



ภาษาไทย

- ชัยวัฒน์ วรรณพงษ์. "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษาสิบเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- บุญยก แสงศิริกุล. "การศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง ในกระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- "พระราชบัญญัติการโอนกิจการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดและโรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2523." ราชกิจจานุเบกษา (13 ตุลาคม 2523): 26.
- ระเบียบ เพชรประสิทธิ์. "ปัญหาการนิเทศการศึกษาในจังหวัดพระนครและจังหวัดใกล้เคียง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาพิสนธุ์ และ สุพิชญา ชีร์กุล. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2521.
- วิรุช จิตต์นิวงาม. "พัฒนาการของการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ศุภลักษณ์ คุณาทอง. "การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมสามัญศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูสอนและศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "การนิเทศเพื่อความเปลี่ยนแปลงด้วยนวัตกรรม." ศึกษานิเทศก์สัมพันธ์ กรุงเทพมหานคร: พีระพัสณา, 2522.

\_\_\_\_\_. งานนิเทศการศึกษา เอกสารอันดับที่ 36/2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2521.

\_\_\_\_\_. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา พ.ศ.2519 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

\_\_\_\_\_. รายงานการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, 2515.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2524. สน.2/2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

สำราญ ชนวนวัย. "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านวิชาการของศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

โสภณ รอดทอง. "ปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญประจำจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

### การอภิปราย

เจริญผล สุวรรณโชติ. "โครงสร้างระบบบริหารการศึกษาในอนาคต" การอภิปราย  
ในโอกาสงานบริหารสัมพันธ์ 6 สถาบัน ประจำปี 2525 ณ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร เขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่  
13 พฤศจิกายน 2525.

### ภาษาอังกฤษ

- Carlton, Cecil G. "Role of Instructional Supervisors as Perceived by Teachers and Principals in Selected Florida Elementary School." Dissertation Abstracts International A Humanistic and Social Sciences. Microfilm V.31 No.9, 1971.
- Carman, Beatrice D. "Role and Responsibilities in General Supervision of Instruction." Dissertation Abstracts International A Humanistic and Social Sciences. Microfilm V.31 No.9, 1971.
- Garrett, Henry E. and Woodworth R.S. Statistics in Psychology and Education. 5th ed., New York: Longmans, Green and Co., 1960.
- Guss, Carolyn. "How is Supervision Perceived." Supervision: Emerging Profession. pp. 83-85. Edited by Robert R. Leeper. Washington, D.C., ASCA, 1973.
- Gwynn, Minor J. Theory and Practice of Supervision. New York: Dood, Mead and Company, 1961.

Hammock, Muriel E. Supervision Instruction in Secondary Schools.  
New York: McGraw-Hill, 1955.

Harris, Ben M. Supervision Behavior In Education. Englewood  
Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1963.

Kurtz, Grace W. "An Intern Experiences Elementary School  
Supervision." Administration Supervision. 44 (May  
1958): 147-158.

Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision: A Synthesis  
of Thought and Action. New York: McGraw-Hill Book Co.,  
1962.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

## ก. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่

เลขที่	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	73	75	5329	5625	5475
2	75	69	5625	4761	5175
3	69	59	4761	3481	4071
4	55	48	3025	2304	2640
5	43	50	1849	2500	2150
6	71	72	5041	5184	5112
7	63	54	3169	2916	3402
8	72	70	5184	4900	5040
9	67	65	4489	4225	4355
10	72	65	5184	4225	4680
11	67	47	4489	2209	3149
12	65	55	4225	3025	3575
13	61	58	3721	3364	3538
14	68	55	4624	3025	3740
15	53	51	2089	2601	2703
16	37	34	1369	1156	1258
17	70	54	4900	2916	3780
18	47	44	2209	1936	2068
19	59	56	3481	3136	3304
20	47	51	2209	2601	2397
รวม	1234	1132	78492	66090	71612

$$(\sum X^2) = 1522756$$

$$(\sum Y^2) = 1281424$$

X = คะแนนข้อ ก

Y = คะแนนข้อ ค

คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยวิธีสพลิต-ฮาล์ฟ (Split

Half) จากสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(20 \times 71612) - (1234 \times 1132)}{\sqrt{\{(20 \times 78492) - 1522756\} \{(20 \times 66090) - 1281424\}}} \\
 &= \frac{1432240 - 1396888}{\sqrt{(1569840 - 1522756)(1321800 - 1281424)}} \\
 &= \frac{35352}{\sqrt{47084 \times 40376}} \\
 &= \frac{35352}{\sqrt{1901063584}} \\
 &= \frac{35352}{43601.18} \\
 &= 0.81
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครึ่งฉบับ = 0.81

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ สเปียร์แมน-บราวน์ (Spearman-Brown)

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2r_{XY}}{1 + r_{XY}} \\
 &= \frac{2 \times 0.81}{1 + 0.81} \\
 &= \frac{1.62}{1.81} \\
 &= 0.895 = 0.90
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.90

ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงาน

เลขที่	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	49	36	2401	1296	1764
2	42	36	1764	1296	1512
3	58	45	3364	2025	2610
4	64	65	4096	4225	4160
5	35	22	1225	484	770
6	24	21	576	441	504
7	37	41	1369	1681	1517
8	52	45	2704	2025	2340
9	35	31	1225	961	1085
10	61	47	3721	2209	2867
11	50	47	2500	2209	2350
12	54	50	2916	2500	2700
13	56	49	3136	2401	2744
14	51	47	2601	2209	2397
15	39	32	1521	1024	1248
16	55	49	3025	2401	2695
17	56	48	3136	2304	2688
18	48	41	2304	1681	1968
19	58	48	3364	2304	2784
20	27	26	729	676	702
รวม	951	826	47677	36352	41405

$$(\sum X)^2 = 904401$$

$$(\sum Y)^2 = 682276$$

$$X = \text{คะแนนข้อค}$$

$$Y = \text{คะแนนข้อค}$$

คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยวิธีสพลิต-ฮาล์ฟ (Split Half)

จากสูตร

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{(20 \times 41405) - (951 \times 826)}{\sqrt{\{(20 \times 47677) - 904401\} \{(20 \times 36352) - 682276\}}} \\
 &= \frac{828100 - 785526}{\sqrt{(953540 - 904401)(727040 - 682276)}} \\
 &= \frac{42574}{\sqrt{2199658196}} \\
 &= \frac{42574}{46900.51} \\
 &= 0.91
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งหมดนี้ = 0.91

คำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดนี้ จากสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2r_{XY}}{1 + r_{XY}} \\
 &= \frac{2 \times 0.91}{1 + 0.91} \\
 &= \frac{1.82}{1.91} \\
 &= 0.952
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดนี้ = 0.95

## ภาคผนวก ข.

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตาม  
หน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 45

ตารางที่ 46 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวกับปัญหาใน  
การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์

ข้อ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน - คน					รวม
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา	
1	ผู้บริหาร	-	4	4	2	3	13
	ศึกษานิเทศก์	9	52	46	25	9	141
2	ผู้บริหาร	-	1	4	3	5	13
	ศึกษานิเทศก์	2	26	45	34	29	141
3	ผู้บริหาร	-	2	4	5	2	13
	ศึกษานิเทศก์	6	35	51	29	20	141
4	ผู้บริหาร	-	-	2	5	6	13
	ศึกษานิเทศก์	6	23	42	41	29	141
5	ผู้บริหาร	1	5	2	4	1	13
	ศึกษานิเทศก์	14	46	40	26	15	141
6	ผู้บริหาร	-	3	2	5	3	13
	ศึกษานิเทศก์	6	30	48	35	22	141
7	ผู้บริหาร	1	2	3	3	4	13
	ศึกษานิเทศก์	18	44	22	20	37	141

## ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน - คน					รวม
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา	
8	ผู้บริหาร	-	3	4	3	3	13
	ศึกษานิเทศก์	9	40	41	33	18	141
9	ผู้บริหาร	1	3	6	3	-	13
	ศึกษานิเทศก์	21	47	30	32	11	141
10	ผู้บริหาร	-	2	4	4	3	13
	ศึกษานิเทศก์	6	39	44	31	21	141
11	ผู้บริหาร	-	4	2	2	5	13
	ศึกษานิเทศก์	11	36	43	34	17	141
12	ผู้บริหาร	-	3	5	2	3	13
	ศึกษานิเทศก์	10	31	43	34	23	141
13	ผู้บริหาร	1	3	3	3	3	13
	ศึกษานิเทศก์	11	36	35	26	33	141
14	ผู้บริหาร	-	2	4	6	1	13
	ศึกษานิเทศก์	17	32	32	32	28	141
15	ผู้บริหาร	-	1	4	4	4	13
	ศึกษานิเทศก์	16	50	41	20	14	141
16	ผู้บริหาร	-	3	5	2	3	13
	ศึกษานิเทศก์	13	44	52	23	13	141
17	ผู้บริหาร	-	1	6	2	4	13
	ศึกษานิเทศก์	7	36	34	31	33	141

## ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน - คน					รวม
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา	
18	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	1	2	6	2	2	13
		10	39	46	29	17	141
19	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	1	3	3	3	3	13
		14	45	35	30	17	141
20	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	-	2	3	4	4	13
		6	28	54	31	22	141
21	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	-	2	2	4	5	13
		2	31	46	31	31	141
22	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	-	2	4	4	3	13
		4	29	35	39	34	141
23	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	-	4	3	3	3	13
		8	21	44	34	34	141
24	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	-	3	2	4	4	13
		6	27	49	32	27	141
25	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	1	1	3	4	4	13
		6	29	41	33	32	141
26	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	-	1	3	3	6	13
		2	21	47	35	36	141
27	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	-	5	1	1	6	13
		9	21	34	43	34	141

ข้อ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน - คน					รวม
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา	
28	ผู้บริหาร	-	-	2	2	9	13
	ศึกษานิเทศก์	5	20	32	19	65	141
29	ผู้บริหาร	-	2	3	3	5	13
	ศึกษานิเทศก์	6	19	32	33	51	141
30	ผู้บริหาร	1	1	3	5	3	13
	ศึกษานิเทศก์	4	32	41	22	42	141
31	ผู้บริหาร	1	-	3	3	6	13
	ศึกษานิเทศก์	1	19	39	40	42	141
32	ผู้บริหาร	-	2	3	4	4	13
	ศึกษานิเทศก์	3	34	29	43	32	141
33	ผู้บริหาร	1	3	4	2	3	13
	ศึกษานิเทศก์	7	34	39	35	26	141
34	ผู้บริหาร	-	1	4	5	3	13
	ศึกษานิเทศก์	1	26	40	37	37	141
35	ผู้บริหาร	-	-	5	3	5	13
	ศึกษานิเทศก์	4	24	28	40	45	141
36	ผู้บริหาร	-	-	4	2	7	13
	ศึกษานิเทศก์	6	15	30	29	61	141
37	ผู้บริหาร	-	1	5	2	5	13
	ศึกษานิเทศก์	7	18	50	36	30	141

## ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน - คน					รวม
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา	
38	ผู้บริหาร	1	1	2	3	6	13
	ศึกษานิเทศก์	8	11	28	22	72	141
39	ผู้บริหาร	-	4	5	2	2	13
	ศึกษานิเทศก์	10	20	33	37	41	141

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

(สำเนา)

ที่ ศษ 1405/7382

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

28 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอมความเข้าใจการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือที่ ศษ 1405/2087 ลงวันที่ 2 มีนาคม 2524

ตามหนังสือที่อ้างถึง ส่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2524 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว มาให้จังหวัดทราบและถือปฏิบัติ นั้น

เนื่องจาก ใ้ทราบบว่าการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบางแห่ง แยกการปฏิบัติงานเป็นฝ่ายตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวอย่างแท้จริง คือ ฝ่ายนิเทศกรศึกษา และฝ่ายแผนพัฒนา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ประสงค์จะให้แยกการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงเช่นนั้น แต่ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ทั้งสองฝ่ายปฏิบัติงานของหน่วยศึกษานิเทศก์รวมกัน กล่าวคือ ฝ่ายใดมีงานมากหรือมีงานเร่งด่วนที่จะต้องปฏิบัติให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด ก็ให้ศึกษานิเทศก์อีกฝ่ายหนึ่งช่วยปฏิบัติงานนั้น หรือการปฏิบัติงานบางเรื่องให้มีคณะทำงานประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ทั้งสองฝ่ายเป็นคณะทำงาน ทั้งนี้เพื่อให้งานในหน้าที่รับผิดชอบของหน่วยศึกษานิเทศก์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของจังหวัดเป็นสำคัญ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทราบเจตนาและถือปฏิบัติตามนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) นายหยุก จำปาทอง

(นายสายหยุก จำปาทอง)

หน่วยศึกษานิเทศก์

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โทร.2810828

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ศึกษานิเทศก์สำนักงานประถมศึกษาจังหวัด ที่นับถือ

ดิฉัน นางสาวนิตา เลิศกมลกาญจน์ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ขณะนี้กำลังศึกษาปริญญาโทในสาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในภาคเหนือ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ในการนี้ ดิฉันจึงขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามความเป็นจริง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากอาจารย์เป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

*(นางสาวนิตา เลิศกมลกาญจน์)*

(นางสาวนิตา เลิศกมลกาญจน์)

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของ  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในภาคเหนือ

โดย

นางสาววนิกา เดิสมลกาญจน์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ปริญญาวิทยานันท์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุณยวัณ

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานความหน้าที่ของ  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในภาคเหนือ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 25 24 คำตอบของท่านไม่มีข้อใดผิดหรือถูก เพราะขึ้นอยู่กับความคิดเห็นและสภาพการดำเนินงานของท่านที่แตกต่างกัน แบบสอบถามนี้จะใช้ในการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบบะเพื่อนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ในการตอบท่านไม่ต้องลงชื่อของท่าน และในการวิเคราะห์ผู้วิจัยจะเสนอผลเป็นภาพรวม ฉะนั้นขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

2. ในแต่ละข้อคำถามนั้น ต้องการทราบคำตอบ 3 ประเด็น ดังนี้

2.1 ระดับการปฏิบัติงาน

2.2 ระดับความเข้มข้นของปัญหาในการปฏิบัติงาน

2.3 สาเหตุของปัญหาในการปฏิบัติงาน

3. ระดับการปฏิบัติงานและระดับปัญหา กำหนดไว้ ดังนี้

3.1 ระดับการปฏิบัติงาน แบ่งเป็น 5 ระดับ ใช้ตัวเลขแทนดังนี้

- |     |  |              |
|-----|--|--------------|
| 1). | ถ้าท่านเห็นว่าศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด   | แทนด้วยเลข 5 |
| 2). | ถ้าท่านเห็นว่าศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานในระดับ มาก        | แทนด้วยเลข 4 |
| 3). | ถ้าท่าน เห็นว่าศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานในระดับ น้อย      | แทนด้วยเลข 3 |
| 4). | ถ้าท่าน เห็นว่าศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด | แทนด้วยเลข 2 |
| 5). | ถ้าท่าน เห็นว่าศึกษานิเทศก์ <u>ไม่</u> ปฏิบัติงานนั้น  | แทนด้วยเลข 1 |

- 3.2 ระดับความเข้มข้นของปัญหาในการปฏิบัติงาน แบ่งเป็น 5. ระดับ ใช้ตัวเลขแทนดังนี้
- 1). ถ้าท่านเห็นว่ากรปฏิบัติงานนั้นมีปัญหา มากที่สุด แทนด้วยเลข 5
  - 2). ถ้าท่านเห็นว่ากรปฏิบัติงานนั้นมีปัญหามาก แทนด้วยเลข 4
  - 3). ถ้าท่านเห็นว่ากรปฏิบัติงานนั้นมีปัญหาน้อย แทนด้วยเลข 3
  - 4). ถ้าท่านเห็นว่ากรปฏิบัติงานนั้นมีปัญหาน้อยที่สุด แทนด้วยเลข 2
  - 5). ถ้าท่านเห็นว่ากรปฏิบัติงานนั้นไม่มีปัญหาเลย แทนด้วยเลข 1

4. สาเหตุของปัญหาในการปฏิบัติงาน ถ้าท่านมีปัญหา ในการปฏิบัติงานในเรื่องใด ให้ท่านบอกถึงสาเหตุของปัญหาคด้วย โดยท่านสามารถบอกสาเหตุของปัญหาได้มากกว่า 1 ข้อ

5. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านเขียน  รวมข้อที่ท่านตอบ ดังตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ท่านเป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษาามา

1. น้อยกว่า 6 ปี

2. 6-10 ปี

3. มากกว่า 10 ปี

คำอธิบาย แสดงว่าท่านเป็นครูโรงเรียนประถมศึกษาามา มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2

ข้อ	งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา(ถ้ามี)	สมัคร
10.	ตรวจเยี่ยมโรงเรียน ผู้นำการไรหลักสูตร	5 4 3 <input checked="" type="radio"/> 2 1	5 4 <input checked="" type="radio"/> 3 2 1	①. ขาดงบประมาณ ②. ขาดยานพาหนะ 3. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	

- คำอธิบาย
- ระดับการปฏิบัติ ท่านเห็นว่าการตรวจเยี่ยมโรงเรียนผู้นำการไรหลักสูตร ศึกษาในเทศก โดยปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด
  - ระดับปัญหา ท่านเห็นว่าการตรวจเยี่ยมฯ มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย
  - สาเหตุของปัญหา ก็ือ ขาดงบประมาณ และ ขาดยานพาหนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
โปรดเขียน  รด ข้อที่ท่านตอบ

\_\_\_\_\_

1-3

1. เพศ

4

1. ชาย

2. หญิง

2. ปัจจุบันท่านอายุ

5

1. ต่ำกว่า 30 ปี

2. 30-39 ปี

3. 40-49 ปี

4. 50 ปีขึ้นไป

3. ท่านดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์มา

6

1. น้อยกว่า 1 ปี

2. 1-5 ปี

3. 6-10 ปี

4. 11 ปีขึ้นไป

4. ตำแหน่งที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน

7

1. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

2. ศึกษานิเทศก์ ก. ฝ่ายนิเทศการศึกษา

ข. ฝ่ายแผนพัฒนา

5. วุฒิศาการศึกษาระดับสูงสุดของท่านในปัจจุบัน

8

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรี

3. สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงาน ระดับปัญหาในการปฏิบัติงาน และ สาเหตุของปัญหาในการปฏิบัติงาน โปรดเขียน  ร้อยข้อที่ท่านตอบ มากที่สุด - 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา

	งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา (ถ้ามี)	สภมว
1.	ประเมินมาตรฐานการ เรียนการสอนของโรงเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. จังหวัดไม่มีข้อผสมมาตรฐาน 2. ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร ระดับอำเภอและโรงเรียน 3. ความไม่สะดวกในการขอใบขอสอบ วัตถุประสงค์หรือของกรมวิชาการ 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	9-14
2.	รายงานผลการประเมิน มาตรฐานการเรียนการสอน ของโรงเรียนให้ สปจ. ทราบ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ไม่ได้รับความสนใจจาก สปจ. 2. ไม่ได้รับการสนับสนุน 3. ขาดความร่วมมือจากอำเภอ/กิ่ง- อำเภอ ในการรายงานผล 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	15-20
3.	เสนอแนะการปรับปรุง การเรียนการสอนแก่ โรงเรียนโดยตรงหรือ ผ่าน สปจ./สปก.	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ทำได้ไม่ทั่วถึงเพราะศึกษานิเทศก- อำเภอ/กิ่งอำเภอน้อย 2. ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 3. ไม่ได้รับความสนใจจากโรงเรียน 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	21-26

มากที่สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

สภมภ

งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา (ถ้ามี)	
<p>ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ที่มีผลงานดีเด่นให้โรงเรียน อื่นทราบ</p>	<p>5 4 3 2 1</p>	<p>5 4 3 2 1</p>	<p>1. ไม่สามารถประชาสัมพันธ์ ในลักษณะเอกสารรูปเล่มได้ เพราะ งบประมาณมีจำกัด</p> <p>2. ขาดการสนับสนุนในระดับอำเภอ</p> <p>3. ไม่ได้ได้รับความสนใจจากโรงเรียนอื่น</p> <p>4. อื่น ๆ (ระบุ).....</p> <p>.....</p>	<p>27-32</p>
<p>จัดทำขอสอบมาตรฐาน ระดับจังหวัด</p>	<p>5 4 3 2 1</p>	<p>5 4 3 2 1</p>	<p>1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทางด้านการวัดผล</p> <p>2. ขาดการสนับสนุนจากผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด</p> <p>3. งบประมาณมีจำกัด</p> <p>4. อื่น ๆ (ระบุ).....</p> <p>.....</p>	<p>33-38</p>
<p>จัดทำเครื่องมือวัดผลอื่นๆ เช่น แบบประเมินผลการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์ไม่ ป.02</p>	<p>5 4 3 2 1</p>	<p>5 4 3 2 1</p>	<p>1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทางด้านการวัดผล</p> <p>2. ขาดการสนับสนุนจากผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด</p> <p>3. งบประมาณมีจำกัด</p> <p>4. อื่น ๆ (ระบุ).....</p> <p>.....</p>	<p>39-44</p>

มากที่สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

ข้อ	งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา (ถ้ามี)	สคพ.
7.	สร้างคลังข้อสอบ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการวัดผล 2. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. ขาดการสนับสนุนจากผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาจังหวัด 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	45-50
8.	ให้บริหารแก่โรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลและเครื่องมือวัดผล	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. เครื่องมือวัดผลมีจำกัด บริการไม่ได้ทั่วถึง 2. ผู้บริหารระดับอำเภอไม่เข้าใจระเบียบวิธีในการใช้เครื่องมือ 3. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือ 5. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	51-55
9.	จัดตั้งห้องสมุดวิชาการของหน่วยงานศึกษาในเทศบาลเพื่อบริการแก่ผู้เกี่ยวข้อง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดการสนับสนุนจากผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด 2. ขาดศึกษานิเทศก์ตามบรรณารักษ์ 3. ไม่มีสถานที่จัดห้องสมุด 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	57-60

มากที่สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา(ถ้ามี)	ส.ค.ม.ก.
ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดห้องสมุดแก่กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุน 2. ไม่เป็นที่ยอมรับในการนำไปปฏิบัติ 3. ขาดศึกษานิเทศก์ตามบรรณารักษ์ 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	63-68
จัดทำหรือจัดทำแผนแม่บทเพื่อการเรียนการสอน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. งบประมาณมีจำกัด 2. ขาดการสนับสนุนจากผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด 3. ขาดความรู้ความสามารถในการจัดทำ 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	69-74
ให้บริการต้นแบบสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. บริการได้ไม่ทั่วถึงเพราะต้นแบบมีจำนวนจำกัด 2. การขนส่งทำให้คนแบบชำรุดเสียหาย 3. ไม่ได้รับความสนใจจากโรงเรียน 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	75-80
จัดนิทรรศการการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนและการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดงบประมาณ 2. ขาดการสนับสนุนจากผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด 3. ครูให้ความสนใจน้อย 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	1-6 บัตร



ที่สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

สคมภ

งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา (ถ้ามี)	
จัดทำเอกสารเสนอแนะ ต่อหน่วยงานส่งให้ สพอ./สปก.และโรงเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ศึกษาไม่ถี่ถ้วนไม่มีการริเริ่มจัดทำ 2. ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสาร 3. ไม่ได้รับความสนใจจาก สพอ./สปก. และโรงเรียน 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	7-12
ทำการทดลองหรือวิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการทำ วิจัย 2. ขาดการสนับสนุนส่งเสริมทางการเงิน 3. ขาดเอกสาร เครื่องมือในการทำ เนื้องานวิจัย 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	13-18
ส่งเสริมการทดลอง ค้นคว้า เกี่ยวกับการเรียน การสอนในระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. สพอ./สปก. ขาดบุคลากรที่มี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ 2. ขาดเครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ดำเนินงาน 3. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	19-24

สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

สภมภ

งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา(ถ้ามี)	
เผยแพร่การทดลองค้นคว้า และวิจัย	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความสนใจจากผู้บริหาร ระดับ อำเภอ/กิ่งอำเภอ 2. ความล่าช้าในการสื่อสารเผยแพร่ 3. ขาดความร่วมมือจากฝ่ายอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	25-30
พัฒนาคู่มือการสอน หนังสือ อ่านประกอบ แผนการสอน หรือกำหนดการสอน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ 2. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน 3. ขาดงบประมาณ 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	31-36
จัดทำคู่มือการสอนหนังสือ อ่านประกอบ แผนการสอน หรือกำหนดการสอน ส่งให้ โรงเรียนใช้	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ไม่มีงบประมาณในการจัดทำ 2. มีงานอื่นมากจนไม่มีเวลาดำเนินการ 3. ไม่ได้ได้รับความสนใจจากโรงเรียน 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	37-42
ร่วมมือกับหน่วยราชการ อื่นส่งเสริมการกีฬาใน โรงเรียนประถมศึกษา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดการประสานงานที่ดีระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน 3. ขาดบุคลากรปฏิบัติงานด้านการศึกษา 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	43-48

สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ทำปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

สภมภ

งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา(ถ้ามี)	
ร่วมมือกับหน่วยราชการอื่น ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ใน โรงเรียนประถมศึกษา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน 3. ขาดบุคลากรที่สนใจงานด้านนี้โดยเฉพาะ 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	49-54
ร่วมมือกับหน่วยราชการอื่น ส่งเสริมจริยธรรมและวัฒนธรรมในโรงเรียน ประถมศึกษา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน 3. ขาดบุคลากรที่สนใจงานด้านนี้โดยเฉพาะ 4. ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของเรื่องนี้ 5. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	55-61
ปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ การประถมศึกษา จังหวัด	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. งานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ 2. การมอบหมายงานไม่ชัดเจน 3. บางครั้งงานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานที่เร่งด่วนเกินไป 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	62-67

ที่สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

ส.ก.ภ.

งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา (ถ้ามี)	
จัดทำแผนและโครงการ เพื่อเสนอแนวนโยบาย การพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดต่อ สปจ.	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำ 2. ความล่าช้าของข้อมูลจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง 3. ขาดที่ปรึกษาในการทำงาน 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	68-73
จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำ ปี	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ 2. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง 3. การได้รับงบประมาณที่ไม่เป็นไปตาม แผน 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	74-79
ประเมินผลและรายงาน ผลการพัฒนาการศึกษาต่อ คณะกรรมการการประณ ศึกษาจังหวัด	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการประเมิน จากผู้เกี่ยวข้อง 2. ผู้ดำเนินงานความโครงการต่าง ๆ รายงานผลล่าช้า 3. ไม่ได้ได้รับความสนใจจากคณะ กรรมการประณศึกษาจังหวัด 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	80 1-5 บัตร 3

ที่สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

สภมภ

งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา (ถ้ามี)	
จัดตั้งงบประมาณประจำปีของจังหวัดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องงบประมาณ 2. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดมอบหน้าที่ให้ฝ่ายอื่นที่ไม่ใช่ศึกษานิเทศก์จัดทำ 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการจัดตั้งงบประมาณไม่เข้าใจเรื่องนี้ 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	6-11
จัดทำรายละเอียดของแผนงาน/โครงการและขอความร่วมมือการจัดงบประมาณทุกหมวดให้ผู้-ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องงบประมาณ 2. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดมอบหน้าที่ให้ฝ่ายอื่นที่ไม่ใช่ศึกษานิเทศก์จัดทำ 3. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	12-16
จัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การจัดสรรของสปร.	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ 2. สปร. เปลี่ยนแปลงเกณฑ์การจัดสรรทุกปี ทำให้เกิดความสับสน 3. ความไม่เข้าใจเรื่องเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	17-22

มากที่สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

สคมก

อ	งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา (ถ้ามี)	
0.	ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในจังหวัด	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง 2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน 3. ไม่เข้าใจวิธีการหาความต้องการจำเป็น 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	23-2
31.	ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากรของจังหวัด	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน 3. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	29-3
32.	ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดงบประมาณในการติดตาม 2. ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว 3. การติดตามผลทำได้ไม่ต่อเนื่อง เพราะมีงานอื่นที่เร่งด่วนกว่า 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	34-3
33.	สำรวจและรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของจังหวัด	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ข้อมูลที่ได้ไม่ตรงกับความเป็นจริง 2. แบบสำรวจข้อมูลเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ผู้สำรวจปรับตัวไม่ทัน 3. ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งข้อมูล 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	40-

ที่สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

สภมภ

งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา (ถ้ามี)	
ให้บริการข้อมูลและสถิติทางการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ระบบการจัดเก็บข้อมูลยังไม่ดีพอทำให้บริการได้ไม่เต็มที่ 2. ไม่มั่นใจในข้อมูลที่จะให้บริการ 3. ขาดครุภัณฑ์ในการจัดทำและเก็บรักษาข้อมูล 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	46-51
ศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการจัดตั้ง บริหารรวม ปรับปรุง เลิกล้มโรงเรียนในสังกัด	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและระเบียบเหล่านี้ 2. ข้อมูลที่ได้มาไม่ชัดเจน 3. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนและชุมชน 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	52-57
ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดในการจัดตั้ง บริหารรวม ปรับปรุง เลิกล้มโรงเรียนในสังกัด	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและระเบียบเหล่านี้ 2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดต้องการข้อมูลอย่างกระตั้นหันไม่สามารถที่จะให้ข้อมูลที่สมบูรณ์ได้ 3. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	58-62

ที่สุด = 5, มาก = 4, น้อย = 3, น้อยที่สุด = 2, ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่มีปัญหา = 1

สคภ

งานที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา	สาเหตุของปัญหา (ถ้ามี)	
ประสานงานโครงการพิเศษ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. รายละเอียดของโครงการไม่ชัดเจน ทำให้ยากต่อการประสานงาน 2. ความชัดเจนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาก 3. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	63-68
ปฏิบัติงานในฐานะเลขานุการคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจะพิจารณาการอื่นทำให้การนัดหมายการประชุมไม่คล่องตัว 2. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่เข้าใจหน้าที่ที่แท้จริงของเลขานุการคณะกรรมการการประถมศึกษาทำให้ยุ่งยากในการปฏิบัติงาน 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	69-74
ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่งานวิชาการที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	1. งานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ 2. การมอบหมายงานไม่ชัดเจน 3. บางครั้งเป็นงานที่เร่งด่วนเกินไป 4. อื่น ๆ (ระบุ)..... .....	75-80







## ประวัติผู้วิจัย

นางสาววนิดา เดิสมลภาณุจักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2492  
ที่จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (กศ.ม.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
พิษณุโลก เมื่อปี 2515 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสุโขทัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย