

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระแสพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. "ความคมทางการศึกษา.", วารสารครูศาสตร์, (สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515) : 11.

คณะกรรมการการศึกษา, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.

_____ . รายงานการวิจัยของศัประภอบางประการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

จรุลา สุวรรณรัตน์ และคณะ. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 19 ของสถาบันพฤกษศาสตร์, 2519.

ฉัตร พงษ์กิจมงคล. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สุโรตร์ สุทธิศรีสังข์. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2508.

จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในภาคการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สันทนา ฉินตโกวิท. "การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชวาล แพร่ตฤณ. เทคนิคการวัดผล, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

ฐะปะณีย์ นาครทรรพ. "บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมสมาคมนักปกครองและครู."

มูลนิธิสารสาสน์พิทยาคม 2 (มีนาคม 2519) : 25.

ทองปอนด์ ลำดวน. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม. 4) โดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางด้านสติปัญญา" ปริญญาติพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

นภาพร เมฆรักษาวิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ที่ค้นคิดในการเรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509) : 27.

นันททรัพย์ สันทานหอม. "ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อครูในเรื่องการลงโทษและการให้รางวัล" ปริญญาติพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2505.

ฉิมมวล ทศวัฒน์. การสอนสังคมศึกษาโดยวิธีสืบสวนสอบสวน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

ฉิมมวล ทศวัฒน์ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ED. 317 Teaching of Social Studies in Secondary School. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

ศิลาเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

บุตรีวัลย์ วณิชจินดา. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับผลสำเร็จในการเรียนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วัฒนา พุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- วิลเลียม พี. ฟูลเลอร์ และอาร์จ สันทวานิชย์. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียน
ประถมศึกษา เรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา. สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. รายงานผลการ
วิเคราะห์การแจกแจงเกณฑ์ปกติระดับอายุ, 2519. (อัดสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา.
พระนคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2513.
- ล้านนท์ ฉายศรีศิริ. "องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิต-
ศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- สุ่ยซ่า สันทาน์เอม และสุ่ยรางค์ สันทาน์เอม, จิตวิทยาเด็ก., กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
แพรวพิทยา, 2517.
- สุ่ยชาติ สัตระกูล. "องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยา-
ศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนครสวรรค์" วิทยานิพนธ์การ
ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สุ่ยมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนก
วิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุ่ยชัย ประเสริฐสุ่ยชัย. "ประสิทธิภาพของการศึกษานอกสถานที่ประกอบการสอนวิชาสังคม
ศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุ่ยเดย์ ปนาทกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ของนัก-
ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง"; วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- สุวรรณา เนตยากร. "ควมคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุย เตชชัย. "การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นแปดคน" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา" ศูนย์หนังสือ, 7 - 8 (กรกฎาคม-สิงหาคม, 2514) : 49-59.
- อรพรรณ วีระกะสลี. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่หก ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- อรพินทร ชูยม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อวยชัย วิยสุวรรณ. การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางด้านสติปัญญา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- อาภา ถนัดช่าง. "การศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อการเรียนไม่สำเร็จของนิสิตวิทยาลัยการศึกษา ปีการศึกษา 2509" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- อำนวย เลิศชัยนติ. "การวิเคราะห์องค์ประกอบผลการเรียนเฉลี่ยสะสม" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

ภาษาต่างประเทศ

Anastasi Anne. "Intelligence and Family Size," Psychological Bulletin 53 (May 1956) : 187-209.

_____. Testing Problems in Perspective. New York, American Council on Education, 1966.

Beggs, Donald L., and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in The School. U.S.A. : Houghton Mifflin Company, 1975.

Chopra, S.L. "Parental Occupation and Academic Achievement of High School Students in India." The Journal of Educational Research 60 (April 1967) : 359-361.

Chulalongkorn University, Faculty of Education, "Factor Related to Achievement Among Pratom I Pupils" (A Pilot Study), Educational Bulletin, Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1964.

Clark, Willis W. "Boys and Girls : Are there Significant Ability and Achievement Differences?" The Journal of Educational Research 54 (February 1961) : 205.

Coster, J.K., "Some Characteristics of High School Pupils from Three Income Groups," Journal of Educational Psychology, Vol 50, No 2 (April 1959) : 50-62.

Edwin Fenton, The New Social Studies, New York, Holt, Rinehart and Wintston 1967.

Glass, V. Gene and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.

- Henry E. Grarrett and R.S. Woodworth, Statistics in Psychology and Education, 5th ed. United States of America : David Mckay Company, 1958.
- James M. Coffee, "A Study of Factors Related to Academic Success In A Selected Population of Seventh Grade Students." .
Dissertation Abstracts : The Humenities and Social Science, 29 (1968) : 1829-A.
- J.P. Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education, 4th ed., New York : McGraw-Hill Book Company, 1965.
- John Horold Skillman, "A Study of The Relationship between Participation in Various types of Extra class Activities and Academic Performance in Three Private Japanese Secondary Schools." Dissertation Abstrac, 19 (1959) : 1958.
- John Marshall Long, "The Prediction of College Success from a Battery of Tests and from High School Achievement", Dissertation Abstracts International 21 (November 1960) : 1100.
- Jonathan C. McLendon, Teaching the Social Studies : A Handbook. N.E.A. : Department of Classroom Teacher, American Educational Research 1960.
- Knief, L.H., and Stroud J.B. "Interaction Among Various Intelligence, Achievement, and Social Class Scores." The Journal of Educational Psychology 50 (May 1959) : 117-120.
- Marjoribanks, Kevin, "School Attitudes Cognitive Ability, and Academic Achievement." Journal of Educational 68 (1976) : 653-660.

- Miner, Betty, "Sociological Background Variables Affecting School Achievement." The Journal of Educational Research, 61 (1968) : 372-379.
- Neale Daniel C., Gill Neol., and Tismer, Werner. "Relationship Between Attitude Toward School Subject and School Achievement." The Journal of Educational Research 63 (January 1970) : 232-237.
- Robert, Humphrey D. "The Relationship of Participation in Out-of-School Activities to school Achievement, "Thesis Abstract, Series No. 11 School of Education Indiana University, 1960 : 125-131.
- Robert L. Ebel, Measuring Educational Achievement, New Jersey : Prentice-Hall, 1965.
- Robert J. Wright and Andrew G. Bean, "The Influence of Socioeconomic Status on The Predictability of College Performance." Journal of Educational Measurement, 11 (Winter, 1974) : 277-283.
- Sandefur, J.T., and Jeanette Bigge, "In Investigation of The Relationship between Recognized Problems of Adolescents and School Achievement." The Journal of Educational Research, 59 (1966) : 473-474.
- Sledge, Donald Elweed. "A Multiple Regression Study of Social and Educational Factors Effecting Student Achievement in Illinois Public Elementary Schools." Dissertation Abstracts 36 (February, 1976) : 4944-A.

Taro Yamane, *Statistics : An Introductory Analysis*, 2d. ed., New York : Harper & Row, 1967.

Wolfle, Deal. "Education Opportunity, Measured Intelligence and Social Background." Education Economy and Society. 5th ed. New York : The Free Press of Glencoe, 1969.

Worthington, L.H., and Grant, C.W., "Factors of Academic Success : A Multivariate Analysis." Journal of Educational Research, Vol.65, No., (September 1971) : 7-10.

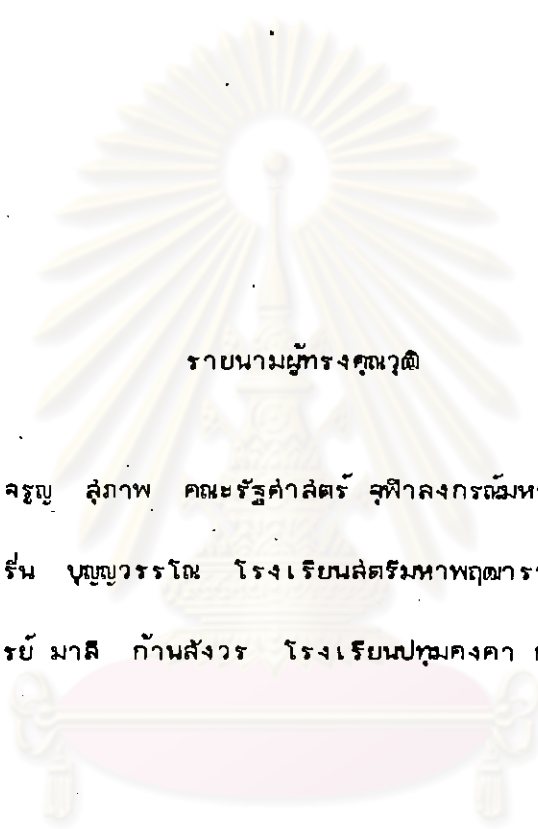


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ จรูญ สุธาภ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

อาจารย์ รื่น บุญยวรรโณ โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม กรุงเทพมหานคร

อาจารย์ มาลี ก้านสังวร โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มวิชาสังคมศึกษาประกอบด้วยวิชาต่อไปนี้

1. ภูมิศาสตร์
2. ประวัติศาสตร์
3. รัฐศาสตร์
4. จริยธรรม
5. สังคมวิทยา
6. เศรษฐศาสตร์
7. กฎหมาย
8. ประชากรศึกษาและสิ่งแวดล้อม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ศึกษาดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม มีความกล้าทางจริยธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีความอดทน รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้ผู้ศึกษาริการเรยนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานที่สุจริต และสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย และความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชากร
5. เพื่อให้ผู้ศึกษาศรพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักหน้าที่และรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา
6. เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ รักประชาธิปไตย รู้จักใช้สติและปัญญาในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกปัจจุบัน มีความสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยวิธีการแห่งปัญญาและสันติวิธี

คำอธิบายรายวิชา

สี่ 401 สังคมศึกษา
ระดับประถมศึกษา

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพของสังคมไทย ตลอดจนปัญหาทั่ว ๆ ไปในสังคมไทย
2. เพื่อให้มีทัศนคติในเชิงสร้างสรรค์ที่ดีต่อสังคมและปฏิบัติงานเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรัฐ ระบบการเมืองการปกครองทั่วไปและระบบการเมืองการปกครองของไทย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้ตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย
6. เพื่อให้รู้จักใช้สิทธิ และเสรีภาพของตนบนรากฐานของกฎหมาย
7. เพื่อให้ตระหนักในปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทย ตลอดจนการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว
8. เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ธรรมชาติของมนุษย์ สัตว์โลกและสัตว์สังคม ความหมายของสังคมและวัฒนธรรม
2. ศึกษาโครงสร้างของสังคมซึ่งประกอบด้วยกลุ่มสังคม สถาบันทางสังคม ตลอดจนสถานการณ์ภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม
3. ศึกษาการสัดระเบียบทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยค่านิยม ความเชื่อ บทบาทหน้าที่ประจำ ศีลธรรมจรรยา และกฎหมาย
4. ศึกษาสังคมไทย โดยให้เข้าใจโครงสร้างของสังคม การสัดระเบียบ และลักษณะของสังคมไทย ทั้งในเมืองและชนบท และปัญหาทั่ว ๆ ไปในสังคมไทย

5. ศึกษาหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรัฐ และวิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย
6. ศึกษาระบบการเมือง การปกครอง ที่สำคัญอันได้แก่ระบบประชาธิปไตย และระบบเผด็จการซึ่งสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมและสังคมนิยม
7. ศึกษาการเมือง การปกครอง แบบประชาธิปไตยของไทยในปัจจุบัณ
8. ศึกษาบทบาทเชิงประวัติของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยในระบบการเมืองการปกครองของไทย
9. ศึกษาความสำคัญของกฎหมายในสังคมปัจจุบัณ ประเภทที่มาและวิวัฒนาการของกฎหมาย หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้กฎหมาย เช่น ตำรวจ อัยการ ศาล ทนายความและหน่วยราชการอื่น ๆ
10. ศึกษาหลักกฎหมายทางแพ่งและอาญาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันทั้งในระดับตนเอง ครอบครัว และชุมชน
11. ศึกษาปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทย การป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้กฎหมาย การส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อทดสอบวิชาสังคมศึกษา (ส.401)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "อธิบายความหมาย ลักษณะ รูปแบบของสังคมและวัฒนธรรมได้"

1) การที่สังคมมนุษย์มีความเจริญมากน้อยต่างกัน ขึ้นอยู่กับอะไร?

- (ก) ระดับเชื้อชาติ (ข) ระดับเผ่าพันธุ์
(ค) ระดับวัฒนธรรม (ง) ระดับโครงสร้างของร่างกาย
(จ) ระดับความสัมพันธ์ทางสังคม

2) ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า "วัฒนธรรม" ได้ถูกต้องที่สุด?

- (ก) การแต่งกายสวยงามของชนกลุ่มหนึ่ง (ข) วิถีชีวิตของชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
(ค) กฎเกณฑ์ที่บอกว่าจะไรควรทำหรือไม่ควรทำ (ง) การรวมกลุ่มประกอบพิธีกรรม
(จ) ความเจริญของครอบครัว

3) ที่กล่าวกันว่า "มนุษย์เป็นสัตว์สังคม" หมายความว่าอย่างไร?

- (ก) มนุษย์เป็นสัตว์ประเภทหนึ่ง (ข) มนุษย์เป็นสัตว์ที่ขบถติดต่อกัน
(ค) มนุษย์ต้องมีดินแดนและถิ่นพำนักของตนเป็นหลัก
(ง) มนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะเหมือนฝูงแกะและฝูงผึ้ง
(จ) มนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "บอกคำนิยามและอธิบายความสำคัญของโครงสร้างสังคมได้"

4) โครงสร้างของสังคม หมายถึง อะไร?

- (ก) สิ่งก่อสร้างที่ปรากฏอยู่ในสังคม
(ข) โครงสร้างของสังคมที่เป็นนามธรรม
(ค) ลักษณะมูลฐานของสังคม ซึ่งทำให้สังคมคงรูปอยู่ได้อย่างมีระเบียบ
(ง) คนทุกคนซึ่งถือว่าเป็นสมาชิกของสังคม
(จ) ฐานะของบุคคลในสังคม กลุ่มสังคมและสถาบัน

5) ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะของโครงสร้างของสังคม?

- (ก) เคลื่อนที่ได้ (ข) มีการกระทำระหว่างกัน
 (ค) มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ (ง) การอยู่ร่วมกันในระยะเวลาดึง
 (จ) มีกฎเกณฑ์หรือระเบียบแบบแผนในการติดต่อกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "อภิปรายถึงความสำคัญของส่วนประกอบของโครงสร้างสังคมได้"

6) โครงสร้างสังคมจะมั่นคงดี ขึ้นอยู่กับข้อใด?

- (ก) คนจนมาก คนชั้นกลางและคนรายน้อย
 (ข) คนชั้นกลางมาก คนจนและคนรายน้อย
 (ค) คนรวยมาก คนชั้นกลางและคนจนน้อย
 (ง) คนรวยและคนชั้นกลางมาก คนจนน้อย
 (จ) คนรวย คนชั้นกลางและคนจนมีมากพอ ๆ กัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "อภิปรายถึงการใช้กระบวนการเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข"

7) สถาบันใด ที่กำหนดแนวทางความประพฤติเพื่อความสงบสุขของสังคม?

- (ก) สถาบันศาสนา (ข) สถาบันการศึกษา
 (ค) สถาบันครอบครัว (ง) สถาบันนันทนาการ
 (จ) สถาบันการเมือง

8) บทบาท หมายถึง อะไร?

- (ก) การกระทำอะไรก็ได้ที่คนเรากระทำ
 (ข) พฤติกรรมของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย
 (ค) การกระทำตามสถานภาพของตน
 (ง) ลักษณะการกระทำบางอย่างที่คนในแต่ละกลุ่มยึดถือ
 (จ) การกระทำของสัตว์และมนุษย์โดยทั่ว ๆ ไป

9) ข้อใดเป็นลักษณะมูลฐานที่ทำให้สมาชิกของสังคมมีการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นระเบียบ?

- (ก) สถาบันทางสังคม (ข) วัฒนธรรมของสังคม
 (ค) บรรทัดฐานทางสังคม (ง) สถานภาพและบทบาททางสังคม
 (จ) กลุ่มทางสังคม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "ยกตัวอย่างพฤติกรรมประเภทต่าง ๆ ของบรรทัดฐานใด"

10) วิถีชาวบ้านประเภทใดที่เปลี่ยนแปลงได้ยาก?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (ก) รลัณยิม | (ข) นันทนาการ |
| (ค) กฎข้อบังคับ | (ง) เครื่องแต่งกาย |
| (จ) ความเชื่อ | |

11) พฤติกรรมใดเป็นวีถีประจำ?

- | |
|--|
| (ก) นิติบัญญัติของขโมยเสื้อ |
| (ข) บุญมานำบัตรประจำตัวประชาชนติดตัวเสมอ |
| (ค) ล้มคักดีไปชำระภาษีเงินได้ภายในเดือนมีนาคมทุกปี |
| (ง) ธีระใช้มือขวาล้างหน้า |
| (จ) เนาวรัตน์แต่งแมกซ์มาเรียนหนังสือ |

12) การไปงานศพต้องแต่งกายชุดดำหรือไว้ทุกข์หากผู้ไม่ปฏิบัติตาม ถือว่าผิดบรรทัดฐานข้อใด?

- | | |
|---------------|---------------|
| (ก) วีถีประจำ | (ข) กฎศีลธรรม |
| (ค) กฎหมาย | (ง) ค่านิยม |
| (จ) ความพอใจ | |

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "อธิบายอิทธิพลของค่านิยมที่มีต่อพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมได้"

13) ค่านิยมในสังคมไทยที่ควรจะได้รับการแก้ไขมากที่สุด คือข้อใด?

- | |
|---|
| (ก) ความไม่ผูกพันบาทและเสื่อมใสในโชคกลาง |
| (ข) การเชื่อฟังผู้ใหญ่และผู้บังคับบัญชา |
| (ค) การขาดความอดทน เห็นแก่เงิน การขาดระเบียบวินัย |
| (ง) การไม่นิยมความรุนแรง การมีความอดทน |
| (จ) ความต้องการอำนาจทางการเมืองและการรักอิสระ |

14) ข้อใดมีอิทธิพลในการกำหนดค่านิยมของบุคคลน้อยที่สุด?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| (ก) คำสอนในศาสนา | (ข) ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ |
| (ค) การอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว | (ง) การสั่งงานของผู้บังคับบัญชา |
| (จ) การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง | |

15) "ชอบความล้นกล่นาน" ควรคิดเป็น?

- | | |
|-----------------|-------------|
| (ก) วัฒนธรรม | (ข) ค่านิยม |
| (ค) ชนบธรรมนิยม | (ง) ประเพณี |
| (จ) กฎศีลธรรม | |

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "อธิบายสาเหตุที่ทำให้สังคม และวัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงได้"

16) ข้อใดที่แสดงให้เห็นว่า "มนุษย์เหมือนกับสัตว์อื่น" ต้นชัดที่สุด?

- (ก) ความต้องการทางเพศไม่เป็นฤดูกาล
- (ข) มีระบบประสาทลึกลับซับซ้อน
- (ค) อวัยวะทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- (ง) มีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
- (จ) มีมันสมองใหญ่ทำให้เฉลียวฉลาด

17) ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้สังคมและวัฒนธรรมไทยเปลี่ยนแปลง?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| (ก) การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ | (ข) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม |
| (ค) การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง | (ง) อิทธิพลทางการศึกษา |
| (จ) การรบในต่างประเทศ | |

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "เปรียบเทียบลักษณะสำคัญของสังคมชนบทและสังคมเมืองของไทย
ได้"

18) ลักษณะประชากรไทยที่อยู่ในชนบทมีความแตกต่างจากประชากรในสังคมเมืองอย่างมากในเรื่องใด?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| (ก) การชอบเที่ยวล้นกล่นาน | (ข) การศึกษาวิทยาการใหม่ ๆ |
| (ค) การปฏิบัติตามประเพณีไทย | (ง) นับถือผู้อาวุโส |
| (จ) การรักษาดีทึ่ม้องและพวกพ้อง | |

19) ข้อใดเป็นลักษณะที่เด่นชัดของสังคมเมืองซึ่งแตกต่างจากชนบท?

- (ก) มีการปลูกต้นไม้กันมาก
- (ข) สมาชิกโดยทั่วไปมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดสนิทสนมกันแบบเครือญาติ
- (ค) ผู้คนทั่วไปชอบเที่ยวเตร่ล้นกล่นานเฮฮา

- (ง) ค่าครองชีพต่ำ หาซื้อข้าวของได้ง่าย
- (จ) เป็นศูนย์รวมความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ สังคมการศึกษาและการปกครอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบทได้"

20) ชนบทของไทยเปรียบเทียบกับสังคมเมืองมากในเรื่องใด?

- (ก) อาชญากรรมมีมาก
- (ข) ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี
- (ค) งานขาดประสิทธิภาพ
- (ง) รัฐให้บริการได้ไม่ทั่วถึง
- (จ) สมาชิกในสังคมชนบทไม่รวมกลุ่มกันในด้านเศรษฐกิจ

21) สาเหตุใดที่ทำให้คนในชนบทอพยพครอบครัวมาอยู่ในกรุงเทพมหานครมากขึ้นทุกวันนี้?

- (ก) เมืองใหญ่มีทรัพยากรธรรมชาติมากกว่าในชนบท
- (ข) การทำไร่ทำนาไม่ได้ผล
- (ค) ที่ดินทำกินในชนบทขาดแคลนอย่างรวดเร็วมากกว่าในเมืองใหญ่
- (ง) ในเมืองใหญ่มีแฟลตให้คนจนอยู่มากกว่าในชนบท
- (จ) คนไทยชอบอยู่ใกล้เจ้านาย ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในเมืองใหญ่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "วิเคราะห์ปัญหาทางสังคมที่สำคัญในสังคมไทยปัจจุบัน พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ไขได้"

22) สาเหตุใดที่ทำให้เกิดปัญหาสังคมในประเทศไทย?

- (ก) ประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว
- (ข) การขาดดุลการค้าติดต่อกันหลายปี
- (ค) การขาดเสถียรภาพทางการเมือง
- (ง) การแข่งขันกันในด้านเศรษฐกิจและการเมือง
- (จ) การแพร่กระจายของวัฒนธรรมตะวันตก

23) สาเหตุใดที่ทำให้เกิดมลพิษในสภาวะแวดล้อม?

- (ก) การมีรถยนต์วิ่งในท้องถนนมากเกินไป
- (ข) รัฐบาลไม่มีมาตรการปราบปรามอย่างเด็ดขาด
- (ค) การขาดความรับผิดชอบของสมาชิกในสังคม
- (ง) การนำวิทยาการสมัยใหม่มาใช้ในการผลิต

- (จ) การแข่งขันในทางเศรษฐกิจ
- 24) ปัจจัยขั้นพื้นฐานใดที่สำคัญยิ่งสำหรับการแก้ปัญหาสังคมโดยทั่วไป?
- (ก) การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
 (ข) การพัฒนาอุตสาหกรรมอย่างเร่งด่วน
 (ค) การให้ชาวนา ชาวไร่ มีรายได้พอประทังชีพ
 (ง) การวางผังเมืองใหม่
 (จ) ความมีระเบียบวินัยของประชากร
- 25) ที่กล่าวกันว่า สังคมไทยเป็นสังคมที่มีการแบ่งชนชั้น ส่วนใหญ่ยึดอะไรเป็นเครื่องกำหนด?
- (ก) วิทยุ (ข) ชั้นยศทางราชการ
 (ค) สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (ง) ระดับการศึกษา
 (จ) ชื่อเสียงในสังคม
- 26) สถาบันใดที่เป็นจุดเริ่มต้นในการอบรมมโนสัยบุคคลที่จะเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม?
- (ก) โรงเรียน (ข) สถานรับเลี้ยงเด็ก
 (ค) มหาวิทยาลัย (ง) ครอบครัว
 (จ) เพื่อนเล่นตั้งแต่เป็นเด็ก ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "บอกความหมายและองค์ประกอบของรัฐได้"

- 27) องค์ประกอบที่สำคัญของรัฐมีอะไรบ้าง?
- (ก) พลเมือง ดินแดน รัฐบาลและอำนาจอธิปไตย
 (ข) พลเมือง อำนาจบริหาร อำนาจนิติบัญญัติและอำนาจตุลาการ
 (ค) พลเมือง ประมุข รัฐบาลและอำนาจอธิปไตย
 (ง) พลเมือง กองทัพ ประมุข และระบบบริหารราชการ
 (จ) พลเมือง รัฐบาล ระบบบริหารราชการและศาลยุติธรรม
- 28) รัฐบาลที่ได้รับความยินยอมจากประชาชนอย่างถูกต้องตามกฎหมาย หมายถึงรัฐบาลในลักษณะใด?
- (ก) รัฐบาลที่มาจากกาารเรียกร้องของฝูงชน
 (ข) รัฐบาลที่มาจากกาารเลือกตั้ง

- (ค) รัฐบาลที่แต่งตั้งโดยคณะปฏิวัติ
- (ง) รัฐบาลที่มาจากความสมัครใจ
- (จ) รัฐบาลที่มาจากกาเลือกโดยคณะทหาร

29) รัฐจะสูญเสียความเป็นรัฐเมื่อใด?

- (ก) สูญเสียดินแดน
- (ข) ไม่มีประชากร
- (ค) ไม่มีรัฐบาล
- (ง) ไม่มีนายกรัฐมนตรี
- (จ) ไม่มีอำนาจอธิปไตย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "จำแนกลักษณะที่เรียกว่ารัฐเดี่ยวและรัฐรวมได้"

30) รัฐเดี่ยว หมายถึง อะไร?

- (ก) รัฐที่ใช้นโยบายเป็นกลางเด็ดเดี่ยวไม่ฝักใฝ่กับมหาอำนาจฝ่ายใด
- (ข) รัฐที่อยู่โดดเดี่ยว
- (ค) รัฐที่มีรัฐบาลเดี่ยว เป็นผู้ใช้อำนาจในการปกครองประเทศ
- (ง) รัฐที่มีเพียงเมืองเดี่ยว
- (จ) รัฐที่เกิดขึ้นเนื่องจากการแตกแยกตัวออกจากรัฐใหญ่ เกิดเป็นรัฐอิสระขนาดย่อม

31) รัฐรวม หมายถึง อะไร?

- (ก) รัฐที่มีชนชาติหลายเผ่าอยู่ร่วมกันเป็นรัฐ และมีรัฐบาลเดี่ยวใช้อำนาจอธิปไตยทั่วทั้งรัฐ
- (ข) รัฐที่มีรัฐบาลแบบผสมหลายพรรคการเมือง
- (ค) รัฐที่ใช้นโยบายผูกมิตรกับนานาประเทศทั้งฝ่ายโลกเสรีและฝ่ายโลกคอมมิวนิสต์
- (ง) รัฐที่มีรัฐบาลสองระดับคือ รัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่นซึ่งต่างมีอำนาจในการปกครองในเรื่องต่าง ๆ แยกจากกัน
- (จ) รัฐที่เกิดจากการรวมกันตั้งแต่สองรัฐขึ้นไป และมีรัฐบาลเดี่ยวปกครองทั่วทั้งรัฐ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "อธิบายถึงการจัดระเบียบการปกครองภายในรัฐได้"

32) ในระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา สถาบันใดต่อไปนี้มีอำนาจทางการเมืองสูงสุด?

- (ก) ประมุข
- (ข) รัฐสภา
- (ค) คณะรัฐมนตรี
- (ง) ศาล

(ค) ทหาร

33) ในระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐลัภานั้เมื่อสภาผู้แทนราษฎรเปิดอภิปรายทั่วไปและได้ลงมติ
ไม่ไว้วางใจรัฐบาล รัฐบาลจะทําอย่างไร?

- (ก) จะต้องลาออกทั้งคณะทันที
- (ข) ไม่จำเป็นต้องลาออก
- (ค) ให้รัฐมนตรีบางท่านลาออกเท่านั้น
- (ง) โต้ตอบโดยการตัดเงินเดือนผู้แทนราษฎรซึ่งลงคะแนนเสียงไม่ไว้วางใจรัฐบาล
- (จ) นายกรัฐมนตรีลาออกแต่ผู้เดียว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "วิเคราะห์ประเภทของระบบเศรษฐกิจได้"

34) ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เน้นในเรื่องของอะไร?

- (ก) ความยุติธรรม
- (ข) กลไกราคา
- (ค) อำนาจในการซื้อ
- (ง) ตลาด
- (จ) ธนาคาร

35) ระบบเศรษฐกิจอะไร ที่รัฐต้องการให้มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างแท้จริง?

- (ก) ทุนนิยมเผด็จการ
- (ข) ทุนนิยมประชาธิปไตย
- (ค) สังคมนิยมประชาธิปไตย
- (ง) สังคมนิยมคอมมิวนิสต์
- (จ) ทุนนิยมสังคมนิยม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "วิเคราะห์ลักษณะสำคัญบางประการของการปกครองสมัยสุโขทัย
และสมัยอยุธยาได้"

36) สิ่งที่เหมือนกัน ระหว่างการปกครองของไทยสมัยสุโขทัยกับสมัยอยุธยา คืออะไร?

- (ก) ฐานะของราษฎรผู้ถูกปกครอง
- (ข) ฐานะของพระเจ้าแผ่นดิน
- (ค) ทิวอาญาสิทธิ์ของพระเจ้าแผ่นดินเป็นใหญ่
- (ง) ระเบียบการบริหารราชการส่วนกลาง
- (จ) ระเบียบการบริหารปกครองส่วนภูมิภาค

37) ข้อแตกต่าง ที่สำคัญของระบบการเมืองและการปกครองของไทยสมัยสุโขทัยกับสมัยอยุธยา คืออะไร?

- (ก) พระราชอำนาจของพระเจ้าแผ่นดิน
- (ข) หน้าที่ของข้าราชการ
- (ค) การปกครองประเทศราช
- (ง) ความสัมพันธ์ระหว่างพระเจ้าแผ่นดินกับราษฎรผู้ถูกปกครอง
- (จ) การรักษาความสงบเรียบร้อยในราชอาณาจักร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "อธิบายพื้นฐานที่มาของการปฏิรูปการปกครองในประเทศไทยได้"

38) เหตุใดจึงมีการปฏิรูปการปกครองครั้งใหญ่ในสมัยรัชกาลที่ 5?

- (ก) ประชาชนเรียกร้อง
- (ข) พระบรมวงศานุวงศ์และขุนนางชั้นผู้ใหญ่ ขึ้นผู้น้อยพร้อมใจกันกราบบังคมทูลขอ ให้มีการปฏิรูปการปกครอง
- (ค) ภัยจากการล่าอาณานิคมของมหาอำนาจตะวันตกคุกคาม
- (ง) ประเทศราชเริ่มกระด้างกระเดื่อง
- (จ) เพื่อยกฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น

39) ลักษณะการปกครองท้องถิ่นภูมิลุ่มชาภิบาลนั้น เริ่มต้นในสมัยใด?

- (ก) รัชกาลที่ 4
- (ข) รัชกาลที่ 5
- (ค) รัชกาลที่ 6
- (ง) รัชกาลที่ 7
- (จ) รัชกาลที่ 8



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายเลือกตั้งได้"

40) การกำหนดจำนวนผู้แทนราษฎรตามรัฐธรรมนูญการปกครองของไทยขึ้นอยู่กับข้อใด?

- (ก) จำนวนจังหวัด
- (ข) จำนวนราษฎร
- (ค) ความต้องการของแต่ละจังหวัด
- (ง) ความต้องการของรัฐ
- (จ) จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

41) เครื่องมือควบคุมสภาผู้แทนราษฎรของรัฐบาลคืออะไร?

- (ก) การเปลี่ยนผู้แทนราษฎร
- (ข) เปิดอภิปรายทั่วไป

- (ค) การตั้งกระทู้ถาม (ง) การวางบทบาทผู้แทนราษฎรใหม่
(จ) การยุบสภา
- 42) การที่ผู้แทนราษฎรพ้นจากตำแหน่ง รัฐบาลจะต้องสั่งให้มีการเลือกตั้งใหม่ภายในเวลาเท่าใด?
- (ก) 180 วัน (ข) 150 วัน
(ค) 120 วัน (ง) 90 วัน
(จ) 60 วัน
- 43) ผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมายหรือร่างพระราชบัญญัติคือใคร?
- (ก) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและคณะรัฐมนตรี
(ข) คณะรัฐมนตรีและคณะกรรมการตุลาการ
(ค) คณะกรรมการตุลาการและสมาชิกวุฒิสภา
(ง) สมาชิกวุฒิสภาและคณะตุลาการรัฐธรรมนูญ
(จ) คณะกรรมการรัฐธรรมนูญและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- 44) กฎหมายใด ซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้นตามคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา?
- (ก) รัฐธรรมนูญ (ข) พระราชบัญญัติ
(ค) พระราชกำหนด (ง) พระราชกฤษฎีกา
(จ) ประมวลกฎหมาย
- 45) กฎหมายใดที่กำหนดระเบียบแห่งอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ?
- (ก) พระราชบัญญัติ (ข) พระราชกำหนด
(ค) รัฐธรรมนูญ (ง) พระราชกฤษฎีกา
(จ) กฎกระทรวง
- 46) ข้อใดถือเป็นกฎหมายมหาชน?
- (ก) ประมวลกฎหมายที่ดิน (ข) พระราชบัญญัติควบคุมค่าเช่านา
(ค) พระราชบัญญัติแรงงาน (ง) กฎหมายแพ่งและพาณิชย์
(จ) กฎหมายอาญา
- 47) ข้อใดถือเป็นกฎหมายเอกชน?
- (ก) ประมวลกฎหมายที่ดิน (ข) พระราชบัญญัติควบคุมค่าเช่านา

(ค) พระราชบัญญัติแรงงาน

(ง) กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

(จ) กฎหมายอาญา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม "วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้"

48) ตามประมวลกฎหมายอาญา บุคคลใดกระทำความผิดโดยไม่ต้องรับโทษ?

(ก) ผู้ที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ

(ข) เด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี

(ค) เด็กอายุต่ำกว่า 7 ปี

(ง) เด็กอายุต่ำกว่า 10 ปี

(จ) เด็กอายุต่ำกว่า 17 ปี

49) ข้อใดเข้าข่ายการกระทำผิดตามกฎหมายอาญา?

(ก) นายสมศักดิ์คิดว่าจะไปทำร้ายผู้อื่น

(ข) นายสมศักดิ์ต้องการไปขโมยของผู้อื่น

(ค) นายสมศักดิ์จะป็นริ้วบ้านเข้าไปเพื่อจะลักทรัพย์

(ง) นายสมศักดิ์คิดว่าจะไปยิงทรัพย์คืน

(จ) นายสมศักดิ์ไม่ปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้

50) การยื่นรายการเงินได้พึงประเมิน บุคคลทุกคนจะต้องยื่นภายในเดือนอะไรของทุกปี?

(ก) มกราคม

(ข) กุมภาพันธ์

(ค) มีนาคม

(ง) พฤศจิกายน

(จ) ธันวาคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ สุพิศรา สุภาพ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสธรีย์ โพธิ์แก้ว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

อาจารย์ วัลลภศักดิ์ ชิววาลี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีสองตอน

ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบตรวจคำตอบและเติมข้อความ ตามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน

ตอนที่สอง เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า แบ่งเป็น 5 ส่วน

ส่วนที่หนึ่ง ถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว มีคำตอบให้เลือก 5 อันดับ ตั้งแต่มากที่สุดถึงน้อยที่สุด ตามลำดับ

ส่วนที่สอง ถามเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา มีคำตอบให้เลือก 5 อันดับ ตั้งแต่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ตามลำดับ

ส่วนที่สาม ถามเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีคำตอบให้เลือก 5 อันดับ ตั้งแต่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ตามลำดับ

ส่วนที่สี่ ถามเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียน มีคำตอบให้เลือก 5 อันดับ ตั้งแต่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ตามลำดับ

ส่วนที่ห้า ถามเกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน มีคำตอบให้เลือก 5 อันดับ ตั้งแต่ ทุกครั้ง ถึง ไม่เคยเลย ตามลำดับ

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะไม่นำไปเปิดเผยเป็นรายบุคคลเป็นอันขาด

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียน ที่มีส่วนช่วยในการให้ข้อมูลนี้เป็นอย่างมาก

แบบสอบถามตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน

โปรดทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบหมายเลขและกรอก
ข้อความในช่องว่าง ซึ่งตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

- 1) เพศ
 1. ชาย
 2. หญิง
- 2) อายุ ปี
- 3) จำนวนที่นั่งในครอบครัว คน (รวมตัวท่านด้วย)
- 4) ท่านเป็นบุตรคนที่เท่าไรของครอบครัว
- 5) ท่านอยู่ในความปกครองของใคร
 1. บิดามารดา
 2. บิดา
 3. มารดา
 4. ญาติ
 5. บุคคลอื่น
- 6) สถานภาพสมรสของบิดา มารดา
 1. อยู่ด้วยกัน
 2. หย่า
 3. แยกกันอยู่
 4. บิดาถึงแก่กรรม
 5. มารดาถึงแก่กรรม
 6. บิดาและมารดาถึงแก่กรรม
- 7) บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนจบการศึกษาชั้นใด
 1. ต่ำกว่า ป.4

นักเรียนไม่ต้อง
กรอกข้อความ
ในช่องนี้

1 , 2 , 3

4

5 , 6

7 , 8

9 , 10

11

12

13

2. ป. 4
3. ป. 7
4. ม.ศ. 3 หรือเทียบเท่า
5. ม.ศ. 5 หรือเทียบเท่า
6. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
7. ปริญญาตรี
8. สูงกว่าปริญญาตรี

8) รายได้โดยประมาณของครอบครัวเดือนละเท่าไร

1. ไม่เกิน 2,000 บาท
2. ตั้งแต่ 2,001-4,000 บาท
3. ตั้งแต่ 4,001-6,000 บาท
4. ตั้งแต่ 6,001-8,000 บาท
5. ตั้งแต่ 8,001-10,000 บาท
6. ตั้งแต่ 10,001 บาทขึ้นไป

9) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 (เมื่อภาคต้นปี) ท่านขาดเรียน
วิชาสังคมศึกษาทั้งหมด ครั้ง

14

15 · 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามตอนที่สอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามที่ต้องการจะทราบรายละเอียดเกี่ยวกับ
 - 1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว
 - 1.2 ความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา
 - 1.3 ความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
 - 1.4 ความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียน
 - 1.5 กิจกรรมนอกห้องเรียน

2. การตอบ ขอความกรุณาให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงของนักเรียน โดยไม่ต้องคำนึงถึงความถูกหรือผิด หรือกลัวว่าจะไม่ตรงกับคนอื่น ๆ และ คำตอบของนักเรียนจะไม่ นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ จะใช้เฉพาะเพื่อประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน และในแต่ละข้อให้นักเรียนตอบเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	ครูได้เตรียมการสอน มาเป็นอย่างดี	✓				
00	ครูพูดจาไม่สุภาพ อ่อนหวาน				✓	

1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
1.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองลงโทษนักเรียนด้วยความยุติธรรม					
2.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองจะข่มเขยนักเรียนเมื่อนักเรียนทำในสิ่งที่ดีงาม					
3.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองจะรู้สึกผิดหวังและเสียใจเมื่อนักเรียนประพฤติผิด					
4.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว					
5.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักเรียน					
6.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองให้โอกาสนักเรียนตัดสินใจและเลือกทำอะไรด้วยตนเอง					
7.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีเวลาใกล้ชิดกับนักเรียนน้อยมาก					
8.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองไม่สนใจชีวิตนักเรียน					
9.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองดูต่ำ ว่ากล่าวนักเรียนโดยขาดเหตุผล					
10.	สมาชิกในครอบครัวเข้าใจความสามารถของนักเรียน					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
11.	สมาชิกในครอบครัวเข้าใจความต้องการของนักเรียน					
12.	สมาชิกในครอบครัวสนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
13.	สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน					
14.	สมาชิกในครอบครัวมีโอกาสร่วมมือกันทำงาน					
15.	สมาชิกในครอบครัวจะร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาภายในครอบครัว					
16.	นักเรียนได้รับการปฏิบัติอย่างดีจากสมาชิกในครอบครัว					
17.	เมื่อทำผิดจะถูกว่ากล่าวทัณฑ์มาจากสมาชิกในครอบครัว					
18.	ในครอบครัวมีการทะเลาะวิวาทกัน					

1.2 ความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	วิชาสังคมศึกษาทำให้มนุษย์มี ความเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
2.	วิชาสังคมศึกษาทำให้มนุษย์มี จริยธรรม					
3.	วิชาสังคมศึกษาทำให้เกิดความ เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของ มนุษย์					
4.	วิชาสังคมศึกษาทำให้รู้สึกเคารพ สิทธิของผู้อื่น					
5.	วิชาสังคมศึกษาทำให้รู้สึกเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น					
6.	วิชาสังคมศึกษาก่อให้เกิดความ รับผิดชอบต่อประเทศชาติ					
7.	วิชาสังคมศึกษาให้ความรู้ที่นักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้					
8.	วิชาสังคมศึกษาช่วยส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการ ด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
9.	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ ศึกษาสิ่งที่เป็นเหตุเป็นผล ต่อกัน					
10.	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้า แสดงความคิดเห็น สามารถ ตัดสินใจด้วยตัวเอง					
11.	วิชาสังคมศึกษาให้ความรู้ และข้อเท็จจริงที่ค้นพบใหม่ และทันสมัย					
12.	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มี เนื้อหาหนักและซับซ้อน					
13.	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ เข้าใจยาก					
14.	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มี เนื้อหาหนัก					
15.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัย ควรปรับปรุงอยู่เสมอ					
16.	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ยัง เรียนอิงตำรา					

1.3 ความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	ครูมีบุคลิกลักษณะดี					
2.	ครูมีความตั้งใจสอนเป็น อย่างดี					
3.	ครูเป็นคนตรงต่อเวลา					
4.	ครูเป็นคนไม่มีเหตุผล					
5.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ดี					
6.	ครูมีอารมณ์มั่นคงไม่โกรธ ง่าย					
7.	ครูยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน					
8.	ครูเป็นคนละเอียดรอบคอบ					
9.	ครูให้ความยุติธรรมแก่ นักเรียนทุกคน					
10.	ครูบรรยายความตามบท เรียน					
11.	ครูสอนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ					
12.	ครูสอนโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ แปลก ๆ นอกเหนือจากการ บรรยายเพียงอย่างเดียว					
13.	ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
14.	ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการ สอนเหมาะสมกับเนื้อหา					
15.	ครูจัดกิจกรรมได้เหมาะสม กับนักเรียน					
16.	ครูสามารถอธิบายให้ นักเรียนเข้าใจในบทเรียน เป็นอย่างดี					
17.	ครูให้ศึกษาค้นคว้าเนื้อหา เพิ่มเติมนอกเหนือจากใน บทเรียน					
18.	ครูนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบัน เข้ามาประยุกต์ใช้กับการ เรียนการสอน					

1.4 ความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียน

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	สิ่งเสริมให้มีสมาธิใน การเรียน					
2.	ขนาดของห้องเรียน เหมาะกับการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน					
3.	อากาศในห้องเรียน ถ่ายเทได้สะดวก					
4.	ไม่มีฝุ่น ครั้น รบกวน จากภายนอก					
5.	ไม่มีเสียงรบกวนจาก ภายนอก					
6.	ห้องเรียนมีแสงสว่าง พอเพียง					
7.	เต็มไปด้วยความสนุก สนานในเวลาเรียน					
8.	ขนาดของ โต๊ะม้านั่งพอ เหมาะกับความขนาดของ นักเรียน					
9.	ทุกคนมีโอกาสร่วมมือ กันทำกิจกรรม					

23 ' 24



ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
10.	เมื่อมาอยู่ในห้องทำให้ รู้สึกชอบที่จะเรียนวิชา สังคมศึกษามากขึ้น					
11.	ติดขัดเพราะทุกคนเรียน กันอย่างเอาจริงเอาจัง เกินไป					
12.	สภาพภายในห้องเรียน ทำให้ไม่อยากจะเรียน					
13.	ห้องเรียนสะอาดและ เป็นระเบียบ					
14.	ขนาดของห้องเรียน เหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียน					
15.	ทุกคนในห้องเรียนมี ความรักใคร่กันดี					

1.5 กิจกรรมนอกชั้นเรียน

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	น้อย ครั้ง	ไม่เคย เลย	
1.	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมสังคมศึกษา						28
2.	ไปศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา						29
3.	หาความรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด สถานที่ของทางราชการ						30
4.	ติดตามข่าวเหตุการณ์สำคัญทางวิทยุ						31
5.	ติดตามข่าวเหตุการณ์สำคัญทางโทรทัศน์						32
6.	ติดตามข่าวเหตุการณ์สำคัญทางหนังสือพิมพ์						33
7.	ฟังวิทยากรที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้						34
8.	ฟังปาฐกถา โต้วาที อภิปรายตามสถานที่ต่าง ๆ						35
9.	ชมภาพยนตร์และภาพนิ่งเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา						36
10.	ทำแบบฝึกหัดวิชาสังคมศึกษานอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียน						37
11.	ทำอุปกรณ์การเรียนวิชาสังคมศึกษา						38

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	น้อย ครั้ง	ไม่เคย เลย
12.	ชกถามปัญหาทางวิชาสังคมศึกษา กับครูผู้สอน					
13.	อภิปราย ปัญหาวิชาสังคมศึกษา กับเพื่อน ๆ					
14.	ประชุมกิจกรรมของโรงเรียน					

39404142 ' 43

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) แต่ละข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส.401)

ข้อ	กลุ่มสูง (R_u)	กลุ่มต่ำ (R_l)	$P = \frac{R_u + R_l}{N_u + N_l}$	$r = \frac{R_u - R_l}{N_u}$
1	12	4	0.333	0.333
2	20	9	0.604	0.458
3	23	15	0.791	0.333
4	12	2	0.292	0.417
5	13	8	0.438	0.208
6	17	12	0.604	0.208
7	17	10	0.562	0.292
8	18	3	0.438	0.625
9	16	6	0.458	0.417
10	24	14	0.792	0.417
11	13	4	0.354	0.375
12	23	15	0.792	0.333
13	11	1	0.250	0.417
14	22	12	0.708	0.417
15	20	13	0.688	0.292
16	21	14	0.729	0.292
17	11	2	0.271	0.375
18	16	4	0.417	0.500
19	21	16	0.771	0.208
20	22	14	0.750	0.333
21	24	13	0.771	0.458
22	20	14	0.708	0.250
23	17	1	0.375	0.667
24	19	8	0.563	0.458
25	22	12	0.708	0.417
26	22	15	0.771	0.292
27	19	4	0.479	0.625
28	24	12	0.750	0.500
29	18	10	0.583	0.333
30	23	10	0.688	0.542
31	15	6	0.438	0.375

ตารางที่ 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แต่ละข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส.401)

ข้อ	กลุ่มสูง (R_u)	กลุ่มต่ำ (R_l)	$P = \frac{R_u + R_l}{N_u + N_l}$	$r = \frac{R_u - R_l}{N_u}$
32	16	5	0.438	0.458
33	23	7	0.625	0.667
34	13	7	0.417	0.250
35	19	6	0.521	0.542
36	16	8	0.500	0.333
37	21	14	0.729	0.292
38	8	3	0.229	0.208
39	23	14	0.771	0.375
40	18	6	0.500	0.500
41	16	7	0.479	0.375
42	13	7	0.417	0.250
43	21	6	0.563	0.625
44	8	3	0.229	0.208
45	22	15	0.771	0.292
46	8	3	0.229	0.208
47	18	11	0.604	0.292
48	8	3	0.229	0.208
49	19	7	0.542	0.500
50	14	6	0.417	0.333



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าทางสถิติ

1. หาค่ามัธยฐานเลขคณิตของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส.401) จากสูตร

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{1169}{40} \\ &= 29.225\end{aligned}$$

2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส.401) จากสูตร

$$\begin{aligned}s_x &= \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - ((\Sigma X)^2/n)}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{36549 - [(1.169)^2/40]}{40-1}} \\ &= \sqrt{\frac{36549 - \frac{1366561}{40}}{39}} \\ &= \sqrt{\frac{36549 - 34164.025}{39}} \\ &= \sqrt{\frac{2384.975}{39}} \\ &= \sqrt{61.153} \\ &= 7.820\end{aligned}$$

3. หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส.401) จากสูตร K-R 20

$$\begin{aligned}r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\Sigma pq}{s_x^2} \right] \\ &= \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{10.824}{61.152} \right] \\ &= \frac{50}{49} (1-0.177)\end{aligned}$$

$$= 1.020 \times 0.823$$

$$= 0.839$$

4. หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส.401) จากสูตร

$$\begin{aligned} SE_{\text{meas}} &= S_x \sqrt{1 - r_{tt}} \\ &= 7.820 \sqrt{1 - 0.84} \\ &= 7.820 \sqrt{0.16} \\ &= \pm (7.820)(0.4) \\ &= \pm 3.128 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายณรงค์ กิจสำเนาโยธิน สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษาศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย