

การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร



นางสาวทิพรัตน์ ลิ้มพะสุต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-574-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017052

A COMPARISON OF ATTITUDES TOWARDS ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF
STUDENTS IN MATHAYOM SUKSA ONE, MATHAYOM SUKSA THREE AND
MATHAYOM SUKSA SIX, BANGKOK METROPOLIS



Miss Thiparatana Limbasuta

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-574-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
กรุงเทพมหานคร

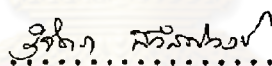
โดย นางสาว ทิพรรัตน์ ลิ้มพะสุต
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล

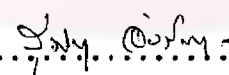


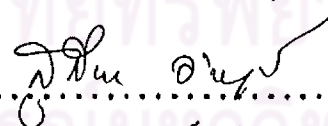
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

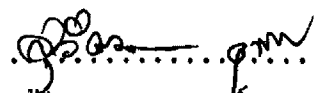

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงศ์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุกัทร่า อักษรานูเคราะห์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุตัยรัตน์)



ทิพรัตน์ ลิ้มพะสุต : การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร
(A COMPARISON OF ATTITUDES TOWARDS ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF STUDENTS IN MATHAYOM SUKSA ONE, MATHAYOM SUKSA THREE AND MATHAYOM SUKSA SIX, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล
143 หน้า, ISBN 974-578-574-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน และระหว่างนักเรียนชายและหญิง

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2173 คน ซึ่งสุ่มแบบแบ่งชั้นจากโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนอย่างละ 8 โรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดเจตคติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่ามัธยฐานเลขคณิตของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับไม่แน่ใจ แต่มีเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์และเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมของนักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ และเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชายและหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา2533.....

ลายมือชื่อนิสิตทิพรัตน์ ลิ้มพะสุต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาอ.ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



THIPARATANA LIMBASUTA : A COMPARISON OF ATTITUDES TOWARDS
ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF STUDENTS IN MATHAYOM SUKSA ONE, MATHAYOM
SUKSA THREE AND MATHAYOM SUKSA SIX, BANGKOK METROPOLIS . THESIS
ADVISOR : ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D. 143 pp.
ISBN 974-578-574-1

The purposes of this research were to compare the attitudes towards English language learning of students in mathayom sukka one, mathayom sukka three and mathayom sukku six in Bangkok Metropolis and to compare such attitudes between students in government schools and private schools and between male and female students.

The samples of this study were 2173 students in mathayom sukka one, mathayom sukka three and mathayom sukka six which were stratified randomly sampled from 8 government schools and 8 private schools in Bangkok Metropolis. The research instrument was attitudes test. The data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation, one-way analysis of variance, scheffe test and t-test.

The research findings were concluded as follows :

1. Students in mathayom sukku one, mathayom sukka three and mathayom sukka six got mean scores of attitudes towards learning English as a foreign language at the uncertain level, instrumental attitude and attitude towards the importance of English language learning at the agreement level.

2. The attitudes towards English language learning of students in three levels were not statistically differences at the 0.05 level of significance. However, in the aspects of attitude towards learning English as a foreign language and instrumental attitude, it was found that there were significantly differences at the 0.05 level.

3. The attitudes towards English language learning of students in government schools and private schools were not statistically differences. However, attitude towards learning English as a foreign language of students in mathayom sukka one and instrumental attitude of students in mathayom sukka three in both types of schools were significantly differences at the 0.05 level.

4. The attitudes towards English language learning, attitude towards learning English as a foreign language, instrumental attitude and attitude towards the importance of English language learning of male and female students were statistically differences at the 0.05 level of significance.

ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา2534

ลายมือชื่อนิติต กิ่งใจดี กิ่งใจดี

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Sumitra Angwatanakul

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา
คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ด้วยความเอาใจใส่
เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง พร้อมกันนี้ขอกราบขอบพระคุณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ ที่ได้คำแนะนำในด้านสถิติเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไข
แบบวัดเจตคติ ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และนักเรียนโรงเรียน
ต่าง ๆ ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม อันทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่น่ามาใช้
ประโยชน์ในการวิจัยนี้เป็นอย่างมาก ขอขอบคุณเรื่องอากาศเอก ชานนท์ มุ่งธัญญา และ
เพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ท้ายที่สุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่รักและเคารพ ที่ได้ให้การสนับสนุน
และเป็นกำลังใจในการเรียนของผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอระลึกถึงพระคุณของบูรพคณาจารย์ ที่ได้
ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่ได้ให้ทุนส่วนหนึ่งในการทำการวิจัยครั้งนี้

ทิพรัตน์ ลิ้มพะสุต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	v
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	v
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายของ เจตคติ.....	9
ลักษณะของ เจตคติ.....	11
องค์ประกอบของ เจตคติ.....	13
การปลูกฝัง เจตคติ.....	16
การเปลี่ยนแปลง เจตคติ.....	18
เจตคติต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ.....	23
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างทาง เจตคติ ในการเรียนภาษาต่างประเทศ.....	29
การเปลี่ยนแปลง เจตคติต่อการเรียน ภาษาต่างประเทศ.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสัมมนาอย่างประชากร	61
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	98
สรุปการวิจัย	99
อภิปรายผลการวิจัย	100
ข้อเสนอแนะ	105
บรรณานุกรม	108
ภาคผนวก	120
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	121
ภาคผนวก ข. การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ..	123
ภาคผนวก ค. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ.....	126
ภาคผนวก ง. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	134
ภาคผนวก จ. จำนวนแบบวัดเจตคติที่ได้รับคืน.....	141
ประวัติผู้เขียน	143



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนและคำร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามสถานภาพ	71
2. คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ของเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	72
3. คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ของเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	77
4. คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ของเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	81
5. คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	87
6. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	88
7. ค่าความแตกต่างระหว่างคำมีชดิมเลขคณิตของเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายคู่	90
8. คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ในการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวม ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน	92



สารบัญภาพ

๑

รูปที่

หน้า

1. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของเจตคติ	16
2. แสดงลำดับขั้นของการพัฒนาเจตคติ	20
3. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียน ภาษาของ อาร์ ซี การ์ดเนอร์ และดับบลิว อี แลมเบิร์ต	25
4. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียน ภาษาของ เอส ซาเวียอน	25
5. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียน ภาษาของ เจ ดับบลิว ออลเลอร์	26
6. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียน ภาษาของ อาร์ ซี การ์ดเนอร์	26
7. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและองค์ประกอบอื่น ๆ กับความ สามารถในการใช้ภาษาที่สอง	27
8. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวสกัดกั้นทางเจตคติกับการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย