

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยขอ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

๑. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

๒. ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา

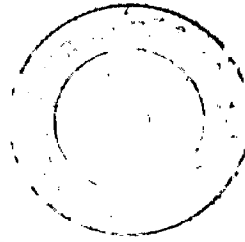
จังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดนครพนม ในรายชื่อ ด้านวิชาการ บริหาร และพัฒนาชุมชน และผลรวมของด้านวิชาการ
การบริหารและพัฒนาชุมชน

๓. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา

จังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดนครพนมในรายชื่อ ด้านวิชาการ บริหาร และพัฒนาชุมชน และผลรวมของด้านวิชาการ
บริหาร และพัฒนาชุมชน

ผู้วิจัย เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะของคำบรรยายประกอบตารางดังราย
ละเอียดในตารางที่ ๓

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา
จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหารการศึกษา		ครูใหญ่		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๒๔	๙๖.๗	๑๖๔	๙๘.๒	๑๖๘	๕๘.๑	๓๖๑	๗๔.๓
หญิง	๑	๓.๓	๓	๑.๘	๑๒๑	๔๑.๙	๑๒๕	๒๕.๗
รวม	๓๐	๑๐๐	๑๖๗	๑๐๐	๒๘๙	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ แสดงว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ๔๘๖ คน มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชาย ๓๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓ เพศหญิง ๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗ เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้บริหารเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชาย ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗ และเป็นเพศหญิง ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓ ครูใหญ่เป็นเพศชาย ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒ และเป็นเพศหญิง ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘ แสดงว่าเพศหญิงที่เป็นครูใหญ่มีจำนวนน้อยมาก กลุ่มครูเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชาย ๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑ และเป็นเพศหญิงจำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๙

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา
จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหารการศึกษา		ครูใหญ่		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๐	๐	๐	๐	๕๒	๑๘.๐๐	๕๒	๑๐.๗
๒๕ - ๒๙ ปี	๐	๐	๑๑	๖.๖	๑๐๓	๓๕.๖	๑๑๔	๒๓.๕
๓๐ - ๓๔ ปี	๒	๖.๗	๒๗	๑๖.๒	๔๗	๑๖.๓	๗๖	๑๕.๖
๓๕ - ๓๙ ปี	๕	๑๖.๗	๑๘	๑๐.๘	๓๓	๑๑.๔	๕๖	๑๑.๕
๔๐ - ๔๔ ปี	๒	๖.๗	๒๐	๑๒.๐	๑๔	๖.๖	๔๑	๘.๕
๔๕ - ๔๙ ปี	๐	๐	๑๑	๖.๖	๔	๓.๑	๒๐	๔.๑
๕๐ - ๕๔ ปี	๑๑	๓๖.๗	๓๔	๒๐.๕	๑๓	๔.๕	๕๘	๑๑.๕
๕๕ ปีขึ้นไป	๑๐	๓๓.๓	๔๖	๒๗.๕	๑๓	๔.๕	๖๙	๑๔.๒
รวม	๓๐	๑๐๐	๑๖๗	๑๐๐	๒๘๙	๑๐๐	๔๖๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามอายุระหว่าง ๒๕-๒๙ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕ รองลงมาคือ กลุ่มอายุระหว่าง ๓๐-๓๔ ปี จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖ และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุระหว่าง ๔๕-๔๙ ปี จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑ เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้บริหารมีอายุระหว่าง ๕๐-๕๔ ปี มีมากที่สุด จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗ รองลงมาคือ กลุ่มที่มีอายุตั้งแต่ ๕๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ ส่วนกลุ่มที่มีอายุระหว่าง ๓๐-๓๔ ปี และกลุ่มที่มีอายุระหว่าง ๔๐-๔๔ ปี ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวนเท่ากันคือ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗ ครูใหญ่มีอายุ ๕๕ ปีขึ้นไปมากที่สุด มี ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕ รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง ๕๐-๕๔ ปี จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕ ส่วนกลุ่มที่มีอายุระหว่าง ๒๕-๒๙ ปี และกลุ่มที่มีอายุระหว่าง ๔๕-๔๙ ปี ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวนเท่ากันคือ ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖ ครูที่มีอายุ

๒๕-๒๙ ปี มีจำนวน มากที่สุดมี ๑๐๓ คน คิดเป็น ๓๕.๖ รongลงมาคือ กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปี จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๐ ส่วนกลุ่มที่มีอายุระหว่าง ๔๕-๔๙ ปี จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑ เป็นกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา
จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหารการศึกษา		ครูใหญ่		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๕ ปี	๐	๐	๑	๐.๖	๘๘	๓๐.๔	๘๙	๑๘.๓
๕ - ๙ ปี	๐	๐	๒๐	๑๒.๐	๘๑	๒๘.๐	๑๐๑	๒๐.๘
๑๐-๑๔ ปี	๕	๑๖.๗	๓๑	๑๘.๖	๔๕	๑๕.๖	๘๑	๑๖.๗
๑๕-๑๙ ปี	๓	๑๐.๐	๒๐	๑๒.๐	๒๙	๑๐.๐	๕๒	๑๐.๗
๒๐-๒๔ ปี	๓	๑๐.๐	๒๒	๑๓.๒	๑๗	๕.๙	๔๒	๘.๖
๒๕ ปีขึ้นไป	๑๙	๖๓.๓	๗๓	๔๓.๗	๒๙	๑๐.๐	๑๒๑	๒๔.๙
รวม	๓๐	๑๐๐	๑๖๗	๑๐๐	๒๘๙	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุราชการตั้งแต่ ๒๕ ปีขึ้นไปมากที่สุด คือ ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙ รongลงมาคือ กลุ่มที่มีอายุราชการตั้งแต่ ๕-๙ ปี จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘ และกลุ่มที่มีอายุราชการตั้งแต่ ๒๐-๒๔ ปี มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๖ เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้บริหารที่มีอายุราชการตั้งแต่ ๒๕ ปีขึ้นไป มีมากที่สุด คือ ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓ รongลงมาคือ กลุ่มที่มีอายุราชการตั้งแต่ ๑๐-๑๔ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗ ส่วนกลุ่มผู้บริหารการศึกษาที่มีอายุราชการตั้งแต่ ๑๕-๑๙ ปี และ ๒๐-๒๔ ปี มีจำนวนเท่ากันคือ ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐ เป็นกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด ครูใหญ่ที่มีอายุราชการตั้งแต่ ๒๕ ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุด คือ ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗ รongลงมาคือ กลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุราชการตั้งแต่ ๑๐-๑๔ ปี จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖

และกลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่ำกว่า ๕ ปี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖ มีจำนวนน้อยที่สุด ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า ๕ ปี มีมากที่สุดคือ ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔ รองลงมาคือกลุ่มครูที่มีอายุราชการตั้งแต่ ๕-๙ ปี จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐ และกลุ่มครูที่มีอายุราชการตั้งแต่ ๒๐-๒๔ ปี จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘ มีจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา		ครูใหญ่		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าอนุปริญญา	๑๒	๔๐.๐	๙๙	๕๙.๓	๑๐๙	๓๗.๗	๒๒๐	๔๕.๓
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	๑๖	๕๓.๓	๕๙	๓๕.๓	๑๕๙	๕๕.๐	๒๓๔	๔๘.๑
ปริญญาตรี	๒	๖.๗	๙	๕.๔	๒๑	๗.๓	๓๒	๖.๖
สูงกว่าปริญญาตรี	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๐	๑๐๐	๑๖๗	๑๐๐	๒๘๙	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามากที่สุดคือ จำนวน ๒๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑ รองลงมาคือ ต่ำกว่าอนุปริญญา จำนวน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓ มีวุฒิปริญญาตรีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖ และไม่ปรากฏว่ามีผู้ที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีเลย เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามีจำนวนมากที่สุด คือ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓ รองลงมาคือกลุ่มที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ และมีวุฒิปริญญาตรีน้อยที่สุดจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗ ครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาจำนวนมากที่สุด คือ ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓ รองลงมาคือ กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาจำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓ และมีวุฒิปริญญาตรีน้อยที่สุดจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔ ครูที่มีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามีจำนวนมากที่สุดคือ ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐ รองลงมาคือ กลุ่มครูที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗ และมีวุฒิปริญญาตรีน้อยที่สุดจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓

ตอนที่ ๒ ความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม
ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ตารางที่ ๗ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังใน
บทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักวิชาการ นักบริหารและ
นักพัฒนาชุมชน จำแนกตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่ และครูโรงเรียนประถม
ศึกษาในจังหวัดนครพนม

ลำดับ ที่	ความคาดหวังใน บทบาทของครูใหญ่	ผู้บริหาร N = ๓๐		ครูใหญ่ N = ๑๖๗		ครู N = ๒๔๔		รวม N = ๔๔๑	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑.	นักวิชาการ	๔.๑๐๓๔	๐.๕๐๔	๔.๐๑๒๔	๐.๕๔๖	๓.๘๓๓๔	๐.๖๔๖	๓.๘๑๒๐	๐.๖๑๐
๒.	นักบริหาร	๔.๒๓๖๘	๐.๔๕๐	๔.๒๐๘๔	๐.๕๐๒	๔.๐๖๑๐	๐.๖๔๑	๔.๑๒๒๖	๐.๕๔๗
๓.	นักพัฒนาชุมชน	๔.๑๑๒๕	๐.๕๐๔	๓.๘๕๘๔	๐.๕๕๗	๓.๗๓๓	๐.๘๐๖	๓.๘๓๓๘	๐.๗๓๖
	รวม	๔.๑๔๓๐	๐.๕๗๔	๔.๐๖๕๗	๐.๕๓๑	๓.๘๘๓๔	๐.๖๓๐	๓.๙๖๒๔	๐.๕๕๗

จากตารางที่ ๗ แสดงว่าผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดนครพนม มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม
ในบทบาทในนักวิชาการ นักบริหาร และนักพัฒนาชุมชนอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษา
มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๑๔$) รองลงมาคือครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๐๖$) และต่ำที่สุดคือครู ($\bar{X}=๓.๘๘$)
เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง คือมีค่าเฉลี่ยรวม
๓.๙๖

ถ้าหากพิจารณาความคาดหวังในบทบาทแต่ละด้านปรากฏว่า

บทบาทของครูใหญ่ในฐานะนักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด
นครพนมในบทบาทนักวิชาการ อยู่ในระดับสูงด้วยกันทั้ง ๓ กลุ่ม คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาด
หวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๑๐$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๐๑$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๘๓$) เมื่อ
รวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย
รวม ๓.๘๑

บทบาทของครูใหญ่ในฐานะนักบริหาร ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถม
ศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม
ในบทบาทนักบริหารอยู่ในระดับสูงด้วยกันทั้ง ๓ กลุ่ม คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวัง
($\bar{X}=๔.๒๔$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๒๑$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=๔.๐๖$) เมื่อรวมความคาด
หวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๑๒

บทบาทของครูใหญ่ในฐานะนักพัฒนาชุมชน ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด
นครพนม ในบทบาทนักพัฒนาชุมชนอยู่ในระดับสูงทั้ง ๓ กลุ่ม คือผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวัง
สูงสุด ($\bar{X}=๔.๑๑$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๘๖$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๗๓$) เมื่อรวม
ความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม
๓.๘๖

ตารางที่ ๘ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครพนม
ในบทบาทของนักวิชาการ จำแนกตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ผู้บริหาร N = ๓๐		ครูใหญ่ N = ๑๖๗		ครู N = ๒๘๕		รวม N = ๔๘๒	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑.	ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๕๖๖๗	๐.๗๗๖๑	๔.๕๗๓๑	๐.๗๗๔๗	๔.๓๗๓๗	๐.๘๖๑๓	๔.๕๑๓๖	๐.๘๒๗๖
๒.	ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานทางวิชาการของโรงเรียนเพียงใด	๔.๕๓๓๓	๐.๖๒๘๘	๔.๖๗๖๖	๐.๖๑๓๘	๔.๓๗๐๒	๐.๘๔๔๕	๔.๕๘๕๖	๐.๗๗๒๕
๓.	ครูใหญ่ควรจัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้แก่ครูในโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๖๐๐๐	๐.๘๕๕๐	๔.๑๓๑๗	๐.๘๑๐๗	๔.๐๓๘๑	๑.๐๑๘๖	๔.๑๐๔๙	๐.๙๔๙๙
๔.	ครูใหญ่ควรจัดหาวารสารและตำราเกี่ยวกับการศึกษาให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอเพียงใด	๔.๒๐๐๐	๐.๘๕๖๙	๓.๘๘๐๒	๐.๙๘๖๗	๓.๙๐๓๑	๐.๙๙๑๘	๓.๙๑๓๖	๐.๙๘๒๗
๕.	ครูใหญ่ควรไปตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยมิได้นัดหมายกับครูผู้สอนเพียงใด	๓.๖๐๐๐	๑.๑๓๒๖	๓.๗๗๘๔	๑.๐๐๒๔	๓.๕๖๔๐	๑.๑๕๓๓	๓.๖๓๙๙	๑.๑๐๔๘
๖.	ครูใหญ่ควรดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพียงใด.....	๔.๒๐๐๐	๐.๘๕๖๙	๓.๙๕๒๑	๐.๘๒๗๓	๓.๗๘๒๐	๑.๐๒๒๘	๓.๘๖๖๓	๐.๙๕๕๐
๗.	ครูใหญ่ควรควบคุมให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดเพียงใด.....	๔.๔๓๓๓	๐.๖๗๘๙	๔.๕๒๕๑	๐.๗๕๕๘	๓.๘๕๑๒	๐.๙๘๗๑	๔.๐๘๔๔	๐.๙๓๘๘

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ผู้บริหาร N = ๓๐		ครูใหญ่ N = ๑๖๗		ครู N = ๒๘๘		รวม N = ๔๘๖	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘	ครูใหญ่ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำอุปกรณ์การสอนเพียงใด.....	๔.๔๓๓๓	๐.๖๒๖๑	๔.๒๕๓๔	๐.๗๓๐๗	๓.๕๕๑๖	๐.๕๔๘๔	๔.๐๔๘๘	๐.๘๗๕๖
๙	ครูใหญ่ควรเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพียงใด.....	๓.๖๖๖๗	๐.๘๐๒๓	๓.๔๕๕๑	๐.๘๑๑๕	๓.๓๘๐๖	๑.๐๖๔๑	๓.๕๒๑๘	๐.๕๗๐๒
๑๐	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้มีการศึกษาหรือทดลองเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นเพียงใด.....	๔.๑๐๐๐	๐.๗๑๒๐	๔.๑๕๕๗	๐.๗๕๒๓	๔.๐๑๗๓	๐.๕๔๘๒	๔.๐๗๐๐	๐.๘๗๓๐
๑๑	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษาเพียงใด.....	๔.๔๓๓๓	๐.๗๒๗๔	๔.๔๖๑๑	๐.๗๐๕๒	๔.๒๔๕๗	๐.๘๘๕๐	๔.๓๓๑๓	๐.๘๒๔๔
๑๒	ครูใหญ่ควรจัดให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๒๐๐๐	๐.๗๑๔๔	๔.๐๗๗๘	๐.๗๘๓๘	๓.๘๒๓๕	๑.๐๐๓๕	๓.๕๓๕๒	๐.๕๒๖๐
๑๓	ครูใหญ่ควรรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลภายนอกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๒๓๓๓	๐.๘๑๗๒	๔.๑๔๓๗	๐.๘๕๕๒	๓.๗๕๕๓	๑.๑๑๑๑	๓.๕๑๗๗	๑.๐๓๒๒
๑๔	ครูใหญ่ควรขออุปกรณ์การศึกษาจากประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียนเพียงใด.....	๓.๗๖๖๗	๐.๗๗๓๔	๓.๗๕๕๕	๐.๕๔๗๒	๓.๗๕๕๓	๑.๐๘๗๑	๓.๗๕๑๕	๑.๐๒๒๓
๑๕	ครูใหญ่ควรจัดให้ครูในโรงเรียนได้ไปดูการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางด้านการศึกษาเพียงใด.....	๓.๘๓๓๓	๐.๗๕๑๕	๓.๖๕๖๗	๐.๕๕๕๔	๓.๖๒๒๘	๑.๐๗๕๕	๓.๖๕๕๐	๑.๐๓๕๔
๑๖	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาเพียงใด.....	๔.๓๐๐๐	๐.๕๕๖๐	๔.๑๒๕๗	๐.๗๖๑๕	๓.๘๗๘๔	๐.๕๘๓๘	๓.๕๘๕๗	๐.๕๐๒๗

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ผู้บริหาร N = ๓๐		ครูใหญ่ N = ๑๖๗		ครู N = ๒๘๙		รวม N = ๔๘๖	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๓	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๒๓๓๓	๐.๗๗๓๘	๔.๐๑๒๐	๐.๘๒๘๖	๓.๗๑๒๘	๑.๐๐๔๕	๓.๘๕๗๗	๐.๘๔๘๘
๑๔	ครูใหญ่ควรเขียนบทความทางวิชาการลงในวารสารทางวิชาการเพียงใด.....	๓.๒๐๐๐	๐.๘๖๑๓	๓.๑๕๕๗	๐.๘๒๔๗	๓.๑๑๐๗	๑.๐๑๘๐	๓.๑๓๑๗	๐.๘๘๑๘
๑๕	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพครูต่าง ๆ เช่น สมาคมครูวิทยาศาสตร์ สมาคมครูสังคมศึกษา เชียงใหม่.....	๓.๕๓๓๓	๑.๐๐๘๐	๓.๖๕๒๗	๐.๘๘๑๓	๓.๖๖๕๔	๐.๘๘๓๓	๓.๖๕๒๓	๐.๘๘๒๖
	รวม	๔.๑๐๓๔	๐.๕๐๔	๔.๐๑๒๘	๐.๕๕๖	๓.๘๓๓๘	๐.๖๕๖	๓.๘๑๒๐	๐.๖๑๐

จากตารางที่ ๘ ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความ
 คาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักวิชาการ
 จำแนกตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด
 นครพนม โดยวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏผลดังนี้

ข้อ ๑. ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์
 และนโยบายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่เปิดโอกาสให้
 คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
 อยู่ในระดับสูง คือ ครูใหญ่มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๗$) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษา
 ($\bar{X}=๔.๔๖$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=๔.๓๗$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้วปรากฏว่า
 มีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๔๑

ข้อ ๒. ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานทางวิชาการ
 ของโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังให้ครูใหญ่เปิดโอกาสให้คณะครู
 มีส่วนร่วมในการวางแผนงานทางวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{X}=๔.๖๗$ และ
 $\bar{X}=๔.๕๓$ ตามลำดับ) ส่วนครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการ
 วางแผนงานทางวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=๔.๓๗$) และเมื่อรวมความคาดหวัง
 ของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๔๔

ข้อ ๓. ครูใหญ่ควรจัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้แก่ครูในโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่จัดทำหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตร
 ให้แก่ครูในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=๔.๖๓$ และ $\bar{X}=๔.๐๓$) ส่วนผู้บริหารการศึกษามีความ
 คาดหวังให้ครูใหญ่จัดทำหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตรให้แก่ครูในโรงเรียนอยู่ในระดับสูงมาก
 ($\bar{X}=๔.๖๐$) และเมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ใน
 ระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๑๐

ข้อ ๔. ครูใหญ่ควรจัดหาวารสารและตำรา เกี่ยวกับการศึกษาให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า อย่างสม่ำเสมอเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่จัดหาวารสารและ ตำรา เกี่ยวกับการศึกษาให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการ ศึกษาที่มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๒๐$) รองลงมาคือ ครู ($\bar{X}=๓.๕๐$) และต่ำที่สุดคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๔๘$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๕๑

ข้อ ๕. ครูใหญ่ควรไปตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยมิได้นัดหมายกับครูผู้สอนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ไปตรวจเยี่ยม ชั้นเรียนโดยมิได้นัดหมายกับครูผู้สอนอยู่ในระดับสูง คือครูใหญ่ มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๓.๗๗$) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=๓.๖๐$) และต่ำที่สุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๕๖$) เมื่อรวมความ คาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๖๓

ข้อ ๖. ครูใหญ่ควรดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ดำเนินการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับสูง คือผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวัง สูงสุด ($\bar{X}=๔.๒๐$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๕๕$) และต่ำที่สุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๗๘$) เมื่อรวม ความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๘๖

ข้อ ๗. ครูใหญ่ควรควบคุมให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ควบคุมให้ครูสอน ตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด อยู่ในระดับสูงคือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๕๓$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๕๒$) และต่ำที่สุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๘๕$) และเมื่อรวมความคาดหวัง ของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๐๘

ข้อ ๘. ครูใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดทำอุปกรณ์การสอนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดทำอุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับสูงคือ ผู้บริหารมีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๓$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๒๔$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๙๕$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๐๔

ข้อ ๙. ครูใหญ่ควรเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังให้ครูใหญ่เชิญวิทยากร ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=๓.๖๖$) ส่วนครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๕๔$ และ $\bar{X}=๓.๓๔$ ตามลำดับ) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๕๒

ข้อ ๑๐. ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้มีการศึกษาหรือทดลอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้มีการศึกษาหรือทดลอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นอยู่ในระดับสูงคือ ครูใหญ่มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๑๕$) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=๔.๑๐$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๔.๐๑$) เมื่อรวมค่าเฉลี่ยของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๐๗

ข้อ ๑๑. ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษาเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษาอยู่ในระดับสูงคือ ครูใหญ่มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๕๖$) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=๔.๔๓$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๔.๒๔$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๓๓

ข้อ ๑๒. ครูใหญ่ควรจัดให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่จัดให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการเรียนการสอนในโรงเรียน อยู่ในระดับสูงคือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=4.20$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=4.07$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=3.82$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่ม ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๙๓

ข้อ ๑๓. ครูใหญ่ควรรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลภายนอกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลภายนอกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูงคือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=4.23$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=4.14$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=3.94$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๙๑

ข้อ ๑๔. ครูใหญ่ควรขออุปกรณ์การศึกษาจากประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ขออุปกรณ์การศึกษาจากประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียน อยู่ในระดับสูงคือ ครูมีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=3.94$) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=3.86$) และต่ำสุดคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=3.84$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๘๘

ข้อ ๑๕. ครูใหญ่ควรจัดให้ครูในโรงเรียนไปดูการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางด้านการศึกษาเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่จัดให้ครูในโรงเรียนได้ไปดูการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางด้านการศึกษาอยู่ในระดับสูงคือ

ผู้บริหารมีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๓.๘๓$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๖๔$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๖๒$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว มีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๖๔

ข้อ ๑๖. ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา เพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครุมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับสูงทั้ง ๓ กลุ่ม คือ ผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๓๐$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๑๒$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๘๗$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๘๘

ข้อ ๑๗. ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครุมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับสูงคือ ผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๒๓$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๐๑$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๗๑$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๘๔

ข้อ ๑๘. ครูใหญ่ควรเขียนบทความทางวิชาการลงในวารสารทางวิชาการ เพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครุมีความคาดหวังให้ครูใหญ่เขียนบทความทางวิชาการลงในวารสารทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลางคือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๓.๒๐$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๑๕$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๑๑$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๑๓

ข้อ ๑๔. ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพครูต่าง ๆ เช่น สมาคมครูวิทยาศาสตร์ สมาคมครูสังคมศึกษา เชียงใต้

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ อยู่ในระดับสูงคือ ครูมีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๓.๖๖$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๖๕$) และต่ำสุดคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=๓.๕๓$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๖๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม
ในบทบาทนักบริหารจำแนกตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ลำดับข้อ	ข้อความถามเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ผู้บริหาร N = ๓๐		ครูใหญ่ N = ๑๖๔		ครู N = ๒๘๔		รวม N = ๔๘๖	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๐	ครูใหญ่ควรจัดสายการบังคับบัญชาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนเพียงใด.....	๔.๓๖๖๗	๐.๗๑๘๔	๔.๑๓๐๗	๐.๘๖๐๗	๓.๙๕๘๕	๑.๐๒๕๒	๔.๐๔๓๒	๐.๙๔๓๙
๒๑	ครูใหญ่ควรให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๓๖๖๗	๐.๗๑๘๔	๔.๒๙๙๔	๐.๘๗๔๘	๔.๑๒๔๖	๑.๐๔๖๗	๔.๑๙๙๖	๐.๙๗๕๖
๒๒	ครูใหญ่ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานในโรงเรียนเพื่อกำหนดครั้นในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในแต่ละปีเพียงใด....	๔.๒๖๖๗	๐.๙๔๔๔	๔.๒๕๕๕	๐.๗๙๕๑	๔.๐๗๖๖	๑.๐๓๖๓	๔.๑๕๖๖	๐.๙๕๓๑
๒๓	ครูใหญ่ควรให้ข้อมูลข่าวสารของทางราชการหรือทางโรงเรียนแก่ครูภายในโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๓๖๖๗	๐.๗๑๘๔	๔.๓๐๕๕	๐.๘๑๙๓	๔.๑๗๓๐	๐.๙๕๔๖	๔.๒๓๐๕	๐.๙๔๐๐
๒๔	ครูใหญ่ควรตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๆ ด้วยระบบคณะกรรมการเพียงใด.....	๔.๔๓๓๓	๐.๖๒๖๑	๔.๔๑๙๒	๐.๗๗๐๙	๔.๑๕๑๙	๐.๙๕๕๑	๔.๒๕๕๑	๐.๙๖๓๑
๒๕	ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้คณะครูแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของครูใหญ่เพียงใด.....	๔.๕๐๐๐	๐.๖๒๙๗	๔.๓๑๗๓	๐.๘๐๗๓	๔.๓๕๒๙	๐.๙๓๙๑	๔.๓๕๙๙	๐.๙๗๙๙
๒๖	ครูใหญ่ควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภายในโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๔๓๓๓	๐.๖๒๖๑	๔.๔๒๖๙	๐.๗๐๙๘	๔.๓๑๑๔	๐.๙๕๖๕	๔.๓๙๓๐	๐.๙๕๙๑
๒๗	ครูใหญ่ควรมอบหมายงานสำคัญ ๆ ในโรงเรียนให้แก่ครูเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจที่จะร่วมรับผิดชอบงานของโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๓๖๖๗	๐.๖๑๕๙	๔.๔๕๕๑	๐.๗๕๗๙	๔.๑๕๒๒	๐.๙๐๐๐	๔.๒๖๗๕	๐.๙๕๙๖

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ผู้บริหาร N = ๓๐		ครูใหญ่ N = ๑๖๗		ครู N = ๒๘๔		รวม N = ๔๘๑	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๘	ครูใหญ่ควรปกครองบังคับบัญชาครูตามระเบียบแบบแผน อย่างเคร่งครัดเพียงใด.....	๓.๕๐๐๐	๐.๘๐๓๐	๓.๘๘๘๒	๐.๗๙๖๓	๓.๖๔๓๖	๐.๙๒๔๘	๓.๗๔๖๙	๐.๘๘๒๗
๒๙	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาชีพหรือ ศึกษาต่อเพียงใด.....	๔.๒๖๖๗	๐.๗๘๔๙	๔.๔๐๗๒	๐.๖๖๐๐	๔.๑๗๖๕	๐.๙๐๕๒	๔.๒๖๑๓	๐.๘๒๗๑
๓๐	ครูใหญ่ควรพิจารณาความชอบของครูโดยใช้เกณฑ์ประเมิน ผลการปฏิบัติงานเพียงใด.....	๔.๖๐๐๐	๐.๕๖๓๒	๔.๔๐๑๒	๐.๘๐๗๐	๔.๒๓๑๘	๑.๐๑๒๙	๔.๓๑๒๘	๐.๙๒๘๙
๓๑	ครูใหญ่ควรจัดสำนักงานครูใหญ่ให้ เป็นแหล่งบริการและ ศูนย์รวมข่าวกลางเพียงใด.....	๔.๐๐๐๐	๐.๗๕๒๘	๓.๘๐๘๔	๐.๘๕๖๘	๓.๖๗๑๓	๑.๐๗๖๕	๓.๗๓๘๗	๐.๙๙๐๕
๓๒	ครูใหญ่ควรแสวงหาแหล่งทุน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการปรับปรุงอาคารสถานที่จากประชาชนหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ เพียงใด.....	๓.๕๐๐๐	๐.๘๐๓๐	๓.๙๖๔๑	๐.๘๔๒๓	๓.๘๔๔๓	๑.๑๐๒๕	๓.๘๘๘๙	๑.๐๐๓๑
๓๓	ครูใหญ่ควรวางแผนในการปลูกสร้างอาคารเพียงใด.....	๔.๐๐๐๐	๐.๙๐๙๗	๔.๑๖๗๗	๐.๘๕๔๘	๓.๗๔๓๙	๑.๐๓๒๕	๓.๙๐๕๓	๐.๙๙๖๑
๓๔	ครูใหญ่ควรดำเนินการปรับปรุงบริเวณและสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๔๐๐๐	๐.๕๖๓๒	๔.๓๓๕๓	๐.๗๐๘๐	๔.๒๐๗๖	๐.๙๙๙๒	๔.๒๖๓๔	๐.๘๘๗๘
๓๕	ครูใหญ่ควรจัดทำระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับนักเรียนเพียงใด	๓.๙๖๖๗	๐.๘๕๐๓	๔.๑๘๕๖	๐.๖๙๙๖	๔.๑๔๕๓	๐.๘๙๗๓	๔.๑๔๘๑	๐.๘๓๑๕

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ผู้บริหาร N = ๓๐		ครูใหญ่ N = ๑๖๗		ครู N = ๒๘๙		รวม N = ๔๘๖	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๖	ครูใหญ่ควรสำรวจจำนวนเด็กที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนไว้ล่วงหน้า เพียงใด.....	๔.๔๐๐๐	๐.๗๒๔๐	๔.๓๕๙๓	๐.๖๗๘๖	๔.๑๒๑๑	๐.๘๗๑๕	๔.๒๒๐๒	๐.๘๐๙๐
๓๗	ครูใหญ่ควรจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน เพียงใด...	๓.๗๖๖๗	๐.๘๕๘๔	๓.๕๑๕๐	๑.๐๓๔๗	๓.๘๗๕๔	๑.๐๐๒๖	๓.๗๕๔๙	๑.๐๑๗๗
๓๘	ครูใหญ่ควรติดต่อตัวแทนอนามัย เพื่อไปให้บริการสาธารณสุขแก่นักเรียน เพียงใด.....	๔.๒๐๐๐	๐.๗๖๑๑	๔.๒๓๓๕	๐.๘๖๖๒	๔.๒๐๗๖	๐.๘๒๓๓	๔.๒๑๖๐	๐.๘๗๓๘
	รวม	๔.๒๓๖๘	๐.๔๔๐	๔.๒๐๘๙	๐.๕๐๒	๔.๐๖๑๐	๐.๖๕๑	๔.๑๒๒๖	๐.๕๙๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวัง
ในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักบริหาร จำแนกตามความ
คาดหวังของผู้บริหารการศึกษาครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยวิเคราะห์
เป็นรายข้อปรากฏผลดังนี้

ข้อ ๒๐. ครูใหญ่ควรจัดสายการบังคับบัญชาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน เพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่จัดสายการบังคับ
บัญชาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับสูง คือผู้บริหารมีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๓๖$)
รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๑๓$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๔๕$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง
๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๐๔

ข้อ ๒๑. ครูใหญ่ควรให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของ
บุคลากรในโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ให้คณะครูมีส่วนร่วม
ในการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารมี
ความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๓๖$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๒๔$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=$
 ๔.๑๒) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดย
มีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๑๔

ข้อ ๒๒. ครูใหญ่ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานในโรงเรียนเพื่อกำหนดวันในการปฏิบัติ
งานต่าง ๆ ของโรงเรียนในแต่ละปีเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่จัดทำปฏิทินการปฏิบัติ
งานในโรงเรียนเพื่อกำหนดวันในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในแต่ละปีอยู่ในระดับสูง
คือ ผู้บริหารการศึกษาที่มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๒๖$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๒๔$)
และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๔.๐๗$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาด
หวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๑๔

ข้อ ๒๓. ครูใหญ่ควรให้ข้อมูลข่าวสารของทางราชการหรือทางโรงเรียนแก่ครูภายในโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ให้ข้อมูลข่าวสารของทางราชการหรือทางโรงเรียนแก่ครูภายในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง คือผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๓๖$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๓๐$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๔.๑๗$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๒๓

ข้อ ๒๔. ครูใหญ่ควรตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๆ ด้วยระบบคณะกรรมการเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๆ ด้วยระบบคณะกรรมการอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๓$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๔๑$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๔.๑๔$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๒๔

ข้อ ๒๕. ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้คณะครูแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของครูใหญ่เพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่เปิดโอกาสให้คณะครูแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของครูใหญ่อยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๕๐$) รองลงมาคือ ครู ($\bar{X}=๔.๓๕$) และต่ำสุดคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๓๑$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๓๔

ข้อ ๒๖. ครูใหญ่ควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภายในโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ครูใหญ่มีความคาดหวังให้ครูใหญ่รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภายในโรงเรียนอยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{X}=๔.๕๒$) ส่วนผู้บริหารการศึกษาและครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภายในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=๔.๔๓$ และ ๔.๓๑ ตามลำดับ) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๓๔

ข้อ ๒๗. ครูใหญ่ควรมอบหมายงานสำคัญ ๆ ในโรงเรียนให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจที่จะร่วมรับผิดชอบงานของโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่มอบหมายงานสำคัญ ๆ ในโรงเรียนให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจที่จะร่วมรับผิดชอบงานของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง คือ ครูใหญ่มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๔$) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=๔.๓๖$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๔.๑๕$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๒๖

ข้อ ๒๘. ครูใหญ่ควรปกครองบังคับบัญชาครูตามระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัดเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครู มีความคาดหวังให้ครูใหญ่ปกครองบังคับบัญชาครูตามระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัดอยู่ในระดับสูงคือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๓.๙๐$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๘๔$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๖๔$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๗๔

ข้อ ๒๙. ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรมทางวิชาชีพหรือศึกษาต่อเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรมทางวิชาชีพหรือศึกษาต่ออยู่ในระดับสูง คือ ครูใหญ่ มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๐$) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=๔.๒๖$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๔.๑๗$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๒๖

ข้อ ๓๐. ครูใหญ่ควรพิจารณาความชอบของครูโดยใช้เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังให้ครูใหญ่พิจารณาความชอบของครูโดยใช้ เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{X}=๔.๖๐$) ส่วนครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่พิจารณาความชอบของครูโดยใช้ เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=๔.๔๐$)

และ $\bar{X}=๔.๒๓$ ตามลำดับ) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๓๑

ข้อ ๓๑. ครูใหญ่ควรจัดสำนักงานครูใหญ่ให้เป็นแหล่งบริการและศูนย์รวมช่างกลางเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่จัดสำนักงานครูใหญ่ให้เป็นแหล่งบริการและศูนย์รวมช่างกลางอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๐๐$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๘๐$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๖๘$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๗๓

ข้อ ๓๒. ครูใหญ่ควรแสวงหาแหล่งทุน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่จากประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่แสวงหาแหล่งทุน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่จากประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ อยู่ในระดับสูง คือ ครูใหญ่มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๓.๙๖$) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=๓.๙๐$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๘๔$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๘๘

ข้อ ๓๓. ครูใหญ่ควรวางแผนในการปลูกสร้างอาคารเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่วางแผนในการปลูกสร้างอาคารอยู่ในระดับสูง คือ ครูใหญ่มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๑๖$) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=๔.๐๐$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๗๔$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๙๐

ข้อ ๓๔. ครูใหญ่ควรดำเนินการปรับปรุงบริเวณและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ดำเนินการปรับปรุงบริเวณและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษามีความ

คาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๐$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๓๓$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๔.๒๐$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๒๖

ข้อ ๓๕. ครูใหญ่ควรจัดทำระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับนักเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครุมีความคาดหวังให้ครูใหญ่จัดทำระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับสูง คือ ครูใหญ่มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๑๘$) รองลงมาคือ ครู ($\bar{X}=๔.๑๔$) และต่ำสุดคือ ผู้บริหาร ($\bar{X}=๓.๕๖$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๑๔

ข้อ ๓๖. ครูใหญ่ควรสำรวจจำนวนเด็กที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนไว้ล่วงหน้าเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครุมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สำรวจจำนวนเด็กที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนไว้ล่วงหน้าอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารมีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๐$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๓๔$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๔.๑๒$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๒๒

ข้อ ๓๗. ครูใหญ่ควรจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครุมีความคาดหวังให้ครูใหญ่จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนอยู่ในระดับสูง คือ ครุมีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๓.๘๗$) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=๓.๗๖$) และต่ำสุดคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๕๑$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๗๔

ข้อ ๓๘. ครูใหญ่ควรติดต่อกับหน่วยอนามัย เพื่อไปให้บริการสาธารณสุข แก่นักเรียนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครุมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ติดต่อกับหน่วยอนามัย เพื่อไปให้บริการสาธารณสุข แก่นักเรียนอยู่ในระดับสูง โดยครูใหญ่มีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๒๓$) รองลงมาคือ ครู ($\bar{X}=๔.๒๐๗$) และต่ำสุดคือ ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=๔.๒๐๐$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๒๑

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาศึกษาจังหวัดนครพนม

ในบทบาทของนักพัฒนาชุมชน จำแนกตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษาครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ผู้บริหาร N = ๓๐		ครูใหญ่ N = ๑๖๗		ครู N = ๒๘๘		รวม N = ๔๘๖	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๘	ครูใหญ่ควรสนทนากับประชาชนถึงการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่แท้จริงเพียงใด.....	๔.๔๓๓๓	๐.๖๗๘๘	๔.๒๘๑๔	๐.๘๐๕๗	๓.๘๘๙๖	๑.๐๖๕๕	๔.๑๑๗๓	๐.๘๗๕๒
๔๐	ครูใหญ่ควรสนทนากับประชาชนถึงความสำคัญของการเข้าไปมีบทบาทในการบริหารงานของท้องถิ่นเพียงใด.....	๔.๘๖๖๗	๐.๖๒๘๘	๔.๑๕๕๗	๐.๗๑๑๑	๓.๙๖๑๙	๑.๐๑๘๒	๔.๐๕๘๗	๐.๘๑๑๘
๔๑	ครูใหญ่ควรเข้าร่วมในการประชุมของสภาตำบลและกรรมการต่างๆ ของชุมชนเพียงใด.....	๔.๓๖๖๗	๐.๗๑๘๔	๔.๐๘๓๘	๐.๘๕๓๑	๓.๘๘๕๘	๐.๘๘๘๗	๓.๘๘๓๕	๐.๘๔๓๖
๔๒	ครูใหญ่ควรแนะนำทางในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชนเพียงใด.....	๔.๑๓๓๓	๐.๗๓๐๓	๓.๘๘๘๐	๐.๘๘๕๘	๓.๗๖๑๒	๑.๐๐๗๘	๓.๘๖๒๑	๐.๘๕๘๗
๔๓	ครูใหญ่ควรสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเพียงใด.....	๓.๘๓๓๓	๐.๘๗๕๓	๓.๗๙๖๕	๐.๘๕๑๓	๓.๕๘๘๖	๑.๐๗๖๐	๓.๖๘๑๑	๑.๐๒๐๓
๔๔	ครูใหญ่ควรวิพากษ์วิจารณ์ความเด่นและความด้อยของชุมชนเพียงใด.....	๓.๒๖๖๗	๐.๘๐๗๒	๓.๑๗๙๖	๑.๐๕๓๑	๒.๙๖๕๕	๑.๒๑๐๐	๓.๐๕๗๖	๑.๑๕๑๘
๔๕	ครูใหญ่ควรดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นๆ ในชุมชนด้วยการเคารพสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นเพียงใด.....	๔.๔๓๓๓	๐.๖๗๘๘	๔.๓๖๕๓	๐.๘๕๕๗	๔.๐๘๖๕	๐.๘๘๑๐	๔.๒๐๓๗	๐.๘๓๕๘

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความถามเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ผู้บริหาร N = ๓๐		ครูใหญ่ N = ๑๖๗		ครู N = ๒๘๙		รวม N = ๔๘๖	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔๖	ครูใหญ่ควรสมัคร เป็นสมาชิกของกลุ่มต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้ประชาชน เห็นถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพียงใด.....	๔.๐๐๐๐	๐.๙๐๙๗	๓.๘๓๒๓	๐.๘๑๘๘	๓.๔๙๔๘	๑.๑๙๓๕	๓.๖๔๒๐	๑.๐๗๖๒
๔๗	ครูใหญ่ควรร่วมมือกับผู้นำในชุมชนพาประชาชนไปดูงานพัฒนาต่างๆ เพียงใด.....	๔.๐๓๓๓	๐.๘๐๘๗	๓.๖๘๘๖	๐.๙๘๗๓	๓.๕๐๕๒	๑.๐๘๓๗	๓.๖๐๐๘	๑.๐๔๓๙
๔๘	ครูใหญ่ควรสนทนากับเกษตรกรถึงปัญหาการเสียเปรียบด้านการซื้อและการขายของเกษตรกรในชุมชนเพียงใด...	๔.๑๖๖๗	๐.๖๙๘๙	๓.๘๘๐๒	๐.๘๖๙๙	๓.๖๕๐๕	๑.๐๖๙๙	๓.๗๖๑๓	๐.๙๙๕๑
๔๙	ครูใหญ่ควรดำเนินการร่วมกับผู้นำในชุมชนให้มีการพัฒนาการเกษตรด้วยเทคนิคและวิธีการเกษตรแผนใหม่.....	๔.๓๖๖๗	๐.๖๑๔๙	๓.๙๘๘๐	๐.๙๐๕๑	๓.๗๗๕๑	๑.๑๒๑๗	๓.๘๘๘๖	๑.๐๓๗๐
๕๐	ครูใหญ่ควรบริการข่าวสารที่จำเป็นแก่ชุมชนเพียงใด.....	๔.๐๐๐๐	๐.๗๘๗๘	๓.๙๕๘๑	๐.๘๒๔๐	๓.๖๗๘๒	๑.๐๔๒๖	๓.๗๙๔๒	๐.๙๖๖๖
๕๑	ครูใหญ่ควรดำเนินการร่วมกับผู้นำในชุมชนสร้างห้องสมุดหรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ในชุมชนเพียงใด.....	๔.๐๖๖๗	๐.๘๒๗๗	๔.๐๗๗๘	๐.๘๕๗๒	๓.๘๕๗๘	๑.๐๒๖๒	๓.๙๕๐๓	๐.๙๖๕๖
๕๒	ครูใหญ่ควรนำคณะครู นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชนเพียงใด.....	๔.๒๓๓๓	๐.๘๑๗๒	๓.๙๙๔๐	๐.๘๓๙๕	๓.๘๕๗๘	๑.๐๔๓๐	๓.๙๒๑๘	๐.๙๖๘๖
๕๓	ครูใหญ่ควรติชมงานตามโครงการต่างๆ ของรัฐบาล และเอกชนที่เข้ามาดำเนินการในชุมชนเพียงใด.....	๓.๓๐๐๐	๐.๗๙๔๔	๓.๖๒๒๘	๐.๙๖๗๐	๓.๓๘๗๕	๑.๑๓๔๓	๓.๕๖๓๐	๑.๐๖๕๗

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ผู้บริหาร N = ๓๐		ครูใหญ่ N = ๑๖๗		ครู N = ๒๘๘		รวม N = ๔๘๖	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕๔	ครูใหญ่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลควรปฏิบัติงานให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ที่เข้ามาปฏิบัติงานในชุมชนเพียงใด.....	๔.๗๐๐๐	๐.๕๓๕๐	๔.๔๔๓๑	๐.๘๕๕๕	๔.๒๙๔๑	๐.๙๓๕๔	๔.๓๗๐๔	๐.๘๙๓๗
รวม		๔.๑๑๒๕	๐.๕๐๙	๓.๘๕๘๔	๐.๕๗๙	๓.๗๓๓	๐.๘๐๖	๓.๘๓๓๘	๐.๗๓๖

จากตารางที่ ๑๐ ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักพัฒนาชุมชนจำแนกตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษาครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม โดยวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏผลดังนี้

ข้อ ๓๘. ครูใหญ่ควรสนทนากับประชาชนถึงการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่แท้จริงเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สนทนากับประชาชนถึงการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่แท้จริงอยู่ในระดับสูงคือผู้บริหารมีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๓$) รองลงมาคือครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๒๔$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=๓.๔๔$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๑๑

ข้อ ๔๐. ครูใหญ่ควรสนทนากับประชาชนถึงความสำคัญของการเข้าไปมีบทบาทในการบริหารงานของท้องถิ่นเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สนทนากับประชาชนถึงความสำคัญของการเข้าไปมีบทบาทในการบริหารงานของท้องถิ่นอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๘๖$) รองลงมาคือครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๑๕$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=๓.๘๖$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๕

ข้อ ๔๑. ครูใหญ่ควรเข้าร่วมในการประชุมของสภาตำบลและกรรมการต่างๆ ของชุมชนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่เข้าร่วมในการประชุมสภาตำบลและกรรมการต่างๆ ของชุมชนอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๓๖$) รองลงมาคือครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๐๘$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=๓.๘๘$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่ม ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๘๖

ข้อ ๔๒. ครูใหญ่ควรแนะแนวทางในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่แนะแนวทางในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชนอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารมีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๑๓$) รองลงมาคือครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๔๘$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=๓.๗๖$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่ม ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๘๖

ข้อ ๔๓. ครูใหญ่ควรสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สนทนาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๓.๘๓$) รองลงมาคือครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๗๔$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=๓.๕๔$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่ม ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๖๘

ข้อ ๔๔. ครูใหญ่ควรวิพากษ์วิจารณ์ความเด่นและความด้อยของชุมชนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่วิพากษ์วิจารณ์ความเด่นและความด้อยของชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๓.๒๖$) รองลงมาคือครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๑๗$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=๒.๙๖$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๐๕

ข้อ ๔๕. ครูใหญ่ควรดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นๆ ในชุมชนด้วยการเคารพสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นๆ ในชุมชนด้วยการเคารพสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๓$) รองลงมาคือครูใหญ่ ($\bar{X}=๔.๓๖$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=๔.๐๘$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๒๐

ข้อ ๔๖. ครูใหญ่ควรสมัครเป็นสมาชิกของกลุ่มต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้ประชาชนเห็นถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจ เพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษาและครูใหญ่มีความคาดหวังให้ครูใหญ่สมัคร เป็นสมาชิกของกลุ่มต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้ประชาชนเห็นถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=๔.๐๐$ และ $\bar{X}=๓.๘๓$ ตามลำดับ) ส่วนครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่สมัคร เป็นสมาชิกของกลุ่มต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้ประชาชนเห็นถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๔๔$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๖๔

ข้อ ๔๗. ครูใหญ่ควรร่วมมือกับผู้นำในชุมชนพาประชาชนไปดูงานพัฒนาต่างๆ เพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษาและครูใหญ่มีความคาดหวังให้ครูใหญ่ร่วมมือกับผู้นำในชุมชนพาประชาชนไปดูงานพัฒนาต่างๆ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=๔.๐๓$ และ $\bar{X}=๓.๖๘$ ตามลำดับ) ส่วนครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ร่วมมือกับผู้นำในชุมชนพาประชาชนไปดูงานพัฒนาต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ และเมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๖๐

ข้อ ๔๘. ครูใหญ่ควรสนทนากับเกษตรกรถึงปัญหาการ เสียเปรียบด้านการซื้อและการขายของเกษตรกรในชุมชนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครู มีความคาดหวังให้ครูใหญ่สนทนากับเกษตรกรถึงปัญหาการ เสียเปรียบด้านการซื้อและการขายของเกษตรกรในชุมชนอยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=๔.๑๖$) รองลงมาคือ ครูใหญ่ ($\bar{X}=๓.๘๘$) และต่ำสุดคือ ครู ($\bar{X}=๓.๖๕$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๗๖

ข้อ ๔๙. ครูใหญ่ควรดำเนินการร่วมกับผู้นำในชุมชนให้มีการพัฒนาการเกษตร ด้วยเทคนิคและวิธีการเกษตรแผนใหม่

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ดำเนินการร่วมกับ ผู้นำในชุมชนให้มีการพัฒนาการเกษตรด้วยเทคนิคและวิธีการเกษตรแผนใหม่อยู่ในระดับสูง คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=4.36$) รองลงมาคือครูใหญ่ ($\bar{X}=3.42$) และต่ำสุด คือครู ($\bar{X}=3.37$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ใน ระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๔๘

ข้อ ๕๐. ครูใหญ่ควรบริการข่าวสารที่จำเป็นแก่ชุมชนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่บริการข่าวสารที่ จำเป็นแก่ชุมชนอยู่ในระดับสูง คือผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=4.00$) รองลงมา คือครูใหญ่ ($\bar{X}=3.44$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=3.67$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๗๔

ข้อ ๕๑. ครูใหญ่ควรดำเนินการร่วมกับผู้นำในชุมชนสร้างห้องสมุดหรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ ในชุมชนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ดำเนินการร่วมกับ ผู้นำในชุมชนสร้างห้องสมุดหรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ในชุมชนอยู่ในระดับสูงทั้ง ๓ กลุ่ม คือ ครูใหญ่มี ความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=4.07$) รองลงมาคือผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=4.06$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=3.44$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๘๔

ข้อ ๕๒. ครูใหญ่ควรนำคณะครู นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่นำคณะครู นักเรียน เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชนอยู่ในระดับสูงทั้ง ๓ กลุ่ม คือ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังสูงสุด ($\bar{X}=4.23$) รองลงมาคือครูใหญ่ ($\bar{X}=3.44$) และต่ำสุดคือครู ($\bar{X}=3.44$) เมื่อรวมความคาดหวัง ของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๘๒

ข้อ ๔๓. ครูใหญ่ควรตีชมงานตามโครงการต่างๆ ของรัฐบาลและ เอกชนที่เข้ามา
ดำเนินการในชุมชนเพียงใด

ข้อนี้ ครูใหญ่มีความคาดหวังให้ครูใหญ่ตีชมงานตามโครงการต่างๆ ของรัฐบาลและ
เอกชนที่เข้ามาดำเนินการในชุมชนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=๓.๖๒$) ส่วนครูและผู้บริหารการศึกษา
มีความคาดหวังให้ครูใหญ่ตีชมงานตามโครงการต่างๆ ของรัฐบาลและ เอกชนที่เข้ามาดำเนินการ
ในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๓๘$ และ $\bar{X}=๓.๓๐$ ตามลำดับ) เมื่อรวมความคาดหวังของ
ทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๔๖

ข้อ ๔๔. ครูใหญ่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลควรปฏิบัติงานให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่
เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ที่เข้ามาปฏิบัติงานในชุมชนเพียงใด

ข้อนี้ ผู้บริหารมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลควรปฏิบัติงาน
ให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เจ้าหน้าที่ที่ดี แก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ที่เข้ามาปฏิบัติงานในชุมชนอยู่ในระดับ
สูงมาก ($\bar{X}=๔.๗๐$) ส่วนครูใหญ่และครูมีความคาดหวังให้ครูใหญ่ในฐานะ เจ้าหน้าที่ของรัฐบาลควร
ปฏิบัติงานให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ที่เข้ามาปฏิบัติงานในชุมชนอยู่ในระดับสูง
($\bar{X}=๔.๔๔$ และ $\bar{X}=๔.๖๔$ ตามลำดับ) และเมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง ๓ กลุ่มแล้วปรากฏว่า
มีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๓๗

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ ค่าความแปรปรวนของคะแนนความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักวิชาการ/นักบริหาร
และนักพัฒนาชุมชนตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่
และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig. of F.
ระหว่างกลุ่ม	๑๓๕๖๘.๒๔๐๕	๒	๖๗๘๔.๑๑๗๒	๘.๓๔๒	๐.๐๐๐๓*
ภายในกลุ่ม	๓๗๒๘๐๘.๗๑๔๘	๔๘๓	๘๑๓.๒๖๘๖		
รวม	๔๐๖๓๗๖.๙๕๖๓	๔๘๕			

* $p < .๐๑$

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่าความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดนครพนมในบทบาทนักวิชาการ นักบริหาร และนักพัฒนาชุมชน ระหว่างผู้บริหารการศึกษา
ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการตรวจสอบเป็นรายคู่ของเชฟเฟ่
(Scheffe's Method) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักวิชาการ นักบริหาร
และนักพัฒนาชุมชน ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่
และครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๒๐๙.๗๓๓๖	ครูใหญ่ ๒๑๙.๕๕๐๙	ผู้บริหาร ๒๒๔.๒๖๖๗
ครู	-	*	*
ครูใหญ่	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่าครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักวิชาการ นักบริหารและนักพัฒนาชุมชน แตกต่างจากครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ ค่าความแปรปรวนของคะแนนความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักวิชาการตามความ
คาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดนครพนม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig. of F
ระหว่างกลุ่ม	๑๖๔๗.๔๙๕๔	๒	๘๒๓.๗๔๗๘	๗.๘๖๕	๐.๐๐๐๔*
ภายในกลุ่ม	๕๐๕๔๗.๐๙๖๗	๔๘๓	๑๐๔.๗๓๕๒		
รวม	๕๒๒๓๔.๕๙๒๑	๔๘๕			

* $p < .00$

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่าความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดนครพนมในบทบาทนักวิชาการ ระหว่างผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถม
ศึกษาในจังหวัดนครพนม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับ
สมมุติฐานที่ตั้งไว้

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการตรวจสอบเป็นรายคู่ของ เชฟเฟ
(Scheffe's Method) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักริชาการตามความ
คาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดนครพนม

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๗๒ . ๙๔๔๓	ครูใหญ่ ๗๖ . ๒๔๔๔	ผู้บริหาร ๗๗ . ๙๖๖๗
ครู	-	*	*
ครูใหญ่	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่าครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถม
ศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักริชาการแตกต่างจากครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตก
ต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ค่าความแปรปรวนของคะแนนความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักบริหารตามความ
คาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดนครพนม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig. of F.
ระหว่างกลุ่ม	๔๘๖.๖๓๑๔	๒	๔๘๓.๓๑๕๗	๔.๔๖๖	๐.๐๑๒๐*
ภายในกลุ่ม	๕๔๓๔๒.๒๘๖๑	๔๘๓	๑๑๐.๕๖๘๕		
รวม	๕๔๓๔๒.๙๑๗๕	๔๘๕			

* $p < .๐๑$

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่า ความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักบริหาร ระหว่างผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่ และ
ครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๑
ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เพื่อทราบความแตกต่าง เป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการตรวจสอบเป็นรายคู่ของ เชฟเฟ'
(Scheffe's Method) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ ๑๖

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่

โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักบริหาร ตามความ
คาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดนครพนม

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๗๗.๑๕๙๒	ครูใหญ่ ๗๙.๔๗๐๐	ผู้บริหาร ๘๐.๕๐๐๐
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

* $P < .05$

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่าครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักบริหารแตกต่างจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวัง
ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ ค่าความแปรปรวนของคะแนนความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
 โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักพัฒนาชุมชน
 ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียน
 ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig. of F.
ระหว่างกลุ่ม	๒๐๑๐.๘๓๖๖	๒	๑๐๐๕.๔๑๘๒	๘.๓๗๑	๐.๐๐๐๓*
ภายในกลุ่ม	๕๘๐๑๔.๒๒๓๔	๕๘๓	๑๒๐.๑๑๒๓		
รวม	๖๐๐๒๕.๐๖๐๐	๕๘๕			

* $p < .๐๑$

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่าความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักพัฒนาชุมชน ระหว่างผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการตรวจสอบเป็นรายคู่ของเซฟเฟ (Scheffe's Method) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยซึ่งปรากฏผลดังตารางที่

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทพัฒนาชุมชน ตามความ
คาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดนครพนม

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๕๔,๗๓๐๑	ครูใหญ่ ๖๓.๓๓๕	ผู้บริหาร ๖๕.๘๐๐๐
ครู	-	*	*
ครูใหญ่	-	-	-

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่าครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดนครพนมในบทบาทนักพัฒนาชุมชน แตกต่างจากครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษาอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่
แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ค่าความแปรปรวนของคะแนนความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักวิชาการ ตามความ
คาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดนครพนม

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	F	Sig. of F.
๑	ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนด วัตถุประสงค์และนโยบายการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเพียงใด.....	๐.๘๒๘	๐.๔๓๗๔
๒	ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการ วางแผนงานทางวิชาการของโรงเรียนเพียงใด.....	๘.๖๕๒	๐.๐๐๐๒*
๓	ครูใหญ่ควรจัดหาหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตรให้แก่ ครูในโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๙๓๖	๐.๐๐๗๖*
๔	ครูใหญ่ควรจัดหาวารสารและตำรา เกี่ยวกับการศึกษา ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอเพียงใด.....	๑.๓๘๙	๐.๒๕๐๔
๕	ครูใหญ่ควรไปตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยมิได้นัดหมายกับ ครูผู้สอนเพียงใด.....	๒.๐๒๓	๐.๑๓๓๔
๖	ครูใหญ่ควรดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอเพียงใด.....	๓.๖๗๑	๐.๐๖๖๒*
๗	ครูใหญ่ควรควบคุมให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตร กำหนดเพียงใด.....	๒๔.๐๗๕	๐.๐๐๐๐*
๘	ครูใหญ่ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำอุปกรณ์การสอน เพียงใด.....	๑๐.๗๑๘	๐.๐๐๐๐*
๙	ครูใหญ่ควรเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ นักเรียนเพียงใด.....	๑.๒๘๓	๐.๒๗๘๑

* $p < .05$

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความถาม เกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	F	Sig. of F.
๑๐	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้มีการศึกษาหรือทดลอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เพียงใด	๑.๓๕๐	๐.๒๖๐๑
๑๑	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษา เพียงใด.....	๓.๕๐๕	๐.๐๒๘*
๑๒	ครูใหญ่ควรจัดให้มีการอภิปราย เกี่ยวกับปัญหาทางด้าน การเรียนการสอนในโรงเรียน เพียงใด.....	๕.๔๐๖	๐.๐๐๔๘*
๑๓	ครูใหญ่ควรรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลภายนอก เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพียงใด	๔.๓๓๗	๐.๐๐๐๑*
๑๔	ครูใหญ่ควรขออุปกรณ์การศึกษาจากประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียน เพียงใด.....	๐.๑๐๕	๐.๙๐๐๔
๑๕	ครูใหญ่ควรจัดให้ครูในโรงเรียนได้ไปดูการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางด้าน การเรียนการสอนเพียงใด.....	๐.๕๖๒	๐.๕๗๐๓
๑๖	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรม เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา เพียงใด.....	๕.๙๖๙	๐.๐๐๒๗*
๑๗	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรมสัมมนา ทางวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนเพียงใด.....	๘.๑๓๒	๐.๐๐๐๓*
๑๘	ครูใหญ่ควรเขียนบทความทางวิชาการลงในวารสาร ทางวิชาการเพียงใด.....	๐.๑๘๘	๐.๘๒๙๐
๑๙	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ของสมาคมวิชาชีพครูต่าง ๆ เช่น สมาคมครูวิทยาศาสตร์ สมาคมครูสังคมศึกษาเพียงใด.....	๐.๒๔๑	๐.๖๒๖๑
	รวม	๗.๘๖๕	๐.๐๐๐๔

* $p < .05$

จากตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักวิชาการ ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

ข้อ ๑, ๔, ๕, ๘, ๑๐, ๑๔, ๑๕, ๑๘ และ ๑๙ ปรากฏว่าผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมไม่แตกต่างกัน

ข้อ ๒, ๓, ๖, ๗, ๙, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๖ และ ๑๗ ปรากฏว่า ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการตรวจสอบเป็นรายคู่ของ เชฟเฟ' (Scheffe 's Method) ตรวจสอบค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่เป็นข้อ ๆ ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนมตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา
ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อ ๒ ที่คาด
หวังให้ครูใหญ่เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานทาง
วิชาการของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๔.๓๗๐๒	ผู้บริหาร ๔.๕๓๓๓	ครูใหญ่ ๔.๖๗๖๖
ครู	-	-	*
ผู้บริหาร	-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถม
ศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๒ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน
งานทางวิชาการของโรงเรียน แตกต่างไปจากครูใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วน
ระหว่างครูกับผู้บริหารการศึกษา และระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังไม่
แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๓ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่จัดหาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรให้แก่
ครูในโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๔.๐๓๔๑	ครูใหญ่ ๔.๑๓๑๗	ผู้บริหาร ๔.๖๐๐
ครู	-	-	*
ครูใหญ่	-	-	*

* $p < .05$

จากตารางที่ ๒๑ แสดงว่าผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๓ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่จัดหาหลักสูตรและเอกสาร
หลักสูตรให้แก่ครูในโรงเรียนแตกต่างไปจากครู และครูใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๖ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ดำเนินการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน
อย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๗๘๒๐	ครูใหญ่ ๓.๔๕๒๑	ผู้บริหาร ๔.๒๐๐๐
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่า ครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๖ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
อย่างสม่ำเสมอ แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วน
ระหว่างครูกับครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๗ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ควบคุมให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๔๔๑๒	ครูใหญ่ ๔.๔๒๕๑	ผู้บริหาร ๔.๔๓๓๓
ครู	-	*	*
ครูใหญ่	-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๒๓ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๗ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ควบคุมให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดแตกต่างไปจากครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูใหญ่กับ ผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๘
ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดทำอุปกรณ์การสอน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๔๕๑๖	ครูใหญ่ ๔.๖๙๓๔	ผู้บริหาร ๔.๔๓๓๓
ครู	-	*	*
ครูใหญ่	-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๘ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดทำอุปกรณ์การสอน แตกต่างไปจากครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๑๑ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ
ทางการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๔.๒๔๕๗	ผู้บริหาร ๔.๔๓๓๓	ครูใหญ่ ๔.๕๖๑๑
ครู	-	-	*
ผู้บริหาร	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ ๒๕ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถม
ศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๑๑ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ
ทางการศึกษา แตกต่างไปจากครูใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับ
ผู้บริหารการศึกษาและระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๑๒ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่จัดให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาทางด้าน
การเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๘๒๓๕	ครูใหญ่ ๔.๑๗๗๘	ผู้บริหาร ๔.๒๐๐๐
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๒๖ แสดงว่า ครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๑๒ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่จัดให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาทาง
ด้านการเรียนการสอน แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่และระหว่างครูกับผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๑๓ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลภายนอก
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๗๕๔๓	ครูใหญ่ ๔.๑๔๓๗	ผู้บริหาร ๔.๒๓๓๓
ครู	-	*	*
ครูใหญ่	-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๒๗ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๑๓ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลภายนอกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แตกต่างไปจากครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๑๖ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่นับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรม เกี่ยวกับการ
การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๘๗๘๔	ครูใหญ่ ๔.๑๒๕๗	ผู้บริหาร ๔.๓๐๐๐
ครู	-	*	*
ครูใหญ่	-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๒๘ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดนครพนม ข้อ ๑๖ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่นับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรม เกี่ยวกับการ
วัดผลและการประเมินผลการศึกษา แตกต่างไปจากครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อ ๑๗ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรมสัมมนา ทางวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓ . ๗ ๑๒๘	ครูใหญ่ ๔ . ๐ ๑๒๐	ผู้บริหาร ๔ . ๒๓๓๓
ครู	-	*	*
ครูใหญ่	-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๑๗ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน แตกต่างไปจากครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๐ ค่าความแปรปรวนของคะแนนความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักบริหาร ตามความคาดหวังของ
ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	F	Sig. of F.
๒๐	ครูใหญ่ควรจัดสายการบังคับบัญชาของโรงเรียน ไว้อย่างชัดเจนเพียงใด.....	๓.๗๐๒	๐.๐๒๕๕*
๒๑	ครูใหญ่ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนเพียงใด	๒.๑๗๙	๐.๑๑๔๓
๒๒	ครูใหญ่ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานในโรงเรียน เพื่อกำหนดวันในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ในแต่ละปีเพียงใด.....	๑.๙๓๔	๐.๑๕๕๗
๒๓	ครูใหญ่ควรให้ข้อมูลข่าวสารของทางราชการหรือ ทางโรงเรียนแก่ครูภายในโรงเรียนเพียงใด.....	๑.๕๔๘	๐.๒๑๓๗
๒๔	ครูใหญ่ควรตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๆ ด้วยระบบ คณะกรรมการเพียงใด.....	๕.๕๙๓	๐.๐๐๔๐*
๒๕	ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานของครูใหญ่เพียงใด.....	๐.๕๕๓	๐.๕๗๕๕
๒๖	ครูใหญ่ควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ครูภายในโรงเรียนเพียงใด.....	๓.๔๐๐	๐.๐๓๔๒*
๒๗	ครูใหญ่ควรมอบหมายงานสำคัญ ๆ ในโรงเรียน ให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจที่จะร่วม รับผิดชอบงานของโรงเรียนเพียงใด.....	๖.๘๕๖	๐.๐๐๑๒*
๒๘	ครูใหญ่ควรปกครองบังคับบัญชาครูตามระเบียบแบบ แผนอย่างเคร่งครัดเพียงใด	๔.๙๖๔	๐.๐๐๗๓*

* $p < .05$

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	F.	Sig. of F.
๒๙	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมทางวิชา ชีพหรือศึกษาต่อเพียงใด.....	๔.๑๗๒	๐.๐๑๖๐*
๓๐	ครูใหญ่ควรพิจารณาความชอบของครูโดยใช้เกณฑ์ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพียงใด.....	๓.๓๒๐	๐.๐๓๗๐*
๓๑	ครูใหญ่ควรจัดสำนักงานครูใหญ่ให้ เป็นแหล่งบริการ และศูนย์รวมข่าวกลาง เพียงใด.....	๒.๑๓๗	๐.๑๑๙๑
๓๒	ครูใหญ่ควรแสวงหาแหล่งทุน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ จากประชาชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพียงใด.....	๐.๗๕๖	๐.๔๗๐๓
๓๓	ครูใหญ่ควรวางแผนในการปลูกสร้างอาคารเพียงใด	๑๐.๒๙๘	๐.๐๐๐๐*
๓๔	ครูใหญ่ควรดำเนินการปรับปรุงบริเวณและสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนเพียงใด.....	๑.๔๗๖	๐.๒๒๙๕
๓๕	ครูใหญ่ควรจัดทำระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับนักเรียน เพียงใด.....	๐.๘๘๖	๐.๕๑๓๑
๓๖	ครูใหญ่ควรสำรวจจำนวน เด็กที่จะเข้า เรียนในโรง- เรียนไว้ล่วงหน้า เพียงใด.....	๕.๕๗๖	๐.๐๐๔๕*
๓๗	ครูใหญ่ควรจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน เพียงใด.....	๖.๘๐๕	๐.๐๐๑๒*
๓๘	ครูใหญ่ควรติดต่อกับหน่วยอนามัย เพื่อไปให้บริการ สาธารณสุขแก่นักเรียนเพียงใด.....	๐.๐๕๒	๐.๘๔๘๗
	รวม	๔.๕๖๖	๐.๐๑๒๐

* $p < .05$

ตารางที่ ๓๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคาดหวังในบทบาทของครู
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในบทบาทนักบริหารตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา
ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏผลดัง
ต่อไปนี้

ข้อ ๒๑, ๒๒, ๒๓, ๒๕, ๓๑, ๓๒, ๓๔, ๓๕ และ ๓๘ ปรากฏว่า ผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่
และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนมไม่แตกต่างกัน

ข้อ ๒๐, ๒๔, ๒๖, ๒๗, ๒๘, ๒๙, ๓๐, ๓๓, ๓๖ และ ๓๗ ปรากฏว่า ผู้บริหารการศึกษา
ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้ทราบความ
แตกต่างเป็นรายข้อ จึงใช้วิธีตรวจสอบเป็นรายคู่ของ เชฟเฟ' (Scheffe's Method)
ตรวจสอบค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่เป็นข้อ ๆ ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนมตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา
ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อ ๒๐ ที่คาดหวัง
ให้ครูใหญ่จัดสายการบังคับบัญชาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๔๕๘๕	ครูใหญ่ ๔.๑๓๑๗	ผู้บริหาร ๔.๓๖๖๗
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๓๑ แสดงว่าครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๒๐ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่จัดสายการบังคับบัญชาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๒ . เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
 ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา
 ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อ ๒๔ ที่คาดหวัง
 ให้ครูใหญ่ตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๆ ด้วยระบบคณะกรรมการ

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๔.๑๔๑๔	ครูใหญ่ ๔.๔๑๔๒	ผู้บริหาร ๔.๔๓๓๓
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๓๒ แสดงว่า ครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถม
 ศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๒๔ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๆ ด้วยระบบคณะ-
 กรรมการ แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่าง
 ครูกับครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๒๖ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู
ภายในโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๔.๓๑๑๔	ผู้บริหาร ๔.๔๓๓๓	ครูใหญ่ ๔.๕๒๖๙
ครู	-	-	*
ผู้บริหาร	-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๓๓ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๒๖ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูภายในโรงเรียน แตกต่างไปจากครูใหญ่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับผู้บริหารการศึกษา และระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่

โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๒๗ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่มอบหมายงานสำคัญ ๆ ในโรงเรียนให้แก่
ครู เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจที่จะร่วมรับผิดชอบงานของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๔.๑๔๒๒	ผู้บริหาร ๔.๓๖๖๗	ครูใหญ่ ๔.๔๔๙๑
ครู	-	-	*
ผู้บริหาร	-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๓๔ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๒๗ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่มอบหมายงานสำคัญ ๆ ในโรงเรียนให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจที่จะร่วมรับผิดชอบงานของโรงเรียน แตกต่างไปจากครูใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับผู้บริหารการศึกษา และระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๒๘ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ปกครองบังคับบัญชาครูตามระเบียบแบบ
แผนอย่างเคร่งครัด

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๖๔๓๖	ครูใหญ่ ๓.๘๘๘๒	ผู้บริหาร ๓.๙๐๐๐
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๓๕ แสดงว่า ครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๒๘ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ปกครองบังคับบัญชาครูตามระเบียบ
แบบแผนอย่างเคร่งครัด แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๒๔ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาชีพ
หรือศึกษาต่อ

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๔.๑๗๖๕	ผู้บริหาร ๔.๒๖๖๗	ครูใหญ่ ๔.๔๐๗๒
ครู	-	-	*
ผู้บริหาร	-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๓๖ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๒๔ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาชีพหรือศึกษาต่อ แตกต่างไปจากครูใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับผู้บริหารการศึกษา และระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๓๐ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่พิจารณาความชอบของครูโดยใช้เกณฑ์
ประเมินผลการปฏิบัติงาน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๔.๒๓๑๘	ครูใหญ่ ๔.๔๐๑๒	ผู้บริหาร ๔.๖๐๐๐
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๓๗ แสดงว่า ครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๓๐ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่พิจารณาความชอบของครู โดยใช้เกณฑ์
ประเมินผลการปฏิบัติงาน แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา
ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อ ๓๓ ที่คาดหวัง
ให้ครูใหญ่วางแผนในการปลูกสร้างอาคาร

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๗๔๓๘	ผู้บริหาร ๔.๐๐๐๐	ครูใหญ่ ๔.๑๖๗๗
ครู	-	-	*
ผู้บริหาร	-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๓๘ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดนครพนม ข้อ ๓๓ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่วางแผนในการปลูกสร้างอาคาร แตกต่างไป
จากครูใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับผู้บริหารการศึกษา และระหว่าง
ครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่ และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๓๖ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สำรวจจำนวนเด็กที่จะเข้าเรียนในโรงเรียน
ไว้ล่วงหน้า

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๔.๑๒๑๑	ครูใหญ่ ๔.๓๕๙๓	ผู้บริหาร ๔.๕๐๐๐
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๓๔ แสดงว่า ครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๓๖ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สำรวจจำนวนเด็กที่จะเข้าเรียนใน
โรงเรียนไว้ล่วงหน้า แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วน
ระหว่างครูกับครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา
ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อ ๓๗ ที่คาดหวัง
ให้ครูใหญ่จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน

กลุ่มตัวอย่าง	ครูใหญ่ ๓.๕๑๕๐	ผู้บริหาร ๓.๗๖๖๗	ครู ๓.๘๗๕๔
ครูใหญ่	-	-	*
ผู้บริหาร	-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๔๐ แสดงว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดนครพนม ข้อ ๓๗ ที่คาดหวังให้ครูใหญ่จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน
แตกต่างไปจากครูใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับผู้บริหารการศึกษา
และครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยเพื่อการพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๑ ค่าความแปรปรวนของคะแนนความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักพัฒนาชุมชน
ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษาครูใหญ่และครูโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	F	Sig. of F.
๓๙	ครูใหญ่ควรสนทนากับประชาชนถึงการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยที่แท้จริง เชียงใต้.....	๖.๕๗๙	๐.๐๐๑๕*
๔๐	ครูใหญ่ควรสนทนากับประชาชนถึงความ สำคัญของการเข้าไปมีบทบาทในการบริหาร งานของท้องถิ่น เชียงใต้.....	๕.๖๘๑	๐.๐๐๓๖*
๔๑	ครูใหญ่ควรเข้าร่วมในการประชุมของสภา ตำบลและกรรมการต่างๆ ของชุมชน เชียงใต้	๕.๐๔๙	๐.๐๐๖๘*
๔๒	ครูใหญ่ควรแนะแนวทางในการปรับปรุงและ เปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ของประชาชน ในชุมชน เชียงใต้.....	๔.๒๙๘	๐.๐๑๔๑*
๔๓	ครูใหญ่ควรสนทนากี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว เชียงใต้.....	๒.๓๔๖	๐.๐๙๖๙
๔๔	ครูใหญ่ควรวิพากษ์วิจารณ์ความเด่นและ ความด้อยของชุมชน เชียงใต้.....	๒.๔๑๓	๐.๐๙๐๖
๔๕	ครูใหญ่ควรดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นๆ ในชุมชนด้วยการ เคารพสิทธิและ เสรีภาพ ของบุคคลอื่น เชียงใต้.....	๕.๗๖๙	๐.๐๐๓๓*
๔๖	ครูใหญ่ควรสมัคร เป็นสมัคร เป็นสมาชิกของ กลุ่มต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้ประชาชนเห็นถึง ความสำคัญของการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจ เชียงใต้.....	๗.๑๕๒	๐.๐๐๐๕*

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความคำถามเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	F	Sig. of F.
๔๗	ครูใหญ่ควรร่วมมือกับผู้นำในชุมชนพาประชาชนไปปฏิบัติงานพัฒนาต่างๆ เพียงใด	๕.๕๕๐	๐.๐๑๒๓*
๔๘	ครูใหญ่ควรสนทนากับเกษตรกรถึงปัญหาการเสียเปรียบด้านการซื้อและการขายของเกษตรกรในชุมชนเพียงใด.....	๕.๕๗๖	๐.๐๐๕๐*
๔๙	ครูใหญ่ควรดำเนินการร่วมกับผู้นำในชุมชนให้มีการพัฒนาการเกษตร... ยเทคโนโลยีและวิธีการเกษตรแผนใหม่.....	๕.๗๙๖	๐.๐๐๓๓*
๕๐	ครูใหญ่ควรบริการข่าวสารให้จำเป็นแก่ชุมชนเพียงใด.....	๕.๒๔๘	๐.๐๐๕๖*
๕๑	ครูใหญ่ควรดำเนินการร่วมกับผู้นำในชุมชนสร้างห้องสมุดหรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ในชุมชนเพียงใด.....	๓.๓๑๗	๐.๐๓๗๑*
๕๒	ครูใหญ่ควรแนะนำคณะครู นักเรียน เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชนเพียงใด.....	๒.๘๘๓	๐.๐๕๖๙*
๕๓	ครูใหญ่ควรติชมงานตามโครงการต่างๆของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาดำเนินการในชุมชนเพียงใด.....	๒.๙๗๖	๐.๐๕๑๙*
๕๔	ครูใหญ่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลควรปฏิบัติงานให้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ที่เข้ามาปฏิบัติงานในชุมชนเพียงใด.....	๓.๖๘๖	๐.๐๒๕๘*
รวม		๘.๓๗๑	๐.๐๐๐๓

* $p < .05$

จากตารางที่ ๔๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมในบทบาทนักพัฒนาชุมชน ตามความคาดหวังของผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏผลดังนี้

ข้อ ๔๓ และ ๔๔ ปรากฏว่าผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ไม่แตกต่างกัน

ข้อ ๓๙, ๔๐, ๔๑, ๔๒, ๔๕, ๔๖, ๔๗, ๔๘, ๔๙, ๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓, และ ๕๔ ปรากฏว่าผู้บริหารการศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อทราบความแตกต่างนี้ จึงใช้วิธีการตรวจสอบเป็นรายคู่ของเซฟเฟ้ (Scheffe 's Method) ตรวจสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เป็นข้อๆ ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๓๙. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนทนากับประชาชนถึงการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยที่แท้จริง

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๘๘๙๖	ครูใหญ่ ๔.๒๘๑๔	ผู้บริหาร ๔.๔๓๓๓
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

* $t < .05$

จากตารางที่ ๔๒ แสดงว่าครูใหญ่มีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๓๙. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนทนากับประชาชนถึงการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยที่แท้จริงแตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๔๐. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนทนากับประชาชนถึงความสำคัญของ
การเข้าไปมีบทบาทในการบริหารงานของท้องถิ่น

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๙๖๑๙	ครูใหญ่ ๔.๑๕๕๗	ผู้บริหาร ๔.๔๖๖๗
ครู	-	-	*
ครูใหญ่	-	-	-

* $t < .05$

จากตารางที่ ๔๓ แสดงว่าครูมีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๔๐. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนทนากับประชาชนถึงความสำคัญของ
การเข้าไปมีบทบาทในการบริหารงานของท้องถิ่นแตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่และระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษา
มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่

โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ข้อ ๔๑. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่เข้าร่วมในการประชุมของสภาตำบล
และกรรมการต่างๆ ของชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๘๘๕๘	ครูใหญ่ ๔.๐๘๓๘	ผู้บริหาร ๔.๓๖๖๗
ครู	-	-	*
ครูใหญ่	-	-	-

* $t < .05$

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่าครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๔๑. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่เข้าร่วมในการประชุมของสภาตำบลและกรรมการต่างๆ ของชุมชน แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่และระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อ ๔๒.
ที่คาดหวังให้ครูใหญ่แนะแนวทางในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง
สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๗๖๑๒	ครูใหญ่ ๓.๔๘๘๐	ผู้บริหาร ๔.๑๓๓๓
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

* $p < .05$

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่าครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๔๒. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่แนะแนวทางในการปรับปรุงและ
เปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชน แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษามีความ
คาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๔๕. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นๆ ใน
ชุมชนด้วยการ เคารพสิทธิและ เสรีภาพของบุคคลอื่น

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๕.๐๘๖๕	ครูใหญ่ ๕.๓๖๕๓	ผู้บริหาร ๕.๕๓๓๓
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

* $p < .05$

จากตารางที่ ๔๖ แสดงว่าครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๔๕. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นๆ ใน
ชุมชนด้วยการ เคารพสิทธิและ เสรีภาพของบุคคลอื่น แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวัง
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๔๖. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สมัคร เป็นสมาชิกของกลุ่มต่างๆ
ในชุมชน เพื่อให้ประชาชน เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทาง
เศรษฐกิจ

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๔๙๔๘	ครูใหญ่ ๓.๘๓๒๓	ผู้บริหาร ๕.๐๐๐๐
ครู	-	*	*
ครูใหญ่	-	-	-

* $t < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๗ แสดงว่าครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๔๖. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สมัคร เป็นสมาชิกของกลุ่มต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ แตกต่างไปจากครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๔๗. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ร่วมมือกับผู้นำในชุมชน พาประชาชน
ไปดำเนินงานพัฒนาต่างๆ เพียงใด

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๕๐๕๒	ครูใหญ่ ๓.๖๘๘๖	ผู้บริหาร ๔.๐๓๓๓
ครู	-	-	*
ครูใหญ่	-	-	-

* $t < .05$

จากตารางที่ ๔๘ แสดงว่าครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อที่ ๔๗. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ร่วมมือกับผู้นำในชุมชน พาประชาชนไปดำเนินงานพัฒนาต่างๆ แตกต่างจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่ และระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
 โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
 การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
 ข้อ ๔๘. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนทนากับเกษตรกรถึงปัญหาการเสีย
 เปรียบด้านการซื้อและการขายของเกษตรกรในชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๖๕๐๔	ครูใหญ่ ๓.๘๘๐๒	ผู้บริหาร ๔.๑๖๖๗
ครู	-	-	*
ครูใหญ่	-	-	-

* $t < .05$

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่าครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถม
 ศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๔๘. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่สนทนากับเกษตรกรถึงปัญหาการเสียเปรียบ
 ด้านการซื้อและการขายของเกษตรกรในชุมชน แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่ และระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความ
 คาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความถี่ที่หวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๔๙. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ร่วมกับผู้นำในชุมชนให้มีการพัฒนาการ
เกษตรด้วยเทคนิคและวิธีการเกษตรแผนใหม่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๗๗๕๑	ครูใหญ่ ๓.๘๘๔๐	ผู้บริหาร ๔.๓๖๖๗
ครู	-	-	*
ครูใหญ่	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ ๕๐ แสดงว่าครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๔๙. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ร่วมกับผู้นำในชุมชนให้มีการพัฒนาการเกษตรด้วยเทคนิคและวิธีการเกษตรแผนใหม่ แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่ และระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๕๐. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่บริการข่าวสารที่จำเป็นแก่ชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๖๗๘๒	ครูใหญ่ ๓.๕๕๘๑	ผู้บริหาร ๔.๐๐๐๐
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

* $t < .๐๕$

จากตารางที่ ๕๑ ระบุว่าครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๕๐. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่บริการข่าวสารที่จำเป็นแก่ชุมชน
แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับ
ครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๕๑. ที่คาดหวังให้ครูดำเนินการร่วมกับผู้นำในชุมชนสร้างห้อง
สมุดหรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ในชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๘๔๗๘	ครูใหญ่ ๔.๐๖๖๗	ผู้บริหาร ๔.๐๗๗๘
ครู	-	-	*
ครูใหญ่	-	-	-

* $t < .05$

จากตารางที่ ๕๒ แสดงว่าครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๕๑. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ดำเนินการร่วมกับผู้นำในชุมชนสร้างห้องสมุดหรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ในชุมชน แตกต่างไปจากครูใหญ่อย่างมีนัยสำคัญ ระดับ $.05$ ส่วนระหว่างครูกับผู้บริหารการศึกษา และระหว่างครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การศึกษา ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
ข้อ ๕๒. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่นำคณะครู นักเรียน เข้าร่วมในกิจกรรม
พัฒนาชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๓.๘๔๗๘	ครูใหญ่ ๓.๘๘๕๐	ผู้บริหาร ๔.๒๓๓๓
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

* $\bar{y} < .05$

จากตารางที่ ๕๓ แสดงว่าครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๕๒. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่นำคณะครู นักเรียน เข้าร่วมใน
กิจกรรมพัฒนาชุมชน แตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อ ๕๓.
ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ติชมงานตามโครงการต่างๆ ของรัฐบาลและ
เอกชนที่เข้ามาดำเนินการในชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร ๓.๓๐๐๐	ครู ๓.๓๘๗๕	ครูใหญ่ ๓.๖๒๒๘
ผู้บริหาร	-	-	-
ครู	-	-	*

* $t < .๐๕$

จากตารางที่ ๕๔ แสดงว่าครูมีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๕๓. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ติชมงานตามโครงการต่างๆ ของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาดำเนินการในชุมชน แตกต่างไปจากครูใหญ่อ่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับผู้บริหารการศึกษาและครูใหญ่กับผู้บริหารการศึกษามีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคาดหวังของผู้บริหาร
ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อ ๕๔. ที่
คาดหวังให้ครูใหญ่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลควรปฏิบัติงานให้เป็น
ตัวอย่างที่ดีแก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ที่เข้ามาปฏิบัติงานในชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู ๔.๒๕๔๑	ครูใหญ่ ๔.๔๔๓๑	ผู้บริหาร ๔.๗๐๐๐
ครู	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	*

* $P < .05$

จากตารางที่ ๕๕ แสดงว่าครูใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ข้อ ๕๔. ที่คาดหวังให้ครูใหญ่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลควรปฏิบัติงานให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ที่เข้ามาปฏิบัติงานในชุมชน แตกต่างไปจากผู้บริหาร การศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระหว่างครูกับครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน