

บรรณานุกรม



หนังสือ

เฉลียว บุรีภักดิ์. ประชากรศึกษา, เอกสารนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ ๑๘๘. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษาด้านการประถมศึกษา, ๒๕๒๐.

ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์ และประภาเพ็ญ สุวรรณ. แบบเรียนประชากรศึกษา ส.๐๓๒. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

พระนคร, วิทยาลัยครู. การนำวิธีการสอนประชากรศึกษาไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูพระนคร คณะกรรมการเฉพาะเรื่องประชากรศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๖.

วิชากร, กรม. โครงการสอนประชากรศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย, กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๑. (เอกสารอัครสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช ๒๕๑๘. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๘.

_____ . หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาสังคมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๐.

สำนักนายกรัชมุนตรี. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัชมุนตรี, ๒๕๒๐.

บทความ

ชัชวาล โอสถานนท์. "ปัญหาประชากรและมาตรการลดการเพิ่ม." วารสารประชากรศึกษา ๖ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๑๘): ๕ - ๑๑.

ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์. "การวิเคราะห์เนื้อหาประชากรศึกษาในแบบเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา." วารสารประชากรศึกษา ๒ (กันยายน ๒๕๑๓): ๒๖๔-๒๖๘.

_____. "รายงานการวิจัย การวิเคราะห์เนื้อหาประชากรศึกษาในแบบเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา." วารสารประชากรศึกษา ๒ (กันยายน ๒๕๑๔): ๒๖๔-๒๖๘.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. "การตัดสินใจ: สิ่ง que การศึกษาควรจะเน้นและประชากรศึกษา." วารสารประชากรศึกษา ๒ (มกราคม ๒๕๑๔): ๓๖-๔๔.

ประสาน รุ่งสว่าง. "ปัญหาโสเภณีกับความอดอยาก." สยามรัฐ (๑๔ ธันวาคม ๒๕๒๐): ๓.

"ปัญหาสุขภาพจิต" สยามรัฐ (๑๓ ธันวาคม ๒๕๒๐): ๑๒.

บุพา อุคมศักดิ์. "แนวคิดจรมคิดและหลักประชากรศึกษา." วารสารประชากรศึกษา ๓ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓): ๑๓๓-๑๕๑.

_____. "บทบรรณาธิการ." วารสารประชากรศึกษา ๔ (มีนาคม ๒๕๑๓): ๓-๕.

บุพา อุคมศักดิ์ และคณะ. "การยอมรับสภาวะและปัญหาประชากรและความคิดเห็นเกี่ยวกับประชากรศึกษาของกลุ่มผู้สอนในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย และกลุ่มผู้บริหารการศึกษาส่วนภูมิภาค." วารสารประชากรศึกษา ๑ (กันยายน ๒๕๑๖): ๓๒-๓๖.

_____. "ความรู้ ทศนคติ และความเชื่อของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัว." รายงานการวิจัย โดยศุภชัย สุกรวรรณ และบุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ์. วารสารประชากรศึกษา ๑ (กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐): ๕๒-๕๘.

บุพา อุคมศักดิ์ และประภาเพ็ญ สุวรรณ. "ทัศนคติของครูและผู้บริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับประชากรศึกษาในประเทศไทย." วารสารประชากรศึกษา ๓ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓): ๑๖๓-๑๓๖.

เย็นใจ เลหาวิช และศุภชัย ศุกรวรรณ. "การวิจัยประเมินผลการสอนประชากรศึกษา
ในมหาวิทยาลัย." วารสารประชากรศึกษา ๖ (ธันวาคม ๒๕๒๐): ๑๕-๑๖.

"วิเคราะห์การเมืองไทย" นิตยภัตศึกษา. ๖ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘): ๒๕-๓๐.

สวัสดิ์ จงกล, เฉลียวบุรี ภัคดี และสิรินพร คันทเศรษฐ์. "การสำรวจความคิดเห็นกับ
แนวการจัดประชากรศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา. วารสารประชากร
ศึกษา ๖ (กรกฎาคม ๒๕๑๗): ๓๖๘-๓๗๕.

เอกสารอื่น ๆ

การปกครอง, กรม. สถิติเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ๒๕๑๘. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการดำเนินงานประชากรศึกษา. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนประชากร
ศึกษา ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๒๖. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการดำเนินงาน
ประชากรศึกษา กองพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, ๒๕๒๑. (เอกสารอัครสำเนา)

จินตนา ชัยชนกุล. "ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.

จุมพล สวัสดิ์ยากร. "ปัญหาการว่างงาน การขาดแคลนกำลังคนในส่วนต่าง ๆ ของประเทศ."
เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องประชากรศึกษาของประเทศไทย ครั้งที่ ๔ วันที่
๒๑-๒๕ สิงหาคม ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร: สภาวิจัยแห่งชาติ, ๒๕๒๑.

ชวน กลีกร. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดที่มีต่อการสอนเพศศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. "ความรู้และทัศนคติด้านประชากรศึกษาของนักเรีียนอาชีวศึกษาชั้นปีสุดท้าย
ในเขตนครหลวงกรุงเทพธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

นิวัติ กลิ่นงาม. "การตัดสินใจแก้ปัญหาประชากรของนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนกลาง."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาการศึกษา-ประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๒๑.

นิสารัตน์ ศิลปเทศ. "การสร้างชุดการสอนวิชาประชากรศึกษาสำหรับวิทยาลัยครู."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาการศึกษา-ประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๒๑.

เนาวรัตน์ พลาายน้อย. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการอบรมวิทยากร เรื่องประชากรศึกษาจากโครงการประชากรศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล รุ่นที่ ๑ - ๕."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาการศึกษา-ประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๒๑.

ประสิทธิ์ ทองใส่ว. "ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาการศึกษา-ประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๒๑.

ปาริชาติ วรณประภา, "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

พิเชษฐ ศรีวรกุล. "การศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนรัฐบาลสวนกลางที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.

มหิดล, มหาวิทยาลัย. "พระราชดำรัส." ใน เอกสารอบรมวิทยากรประชากรศึกษา, หน้าบทนำ. กรุงเทพมหานคร: โครงการประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๑๘. (อัครสำเนา)

ยุพา อุดมศักดิ์. "แนวคิดหลักการและวิธีการประชากรศึกษา." ใน เอกสารประกอบการประชุมเรื่อง บทบาทของสุขศึกษา-ประชากรศึกษาในการแก้ปัญหาประชากรและสาธารณสุข, หน้า ๘๓-๘๐. กรุงเทพมหานคร: โครงการประชากรศึกษา, ๒๕๑๖.

ยุพา อุดมศักดิ์. ความรู้ เจตคติ และความเชื่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อ
ประชากรศึกษา และการวางแผนครอบครัว รายงานการวิจัยหมายเลข ๑
รายงานการวิจัย โดย สุภชัย สุกรวรรณ. กรุงเทพมหานคร: โครงการประชากร
ศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๑๗.

ยุพา อุดมศักดิ์ และคณะ. ความรู้และเจตคติและความเชื่อของนักศึกษาวิทยาลัยครู และนัก
ศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่มีต่อประชากรศึกษา และการวางแผนครอบครัว รายงาน
การวิจัยหมายเลข ๒ รายงานวิจัย โดย ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์, สุภชัย สุกรวรรณ
และมาณี สมิทธิสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: โครงการประชากรศึกษา มหาวิทยาลัย
มหิดล. ๒๕๑๘.

วิชาการ, กรม. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร สำนักงานเลขาธิการประชากรศึกษา. "ผลการติดตาม
การสอนประชากรศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือ และภาคใต้, ๒๕๑๘."
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการประชากรศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชา
การ, ๒๕๑๘. (แผนปลิว)

_____ . "รายงานการติดตามผลการใช้โครงการสอนประชากรศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
จังหวัดอุบลราชธานี และขอนแก่น." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการ
ประชากรศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, ๒๕๒๐. (แผนปลิว)

วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ. "การเพิ่มประชากรและผลที่มีต่อการศึกษา." ใน ปัญหาการเพิ่ม
ประชากรของไทย, หน้า ๑๓-๑๗. กรุงเทพมหานคร: ศส.การพิมพ์, ๒๕๑๖.

สมคิด อิศระวัฒน์. "การแทรกประชากรศึกษาในหลักสูตร สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, ๒๕๑๗.

สารภี สุทธิเสวันต์. "ทัศนคติและความสนใจของครูและผู้บริหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ของโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อการสอนเพศศึกษา."
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

สายหยุด จำปาทอง. "ผลการเพิ่มประชากรต่อการวางแผนพัฒนาประเทศในด้านการศึกษา." เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องประชากรของประเทศไทยครั้งที่ ๔, วันที่ ๒๑-๒๕ สิงหาคม ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร: สภาวิจัยแห่งชาติ, ๒๕๒๑.

สำราญ เพชรจอม. "การศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนราษฎร์ ส่วนกลางที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.

อนันท์ หวังหลี่. "การเพิ่มประชากร: อดีตและปัจจุบัน." เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง ประชากรศึกษา ประเทศไทย ครั้งที่ ๔, วันที่ ๒๑-๒๕ สิงหาคม ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร: สภาวิจัยแห่งชาติ, ๒๕๒๑.

BIBLIOGRAPHY

Books

Glass, Gene V., and Stanly, Julian V. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.

Nam, Charles B. "Population and Society." Boston: Houghton Mifflin Co. 1968.

Articles

Gustavas, Susan O., and Huether, Carl A. "Population Education in the Social Studies Classroom: A Survey of Secondary Teachers." Journal of Social Education. 41 (January 1970): 28-32.

Jayasuriya, J.E. "A Possible Approach in Designing a Comprehensive Programme of Population Education in the Context of an Asian Country." วารสารประชากรศึกษา 1 (กุมภาพันธ์ 2517): 159-166.

Roberts, Godfrey. "Population Education and Value Analysis." The Social Studies. 67 (January-February 1976): 30-32.

Shordt, Kathleen. "How can population Education Help Solve the Population Problems." วารสารประชากรศึกษา 4 (เมษายน 2520): 22-27.

Other Materials

Chaiwat Panjapoangse. "Knowledge, Attitudes, and Beliefs about Population Education of Teachers in Thailand: A Comparison of Secondary School Teachers, Teachers in Training, and Instructors in Teachers Training Institutions." Dissertation Abstracts 36 (July 1975): 46-A.

Clark, Leon Eli. "Population Education in American High Schools: Towards a Theory and Application." Dissertation Abstracts 38 (December 1977): 3407-A.

Connor, Thomas Dwight. "A Method for Improving the Perception of Reality and Understanding of the Population Problem in the College Classroom: A Simulation Game." Dissertation Abstracts 33 (February 1973): 4051-A.

Gurney, Henry John. "Acceptable Concepts, Grade Placement, and Class Organization For Sex Education in School." Dissertation Abstracts 30 (July 1969): 1197-A.

- Henry, Michael M. "High School Teacher Readiness for Population Education." Dissertation Abstracts. 35 (February 1975): 5191-A.
- Mervis, Rosalyn Mae. "Professional Education in Population and Family Planing Programs in Schools of Public Health in the United States: Judgments of Value by Graduates." Dissertation Abstracts. 35 (September 1974): 1465-A.
- Parikh, K.O. "An Experimental Study in Correlated Teaching of Population Education in a Secondary School." A Dissertation for M.Ed., Faculty of Education and Psychology Baroda, Maharaja Sayajirao University, 1972.
- Roberts, Godfrey. "Population Policy and Population Education." Dissertation Abstracts. 38 (January 1978): 4076-A.
- World Population Data Sheet of Population Reference. N.Y.: The Bureau Inc., 1977.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้บริหาร

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร

ของ

นางสาวเนาวรินทร์ ชนะทัฬ

ศูนย์วิทยพัทยากร

แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม ๒๕๖๑

แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๕ ธันวาคม ๒๕๒๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอน วิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ ความหลักสูตรของการศึกษา การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะรวบรวมข้อเท็จจริงของปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนประชากรศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามความมุ่งหมายอย่างแท้จริงต่อไป

ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในฐานะผู้บริหารโรงเรียน ตอบแบบสอบถาม ที่แนบมาด้วยนี้ตามความเป็นจริงที่สุด อนึ่งคำตอบของท่านจะใช่เพื่อการวิจัยในครั้งนี้เพียงเท่านั้น และข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวเนาวรินทร์ : ชนะทัพ)

แบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๓ ภาค

ภาคที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ภาคที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

วิธีตอบแบบสอบถาม

๑. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
๒. เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง
๓. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่มีน้ำหนักความคิดเห็นตรงตามระดับความต้องการของท่าน

เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นมี ๕ ระดับ

เป็นปัญหามากที่สุด

เป็นปัญหาค่อนข้างมาก

เป็นปัญหาน้อย

ไม่เป็นปัญหา

ภาค ๑

แบบสอบถามผู้บริหาร (อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา

สถานภาพของผู้บริหาร

๑. เพศ ก. ชาย ข. หญิง
๒. อายุ ก. ๒๑ - ๓๐ ปี ข. ๓๑ - ๔๐ ปี
 ค. ๔๑ - ๕๐ ปี ง. ๕๑ - ๖๐ ปี
๓. วุฒิต่างการศึกษา
- ก. ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ข. ปริญญาตรี
- ค. ปริญญาตรีและประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ
- ง. ปริญญาโท
- จ. ปริญญาเอก
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๔. สาขาการศึกษาวีชาเอกวิชาโท
๕. ประสบการณ์ในการทำงาน
- ก. ๑ - ๕ ปี ข. ๖ - ๑๐ ปี
- ค. ๑๑ - ๑๕ ปี ค. ๑๖ - ๒๐ ปี
- ง. มากกว่า ๒๐ ปีขึ้นไป
๖. ขณะนี้ท่านทำงานในตำแหน่ง
- ก. อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการ
- ข. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- ค. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
- ง. หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา
๗. นอกจากปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งแล้ว ท่านต้องสอนด้วยหรือไม่
- ก. สอน ข. ไม่สอน

ถ้าสอนไปรกระบุวิชาที่ท่านสอน

วิชา

วิชา

วิชา

๘. หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ถ้ามีไปรกระบุ

๙. ท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับประชากรศึกษาหรือไม่

ก. เคย ข. ไม่เคย

๑๐. ถ้าเคยท่านได้รับการศึกษา หรืออบรมวิชาประชากรศึกษาจากหน่วยงานใด

ก. สถาบันการศึกษาของท่าน

ข. โครงการประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

ค. สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. สำนักงานประชากรศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จ. สถาบันอื่น ๆ ไปรกระบุ

๑๑. โรงเรียนของท่านได้มีการสอนประชากรศึกษามานานเท่าใด

ก. น้อยกว่า ๑ ปี

ข. ๑ ปี

ค. ๒ ปี

ง. ๓ ปี

๑๒. การจัดสอนวิชาประชากรศึกษา

ก. จัดสอนเป็นวิชาเลือก

ข. จัดสอนเป็นวิชาบังคับเลือก

ภาค ๒

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษา

ท่านเห็นว่าในการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษา สิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

๑) ปัญหาทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษา	เป็นปัญหามากที่สุด	เป็นปัญหาค่อนข้างมาก	เป็นปัญหาน้อย	ไม่เป็นปัญหา
๑. การจัดวิชาประชากรศึกษาเป็นวิชาเลือก				
๒. การเตรียมครูสอนวิชาประชากรศึกษา				
๓. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาประชากรศึกษา				
๔. การวัดผลและประเมินผลวิชาประชากรศึกษา				
๕. การนำเอาสถาบันหน่วยงาน หน่วยงานเอกชน องค์กร และบุคลากรภายนอกเข้ามาช่วยเหลือในการสอนประชากรศึกษาในโรงเรียน				
๖. การจัดเผยแพร่ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชากรศึกษาให้แก่ชุมชน				
๗. การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดสื่อการเรียนการสอน				
๘. การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาประชากรศึกษา				
๙. การจัดชั่วโมงสอนวิชาประชากรศึกษาและการจัดวิชาอื่นที่ตรงสอน ให้แก่อาจารย์ผู้สอนประชากรศึกษา				

๒) ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร	เป็นปัญหา มากที่สุด ๓.๗๖๑	เป็นปัญหา ค่อนข้าง มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหา
๑. การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของวิชา ประชากรศึกษา.....				
๒. ความเต็มใจหรือการสนับสนุนให้เปิดวิชา ประชากรศึกษาเป็นวิชาเลือก.....				
๓. การส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนวิชาประชากรศึกษา เข้ารับการอบรมสัมมนาวิชาประชากรศึกษา.....				
๔. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ เทคนิคการสอนประชากรศึกษาที่ทันสมัย.....				
๕. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมการติดต่อกับ ผู้ประกอบการและชุมชน.....				
๖. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาประชากรศึกษา.....				
๗. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมการเชิญวิทยากร ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในเรื่องประชากร ศึกษา.....				
๘. การติดตามผลการเรียนการสอนวิชาประชากร ศึกษา.....				
๓) ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาประชากรศึกษา				
๑. วุฒิต่างการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาประชา กรศึกษา.....				
๒. ความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของอาจารย์ ผู้สอน.....				

	เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา ค่อนข้าง มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหา
๓. การให้ความสำคัญต่อวิชาประชากรศึกษา				
๔. ความกระตือรือร้นในการเข้ารับการศึกษ หรืออบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์				
๕. ความเต็มใจที่จะสอนวิชาประชากรศึกษา				
๖. ความสามารถในการใช้เทคนิคและวัสดุสอน ประชากรศึกษาที่ทันสมัย				
๗. ความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาประชากรศึกษา				
๘. ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน				
๙. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน				
๑๐. ความสามารถในการติดต่อกับผู้นปกครองหรือ ชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนวิชานี้				
๑) ปัญหาเกี่ยวกับ นักเรียนที่เรียนวิชา ประชากรศึกษา				
๑. ทักษะที่ติดต่อกับประชากรศึกษา				
๒. ความรู้พื้นฐานในคานวิชาประชากรศึกษา ของนักเรียน				
๓. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาประชากร ศึกษาของนักเรียน				

	เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา ค่อนข้าง มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหา
๔. ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการ เรียนการสอนวิชาประชากรศึกษา.....				
๕. ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาประชากร ศึกษา.....				
๖. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประชากร ศึกษา.....				
๗. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนวิชาประชากรศึกษา.....				
๘. การวัดและการประเมินผลวิชาประชากรศึกษา.....				
๙. การนำความรู้จากการศึกษาวิชาประชากร ศึกษาไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน.....				
๕) ปัญหาเกี่ยวกับครูอาจารย์ผู้สอนวิชาอื่นที่ติดต่อ การเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษา.....				
๑. การเห็นความสำคัญของวิชาประชากรศึกษา.....				
๒. การให้ความร่วมมือและแนะนำในการสอน วิชาอื่นให้สัมพันธ์กับวิชาประชากรศึกษา.....				
๓. การให้ความร่วมมือและแนะนำในการให้ เยี่ยมอุปกรณ์.....				
๔. การให้ความร่วมมือและแนะนำในการจัด กิจกรรม.....				
๕. การให้ความร่วมมือและแนะนำในการแก้ปัญหา.....				

๖) ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชาประชากรศึกษา	เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา ค่อนข้าง มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหา
๑. การกำหนดให้นักเรียนเรียนวิชาประชากรศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
๒. การจัดวิชาประชากรศึกษาไว้ในหมวดสังคมศึกษา				
๓. ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาประชากรศึกษา				
๔. จำนวนชั่วโมงเรียนที่ระบุในหลักสูตร				
๕. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาประชากรศึกษาที่ หลักสูตรกำหนดกับวิชาอื่น				
๖. ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาประชากรศึกษา				
๗) ปัญหาเกี่ยวกับแบบเรียนประชากรศึกษา				
๑. การใช้แบบเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดให้				
๒. ความครอบคลุมของเนื้อหาในแบบเรียนตามหลักสูตร กำหนด				
๓. การจัดลำดับเนื้อหา				
๔. ภาษาที่ใช้				
๕. คำนิยามศัพท์และคำอธิบาย				
๖. ความทันสมัยของเนื้อหา ขัมูล และสถิติ				
๗. ภาพประกอบ				
๘. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมประกอบการเรียน วิชาประชากรศึกษา				
๙. คำถามท้ายบทและแบบฝึกหัด				
๑๐. ลักษณะรูปเล่มและตัวพิมพ์				

๔) ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการสอนวิชาประชากรศึกษา	เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา ค่อนข้าง มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหา
๑. การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว				
๒. การวางแผนการสอนรวมกันระหว่างครูและ นักเรียนในการเรียนการสอน				
๓. การกำหนดเนื้อหา วิธีสอน และกิจกรรมให้ สัมพันธ์กับเวลา				
๔. การเตรียมหนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยว กับประชากรศึกษา เพื่อให้นักเรียนแต่ละบท เป็นที่สนใจแก่ผู้เรียน				
๕. การเตรียมสื่อการสอนเพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิธีสอนและกิจกรรม				
๖. การเตรียมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้าง ความสนใจแก่นักเรียน				
๕) ปัญหาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนประชากรศึกษา				
๑. การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละบท				
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ความคิด รวมยอดในเรื่องต่อไปนี้)				
๒.๑ ความหมาย จุดมุ่งหมายของประชากร ศึกษา				
๒.๒ ภาวะประชากร				
๒.๓ การเปลี่ยนแปลงประชากร				
๒.๔ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะประชากร				
๒.๕ ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร				

	เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา ค่อนข้าง มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหา
๒.๖ ปัญหาประชากร การป้องกัน และการ แก้ปัญหาประชากร				
๒.๗ ประชากรศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต				
๓. การเรียนการสอนประชากรศึกษาดวยวิธีต่อไปนี้ นี้เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด				
๓.๑ แบบสืบสวนสอบสวน(Inquiry Method)				
๓.๒ แบบแก้ปัญหา (Problems Solving Method)				
๓.๓ แบบใ้ชุดบทเรียน (Learning Packages)				
๓.๔ แบบใช้บทเรียนสำเร็จรูป (Programed Instruction)				
๓.๕ แบบสร้างสถานการณ์สมมุติ (Simulation)				
๓.๖ แบบระดมพลังปัญญา (Brain-Storming)				
๓.๗ แบบสำรวจชุมชน (Communication Technique)				
๓.๘ แบบใช้เกมส์ประชากร (Population Educations Games)				
๓.๙ แบบอภิปราย				
๓.๑๐ การเชิญวิทยากร				
๓.๑๑ แบบบรรยาย				
๓.๑๒ วิธีอื่น ๆ (โปรดระบุ)				

	เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา ค่อนข้าง มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหา
๘. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเร้าความสนใจ นักเรียน.....				
๙. การสอนประชากรศึกษาให้สัมพันธ์กับสภาพสังคม และเหตุการณ์ประจำวัน.....				
๑๐. การสอนประชากรศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น.....				
๑๑. การใช้อุปกรณ์การสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหาและ วิธีสอนของแต่ละบท.....				
๑๒. การจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหาแต่ละบท.....				
๑๓. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร.....				
๑๔. การเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตาม หลักสูตร.....				
๑๕) ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชา ประชากรศึกษา.....				
๑๖. หลักเกณฑ์ระเบียบการวัดผลของกระทรวงศึกษา.....				
๑๗. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผล.....				
๑๘. การวัดผลและประเมินผลความเข้าใจและการ นำไปใช้ช่วยการทำรายงานคนควา.....				
๑๙. การวัดผลและประเมินผลความเข้าใจ และการ นำไปใช้ช่วยการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการทำกิจกรรม.....				

	เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา ค่อนข้าง มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็ ปัญหา
๕. การวัดผลและประเมินผลโดยขอทดสอบ.....				
๖. การวัดผลและประเมินผลครุภัณฑ์ถึงคะแนนมาก กว่าการปฏิบัติ.....				
๗. การนำผลประเมินแล้วแต่ครั้งเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป.....				
๑๑) ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนวิชาประชากร ศึกษา				
๑. หนังสือและเอกสารอื่นที่ใช่คนคว่าเกี่ยวกับวิชา ประชากรศึกษาในห้องสมุดของโรงเรียน.....				
๒. ความพร้อมของหนังสือคู่มือประชากรศึกษา โครง การสอนประชากรศึกษา.....				
๓. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่อการเรียนวิชาประชากร ศึกษา.....				
๔. การขอหรือยืมสื่อการเรียนการสอนจากสถาบันอื่น				
๕. จำนวนและชนิดของสื่อการเรียนการสอนวิชาประ ชากรศึกษาในโรงเรียน.....				
๖. บริการต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการ สอนที่โรงเรียนให้.....				
๗. การผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษา.....				
๘. การนำสื่อการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ในสาย สังคมศึกษามาใช้กับวิชาประชากรศึกษา.....				

	เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา ค่อนข้าง มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหา
๙. การนำสื่อการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ (ยกเว้นสายสังคมศึกษามาใช้กับวิชา ประชากรศึกษา)				
๑๐. การนำความรู้จากแหล่งชุมชนมาประกอบ การเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษา				
๑๒) ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรประชากรศึกษา				
๑. จำนวนครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการจัด กิจกรรมประชากรศึกษา				
๒. ขั้นตอนของการดำเนินงานในการจัดกิจ กรรมประชากรศึกษา				
๓. ความร่วมมือของครูและนักเรียนในการจัด กิจกรรมประชากรศึกษา				
๔. ความร่วมมือและสนับสนุนจากสถาบันหน่วย ราชการหน่วยงานเอกชน องค์กรและบุคคล กลางภายนอกในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร				
๕. การจัดตั้งชุมนุมประชากรศึกษา				
๖. การจัดทัศนศึกษาเกี่ยวกับประชากรศึกษา				

ภาค ๓

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนประชากรศึกษา

๑. วิชาประชากรศึกษาเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
- เป็นประโยชน์ ไม่เป็นประโยชน์ ไม่แน่ใจ
๒. เพื่อสนองนโยบายประชากรตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๔ ควรสอนวิชาประชากรศึกษาในระดับ (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)
- ประถมศึกษา มัธยมศึกษา มัธยมศึกษา
- อุดมศึกษา ทุกระดับ ตอนปลาย
๓. ท่านคิดว่าวิชาประชากรศึกษาคควรจัดไว้เป็น
- วิชาบังคับ วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกอิสระ
- ไม่จำเป็นต้องเปิดสอน
๔. ท่านคิดว่าควรเปิดสอนวิชาประชากรศึกษาให้นักเรียนรุ่นต่อไปได้เลือกเรียนอีกหรือไม่
- ควร ไม่ควร
๕. ท่านคิดว่าผู้ที่สอนวิชาประชากรศึกษาคควรผ่านการศึกษาด้าน
- สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ พละนามัย
- สาขาวิชาใดก็ได้ อื่น ๆ โปรดระบุ
๖. ปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาที่ท่านคิดว่าควรแก้ไข (เลือกตอบเฉพาะข้อที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา)
- ๖.๑ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ได้แก่
-
- ข้อเสนอแนะ
-
- ๖.๒ ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาประชากรศึกษาได้แก่
-
- ข้อเสนอแนะ
-

๖.๓ ปัญหาการจัดวิชาประชากรศึกษาเป็นวิชาเลือก ได้แก่

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

๖.๔ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชาประชากรศึกษา ได้แก่

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

๖.๕ ปัญหาเทคนิควิธีสอนประชากรศึกษา ได้แก่

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

๖.๖ ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษา ได้แก่

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

๖.๗ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประชากรศึกษา ได้แก่

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

๖.๘ ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาประชากรศึกษา ได้แก่

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

๖.๙ ปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่าควรแก้ไขรับควน ได้แก่

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

อาจารย์ผู้สอนวิชาประชากรวิ

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในกรุงเทพมหานคร

ของ

นางสาวเนาวรินทร์ ชนะทัฬ



แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม ๒๕๖๑

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๕ ธันวาคม ๒๕๒๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาประชากรศึกษา

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอน วิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรของการศึกษา การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่านในฐานะเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาประชากรศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาตามความเป็นจริงมากที่สุด และขอให้ท่านตอบทุกข้อ ทั้งนี้เพราะถ้าหากว่าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยไม่สามารถรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ได้ครบ ย่อมจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลได้อันนี้ คำตอบของท่านจะใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ด้านอื่น และข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเนาวรินทร์ ชนะทัฬห)

แบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๓ ภาค

ภาคที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษา

ภาคที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

วิธีตอบแบบสอบถาม

๑. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
๒. เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง
๓. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่มีน้ำหนักความคิดเห็นตรงตามระดับความต้องการของท่าน

เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นมี ๔ ระดับ

เป็นปัญหามากที่สุด

เป็นปัญหาค่อนข้างมาก

เป็นปัญหาน้อย

ไม่เป็นปัญหา

แบบสอบถามครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาประชากรศึกษา

ภาคที่ ๑

สถานภาพของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาประชากรศึกษา

๑. เพศ ก. ชาย ข. หญิง
๒. อายุ ก. ๒๑-๓๐ ปี ข. ๓๑-๔๐ ปี
 ค. ๔๑-๕๐ ปี ง. ๕๑-๖๐ ปี
๓. วุฒิทางการศึกษา ก. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ข. ปริญญาตรี
 ค. ปริญญาตรีและประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ
 ง. ปริญญาโท
 จ. ปริญญาเอก
 ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๔. สาขาการศึกษาวิชาเอก.....วิชาโท.....
๕. ประสบการณ์ในการทำงาน
 ก. ๑ - ๕ ปี
 ข. ๖ - ๑๐ ปี
 ค. ๑๑ - ๑๕ ปี
 ง. ๑๖ - ๒๐ ปี
 จ. มากกว่า ๒๐ ปี
๖. ท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรมทางด้านวิชาประชากรศึกษาหรือไม่
 ก. เคยได้รับ ข. ไม่เคยได้รับ

๗. ท่านได้รับการศึกษาหรืออบรมประชากรศึกษาจากหน่วยงานใด (เฉพาะผู้ที่เคยศึกษาหรืออบรม)

- ก. สถาบันการศึกษาของท่าน
- ข. โครงการประชากรศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล
- ค. สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ง. สำนักงานประชากรศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- จ. สถาบันอื่น ๆ (โปรดระบุ)

๘. ท่านคิดว่าระยะเวลาที่ท่านศึกษาอบรมนั้นนานพอที่จะสอนวิชาประชากรศึกษาหรือไม่ (เฉพาะผู้ที่เคยได้รับการศึกษาอบรม)

- ก. นานเพียงพอ
- ข. ควรเพิ่มเวลา
- ค. ไม่จำเป็นที่จะต้องศึกษาอบรมเพราะวิชานี้ไม่ยาก

๙. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนวิชาประชากรศึกษาเป็นเวลา

- ก. ไม่ถึง ๑ ปี
- ข. ๑ - ๒ ปี
- ค. ๒ ปีขึ้นไป

๑๐. นอกจากวิชาประชากรศึกษาแล้วท่านต้องสอนวิชา

- ๑) วิชา
- ๒) วิชา
- ๓) วิชา
- ๔) วิชา
- ๕) วิชา

๑๑. ท่านต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องหรือไม่

- ก. ต้องปฏิบัติ
- ข. ไม่ต้องปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติโปรดระบุ

นักเรียน

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร

ของ

นางสาวเนาวรินทร์ ชนะทัฬ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม ๒๕๖๑

แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๕ ธันวาคม ๒๕๒๑

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอน วิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรของการศึกษา การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหา ความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา ประชากรศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นจากนักเรียนมา ประกอบการวิจัยครั้งนี้

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างแท้จริง ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้นักเรียน ตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ โดยไม่ต้องลงชื่อ เพียงแต่ให้ตอบทุกหัวข้อตามความเป็น จริง ถ้าหากนักเรียนตอบแบบสอบถามได้สมบูรณ์ ผู้วิจัยก็สามารถรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ได้ ครบ ซึ่งจะช่วยให้การวิเคราะห์และตีความหมายข้อมูลได้ถูกต้อง คำตอบของนักเรียนจะ นำมาใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของนักเรียน ไว้เป็นความลับ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(นางสาวเนาวรินทร์ ชนะทัพ)

แบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๓ ภาค

ภาคที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษา

ภาคที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

วิธีตอบแบบสอบถาม

๑. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
๒. เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง
๓. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่มีน้ำหนักความคิดเห็นตรงตามระดับความต้องการของท่าน

เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นมี ๔ ระดับ

เป็นปัญหามากที่สุด

เป็นปัญหาค่อนข้างมาก

เป็นปัญหาน้อย

ไม่เป็นปัญหา

แบบสอบถามนักเรียนผู้เรียนวิชาประชาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาค ๑

สถานการณ์ของผู้เรียนวิชาประชาการศึกษา

๑. เพศ ก. ชาย ข. หญิง
๒. อายุ ก. ต่ำกว่า ๑๕ ปี ข. ๑๕ - ๑๖ ปี ค. ๑๗ - ๑๘ ปี ง. สูงกว่า ๑๘ ปี
๓. ระดับชั้น ก. มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ข. มัธยมศึกษาปีที่ ๕
๔. โปรแกรมที่เรียน ก. วิทย - คำนวณ ข. วิทย - ศิลป์ ค. ศิลป์ - คณิต ง. ศิลป์ - ภาษา จ. ศิลป์ - สังคม ฉ. ทั่วไป ช. อื่น ๆ
๕. เหตุผลในการที่นักเรียนเรียนวิชาประชาการศึกษา ก. สนใจอยากเรียน ข. ไม่ทราบว่า จะเลือกเรียนอะไรดี ค. โรงเรียนเปิดเฉพาะวิชานี้เท่านั้น

หมายเหตุ ภาค ๒-๓ เหมือนภาค ๒-๓ ของผู้บริหารทุกประการ

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ นางสาว เนาวรินทร์ ชนะทัฬห

วุฒิทางการศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตบางแสน ปีการศึกษา ๒๕๑๓

ตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย