

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

- กมล สุทประเสริฐ และคณะ. การศึกษามรรควิสัยของครูประถมศึกษาที่ตองการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู, 2523.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา : สัมฤทธิ์ผลของครูประจำชั้นประถมปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2521.
- องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เวนาวิภาการพิมพ์, 2520.
- ประดอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- วิเชียร เกตุสิงห์. คู่มือการวิจัย สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.
- ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการให้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : หจก. เซ็นทรัลเอ็ดจิวเซอร์สศึกษาการพิมพ์, 2522.
- สุจริต เพ็ญธอบ, ความต้องการการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุรศักดิ์ หลามมาลา และคณะ. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษารอดสถาบันการฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2523.

วารสาร

- จรรยา สุวรรณทัต. "สุขภาพจิตของครูผู้เกษียณอายุซึ่งสัมพันธ์กับปัญหาการสอนและเจตนาคติที่มีต่อเด็ก." วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 9 (มิถุนายน 2522) : 53 - 55.
- เทพ ภาวะเกศ. "สมบัติครู." วารสารประชาศึกษา 1 (สิงหาคม 2505) : 9 - 13.
- บุญถิ่น อัตถากร. "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 42 (ตุลาคม 2514) : 6 - 9.
- สุรินทร์ สรศิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วารสารวิทยารักษ์. 71 (กรกฎาคม 2515) : 2510.

เอกสารอื่น ๆ

- คณะพัฒนาหลักสูตร โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. สมรรถภาพของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2523. (เอกสารโรเนียว)
- นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ณัฐชาติ สุวรรณวงศ์ และคณะ. โครงการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2523. (เอกสารโรเนียว)
- พงศธร สิทักษณ์กำพล. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดอุตรดิตถ์ เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- วิภา เกษรศิริเจริญ. "ประสิทธิภาพครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ศึกษาศาสตร์, คณะ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เอกสารรายงานการประชุมสัมมนาการพิจารณา
หลักสูตรและหลักสูตรประถมศึกษา, เชียงใหม่ : ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2521. (เอกสารโรเนียว)
- สมพงษ์ จิตระกำป. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ดลารใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุทธิ ประจงศักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครูระดับประกาศ
นียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุพจน์ ศุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2520.

ภาษาอังกฤษ

Book

- Aftreth, John Jordan. "Differences Among Elementary School
Teacher, Administrators, and Parents in the Comparison
of Teachers Competencies." Dissertation Abstract
International. 39 (December 1978) : 3165 A.
- Callahan, Joseph F. and Clerk, Leonard H. Innovation and Issues
in Education: Planning for Competence. New York : Macmillan,
1977.

Gottrel, Donald P. Teacher Education for Free People. New York :
The American Association of College for Teacher Education,
1959.

Haberman, M. and Stinnett T.M. Teacher Education and the New
Profession of the Teaching. Berkeley, California :
Mecutchion Publishing Corporation, 1973.

Lindsey, Margaret. "Performance-Based Teacher Education."
Journal of Teacher Education. 44 (Fall 1973) : 180-184.

Proposal Development Team, School of Teacher Education Michigan
State University and Lansing School District. Final Report:
Development of A Competency Based Secondary Teacher
Education Program Model. Michigan : Michigan Department
of Education, 1975.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

วิทยาลัยครู เชียงราย


19 มกราคม 2524

เรียน อาจารย์ที่มีเกียรติ

เนื่องจากข้าพเจ้าจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของครูประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย" เพื่อเป็นส่วนประกอบรับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การทำวิจัยเรื่องนี้จำเป็นต้องขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามและแสดงความเห็นอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ หรือความช่วยเหลือทางการเรียนการสอน และใคร่ขอเรียนให้ทราบว่า การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ท่านไม่ต้องลงชื่อใด ๆ ทั้งสิ้น และคำตอบของท่านก็จะไม่บังเกิดผลเสียหายต่อตัวท่านแต่อย่างใด หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี และเมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้แล้ว โปรดส่งถึงผู้วิจัยภายในวันที่ 1๐ มีนาคม 2524 พร้อมทั้งแนบซองพระฤกษ์อย่างสูงมา ๗ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(นางกษมา สารสมุทร)

ตอนที่ 1 ขอด่านโปรดเค็มเครื่องหมาย ✓ หน้า ○

ระดับชั้นที่สอน

ป.1

ป.2

ป.3

อายุ

ไม่เกิน 25 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

40 ปีเป็นต้นไป

วุฒิทางครู

ป.กศ.

ป.กศ.สูง

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ

ประสบการณ์ในการสอน

ทำกว่า 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเลือกตอบ ขอให้ท่านได้โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลือกร ก, ข, ค, ง ที่ท่านเห็นว่าถูก หรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

<u>ตัวอย่าง</u>	คำถาม ท่านสอนระดับชั้นไหน?
	ก. ชั้น ป.1 <input type="radio"/> ชั้น ป.3, ป.4
	ข. ชั้น ป.2 <input checked="" type="radio"/> สอนทุกชั้น
<u>อธิบาย</u>	ในคำตอบวงข้อ (ค) แสดงว่าคุณสอนสอนชั้น ป.3 หรือ ป.4 ถ้าท่านต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีด ✕ ทับข้อที่ท่านวงกลมไว้แล้วตั้งตัวอย่าง ข้อ ง.

คำสั่ง จงเขียนวงกลมล้อมรอบอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่ท่านเห็นว่าถูกหรือตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

1. ท่านใช้เอกสารในข้อใดในการเตรียมการสอน?

- ก. หลักสูตร ค. แผนการสอน
ข. คู่มือครู ง. หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน

2. ถ้าในห้องเรียนของท่านหาสื่อการเรียนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนไม่ได้ ท่านจะสอนอย่างไร?

- ก. ดัดแปลงวัสดุที่มีในห้องเรียนแทน
ข. งดสอนเรื่องนั้น ๆ จนกว่าได้สิ่งที่ต้องการ
ค. เปลี่ยนไปสอนเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ตองใจอุปกรณ์อย่างนั้น
ง. ของบประมาณหรือเก็บเงินนักเรียนแล้วจัดซื้อเข้ามา เป็นสมบัติของโรงเรียน

3. การกระทำในข้อใดที่ช่วยให้เห็นว่าครูจะสอนได้ดีที่สุด?

- ก. เตรียมการสอน ค. ทำบันทึกการสอน
ข. ทำอุปกรณ์การสอน ง. ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ

4. เป้าหมายที่สำคัญในการจัดการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้นอะไรมากที่สุด?

- ก. ทฤษฎี ค. จุดมุ่งหมาย
ข. ปฏิบัติ ง. ทฤษฎี ปฏิบัติ จุดมุ่งหมาย

5. ในสถานะที่เป็นครูสอนจริง ในการเตรียมการสอนควรใช้เวลาเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างน้อยกี่วัน ?
- | | |
|----------|----------|
| ก. 1 วัน | ค. 3 วัน |
| ข. 2 วัน | ง. 7 วัน |
6. ท่านแนะนำให้หลักสูตรส่วนกลางมาปรับให้เข้ากับการเรียนการสอนของโรงเรียนของท่านหรือไม่ เพราะอะไร
- | |
|--|
| ก. ไม่เคย เพราะไม่ใช่หน้าที่ |
| ข. ไม่เคย เพราะไม่มีความรู้พอ |
| ค. เคย เพราะเป็นสิ่งจำเป็นต่อการสอน |
| ง. ไม่จำเป็น เพราะต้องสอนตามหลักสูตรส่วนกลางอยู่แล้ว |
7. ระหว่างการสอนกับการเตรียมอุปกรณ์การสอนท่านใช้เวลาอย่างไหนมากกว่ากัน ?
- | | |
|------------|----------------------------|
| ก. สอน | ค. ใช้เวลาพอ ๆ กัน |
| ข. อุปกรณ์ | ง. ไม่แน่นอนแล้วแต่บทเรียน |
8. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีอะไรเป็นหลักเกณฑ์สำคัญอันดับหนึ่ง ?
- | | |
|----------------|-----------------|
| ก. เนื้อเรื่อง | ค. เวลาเรียน |
| ข. แบบเรียน | ง. วัตถุประสงค์ |
9. คำถามที่ว่า "อะไรที่จะพัฒนาเวลากลางคืนเป็นประจำ" เป็นคำถามวัตถุประสงค์กรรมอะไร ?
- | | |
|-------------------|---------------|
| ก. ความรู้-ความจำ | ค. สังเคราะห์ |
| ข. ความเข้าใจ | ง. นำไปใช้ |
10. การเปล่งเสียง การออกเสียง เป็นพฤติกรรมทางการศึกษาวาดใด
- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| ก. พุทธิพิสัย | ค. ทักษะพิสัย |
| ข. จิตพิสัย | ง. พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย |
11. ข้อใดไม่เป็นพฤติกรรมทางการศึกษาค่านพุทธิพิสัย ?
- | | |
|----------|-----------|
| ก. สรุป | ค. อธิบาย |
| ข. จำแนก | ง. สนใจ |

12. ข้อใดเป็นการขยายจุดประสงค์ของการเรียนที่ว่า "บอกอาชีพของคนที่อยู่ในชุมชนได้"
- กำหนดกรายชื่ออาชีพได้ 5 ชื่อ
 - เมื่อกำหนดกรายชื่ออาชีพให้ 5 ชื่อ เด็กบอกได้ว่าเป็นอาชีพที่มีมากที่สุดในชุมชนของตน
 - เมื่อกำหนดกรายชื่ออาชีพให้ 5 ชื่อ เด็กบอกได้ว่าเป็นอาชีพที่มีมากที่สุดในชุมชนของตน ได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ชื่อ
 - ถูกทุกข้อ
13. ท่านศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับนักเรียนสอบได้หรือตก โดยใช้อะไรเป็นเกณฑ์วัด
- เวลาเรียน
 - คะแนนที่สอบ
 - วัตถุประสงค์การเรียน
 - คะแนนที่สอบและเวลาเรียน
14. ข้อใดไม่ใช่ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน
- นักเรียนเข้าใจลักษณะของพืชใบเลี้ยงเดี่ยว
 - นักเรียนชี้บอกพืชใบเลี้ยงเดี่ยวได้
 - เมื่อครูสอนจบ นักเรียนบอกได้ว่าต้นไม้ต้นใดเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยว
 - เมื่อครูสอนจบนักเรียนบอกได้ว่าต้นไม้ต้นใดเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวถูกต้องประมาณครึ่งห้อง
15. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ นอกเหนือจากจุดประสงค์ขั้นพื้นฐานของเนื้อหา "การสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้ในการประเมินผลรวม"
- เข้าใจลำดับขั้นของกระบวนการสร้างแบบทดสอบได้ถูกต้อง
 - บอกลำดับขั้นของกระบวนการสร้างแบบทดสอบได้ถูกต้อง
 - มีความเข้าใจ สนใจ กระบวนการและลำดับขั้นของการสร้างแบบทดสอบ
 - ถูกทุกข้อ

16. ท่านสอนเหมือนครูคนใด

- ก. ครูแดงอธิบายไปตามคำถามไป
- ข. ครูขาวอธิบายไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลา
- ค. ครูทองอธิบายจนหมดเวลาแล้วสั่งการบ้านให้ทำ
- ง. ครูของกรอธิบายครึ่งเวลาแล้วให้ทำแบบฝึกหัดอีกครึ่งเวลา

17. เมื่อสอนบทเรียน การบวกเลขเศษส่วนแล้วครูรู้สึกว่า ในห้องมีนักเรียน 3 คนไม่เข้าใจวิธีการบวกเลขเศษส่วน นักเรียนคนอื่น ๆ อีก 30 คน เข้าใจหมดแล้ว ครูควรจะช่วยนักเรียน 3 คนนั้นอย่างไร :

- ก. สอนบทเรียนใหม่ทั้งหมด
- ข. แยกกระบวนการ การหาเศษส่วนและวิธีการบวกเลขเศษส่วนให้ดู
- ค. สอนวิธีการบวกเลขเศษส่วนเป็นรายบุคคล
- ง. สั่งการบ้านเรื่องบวกเลขให้ฝึกทำมาก ๆ

18. ท่านสะดวกที่จะสอนหลักสูตรเก่า (๑3) หรือหลักสูตรใหม่ (21) เพราะอะไร :

- ก. หลักสูตรใหม่ เพราะเด็กจะช่วยตัวเองได้ดีกว่าหลักสูตรเก่า
- ข. หลักสูตรเก่า เพราะเด็กจะช่วยตัวเองได้ดีกว่าหลักสูตรใหม่
- ค. หลักสูตรเก่าหรือหลักสูตรใหม่ก็ได้ เพราะทุกหลักสูตรทำให้เด็กอ่านหนังสือได้ในที่สุด
- ง. หลักสูตรเก่า เพราะใช้หลักสูตรใหม่มีกิจกรรมมากเกรงว่าจะสอนไม่ทัน เนื่องจากมีนักเรียนมากในห้องที่ว่างเจ้าสอน

19. ครูที่ไร้ทักษะในการถามอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องหลีกเลี่ยงข้อใด

- ก. ถามคำถามจากง่ายไปยาก
- ข. ถามคำถามนั้นในหลาย ๆ แบบ
- ค. ทวนคำตอบของนักเรียนในเแต่ละคำตอบ
- ง. ยอมรับคำตอบของนักเรียนแม้ว่าตอบไม่ถูกต้องทั้งหมด

20. เพื่อความก้าวหน้าของนักเรียนกิจกรรมใดที่ท่านใช้ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอนใน
เทอมต้นของการศึกษา ?
- ก. แนะนำตัวหาความรู้จักกับเด็ก
 - ข. เรียกชื่อนักเรียนเพื่อให้รู้ว่ามีใครบ้าง
 - ค. ดำเนินงานให้พึง
 - ง. ทดสอบ
21. ถ้าท่านจะสอนการแปรงพื้นที่ต่อวิธีที่ท่านจะเริ่มการสอนอย่างไร ?
- ก. ให้นักเรียนร้องเพลงการแปรงพื้นที่
 - ข. ครูแสดงวิธีแปรงพื้นที่ให้นักเรียนดูอย่างช้า ๆ
 - ค. ให้นักเรียนออกมาแปรงพื้นที่เพื่อนักเรียนดูทีละคน
 - ง. ให้แปรงพื้นที่ละ 5 คน แล้วครูช่วยแก้ไขวิธีแปรงพื้นที่ให้ถูกต้อง
22. สมมติว่าท่านสอนกลุ่มการรวมและพื้นฐานอาซิพีโนชั้น ป.3 ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ 10 ข้อ นักเรียนแต่ละคนต้องแสดงการเรียนรู้โดยการสาธิตให้ได้ 6 ข้อ วัตถุประสงค์จึงถือว่าสอบได้ เมื่อเกือบ
หมดเทอมมีนักเรียน 5 คน ให้นักเรียนเรียนรู้ได้ 5 ข้อวัตถุประสงค์อื่น ๆ พร้อมทั้งจะเลื่อน
ไปเรียนวิชาใหม่แล้ว ถ้าเป็นเงินนี้ข้อข้างล่างใช้ข้อใดที่จะเป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับครูผู้สอน ?
- ก. จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อน
 - ข. บอกนักเรียนที่เรียนช้าว่า เขาจะมีเวลาอีกเพียงวันเดียวเพื่อที่จะทำงานให้เสร็จ
ถ้าช้ากว่านั้นเขาจะต้องตก
 - ค. บิลด์ภาพ (chart) รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนไว้ที่หน้าห้อง เพื่อกระตุ้น
นักเรียนที่เรียนช้าให้ทำงานหนักขึ้น
 - ง. ตั้งมาตรฐานของจุดประสงค์ให้น้อยลงเหลือ 6 ข้อ เมื่อมีผู้ใดเรียนไม่ผ่านก็ให้
ย้ายไปเรียนในภาคเรียนต่อไป

23. ครูแดงต้องการให้นักเรียนชั้น ป.2 ของเรามีความสนใจ ตั้งใจในการเรียน กลุ่มเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ครูแดงจึงนำเอาอุปกรณ์ที่ทำส่งอาจารย์เมื่อครั้งเรียนในมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับพลังความร้อนในวงอาทิตย์มาตั้งให้นักเรียนดู นักเรียนดูอุปกรณ์ด้วยความอยากรู้อยากเห็น แต่ขณะที่ครูแดงพยายามอธิบายถึงความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนของส่วนที่ได้แสดง นักเรียนก็ไม่สนใจ ครูแดงควรจะทำอย่างไร
- อธิบายบทเรียนโดยไม่ต้องใช้อุปกรณ์สาธิต
 - ให้คำแนะนำนักเรียนจนกว่านักเรียนเข้าใจและสนใจ
 - ทำอุปกรณ์ของเขาให้ง่ายลงตามระดับความเข้าใจของนักเรียน
 - ทดลองใหม่หลังจากที่ได้อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าจะดูการสาธิตอย่างไร
24. ท่านจัดหาอุปกรณ์มาได้โดยวิธีใด
- หาเงินซื้อ
 - ใช้เท่าที่มีอยู่
 - ขอจากวิทยาลัยครูเชียงใหม่
 - พยายามคิดทำและให้นักเรียนช่วยบ้าง
25. เมื่อท่านจะสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่อง "การทำน้ำหรือกะปิ" วัสดุสิ่งของที่ต้องใช้เช่น พริก มะนาว กระเทียม เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ใครเป็นผู้นำมา
- ครู
 - นักเรียน
 - นักเรียนบางคนที่มี
 - นักเรียนทุกคนแบ่งรับผิดชอบนำมา
26. ข้อใดจะทำให้นักเรียนเข้าใจได้ลึกที่สุดในการเปรียบเทียบรากแก้วกับรากฝอย
- ภาพรากต้นไม้หลาย ๆ ชนิดฉายใส่อัลบั้ม
 - ภาพวาดรากต้นไม้หลาย ๆ ชนิด
 - รากต้นหญ้าและรากต้นมะม่วง
 - รากต้นไม้จำลอง
27. ในรูปการสอนจะต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง
- เนื้อเรื่อง วัตถุประสงค์
 - เนื้อเรื่อง วัตถุประสงค์ คำถาม
 - เนื้อเรื่อง กิจกรรม คำถาม
 - เนื้อเรื่อง คำถาม คำตอบ

28. ท่านทราบได้อย่างไรว่านักเรียนของท่านปรองเพี้ยนจริงและแก้ไขปรองทุกวัน
- ครูตรวจความสะอาดฟันของนักเรียน
 - ครูสั่งนักเรียนนำปรองฟันที่ใช้อยู่มาโรงเรียนแล้วลองปรองให้ครูดู
 - ครูตรวจว่ามีแมงกินฟันหรือไม่ ถ้าไม่มีแสดงว่านักเรียนคนนั้นปรองฟันจริง
 - ครูสั่งให้นักเรียนซื้อปรองฟันมาทุกคนแล้วให้แต่ละคนแสดงวิธีปรองฟันให้ดู
29. ครูสุกเชคได้จัดนิทรรศการเรื่อง "สัตว์เซลล์เดียวและปะการัง" ไว้บนโต๊ะเรียน 3 วัน นักเรียนบางคนหนีดูยไปบ้าง นักเรียนบางคนย้ายสิ่งของที่ได้จัดนิทรรศการไว้ ทำให้สับสนไม่เป็นระเบียบ ดังนั้นครูสุกเชคจะต้องใช้กระบวนการข้างล่างนี้ข้อใดที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการแก้ปัญหานี้ ?
- ครูตั้งกฎให้ปฏิบัติในการจัดนิทรรศการ
 - ฝึกความรับผิดชอบโดยให้ทำงานนอกเวลาและให้เหตุผลว่าทำไมจึงให้งานอย่างนั้น
 - จัดนิทรรศการไว้ในตู้ที่นักเรียนหยิบไม่ได้ หรือเขียนไว้ว่า "ห้ามเคลื่อนย้าย"
 - ให้นักเรียนอภิปรายถึงจุดประสงค์ของการจัดนิทรรศการ
30. วิธีใดที่ดีที่สุดสำหรับประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน
- ข้อสอบ
 - คะแนนสอบ
 - การสังเกตของครู
 - ข้อสอบและสังเกต
31. วิธีที่ใช้ในการประเมินผลพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนคือข้อใด
- สังเกต
 - สัมภาษณ์
 - ทดสอบ
 - ทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์
32. กิจกรรมใดที่ครูควรใช้มากที่สุดเมื่อเริ่มต้นสอนในวิชาใดวิชาหนึ่ง เมื่อพิจารณาจากการพัฒนาการของเด็กนักเรียน
- ดูว่าทำงานสม่ำเสมอแค่ไหน
 - เปรียบเทียบคะแนนสอบในแต่ละภาคเรียน
 - ให้ลองตอบคำถามเกี่ยวกับบทเรียนที่จะเรียน
 - บันทึกคะแนนจากสมุดประจำตัวแล้วเปรียบเทียบกับคะแนนปลายเทอม

33. โยงคู่ภาษาไทยเรื่อง "คนผู้มาของเรา" กับเลขตัวและวงกลมที่ถูกต้อง ใต้เวลาสอบ 20 นาที

- ก. ครูให้นักเรียนมาช่วยเวลาหรือบ้างจนหมดเวลา
- ข. ครูให้นักเรียนมาช่วย 15 นาที ให้นักเรียนฝึก 5 นาที
- ค. ครูให้นักเรียนฝึกเรื่องร้องเพลง 10 นาที ให้นักเรียนมาช่วย 10 นาที
- ง. ครูให้นักเรียนมาช่วย 10 นาที ให้นักเรียนมาช่วยทำถาม 10 นาที

34. ถ้านักเรียนทำข้อสอบ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ได้ทำครบทุก ข้อแล้วจึงรีบทำไปให้เสร็จในกับครูอภิบาลและเพื่อนคนอื่นๆ อาจใช้วิธีสังเกตกับวิธีขาว ว่าค่าเป็นครูที่ใ้ครูทำผิด

- ก. ถูก
- ข. ผิด
- ค. ยังตัดสินใจไม่ได้
- ง. ถูกหรือผิดของครูที่รีบทำก่อน อาจดูจากเหตุผลให้ดีก็ได้

35. "นักเขียนรวมศัพท์ใช้ลงหน้าโฆษณาที่ดูดี" เป็นข้อสอบประเภทใด

- ก. ความรู้ - ความเข้าใจ
- ข. วิเคราะห์
- ค. สังเคราะห์
- ง. ประเมินค่า

36. ข้อสอบที่ว่า จงแปลความหมายของ "วิธีสังเกตวิธีขาวได้ครบทุกข้อ" เป็นข้อสอบประเภทใด

- ก. ความรู้ - ความเข้าใจ
- ข. ประเมินค่า
- ค. ความเข้าใจ
- ง. หนักไปข้อ

37. ข้อสอบอย่างไรจะใ้รู้ว่านักเรียนสนใจเรียน

- ก. ตรวจสอบดูว่านักเรียนทำข้อสอบหรือไม่ แล้วนำคะแนนมาเฉลี่ย แล้วนำมาเปรียบเทียบกับ
- ข. พิจารณาจากคะแนนที่ได้คะแนนมากแสดงว่าสนใจมาก คะแนนน้อยแสดงว่าสนใจน้อย
- ค. มีคะแนนที่เพิ่มเติ่มสำหรับฝึกเรียนสิ่งใจเรียน ถึงแม้คะแนนที่ได้สูงก็ตามแสดงว่าสนใจ
- ง. วิเคราะห์ข้อสอบที่ส่งแล้วมีข้อผิดพลาด มีปัญหาของนักเรียนที่ส่งมาเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด

38. เมื่อฝึกเรียนของทำอ่านหนังสือไม่ออก ในแง่ของจิตและประสาทเป็นเช่นใด หากพบอย่างไร ?

- ก. ลอยละลัมเล่ริม
- ข. ผู้ว่าจะให้สอนตก
- ค. สนใจฝึกเรียนเวลาพักเวลาโรงเรียน
- ง. รายงานผู้ปกครอง

39. เด็ก ป.1 ข้อสอบในลักษณะใดที่ที่สุด

- ก. รูปภาพ
- ข. ตัวเลข
- ค. เครื่องหมาย
- ง. ถูกทุกข้อ

40. ข้อสอบแบบเลือกตอบให้แยกกระดาษคำตอบคนละแผ่นกับกระดาษคำถามเหมาะสมกับนักเรียนระดับไหน

- ก. อนุบาล
- ข. ประถม
- ค. มัธยม
- ง. มัธยมและอุดม

41. ท่านคิดว่าข้อใดไม่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ?

- ก. สอนซ่อมเสริม
- ข. จัดค่ายนิเทศ
- ค. ให้นักเรียนเล่าเรื่องหน้าชั้น
- ง. ถูกทุกข้อ

42. การใช้เกมส์ประกอบการสอนท่านมีความเห็นอย่างไร ?

- ก. เห็นด้วย แต่ใช้สอนจริง ๆ ในห้องเรียนไม่ได้
- ข. เห็นด้วย เพราะทำให้เด็กอยากเรียนในชั่วโมงต่อไป
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะนักเรียนในห้องมีมากเกินไปทำให้สอนไม่ได้
- ง. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไปจะสอนไม่ทัน

43. ท่านได้จัดมุมหนังสือไว้ในห้องเรียนของท่านหรือไม่ ?

- ก. จัด
- ข. ไม่มีที่จัดเนื่องจากห้องเรียนคับแคบ
- ค. ไม่จัดเนื่องจากไม่มีหนังสือ วัสดุในการจัด
- ง. เคยจัดแต่มีจุดจับแล้วเนื่องจากหนังสือหาย

44. วิธีการที่ท่านคิดว่าจะทำให้เด็กมีความซื่อสัตย์ ?

- ก. เล่านิทานเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้ฟัง
- ข. ชูนักเรียนรู้ว่าผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์จะถูกลงโทษอย่างหนัก
- ค. บอกนักเรียนว่าผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์โตขึ้นจะไม่มีใครคบหาสมาคมด้วย
- ง. เปรียบเทียบประโยชน์และโทษของความซื่อสัตย์และไม่ซื่อสัตย์โดยให้คู่มืออย่าง

45. ท่านคิดว่าข้อใดที่ไม่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่ทำงานเสร็จก่อนเวลา ?
- ก. ครูให้งานเพิ่มมากกว่าคนอื่น ๆ
 - ข. ครูให้คนที่ทำงานเสร็จก่อน สอนเพื่อน ๆ
 - ค. ครูให้คนทำงานเสร็จก่อนทำแบบเรียนสำเร็จรูป
 - ง. ครูให้คนที่ทำงานเสร็จก่อน อ่านหนังสือถามมมต่าง ๆ หลังห้อง
46. กิจกรรมใดจำเป็นสำหรับนักเรียนเข้าใหม่ต้นปีการศึกษา ?
- ก. แนะนำสถานที่
 - ข. ปฐมนิเทศ
 - ค. สัมภาษณ์
 - ง. ทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาบรรดภาพทางด้านการสอน โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านต้องการเรียงรองเคียง

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1	ต้องการความช่วยเหลือด้านความถูกต้องของเนื้อหา					

จากคำตอบ แสดงว่าผู้ตอบต้องการความช่วยเหลือด้านความถูกต้องของเนื้อหาค่อนข้างมาก จึง
กา / ลงในช่องค่อนข้างมาก

.....

ต่อไปนี้เป็นแบบสอบถาม ขอท่านได้โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรส่วนกลางให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					
2	ต้องการทราบวิธีการปรับหลักสูตรส่วนกลางให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					
3	ต้องการความช่วยเหลือในด้านการวางแผนการสอนระยะยาว					

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
4	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการทำบันทึก การสอนประจำวัน					
5	ต้องการคำแนะนำในการจัดเตรียมชั้นตอน ในการสอน					
6	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับหลักการเขียน วัตถุประสงค์ของการสอน					
7	ต้องการทราบค่าพื้นฐานที่ใช้ในการเขียน วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม					
8	ต้องการคำแนะนำในการใช้วัตถุประสงค์ ของการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอน					
9	ต้องการทราบเทคนิคการประเมิน พฤติกรรมของผู้เรียน					
10	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีนำวัตถุประสงค์ มาเขียนเป็นข้อสอบ					
11	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคในการ นำเข้าสู่บทเรียน					
12	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนที่เหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียน					
13	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการให้นักเรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
14	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการสอน แบบต่าง ๆ					
15	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการตั้ง คำถาม					
16	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างสื่อ การสอนชนิดต่าง ๆ					
17	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ ราคาถูก					
18	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการทำชุดการสอน					
19	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ การเรียนการสอนและแหล่งวิทยากรต่าง ๆ					
20	ต้องการทราบแหล่งที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อ การเรียนการสอน					
21	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบ การประเมินผลที่เหมาะสมกับลักษณะกลุ่มวิชา					
22	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกหัด					
23	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการออกข้อสอบ แบบปรนัย					

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
24	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการออกข้อสอบ แบบอัตนัย					
25	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการให้ คะแนน					
26	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน					
27	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างเสริม กำลังใจของนักเรียน					
28	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ชมเสริม					
29	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการช่วย นักเรียนเมื่อวินัยในตนเอง					
30	ต้องการทราบวิธีวัดและประเมินงานของ ของโรงเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
24	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการออกข้อสอบ แบบอัตนัย					
25	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการให้ คะแนน					
26	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน					
27	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างเสริม กำลังใจของนักเรียน					
28	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ซ่อมเสริม					
29	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการช่วยให้นักเรียน มีวินัยในตนเอง					
30	ต้องการทราบวิธีวัดและประเมินงานทองสมุก ของโรงเรียน					

แบบทดสอบในตอนที่ 2 เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอนมีทั้งหมด 46 ข้อ ซึ่งมีค่า

ค่า
ค้ำบ้

ข้อที่	P	r	ข้อที่	P	r
1	.82	.36	20	.45	.55
2	.83	.21	21	.36	.21
3	.69	.31	22	.30	.53
4	.65	.21	23	.81	.65
5	.50	.46	24	.75	.46
6	.41	.89	25	.71	.52
7	.27	.22	26	.61	.88
8	.83	.70	27	.48	.70
9	.69	.31	28	.38	.65
10	.60	.48	29	.83	.65
11	.55	.55	30	.79	.38
12	.45	.38	31	.55	.55
13	.26	.40	32	.55	.38
14	.26	.22	33	.50	.46
15	.27	.78	34	.50	.46
16	.83	.29	35	.50	.46
17	.81	.23	36	.45	.38
18	.60	.28	37	.34	.59
19	.55	.38	38	.30	.53

ข้อที่	P	r	ข้อที่	P	r
39	.20	.66	43	.64	.20
40	.84	.65	44	.64	.20
41	.85	.29	45	.51	.29
42	.65	.39	46	.51	.29

- ข้อ 1 - 7 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการเตรียมการสอน
- ข้อ 8 - 15 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอน
- ข้อ 16 - 22 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการเลือกวิธีการและเทคนิคการสอน
- ข้อ 23 - 29 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านผลิตและใช้สื่อการสอน
- ข้อ 30 - 40 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผล
- ข้อ 41 - 46 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางกษมา สารสมุทร เกิดวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2490 ที่จังหวัดนครปฐม
 ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2511 ได้
 รับประกาศนียบัตรชั้นสูง วิทยกรรมการศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2512
 ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนในวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาทดสอบและวิทยกรรมการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย