



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ กับเกรดเฉลี่ย ลักษณะงานที่ทำ ประสิทธิภาพในการประกอบวิชาชีพ สิ่งเื้ออานวยในการทำงาน และจำนวนวิชาที่เรียน โดยระเบียบวิธีทางสถิติที่ศึกษา จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ (1) ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล (2) ด้านการนำเสนอข้อมูล (3) ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล (4) ด้านการรายงานผล การสร้างสมการพยากรณ์การใช้ระเบียบวิธีทางสถิติในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นวัตถุประสงค์อีกข้อหนึ่งด้วย การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยให้กลุ่มตัวอย่างระบุจำนวนครั้งในการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติต่าง ๆ ด้วยการประมาณค่าตามมาตราที่กำหนดให้ ระเบียบวิธีทางสถิติต่าง ๆ ที่นำมาให้ประมาณค่านั้นได้จากการศึกษาหลักสูตรวิชาสถิติประยุกต์สำหรับพฤติกรรมศาสตร์ 1 (Statistics Applied to Behavioral Sciences I) เป็นหลักในการศึกษาข้อมูลที่ใช้วิเคราะห์ที่ได้มาจากมหาบัณฑิตครุศาสตร์ 2 กลุ่ม ตัวอย่างประชากร คือ กลุ่มตัวอย่างประชากรภาควิชาวิจัยการศึกษา จำนวน 140 คน และกลุ่มตัวอย่างประชากรภาควิชาอื่น จำนวน 385 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากนั้นนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติระหว่างมหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษา และมหาบัณฑิตภาควิชาอื่นเป็นรายข้อ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ คือ เกรดเฉลี่ย ลักษณะงานที่ทำ ประสิทธิภาพในการประกอบวิชาชีพ สิ่งเื้ออานวยในการทำงาน และจำนวนวิชาที่เรียนทางสถิติกับตัวแปรเกณฑ์แต่ละข้อ รวม 71 หัวข้อ และหาค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สร้างสมการพยากรณ์การใช้ระเบียบวิธี-

ทางสถิติในการปฏิบัติงานในรูปแบบการทดลอง จากคะแนนมาตรฐาน (Standard Score Form) โดยวิธีการ Stepwise Multiple Regression Analysis การวิเคราะห์ข้อมูลทุกขั้นตอนใช้โปรแกรม SPSSx ของสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ พบว่า มหาบัณฑิต ครุศาสตร์ มีปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติมากที่สุด โดยเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3-4 ครั้ง ต่อปี ในหัวข้อการเก็บข้อมูลจากการสำรวจ การนำเสนอข้อมูลในรูปตาราง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ระเบียบวิธีทางสถิติที่มหาบัณฑิต ใช้มากที่สุดรองลงมา คือ มีปริมาณการใช้เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2-3 ครั้งต่อปี คือ หัวข้อการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำเสนอข้อมูลในรูปกิ่งตารางถึงบรรยาย การรายงานผลในรูปสถิติ การรายงานผลในรูปคำบรรยาย และการรายงานผลในรูปบทความถึงตาราง

ระเบียบวิธีทางสถิติที่มหาบัณฑิตมีปริมาณการใช้น้อยที่สุด คือ ใช้เฉลี่ยไม่ถึง 0.1 ครั้งต่อปี คือ การทดสอบการเปรียบเทียบภายหลังโดยวิธี NMR ของคันทัน วิธี LSD ของพิชเชอร์ วิธี HSD ของคูเกิ วิธีของคันทันเนคต์ การทดสอบการเปรียบเทียบครั้งแรกโดยวิธีของคันทัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแยกส่วน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจตุรัสลาติน

สำหรับระเบียบวิธีทางสถิติในหัวข้ออื่น ๆ นั้น มหาบัณฑิตมีปริมาณการใช้โดยเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.1 ถึง 2 ครั้งต่อปี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ ระหว่างมหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษา และมหาบัณฑิตภาควิชาอื่น พบว่า มหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษามีปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติมากกว่ามหาบัณฑิตภาควิชาอื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 57 หัวข้อ จากจำนวนระเบียบวิธีทางสถิติทั้งหมด 71 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ 4 ด้าน กับเกรดเฉลี่ย ลักษณะงานที่ทำ ประสิทธิภาพในการประกอบวิชาชีพ



สิ่งเชื่ออำนวยการทำงาน และจำนวนวิชาที่เรียนทางสถิติ

3.1 ในกลุ่มมหบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษา สรุปได้ว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติมีจำนวน 9 ข้อ จากทั้งหมด 71 ข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.4358 ถึง 0.4747 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.1899 ถึง 0.2254 คำนำน้าหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อการใช้ระเบียบวิธีการวิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลคูณของคะแนน เป็นหัวข้อที่มีจำนวนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญมากที่สุด (4 ตัว) และถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์รวม 16 ตัวพยากรณ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติสามารถพยากรณ์ปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติในการปฏิบัติงานได้มี 10 ตัว

ตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การใช้ระเบียบวิธีทางสถิติได้มากกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนระเบียบวิธีทางสถิติ สำหรับค่าสหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติคือ

3.1.1 จำนวนวิชาที่เรียนทางสถิติ

3.1.2 งานวิชาการ

3.2 ในกลุ่มมหบัณฑิตภาควิชาอื่นสรุปได้ว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติมีจำนวน 58 ข้อ จากทั้งหมด 71 ข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.2361 ถึง 0.4212 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์อยู่ระหว่าง 0.0719 ถึง 0.1774 คำนำน้าหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อการใช้ระเบียบวิธีการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันเป็นหัวข้อที่มีจำนวนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญมากที่สุด (6 ตัว) และถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์รวม 16 ตัวพยากรณ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติสามารถพยากรณ์ปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติในการปฏิบัติงานได้มี 15 ตัว

ตัวพยากรณ์ปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติที่สามารถพยากรณ์ได้มากกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนระเบียบวิธีทางสถิติ สำหรับค่าสหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญมี 4 ตัวพยากรณ์ คือ

3.2.1 งานวิชาการ

3.2.2 การเข้าอบรมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

3.2.3 การมีความสะดวกที่จะใช้ Main Frame

Computer

3.2.4 การเข้าอบรมการวัดผลการศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การสร้างสมการพยากรณ์ระหว่างปริมาณการใช้
ระเบียบวิธีทางสถิติกับตัวพยากรณ์

4.1 ในกลุ่มมหาลัยศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์สามารถสร้างสมการ
พยากรณ์ปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติได้ 51 หัวข้อจากทั้งหมด 71 หัวข้อ หัวข้อที่มีค่า
สหสัมพันธ์พหุคูณสูงสุด คือ การวิเคราะห์โดยใช้เคโซ ซึ่งมีความสัมพันธ์พหุคูณเป็น
0.4230 โดยพยากรณ์ได้จากงานบริหาร การอบรมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การ
เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ และจำนวนวิชาที่เรียนทางสถิติ

4.2 ในกลุ่มมหาลัยศึกษาศาสตร์อื่น สามารถสร้างสมการพยากรณ์
ปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติได้ 69 หัวข้อ จากทั้งหมด 71 หัวข้อ หัวข้อที่มีค่า
สหสัมพันธ์พหุคูณสูงสุด คือ การทดสอบสมมติฐานด้วย t-test จากข้อมูล 2 กลุ่ม ที่เป็น
อิสระต่อกันโดยมีความสัมพันธ์พหุคูณเป็น 0.4008 โดยพยากรณ์ได้จาก งานสอน งาน
วิชาการ การเข้าอบรมวัดผลการศึกษา การเข้าอบรมวิธีการวิจัย การเข้าอบรมความรู้
เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการมี Main Frame Computer

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของมหาลัยเพื่อให้เห็นความรู้
หรือทักษะทางด้านสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

5.1 ในกลุ่มศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์สรุปได้ว่า มหาลัยต้องการความรู้
หรือทักษะทางด้านสถิติเพิ่มเติม เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ

5.1.1 การใช้ Computer

5.1.2 การวิเคราะห์การถดถอยและการพยากรณ์

5.1.3 การออกแบบทางสถิติ

5.1.4 การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณแบบต่าง ๆ

5.2 ในกลุ่มมหาลัยศึกษาศาสตร์อื่น สรุปได้ว่า มหาลัยต้องการ
ความรู้ หรือทักษะทางด้านสถิติเพิ่มเติมเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ

5.2.1 การใช้ Computer

5.2.2 การออกแบบทางสถิติ

5.2.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม
พร้อมทั้งเทคนิคการสุ่มตัวอย่าง

5.2.4 การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณแบบต่าง ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

1. คำนำปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติในลักษณะต่าง ๆ

จากผลการวิเคราะห์ปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ คำนำวิธีการ เก็บ-ข้อมูล ซึ่งพบว่ามหาวิทยาลัยทุกภาควิชาใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ ในคำนำการ เก็บข้อมูล โดยวิธีสำรวจมากที่สุด และรองลงมา คือ เก็บข้อมูลจากรายงาน เก็บข้อมูลจากข้อมูลที่มีผู้รวบรวมไว้แล้ว เก็บข้อมูลจากระเบียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มีลักษณะงานที่ทำเป็นงานสอนและงานวิชาการ ซึ่งในการทำการวิเคราะห์ผลการวิจัย และประเมินผลการศึกษาหรือต้องการศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประชากรที่จะทำการศึกษามักจะใช้วิธีการสำรวจโดยการสร้างแบบสอบถาม อันเป็นวิธีการที่สะดวกโดยมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มักจะมีประสบการณ์ในการสร้างแบบสอบถามอยู่บ้างแล้วในขณะที่ศึกษาในระดับปริญญาโท และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์

ส่วนคำนำการใช้ระเบียบวิธีการสุ่มตัวอย่าง พบว่า มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ มักนิยมใช้การศึกษาจากประชากรมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าลักษณะงานส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยนั้นมีลักษณะงานเป็นงานสอน และงานวิชาการ กลุ่มประชากรที่ศึกษามักจะมีขนาดไม่ใหญ่มาก ซึ่งสามารถใช้ข้อมูลจากประชากรทั้งหมดมาวิเคราะห์ เช่น งานการประเมินผลการเรียนการสอน และงานการวิเคราะห์หรือวิจัยในโครงการที่มีขนาดเล็ก ซึ่งสะดวกที่จะวิเคราะห์จากประชากรทั้งหมดได้

ส่วนคำนำการนำเสนอข้อมูล พบว่า มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่นิยมใช้วิธีการเสนอในรูปแบบตาราง ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าการนำเสนอข้อมูลในลักษณะตารางนั้นเป็นการนำเสนอข้อมูลในรูปที่มีการจัดเป็นระเบียบ เพื่อสะดวกสำหรับทำการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป สำหรับการนำเสนอด้วยวิธีอื่นนั้น การที่มหาวิทยาลัยมีการใช้น้อยนั้น อาจเป็น-

เพราะว่าการนำเสนอข้อมูลเหล่านั้นถึงแม้จะอยู่ในลักษณะงานวิชาการ แต่ก็นำเสนอ
ในลักษณะของงานแสดงนิทรรศการหรือการบรรยายสรุป ซึ่งมีการใช้น้อยกว่างานประจำ
ในลักษณะของการวิจัย และประเมินผลการศึกษา

ในค่านการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีสถิติเชิงบรรยาย ซึ่งพบว่า
มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้อยู่ละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เป็นปริมาณที่มากกว่าวิธีอื่น ๆ และใช้ t-test ในการอ้างอิงมากกว่าวิธีอื่น ๆ เช่น-
กันนั้น น่าจะเป็นเพราะว่าระเบียบวิธีสถิติดังกล่าวเป็นวิธีพื้นฐานที่ใช้ในการรายงานและ
วิเคราะห์โดยทั่วไปง่าย เป็นที่เข้าใจกันดี และมีความมั่นใจในการนำไปใช้ ส่วนทางค่าน
ระเบียบวิธีสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนนั้น พบว่า ระเบียบวิธีที่มหาวิทยาลัยมีปริมาณ
การใช้มากสองอันคัมแรก คือ การทดสอบการเปรียบเทียบภายหลังโดยวิธีของ เซฟเฟ
และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสุ่มสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิธีการวิเคราะห์
ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นวิธีการที่ไม่ยุ่งยากและสลับซับซ้อนเกินไป แต่สะดวกในการใช้
และตีความหมายได้ง่าย และให้ประสิทธิภาพหรือผลในการวิเคราะห์ได้ตามความต้องการ

2. จากผลการวิเคราะห์การใช้ระเบียบวิธีทางสถิติในการปฏิบัติงานของ
มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า มหาวิทยาลัยภาควิชาวิจัยการศึกษา
มีปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ มากกว่ามหาวิทยาลัยภาควิชาอื่นอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ จำนวน 57 หัวข้อ จากทั้งหมด 71 หัวข้อ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้
ส่วนอีก 14 ข้อ ที่เหลือนั้นส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยภาควิชาวิจัยการศึกษา และมหาวิทยาลัย
ภาควิชาอื่นมีปริมาณการใช้ระเบียบวิธีสถิติเหล่านั้นน้อยพอ ๆ กัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
มหาวิทยาลัยภาควิชาวิจัยการศึกษา ปฏิบัติงานค่านวิชาการสูงถึง ร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่า
งานค่านอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยภาควิชาอื่น จะเห็นได้ว่าลักษณะงานวิชาการซึ่งประกอบ
ด้วย งานวิจัย งานวัดและประเมินผล และงานในลักษณะของศึกษานิเทศก์นั้น ในการ
ปฏิบัติงานลักษณะดังกล่าวมีการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติมากกว่างานค่านอื่น นอกจากนี้
จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ยังพบว่า มหาวิทยาลัยภาควิชาวิจัยการศึกษามีการศึกษา
วิชาสถิติ และวิชาที่สนับสนุนการทำงานทางวิชาการ เช่น การวัดและการประเมินผล
พฤติกรรม วิธีวิทยาในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ เทคนิคในการเก็บข้อมูลในการวิจัย
พฤติกรรม มากกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งการศึกษาวินิจฉัย และวิชาที่เกี่ยวข้อง

สนับสนุนงานวิชาการ เป็นส่วนรวมที่มากกว่าของมหาวิทยาลัยภาควิชาวิจัยการศึกษานั้น ความลึกซึ้ง ขอบเขต และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสถิติ และวิชาอื่น จะมีมากกว่า มหาวิทยาลัยในภาควิชาอื่น จึงน่าจะทำให้มหาวิทยาลัยภาควิชาวิจัยการศึกษามีสามารถนำระเบียบวิธีทางสถิติไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ในด้านต่าง ๆ ได้มากกว่ามหาวิทยาลัยอื่น

3. จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ กับเกรดเฉลี่ย ลักษณะงานที่ทำ ประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน และจำนวนวิชาที่เรียนทางสถิตินั้น ในกลุ่มมหาวิทยาลัยภาควิชาวิจัยการศึกษา พบว่า จำนวนวิชาที่เรียนทางสถิติเป็นตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถพยากรณ์การใช้ระเบียบวิธีทางสถิติดังกล่าวได้มากกว่ากลุ่มตัวพยากรณ์อื่นๆ แสดงว่า การที่มหาวิทยาลัยภาควิชาวิจัยการศึกษาได้เรียนวิชาสถิตินาน้อยต่างกัน เป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการพยากรณ์ปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับมหาวิทยาลัยได้เรียนวิชาสถิติไปมากก็พบว่าได้นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้มากด้วย

ในกลุ่มมหาวิทยาลัยอื่น พบว่า งานวิชาการเป็นตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถพยากรณ์การใช้ระเบียบวิธีทางสถิติดังกล่าวได้มากกว่าตัวพยากรณ์อื่น ๆ แสดงว่าการที่มหาวิทยาลัยได้ทำงานในลักษณะของงานวิชาการน่าจะเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ ทั้งนี้ก็เพราะว่าผู้ที่ทำงานในลักษณะนี้จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับงานในลักษณะของการค้นคว้าวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องนำระเบียบวิธีทางสถิติเข้าไปเป็นเครื่องมือช่วยในการค้นคว้าวิจัยนั้น ๆ จึงมีผลทำให้มีการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติในการปฏิบัติงานมากตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อคณะครุศาสตร์มีดังนี้

1. ในเรื่องความเพียงพอของรายวิชา ปรากฏว่า ทั้งมหาวิทยาลัยภาควิชาวิจัยการศึกษา และมหาวิทยาลัยอื่น ได้เสนอให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง Micro Computer และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

กานคา สื่อสหวิทยุ (2523 : 64) ซึ่งพบว่า ผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต
 ทางการวิจัยการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างดี ยกเว้นความรู้ความสามารถพิเศษที่
 เกี่ยวกับการเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า ในปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ
 ได้มีการใช้ Computer สำหรับการปฏิบัติงานมากขึ้น และมีการใช้ Micro Computer
 มากกว่าชนิดอื่น เพราะราคาไม่สูงเกินไป การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์นี้ทางคณะ
 อาจจะทำได้ โดยจัดเป็นวิชาบังคับในลักษณะของการปฏิบัติการ (Work Shop) หรือ
 เป็นวิชาที่บังคับให้ผู้ที่จะจบการศึกษาต้องผ่านวิชานี้โดยไม่นับหน่วยกิต (Non Credit)
 ซึ่งการเปิดการศึกษาวิชา Computer นี้จะทำให้การประมวลผลข้อมูล และการ
 วิเคราะห์ข้อมูลสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว มีส่วนทำให้มหาบัณฑิตมีปริมาณการใช้ระเบียบ
 วิธีทางสถิติมากขึ้น

2. ควรจะมีการเรียนการสอนวิชาสถิติในภาควิชาอื่นให้เป็นวิชาบังคับ หรือ
 วิชาเลือก เพิ่มมากขึ้น เพื่อมหาบัณฑิตจะได้มีความรู้ลึกซึ้งขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์
 ใช้ในการปฏิบัติงานได้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยมีดังนี้

1. ควรจะมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อปริมาณการใช้ระเบียบวิธี
 ทางสถิติในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต เช่น บรรยากาสทางวิชาการ การส่งเสริม
 สนับสนุนของผู้บังคับบัญชา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

2. ควรจะศึกษาเปรียบเทียบปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติของมหาบัณฑิต
 ในแต่ละภาควิชา เปรียบเทียบกันด้วย ทั้งนี้เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่ทำให้ปริมาณการใช้
 ระเบียบวิธีทางสถิติแตกต่างกันไปด้วย

3. ควรจะศึกษาปริมาณการใช้ระเบียบวิธีทางสถิติของมหาบัณฑิตในสถาบัน
 การศึกษาอื่น ๆ