



บทที่ 1

บทนำ

ความ เป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันสภาพของสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป วิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี ได้เจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว ความต้องการในการใช้แรงงานคนงานลดน้อยลงเพราะมีการทำเครื่องจักรและระบบคอมพิวเตอร์ เข้ามาใช้ทำงานแทนคน ในสังคมปัจจุบันทุกคนต้องดิ้นรนต่อสู้เพื่อการดำรงชีวิต ยิ่งมนุษย์ต้องดิ้นรนต่อสู้กับสภาพ เศรษฐกิจมากเท่าไรปัญหาต่าง ๆ ก็ยิ่งเกิดขึ้นตามมามากเท่านั้น ทั้งปัญหาทางด้านร่างกายได้แก่ การเจ็บป่วยเป็นโรคร้ายไข้เจ็บต่าง ๆ อันเนื่องมาจากร่างกายอ่อนแอและขาดการออกกำลังกาย ปัญหาทางด้านจิตใจได้แก่ ปัญหาทางด้านสุขภาพจิตซึ่ง เกิดจากความ เคร่งเครียดจากการทำงาน ความวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ

จากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นเราสามารถนำผลศึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ เพราะพลศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมโดยอาศัยกิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้เลือกสรรแล้ว เป็นสื่อในการเรียนรู้ นอกจากความสำคัญดังที่ได้กล่าวมาแล้ว พลศึกษายัง เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการศึกษาในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เพราะในการพัฒนาประเทศทรัพยากรที่จำเป็นและมีความสำคัญในการพัฒนาประเทศมากที่สุดก็คือ พล เมืองของประเทศ ในการทำงานใด ๆ ให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้น คุณภาพของคนทำงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพของงานมากนักน้อยเพียงใดหรือไม่ด้วยเป็นอย่างมาก (ทริป อภิสิต 2529 : 60) การที่จะสร้างให้พล เมืองของประเทศมีคุณภาพได้นั้น นอกจากจะให้การศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปประกอบอาชีพได้ตรงกับความสามารถแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญในการทำงานให้มีประสิทธิภาพคือ การมีร่างกายแข็งแรงสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งสิ่งทีกล่าวนี้จะเป็นการเพิ่มสมรรถภาพของกำลังคนในการพัฒนาประเทศด้วย

ไพฑูริย์ จัยสิน (2526 : 10-11) ได้กล่าวไว้ว่าความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ ต้องอาศัยกำลังคนที่มีสุขภาพสมบูรณ์ มีกำลังวังชาติและปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มความสามารถ ทาง การเมืองประเทศใดมีประชากรที่มีความรู้ความสามารถในอาชีพต่าง ๆ พลเมืองทั่วไปมีสุขภาพ สมบูรณ์ ประเทศนั้นก็จะมีกำลังทหารเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสูง การกำหนดนโยบายการ- เมืองระหว่างประเทศย่อมทำได้โดยไม่เสียผลประโยชน์ของประเทศชาติ เพราะมีกำลังคน กำลัง ทหารและกำลัง เศรษฐกิจพร้อมที่จะสนับสนุนนโยบายนั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศชาติจะ เจริญ ก้าวหน้า เป็นปึกแผ่นมั่นคงไม่ได้หากประชาชนในชาติมีสุขภาพอ่อนแอ ทั้งในด้านร่างกายและสมอง (เจริญ กระบวนรัตน์ 2526 : 8)

ในปัจจุบันนี้ ได้มีการ เน้นให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการออกกำลังกาย ทั้ง ได้ส่งเสริมให้ประชาชนได้ออกกำลังกายซึ่งการที่เราจะทำให้ทุก ๆ คน ได้เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของการออกกำลังกายและได้ออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน เราจะต้องปลูกฝังให้ เกิดทัศนคติที่ดีสร้างนิสัยให้มีความรักในการออกกำลังกาย ซึ่งถ้าต้องการให้ได้ผลอย่างแท้จริงแล้ว การปลูกฝังสิ่ง เหล่านี้จะต้องทำตั้งแต่วัย เด็กจึงจะได้ผลสมดังปรารถนา ดังคำกล่าวที่ว่า "ไม้อ่อนดัดง่าย ไม่แก่ดัดยาก" วัยเด็กเปรียบเสมือนผ้าขาวถ้าเอาสีใดแต่ไปก็ย้อมจะ เป็นสีนั้น ลวดลายที่ออกมาจะสวยงามหรือเลอะ เทอะ ก็ขึ้นอยู่กับผู้แต้มสีนั้นซึ่ง เปรียบได้กับครูผู้ทำหน้าที่ อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่นักเรียนนั่นเอง นอกจากครูจะทำหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่นัก เรียนแล้ว ครูยังต้องประพฤติตนให้เหมาะสมดังที่ ถวัลย์ มาศจรัส (2527 : 52) ได้ กล่าวไว้ว่า เรื่องของศีลธรรมนั้น คนที่มีอาชีพอื่นจะพร่องแพรงไปบ้างก็ยังไม่ค่อยมีคนครหาหนัก แต่ถ้าคน เป็นครูพร่องในเรื่องศีลธรรมแล้วถือว่าเป็นเรื่องใหญ่ ครูได้ชื่อว่าเป็นบุรุษนิยบุคคลเป็น บุคคลที่ควรแก่การเคารพนับถือและไว้วางใจ ดังนั้นครูจะต้องมีความรักและห่วงใยในวิชาชีพ ครู เป็นอุดมการณ์ที่ฝังลึกอยู่ในสำนึกทุกขณะที่ประพฤติปฏิบัติตน เพื่อคอยกระตุ้น เตือนอยู่เสมอว่า ครูจะต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก

การศึกษาในระดับประถมศึกษาถือได้ว่าเป็นรากฐานที่สำคัญของชีวิต ผู้ที่จะก้าวไป ศึกษาในชั้นสูงต่อไปได้นั้น จะต้องเข้าเรียนระดับประถมศึกษาก่อนทั้งสิ้น ถึงแม้ว่าบางคนอาจ จะไม่มีโอกาสได้เรียนในระดับสูง แต่ทุกคนก็ต้องเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การเป็นครู ในระดับประถมศึกษาจะต้อง เป็นผู้มีความเสียสละ มีความศรัทธาในการ เป็นครูอย่างแท้จริง เพราะครูจะต้องอยู่ใกล้ชิดและคลุกคลีอยู่กับนักเรียน คอยดูแลเอาใจใส่เด็ก เรียน เกือบตลอดทั้ง วัน ซึ่งจะทำให้เกิดความรักและความห่วงใยในตัวนักเรียนขึ้น สำหรับครูพลศึกษาก็ต้อง

เอาใจใส่ดูแลนักเรียน มีความใกล้ชิดกับนักเรียนเช่นเดียวกัน หากแต่วิชาพลศึกษานั้นแตกต่างไปจากการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ คือมีอุปกรณ์เป็นสื่อในการเรียนการสอนของครู และครูจะต้องมีส่วนร่วมในการฝึกหัดและสาธิตคอยช่วยเหลือแนะนำการฝึกทักษะ การเรียนการสอนพลศึกษาต้องทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานไปพร้อมกันด้วย จึงจะทำให้นักเรียนมีความสนใจและอยากเรียนวิชาพลศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นอกจากจะต้องทำให้นักเรียนได้มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้แล้ว ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อการรักษาสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำอีกด้วย (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2524 : 147) ซึ่งหากการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ครูพลศึกษาสามารถสร้างทัศนคติที่ดีและปลูกฝังให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของวิชาพลศึกษา มีใจรักในการออกกำลังกายรักในการเล่นกีฬาแล้ว นิสัยนี้ก็จะติดตัวนักเรียนไปจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ อันจะเป็นการปูพื้นฐานให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตั้งแต่เล็ก ซึ่งเท่ากับสร้างเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพ รู้จักหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีเหตุผลเป็นคนมีระเบียบวินัย อย่างไรก็ตามการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาจะเกิดความรักความศรัทธาและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษามากน้อยแค่ไหนย่อมขึ้นอยู่กับตัวครูพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนก็มีความรักและอยากเรียนวิชาพลศึกษา และในทางตรงกันข้าม ถ้าครูพลศึกษาไม่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนก็จะเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนวิชาพลศึกษา

จากสาเหตุและปัญหาดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีสมรรถภาพในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด ซึ่งสามารถทราบได้จากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูและครูพลศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและ เสริมสร้างครูพลศึกษาให้มีสมรรถภาพในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา มีความสำคัญอยู่ในระดับต่าง ๆ ที่สามารถสำรวจและวัดได้
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ก. ด้านหลักสูตรและวิชาการ
- ข. ด้านการสอน
- ค. ด้านการประเมินผล
- ง. ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- จ. ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ฉ. ด้านบุคลิกภาพ
- ช. ด้านสุขภาพ
- ซ. ด้านคุณลักษณะและ เจตคติ

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้ใช้ข้อมูลจากคำตอบในแบบสอบถาม ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามตอบด้วยความจริงใจและความรู้สึกของตนเอง

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ครู หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนวิชาต่าง ๆ ครูประจำชั้น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูซึ่งทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และเป็นครูที่มีวุฒิพลศึกษา
4. สมรรถภาพครูพลศึกษา หมายถึง ความสามารถ และพฤติกรรมของครูพลศึกษา ที่แสดงออกมา อันมีผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษาและพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งได้แก่ สมรรถภาพด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านการสอน ด้านการประเมินผล ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะและเจตคติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะหรือแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และครูพลศึกษาในการนำไปปรับปรุงสมรรถภาพการทำงานของครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้า สำหรับผู้สนใจในอนาคตต่อไป