

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2503. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2517.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2521.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2521.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
สุนทรภักการพิมพ์, 2517.
- ซำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,  
2520.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. หลักวิชาการสร้างหลักสูตรประมวลความรู้เกี่ยวกับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2520.

บทความ

กรมพลศึกษา. "การพลศึกษาในโรงเรียน", ข่าวสารพลศึกษา, ปีที่ 1 ฉบับที่ 4, เมษายน, 2512.

ก่อ สวัสดิ์พานิชย์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร", เอกสารสัมมนา-ศึกษานิเทศก์, กรมวิสามัญศึกษาพิเศษ, 2513.

คณะกรรมการ. "การจัดการศึกษาในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว", เอกสารการจัดงานวันเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ 100 ปี ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.ศ. 117 (พ.ศ. 2441).

คณะวิจัยหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนมัธยมศึกษา. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521", วารสารการวิจัยทางการศึกษา (มีนาคม, 2523) : 82 - 87

อารี สัตหจวี. "การนำปรัชญาไปใช้ในหลักสูตร และการเรียนการสอน", วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, สิงหาคม, กันยายน, 2516.

เอกสารอื่น ๆ

กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. "สรุปผลการสำรวจปัญหาครั้งที่ 1 ของโครงการติดตามผลการใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" 2518.

จันทร์ ผ่องศรี. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามวชิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 10" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- ชัชชัย โกมารทัต. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย  
 ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลใน  
 เขตการศึกษา 8" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษาบัณฑิต  
 วิทยาลัยจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2518.
- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาทางจิต และดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม",  
 วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ  
 มหาวิทยาลัย, 2512.
- มีชัย คุณาวุฒิ. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2513.
- วิโรจน์ มุทุกันท์. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร"  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ  
 มหาวิทยาลัย, 2516.
- เสงี่ยม พรหมปัญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ฉบับพุทธศักราช 2503" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2514.
- สำเริง มณีเนตร. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย  
 ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต  
 การศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2522.
- อ๋องนุ เย็นฤดี. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ  
 มหาวิทยาลัย, 2502.

อนันต์ อัทธู. "การศึกษาประมวลการสอน และปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2511.

### ภาษาอังกฤษ

#### BOOKS

Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education (Englewood  
Cliffs, N.J : Prentice-Hall, 1974).

Good, Carter V. Dictionary of Education (New York: Mc Graw-Hill  
Book Co., 1959).

Turner, C.E. School Health and Health Education (St-Louis: The  
C.V. Mosby Co., 1970).

Saylor, Galer, Alexander, William M. Curriculum Planning for  
Modern School (New York: Holt, Rinehart and Winston,  
1966)

Caswell, Hollis L. Physical Education in Elementary school (New  
York: American Book Co., 1943).

#### ARTICLES

Grieson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High Schools,"  
The Alberta Journal of Education Research, Vol. 1,  
No. 3

Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts Intenational, Vol. . . No. 10 (April, 1917).

Schwich, Luther Clarence. "An Evaluation of a Teacher Education Programs in Health and Physical Education," Dissertation Abstracts International, Vol. 22, No. 1 (July, 1961).

Suarez, Portela. An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Sceondary Schools of Puerto Rico," Dissertation Abstracts, 35 (March, 1975).

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2523

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยข้าพเจ้า น.ส.ฐิติวรรณ คชวัฒน์ นิสิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพลศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตกรุงเทพมหานคร" เนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรใหม่ ซึ่งสาระของวิชาพลศึกษาแตกต่างไปจากเดิมมาก จึงคาดว่า การใช้หลักสูตร วิชาพลศึกษาตามหลักสูตรใหม่นี้จะมีปัญหาหลายประการ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ความคิดเห็นต่าง ๆ จะไม่มีผลกระทบต่อเพื่อนใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้นการเสนอความคิดเห็นเป็นการ เสนอในรูปของส่วนรวม แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับท่านที่ สอนวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และขอได้โปรดส่งแบบสอบถามคืนโดยเร็วที่สุด เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและการปรับปรุงหลักสูตร ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น

ขอแสดงความนับถือ

(น.ส.ฐิติวรรณ คชวัฒน์)

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร
3. ปัญหาการสอบตามหลักสูตร
4. ข้อเสนอแนะ

### ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

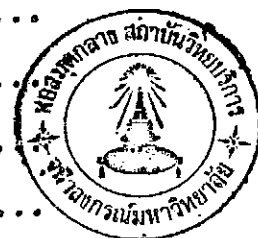
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ ( ) 20 - 25 ปี ( ) 26 - 30 ปี  
( ) 30 - 35 ปี ( ) 36 - 40 ปี ( ) สูงกว่า 40 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา ( ) ป.ก.ศ.ต้น ( ) ป.ก.ศ.สูง ( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโท. ( ) ประกาศนียบัตรชั้นสูง  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ...)
4. ท่านสอนวิชาพลศึกษามาแล้วเป็นเวลา  
( ) 1 - 5 ปี ( ) 6 - 10 ปี ( ) 11 - 15 ปี  
( ) 16 - 20 ปี ( ) 21 - 25 ปี ( ) สูงกว่า 25 ปี
5. วิชาเอก ( ) พลศึกษา ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ...)
6. วิชาโท ( ) พลศึกษา ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ...)
7. วิชาที่สอน ( ) พลศึกษา ( ) สุขศึกษา ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ...)
8. ระดับชั้นที่สอน ( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย



9. จำนวนชั่วโมงที่สอน ( ) ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง ( ) 10 - 15 ชั่วโมง  
 ( ) 16 - 20 ชั่วโมง ( ) สูงกว่า 20 ชั่วโมง
10. โรงเรียนที่สอนเป็นโรงเรียนประเภท  
 ( ) หญิง ( ) ชาย ( ) สหศึกษา
11. โรงเรียนที่สอนเป็นโรงเรียน  
 ( ) รัฐบาล ( ) ราษฎร์
12. หน้าที่พิเศษที่ทำ

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

## ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1. คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นวิชาพลศึกษา แต่ละข้อความมีปัญหา 4 ระดับ
- 1.1 ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ ตรงกับความเป็นจริงเพียงข้อละ 1 ระดับ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอบให้บรรลุผลได้			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
2. ให้รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎศีกา กติกาการเล่น				
3. ให้มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมุ่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ				
4. ให้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น				
5. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางจิต				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอบให้บรรลุผลได้			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6. ให้สามารถใช้วิจารณ์งานในการ เลือค และค้ดแปลงกิจกรรมผลศึษาเพื่้ออก ก้าลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและความ สามารถของศนเพื่้อเสริมสร้างและค้ารง วัซึ่งประลัทธิภาพและบุคลลัภาพ				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เป็นวัตถุประสงค์ที่มีความชัดเจนซึ่งช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอน และการวัดผลได้			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ให้นักช้ในกรกัทำและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
2. ใ้รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาการเลน				
3. ใ้มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมุคณะ ความสามัคคี ฯลฯ				
4. ใ้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำสังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น				
5. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางจิต				
6. ใ้สามารถใช้วิจารณ์ถาณในการเลือกและคัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำสังกายใ้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของตนเพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพและบุคลิกภาพ				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมาย ของแผนการศึกษาชาติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ให้มีทักษะในการกีฬา และกิจกรรมพลศึกษา ต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
2. ให้รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎกติกา การเล่น				
3. ให้มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำ ใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมั่นคณะ ความสามัคคี				
4. ให้เห็นคุณค่า และมีนิสัยในการออกกำลังกาย เป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น				
5. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกายและจิต				
6. ให้สามารถใช้วิจารณญาณในการเลือก และ คัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของ ตน เพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิ ภาพและบุคลิกภาพ				

1.2 โปรดเขียนข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตรตาม  
ความคิดเห็นของท่านเป็นข้อ ๆ ในช่องว่างข้างล่างนี้

1. ....

2. ....

## 2. จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ

ข้อความต่อไปนี้ เป็นจุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงข้อละ 1 ระบาย

จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ	บรรลุวัตถุประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1. ยึดหยุ่น 1, ยึดหยุ่น 2</p> <p>1.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันยึดหยุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการ เลือกกิจกรรม วิธีการสอน และการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul> <p>1.2 ให้รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำยึดหยุ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการ เลือกกิจกรรม วิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				

จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ	บรรลุวัตถุประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1.3 ให้มีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานและขั้นสูงของ ยืดหยุ่น และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกาย ได้อย่างปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการ เลือกกิจกรรม วิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของ แผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>1.4 ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า ความ เชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ความร่วมมือและความสุขุมรอบคอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการ เลือกกิจกรรม วิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของ แผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				

จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ	บรรลุนิติคุณประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>2. เทเบิลเทนนิส 1, เทเบิลเทนนิส 2</p> <p>2.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน เข้าใจระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขัน เทเบิลเทนนิส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุนิติคุณประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul> <p>2.2 ให้อรรถประโยชน์และเห็นความสำคัญของการนำ เทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุนิติคุณประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul> <p>2.3 ให้ความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานและขั้นสูงของ เทเบิลเทนนิสและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุนิติคุณประสงค์ได้</li> </ul>				



จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ	บรรลุนิติวัตถุประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการ เลือกกิจกรรม วิธีการสอน และการวัดผล</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของ แผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>2.4 ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการ ตัดสินใจ และความสุจริตรอบคอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการ เลือกกิจกรรม วิธีการสอน และการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของ แผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>3. กวีทา 1, กวีทา 2</p> <p>3.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ระเบียบ ข้อบังคับและกติกากาการ แข่งขันกรีฑา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถ สอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการ เลือกกิจกรรม วิธีการ สอนและการ วัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของ แผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				

จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ	บรรลुวัตถุประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>3.2 ใหญ่ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>3.3 ให้ความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานและขั้นสูงของกรีฑาและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>3.4 ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้</li> </ul>				

จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ	บรรล่วัตถุประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการ เลือกกิจกรรม วิธีการสอนและการ วัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งของ แผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>4. ระเบียบ 1, ระเบียบ 2</p> <p>4.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน เข้าใจใน ระเบียบข้อบังคับและกติกากการ แข่งขันระเบียบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการ เลือกกิจกรรม วิธีการสอนและการ วัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของ แผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>4.2 ให้รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำ ระเบียบไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการ เลือกกิจกรรม วิธีการสอนและการ วัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมาย ของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				

จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ	บรรล่วัตถุประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>4.3 ให้ความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานและขั้นสูงของกระบี่และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรล่วัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผล</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>4.4 ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรล่วัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>5. มาตรฐาน 1, มาตรฐาน 2</p> <p>5.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน เข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันมาตรฐานบอล</p>				

จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ	บรรลุนิติประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุนิติประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>5.2 ใ้รู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญ ของการนำมาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุนิติประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>5.3 ใ้มีความรู้ มีทักษะขั้นพื้นฐานและขั้นสูงของมาสเกตบอลและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุนิติประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				

จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ	บรรล่วัตถุประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>5.4 ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรล่วัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>6. ตะกร้อ 1, ตะกร้อ 2</p> <p>6.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน เข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการเล่นตะกร้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรล่วัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>6.2 ให้รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรล่วัตถุประสงค์ได้</li> </ul>				

จุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ	บรรลุนิติคุณประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอน</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>6.3 ให้ความรู้ มีทักษะขั้นพื้นฐานและขั้นสูงของตะกรอและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				
<p>6.4 ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่ช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผลได้</li> <li>- เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติ</li> </ul>				

โปรดเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตรรายวิชา  
ตามความคิดเห็นของท่านในช่องว่างข้างล่างนี้

วิชา	ข้อเสนอแนะ
1. ยี่ดหุ่ยน	_____
2. เทเบิลเทนนิส	_____
3. กรีทา	_____
4. กระบี่	_____
5. บาสเกตบอล	_____
6. ตะกร้อ	_____

3. การจัดสอนวิชาพลศึกษา หมวดวิชาบังคับ

3.1 โรงเรียนของท่านจัดสอนตามแผนของหลักสูตรหรือไม่

( ) ตามแผน ( ) ไม่ตามแผน

ถ้าไม่ตามแผนเพราะ .....

✓ 3.2 โรงเรียนของท่านจัดสอนวิชาบังคับเหล่านี้ตามหลักสูตรหรือไม่

ยี่ดหุ่ยน ( ) สอน ( ) ไม่สอน

ถ้าไม่สอนเพราะ .....

วิชาที่จัดสอนแทน .....

เทเบิลเทนนิส ( ) สอน ( ) ไม่สอน

ถ้าไม่สอนเพราะ .....

วิชาที่จัดสอนแทน .....

กรีทา ( ) สอน ( ) ไม่สอน

ถ้าไม่สอนเพราะ .....

วิชาที่จัดสอนแทน .....



- กระบี่ ( ) สอน ( ) ไม่สอน  
 ถ้าไม่สอนเพราะ.....  
 วิชาที่จัดสอนแทน.....
- บาสเกตบอล ( ) สอน ( ) ไม่สอน  
 ถ้าไม่สอนเพราะ.....  
 วิชาที่จัดสอนแทน.....
- ตะกร้อ ( ) สอน ( ) ไม่สอน  
 ถ้าไม่สอนเพราะ.....  
 วิชาที่จัดสอนแทน.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท่านคิดว่าวิชาพลศึกษาในหมวดวิชาบังคับ ควรประกอบด้วยวิชาใดบ้าง โปรดเขียน

✓ เครื่องหมาย ลงในช่องที่เหมาะสมกับกิจกรรม

รายชื่อวิชาที่ควรจัด	ระดับความสำคัญ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. แคมมินตัน 1				
2. แคมมินตัน 2				
3. คบสองมือ 1				
4. คบสองมือ 2				
5. ฟุตบอล 1				
6. ฟุตบอล 2				
7. ฟุตบอล 3				
8. พลอง 1				
9. พลอง 2				
10. วอลเลย์บอล 1				
11. วอลเลย์บอล 2				
12. วอลเลย์บอล 3				
13. กิจกรรมเข้าจังหวะ 1				
14. กิจกรรมเข้าจังหวะ 2				
15. กิจกรรมเข้าจังหวะ 3				
16. ยูโด				
17. วายน้ำ 1				
18. วายน้ำ 2				
19. ศิลปะป้องกันตัว				
20. ฮอกกี้นาม				
21. ซอฟท์บอล				

รายชื่อวิชาที่ควรจัด	ระดับของความสำคัญ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
22. กริทา 3				
23. ทิพย์กระโถด - ม้าหมอน				
24. บาสเกตบอล 3				
25. ตะกร้อ 3				
26. แอนดอมอล				
27. เทนนิส				
28. ยิงธนู				
29. รักบี้ฟุตบอล				
30. มวยปล้ำ				
31. ยกน้ำหนัก				
32. มวยไทย				
33. มวยสากล				
34. ง้าว				
35. โปโลน้ำ				
36. ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซซ์				
37. รวาทรงตัว				
38. กระโดดน้ำ				
39. รวาท่างระดับ				
40. ห่วง				
41. จักรยาน				
42. เซปักตะกร้อ				
43. เนตบอล				
44. รวาคู่ - รวาทเดี่ยว				
45. การบริหารกาย				
46. กายบริหารประกอบดนตรี				

## 4. การสอนวิชาเลือก

โรงเรียนของท่านจัดสอนวิชาเลือกหรือไม่

- ม. 1                    ( ) สอน                    ( ) ไม่เปิดสอน  
วิชาที่จัดสอน.....เพราะ.....
- ม. 2                    ( ) สอน                    ( ) ไม่เปิดสอน  
วิชาที่จัดสอน.....เพราะ.....
- ม. 3                    ( ) สอน                    ( ) ไม่เปิดสอน  
วิชาที่จัดสอน.....เพราะ.....

## 5. โรงเรียนของท่านมีครูพลศึกษาเพียงพอหรือไม่

- ม. 1                    ( ) พอ                    ( ) ไม่พอ
- ม. 2                    ( ) พอ                    ( ) ไม่พอ
- ม. 3                    ( ) พอ                    ( ) ไม่พอ

## 6. โรงเรียนของท่านใช้แบบเรียนเพื่อสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่

- ยี่ดahun            ( ) ใช่                    ( ) ไม่ใช่
- เทเบิลเทนนิส    ( ) ใช่                    ( ) ไม่ใช่
- กรีฑา                ( ) ใช่                    ( ) ไม่ใช่
- กระบี่                ( ) ใช่                    ( ) ไม่ใช่
- บาสเกตบอล        ( ) ใช่                    ( ) ไม่ใช่
- ตะกร้อ             ( ) ใช่                    ( ) ไม่ใช่

## 7. โรงเรียนของท่านใช้คู่มือการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการสอนหรือไม่

- ยี่ดahun            ( ) ใช่                    ( ) ไม่ใช่
- เทเบิลเทนนิส    ( ) ใช่                    ( ) ไม่ใช่

กรีฑา	( )	ใช่	( )	ไม่ใช่
กระบี่	( )	ใช่	( )	ไม่ใช่
บาสเกตบอล	( )	ใช่	( )	ไม่ใช่
ตะกร้อ	( )	ใช่	( )	ไม่ใช่

8. อุปกรณ์ที่ใช้การใดในการสอนวิชาพลศึกษาหมวดวิชาบังคับมีเพียงพอหรือไม่

ยี่ดหุยน	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ
เทเบิลเทนนิส	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ
กรีฑา	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ
กระบี่	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ
บาสเกตบอล	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ
ตะกร้อ	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ

9. สถานที่สอนวิชาพลศึกษาหมวดวิชาบังคับมีเพียงพอหรือไม่

ยี่ดหุยน	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ
เทเบิลเทนนิส	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ
กรีฑา	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ
กระบี่	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ
บาสเกตบอล	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ
ตะกร้อ	( )	มีพอ	( )	มีไม่พอ

10. ท่านใช้เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียนเพื่อเทียบกับระบบร้อยละตามคู่มือระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล การเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 หรือไม่

( ) ใช่ ( ) ไม่ใช่

ถ้าไม่ได้ใช้ เกณฑ์ที่ท่านใช้คือ .....

ระดับการ เรียน

ช่องคะแนนเป็นร้อยละ

4

.....

3

.....

2

.....

1

.....

0

.....

ซึ่งเป็นเกณฑ์ของ

( ) ตัวท่านเอง    ( ) โรงเรียน    ( ) กลุ่มโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## / ตอนที่ 3

## ปัญหาการสอนตามหลักสูตร

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหาเกี่ยวกับการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น วิชา  
พลศึกษา ซึ่งแต่ละข้อความมีระดับของปัญหา 4 ระดับ

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับ  
ความเป็นจริงเพียงข้อละ 1 ระดับ

การสอนตามหลักสูตร	ระดับของปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การสอนวิชายี่สิบห้าน				
1.1 อาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน				
1.2 เนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน				
1.3 นักเรียนไม่มีความสนใจในกิจกรรมที่เรียน				
1.4 เนื้อหาวิชามากเกินไป				
1.5 ไม่สามารถวัดและประเมินผล ตามวัตถุประสงค์ได้ทุกด้าน				
1.6 เวลาในการสอนไม่เพียงพอ				
1.7 ครูไม่ได้ใช้แบบเรียนประกอบการสอน				
1.8 ครูไม่ใช้คู่มือในการสอน				
2. การสอนวิชาเทเบิลเทนนิส				
2.1 อาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน				
2.2 เนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน				

การสอนตามหลักสูตร	ระดับของปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 นักเรียนไม่มีความสนใจในกิจกรรมที่เรียน				
2.4 เนื้อหาวิชามากเกินไป				
2.5 ไม่สามารถวัด และประเมินผลตามวัตถุประสงค์- ประสงค์ได้ทุกด้าน				
2.6 เวลาในการสอนไม่เพียงพอ				
2.7 ครูไม่ได้ใช้แบบเรียนประกอบการสอน				
2.8 ครูไม่ใช้คู่มือในการสอน				
3. การสอนวิชากรีก				
3.1 อาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน				
3.2 เนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน				
3.3 นักเรียนไม่มีความสนใจในกิจกรรมที่เรียน				
3.4 เนื้อหาวิชามากเกินไป				
3.5 ไม่สามารถวัดและประเมินผล ตามวัตถุประสงค์- ประสงค์ได้ทุกด้าน				
3.6 เวลาในการสอนไม่เพียงพอ				
3.7 ครูไม่ได้ใช้แบบเรียนประกอบการสอน				
3.8 ครูไม่ใช้คู่มือในการสอน				
4. การสอนวิชากระบี่				
4.1 อาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน				
4.2 เนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับ ของนักเรียน				
4.3 นักเรียนไม่มีความสนใจในกิจกรรมที่เรียน				



การสอนตามหลักสูตร	ระดับของปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4.4 เนื้อหาวิชามากเกินไป				
4.5 ไม่สามารถวัดและประเมินผล ตามวัตถุประสงค์ได้ทุกด้าน				
4.6 เวลาในการสอนไม่เพียงพอ				
4.7 ครูไม่ได้ใช้แบบ เรียนประกอบการสอน				
4.8 ครูไม่ได้ใช้คู่มือในการสอน				
5. การสอนวิชาสาสเกตบอล				
5.1 อาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน				
5.2 เนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน				
5.3 นักเรียนไม่มีความสนใจในกิจกรรมที่เรียน				
5.4 เนื้อหาวิชามากเกินไป				
5.5 ไม่สามารถวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ได้ทุกด้าน				
5.6 เวลาในการสอนไม่เพียงพอ				
5.7 ครูไม่ได้ใช้แบบเรียนประกอบการสอน				
5.8 ครูไม่ใช้คู่มือในการสอน				
6. การสอนวิชาตะกร้อ				
6.1 อาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน				
6.2 เนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน				
6.3 นักเรียนไม่มีความสนใจในกิจกรรมที่เรียน				
6.4 เนื้อหาวิชามากเกินไป				

การสอนตามหลักสูตร	ระดับของปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6.5 ไม่สามารถวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์- ประสงค์ได้ทุกด้าน				
6.6 เวลาในการสอนไม่เพียงพอ				
6.7 ครูไม่ได้ใช้แบบเรียนประกอบการสอน				
6.8 ครูไม่ได้ใช้คู่มือในการสอน				
7. การสอนวิชาเลือก				
7.1 อาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน				
7.2 เนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน				
7.3 นักเรียนไม่มีความสนใจในกิจกรรมที่เรียน				
7.4 เนื้อหาวิชามากเกินไป				
7.5 ไม่สามารถวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์- ประสงค์ได้ทุกด้าน				
7.6 เวลาในการสอนไม่เพียงพอ				
7.7 ครูไม่ได้ใช้แบบเรียนประกอบการสอน				
7.8 ครูไม่ได้ใช้คู่มือในการสอน				
ข้อเสนอแนะ				



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข.

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

## เรื่อง กำหนดการ เปลี่ยนระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตรใหม่

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ซึ่งจะมีผลใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและเตรียมการปรับระบบชั้นเรียนให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 โดยเฉพาะการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งได้กำหนดการจัดสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นตอนเดียวตลอด ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี และแบ่งการศึกษาระดับมัธยมศึกษาออกเป็น 2 ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนตอนละประมาณ 3 ปี

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศกำหนดการ เปลี่ยนระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตรใหม่ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาดังต่อไปนี้

1. ระดับประถมศึกษา ให้มีชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ป. 1 - 6) และให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่แทนหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายพุทธศักราช 2503 ภายในกำหนดเวลาต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2521 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 นั้น ให้ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายพุทธศักราช 2503 และให้ยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปีการศึกษา 2522 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 นั้น ให้ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พุทธศักราช 2503

ปีการศึกษา 2523 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นั้น ให้ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย พุทธศักราช 2503

ปีการศึกษา 2524 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นั้น ให้ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503

ปีการศึกษา 2525 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ให้ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2525 นี้แล้วจะไม่มีชั้นเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาเก่าเหลืออยู่เลย

ปีการศึกษา 2526 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ครบทุกชั้น (ป. 1 - 6)

2. ระดับมัธยมศึกษา ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 1 - 3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม. 4 - 6) และให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่แทนหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 และหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2518 ภายในกำหนดเวลาต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2521 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม. 1) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ม.ศ. 1-3) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 (ม.ศ. 4 - 5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2518

ปีการศึกษา 2522 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 (ม. 1-2) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 (ม.ศ. 2 - 3) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 (ม.ศ. 4-5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

ปีการศึกษา 2523 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ม. 1 - 3) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ. 3) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 (ม.ศ. 4-5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

ปีการศึกษา 2524 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4 (ม. 1 - 4) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 (ม.ศ. 4 - 5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

ปีการศึกษา 2525 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 (ม. 1 - 5) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ. 5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2525 นี้แล้วจะไม่มีชั้นเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาเก่า เหลืออยู่เลย

ปีการศึกษา 2526 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ครบทุกชั้น (ม. 1 - 6)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. เนื่องจากได้มีการยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (ป. 7) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป ดังนั้น ในปีการศึกษา 2521 จึงกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือผู้ที่สอบตกชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่ประสงค์จะศึกษาต่อ ให้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม. 1) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นใหม่ และให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่ประสงค์จะศึกษาต่อ ให้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.ศ. 1) หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503

จึงขอประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 19 กันยายน 2521

(นายภิญโญ สาคร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก. 438/2520

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ซึ่งกำหนดให้  
 เปลี่ยนระบบชั้นเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับ-  
 ปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นให้สอดคล้องกับระบบชั้นเรียนใหม่ และนโยบายที่กำหนดไว้ใน  
 แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่ง  
 ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการ จึง  
 ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ดังที่ปรากฏท้ายคำสั่งนี้ แทน  
 หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นทุกฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ภายในกำหนดเวลาและเงื่อนไข  
 ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดการเปลี่ยนระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตร  
 ใหม่ ลงวันที่ 19 กันยายน 2520 ท้ายคำสั่งนี้

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจในการสั่งยกเลิกเพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลง  
 รายวิชาและเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

สั่ง ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2520

(นายภิญโญ สาคร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## โครงสร้าง

วิชาบังคับ

มัธยมศึกษาปีที่ 1

พ 101

ก	สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ข	ยี่คหุยน 1	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ค	เทเบิลเทนนิส 1	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้

พ 102

ก	สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ข	ยี่คหุยน 2	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ค	เทเบิลเทนนิส 2	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 2

พ 203

ก	สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ข	กรีฑา 1	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ค	กระบี่ 1	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้

พ 204

ก	สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ข	กรีฑา 2	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ค	กระบี่ 2	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้



## มัธยมศึกษาปีที่ 3

พ 305

ก	สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ข	บาสเกตบอล 1	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ค	ตะกร้อ 1	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้

พ 306

ก	สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ข	บาสเกตบอล 2	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
ค	ตะกร้อ 2	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้

## วิชาเลือก

รายวิชาเลือกต่อไปนี้จะเลือกในมีก็ได้

พ 011	แบดมินตัน 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 012	แบดมินตัน 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 013	คาบสองมือ 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 014	คาบสองมือ 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 015	ฟุตบอล 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 016	ฟุตบอล 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 017	ฟุตบอล 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 018	พลอง 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 019	พลอง 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0110	วอลเลย์บอล 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0111	วอลเลย์บอล 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

พ 0112	วอลเลย์บอล 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0113	กิจกรรมเข้าจังหวะ 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0114	กิจกรรมเข้าจังหวะ 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0115	กิจกรรมเข้าจังหวะ 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0116	ยูโด	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0117	ว่ายน้ำ 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0118	ว่ายน้ำ 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0119	ศิลปะป้องกันตัว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0120	ฮอกกี้น้ำ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0121	ซอฟท์บอล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0122	กรีฑา 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0123	หีบกระโถกนาหมอน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0124	บาสเกตบอล 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0125	ตะกร้อ 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0126	แฮนด์บอล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0127	เทนนิส	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0128	ยิงธนู	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0129	รักบี้ฟุตบอล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0130	มวยปล้ำ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0131	ยกน้ำหนัก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0132	มวยไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0133	มวยสากล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0134	ง้าว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0135	โปโลน้ำ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
พ 0136	ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

แผนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	ภาค		คน	ปลาย		
	ต้น	ปลาย		ต้น	ปลาย	
ม. 1	พ101	ยี่ดหุยน 1	(18 คาบ)	พ102	ยี่ดหุยน 2	(18 คาบ)
		เทเบิลเทนนิส1	(18 คาบ)		เทเบิลเทนนิส2	(18 คาบ)
ม. 2	พ203	กรีฑา 1	(18 คาบ)	พ204	กรีฑา 2	(18 คาบ)
		กระบี่ 1	(18 คาบ)		กระบี่ 2	(18 คาบ)
ม. 3	พ305	บาสเกตบอล 1	(18 คาบ)	พ306	บาสเกตบอล 2	(18 คาบ)
		ตะกร้อ 1	(18 คาบ)		ตะกร้อ 2	(18 คาบ)

เงื่อนไขของการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา

1. ให้โรงเรียนจัดสอนวิชาพลศึกษาบังคับตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ แต่ถ้าโรงเรียนใดไม่พร้อมที่จะจัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้ได้ ให้ดำเนินการจัดสอนตามลำดับชั้นดังนี้.-

1.1 ในปีที่ 1 ของการใช้หลักสูตรให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างน้อย ร้อยละ 50

1.2 ในปีที่ 2 ของการใช้หลักสูตรให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างน้อย ร้อยละ 75

1.3 ในปีที่ 3 ของการใช้หลักสูตรให้จัดสอนให้ได้สมบูรณ์ตามแผนที่กำหนดไว้

1.4 ถ้าโรงเรียนยังไม่สามารถจัดสอนตามลำดับชั้นดังกล่าวนี้ได้ จะต้องจัดให้ได้ตามแผนที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2524

1.5 ถ้าโรงเรียนใดไม่อาจจัดสอนตามข้อ 1.4 ได้ให้โรงเรียนแจ้งความจำเป็นเพื่อขออนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นราย ๆ ไป

2. ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถจัดวิชาพลศึกษาบังคับเหล่านี้ได้ตามเงื่อนไขในข้อ 1 ภายในปีการศึกษา 2524 ให้โรงเรียนเลือกวิชาในหมวดวิชาพลศึกษาเลือก ตามลำดับเลขของวิชานั้น ๆ มาจัดสอนทดแทนได้ โดยใช้รหัสของวิชาบังคับ แต่ต้องไม่ซ้ำกับวิชาที่โรงเรียนมาแล้ว

3. ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษาบังคับตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียนของแต่ละชั้น โรงเรียนอาจจัดให้เรียนวิชาใดก่อนหลังได้ แต่ต้องเป็นไปตามลำดับเลขของวิชานั้น ๆ

4. ในการสอนวิชาพลศึกษาแต่ละคาบนั้น ให้สอนกายบริหารประมาณ 10 นาทีทุกคาบ และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวิชาพลศึกษาที่ต้องทำการวัดผลด้วย

5. ถ้านักเรียนหญิงผู้ไม่ประสงค์จะเรียนวิชาตะกร้อและฟุตบอล ให้โรงเรียนพิจารณาจัดวิชาในหมวดวิชาพลศึกษา เลือกที่มีคุณค่าเท่าเทียมกันมาจัดสอนทดแทนได้

6. วิชาพลศึกษาเลือกที่โรงเรียนนำมาจัดสอนทดแทนวิชาพลศึกษาบังคับนั้น ให้ผู้สอนจัดแบ่งเรียบเรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับจำนวนคาบและให้สมบูรณ์ในแต่ละภาคเรียน

7. ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถจัดสอนภาคเรียนละ 2 กิจกรรมตามที่กำหนดได้ โรงเรียนอาจจัดรวมกิจกรรมหมายเลข 1 และ 2 เป็นกิจกรรมเดียวกันมาสอนในภาคเรียนเดียวกันเพียงกิจกรรมเดียวได้

8. ในกรณีที่นักเรียนได้เรียนวิชาใดมาแล้วทั้งในวิชาบังคับ วิชาเลือก หรือวิชาทดแทน นักเรียนจะเรียนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

9. วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนออปกตินั้น ให้โรงเรียนปรึกษาแพทย์ร่วมกับครูพลศึกษาพิจารณาเป็นรายบุคคล เพื่อเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับอปกติ และให้ถือว่ากิจกรรมพลศึกษาตามความเห็นชอบนั้น เป็นวิชาทดแทนได้

พ 101 ยืดหยุ่น 1 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียน  
จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของยืดหยุ่น
2. ให้รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำยืดหยุ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ให้มีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของยืดหยุ่น และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ

## คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ทั่วไปและคุณค่าของยืคหยุ่น ทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักยืคหยุ่น มารยาทของการ เป็นผู้เล่นและผู้คนที่ดี การบริหารร่างกายและการบำรุงรักษาสุขภาพ การ เล่นด้วยความปลอดภัย และการดูแลรักษาอุปกรณ์ยืคหยุ่น

พ 101 เทเบิลเทนนิส 1 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียน  
จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของการ เล่นเทเบิลเทนนิส
2. ให้อูถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
3. ให้ความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของเทเบิลเทนนิส และสามารถนำไป ใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

## คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ทั่วไปและคุณค่าของเทเบิลเทนนิส ทักษะเฉพาะตัว มารยาทในการ เป็นผู้เล่น และผู้คนที่ดี การบริหารร่างกายและการบำรุงรักษาสุขภาพ การ เล่นด้วยความปลอดภัยและการดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส

พ 102 ยืคหยุ่น 2 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียน  
จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกการการแข่งขัน ยืคหยุ่น
2. ให้อูถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำยืคหยุ่นไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

3. ให้ความรู้และทักษะขั้นสูงของยี่ดหยุ่น และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ

#### คำอธิบายรายวิชา

ทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักยี่ดหยุ่น ระเบียบข้อบังคับ เทคนิคและความสามารถพิเศษของการ เล่น การ เสริมสร้างสมรรถภาพของการ เป็นนักยี่ดหยุ่นที่ดีและการ เล่นด้วยความปลอดภัย

พ 102 เทเบิลเทนนิส 2

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

#### จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน เทเบิลเทนนิส
2. ให้อูถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
3. ให้ความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของเทเบิลเทนนิส และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

#### คำอธิบายรายวิชา

เทคนิคของการ เล่น วิธีวางแผนการรุกและการรับแบบต่าง ๆ ของประเภทเดี่ยว และคู่ ทักษะและความสามารถพิเศษในการ เล่นทั้งสองประเภท การปรับวิธีการ เล่นตามสถานการณ์ ระเบียบข้อบังคับและกติกา เพื่อให้เป็นผลดีต่อการ เล่นการ เสริมสร้างสมรรถภาพ ร่างกาย ของการ เป็นนักเทเบิลเทนนิสที่ดี และการ เล่นด้วยความปลอดภัย

พ 203 กรีฑา 1

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกรีฑา
2. ใ้รู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ให้ความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของกรีฑา และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ใ้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ความสุขุมรอบคอบ

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ทั่วไปและคุณค่าของกรีฑา ทักษะ เฉพาะตัว เบื้องต้นของนักกรีฑาแต่ละประเภท ระเบียบ กติกา มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การบริหารร่างกายและการบำรุงรักษาสุขภาพ การ เล่นด้วยความปลอดภัย และการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา

พ 203 กระบี่ 1

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกระบี่
2. ใ้รู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของกระบี่
3. ใ้มีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของกระบี่ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ใ้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ

## คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ทั่วไปและคุณค่าของกระบี่ ทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกระบี่ระเบียบ ประเพณี มารยาทของการเป็นผู้เล่นด้วยความปลอดภัย และการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่

พ 204 กรีฑา 2

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันกรีฑา
2. ให้รู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
3. ให้มีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของกรีฑา และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุซุมรอบคอบ

## คำอธิบายรายวิชา

ทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกรีฑาแต่ละประเภท ระเบียบ ทักษะและความสามารถพิเศษในการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายของการเป็นนักกรีฑาที่ดีและการเล่นด้วยความปลอดภัย

พ 204 กระบี่ 2

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันกระบี่



2. ให้อธิบายคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์
3. ให้ความรู้และมีทักษะขั้นสูงของกระบี่ และความสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้อธิบายคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

### คำอธิบายรายวิชา

ทักษะ เทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นและการแสดง ระเบียบประเพณีการเล่น การเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายของการเป็นนักกระบี่ที่ดีและการเล่นด้วยความปลอดภัย

พ 305 มาตรฐานบอด 1  
จุดประสงค์

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของมาตรฐานบอด
2. ให้อธิบายคุณค่า และความสำคัญของการนำมาตรฐานบอดไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน
3. ให้ความรู้ และทักษะขั้นพื้นฐานของมาตรฐานบอด และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้อธิบายคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

### คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ทั่วไปและคุณค่าของมาตรฐานบอด ทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักมาตรฐานบอด ระเบียบ กติกา มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การบริหารร่างกายและการบำรุงรักษาสุขภาพ การเล่นด้วยความปลอดภัย และการดูแลรักษาอุปกรณ์มาตรฐานบอด

พ 305 ตะกร้อ 1

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของตะกร้อ
2. ให้รู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์
3. ให้มีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ทั่วไปและคุณค่าของตะกร้อ ทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักตะกร้อ ระเบียบ กติกา มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้คนที่ตี การบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ การเล่นด้วยความปลอดภัย และการดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ

พ 306 บาสเกตบอล 2

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกากการแข่งขันบาสเกตบอล
2. ให้รู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ให้มีความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของบาสเกตบอล และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

## คำอธิบายรายวิชา

ทักษะเฉพาะตัวขั้นสูง เทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัวและการเล่นเป็นชุด ระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน วิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายของการ เป็นนักบาสเกตบอลที่ดีและการ เล่นการแข่งขันด้วยความปลอดภัย

พ 306 ตะกร้อ 2

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

## จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขัน ตะกร้อ
2. ให้รู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์
3. ให้มีความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

## คำอธิบายรายวิชา

ทักษะเฉพาะตัวขั้นสูง เทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัวและการเล่นเป็นชุด ระเบียบ ข้อบังคับและกติกาการแข่งขัน วิธีวางแผนการรุกและการรับแบบต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายของการ เป็นนักตะกร้อที่ดีและการ เล่น การแข่งขันด้วยความปลอดภัย

ภาคผนวก ค.

สูตรทางสถิติที่ใช้

1. หาค่าร้อยละ<sup>1</sup>

$$\text{การร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาค่ามัธยฐานเลขคณิต<sup>2</sup>

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

3. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<sup>3</sup>

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - (\bar{x})^2}$$

4. หาค่าอัตราส่วนวิกฤต<sup>4</sup>

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma \sqrt{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}}$$

$$\sigma \sqrt{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}$$

<sup>1</sup> ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 27.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 40.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 52.

<sup>4</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 87 - 88.



## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวฐิติวรรณ คุชวัฒน์ เกิดเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2499  
 สถานที่เกิด จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ปีการศึกษา 2520 และเข้าศึกษาในภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา  
 วิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย