

บรรณาธิการ



ภาษาไทย

ปรีชา ช้างขวัญยืน. "การศึกษาจริยศาสตร์สังคมในพุทธศาสนาเชิงวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

คงเดือน พันธุวนาริน และ เมฆแข ประจำปี壬午. จริยธรรมของเยาวชนไทย.

สถาบันวิจัยพุทธศึกษาและสังคมโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2520.

นิยะดา ศรีจันทร์. "ความสามารถทางการคิดเชิงเชื่อมโยง และเชิงโน้ตเก็บของเด็กไทย ที่สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พิชิต พิทักษ์สมบต. โครงการวิจัยด้านนโยบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและประชากร : สถาบันวิจัยแห่งชาติ, 2517.

วิศ วิศทเวทย์. ปรัชญาท้าไป มุษย์โลก และความหมายของชีวิต. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญพัฒนา

อัญชลี สริยาภรณ์. "การตรวจสอบข้อค้นพบจากการวิจัยของอุปเบอร์เกี่ยวกับพัฒนาการทางเช้านมปัจจุบันของเด็กไทย." แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

Books

Downie, N.M. and Heath, R.W. Basic Statistical Methods.

New York : Harper & Row Publisher. Inc., 1970.

Freud, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. New York :

W.W. Norton Co., 1949.

Lickona, Thomas. Moral Development and Behavior. New York :

Holt, Rinehart and Winston Co., 1976.

Nannally, Jum C. Test and Measurement. New York : McGraw-

Hill Book Co., 1959.

Piaget, J. The Moral Judgment of the Child. London : Harcourt

Brace Co., 1967.

Roe, Ann. The Psychology of Occupations. New York : John

Willey & Son, 1966.

Rest, James R. "Manual for the Defining Issues Test : An

Objective Test of Moral Judgement Development."

Available from Author : 330 Burton Hall, University
of Minnesota Minneapolis, Minnesota, 55455.

_____. "Moral Judgement Related to Sample Characteristics."

"Available from Author : 330 Burton Hall, University
of Minnesota Minneapolis, Minnesota. 55455, 1974 b.

Skinner, B.F. Beyond Freedom and Dignity. New York : Alfred

A. Knop Co., 1971.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design.

New York : McGraw Hill Book Co., 1962.

Articles

Alozie, Chukwana Francis Ehelbert. "An Analysis of the Interrelationship of Two Measures Used in the Measurement of Moral Judgement Development : The Kohlberg Moral Judgement Interview and the Rest Defining Issues Test." Dissertation Abstracts International 37(December 1976) : 3505 A.

Davison, Robbin and Swanson. "Stage Structure in Objective Moral Judgement." Unpublished Manuscript, University of Minnesota, 1976.

Grimley, K. "A Cross-Cultural Study of Moral Development." Dissertation Abstracts International 37(January 1974): 3990 A.

Holstein, C.B. "Irreversible Stepwise Sequence in the Development of Moral Judgement : a Longitudinal Study of Male and Females." Child Development 47(1976) : 51 - 61.

Kohlberg, L. "The Cognitive Developmental Approach to Moral Education." Phi Delta Kappan 10(June 1975) : 670-677.

Pacheco, M. Anget. "A Cognitive Developmental Study of Moral Judgement in Puerto Rican," Dissertation Abstracts International 37(September 1973) : 929 A.

Panow_tch, Henry Rudolph, "Change and Stability in the Defining Issue Test : An Objective Measurement of Moral Development." Dissertation Abstracts International 37(March 1976) : 201 A.

Rest, James R; and Others. "Age Trend in Judging Moral Issues : A Review of Cross-sectional, Longitudinal, and Sequential Studies of the Defining Issues Test." Child Development 49(1978) : 263 - 279.

→ "Judging the Important Issues in Moral Dilemma." Developmental Psychology 10(1974) : 491 - 501.

Rest, Turiel and Kohlberg. "Level of Moral Judgement a Determinant of Preference and Comprehension of Moral Judgement made by Others." Journal of Personality 37(1969) : 225 - 252.

Rest, James R. "A Theoretical Analysis of Moral Judgement Development" Unpublished Manuscript, University of Minnesota. 1977 a.

→ "Longitudinal Study of the Defining Issues Test of Moral Judgement : A Strategy for Analyzing Developmental Change." Developmental Psychology 11(July 1975) : 738 - 748.

→ "The Cognitive Developmental Approach to Moral Judgement : The State of Art." Counseling and Values 18(1974) : 64 - 78.

Turiel E, "Conflict and Transition in Adolescent Moral Development." Child Development 45(1974) : 14-29.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าແນນເນື້ອຍ (Mean)

$$\text{ສູງທີ່ໃຊ້} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = ค่าເນື້ອຍ

$\sum X$ = ผลรวมຂອງຄະແນນທຸກຈຳນວນ

N = ຈຳນວນທັງໝົດ

2. ส່ວນເບີຍເບີນມາຕຽບ (Standard Deviation)

$$\text{ສູງທີ່ໃຊ້} \quad S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N} \right)^2}$$

S.D. = ส່ວນເບີຍເບີນມາຕຽບ

$\sum X$ = ผลรวมຂອງຄະແນນທຸກຈຳນວນ

$\sum X^2$ = ผลรวมກຳລັງສອງຂອງຄະແນນແຕລະຈຳນວນ

N = ຈຳນວນທັງໝົດ

3. ສູງກາງວິເຄຣະທົກສາມແປປວານແບບສາມຫາງ (Three-way analysis of variance)

SS = ຄືອ ຜລບວກຂອງສ່ວນເບີຍເບີນຍົກກຳລັງສອງ

(Sum of Squares) ບໍ່ມີສູງການຈັດຕັ້ງໂຄໄປນີ້

$$\begin{aligned}
 1 &= \frac{G^2}{npqr} \\
 2 &= \sum x_{ijkm}^2 \\
 3 &= (\sum A_i^2)/nqr \\
 4 &= (\sum B_j^2)/npr \\
 5 &= (\sum C_k^2)/npq \\
 6 &= \left[\sum (AB_{ij})^2 \right] /nr \\
 7 &= \left[\sum (AC_{ik})^2 \right] /nq \\
 8 &= \left[\sum (BC_{jk})^2 \right] /np \\
 9 &= \left[\sum (ABC_{ijk})^2 \right] /n
 \end{aligned}$$

	df	SS	MS	F
A	p-1	$SS_a = (3) - (1)$	$SS_a / p-1$	MS_a / MS_w
B	q-1	$SS_b = (4) - (1)$	$SS_b / q-1$	MS_b / MS_w
AB	(p-1)(q-1)	$SS_{ab} = (6) - (3) - (4) + (1)$	$SS_{ab} / (p-1)(q-1)$	MS_{ab} / MS_w
C	(r-1)	$SS_c = (5) - (1)$	$SS_c / (r-1)$	MS_c / MS_w
AC	(p-1)(r-1)	$SS_{ac} = (7) - (3) - (5) + (1)$	$SS_{ac} / (p-1)(r-1)$	MS_{ac} / MS_w
BC	(q-1)(r-1)	$SS_{bc} = (8) - (4) - (5) + (1)$	$SS_{bc} / (q-1)(r-1)$	MS_{bc} / MS_w
ABC	(p-1)(q-1)(r-1)	$SS_{abc} = (9) - (6) - (7) - (8) + (3) + (4) + (5) - (1)$	$SS_{abc} / (p-1)(q-1)(r-1)$	MS_{abc} / MS_w
Within Cell	pqr(n-1)	$SS_{w.cell} = (2) - (9)$	$SS_{w.cell} / pqr(n-1)$	
Total	pqrn-1	$SS_{total} = (2) - (1)$	$SS_{total} / pqrn-1$	

A	=	ระดับชั้น
B	=	เพศ
C	=	สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม
n	=	จำนวนผู้เข้ารับการทดลองในแต่ละเซลล์
N	=	$\sum \sum \sum n_{ijk}$
p	=	จำนวนระดับคัวแปรทางค่านระดับชั้น
q	=	จำนวนระดับคัวแปรทางค่านเพศ
r	=	จำนวนระดับคัวแปรทางค่านสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม
i	=	แฉวที่ i
j	=	แฉวที่ j
k	=	แฉวที่ k
G^2	=	กำลังสองของผลรวมของคะแนนหง�数ของทุกคนทุกตัวแปร
$\sum x_{ijk}^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนทุกตัวแปร
$\sum A_i^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรทางค่านระดับชั้น
$\sum B_j^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรทางค่านเพศ
$\sum C_k^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรทางค่านสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม
SS	=	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
F	=	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิ舍อร์ (Fisher's Variance Ratio)

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

MS = สำนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)

4. สูตรทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยวิธีนิวเมน-คูลส์

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/n}}$$

\bar{T}_{largest} = ค่าเฉลี่ยของทัวที่มีความมาก

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ = ค่าเฉลี่ยของทัวที่มีความน้อย

MS_{error} = ความแปรปรวนภายใน

n = จำนวนคนในกลุ่มทัวอย่างที่ทดสอบ

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X กับคะแนน Y

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน X

$\sum Y$ คือ ผลรวมของคะแนน Y

$\sum XY$ คือ ผลรวมของคะแนน X ที่คูณด้วยคะแนน Y

$\sum X^2$ คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนน X

N คือ จำนวนของคะแนน X หรือ Y

2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการวิจัย
 ในการวิจัยครั้งนี้ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS คั่งมีรายละเอียด
 ดังไปนี้ คือ

Statistical Package for the social sciences

SPSS FOR DOS/360, Version H, Release 7-2 December 5, 1977

Default space Allocation... Allows for 351 Transformations

Workspace 245988 Bytes	1405 Record values+Lag variables
------------------------	-------------------------------------

Transpace 35140 Bytes	5625 If/ compute operations.
-----------------------	---------------------------------

Run Name	Mrs. Mandhana Prakarnsamut
----------	----------------------------

Variable List	Class, Sex, ID, Varo 1 To Varo /10
---------------	------------------------------------

Var Labels	Class Class of student / sex sex of student
------------	--

ID	ID Number of student / Varo 1 stage 2 / Varo 2 / stage 3 / Varo 3 / stage 4/ Varo 4 stage 5A / Varo 5 stage 5B / Varo 6 / stage 6 / Varo 7 stage A / Varo 8 stage M / Varo 9 stage P / Varo 10
----	---

Economic

N of cases	480
------------	-----

Value Labels	Class (1) M.S. 2 (2) M.S. 5/sex (1) Male (2) Female
--------------	--

Input Medium	Card
--------------	------

Input Format Fixed (2 F 1.0, 1 x, 11F3.0)

According to your input Format, variables are to be read as follows

Vairables	Format	Record	Columns
Class	F 1.0	1	1 - 1
Sex	F 1.0	1	2 - 2
ID	F 3.0	1	4 - 6
Varo 1	F 3.0	1	7 - 9
Varo 2	F 3.0	1	10 - 12
Varo 3	F 3.0	1	13 - 15
Varo 4	F 3.0	1	16 - 18
Varo 5	F 3.0	1	19 - 21
Varo 6	F 3.0	1	22 - 24
Varo 7	F 3.0	1	25 - 27
Varo 8	F 3.0	1	28 - 30
Varo 9	F 3.0	1	31 - 33
Varo 10	F 3.0	1	34 - 36

The Input Format Provides For 13 variables. 13 will be read

It provides for 1 records (' cards ') Per case. A Maximum of 36 'columns' are used on a record.

Recode Varo 10 (Lowest Thru 5 = 1)(9 Thru Highest = 2)

Read Input Data

Transpace Required .. 100 Bytes

1 Transformation

3 Recode Value + Lag variables.

0 If / compute operations

ภาคผนวก ๔

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม

คำอธิบาย

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนแม้ยังไม่เกิดขึ้นในภาคเหนือ ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ดังนั้นเพื่อให้ผลการวิจัยมีคุณค่าที่แท้จริง ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ไปร配合มากรอกข้อมูลความต้องการความเป็นจริง ข้อมูลเหล่านี้จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์โดยการนำเสนอในรูปส่วนรวมเท่านั้นไม่ได้แต่งรายละเอียดเป็นรายบุคคล และขอรับรองว่าจะเก็บรักษาข้อมูลของแต่ละบุคคลไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

นิติพร ภูษาไทย ภาควิชาจิตวิทยา

มหาวิทยาลัย จพ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. นักเรียน

เรียนชื่อ โรงเรียน เพศ
 อายุ ปี อัตรายอยู่กับ พื้นท้องรวมบินิคามารดา (พม)
 รวมคุณนักเรียนด้วย คน

2. บิดา

บิดาของนักเรียน อายุ ปี จบการศึกษาระดับ
 อาชีพ รายได้เดือนละ

3. มารดา

มารดาของนักเรียน อายุ ปี จบการศึกษาระดับ
 อาชีพ รายได้เดือนละ

4. รายได้ของครอบครัว

ก. รายได้จากการทำงาน

ครอบครัวท่านมีรายได้จากการที่บินิคามารดาทำงานรวมกันประมาณ
 เดือนละ บาท

ข. รายได้จากการเงินพิเศษ

ครอบครัวท่านมีรายได้พิเศษ (ที่นอกเหนือจากการทำงาน)

เดือนละ ประมาณ บาท

ค. รายได้ทางหนี้บินิคามารดาได้รับรวมกันต่อเดือน

ก. ต่ำกว่า 1000 บาทต่อเดือน

ข. ประมาณ 1000 - 1500 บาทต่อเดือน

ค. ประมาณ 1500 - 2000 บาทต่อเดือน

ง. ประมาณ 2000 - 2500 บาทต่อเดือน

จ. ประมาณ 2500 - 3000 บาทต่อเดือน

ฉ. ประมาณ 3000 - 4000 บาทต่อเดือน

ช. ประมาณ 4000 - 6000 บาทต่อเดือน

ชช. สูงกว่า 6000 บาทต่อเดือน

5. ที่อยู่อาศัย

ก. ประเภทของบ้านที่ท่านอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ห้องเช่า | <input type="checkbox"/> อาศัยอยู่อื่นอย่างเดียว |
| <input type="checkbox"/> บ้านเช่า | <input type="checkbox"/> บ้านของคนเองแต่เช่าที่คนอื่น |
| <input type="checkbox"/> บ้านและที่ดินของคนเอง | <input type="checkbox"/> บ้านพักที่ทางราชการจัดให้ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ _____ | |

ข. ลักษณะของบ้าน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องแตรว์ไม้ | <input type="checkbox"/> บ้านไม้ |
| <input type="checkbox"/> บ้านตึก | <input type="checkbox"/> ตึกแตร |
| <input type="checkbox"/> บ้านครึ่งตึกครึ่งไม้ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ _____ |

ค. เกรียงจำนวนความสละควาภัยในบ้าน มีบังนี้ คือ

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ | 10. _____ |
| 11. _____ | 12. _____ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบสอบถามวัดจุดยืนทางการเมือง เดฟนิ่งอิชชูส์ เทสต์ (The Defining Issues Test)
คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มุ่งวัดเพื่อทำความเข้าใจวิธีการคิดของบุคคล เกี่ยวกับปัญหาสังคม แต่ละบุคคลจะมีความคิดต่างกันในเรื่อง "ความถูกต้อง" และ "ความไม่ถูกต้อง" ของปัญหาต่าง ๆ รวม 6 ปัญหา คำตอบทุกขอไม่มีข้อใดบิดหรืออุก เป็นแท้เพียงการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหานั้น ฉะนั้นจงตอบปัญหาตามที่หานนคิดว่าเหมาะสมและคิดที่สุด โดยใช้วิธีประเมินค่า และจัดอันดับความสำคัญ คำตอบของท่านจะถือว่าเป็นความลับ

เรื่องที่จะให้อ่านเป็นเรื่องแรกนี้ คือ เรื่องที่เป็นตัวอย่าง

คนยังคงซื้อรถ เขาแต่งงานและมีลูกแล้ว ๆ 2 คน แต่เนื่องจากเขานี้ รายได้ปานกลาง จึงสามารถซื้อรถไว้ใช้ในการอบรมครัวไว้เพียงคันเดียว ซึ่งจะต้องใช้ขับไปทำงาน ทำธุระอื่น ๆ และขับไปเที่ยวในวันหยุดหักยก่อนก็วาย ณ ปัจจุบันการตัดสินใจจะซื้อรถจะไวนั้นต้องคำนึงถึงปัญหาต่าง ๆ หลายประการ ซึ่งจะมีตัวอย่างอยู่ในหน้าต่อไป

ถ้าคุณเป็นคนนั้น คุณจะพิจารณาให้ความสำคัญของปัญหาเหล่านี้ว่าขอให้มีความสำคัญมาก หรือน้อยเพียงใด ต่อการตัดสินใจของคุณ

ถูกกำหนดหน้าต่อไป

ลิขสิทธิ์ ของ เจมส์ อาร์ เรสต์

1972

ตัวอย่างคำถก

คำสั่งตอนที่ 1

ที่วางทางข้ายมีจะเป็นที่ ๆ ให้ประเมินค่าความสำคัญหลังจากการพิจารณาแต่ละข้อความ
แล้วว่ามีความสำคัญของการตัดสินมากน้อยเพียงใด

๑	๒	๓	๔	๕
สำคัญ	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	-
สำคัญ	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	-
สำคัญ	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	-
สำคัญ	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	-

				✓
				✓
				✓
				✓
				✓

- อุช่ายรถอยู่ใกล้บ้านคันนี้ (ตัวอย่างข้อนี้ซึ่งของ "ไม่สำคัญ" แสดงว่าข้อความนี้ไม่สำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ตอบ)
- การซื้อรถใช้แล้วจะประหยัดกว่าซื้อรถใหม่หรือไม่ เมื่อใช้ไปนาน ๆ (การซื้อในช่วงแรก แสดงว่าข้อนี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจมากที่สุด)
- สีรถควรเป็นสีเขียวซึ่งเป็นสีที่คนชอบ
- มีความจุไม่ต่ำกว่า 200 ลูกบาศก์เซนติเมตร (ถ้าผู้ตอบไม่เข้าใจความหมายคำว่า "ความจุถูกน้ำ" ก็ให้ ✓ ในช่องไม่สำคัญ)
- ควรเป็นรถที่มีเนื้อที่กว้างจะคุ้กว่ารถขนาดย่อมหรือไม่
- หนารถควรมีลักษณะเป็นหีบเป็นกล่อง (ถ้ามีค่าตอบแทนอยู่ด้วยกับไม่มีความหมายให้ขีด ✓ ในช่องไม่สำคัญถังตัวอย่างขอนี้)

คำสั่งตอนที่ 2

นำข้อความจากตอนที่ 1 มาจัดอันดับความสำคัญ 4 อันดับโดยใช้หมายเลข
ไปรดสังเกตว่าข้อที่สำคัญที่สุดจะต้องมาจากข้อที่เราทำเครื่องหมายไว้ข้างบนทางซ้ายมือซึ่งตรงกับข้อ 2 และข้อ 5 ในการตัดสินใจว่าข้อใดสำคัญที่สุดควรจะอ่านข้อ 2 และข้อ 5 ใหม่

อีกครั้ง แล้วจึงเลือกข้อที่สำคัญที่สุดคือข้อความสำคัญรองลงมาเป็นอันดับที่ 2 เป็นต้น ทำแบบเดียวกันนี้จนครบอันดับความสำคัญ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1	<u>5</u>
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 2	<u>2</u>
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 3	<u>1</u>
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 4	<u>3</u>

นายหาญกัญญา

ณ จังหวัดเชียงราย หภูมิคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง หมօแนะนำว่ามียาชนิดหนึ่งชื่อคนพบร้อยเกสซ์กร จังหวัดเดียวกัน จะช่วยชีวิตเธอไว้ได้ หากการทำยาไม่ดีคงลงทุนแพงมาก และ เกสซ์กรคนนี้ก็ยังคิดเอาไว้เป็น 10 เท่าตัว คือ ลงทุนสี่พัน (4,000) บาท แต่ขายถึงสี่หมื่น (40,000) บาท นายหาญกัญญาเป็นสามีของผู้ป่วยพยายามขอรื้มเงินจากคนรู้จักโภคนาเพียงสองหมื่น (20,000) บาท ซึ่งเป็นครึ่งหนึ่งของราคายาที่จะต้องใช้ จึงไปต่อรองกับเกสซ์กรให้ลดราคายา หรือขอผลักไปจ่ายจนครบภาระหลัง โดยขอร้องให้เห็นแก่ภารຍาที่กำลังจะตายแต่เกสซ์กรไม่ยอม เช่นก่อว่า "ไม่ได้รอ ก้มหนับบานและกำลังจะร่ำรวยโดยการขายยา" นายหาญกัญญาความหวัง จึงคิดจะหาทางขโมยยาจากร้านเภสัชกร เพื่อช่วยชีวิตภรรยา

ท่านเห็นว่านายหาญกัญญาควรขโมยยาหรือไม่ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

ควรขโมยยา

ตัดสินใจไม่ได้

ไม่ควรขโมยยา

เรื่องของหาญ

ตอน ก. คำตามแต่ละข้อคือไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของหานต่อปัญหางานกัน
ญาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายเมื่อของแต่ละคำตามมาว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖

โปรดอย่าลืมว่า คำตามแต่ละข้อด้วยไปนี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินปัญหาเท่านั้น ไม่ต้องการค่าตอบจากข้อที่เป็นคำตาม

1. ควรปฏิบัติความกฎหมายอย่างเคร่งครัด
2. ธรรมดางามมีทรัพภาระจะต้องเป็นห่วงภาระอย่างมากจนขาดยอมไม่ได้
3. นายหาญควรจะยอมเลี่ยงที่จะถูกยิงเป้าหรือไม่ยอมคิดคุกในฐานะที่เป็นโน้ม
4. นายหาญเป็นคนมีเดือนักสู้ หรือเป็นเพียงคนที่พยายามคิดสู้
5. การขโมยยาของนายหาญนั้น เป็นการทำเพื่อตัวเองหรือเพื่อผู้อื่น
6. ลิขสิทธิ์ในคัมภีร์ของเกสัชกรจะต้องได้รับการเคารพ
7. ความมีคุณภาพที่สำคัญของการมีชีวิตดูแลอบรม ยอมมีค่ามากกว่าการลื้นสุดคลังด้วยการตายหง็งในทางสังคมและส่วนบุคคล
8. ค่านิยมอะไรที่ควรจะเป็นรากฐานของการปกครองเพื่อให้ประชาชนประพฤติปฏิบัติต่อ กัน
9. เกสัชกรอย่างภายในติกูหมายเช่นคุ้มครองปักป้องคนราย
10. กรณีมีภัยหน่ายได้เข้าไปขัดขวางสิทธิพื้นฐานของสมาชิกในสังคม
11. เกสัชกรควรจะถูกปั้นเพราะมีความโกละโหมร้าย
12. การขโมยยาในเรื่องนี้ ก็ให้เก็บหลักต่อสังคมส่วนรวมหรือไม่

ตอน ข. จากคำตามข้างบน ให้เลือกคำตามสำคัญ 4 คำตาม

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือขอ 1 2

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือขอ 1

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือขอ 6

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือขอ 7

นักศึกษา (เข้ายศคำนำ) ประท้วง

ที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง นักศึกษากลุ่มนี้เรียกตัวเองว่ากลุ่มประชาธิปไตยเพื่อสังคม มีความเชื่อมั่นว่ามหาวิทยาลัยไม่ควรนำไปรограмมเกี่ยวกับการทหาร พวกรเขามีเห็นด้วยกัน สองครั้งในเวียดนาม ตลอดจนไปรограмมการฝึกฝนคนเพื่อส่งไปรบในเวียดนาม พวกรเข้าใจดี ข้อเสนอให้ทางมหาวิทยาลัยยุคิกการจัดไปรограмมการฝึกทหารเป็นวิชาบังคับ แต่ให้วิชาทหารเป็น วิชาเลือกที่ไม่มีน่วายกิจคิดให้ถอนจบการศึกษา

คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเห็นด้วยกับนักศึกษา โดยลงมติเป็นเอกฉันท์ให้ยกเลิก โครงการนี้ แต่ขอรับบทบาทเป็นผู้ชี้แจงว่าเข้าใจถ่องการที่จะจัดไปรограмมเป็นวิชาบังคับ นักศึกษากลุ่มนี้รู้สึกว่าอธิการนี้ไม่สนใจต่อการออกเสียงของคณาจารย์หรือข้อเสนอของพวกรเขายัง

ดังนั้นในตอนปลายเดือนเมษายน นักศึกษากลุ่มนี้จำนวน 200 คน ได้นัดกรุกเข้าไป ยื่นต่ออธิการบดี (สำนักงานอธิการบดี) และได้ให้ทุกคนออกไป เขากล่าวว่าการกระทำดัง กล่าวจะเป็นการบังคับให้ทางมหาวิทยาลัยล้มเลิกวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกทหาร

ควรหีบหือในที่นักศึกษาจะเข้ายศต่อคำนำ (สำนักงานอธิการบดี),

(เลือกตอบข้อใดก็ได้)

ใช่ เข้าครรทำเรียนแน่น

ยังตัดสินใจไม่ได้

ไม่ เข้าไม่ครรทำเรียนแน่น

คุณยุทธพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักศึกษาเข้ามายื่นคำร้อง

ตอน ก. คำถellungแต่ละคำถellungที่เป็นลักษณะมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของหานต่อปัญหาข้างตน
การเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางข่ายมือของแต่ละคำถellungว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

✓	✓	✓	✓
สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญไม่มี
-	-	-	-

โปรดอย่าลืมว่า คำถellungเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสิน
ปัญหาของหานเท่านั้นไม่ได้ต้องการคำตอบจากคำถellungเหล่านี้

1. การที่นักศึกษาทำเงินให้เข้าทำเพื่อคนอื่นหรือเพียงเพื่อความคื้น
เกินของพวกเขารอง
2. นักศึกษามีลิขิตที่จะเข้าครอบครองทรัพย์สินของบุตรอื่นหรือไม่
3. นักศึกษารู้หรือไม่ว่าเขาราจญาณ ถูกปรับ หรืออาจถูกไล่
ออกจากมหาวิทยาลัย
4. การเข้ามายื่นคำร้องที่จะเป็นประโยชน์แก่คนส่วนมากหรือไม่
5. อธิการบดีใช้อำนาจคนเองที่มีอยู่โดยไม่สนใจคำเสียงเรียก
รองของนักศึกษาและคณะกรรมการ
6. การเข้ามายื่นคำร้องให้ประชาชนเกิดความไม่พอใจ และ
เกิดความเสื่อมเสียต่อนักศึกษาเองหรือไม่
7. การเข้ามายื่นคำร้องกับหลักของความยุติธรรมหรือไม่
8. การยอมให้นักศึกษาคนหนึ่งกระทำการดังกล่าวเท่ากับเป็นการ
ส่งเสริมให้คนอื่น ๆ ทำตามหรือไม่
9. อธิการบดีก่อให้เกิดความเข้าใจผิดในตัวของเขารอง โดย
ไม่ใช่เหตุผลและความรุ่มมีอักษรบุตร
10. การดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัย ควรจะอยู่ในมือของบุคคล
บริหารเที่ยงตรงหรือให้ทุกคนมีส่วนร่วมด้วย
11. นักศึกษาปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ซึ่งเข้ายกต้องถูกว่ากันหมายหรือไม่
12. นักศึกษาควรทราบรายการตัดสินใจของทางมหาวิทยาลัยหรือไม่

ตอบ ๔. จากคำถellungข้างบนให้เลือกขอที่มีความสำคัญที่สุด ๔ ขอ

- | | |
|---------------------------|-------|
| สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 | _____ |
| สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 | _____ |
| สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 | _____ |
| สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 | _____ |

นักโทษหนีคุก

ชายคนหนึ่งถูกพิพากษาให้จำคุกเป็นเวลา 10 ปี หลังจากเวลาผ่านไป 1 ปี เขายังคงหลบหนีออกจากคุกโดยพยายามไปตั้งหลักฐานอยู่ในจังหวัดชายแดนเด็ก ๆ จังหวัดนี้ และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นพิม เขายังคงทำงานอย่างหนักเป็นเวลาถึง 8 ปีเพิ่ม จนกระทั่งเขาเก็บเงินได้เพียงพอที่จะค่าเนินกิจการธุรกิจของเขางเอง เขายังคงใช้สตั๊ดตลอดค้า คนงานก็ได้รับความจงรักภักดีมาก นอกจากนี้เขายังบริจากกำไรส่วนตัวของเขามาให้กับการกุศล อยู่นานวันนึง นางจันทร์เพื่อนบ้านเก่าจ้าให้ก้าวเข้าหนีออกจากคุกเมื่อ 8 ปีที่แล้ว และทำการกำลังกองการค้าเข้า

ควรหรือไม่ที่นางจันทร์จะรายงานเรื่องของนายพิมให้คำตรวจทราบ และจับตัวนายพิมส่งเข้าคุก

(เตือกตอบเพียงข้อเดียว)

ควรรายงาน

ยังคัดสินใจไม่ได้

ไม่ควรรายงาน

นักโทษหนีคุก

ตอน ก. คำダメแต่ละข้อท่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของหานคนปัญหาซึ่งกัน
การเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางซ้ายมือของแต่ละคำตามว่าสำคัญมากน้อย
เพียงไร

สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ

โปรดอย่าลืมว่า คำダメเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจของหานคนปัญหานี้

ปัญหานี้ของหานเท่านั้นไม่ได้จากการคิดชอบจากคำダメเหล่านี้

- เวลาที่ผ่านไปนานพอที่จะพิสูจน์ว่า นายทินไม่ใช่คนเลว
- ทุกครั้งที่มีบุคคลหนึ่กการลงโทษในคดีอาชญากรรมนั้นจะไม่เป็นการส่งเสริมให้เกิดอาชญากรรมเพิ่มขึ้นหรือ
- จะดีขึ้นใหม่ถ้าไม่ต้องมีคุกและขอแบ่งคับเกี่ยวกับกฎหมายที่บังคับ
- นายทินได้ชักใช้หน้าที่แก้สังคมอย่างแท้จริงหรือไม่
- สังคมไม่สามารถจะตอบสนองสิ่งที่นายทินคาดหวังว่าจะได้รับ
ใช่หรือไม่
- จะมีประโยชน์อะไร ในการแยกคอกออกจากสังคม โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งสำหรับคนใจกรุณาคนหนึ่ง
- คนบางคนทำไม่เจ็บให้ราย และไม่มีเมตตาถึงขนาดจะส่ง
นายทินกลับเข้าคุก
- เป็นการยุติธรรมแล้วหรือ สำหรับนักโทษคนอื่น ๆ ซึ่งก็คงรับ
โทษน้อยกว่าเดิมที่โดยที่นายทินหนีไปได้
- นางจันทร์เป็นเพื่อนที่ดีของนายทินหรือไม่
- เป็นหน้าที่ของพลเมืองที่จะรายงานการหลบหนีของอาชญากร
โดยไม่คำนึงถึงสภาพการณ์จะมีไม่ใช่หรือ
- ทำอย่างไรจึงจะเป็นการดีที่สุด เพื่อจะสนองตอบความ
ประจวนของประชาชนและสาธารณะ
- การส่งนายทินเข้าคุก จะก่อให้เกิดผลดีต่อนายทิน หรือเป็นการ
ปกป้องภัยให้คนอื่นหรือไม่

ตอน ๔. จากคำถ้ามข้างบน เดือกขอความที่มีความสำคัญที่สุด ๔ ขอ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ คือขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ คือขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ คือขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ คือขอ _____

หนังสือพิมพ์

พงษ์เป็นนักเรียนชั้น ม.๕ ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง เขาต้องการทำหนังสือพิมพ์ สำหรับนักเรียน เพื่อจะได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ให้อบาย่างเต็มที่ เขาต้องการเสนอเรื่อง ที่เขามาไม่เห็นด้วย เช่น เรื่องสังคมรวมเวียดนาม ญี่ปุ่นของโรงเรียนบางข้อ เช่น การห้ามไม่ให้นักเรียนไว้ผมยาว

เมื่อพงษ์เริ่มทำงานหนังสือพิมพ์ เขายังขออนุญาตต่ออาจารย์ใหญ่ในการออกหนังสือพิมพ์และได้รับอนุญาตให้พิมพ์ได้ แต่เมื่อมาเรื่องที่ลงพิมพ์ทุกเรื่องคงส่งให้อาจารย์ใหญ่ตรวจ ก่อน ซึ่งพงษ์ก็กลง และได้ส่งเรื่องให้อาจารย์ใหญ่ตรวจหลายเรื่อง หลังจากอาจารย์ใหญ่ได้ตรวจเรื่องต่าง ๆ ก็อนุญาตให้พิมพ์ได้ทุกเรื่อง พงษ์พิมพ์หนังสือออกมา ๒ ฉบับ ในระยะเวลา ๒ สัปดาห์ต่อมา

อาจารย์ใหญ่ไม่คิดว่าหนังสือพิมพ์ของพงษ์จะได้รับความสนใจมาก แต่ปรากฏวานักเรียน ที่นี่เต็มกันมากและมีการเคลื่อนไหวต่อต้านญี่ปุ่นมาก ๆ ของโรงเรียน เช่น เรื่องทรงผม และกฎหมายอื่น ๆ ซึ่งทำให้ญี่ปุ่นกรงหัวคนไม่พอใจ และไม่เห็นด้วยกับความคิดของพงษ์ ต่างไหรคัพท์หมายังอาจารย์ใหญ่ เพื่อจะบอกว่าหนังสือพิมพ์นั้นแสดงความไม่รักชาติ ไม่ควรที่จะทำการพิมพ์ต่อไป ดังนั้นอาจารย์ใหญ่จึงสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์อีกต่อไป โดยให้เหตุผลว่า เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ควรหรือไม่ที่อาจารย์ใหญ่จะสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์ (เดือกดูเพียงข้อเดียว)

สมควรที่จะสั่งห้าม

ยังตัดสินใจไม่ได้

ไม่สมควรที่จะห้าม

หนังสือพิมพ์

ตอน ก. กำถานคือใบสำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของห่านต่ำปูดชาชากัน

กราเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำตามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

ไปรษณีย์ คำダメ่าเป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินปูดชา
ของห่านเท่านั้นไม่ได้ต้องการคำตอบจากคำダメ่า

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐

1. ระหว่างนักเรียนกับบุปผาของ อาจารย์ใหญ่ควรรับผิดชอบในการมากกว่ากัน
2. อาจารย์ใหญ่สัญญาจะให้มีพนักเสื้อพิมพ์ได้ในระยะเวลาnan ๆ หรือสัญญาให้มีพักรังละ 1 ฉบับ
3. ถ้าอาจารย์ใหญ่สั่งห้ามนักเรียนจะต่อทานคัดๆ หรือไม่
4. อาจารย์ใหญ่สิทธิออกคำสั่งแก่นักเรียนหรือไม่ เมื่อเกิดความไม่สงบขึ้นในโรงเรียน
5. อาจารย์ใหญ่สิทธิเสรีภพที่จะพูดว่า "ไม่" ในกรณีนี้หรือไม่
6. การสั่งห้ามนักเรียนลีบันพะจะเป็นว่าอาจารย์ใหญ่ห้องการสักดักกันไม่ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับปูดชาที่สำคัญ ๆ หรือไม่
7. คำสั่งห้านี้จะมีผลทำให้พนักเสื้อพักราชานิติอาจารย์ใหญ่หรือไม่
8. พนักเสื้อพักราชานิติโรงเรียนและรักษาดิหรือไม่
9. การสั่งห้ามนักเรียนลีบันพะ จะมีผลต่อความคิดวิพากษ์วิจารณ์และการตัดสินใจของนักเรียนหรือไม่
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ความคิดของพนักเสื้อพักราชานิติให้นักเรียนทราบเท่านั้น
11. ความไม่พอใจของบุคคลบางคนควรน้อหิพลเห็นอ อาจารย์ใหญ่หรือไม่ในเมื่ออาจารย์ใหญ่ทรงคุณศรัทธามีอะไรเกิดขึ้นในโรงเรียน
12. พนักเสื้อพิมพ์เป็นเครื่องมือในการก่อให้เกิดความเกลียดชังและความไม่พอใจหรือไม่

ตอน ๔. จากคำตามข้างบนนี้ ในเลือกขอที่สำคัญที่สุด ๔ ขอ

- | | |
|---------------------------|------------|
| สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ | คือขอ_____ |
| สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ | คือขอ_____ |
| สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ | คือขอ_____ |
| สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ | คือขอ_____ |

เรื่องของดำรง

นายดำรงเป็นเจ้าของและผู้จัดการร้านมั่นนำมันแห่งหนึ่ง มีความต้องการที่จะ
จ้างนายช่างซ้านาอยุ่งงานสักคนหนึ่ง เพื่อมาช่วยงานเขา แต่นายช่างคือ ก้าวไถยกยิ่ง^{ก้าวไถ}
บุคคลเพียงคนเดียวที่เข้าพบคือนายชง แต่นายชงเป็นคนรุ่น ตัวนายดำรงเองนั้นไม่ได้รังเกียจ
คนรุ่นเดียวกัน เนื่องจากนายชงเป็นคนดี ใจดี ใจกว้าง ตั้งใจทำงานให้ดีที่สุด ไม่ชอบคนรุ่นเดียวกัน^{ก้าวไถ} จึงห้ามใช้บริการ
ที่อื่น ถ้าเขารับนายชงเข้าทำงานในมั่นนำมันของเขานะ

เมื่อนายชงถามนายดำรงว่าจะรับเข้าทำงานหรือไม่ นายดำรงตอบว่า เขาได้
จ้างคนอื่นเรียบร้อยแล้ว แม้ว่าความจริงเขากำลังไม่ได้จ้างใครเลย เพราะว่าไม่สามารถหา
นายช่างที่มีฝีมือคุณภาพเท่ากันได้

นายดำรงควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงขอเดียว)

ควรจ้างนายชง

ยังตัดสินใจไม่ได้

ไม่ควรจ้างนายชง

นายคำรัง

ตอน ก. คำถ้าแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของท่านคือปัญหาชั้งที่หนึ่ง
การเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางข้างมือของแต่ละคำถ้าตามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

✓ มาก
✗ ปานกลาง
✗ น้อย
✗ น้อยมาก

โปรดอย่าลืมว่า คำถ้าเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินปัญหา
ของท่านเท่านั้นไม่ได้ต้องการคำตอบจากคำถ้าเหล่านี้

1. เจ้าของกิจการมีสิทธิในการตัดสินใจเกี่ยวกับธุรกิจของเขารึไม่
2. กฎหมายระบุว่าห้ามนำของคนที่มีเชื้อชาติอื่นหรือไม่
3. นายคำรังเองมีอคติคือคนจีนหรือไม่ มีอะไรเป็นส่วนตัว
ในการปฏิเสธครรภ์นี้
4. กิจการของนายคำรังจะเจริญเนื่องจากมีนายช่างบูรณะ^{บูรณะ}
งานหรือจากการเอาใจลูกค้า
5. ความแตกต่างระหว่างบุคคลจะมีผลต่อการตัดสินใจว่าเขากำลังนับหนาที่ในลังคมอย่างไรบ้าง
6. ระบบนายทุนซึ่งเต็มไปด้วยความตระไม่เป็นและ袈งແยงแบบ
ชนชั้นควรจัดออกใหม่หรือไม่
7. ประชาชนในลังคมของนายคำรังส่วนใหญ่มีความรู้สึกเหมือน
ลูกค้าของเขารึส่วนใหญ่ไม่มีความรู้สึกอคติอย่างนั้น
8. การไม่จ้างบุคคลที่มีความสามารถอย่างนายชั้นนี้จะเป็นการ
สูญเปล่าต่อสังคมหรือไม่
9. การปฏิเสธไม่รับนายชั้นนี้มาจากการเชื่อของคำรังเอง
หรือไม่
10. ควรให้มั่นใจว่าคำรังจะทำใจแข็งบูรณะชั้นที่ ๑ ที่รู้ว่า
งานมีความหมายต่อนายชั้น
11. ความเชื่อทางศาสนาพุทธขอที่ให้เมตตากรผู้อื่นนั้น
สามารถนำมายกระดับให้ในกรุณีหรือไม่
12. ถ้าคุณทุกอย่างรู้ความช่วยเหลือท่านจะช่วยเหลือเขาโดย
ไม่หวังว่าจะได้รับสิ่งตอบแทนจากเขารึไม่

ตอน ๒. จากคำถามข้างบนนี้ ในเลือกขอที่สำคัญที่สุด 4 ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือขอ _____

ทางเลือกของหมอ

สุภาพสตรีคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง ซึ่งไม่สามารถรักษาให้หายได้และเธอจะมีชีวิตอยู่อีก 6 เดือนเท่านั้น เธอเจ็บปวดมากอ่อนเบลี้ยไปหมดได้รับการบรรเทาอาการปวดด้วยยาแรงปานกลางประมาณครึ่งปีที่ผ่านมาเป็นอันตรายต่อชีวิตอย่างมาก หากต้องมีการให้ยาไปเรื่อยๆ เธอมักมีอาการแพ้และแสดงอาการใกล้เสียสติ เนื่องมาจากความเจ็บปวด เมื่อยานที่เขียนบรรเทาอาการเจ็บปวดลงเธอได้ขอร้องหมอให้เพิ่มปริมาณของยาหรือพื้นชั้นอีกเพื่อจะได้ตายไปจากความทรมาน เชอกล่าวว่า เธอไม่สามารถทนทานต่อความเจ็บปวดนั้นได้ และถึงอย่างไรในเวลาอีก 2-3 เดือนข้างหน้านี้ เธอก็ต้องตายด้วยโรคมะเร็งอย่างแน่นอน

หมออควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว)

ไม่ควรให้ยาเกินขนาด

ยังตัดสินใจไม่ได้

ควรจะให้มาร์ฟินแก้สุภาพสตรียังไงก็ตามเพื่อ
จะได้ทำให้เธอตายไป

ทางเลือกของหมวด

ตอน ก. คำตามค่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของท่านต่อปัญหาข้างตน
การเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำตามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
----------	--------------	-----------	----------

ปีรศ.ดร.บ้านใหม่ คำตามเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินปัญหา
ของท่านเท่านั้นไม่ใช่ต้องการคำตوبจากคำตามเหล่านี้

1. ครอบครัวของสุภาพศรีคือนั้นบินยอมที่จะให้ญาติของเขารักษาเก็บไขนาฬิกาหรือไม่บินยอม
2. หมอดำต้องอย่างไรให้ขอวังคับของญาญามาตรฐานเดียวกันคนอื่นในเมืองเกี่ยวกับการให้ยาเก็บไขนาฬิกาซึ่งเท่ากับว่าเป็นการขาดเชือให้ตายเหมือนกัน
3. ประสาชนคนว่าให้รับลิขธิกในการตัดสินชีวิตของเขางเองหรือไม่แมกระทั้งเรื่องความตาย
4. หมอดำให้ยาเม็ดนี้ไม่ได้ตั้งใจ
5. รัฐลิขธิกใหม่ที่จะบังคับให้คนมีชีวิตอยู่ต่อไป แม้เขายังไม่ต้องการมีชีวิตอยู่
6. ไม่เงื่องคุณภาพส่วนตัว คุณค่าอะไรของความตายที่เกิดก่อนนำไปสู่ปัญหาส่วนลึกของสังคม
7. หมอดำจะให้ความเห็นใจด้วยความทราบข้อมูลสุภาพศรีคือนั้น หรือควรสนใจว่าสังคมจะคิดอย่างไรมากกวากัน
8. การช่วยเหลือให้บุคคลใดๆ จีวิตคงเป็นภาระที่แสนยากลำบากของความรับผิดชอบในการรวมมือระหว่างกันให้กับหมอดำไว้
9. พระเจ้าแทนเจิงการเป็นผู้ตัดสินว่าเมื่อไหร่ที่ชีวิตของบุคคลจะสิ้นสุดลง
10. คนนี้ยังอะไรที่เหมือนอยู่ด้วยกันตัวเองในการกระทำการทุกอย่าง
11. สังคมควรจะยอมให้ทุกคนได้รับศรีวิชาของเขางเอง เมื่อเขายังต้องการหรือไม่
12. สังคมควรจะเบิกโอกาสให้มีการมาตัวตาย หรือการมาทำทุ่มด้วยเมตตาและพร้อมกันนั้นมีการคุ้มครองชีวิตของคนแต่ละคนที่ต้องการอยู่นี่ชีวิตอยู่

ตอน ข. จากคำตามข้างบนนี้ ให้เลือกขอที่สำคัญที่สุดมา 4 ข้อ

- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือขอ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือขอ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือขอ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือขอ _____

ประวัติบุชช์ เจียน

นางสาวณี ออมสิน เกิดเมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2496 ได้รับปริญญาตรี
ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2517
ปัจจุบันทำงานที่โรงเรียนนานาชาติวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย