

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย จะนำเสนอตามลำดับ

ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 6 ที่มีต่อบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
3. ข้อมูลแสดงการจัดลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จากความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 6 และการวิเคราะห์ผลความสอดคล้องจากการจัดลำดับ แบ่งเป็น
 - 3.1 แสดงการจัดลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจากความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ
 - 3.2 แสดงการจัดลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จากความคาดหวังของผู้บริหาร ในแต่ละจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ
 - 3.3 แสดงการจัดลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จากความคาดหวังของครู ในแต่ละจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ
 - 3.4 แสดงการจัดลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ ในแต่ละจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามเพศและจังหวัด

จังหวัด	ชาย		หญิง		จำนวนรวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชัยนาท	21	95.45	1	4.55	22
พระนครศรีอยุธยา	31	100.00	-	-	31
ลพบุรี	21	70.00	9	30.00	30
สระบุรี	33	94.29	2	5.71	35
สิงห์บุรี	15	100.00	-	-	15
อ่างทอง	15	100.00	-	-	15
อุทัยธานี	27	100.00	-	-	27
รวม	163	94.25	12	5.75	175

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 175 คน เป็นชาย 163 คน คิดเป็นร้อยละ 94.25 หญิง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.75 ของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยส่วนรวม กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง และเมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัด ทุกจังหวัดมีจำนวนผู้บริหารชายมากกว่าหญิง

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูที่ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามเพศและจังหวัดที่สังกัด

จังหวัด	ชาย		หญิง		จำนวนรวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชัยนาท	20	43.48	26	56.52	46
พระนครศรีอยุธยา	28	41.79	39	58.21	67
ลพบุรี	9	11.54	69	88.46	78
สระบุรี	19	32.20	40	67.80	59
สิงห์บุรี	21	50.00	21	50.00	42
อ่างทอง	22	50.00	22	50.00	44
อุทัยธานี	26	57.78	19	42.22	45
รวม	145	40.97	236	59.03	381

จากตารางที่ 4 กลุ่มตัวอย่างครูที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้น 381 คน เป็นชาย 145 คน คิดเป็นร้อยละ 40.97 หญิง 236 คน คิดเป็นร้อยละ 59.03 จากกลุ่มตัวอย่างครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยส่วนรวม ครูที่ตอบแบบสอบถาม เป็นหญิงมากกว่าชาย เมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัด กลุ่มตัวอย่างครูที่ได้จากจังหวัด อุทัยธานีเป็นจังหวัดเดียวที่มีครูชายมากกว่าหญิง นอกนั้นเป็นหญิงมากกว่าชาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างศึกษานิเทศก์ จำนวนตาม
เพศและจังหวัดที่สังกัด

จังหวัด	ชาย		หญิง		จำนวนรวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชัยนาท	5	55.54	4	44.46	9
พระนครศรีอยุธยา	9	81.82	2	18.18	11
ลพบุรี	8	80.00	2	20.00	10
สระบุรี	6	60.00	4	40.00	10
สิงห์บุรี	7	87.50	1	12.50	8
อ่างทอง	6	85.71	1	14.29	7
อุทัยธานี	7	77.78	2	22.22	9
รวม	48	75.48	16	24.52	64

จากตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างศึกษานิเทศก์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 64 คน เป็นชาย 48 คน คิดเป็นร้อยละ 75.48 หญิง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 24.52 ของกลุ่มตัวอย่างศึกษานิเทศก์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยส่วนรวม ศึกษานิเทศก์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นชายมากกว่าหญิง และเมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัด ทุกจังหวัดมีศึกษานิเทศก์เป็นชายมากกว่าหญิง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 6 ที่เห็นด้วยกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน

บทบาทของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วย		
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์
1. สอนประจำกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ	84.23	90.75	85.71
2. ทดลองจัดการ เรียนการสอนทางวิธีการใหม่ ๆ	86.90	90.00	82.86
3. เผยแพร่วิธีการ เรียนการสอนที่ได้ผลดีแก่ครูภายในโรงเรียน	85.86	91.00	87.14
4. จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	85.86	87.50	81.43
5. จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสอนและเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	86.90	92.00	85.71
6. จัดสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น	85.86	88.00	78.57
7. จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน			
8. ทำเนิกรการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	84.82	89.75	87.14
เฉลี่ย	85.46	88.69	84.64

จากตารางที่ 6 ผู้บริหารร้อยละ 85.46 ครูร้อยละ 88.96 และศึกษานิเทศก์ร้อยละ 84.64 เห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรมีบทบาทด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทแล้ว ทุกบทบาทมีผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์เห็นด้วยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ยกเว้นบทบาทในการจัดสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น มีศึกษานิเทศก์เห็นด้วยร้อยละ 78.57

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 6 ที่เห็นด้วยกับบทบาทของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วย		
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์
1. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดวิทยุทัศนศึกษารและสื่อ การเรียนการสอนที่จำเป็นไว้บริการแก่ครูในโรงเรียน	89.00	89.50	91.43
2. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้อื้ออ่าวยกยอการ เรียบการสอน	85.34	87.75	84.29
3. เสนอแนะให้มีบริการ จัดการสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น	86.93	89.25	87.14
4. เสนอแนะและร่วมมือในการ จัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อช่วยให้ การเรียนรูของนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	89.53	90.75	88.57
5. ให้ออมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่จัด การเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมใกล้	80.63	80.25	87.14
6. เสนอแนะให้มีการ เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนในชั้น ที่จัดการ เรียนการสอนใกล้	79.06	82.25	84.29
7. ให้ออมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียน	87.43	90.75	88.57
8. เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอนแก่ผู้บริหาร	86.90	81.75	84.29
9. เสนอแนะผู้บริหาร ให้มีการ ประสานงาน เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการปรับปรุงงาน วิชาการของโรงเรียน	81.67	83.50	71.43
10. เสนอแนะและร่วมมือในการประชาสัมพันธ์งานวิชาการ ของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชน	83.77	84.50	74.29
11. เสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดบุคลากรให้ตรงกับกลุ่มประสบการณ์ ที่มีความถนัด	84.82	88.50	74.29
12. เสนอแนะเกี่ยวกับการ เลือกเอกสารประกอบการ เรียบ การสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	86.39	85.75	80.00
13. ร่วมมือในการ เลือกและปรับปรุง เนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะ กับสภาพของท้องถิ่น	82.20	83.50	75.71
14. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการ จัดห้องสมุดและบริการอื่น ที่จะส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน	87.43	88.24	84.29
15. เสนอแนะผู้บริหาร ให้มีการ ประเมินผลการเรียน ของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน	86.39	86.50	87.14
16. เสนอแนะและร่วมมือในการ จัดอบรมสัมมนาหรือ ให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน	84.23	84.00	88.57
17. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการ วางโครงการปฏิบัติงาน ทางวิชาการของโรงเรียน	85.34	87.00	87.14



ตารางที่ 7 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 6 ที่เห็นด้วยกับบทบาทของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน คำให้การช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วย		
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์
18. เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการประเมินผล โครงการทางวิชาการของโรงเรียน	87.43	88.75	91.43
เฉลี่ย	85.22	86.25	83.09

จากตารางที่ 7 ผู้บริหารร้อยละ 85.22 ครูร้อยละ 86.25 และ
ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 83.09 เห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรมีบทบาทด้านการ
ช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอน
แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาท ส่วนใหญ่มีผู้บริหาร ครู และ
ศึกษานิเทศก์เห็นด้วยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ยกเว้นบทบาทในการเสนอแนะให้
การเยี่ยมชมเรียนและสังเกตการสอนในชั้นที่จัดการเรียนการสอนได้ดี มีผู้บริหาร
เห็นด้วยร้อยละ 79.06 บทบาทในการเสนอแนะผู้บริหาร ให้มีการประสานงานเพื่อ
เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการปรับปรุงด้านวิชาการของโรงเรียน
มีศึกษานิเทศก์เห็นด้วยร้อยละ 71.43 บทบาทเกี่ยวกับการเสนอแนะและร่วมมือใน
การประชาสัมพันธ์งานด้านวิชาการของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชน และบทบาท
ในการเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ตรงกับกลุ่มประสบการณ์ที่มีความถนัด
มีศึกษานิเทศก์เห็นด้วยร้อยละ 74.29 และบทบาทเกี่ยวกับการร่วมมือในการเลือก
และปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีศึกษานิเทศก์เห็นด้วย
ร้อยละ 75.71

ตารางที่ 8 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ใน เขตการศึกษา 6 ที่เห็นด้วยกับบทบาทของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วย		
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์
1. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	87.43	88.50	77.14
2. จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้บริการแก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	82.72	82.50	72.86
3. ประสานงานกับแหล่งวิชาการ เพื่อให้ได้วัสดุหลักสูตรและ สื่อการเรียนการสอนไว้บริการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	84.23	88.75	87.14
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน	89.00	89.75	90.00
5. จัดทำข้อสอบวัดทักษะความรู้ก่อนเรียนของนักเรียนระดับชั้น ต่าง ๆ ในกลุ่มประสานงานที่รับผิดชอบเพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	89.00	86.50	88.00
6. จัดทำคู่มือการประเมินผลตามจุดประสงค์ใน ป.02 เพื่อใช้ ในกลุ่มโรงเรียน	93.77	84.75	72.86
7. ประสานงานให้มีการจัดทำข้อสอบร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน เป็นครั้งคราว ในการประเมินผลการเรียนการสอน	86.90	91.75	85.71
8. จัดตั้งคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	79.58	82.50	75.71
9. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนภายใน กลุ่มโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการใน ระดับอื่น เช่นอำเภอ จังหวัด ฯลฯ	84.82	86.75	85.71
10. เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผลตามหลักสูตรแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	83.25	87.25	87.14
11. เสนอแนะให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนในโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนใดที่หนึ่งและนอกกลุ่มโรงเรียน	78.53	86.00	80.00
12. จัดอบรมหรือสัมมนาครูภายในกลุ่มโรงเรียนตามระดับชั้น หรือตามกลุ่มประสานงาน	83.25	87.75	74.29
13. เป็นวิทยากรอบรมครูภายในกลุ่มโรงเรียน	65.44	65.75	82.86
14. นิเทศการเรียนการสอนตามหลักสูตรในกลุ่มประสานงาน ที่รับผิดชอบ	73.82	78.00	82.86
15. ให้ความปรึกษาทางวิชาการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	87.43	87.50	90.00
16. ให้ความปรึกษาทางวิชาการแก่ผู้บริหารภายในกลุ่มโรงเรียน	83.77	78.50	82.86
17. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางวิชาการใน ระดับกลุ่มโรงเรียน	84.82	87.50	88.57
18. ประสานงานด้านวิชาการระหว่างโรงเรียนและระหว่าง กลุ่มโรงเรียน	86.90	88.75	85.71

ตารางที่ 8 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 6 ที่เห็นด้วยกับบทบาทของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วย		
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์
19. ร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่ศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ โรงเรียนภายในกลุ่ม	85.34	90.00	90.00
20. ให้ข้อมูลและร่วมหารือกับศึกษานิเทศก์ในการแก้ปัญหา ทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	88.48	89.25	90.00
21. รวบรวมสถิติข้อมูลทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	84.82	79.75	78.57
22. เสนอแนะและร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดทำระเบียบการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	83.77	86.00	81.43
23. เสนอแนะและร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้สามารถใช้ ทรัพยากรในท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	80.63	86.50	85.71
24. ให้ขอเสนอแนะและร่วมมือในการวางโครงการพัฒนางาน ด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแต่ละปี	86.90	89.25	90.00
25. เสนอแนะและร่วมมือในการประเมินผลโครงการทาง วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	87.96	90.25	91.43
เฉลี่ย	83.70	85.59	83.54

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 มีผู้บริหารร้อยละ 83.70 ครูร้อยละ 85.59 และศึกษานิเทศก์ร้อยละ 83.54 เห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรมีบทบาทด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาท ส่วนใหญ่มีผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์เห็นด้วยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 บทบาทที่มีผู้เห็นด้วยน้อยกว่าร้อยละ 80 คือบทบาทในการเสนอแนะและร่วมมือในการจัดทำแผนการสอนกำหนดการสอนเพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน บทบาทในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้บริการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน บทบาทในการจัดทำคู่มือการประเมินผลตามจุดประสงค์ในป.02 เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน บทบาทในการจัดตั้งคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน บทบาทในการเสนอแนะให้มีการเยี่ยมชมโรงเรียนและสังเกตการสอนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนไว้ทั้งในและนอกกลุ่มโรงเรียน บทบาทในการจัดอบรมหรือสัมมนาครูภายในกลุ่มโรงเรียนตามระดับชั้นหรือตามกลุ่มประสบการณ์ บทบาทในการเป็นวิทยากรอบรมครูภายในกลุ่มโรงเรียน บทบาทในการนิเทศการเรียนการสอนตามหลักสูตรในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ บทบาทในการให้คำปรึกษาคณะวิชาการแก่ผู้บริหารภายในกลุ่มโรงเรียน และบทบาทในการรวบรวมสถิติข้อมูลทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน

การจึกลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จากความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ จะจึกลำดับบทบาทในแต่ละด้าน โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของผู้ที่เห็นด้วยในแต่ละบทบาท ให้บทบาทที่มีค่าร้อยละของผู้ที่เห็นด้วยสูงสุดอยู่ในลำดับแรก บทบาทที่มีค่าร้อยละของผู้ที่เห็นด้วยน้อยกว่าอยู่ในลำดับถัดไป และบทบาทที่มีค่าร้อยละของผู้ที่เห็นด้วยต่ำสุด อยู่ในลำดับสุดท้าย การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอเฉพาะลำดับที่ของบทบาทต่าง ๆ ในแต่ละด้าน

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์จากการจับคู่ จะใช้วิธีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์จากการจับคู่ของเคนดัลล์ (Kendall's coefficient of concordance W) ซึ่งสมมติฐานที่น่าจะจริง (Null Hypothesis) ในการทดสอบทางสถิติจะต้องเป็นไปในแนวทางที่ไม่สอดคล้องกันเสมอ ส่วนสมมติฐานในทางตรงกันข้ามจะเป็นไปในทางที่สอดคล้องกัน เพื่อความสะดวกในการพิจารณาผลของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ในการวิจัยนี้จะเรียกสมมติฐานที่น่าจะจริง (Null Hypothesis) ว่า สมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง ถ้าผลการทดสอบทางสถิติ ยอมรับสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง หมายถึงการยอมรับว่าการจับคู่จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกัน หรืออีกนัยหนึ่งคือ ความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มต่าง ๆ ในเรื่องนั้น ๆ ไม่สอดคล้องกัน ถ้าผลการทดสอบทางสถิติปฏิเสธสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง หมายถึงการยอมรับสมมติฐานในทางตรงกันข้าม คือยอมรับว่าการจับคู่จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มต่าง ๆ เหล่านั้นสอดคล้องกัน นั่นคือความคิดเห็นหรือความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มต่าง ๆ ในเรื่องนั้น ๆ มีความสอดคล้องกัน¹ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์จากการจับคู่ จะวิเคราะห์จากการจับคู่ในแต่ละด้าน ทั้งแสดงไว้ในตารางที่ 9 ถึงตารางที่ 20

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ ตัวอย่างการคำนวณเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสัมพันธ์ และการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงไว้ในภาคผนวก ง.

ตารางที่ 9 การจึกลำดับความหมายของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน จากความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจึกลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ ที่ได้จากความคาดหวัง			W	χ^2
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์		
1. สอนประจำกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ	7	3	4.5		
2. ทดลองจัดการ เรียนการสอนตามวิธีการใหม่ ๆ	1.5	4	6		
3. เผยแพร่วิธีการ เรียนการสอนที่โดยลึกลับแก่ครูภายในโรงเรียน	4	2	2.5		
4. จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	4	7	7		
5. จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสอนและเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	1.5	1	4.5		
6. จัดสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น	4	6	8		
7. จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	8	8	1		
8. ทำเนิการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	6	5	2.5	0.340	7.14

$$\chi^2 = 14.07 \quad df = 7$$

จากตารางที่ 9 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียนเมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของผู้บริหาร ปรากฏว่า บทบาทที่อยู่ในลำดับแรกคือบทบาทในการทดลองจัดการ เรียนการสอนตามวิธีการใหม่ ๆ และบทบาทในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสอนและเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของครู บทบาทที่อยู่ในลำดับแรกคือ บทบาทในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสอนและเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน บทบาทที่อยู่ในลำดับสุดท้ายเมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของผู้บริหารและครูคือ บทบาทเกี่ยวกับการจัดทำ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู

ภายในโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ บทบาทดังกล่าว อยู่ในลำดับแรก ส่วนบทบาทที่อยู่ในลำดับสุดท้ายใกล้เคียงบทบาทในการจัดสอนซ่อมเสริม ตามความจำเป็น

ผลจากการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง (ϕ) มีค่า 0.340 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง ไปคำนวณ ประมาณค่า ไค-สแควร์ (χ^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงยอมรับสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง สรุปได้ว่าความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน ไม่สอดคล้องกัน



คุรุศาสตร์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การจกัลค่าสัมพันธานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คำานการช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในคำานการเรีบนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม จากความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในเขตกการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจกัลค่าสัม

ยพพนาชของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	ลค่าสัมที่ ที่โยจากความคาดหวัง			พ	χ^2
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์		
1. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการจกัลสทูลักสุกรและสือ การ เรีบนการสอนที่จำเป็นไว้บบริการแก่ครูใน โรงเรียน	2	3	1.5		
2. เสนอแนะและร่วมมือในการจกัสสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้เอื้ออ้าวนวคต่อการ เรีบนการสอน	10.5	8	11.5		
3. เสนอแนะให้มีการจกัการ สอนซ่อม เสรริมคามความจำเป็น	8	4	7.5		
4. เสนอแนะและร่วมมือในการจกักัจกรรรมนัก เรีบนเพื่อช่วยให้ การ เรีบนรู้ของนัก เรีบนบรรลุจุดมุ่งหมายของลักสุกร	1	1.5	4		
5. ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับชั้น เรีบนหรือ โรงเรียนที่จกั การ เรีบนการสอนและสภาพแวดล้อมได้ค้	17	18	7.5		
6. เสนอแนะให้มีการ เชื่อมชั้น เรีบนและส้ง กศการสอนในชั้น ที่จกัการ เรีบนการสอนได้ค้	18	16	11.5		
7. ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาค้ำานวิชาการของโรงเรียน	4	1.5	4		
8. เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาค้ำานวิชาการแก่ผู้บริหาร	6	17	11.5		
9. เสนอแนะผู้บริหาร ให้มีการประสานงาน เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการปรับปรุงค้ำาน วิชาการของโรงเรียน	16	14.5	18		
10. เสนอแนะและร่วมมือในการประสานสัมพันธ์กับค้ำานวิชาการ ของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชน	14	12	16.5		
11. เสนอแนะเกี่ยวกับการจกับุคลากรให้ตรงกับกลุ่มประสมการณั ที่มีคามถัก	12	6	16.5		
12. เสนอแนะเกี่ยวกับการ เลือกลงสารประกอบการ เรีบน การสอนให้เหมาะสมกับห้องถัก	8	11	14		
13. ร่วมมือในการ เลือกลงและปรับปรุง เนื้อหาลักสุกรให้เหมาะสม กับสภาพของห้องถัก	15	14.5	15		
14. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการจกัห้องสมุดและบริการอื่น ที่จะส่งเสริมจกัจกรรรมค้ำานการ เรีบนการสอน	4	7	11.5		
15. เสนอแนะผู้บริหาร ให้มีการประเมินผลการ เรีบน ของนักเรีบนในโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน	8	10	7.5		
16. เสนอแนะและร่วมมือในการจกัอบรมสัมมนาหรือ ให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน	13	13	4		
17. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการวาง โครงการ ปฏิบค้งาน ทางวิชาการของโรงเรียน	10.5	9	7.5		

ตารางที่ 10 การจัดลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนค้ำคูณช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านกรเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม จากความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ ที่ได้จากความคาดหวัง			W	χ^2
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์		
18. เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของโรงเรียน	4	5	1.5	0.747	38.09*

$$\chi^2 = 33.41$$

$$df = 17$$

$$p^* < .05$$

จากตารางที่ 10 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนค้ำคูณช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านกรเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของผู้บริหาร บทบาทที่อยู่ในลำดับแรกคือบทบาทในการ เสนอแนะและร่วมมือในการ จัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อช่วยให้การเรียนรู้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ลำดับสุดท้ายได้แก่บทบาทในการ เสนอแนะให้มีการ เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนในชั้นที่จัดการ เรียนการสอนได้ดี

พิจารณาจากความคาดหวังของครู บทบาทที่อยู่ในลำดับแรกคือ บทบาทในการ เสนอแนะและร่วมมือในการ จัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อช่วยให้การเรียนรู้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และบทบาทในการ ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาค้นวิชาการของโรงเรียน บทบาทที่อยู่ในลำดับสุดท้ายคือ บทบาทในการ ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับชั้นเรียนหรือ โรงเรียนที่จัดการ เรียนการสอนและสภาพแวดล้อมได้ดี

จากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ บทบาทที่อยู่ในลำดับแรกคือบทบาทในการ เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการ จัดวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นไว้บริการแก่ครูในโรงเรียน และบทบาทในการ เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการ ประเมิน

ผลโครงการทางวิชาการของ โรงเรียน บทบาทที่อยู่ในลำดับสุดท้ายคือ บทบาทในการ เสนอแนะผู้บริหารให้มีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน กับชุมชนในการปรับปรุงค่านิยมวิชาการของ โรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์แห่งความ สอดคล้อง (F) มีค่า 0.747 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องไปคำนวณ ประมาณค่า ไค-สแควร์ (χ^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง สรุปได้ว่า ความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือผู้บริหารสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการ เรียน การสอนแก่ โรงเรียนภายในกลุ่ม มีความสอดคล้องกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การจัดทำงบประมาณของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายใน
กลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ จากความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์
ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดทำ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	สำคัญที่ ได้จากความคาดหวัง			w	x ²
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์		
1. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน เพื่อใช้ในกลุ่ม โรงเรียน	5.5	9	21		
2. จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้บริการแก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	20	20.5	24.5		
3. ประสานงานกับแหล่งวิชาการ เพื่อให้ได้วัสดุอุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอนไว้บริการแก่ครูภายในกลุ่ม โรงเรียน	14	7.5	8.5		
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน	1.5	4	4		
5. จัดทำข้อสอบวัดทักษะความรู้ก่อนเรียนของนักเรียนระดับชั้น ต่าง ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	1.5	15.5	18.5		
6. จัดทำคู่มือการประเมินผลตามจุดประสงค์ใน ป.02 เพื่อใช้ ในกลุ่มโรงเรียน	16	19	24.5		
7. ประสานงานให้มีการจัดทำข้อสอบร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน เป็นครั้งคราว ในการประเมินผลการเรียนการสอน	8	1	11.5		
8. จัดตั้งคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	22	20.5	22		
9. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการ ในระดับอื่น ๆ เช่นอำเภอ จังหวัด ฯลฯ	12	14	11.5		
10. เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผลตามหลักสูตรแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	18.5	13	8.5		
11. เสนอแนะให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนในโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนได้ทั้งในและนอกกลุ่มโรงเรียน	23	17.5	18.5		
12. จัดอบรมหรือสัมมนาครูภายในกลุ่มโรงเรียนตามระดับชั้น หรือตามกลุ่มประสบการณ์	18.5	10	23		
13. เป็นวิทยากรอบรมครูภายในกลุ่มโรงเรียน	25	25	15		
14. นิเทศการเรียนการสอนตามหลักสูตรในกลุ่มประสบการณ์ ที่รับผิดชอบ	24	24	15		
15. ให้ความรู้ศึกษาค้นคว้าแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	5.5	11.5	4		
16. ให้ความรู้ศึกษาค้นคว้าแก่ผู้บริหารภายในกลุ่มโรงเรียน	16	23	15		
17. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ในระดับกลุ่มโรงเรียน	12	11.5	7		
18. ประสานงานด้านวิชาการระหว่างโรงเรียนและระหว่าง กลุ่มโรงเรียน	8	7.5	11.5		



ตารางที่ 11 การจัดลำดับความสำคัญของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการ กับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ จากความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ ที่ได้จากความคาดหวัง			W	χ^2
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์		
19. ร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่ศึกษานิเทศก์ในการนิเทศโรงเรียนภายในกลุ่ม	10	3	4		
20. ให้ข้อมูลและรวมหารือกับศึกษานิเทศก์ในการแก้ปัญหาทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	3	5.5	4		
21. รวบรวมสถิติข้อมูลทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	12	22	20		
22. เสนอแนะและร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	16	17.5	17		
23. เสนอแนะและร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตร	21	15.5	11.5		
24. ให้ขอเสนอแนะและร่วมมือในการวางโครงการพัฒนางานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแต่ละปี	8	5.5	4		
25. เสนอแนะและร่วมมือในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	4	2	1	0.745	53.63

$$\chi^2 = 42.98$$

$$df = 24$$

$$p^* < .05$$

จากตารางที่ 11 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการ กับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอเมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของผู้บริหาร บทบาทที่อยู่ในลำดับแรกคือ บทบาทในการส่งเสริมให้ครูรู้จักทำและใช้สื่อการเรียนการสอนและบทบาทในการจัดทำข้อทดสอบวัดพัฒนาความรู้ก่อนเรียนของนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบเพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน พิจารณาจากความคาดหวังของครู บทบาทที่อยู่ในลำดับแรกคือ บทบาทในการประสานงานให้มีการจัดทำข้อสอบร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นครั้งคราว ในการประเมินผลการเรียนการสอน บทบาทที่อยู่ในลำดับสุดท้ายคือบทบาทในการเป็นวิทยากรอบรมครูภายในกลุ่มโรงเรียน

เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ บทบาทที่อยู่ในลำดับแรกได้แก่ บทบาทในการเสนอแนะและร่วมมือในการประเมินผล โครงการทางวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน ส่วนบทบาทในลำดับสุดท้ายคือ บทบาทในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บริการแก่ครูภายในกลุ่ม โรงเรียนและบทบาทในการจัดทำคู่มือการประเมินผลตามจุดประสงค์ใน ป.02 เพื่อใช้ในกลุ่ม โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง (W) มีค่า 0.745 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องไปคำนวณประมาณค่า ไค-สแควร์ (χ^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง สรุปได้ว่า ความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่ม โรงเรียนและประสานงาน วิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความสอดคล้องกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การจัดลำดับบพทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน จากความคาดหวังของผู้บริหารในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ที่ได้จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร							P	χ^2
	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี		
1. สอนประจำกลุ่มประสบการณ์ที่รับนิเทศ	7	6.5	8	4.5	3.5	4	1		
2. ทดลองจัดการเรียนการสอนตามวิธีการใหม่ ๆ	7	6.5	2	1	3.5	6	6.5		
3. เผยแพร่วิธีการเรียนการสอนที่โดดเด่นแก่ครูภายในโรงเรียน	7	3.5	6.5	2	3.5	4	3.5		
4. จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	3	3.5	4.5	7	3.5	4	3.5		
5. จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสอนและเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	3	1	4.5	4.5	3.5	4	3.5		
6. จัดสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น	3	3.5	2	4.5	8	4	3.5		
7. จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	3	3.5	6.5	8	3.5	4	8		
8. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับนิเทศให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	3	8	2	4.5	7	4	6.5	0.085	4.14

$$\chi^2 = 14.07, \quad df = 7$$

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของผู้บริหารในจังหวัดต่าง ๆ ที่มีต่อบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน บทบาทในการสอนประจำกลุ่มประสบการณ์ที่รับนิเทศอยู่ในลำดับแรกของจังหวัดสิงห์บุรี อ่างทอง และอุทัยธานี แต่อยู่ในลำดับสุดท้ายของจังหวัดชัยนาทและจังหวัดลพบุรี บทบาทในการทดลองจัดการเรียนการสอนตามวิธีการใหม่ ๆ อยู่ในลำดับแรกของจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี แต่อยู่ในลำดับสุดท้ายของจังหวัดชัยนาทและจังหวัดอ่างทอง

ผลจากการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์
 แห่งความสอดคล้อง (F) มีค่า 0.085 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง
 ไปคำนวณ ประมาณค่า ไค-สแควร์ (χ^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .05 ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงยอมรับสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง
 สรุปได้ว่าความคาดหวังของผู้บริหารในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ที่มีต่อ
 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน กำนานปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูใน
 โรงเรียน ไม่สอดคล้องกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การจัดลำดับความสำคัญของโครงการกลุ่มโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้าน การเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม จากความคาดหวังของผู้บริหารในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ ที่ได้จากความคาดหวังทางกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร							W	X ²
	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญ	ชำนาญพิเศษ		
1. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นไว้บริการแก่ครูในโรงเรียน	4.5	1.5	2	9.5	11.5	5	7		
2. เสนอแนะและร่วมมือในการ จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	15	14	5.5	9.5	11.5	5	7		
3. เสนอแนะให้มีการ จัดการ สอนซ่อม เสริมตามความจำเป็น	4.5	4.5	14	6	11.5	16	7		
4. เสนอแนะและร่วมมือในการ จัดกิจกรรมรมักเรียน เพื่อช่วยให้การเรียนรู้ออกนอกรั้วโรงเรียน	4.5	1.5	5.5	3	5	12	7		
5. ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมใกล้	15	14	17.5	6	17.5	16	16		
6. เสนอแนะให้มีการ เชื่อมชั้นเรียนและสังเกตการสอนในชั้นที่จัดการเรียนการสอนใกล้	10.5	14	14	17.5	11.5	18	17.5		
7. ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาบ้านวิชาการของโรงเรียน	4.5	8	9.5	9.5	5	12	1.5		
8. เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาบ้านวิชาการแก่ผู้บริหาร	15	10.5	2	6	5	12	7		
9. เสนอแนะผู้บริหาร ให้มีการ ประสานงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการปรับปรุงบ้านวิชาการของโรงเรียน	15	14	14	17.5	15	12	7		
10. เสนอแนะและร่วมมือในการ ประสานสัมพันธ์กับบ้านวิชาการของโรงเรียนแก่ผู้บริหารและชุมชน	10.5	8	9.5	15	17.5	12	7		
11. เสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดบุคลากรให้ตรงกับกลุ่มประชากรที่มีความถนัด	4.5	17	17.5	12.5	5	5	1.5		
12. เสนอแนะเกี่ยวกับการ เลือก เอกสารประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	10.5	10	5.5	1	5	5	7		
13. ร่วมมือในการ เลือกและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	15	14	14	12.5	5	16	14.5		
14. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการ จัดห้องสมุดและ บริการอื่น ที่จะส่งเสริมกิจกรรมร้านค้าการเรียนการสอน	4.5	4.5	14	3	5	5	14.5		

ตารางที่ 13 การจัดลำดับความสำคัญของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม จากความคาดหวังของผู้บริหารในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์จากการจัดลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ ที่ได้จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร							W	χ^2
	ชำนาญ ชำนาญ หรือชำนาญ	พระนคร	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี		
15. เสนอแนะผู้บริหารให้มีการประเมินผลการเรียน ของนักเรียนในโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบ มาตรฐานทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน	18	4.5	9.5	3	15	5	7		
16. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดอบรมสัมมนาหรือ ให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน	10.5	10.5	5.5	15	15	5	12.5		
17. เสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับการวางโครงการ ปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน	4.5	8	9.5	9.5	5	5	12.5		
18. เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการประเมินผล โครงการทางวิชาการของโรงเรียน	4.5	4.5	2	15	5	5	12.5	0.319	37.96

$$\chi^2 = 33.41, \quad df = 17, \quad P < .05$$

จากตารางที่ 13 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านการช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของผู้บริหารในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 บทบาทในการเสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นไว้บริการแก่ครูในโรงเรียนอยู่ในลำดับแรก จากความคาดหวังของผู้บริหารในจังหวัดชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี และอ่างทอง บทบาทในการให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม ได้ก็อยู่ในลำดับสุดท้ายเมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของผู้บริหารในจังหวัดลพบุรี และสิงห์บุรี บทบาทในการเสนอแนะให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียน และสังเกตการสอนในชั้นที่จัดการเรียนการสอน ได้ก็อยู่ในลำดับสุดท้ายเมื่อพิจารณา

จากความคาดหวังของผู้บริหารในจังหวัดสระบุรี อ่างทองและอุทัยธานี

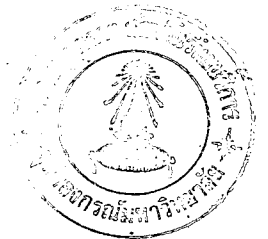
ผลจากการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง (F) มีค่า 0.319 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องไปคำนวณ ประมาณค่า ไค-สแควร์ (χ^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้องสรุปได้ว่า ความคาดหวังของผู้บริหารในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ที่มีต่อบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนด้านการช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม มีความสอดคล้องกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การจัดทำงบประมาณของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ จากความคาดหวังของผู้บริหารในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดทำ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ ที่ได้จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร							W	X ²
	วิทยาท	พระนร	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี		
1. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนเพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	16	8.5	13.5	2.5	6	15	3		
2. จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้บริการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	22.5	20.5	18.5	13	6	15	13.5		
3. ประสานงานกับแหล่งวิชาการเพื่อให้ได้วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไว้บริการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	21	8.5	8.5	17	6	5.5	22.5		
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน	6	4	3	7	6	5.5	7.5		
5. จัดทำข้อหาค้นคว้าความรู้ก่อนเรียนของนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	6	4	8.5	1	22	5.5	3		
6. จัดทำคู่มือการประเมินผลตามจุดประสงค์ในป.02 เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	16	15	8.5	19.5	16	5.5	19.5		
7. ประสานงานให้มีการจัดทำข้อสอบร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นครั้งคราว ในการประเมินผลการเรียนการสอน	6	15	3	7	6	15	13.5		
8. จัดทำคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	24	20.5	22	7	16	25	13.5		
9. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการในระดับอื่น เช่นอำเภอ จังหวัด ฯลฯ	16	15	18.5	13	16	15	3		
10. เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามหลักสูตรแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	6	8.5	18.5	21.5	22	15	7.5		
11. เสนอแนะให้มีการเยี่ยมชมโรงเรียนและสังเกตการสอนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนได้ทั้งในและนอกกลุ่มโรงเรียน	16	23	18.5	23	16	15	24.5		
12. จัดอบรมหรือสัมมนาครูภายในกลุ่มโรงเรียนตามระดับชั้นหรือตามกลุ่มประสบการณ์	22.5	15	8.5	17	16	15	13.5		
13. เป็นวิทยากรอบรมครูภายในกลุ่มโรงเรียน	25	25	25	25	25	24	24.5		
14. นิเทศการเรียนการสอนตามหลักสูตรในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ	16	23	24	24	16	21.5	19.5		



ตารางที่ 14 การจึคค่าสัมพหมาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนค้ำนการช่วยเหลือปรับปรุ้งงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ จากความคาดหวังของผู้บริหารในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจึคค่าคัม

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ค่าคัมที่ ได้จากความคาดหวังของคณะตัวอย่างผู้บริหาร							W	X ²
	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงหนุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี		
15. ให้ค่าปริกษาค้ำนวิชาการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	6	15	3	13	6	5.5	7.5		
16. ให้ค่าปริกษาค้ำนวิชาการแก่ผู้บริหารภายในกลุ่มโรงเรียน	6	15	23	7	16	5.5	19.5		
17. เสนอแนะและรวมมือในการจึคกิจกรรมทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน	6	15	18.5	13	16	5.5	13.5		
18. ประสานงานค้ำนวิชาการระหว่างโรงเรียนและระหว่างกลุ่มโรงเรียน	16	4	13.5	7	6	21.5	3		
19. รวมมือและอํวช่วยความส่กวกแก่ศึกษานิเทศก์ในการนิเทศโรงเรียนภายในกลุ่ม	6	4	3	21.5	24	5.5	7.5		
20. ให้ข้อมูลและรวมหาหรือกับศึกษานิเทศก์ในการแก้ปัญหาทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	6	4	8.5	2.5	6	21.5	3		
21. รวบรวมสถิติข้อมูลทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	6	15	18.5	13	6	15	13		
22. เสนอแนะและรวมมือในการค้ำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	6	15	13.5	17	6	15	22.5		
23. เสนอแนะและรวมมือกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	16	23	13.5	19.5	22	21.5	19.5		
24. ให้ข้อเสนอนแนะและรวมมือในการวางโครงการพัฒนางานค้ำนวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแต่ละปี	16	8.5	3	7	16	5.5	13.5		
25. เสนอแนะและรวมมือในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	16	1	8.5	7	6	5.5	13.5	0.454	76.35

$$X^2 = 42.97$$

$$df = 24$$

$$p < .05$$

จากตารางที่ 14 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของผู้บริหารในจังหวัดต่าง ๆ บทบาทในการเป็นวิทยากรอบรมครูภายในกลุ่มโรงเรียน อยู่ในลำดับสุดท้ายเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นในจังหวัดอ่างทอง บทบาทดังกล่าวอยู่ในลำดับที่ 24 คือลำดับรองสุดท้าย ส่วนบทบาทที่อยู่ในลำดับสุดท้ายได้แก่บทบาทในการจัดตั้งคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง (W) มีค่า 0.454 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องไปคำนวณประมาณค่า ไค-สแควร์ (χ^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง สรุปได้ว่าความคาดหวังของผู้บริหารในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ที่มีต่อบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความสอดคล้องกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การจัดลำดับเนื้อหาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน จากความคาดหวังของครูในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ ที่ได้จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างครู							W	X ²
	ชั้นนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี		
1. สอนประจำกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ	2.5	6	1	6.5	1.5	2	2		
2. ทบทวนวิธีการเรียนการสอนตามวิธีการใหม่ ๆ	6.5	7		3.5	5	3.5	1	2	
3. เผยแพร่วิธีการเรียนการสอนที่ได้คิดแก่ครูภายในโรงเรียน	5	4		3.5	2.5	3.5	5	2	
4. จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	2.5	8		7	8	5.5	8	6.5	
5. จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสอนและเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	2.5	2.5		3.5	1	1.5	5	4.5	
6. จัดสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น	8	5		8	2.5	7	5	8	
7. จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	2.5	2.5		3.5	4	8	5	6.5	
8. กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	6.5	1		6	6.5	5.5	5	4.5	0.330 16.18*

$$\chi^2 = 14.07, \quad df = 7, \quad p^* < .05$$

จากตารางที่ 15 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของครูในจังหวัดต่าง ๆ บทบาทในการสอนประจำกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบอยู่ในลำดับแรก เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของครูในจังหวัดชั้นนาท ลพบุรี สิงห์บุรี และอุทัยธานี บทบาทในการจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียนอยู่ในลำดับสุดท้ายเมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สระบุรี และอ่างทอง ส่วนบทบาทในการจัดสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็นอยู่ในลำดับสุดท้าย เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของครูในจังหวัดชั้นนาท ลพบุรี และอุทัยธานี

ผลจากการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์
แห่งความสอดคล้อง (W) มีค่า 0.330 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง
ไปคำนวณ ประมาณค่า ไค-สแควร์ (χ^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ปรากฏว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง
สรุปได้ว่า ความคาดหวังของครูในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ที่มีคอบทบาทของ
ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน คำนึงปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน
มีความสอดคล้องกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การจึกลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนค้ำถ่อช่วยเหลือนุ้บบริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในค้ำถ่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม จากความคาดหวังของครูในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจึกลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ที่ได้จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างครู							W	X ²
	ชำนาญพิเศษหรือเชี่ยวชาญ	พิเศษ	ชำนาญ	ชำนาญพิเศษ	สั่งสอน	สั่งสอน	สั่งสอน		
1. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นไว้บริการแก่ครูในโรงเรียน	5.5	2.5	5.5	3	9.5	8.5	7		
2. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	10.5	6.5	11.5	5.5	9.5	11.5	4		
3. เสนอแนะให้มีการจัดการสอนเสริมตามความจำเป็น	1.5	5	5.5	0.5	5.5	4	7		
4. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อช่วยให้การเรียนรู้ออกนั้กเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5.5	2.5	1.5	8.5	3	1	4		
5. ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมใดก็	13.5	16.5	17	18	18	13.5	14.5		
6. เสนอแนะให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนในชั้นที่จัดการเรียนการสอนใดก็	10.5	16.5	16	8.5	16	17	14.5		
7. ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาการเรียนของโรงเรียน	5.5	2.5	5.5	1	3	8.5	1.5		
8. เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาการเรียนแก่ผู้บริหาร	10.5	16	9	16.5	16	16	14.5		
9. เสนอแนะผู้บริหารให้มีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการปรับปรุงการเรียนของโรงเรียน	16	14	11.5	15	16	18	4		
10. เสนอแนะและร่วมมือในการประชาสัมพันธ์งานด้านวิชาการของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชน	18	15	5.5	13	13.5	15	10		
11. เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ตรงกับกลุ่มประชากรที่มีความถนัด	5.5	2.5	9	3	13.5	4	12		
12. เสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	1.5	13	13.5	11	9.5	8.5	17		
13. ร่วมมือในการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	13.5	11	13.5	8.5	9.5	13.5	18		
14. เสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดและบริการอื่น ที่จะส่งเสริมกิจกรรมค้ำถ่อการเรียนการสอน	5.5	11	9	3	3	8.5	10		

ตารางที่ 16 การจ้กค่าคัมภพมาของครูวิชากรกลุ่มโรงเรียนค้ำนการช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในค้ำนการ เรียนการสอแนะโรงเรียนภายในกลุ่ม จากความคาคหวังของครูในเรอการศึกษา 6 และยลการวิเคราะห์ความสอคล้องจากการ จ้กค่าคัม

บพมาของครูวิชากรกลุ่มโรงเรียน	ลาคัมที่ 16 ที่ได้จากความคาคหวังของครูตัวอย่างครู							w	χ^2
	จ้กนคท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี		
15. เสนอแนะผู้บริหารให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน	5.5	8.5	15	16.5	9.5	4	1.5		
16. เสนอแนะและร่วมมอในการ จ้กอบรมสัอมภาหรือในค้ำนการเรียนในโรงเรียน	10.5	11	18	13	5.5	4	7		
17. เสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับค้ำนการวางโครงการปฏิบค้ทางวิชาการของโรงเรียน	16	8.5	3	13	1	11.5	14.5		
18. เสนอแนะและให้ค้ำนการร่วมมอในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของโรงเรียน	16	6.5	1.5	5.5	5.5	4	10	0.496	59.08

$$\chi^2 = 33.41$$

$$df = 17$$

$$p^* < .05$$

จากตารางที่ 16 บพมาของครูวิชากรกลุ่มโรงเรียน ค้ำนการช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในค้ำนการ เรียนการสอแนะโรงเรียนภายในกลุ่ม . เกี่ยวกับการ เสนอแนะและร่วมมอในการ จ้กค้จกรมนักเรียนเพื่อช่วยให้การ เรียนรู้ของนักเรียนมรรจุค้มุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในลาคัมแรก เมื่อพิจารณาจากความคาคหวังของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี และอ่างทอง บพมาในการ ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับบ้ญหาค้ำนวิชาการของโรงเรียน อยู่ในลาคัมแรกเมื่อพิจารณาจากความคาคหวังของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สระบุรี และอุทัยธานี บพมาในการ เสนอแนะให้มีการ เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกคการสอในชั้นที่จ้กการ เรียนการสอไค้ค้ อยู่ในลาคัมสุดท้าย เมื่อพิจารณาจากความคาคหวังของครูในจังหวัดสระบุรี และสิงห์บุรี ส่วนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและลพบุรี บพมาค้กกล่าว อยู่ในลาคัมรองสุดท้าย

ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์
 แห่งความสอดคล้อง (W) มีค่า 0.496 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง
 ไปคำนวณ ประมาณค่า ไค-สแควร์ (X^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05 ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง
 สรุปได้ว่า ความคาดหวังของครูในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ที่มีต่อบทบาท
 ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คำนการช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้
 ให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม มีความสอดคล้องกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การจัดทำสัมมนาของครูวิทยากรกลุ่ม โรงเรียนด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ จากความคาดหวังของครูในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดทำสัมมนา

บทบาทของครูวิทยากรกลุ่ม โรงเรียน	ค่าสัมที่ ได้จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างครู							W	Σ ²
	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญ	พอใช้	พอควร	พอใช้	พอควร	พอใช้		
1. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดทำแผนการสอน									
กำหนดการสอนเพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	5	15	7	15	8	7.5	10.5		
2. จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้บริการแก่ครู									
ภายในกลุ่มโรงเรียน	24	20	12	20.5	13.5	21.5	16		
3. ประสานงานกับแหล่งวิชาการ เพื่อให้ได้วัสดุ									
หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไว้บริการ									
แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	18.5	3	3	7	13.5	11	16		
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน	5	9	12	11	2.5	3.5	5		
5. จัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของ									
นักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ในกลุ่มประสานการ									
ที่รับผิดชอบ เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	22	15	1	15	8	11	21		
6. จัดทำคู่มือการประเมินผลตามจุดประสงค์ใน									
ป.02 เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	18.5	18	22	18.5	13.5	15	10.5		
7. ประสานงานให้มีการจัดทำข้อสอบร่วมกันในระดับ									
กลุ่มโรงเรียนเป็นครั้งคราว ในการประเมิน									
ผลการเรียนการสอน	1.5	3	3	2.5	8	3.5	5		
8. จัดทำคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครูภายใน									
กลุ่มโรงเรียน	9.5	22	18.5	7	22.5	21.5	23		
9. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการเรียนของ									
นักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบ									
มาตรฐานทางวิชาการในระดับอื่น เช่นอำเภอ									
จังหวัด ฯลฯ	13.5	15	3	15	17	11	18.5		
10. เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน									
และการประเมินผลตามหลักสูตรแก่ครูภายใน									
กลุ่มโรงเรียน	13.5	15	7	15	17	15	5		
11. เสนอแนะให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกต									
การสอนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน									
ได้ทั้งในและนอกกลุ่มโรงเรียน	18.5	19	12	7	19.5	20	1		
12. จัดอบรมหรือสัมมนาครูภายในกลุ่มโรงเรียน									
ตามระดับชั้นหรือตามกลุ่มประสานการ	18.5	3	16	18.5	8	11	13.5		
13. เป็นวิทยากรอบรมครูภายในกลุ่มโรงเรียน	25	25	25	25	25	25	25		
14. นิเทศการเรียนการสอนตามหลักสูตรในกลุ่ม									
ประสานการที่รับผิดชอบ	9.5	24	23	22	22.5	24	16		

ตารางที่ 17 การจัดลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านการช่วยเหลือนักเรียนงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ จากความคาดหวังของครูในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ได้จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างครู							W	χ^2
	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี		
15. ให้ความสำคัญด้านวิชาการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	5	6.5	18.5	20.5	8	18	5		
16. ให้ความสำคัญด้านวิชาการแก่ผู้บริหารภายในกลุ่มโรงเรียน	18.5	22	21	24	22.5	23	21		
17. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน	23	9	7	1	2.5	18	18.5		
18. ประสานงานด้านวิชาการระหว่างโรงเรียนและระหว่างกลุ่มโรงเรียน	9.5	11.5	12	4	2.5	15	10.5		
19. ร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่ศึกษานิเทศก์ในการนิเทศโรงเรียนภายในกลุ่ม	5	5	7	2.5	17	11	5		
20. ให้ข้อมูลและร่วมหารือกับศึกษานิเทศก์ในการแก้ปัญหาทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	1.5	9	12	7	8	7.5	13.5		
21. รวบรวมสถิติข้อมูลทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	13.5	22	24	23	22.5	18	10.5		
22. เสนอแนะและร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	13.5	15	20	11	2.5	3.5	24		
23. เสนอแนะและร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้สามารถจัดทรัพยากรในท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	18.5	11.5	16	15	13.5	3.5	21		
24. ให้ขอเสนอแนะและร่วมมือในการวางโครงการพัฒนางานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแต่ละปี	9.5	6.5	16	11	8	3.5	5		
25. เสนอแนะและร่วมมือในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	5	1	7	7	19.5	3.5	5	0.506	84.98*

$$\chi^2 = 42.97, \quad df = 24, \quad p^* < .05$$

จากตารางที่ 17 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของครูในจังหวัดต่าง ๆ บทบาทในการเป็นวิทยากรอบรมครูภายในกลุ่มโรงเรียน อยู่ในลำดับสุดท้าย คือลำดับที่ 25 เหมือนกันทุกจังหวัด

ผลจากการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง (W) มีค่า 0.506 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องไปคำนวณประมาณค่า ไค-สแควร์ (χ^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง สรุปได้ว่า ความคาดหวังของครูในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ที่มีบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน และประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความสอดคล้องกัน

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การจัดลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน จากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ ที่ได้จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างศึกษานิเทศก์							W	χ^2
	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี		
1. สอนประจำกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ	2	7	3	5.5	4	4	3.5		
2. ทดลองจัดการเรียนการสอนตามวิธีการใหม่ ๆ	5.5	3	6	8	4	4	3.5		
3. เผยแพร่วิธีการเรียนการสอนที่ได้ผลดีแก่ครูภายในโรงเรียน	5.5	3	3	5.5	4	4	3.5		
4. จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	8	6	7.5	1.5	4	4	7.5		
5. จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสอนและเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	2	3	3	5.5	4	4	7.5		
6. จัดสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น	5.5	8	3	5.5	4	8	3.5		
7. จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	5.5	3	3	1.5	8	4	3.5		
8. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน	2	3	7.5	3	4	4	3.5	0.108 5.31	

$$\chi^2 = 14.07, \quad df = 7$$

จากตารางที่ 18 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน อยู่ในลำดับแรก เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในจังหวัดสระบุรี สิงห์บุรี และอ่างทอง แต่บทบาทดังกล่าว อยู่ในลำดับสุดท้ายเมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในจังหวัดชัยนาท ลพบุรี และอุทัยธานี บทบาทในการจัดสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น อยู่ในลำดับแรกเมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และอุทัยธานี แต่เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในจังหวัด

พระนครศรีอยุธยา และสิงห์บุรี บทบาทดังกล่าวอยู่ในลำดับสุดท้าย

ผลจากการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์
 แห่งความสอดคล้อง (F) มีค่า 0.108 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง
 ไปคำนวณ ประมาณค่า ไค-สแควร์ (χ^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
 ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงยอมรับสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง
 สรุปได้ว่า ความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ที่มี
 คอบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครู
 ในโรงเรียน ไม่สอดคล้องกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การจกัล้าคัมพมาพองคครูวืจาการกัลุ่ม รืเรียนค้านการช่วยเหลือผู้มวิหาร รืเรียนสายวืจาการ
เพื่อใหเ็นคัวอย่างในค้านการ เรืยนการสอณแก รืเรียนภายในกลุ่ม จากความคาคหวังของศีกษานิเทศกัในเขตการศีกษา 6
และบลการวืเคราะห้ความสอคคองจากการจกัล้าคัม

มพมาพองคครูวืจาการกัลุ่ม รืเรียน	ค่าคัมที่ ใหเ็นคัวอย่างคาคหวังของคกลุ่มคัวอย่างศีกษานิเทศกั							W	X ²
	ค้านการ ศีกษา	ค้านการ ศีกษา	ค้านการ ศีกษา	ค้านการ ศีกษา	ค้านการ ศีกษา	ค้านการ ศีกษา	ค้านการ ศีกษา		
1. เสนอแนะผู้มวิหาร เกี่ยวคัมการ จกัล้าคัมพมาพองคครูวืจาการ และค้อการ เรืยนการสอณแกจ้เป็นวืการแก ค้ในรืเรียน	5.5	5.5	5	3	5	5.5	6		
2. เสนอแนะและรวมมือในการ จกัล้าคัมพมาพองคครูวืจาการ ของรืเรียนใหเื้อออำวยค้อการ เรืยนการสอณ	5.5	14	5	11.5	5	14	14		
3. เสนอแนะใหมืการ จกัล้าคัมพมาพองคครูวืจาการ จ้เป็น	5.5	5.5	13	7.5	5	14	6		
4. เสนอแนะและรวมมือในการ จกัล้าคัมพมาพองคครูวืจาการ เพื่อช่วยใหการ เรืยนรู้ของนค เรืยนมรรค ค้คัมพมาพองคครูวืจาการ	5.5	5.5	13	7.5	5	5.5	6		
5. ใหค้อมค้คัมพมาพองคครูวืจาการ เกี่ยวคัมค้านเรืยนหรือ รืเรียนที่จกัล้าคัมพมาพองคครูวืจาการและค้อการ แกค้อมค้คัมพมาพองคครูวืจาการ	5.5	14	13	3	5	5.5	14		
6. เสนอแนะใหมืการ เข้มขั่นเรืยนและค้อการ การสอณในค้านที่จกัล้าคัมพมาพองคครูวืจาการ	5.5	14	5	15	5	5.5	14		
7. ใหค้อมค้คัมพมาพองคครูวืจาการ เกี่ยวคัมค้อการ ของรืเรียน	13.5	5.5	5	7.5	5	5.5	6		
8. เสนอแนะวืการแกค้อการค้อการค้อการค้อการค้อการค้อการ	13.5	5.5	13	15	5	5.5	6		
9. เสนอแนะผู้มวิหารใหมืการประค้อการ เพื่อ เกคค้การรวมมือระหวาง รืเรียนคัมค้อการ ในการปรบัค้อการค้อการของรืเรียน	17.5	14	13	18	12.5	14	17.5		
10. เสนอแนะและรวมมือในการ ประค้อการค้อการค้อการค้อการค้อการ	13.5	5.5	17.5	11.5	18	14	14		
11. เสนอแนะเกี่ยวกับค้อการ จกัล้าคัมพมาพองคครูวืจาการ ประค้อการค้อการค้อการค้อการค้อการค้อการ	13.5	14	17.5	11.5	16.5	18	14		
12. เสนอแนะเกี่ยวกับค้อการ เลือค้อการค้อการค้อการค้อการค้อการ	13.5	14	13	15	12.5	14	6		
13. รวมมือในการ เลือค้อการค้อการค้อการค้อการค้อการค้อการ	13.5	18	13	17	16.5	14	6		
14. เสนอแนะผู้มวิหาร เกี่ยวคัมการ จกัล้าคัมพมาพองคครูวืจาการ นค เรืยนการสอณ	5.5	14	5	3	12.5	14	17.5		

ตารางที่ 19 การจัดลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านการช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม จากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ลำดับที่ ที่ได้อรรถาธิบายความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างศึกษานิเทศก์							W	χ^2
	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี		
15. เสนอแนะผู้บริหารให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการ ในระดับกลุ่มโรงเรียน	17.5	5.5	5	3	12.5	5.5	6		
16. เสนอแนะและรวบรวมข้อในการจัดอบรมสัมมนาหรือให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน	5.5	5.5	5	7.5	12.5	5.5	6		
17. เสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับการวางโครงการปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน	5.5	5.5	5	11.5	12.5	5.5	6		
18. เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของโรงเรียน	5.5	5.5	5	3	5	5.5	6	0.456	54.22*

$$\chi^2 = 33.43 ,$$

$$df = 17$$

$$p^* < .05$$

จากตารางที่ 19 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านการช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม เมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในจังหวัดต่าง ๆ บทบาทที่อยู่ในลำดับที่เท่ากันมีจำนวนมาก โดยเฉพาะบทบาทที่อยู่ในลำดับแรกของแต่ละจังหวัด มีไม่น้อยกว่า 5 บทบาท บทบาทในการเสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นไว้บริการแก่ครูในโรงเรียน อยู่ในลำดับแรกของทุกจังหวัด

ผลจากการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง (W) มีค่า 0.456 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องไปคำนวณ ประมวลค่าไค-สแควร์ (χ^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง สรุปได้ว่าความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ที่มีบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านการช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม มีความสอดคล้องกัน

ตารางที่ 20 การจิกค่าสัมประสิทธิ์ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก้านตมช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ จากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 6 และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจิกค่าสัม

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ค่าสัมที่ที่ได้จากความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างศึกษานิเทศก์							W	χ^2
	จิกนาท	พระนกรศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงหนบุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี		
15. ให้คำปรึกษาค้นวิชาการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	9.5	8.5	7	4	9	10	9.5		
16. ให้คำปรึกษาค้นวิชาการแก่ผู้บริหารภายในกลุ่มโรงเรียน	17	8.5	7	22.5	20.5	10	9.5		
17. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน	3.5	8.5	7	17	9	10	9.5		
18. ประสานงานทางวิชาการระหว่างโรงเรียนและระหว่างกลุ่มโรงเรียน	9.5	19	7	10.5	20.5	10	9.5		
19. ร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่ศึกษานิเทศก์ในการนิเทศโรงเรียนภายในกลุ่ม	3.5	8.5	7	4	20.5	10	9.5		
20. ให้ข้อมูลและร่วมหาวิธีกับศึกษานิเทศก์ในการแก้ปัญหาทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	3.5	8.5	7	10.5	9	10	9.5		
21. รวบรวมสถิติข้อมูลทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	17	23.5	7	17	9	22	21.5		
22. เสนอแนะและร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	17	8.5	21	17	20.5	10	9.5		
23. เสนอแนะและร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	9.5	8.5	16.5	10.5	20.5	10	9.5		
24. ให้ขอเสนอแนะและร่วมมือในการวางโครงการพัฒนารายด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแต่ละปี	3.5	8.5	7	10.5	9	10	9.5		
25. เสนอแนะและร่วมมือในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	3.5	8.5	7	4	9	10	9.5	0.390	65.61*

$$\chi^2 = 42.97$$

$$df = 24$$

$$p < .05$$

จากตารางที่ 20 บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน และประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูรู้จักทำและใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในลำดับแรกเมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง และอุทัยธานี ส่วนบทบาทในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้บริการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน อยู่ในลำดับสุดท้ายเมื่อพิจารณาจากความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และอ่างทอง

ผลจากการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องจากการจัดลำดับ สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง (W) มีค่า 0.390 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง ไปคำนวณประมาณค่า ไค-สแควร์ (X^2) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้อง สรุปได้ว่าความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ที่มีบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน และประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความสอดคล้องกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่ได้จากคำถามปลายเปิด

ลำดับที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ความถี่
1.	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง มีความ เสียสละและรับหน้าที่ด้วยความสมัครใจ	30
2.	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต้องทำการสอนตามปกติ โอกาสที่จะ ปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพนั้นเป็นไปได้ยาก เนื่องจากไม่มีผู้สอนแทนเพราะ อัตราครูในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนจำกัด	18
3.	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจะปฏิบัติงานอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง	9
4.	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจะเป็นครูที่ไม่ต้องทำการสอน ทำงานในคณาวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเพียงด้านเดียว	6
5.	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติหน้าที่เหมือนกับเป็นครู พี่เลี้ยงของครูผู้สอนทุกคนภายในกลุ่มโรงเรียน	4

นอกจากนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามยังได้ชี้ให้เห็นปัญหาในการปฏิบัติงานของ
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งสรุปได้ 2 ข้อคือ

1. ขาดงบประมาณในการปฏิบัติงาน
2. ผู้บริหารในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ
และไม่ให้ความสนับสนุน