

บรรณานุกรม



หนังสือ

- ชญู แสงศักดิ์. "กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ." หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎี
และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สारมวลดชนการพิมพ์, 2520.
- ชำระ บัวศรี. การศึกษาเพื่อการงานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2521.
- ประสาธ อิศรปริศา. ขรรวมชาติและกระบวนการเรียนรู. กรุงเทพมหานคร : จินตภาพณ์ท์
การพิมพ์, 2521.
- ปลัดกระทรวง, สำนักงาน. รายงานการศึกษารปี 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2523.
- พยอม อิงคทานุวัฒน์. จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อัมรินทร์,
2521.
- พินิจ รัตนกุล. ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- _____ . หลักการศึกษาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ป. สัมพันธ์พาณิชย์, 2521.
- วิชาการ, กรม. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการงานและพื้นฐานอาชีพ. แปลและ
เรียบเรียง โดย วิชัย ต้นศิริ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ม.ป.ป.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

____. โครงการปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาจังหวัดชลบุรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
บรรหาร, 2520.

____. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอเคเพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย, คู่มือศึกษานิเทศก์การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

____. คู่มือการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้น ป.1-2 เขตการศึกษา 12 ชลบุรี.
อัครสำเนา.

สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2514.

สุโท เจริญสุข. หลักจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
แพรวพิทยา, 2515.

สุคใจ เหล่าสุนทร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์,
2518.

บทความ

พัฒนาหลักสูตร, กอง. "หลักสูตรใหม่มีความเห็นเป็นอย่างไร." วารสารการวิจัย
ทางการศึกษา (สิงหาคม 2517): 5-15.

พัฒนาหลักสูตร, ศูนย์. เอกสารแนะนำกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (อัครสำเนา)

ภิญโญ สาธร. "การบริหารบุคลากรในโรงเรียน." จันทร์เกษม (พฤษภาคม -
มิถุนายน 2513): 9.

นิโคลัส เบนเบคต์. "การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา." แพลและเรียบเรียง
โดยทิพา เทพอัครพงษ์. ครูปริทัศน์ (กันยายน 2521): 50-60.

อัมพร มีสุข. "ปัญหาแนวโน้มของหลักสูตร." เอกสารประกอบคำบรรยายต่อที่ประชุม
นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (28 สิงหาคม 2518)
อัครสำเนา.

เอกสารอื่น ๆ

มลิวัลย์ ลัมไพรี. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์
ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

นพรัตน์ เรืองสนาม. "ปัญหาบางประการในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูเกษตรใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.

ธำรง ชูชีพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประโยคประถมศึกษาที่สอดคล้องกับ
ท้องถิ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

มณูญ เศวตศิริ. "ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งในการเรียนกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพค้ำงานเกษตรจากหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับร่าง 2518)." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.

วิชากร, กรม. "รายงานปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้." กรุงเทพ
มหานคร : กรมวิชาการ, 2521. (อัครสำเนา)

วิเชียร เข็มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

วิไล โข้วเสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. เอกสารประกอบเรื่องหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (อัครสำเนา)

_____. รายงานการวิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กไทยเกี่ยวกับการงานและพื้นฐานอาชีพ.
หน้า 31-36. (อัครสำเนา)

ศึกษานิเทศก์ ชลบุรี, หน่วย. "เปรียบเทียบความเข้าใจของครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ระหว่างครูที่มีวุฒิสงเคราะห์ประสบการณ์มาก กับครูที่มีวุฒิต่ำประสบการณ์น้อย ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี." รายงานการวิจัย, 2523. (อัครสำเนา)

สามัญ, กรม. "แนะนำกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ." จุดสารประกอบหลักสูตร 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ อณศ., 2519.

_____. หลักสูตรใหม่, 2519. (อัครสำเนา)

เสนาะ จำปาทิพย์. "ความคิดเห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อโครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

BIBLIOGRAPHY

BOOKS

Arnold Gesell. The Child from five to ten. New York :

Harper & Brothers Publishers, 1946.

Bernard, Harold W. Psychology of Learning and Teaching.

New York : McGraw - Hill Book Co., 1972.

Charles, E. Skinner, Educational Psychology. New York :

Prentice Hall Co., Inc., 1965.

Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching.

New York : Macmillan Publishing Co., 1976.

Hoppock, R. Occupational Information. New York :

McGraw - Hill Book Co., 1967.

Norman H. Nie, C. Hadlai Hull, Jean G. Jenkins Karin Steinbrenner

dale H. Bent. SPSS. United State : McGraw - Hill Book
Co., 1975.

Staley, Eugene. Planning Occupational education and Training

for Development. Grient Longmans : Ltd., 1970.

Thorndike, Robert L, and Hagin Elizabeth. Measurement and

Evaluation in Psychology and Education. New York :

John wiley and Sons, 1955.

Other Materials

Emma Lea Schelke. " Role of Teacher in the Curriculum

Design Procers with Particular Attention to
their Role During the Initial Development of
Middle School Currioulum ". Dissertation

• Abstracts International (May 1977) : 6936 - A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษา ในการวิจัย

1. อาจารย์ ประยงค์ จินตาวังศ์ หัวหน้ากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และศึกษานิเทศก์กรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์ อุทัยวรรณ สายสินธุ์ ผู้อำนวยการวิทยาเขตอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
3. ดร.ยุวดี กาญจนันษิตี อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. ดร.เป็รื่อง กุมุท อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. อาจารย์ วิไล ชารส ศูนย์พัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์ เจริญ ชุติมันต์คำรง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดชลบุรี
7. อาจารย์ นงเยาว์ เทียนงาม ศึกษานิเทศก์ จังหวัดชลบุรี
8. อาจารย์ สมพงษ์ จิตระทีบ อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศา แซมมณี อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. อาจารย์ ศิริชัย กาญจนวาสี อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สวัสดิ์ ปทุมราช อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12. อาจารย์ ภาวณี เจียมวัฒนสุข ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ
13. อาจารย์ นงคราญ เจริญสวัสดิ์ อาจารย์ประจำ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

ที่ ศธ. 1415/393

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

25 กุมภาพันธ์ 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย

เรียน หัวหน้าหมวดการศึกษา อำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย จำนวน ชุด

ควยจังหวัดได้รับแจ้งจาก นางลักขณา สมเชื้อ นิติปริญาโทคณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิจัย เรื่องปัญหาการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในจังหวัดชลบุรี เพื่อรวบรวม
ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เป็นประโยชน์ใน
การแก้ไขปัญหาการสอนและปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521 โดยเฉพาะ
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในจังหวัดชลบุรี

ฉะนั้น จังหวัดจึงใคร่ขอความร่วมมือจากอำเภอและกิ่งอำเภอได้โปรดอนุเคราะห์
โดยส่งแบบสอบถามตามจำนวนที่ส่งมาพร้อมหนังสือให้โรงเรียนได้กรอกข้อมูล และส่งกลับ
หน่วยศึกษานิเทศก์ ภายในวันที่ 10 มีนาคม 2524 ด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ



(นายสายหยุด รอดพรหม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

งานบริหารทั่วไป

โทร.ชลบุรี 285667

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมปีที่หนึ่งและสอง จังหวัดชลบุรี

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมปีที่ 1 และ 2 ทราบ

เนื่องจากท่านเป็นผู้หนึ่ง ซึ่งมีประสบการณ์ทางด้านการสอนเป็นอย่างดี ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาเรียนเชิญท่านโปรดช่วยพิจารณาข้อความทุกข้อตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกรู้สึกของท่านที่มีต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมปีที่ 1 และ 2 ซึ่งข้าพเจ้าได้ส่งมานี้ ข้าพเจ้าถือว่าความคิดเห็นของท่านมีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามความเป็นจริงต่อการปรับปรุงหลักสูตรประโยคประถมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521 โดยเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาให้ความร่วมมือจากท่านด้วยดี ถ้าท่านจะสละเวลากรอกแบบสอบถามโดยเร็วที่สุด ก็จะเป็นความกรุณาอย่างมาก ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลักขณา สมเชื้อ

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ท่านกรอรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านเอง ซึ่งมีทั้งหมด 14 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นตอนที่ท่านแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนของท่านในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ

- ก. ผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน
- ข. ความรู้พื้นฐานของครูในเรื่อง งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง
- ค. หลักสูตร สื่อการเรียนและกระบวนการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- ง. การประเมินผล กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 3 เป็นตอนที่ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ตามที่ท่านพบ เห็นอกเห็นใจไปจากข้อความที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เลขที่แบบสอบถาม 1-3

เลขที่บัตร 4

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในวงกลม หรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด

- | ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัยกรอก | |
|---|-----------|
| 1. เพศของท่าน <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง | () 5 |
| 2. อายุของท่านปี | () 6-7 |
| 3. วุฒิของท่าน
<input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรีทางวิชาการ
<input type="radio"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางวิชาการ
<input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี
<input type="radio"/> ไม่มีวุฒิปริญญาตรี
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ) | () 8 |
| 4. ท่านทำการสอนในชั้นประถมศึกษามาแล้ว ปี | () 9-10 |
| 5. ท่านเคยสอนหมวดวิชาทัศนศึกษา (หลักสูตรเก่า) มาแล้วปี | () 11-12 |
| 6. ท่านเคยสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมาแล้วปี | () 13 |
| 7. โรงเรียนของท่านมีครูสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพโดยเฉพาะหรือไม่
<input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี | () 14 |
| 8. ท่านสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพด้วยเหตุผลข้อใด
<input type="radio"/> ครูใหญ่ขอให้สอน <input type="radio"/> สนใจและสมัครใจสอน
<input type="radio"/> เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา <input type="radio"/> ได้รับการศึกษาและชำนาญงานด้านนี้ | () 15 |

ของสำหรับ ผู้วิจัยกรอก	
9. หน้าที่ต้องรับผิดชอบนอกจากงานสอนและงานประจำชั้นของท่านคือ <input type="radio"/> ครูใหญ่ <input type="radio"/> ผู้ช่วยครูใหญ่ <input type="radio"/> ครูทำหน้าที่ธุรการ <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ)	() 16
10. ท่านได้ดำเนินการชมรมการสนทนาตามแนวหลักสูตรใหม่ 2521 หรือไม่ <input type="radio"/> เคย <input type="radio"/> ไม่เคย	() 17
(ถ้าท่านไม่เคยชมรม ท่านสอนไปอย่างไรโปรดให้เหตุผล)	() 18
11. ถ้าท่านเคยดำเนินการอบรมมาแล้วท่านคิดว่า ท่านได้ความรู้ในการนำมาใช้ สอนเพียงใด <input type="radio"/> มากที่สุด <input type="radio"/> น้อย <input type="radio"/> มาก <input type="radio"/> น้อยที่สุด <input type="radio"/> ปานกลาง	() 19
12. ขณะที่ท่านปฏิบัติงาน (สอน) กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เมื่อมีปัญหา เกิดขึ้นโดยปกติ ท่านมีโอกาสปรึกษาใครมากที่สุด <input type="radio"/> เพื่อนครู <input type="radio"/> ครูใหญ่ <input type="radio"/> หัวหน้าฝ่ายวิชาการ <input type="radio"/> คณาภิเทศก์ <input type="radio"/> วิทยากรในท้องถิ่น <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ)	() 20
13. ขณะที่ท่านปฏิบัติงาน (สอน) กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เมื่อมีปัญหา เกิดขึ้น โดยปกติท่านต้องการปรึกษาใครมากที่สุด <input type="radio"/> เพื่อนครู <input type="radio"/> ครูใหญ่ <input type="radio"/> หัวหน้าฝ่ายวิชาการ <input type="radio"/> คณาภิเทศก์ <input type="radio"/> วิทยากรในท้องถิ่น <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ)	() 21

วิธีตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งมีทั้งหมด 65 ข้อ ขอให้ท่านโปรดพิจารณาข้อความถามทุกข้อตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านต่อสภาพการสนทนากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจงในการเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในแบบสอบถาม

- ถ้าข้อความถามนั้นมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง มากที่สุด
- ถ้าข้อความถามนั้นมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านมาก ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง มาก
- ถ้าข้อความถามนั้นมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่าน ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง ปานกลาง
- ถ้าข้อความถามนั้นมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่าน น้อย ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง น้อย
- ถ้าข้อความถามนั้นมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่าน น้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง น้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ก. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ในส่วนที่เกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัยกรอก

สภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 22
2. ผู้บริหารมีความเข้าใจและมีความรู้ในเรื่องกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 23
3. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 24
4. ผู้บริหารให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในเรื่องการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 25
5. ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 26
6. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 27
7. ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนในด้านงบประมาณ						() 28

(ต่อ) ก. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัยกรอก

สภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8. ผู้บริหารให้กำลังใจและบำรุงขวัญแก่ครูผู้ปฏิบัติงานสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 28
9. บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 30
10. ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานประถมศึกษาอำเภอหรือจังหวัดไคมาในประเทศไทยมาผลการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 31
11. ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานประถมศึกษาอำเภอหรือจังหวัดไคมาแนะนำเทคนิคและวิธีการสอนพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 32



ข. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับ
 ความรู้พื้นฐานของครูในเรื่อง งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง

สภาพ	ของนี้สำหรับ ผู้วิจัยกรอก				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด	
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลัก สูตรประถมศึกษา ปี 2521 โดยเฉพาะ กลุ่มกา งานและพื้นฐานอาชีพ					() 33
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการทำความสะดวกและจัดบ้าน					() 34
3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการบริการคนในบ้าน					() 35
4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการเลี้ยงดูและเล่นกับเด็กเล็ก					() 36
5. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการสนทนากับแขก					() 37
6. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการจัดซื้อของให้บุคคลในบ้าน					() 38
7. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการเลือกซื้ออาหารที่ถูกต้องหลักโภช- นาการ					() 39
8. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการยาทาในการรับประทานอาหาร					() 40

(ต่อ) ข. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของครูในเรื่อง งานบ้าน
งานประดิษฐ์และงานช่าง

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัยกรอก

สภาพ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	ที่สุด				
9. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการเลือกเสื้อผ้าให้เด็กชายหญิง					() 41
10. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการเลือกเครื่องใช้ในบ้านและทำความสะอาดซักเก็บเครื่องใช้ อย่างถูกต้อง					() 42
11. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการเกษตรในชุมชนของ ท้องถิ่น					() 43
12. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการเตรียมดิน ผสมดินใช้ เพาะเมล็ด					() 44
13. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการจัดสถานที่สอนงานเกษตร					() 45
14. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการคัดพันธุ์เมล็ดสำหรับเพาะ					() 46
15. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อ การจัดหาภาชนะสำหรับเพาะ เมล็ดและวิธีเพาะเมล็ดที่ไคผล					() 47

(คอ) ข. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกลักษณะการสอนกลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของครูในเรื่อง งานบ้าน
งานประดิษฐ์และงานช่าง

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัยกรอก

สภาพ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	ที่สุด				
16. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการปลูกพืชผักสวนครัวและการ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับในท้องถิ่น ตลอดจน บำรุงใส่ปุ๋ยรดน้ำจนได้ผล					() 48
17. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อวิธีป้องกันศัตรูพืชและแมลงรบกวน พืช.....					() 49
18. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อวิธีประดิษฐ์ของเล่นของใช้ของ ประดับและของตกแต่งจากเศษวัสดุที่ เสนอแนะไว้ตามหลักสูตรคู่มือ การสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมปี ที่ 1 - 2					() 50
19. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อวิธีประดิษฐ์ของเล่นของใช้ของ ประดับและของตกแต่ง จากวัสดุที่หาง่าย ในท้องถิ่น					() 51
20. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อวิธีปั้นภาชนะ เชนแจกันถ้วยดิน เหนียวหรือจากวัสดุอื่น ๆ ที่ใช้แทนได้					() 52

- ค. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพารสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สื่อการเรียน กระบวนการเรียนการสอน

สภาพ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	ข้อนี้สำหรับ ผู้วิจัยกรอก
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
1. เนื้อหาในหลักสูตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นที่ท่านสอนอยู่						() 53
2. เอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ท่านมีสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้สะดวกและเหมาะสม						() 54
3. ความมุ่งหมายและกิจกรรมที่ระบุไว้ในคู่มือการสอน เพื่อการปฏิบัติเป็นขั้นตอนนั้นสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้						() 55
4. เวลาที่ใช้สอนในแต่ละความมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ระบุไว้ในหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 56
5. ลักษณะงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่างมีความเหมาะสมกับชั้นและวัยของเด็ก						() 57

(ต่อ) ค. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับ หลักสูตร สื่อการเรียน กระบวนการ
เรียนการสอน

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัยกรอก

สภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6. ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้						() 58
7. ภาษาและศัพท์ทางวิชาการที่ใช้ในการเรียนเนื้อหา ไขข้อบ่งชี้การจัดกิจกรรมง่ายและทำให้เข้าใจได้ดี						() 59
8. อุปกรณ์และสื่อการเรียนที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร เหมาะสมและสามารถที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 60
9. ครูผู้สอนมีเวลาสำหรับผลิตสื่อการเรียนในกลุ่มวิชาที่สอนตนเอง						() 61
10. ครูผู้สอนสามารถสอนนักเรียนให้รู้จักเลือกหาวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นมาใช้ในภาคเรียนปฏิบัติ						() 62
11. ครูผู้สอนสามารถจัดสภาพห้องเรียนสำหรับสอนงานบ้านและงานประดิษฐ์งานช่างได้เหมาะสม						() 63

(ต่อ) ค. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการเรียนรู้และ
พื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับ หลักสูตร สื่อการเรียน กระบวนการเรียน
การสอน

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัยกรอก

สภาพ	มาก ที่สุด	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
12. ครูสอนสามารถจัดหาสถานที่สอนงาน เกษตรภาคปฏิบัติในโรงเรียนได้.....						() 64
13. ครูสอนสามารถจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ ที่มีขนาดและจำนวนเหมาะสมเพียงพอต่อ ความพร้อมทางร่างกายของเด็ก						() 65
14. ครูสอนสามารถฝึกฝนเด็กใหม่ทักษะการ ใช้เครื่องมือด้วยความระมัดระวังและปลอดภัย						() 66
15. ครูสอนสามารถฝึกฝนเด็กใหม่ทักษะการ เก็บรักษาและทำความสะอาดเครื่องมือ ที่ใช้แล้วให้เขาที่เป็นระเบียบ						() 67
16. ครูสอนสามารถเลือกใช้วิธีสอนที่เสนอ แนะไว้ในคู่มือการสอนกลุ่มการเรียนรู้และ พื้นฐานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ						() 68
17. ครูสอนสามารถใช้เทคนิคการสอนและ วิธีสอนอื่น ๆ สำหรับสอนกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพนอกเหนือจากที่มีระบุใน คู่มือครู						() 69

(ต่อ) ค. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกลักษณะการสอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร สื่อการเรียน กระบวนการเรียนการสอน

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัยกรอก

สภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
18. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 70
19. ครูผู้สอนสามารถจัดการประชาสัมพันธ์ใหม่บุคคลในท้องถิ่นเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มวิชา						() 71
20. ครูผู้สอนสามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 72
21. ครูผู้สอนสามารถใช้แหล่งวิทยากรและบุคลากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 73
22. ครูผู้สอนสามารถส่งงานบ้านในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 74
23. ครูผู้สอนสามารถสอนงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 75
24. ครูผู้สอนสามารถสอนงานประดิษฐ์และงานช่างในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						() 76

เลขที่แบบสอบถาม 1-3
 เลขที่ครุใบที่ 2 4

ง. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการ เรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินผล

สภาพ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ของนี้สำหรับ
						ผู้วิจัยกรอก
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการวัดผล กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพตามแนว หลักสูตร พ.ศ. 2521						() 5
2. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลแบบรายงาน การสังเกตพฤติกรรม ที่กำหนดให้ใ้ถูกต้อง						() 6
3. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลแบบสัมภาษณ์						() 7
4. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลแบบการสอบ ปากเปล่า						() 8
5. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลแบบตรวจผล งานหรือตรวจแบบฝึกหัด						() 9
6. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลด้วยข้อทดสอบ ที่สร้างขึ้นด้วยตนเอง						() 10
7. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลด้วยการ ทด- สอบภาคปฏิบัติ						() 11

(ต่อ) ง. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการเรียนการสอนกลุ่ม
 งานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินผล

ของนี้สำหรับ
 ผู้วิจัยกรอก

สภาพ	มาก		ปาน		น้อย	ของนี้สำหรับ ผู้วิจัยกรอก
	ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด	
8. ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีวัดผลด้วยการใช้ มาตราส่วนประมาณค่า						() 12
9. ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบความพร้อม ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของ เด็กก่อนการเรียนการสอน						() 13
10. ครูผู้สอนสามารถตรวจผลงานเด็กในภาค ปฏิบัติระหว่างการเรียนการสอนได้ทั่วถึง						() 14
11. ครูผู้สอนและผู้บริหารการศึกษาได้ร่วมกัน ปรึกษารื้อหรือในการแก้ไขปัญหาเรื่องการ ประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มการ งานและพื้นฐานอาชีพ						() 15

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดให้ช้อมูลตอนที่ 3 ต่อไป

ตอนที่ 3

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในชั้นประถมปีที่ 1 – 2 ในด้านต่าง ๆ ระบุไว้เป็นรายชื่อข้างล่าง และเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นด้วย

1. ในด้านเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนของท่าน

.....

.....

.....

2. ในด้านความรู้พื้นฐานของท่านในการใช้ความสามารถในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

.....

.....

3. ในด้านหลักสูตรและสื่อการเรียน

.....

.....

.....

4. ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

5. ในชั้นการประชุม

.....
.....
.....
.....

6. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน



นางลักขณา สมเชื้อ เกิดวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2492 ที่บ้านเลขที่ 152 หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ปีการศึกษา 2520 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนวัดของลม (ศึกษารามภูรณุกูล) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ชลบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย