



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3 โดยผู้วิจัย ได้แจกแบบสอบถามกับตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นครูพลศึกษาที่สอนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3 จำนวน 143 คน และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 130 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.50 นำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์ทางสถิติโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ทดสอบค่าซี ( z-test ) ปรากฏผลดังนี้

ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้นวิชาพลศึกษาในสถานต่าง ๆ ดังนี้ การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ- สงค์ของหลักสูตรมีปัญหา มาก การกำหนดรายวิชาพลศึกษาบังคับมีปัญหา น้อย การ กำหนดรายวิชาพลศึกษาบังคับตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้นมีปัญหา น้อย การ ปฏิบัติตามเงื่อนไขการใช้หลักสูตรมีปัญหา น้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ- สงค์ ของวิทยาคณะ 1 มีปัญหา น้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ- สงค์ของวิทยาคณะ 2 มีปัญหา น้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ- สงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 1 มี ปัญหา น้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ- สงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 2 มีปัญหา น้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ- สงค์ของวิชากรีฑา 1 มีปัญหา น้อย การสอน ให้บรรลุผลตามจุดประ- สงค์ของวิชากรีฑา 2 มีปัญหา น้อย การสอนให้บรรลุผลตาม จุดประ- สงค์ของวิชากระบี่ 1 มีปัญหา น้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ- สงค์ของ วิชากระบี่ 2 มีปัญหา น้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ- สงค์ของวิชาบาสเกตบอล 1 มีปัญหา น้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ- สงค์ของวิชาบาสเกตบอล 2 มีปัญหา

น้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 1 มีปัญหามาก การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 2 มีปัญหามาก การสอนวิชาพลศึกษา มังคัมวิชายืดหยุ่น 1 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชายืดหยุ่น 2 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาเทเบิลเทนนิส 1 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาเทเบิลเทนนิส 2 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชากรีฑา 1 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชากรีฑา 2 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชากระบี่ 1 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชากระบี่ 2 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาบาสเกตบอล 1 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาบาสเกตบอล 2 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาตะกร้อ 1 มีปัญหามาก และการสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาตะกร้อ 2 มีปัญหามาก เมื่อสรุปรวมทุกคานพบว่า การใช้หลักสูตรมีปัญหามากเรียงตามลำดับดังนี้ การสอนวิชาพลศึกษามังคัมตะกร้อ 1 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาตะกร้อ 2 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 1 และการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 2 ส่วนคานอื่น ๆ มีปัญหาน้อย

ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมักมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นวิชาพลศึกษาในคานต่าง ๆ ดังนี้ การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมีปัญหามาก การกำหนดรายวิชาพลศึกษามังคัมมีปัญหาน้อย การกำหนดรายวิชาพลศึกษามังคัมตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้นมีปัญหาน้อย การปฏิบัติตามเงื่อนไขการใช้หลักสูตรมีปัญหาน้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชายืดหยุ่น 1 มีปัญหาน้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชายืดหยุ่น 2 มีปัญหาน้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 1 มีปัญหาน้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 2 มีปัญหาน้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 1 มีปัญหาน้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 2 มีปัญหาน้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 1 มีปัญหาน้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของ

วิชากระบี่ 2 มีปัญหาน้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล  
 1 มีปัญหาน้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 2 มีปัญหา  
 น้อย การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 1 มีปัญหาน้อย การ  
 สอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 2 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษา  
 บัณฑิตศึกษายืดหยุ่น 1 มีปัญหามาก การสอนวิชาพลศึกษาบัณฑิตศึกษายืดหยุ่น 2 มีปัญหา  
 มาก การสอนวิชาพลศึกษาบัณฑิตวิชาเทเบิลเทนนิส 1 มีปัญหาน้อย การสอนวิชา  
 พลศึกษาบัณฑิตวิชาเทเบิลเทนนิส 2 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษาบัณฑิตวิชา  
 กรีฑา 1 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษาบัณฑิตวิชากรีฑา 2 มีปัญหาน้อย การ  
 สอนวิชาพลศึกษาบัณฑิตวิชากระบี่ 1 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษาบัณฑิตวิชา  
 กระบี่ 2 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษาบัณฑิตวิชาบาสเกตบอล 1 มีปัญหาน้อย  
 การสอนวิชาพลศึกษาบัณฑิตวิชาบาสเกตบอล 2 มีปัญหาน้อย การสอนวิชาพลศึกษา  
 บัณฑิตวิชาตะกร้อ 1 มีปัญหาน้อย และการสอนวิชาพลศึกษาบัณฑิตวิชาตะกร้อ 2  
 มีปัญหาน้อย เมื่อสรุปรวมทุกด้านพบว่า การใช้หลักสูตรมีปัญหามากเรียงตามลำดับ  
 ดังนี้ การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร การสอนวิชาพลศึกษาบัณฑิต  
 ศึกษายืดหยุ่น 2 และการสอนวิชาพลศึกษาบัณฑิตศึกษายืดหยุ่น 1 ส่วนด้านอื่น ๆ มี  
 ปัญหาเอย

การทดสอบค่า  $t$  ( z-test ) ของความถี่เห็นระหว่างครูพลศึกษาใน  
 โรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดกับระดับอำเภอที่มีต่อปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา  
 ตอนต้นวิชาพลศึกษาในแต่ละด้านที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 พบว่ามีความถี่เห็น  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในค้านต่อไปนี้ การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ-  
 สังก์ของวิชากรีฑา 1 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 2 การ  
 สอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 1 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประ-  
 สังก์ของวิชาบาสเกตบอล 1 และการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชา  
 ตะกร้อ 1 ส่วนในด้านอื่น ๆ มีความถี่เห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยนี้สรุปผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอ มีความคิดเห็นตรงกันว่า การสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมีปัญหามาก ซึ่งปัญหานี้ น่าจะสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น การอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ การนิเทศ สถานที่และอุปกรณ์ และสถานภาพการทำงานของครูพลศึกษา เพราะการใช้หลักสูตรใหม่ก็มีปัญหาที่สืบเนื่องมาจากสาเหตุเหล่านี้ เช่น กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ ได้รายงานผลงานวิจัยการศึกษาค้นคว้าการใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ไว้สรุปสาระสำคัญไว้ดังนี้ ครูไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ การเริ่มใช้หลักสูตรเร็วเกินไป หน่วยงานรับผิดชอบยังไม่พร้อม ขาดบุคลากรเฉพาะด้าน และการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาตามสถานที่ ห้องสมุด สนาม อุปกรณ์การเรียน และครูผู้สอน<sup>1</sup> พิศิษฐ์ คงเมือง ได้รายงานผลงานวิจัยการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้ไว้สรุปสาระสำคัญไว้ว่า โรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่บางวิชาขาดความพร้อมทั้งครูผู้สอน ตำราแบบเรียน และอุปกรณ์การสอนทำให้ครูผู้สอนปรับตัวไม่ทัน ครูอาจารย์บางส่วนต้องทำงานหลายหน้าที่<sup>2</sup> และคณะวิจัยหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนมัธยมศึกษา กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ ได้รายงานผลการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในปีการศึกษา 2522" ไว้สรุป

<sup>1</sup> กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, "สรุปผลการสำรวจปัญหาครั้งที่ 1 ของโครงการศึกษาค้นคว้าการใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518," หน้า 1-3. (จัดสำเนา)

<sup>2</sup> พิศิษฐ์ คงเมือง, "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้," หน้า 135.

สาระสำคัญไ้ความักเรียนส่วนน้อยบรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งองค์ประกอบที่ทำให้การใ้หลักสูตรบรรลุผลน้อยกว่าที่ควร คือ โรงเรียนขาดความพร้อมทางวัสดุอุปกรณ์ และครูยังขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งการวัดผลประเมินผล<sup>1</sup> สำหรับในส่วนที่เนื่องจากการนิเทศนั้น สมศักดิ์ศิริอนันต์ ได้รายงานผลการวิจัยเรื่อง "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใ้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3"<sup>2</sup> ไว้ว่าศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยได้ช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการใ้หลักสูตร<sup>2</sup> ผลการสำรวจปัญหาค่านสถานที่และอุปกรณ์ในการวิจัยครั้งนี้แสดงว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังกับมีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์ไม่เพียงพอคงแสดงไว้ในบทที่ 4 แล้ว และเกี่ยวกับสถานภาพการทำงานของครูพลศึกษาพบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.75 มีอัตราชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ 16-20 ชั่วโมง และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอร้อยละ 52.70 มีอัตราชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ 16-20 ชั่วโมง และร้อยละ 40.28 มีอัตราชั่วโมงสอนสัปดาห์ละสูงกว่า 20 ชั่วโมง แสดงให้เห็นว่าสถานภาพการทำงานของครูพลศึกษาอยู่ในสภาพทำงานหนักมาก

ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่อกเห็นออกจากการสอนใ้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมีปัญหาากแล้ว การสอนใ้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 1-2 และการสอนวิชาตะกร้อ 1-2 ก็มีปัญหามาก

<sup>1</sup> คณะวิจัยหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนมัธยมศึกษา, "การประเมินผลการใ้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนค่น พ.ศ. 2521 ในปีการศึกษา 2522," วารสารการวิจัยทางการศึกษา, หน้า 82-87.

<sup>2</sup> สมศักดิ์ ศิริอนันต์, "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใ้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3."



ซึ่งปัญหานี้ น่าจะสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น ค่านิยมของสังคมไทยไม่ส่งเสริมให้สตรียกแขนงวิชาถือว่าเป็นเรื่องไม่ค้ำงาม ความสามารถของเพศหญิงกับเพศชาย ในด้านสมรรถภาพของร่างกายแตกต่างกันมากและการเรียนการสอนวิชาตะกร้อต้องอาศัยสมรรถภาพของร่างกายเป็นพื้นฐานที่สำคัญ

ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมักมีความคิดเห็นว่านอกเหนือจากการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรก็มีปัญหาอีกแล้ว การสอนวิชาปีคหยูน 1-2 ก็มีปัญหามาก ซึ่งปัญหานี้ น่าจะสืบเนื่องมาจากสถานที่ อุปกรณ์ และสภาพคันท้าอากาศ เป็นสำคัญ เพราะสถานที่และอุปกรณ์ในการสอนวิชาปีคหยูน เพื่อให้ได้ผลคันท้นต้องอาศัยงบประมาณจำนวนมาก เนื่องจากสภาพคันท้าอากาศในเขตการศึกษา 3 มีฝนตกเสมอ การสอนต้องอาศัยโรงฝึกพลศึกษา แต่โรงเรียนมีภาระเกี่ยวกับงบประมาณการเรียนการสอนหลายวิชา โดยส่วนใหญ่โรงเรียนมัธยมระดับอำเภอยังไม่มีโรงฝึกพลศึกษา ดังนั้น การสอนวิชาปีคหยูนจึงมีปัญหามาก

#### ขอ เสนอแนะ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพลศึกษา ควรจะหาทางให้ความรู้ แนวทาง หรือวิธีการต่าง ๆ ที่จะให้การใช้หลักสูตรบรรลุผลตามจุดประสงค์มากยิ่งขึ้น
2. ครูพลศึกษาควรจะได้ทำความเข้าใจปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และหาวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ เพื่อให้การสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์ให้มากที่สุดตามสภาพการณ
3. ครูพลศึกษาควรหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นความสำคัญ และคุณค่าของวิชาพลศึกษาบังคับทุกวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชา พ.305 ตะกร้อ 1 และวิชา พ.306 ตะกร้อ 2
4. ครูพลศึกษาควรหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อจัดหา คัดแปลง และผลิตอุปกรณ์ที่จำเป็น เพื่อใช้ในการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอุปกรณ์การสอนวิชาปีคหยูน
5. ควรจะได้มีการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น