

การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาสุขศึกษา



นายจำลอง พัฒนเวช

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
002662  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

I15288269

THE TRAINING OF HILL TRIBE TEACHER'S AIDS IN  
TEACHING HEALTH EDUCATION



Mr. Chamlong Pattanawech

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....  
.....  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....  
.....

ประธานกรรมการ

.....

กรรมการ

.....

กรรมการ

.....

กรรมการ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาติ โสมประยูร

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กท้าวเขาในการสอนวิชาสุขศึกษา

ชื่อ

นายจำลอง พันธ์เวช แผนกวิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2516

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กท้าวเขาให้มีความสามารถในการสอนวิชาสุขศึกษาให้แก่ท้าวเขา และเพื่อทดลองใช้แบบเรียนวิชาสุขศึกษา ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู แบบทดสอบแบบให้คะแนนการฝึกสอน แบบนิเทศการสอนแบบปรนัย แบบประเมินผลหนังสือแบบเรียน และวิธีสอนวิชาสุขศึกษาตามแนวของโครงการทดลอง ได้นำเครื่องมือในการวิจัยไปทดลองฝึกอบรมกับตัวอย่างประชากรที่เป็นท้าวเขา จำนวน 55 คน ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ข้อมูลในการวิจัยเก็บรวบรวมจากคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม คะแนนแบบฝึกหัดและการทดสอบย่อย คะแนนทดสอบวิชาครูเบื้องต้น และคะแนนการฝึกสอน

ผลการวิจัย

1. พัฒนาการของผู้รับการอบรมด้านวิชาการและความสามารถในการสอนอยู่ในเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ
2. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึกอบรมมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมเพิ่มขึ้นจากก่อนการฝึกอบรมเป็น 10.29 นับว่าการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐาน และการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการและความสามารถในการสอนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น .43 และมีนัยสำคัญที่ .01 แสดงว่าสัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการและความสามารถในการสอนมีความสัมพันธ์กันในเชิงนิมิต

4. พื้นฐานการศึกษาและสภาพของผู้รับการอบรมไม่มีอิทธิพลต่อความมั่นใจในการสอน กล่าวคือ จากผลการวิเคราะห์ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ของการทดสอบความมั่นใจในการสอนของผู้รับการฝึกอบรม ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ผู้รับการฝึกอบรมมีความเข้าใจเนื้อหาวิชาการในหนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษาที่กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์

นับได้ว่า หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู แบบทดสอบ แบบให้คะแนนการฝึกสอน แบบนิเทศการสอนแบบปรนัย แบบประเมินผล หนังสือแบบเรียน และวิธีสอนวิชาสุขศึกษา ตามแนวของโครงการฯ ได้ผลดี ดังนั้นการฝึกอบรมให้มีความสามารถในการสอนวิชาสุขศึกษา จึงมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : The Training of Hill Tribe Teacher's Aids  
in Teaching Health Education.

Name : Mr. Chamlong Pattanawech  
Department Elementary Education

Academic Year : 1973

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to experiment on The Training of Teacher's Aids in teaching Health Education to the hill tribe children. It was also to experiment on the using of Health Education text books which were provided by Department of Elementary Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University.

The materials for this research were taken from the special curriculum particularly designed for this research project; text books; teacher's guides; tests, practice teaching evaluation forms, observation forms for practice teaching evaluation, books evaluation forms and method of teaching Health Education. This training involved 55 trainees. The training was held at the Hill Tribe Development and Welfare Center in Mae Hongson province. The research data had been collected from the scores of pre-test and post-test; academic achievement, teaching progress, and practice teaching.

Results :

1. The progress of the trainees was measured by their teaching progress; academic achievement and practice teaching was satisfactory.

2. The arithmetic means ( $\bar{X}$ ) of the pre-test and post-test show highly significant difference. The arithmetic means of the post-test was 41.4 which was higher than the arithmetic means of the pre-test. Therefore, the research hypothesis was met and the training was successful.

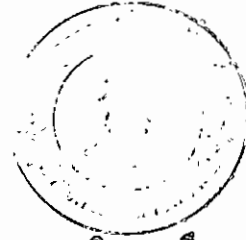
3. The statistical relationship between their academic achievement and practice teaching of trainees gave a correlation coefficient ( $r_{xy}$ ) of .43 which was significant at the level of .01. It showed that the academic achievement was directly related to the improvement of their practice teaching.

4. The educational background and status of the trainees had no influence on the practice teaching. The result showed no significant difference at the level of .01.

5. The trainees could understand the subject matter in the Health Education books well.

Moreover, the special curriculum which included text books, teacher's guides, tests, practice teaching evaluation forms, observation forms for practice teaching evaluation, text books evaluation forms, and method of teaching Health Education had been proved effective. Therefore, the experiment on The Training of Teacher's Aids in Teaching Health Education to the Hill Tribe children was successful.

กิติกรรมประกาศ



การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาสุขศึกษา ตามโครงการทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำอย่างใกล้ชิดตลอดมาจาก ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล หัวหน้าโครงการและหัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์เพ็ญศรี กัณกา ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแบบทดสอบและแนะนำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต ได้ให้คำชี้แจง แนะนำข้อคิดเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

อนึ่ง ตลอดระยะเวลาการเตรียมงานและปฏิบัติงาน ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากองค์การยูนิเซฟ และจากหน่วยราชการ เช่น กองส่งเสริมชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย โดยเฉพาะหัวหน้าศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน อาจารย์ใหญ่และคณะอาจารย์ โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองแบบทดสอบกับนักเรียน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้สนับสนุน ให้กำลังใจอันเป็นส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

จำลอง พัทธนเวช

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย .....	6
ความจำกัดของการวิจัย .....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	7
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	8
คำจำกัดความ .....	8

2. การสำรวจและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 11

3. วิธีดำเนินงาน .....

การศึกษาปัญหาและสำรวจข้อมูล .....	26
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	30
การทดสอบและการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	40

	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ... .. .	46
พัฒนาการของผู้รับการฝึกอบรม... .. .	46
ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิผลด้านวิชาการและความ-	
สามารถในการฝึกสอน ... .. .	48
ประสิทธิภาพของการฝึกอบรม ... .. .	50
การประเมินผลความคิดเห็นของผู้รับการฝึกอบรมเกี่ยว-	
กับหนังสือแบบเรียน... .. .	50
การสำรวจความมั่นใจของผู้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอน	54
การอภิปรายผลของการวิจัย ... .. .	58
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ... .. .	64
สรุปผลการวิจัย ... .. .	64
ข้อเสนอแนะ ... .. .	66
บรรณานุกรม... .. .	69
ภาคผนวก ... .. .	72
ประวัติการศึกษา ... .. .	124

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนชาวเขาผู้รับการฝึกอบรมแยกตามเผ่าและประเภท...	28
2. อายุของชาวเขาผู้รับการฝึกอบรม ... .. .	29
3. วุฒิการศึกษาเดิมของชาวเขาผู้รับการฝึกอบรม... .. .	29
4. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรพิเศษวิชาสุขศึกษา ... .. .	32
5. การจัดอันดับคะแนนพัฒนาการของผู้รับการฝึกอบรม ... .. .	47
6. จำนวนผู้ได้อันดับคะแนนพัฒนาการทางคำนวณวิชาการและความ- สามารถในการฝึกสอนเป็นตัวอย่าง... .. .	48
7. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการกับความสามารถในการ- ฝึกสอน... .. .	49
8. ความคิดเห็นของผู้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประเมินผล- การใช้หนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นรายข้อ ... .. .	51
9. ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ของการทดสอบความมั่นใจในการสอนของ- ผู้รับการอบรม ... .. .	55

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย