1-4 คาบ	6	2.05
- 5-9 คาบ	11	3.77
- 10-14 คาบ	31	10.62
- 15-19 คาบ	189	64.73
- 20 คาบขึ้นไป	55	18.84
6. งานพิเศษที่ครูสังกัดศึกษาต้องรับผิดชอบ นอกเหนือจากงานสอน		
- หัวหน้าหมวดศึกษาศาสตร์	45	15.41
- ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดศึกษาศาสตร์	22	7.53
- งานบรรณารักษ์ห้องสมุด	24	8.22
- อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นมัธยม	115	39.38
- กิจกรรมชุมนุมยุวภาษา	67	22.95
- กิจกรรมลูกเสือ	47	16.10
- กิจกรรมเนตรนารี	49	16.78
- งานสหกรณ์โรงเรียน	76	26.03
- งานแนะแนว	53	18.15
- งานอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ เช่น งานหัวหน้าระดับ งานทะเบียน-วัดผล กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด งานฝ่ายปกครอง ครูประจำชั้นและงานพิเศษ	45	15.41



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
7. เหตุผลที่สอนวิชาสังคมศึกษา		
- ใ้ได้รับบรรจุในตำแหน่งครูสังคมศึกษา	86	29.45
- มีใจรักในวิชาสังคมศึกษา และใ้รับการบรรจุในตำแหน่งครูสังคมศึกษา	169	57.88
- สอนแทนชั่วคราว เพราะหมวกสังคมศึกษาขาดครู	30	10.27
- สอนเพราะใ้รับคำสั่งจากผู้นั่ง คับบัญชา		
- ไม่มีครูสังคมศึกษาในโรงเรียน	7	2.40
8. การใ้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมศึกษา		
- เคย	176	60.27
- ไม่เคย	115	39.38
การใ้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน		
- เคย	140	47.95
- ไม่เคย	152	52.05
9. ประโยชน์ที่ใ้ได้จากการอบรม		
- มากตรง เป้าหมาย สามารถนำมาใ้ใช้ในการสอนได้เป็นอย่างดี	22	7.53
- มีบ้างเป็นบางส่วนที่ครูสามารถนำมาประยุกต์ใ้ใช้ในการสอนได้	173	59.25
- น้อยมาก ไม่ตรง เป้าหมาย ไม่สามารถนำมาใ้ใช้ในการสอนได้เลย	20	6.85

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่สามารถให้ข้อมูลได้เพราะไม่เคยได้รับการอบรมทั้งสองวิธี	77	26.37
10. โรงเรียนจัดสิ่งส่งเสริมการสอนสังคัมศึกษา ในข้อใดบ้าง		
- ห้องสังคัมศึกษา	150	51.37
- ห้องสมุดจัดบริการหนังสืออ่านประกอบในวิชา สังคัมศึกษา	200	68.49
- ศูนย์บริการเทคโนโลยีทางการศึกษาของ โรงเรียน	51	17.47
- พิพิธภัณฑ์ทางสังคัมศึกษา	16	5.48
- พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น	20	6.85
- ห้องจริยธรรม การจัดแผนป้ายส่งเสริมวันสำคัญ ทางศาสนา เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย	36	12.33
11. ถาพานจำเป็นตองหาความรูเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธี สอนหรือเนื้อหาวิชา ทานศึกษาเพิ่มเติมจากที่ใด		
- สอบถามจากเพื่อน	133	45.55
- สอบถามจากหัวหน้าหมวด	104	35.62
- ขอคำปรึกษาจากศึกษานิเทศน์	41	14.04
- ขอเอกสารแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนหรือรายละเอียด เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาจากส่วนกลาง	75	25.68
- ศึกษาจากคู่มือครู เอกสาร สิ่งพิมพ์ ทีวีในหมวด สังคัมศึกษา	246	84.24

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
- สอบถามจากบรรณารักษะห้องสมุด	67	22.95
- แจงฝ่ายวิชาการให้จัดทำรายการเอกสาร สังคัมศึกษา	-	
- ครูเป็นผู้ขอหาเอง	41	14.04
	47	16.10
12. ในระยะ 1-3 ปี ที่แล้วโรงเรียนของท่านเคยจัด กิจกรรมเสริมการสอนสังคัมศึกษาในเรื่อง ต่อไปนี้อย่างไร		
- เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย	101	34.59
- จัดสัมมนาครูสังคัมศึกษาในกลุ่มโรงเรียน	79	27.05
- จัดนิเทศภายในโรงเรียนโดยวิทยากร ในโรงเรียน	18	6.16
- จัดนิเทศภายในโรงเรียนโดยวิทยากร ในกลุ่มโรงเรียน	17	5.82
- จัดทัศนศึกษาภายในจังหวัดเพื่อแนะนำให้ครู สังคัมศึกษามีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน	22	7.53
- จัดประกวดการสร้างสื่อการสอนสังคัมศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียน	8	2.74
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work-Shop) เพื่อ ผลิตเอกสารประกอบการสอน ฝึกการจัดทำ สื่อการสอน	37	12.67
- ไม่เคยจัดเลย	110	37.67

ตารางที่ 3 แสดงว่าครูสังคมศึกษาในเขตการศึกษา 4 มีจำนวนครูหญิงมากกว่าครูชาย คือครูหญิงคิดเป็นร้อยละ 65.07 ครูชายคิดเป็นร้อยละ 34.93

ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 47.60 สอนในโรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด รองลงมาคือร้อยละ 39.38 สอนในโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ และ น้อยที่สุดคือร้อยละ 13.01 สอนในโรงเรียนมัธยมประจำตำบล

วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 73.63 มีวุฒิปริญญาตรี ครูสังคมศึกษาร้อยละ 53.42 รับราชการมานาน 5-9 ปี

สำหรับจำนวนคาบที่ทำการสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 64.73 ทำการสอนระหว่าง 15-19 คาบ งานพิเศษที่ครูสังคมศึกษาต้องรับผิดชอบสูงสุดคือร้อยละ 39.38 ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม รองลงมาคือร้อยละ 26.03 ทำงานสหกรณ์โรงเรียน และร้อยละ 22.95 รับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมชุมนุมบุรณาคาศึก ครูสังคมศึกษาที่ทำการสอนในเขตการศึกษา 4 ร้อยละ 57.88 มีใจรักในวิชาสังคมศึกษาและได้รับการบรรจุในตำแหน่งนี้ เกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60.27 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมศึกษา และจำนวนร้อยละ 47.95 เคยได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน ครูสังคมศึกษาที่เคยได้รับการอบรมส่วนใหญ่ร้อยละ 59.25 เห็นว่าได้รับประโยชน์นี้เป็นบางส่วน ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้

เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนั้น ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 84.24 ศึกษาจากคู่มือครู เอกสาร สิ่งพิมพ์ ที่มีในหมวดสังคมศึกษา รองลงมาคือ ร้อยละ 45.55 สอบถามจากเพื่อน ในระยะ 1-3 ปีที่แล้วครูสังคมศึกษา จำนวนร้อยละ 37.67 ไม่เคยได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมการสอนวิชาสังคมศึกษา และครูจำนวนร้อยละ 34.59 เคยได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอก

ตอนที่ 2 ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามรายละเอียดในแต่ละด้านของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

62

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอน ด้านการวางแผนการสอน

1. ด้านการวางแผนการสอน	ระนอง		ความหมาย	พังงา		ความหมาย	กระบี่		ความหมาย	ตรัง		ความหมาย	ภูเก็ต		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษาพุทธศักราช 2521 และพุทธศักราช 2524	3.00	0.25	มาก	3.11	0.59	มาก	2.95	0.72	มาก	3.29	0.64	มาก	3.17	0.55	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น	2.97	0.53	มาก	3.14	0.59	มาก	2.88	0.71	มาก	3.15	0.65	มาก	3.30	0.72	มาก
3. วิชชีนหลักสูตรสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ...	3.06	0.50	มาก	3.28	0.60	มาก	3.05	0.81	มาก	3.27	0.65	มาก	3.30	0.72	มาก
4. ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กวัยรุ่น ...	3.00	0.71	มาก	3.03	0.71	มาก	2.91	0.83	มาก	2.98	0.65	มาก	2.83	0.70	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	2.88	0.78	มาก	2.77	0.58	มาก	2.81	0.76	มาก	2.76	0.62	มาก	2.60	0.83	มาก
6. วิธีกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา	3.12	0.65	มาก	3.27	0.60	มาก	3.14	0.72	มาก	3.33	0.67	มาก	3.21	0.69	มาก
7. การเสริมความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอนในแก่ครู โดยเฉพาะวิชาเลือกที่เปิดใหม่ในแต่ละปีการศึกษา..	3.42	0.56	มาก	3.38	0.70	มาก	3.26	0.86	มาก	3.41	0.56	มาก	3.45	0.75	มาก
8. วิธีวางแผนการสอนสังคมศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะ ยาว	3.18	0.58	มาก	3.13	0.72	มาก	3.11	0.70	มาก	3.26	0.61	มาก	3.02	0.74	มาก
9. วิชชีแหล่งชุมชนในท้องถิ่นและแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ประกอบการสอนสังคมศึกษา	3.06	0.56	มาก	3.16	0.62	มาก	3.05	0.81	มาก	3.15	0.61	มาก	3.19	0.65	มาก
10. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	3.33	0.65	มาก	3.34	0.60	มาก	3.19	0.74	มาก	3.37	0.66	มาก	3.34	0.73	มาก

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอน ด้านการวางแผนการสอน (ต่อ)

1. ด้านการวางแผนการสอน	ระบอง		ความหมาย	พียงงา		ความหมาย	กระเป๋		ความหมาย	คั้ง		ความหมาย	ภูเก็ท		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
11. วิธีการใช้สื่อ และวิธีการสร้างสื่อ	3.18	0.64	มาก	3.33	0.64	มาก	2.98	0.90	มาก	3.35	0.62	มาก	3.26	0.64	มาก
12. วิธีใช้สื่อที่ทันสมัยประกอบการสอน	3.15	0.67	มาก	3.25	0.62	มาก	2.95	0.81	มาก	3.25	0.68	มาก	3.30	0.66	มาก
13. วิธีใช้คู่มือครู แบบเรียน เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา	3.06	0.70	มาก	3.17	0.58	มาก	3.02	0.79	มาก	3.15	0.63	มาก	3.19	0.71	มาก
14. วิธีการกำหนดแผนการประเมินผลตามระเบียบการประเมินผลของกรมวิชาการ ใหม่บรรจุจุดประสงค์การเรียนรู้	3.03	0.68	มาก	3.13	0.60	มาก	2.93	0.80	มาก	3.15	0.63	มาก	3.00	0.78	มาก
15. วิธีวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียน	3.03	0.73	มาก	3.16	0.60	มาก	2.96	0.78	มาก	3.27	0.68	มาก	3.19	0.61	มาก

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีระดับความต้องการความช่วยเหลือในการเสริมสมรรถภาพทางการสอน ด้านการวางแผนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 5 ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษา ในด้านทักษะการสอน

2. ด้านทักษะการสอน	ระบอง		ความหมาย	พึงงา		ความหมาย	กะฉิ		ความหมาย	ตริง		ความหมาย	ภูเก็ท		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	1. เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน	3.27	0.67	มาก	3.17	0.70	มาก	3.12	0.89	มาก	3.18	0.68	มาก	3.09	0.75
2. วิธีการเร้าความสนใจและตริงความสนใจของผู้เรียน	3.30	0.64	มาก	3.19	0.64	มาก	2.96	0.80	มาก	3.25	0.66	มาก	3.30	0.62	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนสังคมศึกษาแบบสืบสวน	3.27	0.63	มาก	3.02	0.68	มาก	2.98	0.77	มาก	3.05	0.60	มาก	3.11	0.67	มาก
4. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนสังคมศึกษาแบบสถานการณ์จำลอง	3.12	0.55	มาก	3.05	0.60	มาก	2.86	0.79	มาก	2.93	0.61	มาก	3.09	0.62	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนสังคมศึกษาแบบบทบาทสมมติ.....	3.09	0.68	มาก	2.88	0.70	มาก	2.81	0.72	มาก	2.95	0.69	มาก	2.94	0.73	มาก
6. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนแบบแก้ปัญหา	3.06	0.56	มาก	3.17	0.70	มาก	3.00	0.68	มาก	3.15	0.63	มาก	3.15	0.62	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนแบบจุดภาค ...	3.03	0.64	มาก	2.88	0.70	มาก	2.88	0.66	มาก	2.85	0.74	มาก	2.89	0.70	มาก
8. การประยุกต์วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพของผู้เรียน.....	3.42	0.61	มาก	3.50	0.56	มาก	3.39	0.75	มาก	3.41	0.58	มาก	3.30	0.66	มาก
9. ทักษะในการจัดลำดับความรู้ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาโดยวิธีบูรณาการ	3.30	0.64	มาก	3.47	0.93	มาก	3.33	0.64	มาก	3.12	0.63	มาก	3.15	0.62	มาก

ตารางที่ 5 ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษา ในด้านทักษะการสอน

(ต่อ)

2. ด้านทักษะการสอน	ระบอง		ความหมาย	พึงงา		ความหมาย	ระเบียบ		ความหมาย	ทรง		ความหมาย	ภูเก็ท		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
10. ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งในชั้นเนื้อหาวิชา ทักษะ เจตคติ	3.24	0.61	มาก	3.33	0.57	มาก	3.33	0.65	มาก	3.16	0.65	มาก	3.19	0.74	มาก
11. ทักษะในการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน "คิดเป็น"	3.15	0.62	มาก	3.19	0.56	มาก	3.05	0.79	มาก	3.21	0.48	มาก	3.19	0.50	มาก
12. ทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดค่านิยมที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย	3.18	0.68	มาก	3.16	0.67	มาก	3.16	0.80	มาก	3.20	0.48	มาก	3.23	0.56	มาก
13. ทักษะในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมใจจูงใจผู้เรียน	3.12	0.55	มาก	3.08	0.78	มาก	3.05	0.67	มาก	3.19	0.63	มาก	3.28	0.71	มาก
14. ทักษะในการเลือกอุปกรณ์และสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.09	0.52	มาก	3.06	0.71	มาก	3.02	0.61	มาก	3.08	0.72	มาก	3.11	0.76	มาก
15. วิธีการและเทคนิคในการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน	3.21	0.60	มาก	3.14	0.66	มาก	3.11	0.65	มาก	3.24	0.58	มาก	3.28	0.65	มาก
16. วิธีการสอนเสริม เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี	3.24	0.61	มาก	2.97	0.85	มาก	2.54	0.91	น้อย.	3.12	0.65	มาก	3.06	0.73	มาก
17. วิธีวัดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนนอกเหนือจากการสอบ	3.12	0.60	มาก	3.11	0.57	มาก	3.02	0.58	มาก	3.16	0.54	มาก	3.06	0.70	มาก

ตารางที่ 5 ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษา ในด้านทักษะการสอน (ต่อ)

2. ด้านทักษะการสอน	ระนอง		ความ หมาย	พังงา		ความ หมาย	กระบี่		ความ หมาย	ตรัง		ความ หมาย	ภูเก็ต		ความ หมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
18. ทักษะในการออกข้อสอบ เพื่อพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ของนักเรียน	3.12	0.60	มาก	3.23	0.64	มาก	3.02	0.74	มาก	3.35	0.64	มาก	3.28	0.62	มาก
19. วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.88	0.82	มาก	2.91	0.73	มาก	2.74	2.75	มาก	3.01	0.67	มาก	3.13	0.77	มาก

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่าครูสังคมศึกษามีระดับความต้องการ ความช่วยเหลือในการเสริมสมรรถภาพทางด้านการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นจังหวัดกระบี่ซึ่งต้องการความช่วยเหลือในข้อ 16 คือวิธีการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี ในระดับน้อย

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการการ เสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระนอง		ความหมาย	พังงา		ความหมาย	กระบี่		ความหมาย	ตรัง		ความหมาย	ภูเก็ต		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา	2.97	0.47	มาก	3.19	0.56	มาก	3.05	0.55	มาก	3.10	0.60	มาก	3.15	0.47	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	2.94	0.61	มาก	3.09	0.56	มาก	3.07	0.53	มาก	3.05	0.57	มาก	3.21	0.51	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับวิธีจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	3.15	0.44	มาก	3.19	0.53	มาก	2.98	0.64	มาก	3.14	0.61	มาก	3.26	0.64	มาก
4. วิธีการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	3.12	0.55	มาก	3.00	0.50	มาก	3.02	0.64	มาก	3.05	0.64	มาก	3.02	0.68	มาก
5. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.09	0.46	มาก	3.03	0.62	มาก	3.04	0.68	มาก	2.98	0.65	มาก	3.04	0.62	มาก
6. ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของครูสังคมศึกษาในฐานะที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมสังคมศึกษา	3.24	0.61	มาก	3.03	0.64	มาก	3.12	0.66	มาก	3.00	0.67	มาก	2.98	0.61	มาก
7. เทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ..	3.33	0.54	มาก	3.19	0.59	มาก	3.04	0.61	มาก	3.20	0.64	มาก	3.15	0.69	มาก
8. การบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ครูสังคมศึกษา	3.27	0.52	มาก	3.31	0.56	มาก	3.18	0.50	มาก	3.23	0.62	มาก	3.30	0.55	มาก

ตารางที่ 6 แสดงความถี่ของการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูผู้สอน ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระนอง		ความหมาย	พังงา		ความหมาย	กระบี่		ความหมาย	ตรัง		ความหมาย	ภูเก็ต		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
9. การเผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในครูผู้สอนศึกษาได้ทราบอยู่เสมอ	3.33	0.65	มาก	3.34	0.60	มาก	3.28	0.65	มาก	3.25	0.68	มาก	3.32	0.63	มาก
10. ความร่วมมือจากฝ่ายสภาศึกษาของโรงเรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.12	0.48	มาก	3.19	0.61	มาก	3.00	0.71	มาก	3.14	0.64	มาก	3.21	0.66	มาก
11. การปรับปรุงระเบียบและเกณฑ์ในการวัดประเมินผลในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนให้รัดกุมกว่าเดิม	3.12	0.48	มาก	3.13	0.60	มาก	3.02	0.61	มาก	3.11	0.69	มาก	3.15	0.66	มาก
12. วิธีการวัดและประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรของหมวดผู้สอนในการจัดแต่ละครั้ง	3.03	0.47	มาก	3.08	0.60	มาก	2.93	0.62	มาก	3.07	0.65	มาก	2.89	0.63	มาก

จากตารางที่ 6 สรุปได้ว่าครูผู้สอนมีระดับความถี่ของการช่วยเหลือในการเสริมสมรรถภาพทางการสอน ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 7 แสดงปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังกัดมหาวิทยาลัย

4. ค่านิยมคณิศรภาพ มนุษย์สัมพันธ์ และการแนะแนว การเรียนการสอน	ระบอบ		ความ หมาย	ทั้งนี้		ความ หมาย	กระบี่		ความ หมาย	ทั้งนี้		ความ หมาย	ภูเก็ต		ความ หมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. วิธีสร้างเชื่อมั่นในตนเอง	2.79	0.74	มาก	2.78	0.86	มาก	2.96	0.93	มาก	3.07	0.83	มาก	2.62	0.92	มาก
2. วิธีสร้างความรู้ทรา และเห็นคุณค่าทางวิชาสังคมศึกษา	3.03	0.73	มาก	3.05	0.72	มาก	3.14	0.83	มาก	3.25	0.74	มาก	3.00	0.78	มาก
3. การพัฒนานิสัยรักการอ่าน ทักษะการแต่งต่าง ๆ ทั้ง ภายใน และภายนอกประเทศ	3.03	0.73	มาก	3.05	0.68	มาก	2.95	0.74	มาก	3.23	0.63	มาก	2.98	0.77	มาก
4. วิธีการควบคุมพฤติกรรมของตนเองอย่างถูกต้อง เหมาะสม	2.88	0.74	มาก	2.64	0.72	มาก	2.54	0.71	น้อย	3.03	0.66	มาก	2.64	0.85	มาก
5. การฝึกความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.97	0.68	มาก	3.09	0.73	มาก	2.77	0.82	มาก	3.30	0.67	มาก	3.06	0.76	มาก
6. วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับนักเรียน	2.79	0.60	มาก	2.86	0.87	มาก	2.70	0.84	มาก	3.07	0.63	มาก	2.85	0.86	มาก
7. วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับบุคลากร	2.82	0.68	มาก	2.80	0.82	มาก	2.63	0.77	มาก	2.98	0.58	มาก	2.70	0.83	มาก
8. การมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนอย่างเหมาะสม	2.73	0.63	มาก	2.89	0.82	มาก	2.72	0.73	มาก	2.97	0.53	มาก	2.83	0.67	มาก
9. วิธีสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหาร เพื่อนครู และ บุคคลทั่วไปในสถานศึกษา	2.79	0.65	มาก	2.91	0.77	มาก	2.74	0.86	มาก	3.08	0.65	มาก	2.79	0.86	มาก
10. วิธีการอนุรักษ์ และสืบหอดคิศิลปวัฒนธรรมของชาติ และ ในแต่ละท้องถิ่น	2.85	0.62	มาก	2.89	0.78	มาก	2.88	0.78	มาก	3.12	0.68	มาก	3.09	0.75	มาก

R

ตารางที่ 7 แสดงปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูผู้คุมศึกษา (ต่อ)

4. ด้านบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และการแนะแนว การเรียนการสอน	ระบอบ		ความ หมาย	ทั้งนี้		ความ หมาย	กะบี		ความ หมาย	ครึ่ง		ความ หมาย	ภูเก็ต		ความ หมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
11. วิธีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านการเรียน และคำ แนะนำในการวางแผนการศึกษาต่อให้สอดคล้องกับความ ถนัดทางวิชาชีพ	2.82	0.64	มาก	2.97	0.73	มาก	2.84	0.75	มาก	3.11	0.64	มาก	2.72	0.80	มาก
12. วิธีการให้คำแนะนำแก่นักเรียนด้านปัญหาส่วนตัว และ การตัดสินใจเลือกเป้าหมายชีวิตที่ถูกต้อง	2.88	0.60	มาก	3.02	0.79	มาก	2.86	0.81	มาก	3.11	0.67	มาก	2.91	0.78	มาก
13. วิธีการสังเกตเพื่อทราบถึงบุคลิกภาพ สติปัญญา ความ ถนัด ความสนใจ เจตคติ เพื่อนำไปศึกษาหาวิธีสนับสนุน และหาวิธีแก้ไขจุดบกพร่องของนักเรียน	2.91	0.63	มาก	3.06	0.69	มาก	3.09	0.76	มาก	3.18	0.64	มาก	3.02	0.64	มาก

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่าครูผู้คุมศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการความช่วยเหลือในด้านการเสริมสมรรถภาพทางด้านบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และการแนะแนว
การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ยกเว้นครูผู้คุมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนจังหวัดกระบี่ที่มีความต้องการ เกี่ยวกับวิธีการควบคุมพฤติกรรมของตนเอง
อย่างถูกต้องเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เสนอวิธีการเสริมสมรรถภาพทางการสอน

5. วิธีการเสริมสมรรถภาพทางการสอน	ระนอง		ความหมาย	พังงา		ความหมาย	กระบี่		ความหมาย	ตรัง		ความหมาย	ภูเก็ต		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ให้ครูได้ลาศึกษาต่อ	2.97	0.73	มาก	3.44	0.73	มาก	3.14	0.77	มาก	3.19	0.77	มาก	3.28	0.74	มาก
2. ให้ครูได้ศึกษาต่อในเวลาที่พิเศษโดยไม่ต้องลาศึกษาต่อ..	3.24	0.75	มาก	3.38	0.77	มาก	3.42	0.73	มาก	3.11	0.77	มาก	3.11	0.81	มาก
3. ให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน และสังเกตการสอนในโรงเรียน ผู้นำการใช้นวัตกรรม	3.39	0.56	มาก	3.59	0.64	มากที่สุด	3.58	0.53	มากที่สุด	3.23	0.63	มาก	3.23	0.79	มาก
4. จัดอบรมครูประจำการในเนื้อหาวิชาที่ครูต้องการจะเพิ่ม พูนความรู้ในแต่ละวิชา	3.39	0.56	มาก	3.61	0.49	มากที่สุด	3.59	0.60	มากที่สุด	3.36	0.57	มาก	3.45	0.54	มาก
5. จัดอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมนาแนวใหม่และสาขาวิธีการ สอนให้ครูเป็นตัวอย่าง	3.48	0.67	มาก	3.56	0.56	มากที่สุด	3.60	0.62	มากที่สุด	3.35	0.62	มาก	3.35	0.64	มาก
6. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในด้านเทคนิค การสอน	3.33	0.60	มาก	3.47	0.59	มาก	3.42	0.63	มาก	3.29	0.67	มาก	3.34	0.56	มาก
7. จัดอบรมวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนา	3.21	0.60	มาก	3.36	0.55	มาก	3.19	0.79	มาก	3.21	0.61	มาก	3.23	0.63	มาก
8. จัดให้มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน หรือ ภายในกลุ่มโรงเรียน	3.06	0.61	มาก	3.00	0.82	มาก	2.91	0.81	มาก	3.02	0.70	มาก	2.85	0.83	มาก

ตารางที่ 8 เสนอวิธีการเสริมสมรรถภาพทางการสอน

5. วิธีการเสริมสมรรถภาพทางการสอน	ระนอง		ความหมาย		พังงา		ความหมาย		กระบี่		ความหมาย		ตรัง		ความหมาย		ภูเก็ต		ความหมาย	
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
9. จัดใหม่ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนหรือประจำกลุ่มโรงเรียน	2.70	0.77	มาก		2.84	0.89	มาก		2.67	0.85	มาก		2.89	0.69	มาก		2.64	0.85	มาก	
10. ให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการสอนโดยตนเอง	3.15	0.51	มาก		3.09	0.64	มาก		2.86	0.69	มาก		3.09	0.57	มาก		2.91	0.69	มาก	
11. ให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการสอนโดยนักเรียน	2.91	0.68	มาก		3.02	0.75	มาก		2.70	0.73	มาก		3.08	0.58	มาก		2.79	0.88	มาก	
12. จัดใหม่การประเมินผลการสอนโดยเพื่อนครูหรือศึกษานิเทศก์	2.64	0.78	มาก		2.97	0.87	มาก		2.55	0.73	น้อย		2.98	0.70	มาก		2.40	0.77	น้อย	
13. การใช้ Micro-teaching ช่วยเหลือในการสอนเพื่อนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของครู	3.09	0.68	มาก		3.05	0.70	มาก		3.04	0.87	มาก		3.20	0.50	มาก		2.96	0.72	มาก	
14. จัดศูนย์บริการวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาโรงเรียน	3.27	0.57	มาก		3.41	0.58	มาก		3.18	0.73	มาก		3.33	0.56	มาก		3.26	0.67	มาก	
15. จัดบริการห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิชาการในการค้นคว้าหาความรู้	3.42	0.62	มาก		3.30	0.66	มาก		3.30	0.73	มาก		3.42	0.58	มาก		3.38	0.57	มาก	

ตารางที่ 8 เสนอวิธีการเสริมสมรรถภาพทางการสอน.

5. วิธีการเสริมสมรรถภาพทางการสอน	ระนอง		ความหมาย	พังงา		ความหมาย	กระบี่		ความหมาย	ตรัง		ความหมาย	ภูเก็ต		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
16. จัดเอกสารแนะนำหน่วยงานต่าง ๆ ที่ครูสามารถติดต่อเพื่อขอวัสดุใ้เปล่าทางการศึกษา หรือจำหน่ายในราคาถูก	3.39	0.61	มาก	3.46	0.62	มาก	3.26	0.77	มาก	3.34	0.67	มาก	3.32	0.66	มาก
17. การนิเทศการศึกษาโดยผ่านคนกลาง เช่น อบรมผู้บริหารหรือหัวหน้าหมวดศึกษาศาสตร์ แล้วให้มาแนะนำครูในโรงเรียนอีกต่อนึ่ง	2.73	1.01	มาก	2.76	0.93	มาก	2.42	0.80	มาก	2.80	0.93	มาก	2.63	0.89	มาก

จากตารางที่ 8 สรุปได้ว่าครูสังคมศึกษาแต่ละกลุ่มโรงเรียนมีระดับความต้องการในด้านวิธีการ เสริมสมรรถภาพทางการสอนดังนี้

1. ครูสังคมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนจังหวัดระนอง และครูสังคมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนจังหวัดตรัง มีความต้องการที่จะได้รับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนทุกวิธีอยู่ในระดับมาก
2. ครูสังคมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนจังหวัดพังงาและกลุ่มโรงเรียนจังหวัดกระบี่มีความต้องการเกี่ยวกับให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน สังเกตการสอนในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร จัดอบรมครูประจำการในด้านเนื้อหาวิชาที่ครูต้องการในแต่ละวิชาการจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมศึกษาแนวใหม่ และสาธิตการสอนให้ครูดูเป็นตัวอย่างมีความต้องการในระดับมากที่สุด
3. ครูสังคมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนจังหวัดตรังและครูสังคมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนจังหวัดภูเก็ตมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เกือบทุกวิธีอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่องความต้องการเกี่ยวกับการประเมินผลการสอนโดยเพื่อนครู หรือศึกษานิเทศก์มีความต้องการในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 X การเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูผู้สอนศึกษาในแต่ละค้ำระหว่างกลุ่มโรงเรียน

ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูผู้สอนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4	ระนอง		พังงา		กระบี่		ตรัง		ภูเก็ต		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. คำนการวางแผนการสอน	3.10	0.38	0.18	0.33	3.01	0.57	3.21	0.40	3.16	0.45	2.02
2. คำนทักษะในการดำเนินการสอน	3.17	0.38	3.13	0.37	3.02	0.47	3.14	0.40	3.15	0.48	1.04
3. คำนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	3.14	0.30	3.15	0.39	3.06	0.42	3.11	0.47	3.14	0.45	0.38
4. บััจจัยอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน เช่น มุคคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ การแนะแนวการเรียนการสอน	2.88	0.50	2.95	0.59	2.80	0.65	3.11	0.47	2.87	0.63	3.03*
5. วิธีกรจักเสริมสมรรถภาพทางการสอนที่ครูผู้สอนศึกษาต้องการ	3.14	0.37	3.25	0.38	3.11	0.39	3.17	0.38	3.07	0.48	1.75

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 9 แสดงว่าความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนในค้ำบัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอน เช่น มุคคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และการแนะแนวการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียงค้ำเดียว ส่วนค้ำอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความถี่ของการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูผู้สอนในคำนำปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอน เช่น มุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และการแนะแนวการเรียนการสอน. 5 กลุ่มโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	3.81	0.95	3.03*
ภายในกลุ่ม	287	90.28	0.31	
ทั้งหมด	291	94.09		

* $P < 0.05$ ($F_{4, 287, F .05} = 2.37$)

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูผู้สอนใน 5 กลุ่มโรงเรียนมีความถี่ของการเสริมสมรรถภาพในคำที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอน เช่น มุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และการแนะแนวการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของ เซฟเฟ

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความตองการเสริมสมรรถภาพทางการสอนในคานาปัจจุบัน ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอน เช่น บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และการแนะแนวการเรียนการสอน

	กระบี่	ภูเก็ต	ระนอง	พังงา	ตรัง
	2.80	2.87	2.88	2.95	3.11
กระบี่	-	0.07	0.08	0.15	0.31*
ภูเก็ต	-	-	0.01	0.08	0.24
ระนอง	-	-	-	0.07	0.23
พังงา	-	-	-	-	0.16
ตรัง	-	-	-	-	-

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูผู้สอนศึกษาคณะโรงเรียนจังหวัดกระบี่ กับกลุ่มโรงเรียนจังหวัดตรังมีความตองการแตกต่างกันในคานาปัจจุบัน ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอน เช่น บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และการแนะแนวการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบ ความแตกต่างของความ
ต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในด้านการวางแผนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	1.51	0.38	2.02
ภายในกลุ่ม	287	53.55	0.19	
ทั้งหมด	291	55.05		

ค่า F จากตารางข้างบนนี้แสดงว่าความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในด้านการวางแผนการสอนทั้ง 5 กลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ..

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความ
ต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนในค่านักวิชาการค่าเนนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	0.72	0.18	1.04
ภายในกลุ่ม	287	49.74	0.17	
ทั้งหมด	291	50.46		

ค่า F จากตารางข้างบนนี้แสดงว่าความต้องการการเสริมสมรรถภาพทาง
การสอนของครูสังคมศึกษาในค่านักวิชาการค่าเนนการสอนทั้ง 5 กลุ่มโรงเรียนไม่
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความถี่ของการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	0.27	0.07	0.37
ภายในกลุ่ม	287	50.95	0.18	
ทั้งหมด	291	51.22		

ค่า F จากตารางข้างบนนี้แสดงว่าความถี่ของการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้ง 5 กลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความถี่ของการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมนตรีศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพทางการสอนที่ครูสังคมนตรีศึกษาต้องการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	1.11	0.28	1.75
ภายในกลุ่ม	287	45.67	0.16	
ทั้งหมด	291	46.79		

ค่า F จากตารางข้างบนนี้แสดงว่าความถี่ของการเสริมสมรรถภาพทางการสอนที่ครูสังคมนตรีศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพทางการสอนที่ครูสังคมนตรีต้องการทั้ง 5 กลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษา

1. ด้านการวางแผนการสอน

- 1.1 ครูสังคมศึกษามีการพบปะเพื่อวางแผนการสอนร่วมกันทั้งในระดับเขตและในระดับกลุ่มโรงเรียน ถ้าเป็นภายในแต่ละโรงเรียนครูสังคมศึกษามีการวางแผนการสอนร่วมกันในแต่ละระดับชั้นเรียน
- 1.2 การวางแผนการสอนควรคำนึงถึงเวลาที่ครูใช้สอนจริง ๆ เพื่อครูจะได้เตรียมการสอน และสามารถสอนได้อย่างเหมาะสมในระยะเวลาที่กำหนดไว้
- 1.3 การวางแผนการสอนควรอยู่ในลักษณะที่ยืดหยุ่นได้ให้พอเหมาะกับสภาพท้องถิ่นของแต่ละโรงเรียน
- 1.4 การวางแผนการสอนแต่ละครั้งศึกษานิเทศก์ควรเข้ามามีบทบาทในการทำงานร่วมกับครูเพื่อจะได้มีโอกาสเสนอแนะข้อบกพร่อง หรือแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ทันที
- 1.5 ควรจัดเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียนให้เหมาะสมกับสภาพและเหตุการณ์ เพื่อให้การสอนสังคมศึกษาน่าสนใจยิ่งขึ้น

2. ด้านทักษะการสอน

- 2.1 ครูต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ทั้งในด้านการสอนสังคมศึกษาแนวใหม่ และด้านเนื้อหาวิชา โดยการจัดอบรมครูประจำการอย่างน้อยปีละครั้ง
- 2.2 ครูต้องการขอเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบเรียน
- 2.3 ครูต้องการขอเสนอแนะเกี่ยวกับการประยุกต์วิธีสอนสังคมศึกษาแนวใหม่ ให้เหมาะสมกับแต่ละบทเรียน

3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- 3.1 ครูสังคมศึกษาต้องการที่จะศึกษาหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละครั้ง ครูควรคำนึงถึงในด้านส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมความสามารถส่วนบุคคลของนักเรียน
- 3.3 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า "ประชาธิปไตย" ในด้านศาสนานั้นครูสังคมศึกษาต้องการที่จะให้นักเรียนได้มี

โอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในภาคฤดูร้อน เพื่อกล่อมเกลาจิตใจของตนเองให้ดีขึ้น

3.4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมุ่งถึง เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา และ ความรู้เสริมเพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ให้แก่นักเรียน นอกจากนี้ควรจัดให้มีการทัศนศึกษา นอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

4. ปัจจัยอื่น ๆ ที่เสริมสมรรถภาพทางการสอนนั้น ครูสังคมศึกษาต้องการให้มีการสร้างศรัทธาในอาชีพครู มีความรักความภูมิใจในวิชาสังคมศึกษา เอาใจใส่ต่อการสอน อย่างสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป วางตนได้อย่างเหมาะสมในทุกโอกาส

5. วิธีการเสริมสมรรถภาพทางการสอน ครูสังคมศึกษาต้องการที่จะให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา และการได้มีโอกาสไปศึกษาดูงาน ศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น ๆ

นอกจากนี้ครูสังคมศึกษายังได้เสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อการสอนสังคมศึกษา เช่น

1. การขาดอุปกรณ์การสอน
2. ขาดเอกสารประกอบการสอน เพราะบางโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งชุมชนทำให้ลำบากต่อการจัดซื้อ
3. ขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้
4. ขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอนทำให้ครูไม่มั่นใจในการสอน
5. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษากว้างขวางเกินไปไม่สามารถจะสอนได้ทันภายในเวลาที่กำหนดไว้
6. การสอบซ่อมทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนวิชานี้ เพราะสามารถสอบแก้ตัวได้หลายครั้งจนกว่าจะผ่าน
7. ครูที่ทำการสอนในวิชาเคมีหลาย ๆ ปีทำให้เกิดความจำเจ และขาดความกระตือรือร้นในการสอน ขาดการพัฒนาวิธีการสอนของตนให้ทันสมัย
8. ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน
9. โรงเรียนที่ห่างไกลชุมชนขาดครูวิชาสังคมศึกษาโดยเฉพาะต้องใช้ครูในวิชาอื่น ๆ มาช่วยสอน
10. อาคารสถานที่ไม่อำนวยในการสอน เช่น อาคารชั่วคราวที่ไม่มีฝาผนังทำให้เกิดเสียงก้องรบกวนระหว่างห้องเรียน นอกจากนี้ยังเกิดปัญหาเรื่องฝนสาด ฝุ่นละอองต่าง ๆ อีกด้วย