

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามกับตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นครูพลศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3 โดยแบ่งตัวอย่างประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มครูพลศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด จังหวัดละ 2 โรงเรียน จำนวน 69 คน และกลุ่มครูพลศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอ จังหวัดละ 4 โรงเรียน จำนวน 74 คน รวมจำนวนตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม 143 คน ได้รับแบบสอบถามคืนแยกตามประเภทของตัวอย่างประชากรดังนี้

1. กลุ่มครูพลศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด จำนวน 66 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.65

2. กลุ่มครูพลศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอ จำนวน 72 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.30

รวมตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 138 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.50

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงการร้อยละสถานภาพส่วนตัวของครูพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

สถานภาพ	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม	
	ระดับจังหวัด ร้อยละ	ระดับอำเภอ ร้อยละ
หญิง	16.67	15.28
ชาย	83.33	84.72
อายุ 20-25 ปี	40.91	46.28
อายุ 26-30 ปี	31.82	47.89
อายุ 31-35 ปี	15.15	2.82
อายุ 36-40 ปี	7.58	1.41
วุฒิ ป.กศ.ชั้นสูง	40.91	62.50
วุฒิปริญญาตรี	59.09	31.94
วุฒิต่ำ ๆ	-	5.56
วิชาเอกพลศึกษา	95.45	95.59
วิชาเอกอื่น ๆ	4.55	4.41
วิชาโทพลศึกษา	2.63	17.50
วิชาโทอื่น ๆ	97.37	82.50
ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-5 ปี	66.67	90.14
ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 6-10 ปี	21.21	5.63

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม	
	ระดับจังหวัด ร้อยละ	ระดับอำเภอ ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-15 ปี	7.50	1.41
ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 16-20 ปี	1.52	1.41
ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-25 ปี	3.03	1.41
สอนเฉพาะวิชาพลศึกษา	21.30	10.06
สอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา	73.44	77.70
สอนวิชาพลศึกษาและวิชาอื่น ๆ	4.69	4.10
สอนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	53.23	66.67
สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	46.77	33.33
ชั่วโมงสอนต่ำกว่า 10 ชั่วโมง	3.13	1.39
ชั่วโมงสอน 10-15 ชั่วโมง	9.33	5.56
ชั่วโมงสอน 16-20 ชั่วโมง	60.75	52.73
ชั่วโมงสอนสูงกว่า 20 ชั่วโมง	10.75	40.23

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 63.53 และส่วนน้อยเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 16.67 มีอายุตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไปโดยเรียงตามลำดับดังนี้ อายุ 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.91 อายุ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.02 อายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.50

และอายุสูงกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.55 ส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.09 และส่วนน้อยวุฒิป.กศ.ชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 40.91 ส่วนใหญ่วิชาเอกพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.45 และส่วนน้อยวิชาเอกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.55 ส่วนใหญ่วิชาโทอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 97.37 และส่วนน้อยวิชาโทพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.63 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไปโดยเรียงตามลำดับดังนี้ ประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.21 ประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.58 ประสบการณ์ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.03 และประสบการณ์ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.52 ส่วนใหญ่สอนทั้งวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.44 และส่วนน้อยสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาและวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.88 และ 4.69 ส่วนใหญ่สอนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 53.23 และส่วนน้อยสอนทั้งชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 46.77 มีอัตราชั่วโมงสอนเรียงตามลำดับดังนี้ 16-20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 68.75 สูงกว่า 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 13.75 10-15 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 9.38 และต่ำกว่า 10 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 3.13

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 34.72 และส่วนน้อยเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 15.23 มีอายุตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไปโดยเรียงตามลำดับดังนี้ อายุ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.69 อายุ 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.20 อายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.02 อายุ 36-40 ปี และสูงกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.41 มีวุฒิเรียงตามลำดับดังนี้ ป.กศ.ชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 62.50 ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 31.94 และวุฒิตื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ส่วนใหญ่วิชาเอกพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.59 และส่วนน้อยวิชาเอกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.41 ส่วนใหญ่วิชาโทอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 92.50 และส่วนน้อยวิชาโทพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.50 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไปโดยเรียงตามลำดับดังนี้ ประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 90.14 ประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.63 และประสบการณ์ 11-15 ปี 16-20 ปี และ

21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.41 ส่วนใหญ่สอนทั้งวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.70 และส่วนน้อยสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาและวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.06 และ 4.10 ส่วนใหญ่สอนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 66.67 และส่วนน้อยสอนทั้งชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีอัตราชั่วโมงสอนเรียงตามลำดับดังนี้ 16-20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 52.70 สูงกว่า 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 40.29 10-15 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 5.56 และต่ำกว่า 10 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 1.39



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาในการสอนให้บรรลุผลตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.76	0.80	2.67	0.73
การสอนให้นักเรียนรู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาการเล่น เพื่อเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี	2.56	0.84	2.69	0.82
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้นำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหม่อมคณะ ความสามัคคี ฯลฯ	2.67	0.83	2.88	0.90
การสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น	2.65	0.97	2.32	0.86
การสอนให้นักเรียนได้เพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางจิต	2.65	0.89	2.67	0.80

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนให้บรรลุ ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	ครูชดศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การขอให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณ ในการ เลือกลงและคัดแปลงกิจกรรมพลศึกษา เพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและ ความสามารถของคน เพื่อเสริมสร้างและ ดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพ	2.63	0.85	2.70	0.83
รวม	2.63	0.85	2.70	0.83

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูชดศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความ
 คิดเห็นว่า การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมีปัญหา มาก เรียงตามลำดับ
 ดังนี้ การสอนให้นักเรียนมีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถ
 นำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การสอนให้นักเรียนมี
 คุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้นำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ
 ความรักหมกมละ ความสามัคคี ฯลฯ การสอนให้นักเรียนได้เพิ่มพูนสมรรถภาพทาง
 ร่างกายและสมรรถภาพทางจิต การสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออก-
 กำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น การสอนให้นักเรียนรู้และ
 เข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาการเล่น เพื่อเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี และการ
 สอนให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการ เลือกลงและคัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาเพื่อ
 ออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของคน เพื่อเสริมสร้างและ
 ดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพ

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้
 บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมีปัญหาหลายเรื่องตามลำดับดังนี้ การสอนให้นักเรียน
 มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ
 ความรักหมู่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ การสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและมีนิสัยในการ
 ออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น การสอนให้นักเรียน
 รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎกติกา การเล่น เพื่อเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การ
 สอนให้นักเรียนมีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะ
 เหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การสอนให้นักเรียนได้เพิ่มพูนสมรรถ-
 ภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางจิต และการสอนให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และ
 เลือกและดัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและ
 ความสามารถของตน เพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาโดย
 ส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอ มีความคิดเห็น
 ว่าควรสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมีปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความกึกก่นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการกำหนดรายวิชาพลศึกษา
 มังกับ

ความกึกก่นเกี่ยวกับปัญหาการกำหนด รายวิชาพลศึกษามังกับ	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ยักยอน 1	2.35	1.05	2.42	0.30
ยักยอน 2	2.40	0.90	2.47	0.34
เทเบิลเทนนิส 1	1.95	0.37	1.99	0.30
เทเบิลเทนนิส 2	1.90	0.33	2.07	0.33
กรีฑา 1	1.94	0.93	1.90	0.31
กรีฑา 2	2.05	0.94	1.94	0.34
กระโดด 1	2.23	0.99	1.94	0.77
กระโดด 2	2.26	1.00	2.03	0.32
บาสเกตบอล 1	2.00	0.39	2.08	0.33
บาสเกตบอล 2	1.95	0.77	2.13	0.37
ตะกรวด 1	2.62	1.06	2.63	0.93
ตะกรวด 2	2.67	1.10	2.67	0.93
รวม	2.21	0.93	2.19	0.30

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความ
 กิดเห็นว่าการกำหนดรายวิชาพลศึกษาบังคับที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับ คือ วิชา
 ตะกร้อ 2 และตะกร้อ 1 ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ วิชายืดหยุ่น 2 ยืดหยุ่น 1
 บาสเกตบอล 2 เทเบิลเทนนิส 2 กระบี่ 2 เทเบิลเทนนิส 1 กระบี่ 1 กรีฑา 2 และ
 กรีฑา 1

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการกำหนด
 รายวิชาพลศึกษาบังคับที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับ คือ วิชาตะกร้อ 2 และตะกร้อ 1
 ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ วิชายืดหยุ่น 2 ยืดหยุ่น 1 บาส-
 เกตบอล 1 เทเบิลเทนนิส 2 กระบี่ 2 เทเบิลเทนนิส 1 กระบี่ 1 กรีฑา 2 และ
 กรีฑา 1 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและ
 ระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการกำหนดรายวิชาพลศึกษาบังคับที่มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการกำหนดรายวิชาพลศึกษา บังคับตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการกำหนด รายวิชาพลศึกษาบังคับตามแผนการสอน ในแต่ละระดับชั้น	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ชั้น ม. 1 วิชายืดหยุ่น 1	2.21	0.97	2.11	0.85
ชั้น ม. 1 วิชาเทเบิลเทนนิส 1	2.02	0.79	1.78	0.63
ชั้น ม. 1 วิชายืดหยุ่น 2	2.27	0.87	2.22	0.86
ชั้น ม. 1 วิชาเทเบิลเทนนิส 2	2.09	0.84	1.96	0.72
ชั้น ม. 2 วิชากรีฑา 1	2.02	0.89	1.63	0.52
ชั้น ม. 2 วิชากระบี่ 1	2.15	1.00	1.76	0.68
ชั้น ม. 2 วิชากรีฑา 2	2.06	0.91	1.79	0.58
ชั้น ม. 2 วิชากระบี่ 2	2.20	0.95	1.88	0.71
ชั้น ม. 3 วิชาบาสเกตบอล 1	1.97	0.84	2.00	0.84
ชั้น ม. 3 วิชาตะกร้อ 1	2.50	1.01	2.35	0.86
ชั้น ม. 3 วิชาบาสเกตบอล 2	2.03	0.82	2.04	0.80
ชั้น ม. 3 วิชาตะกร้อ 2	2.47	0.98	2.50	0.87
รวม	2.17	0.92	2.00	0.79

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการกำหนดรายวิชาพลศึกษามุ่งกับตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้นที่มีปัญหา มาก คือ วิชาตะกร้อ 1 และที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ วิชาตะกร้อ 2 ยืดหยุ่น 2 ยืดหยุ่น 1 กระบี่ 2 กระบี่ 1 เทเบิลเทนนิส 2 กรีฑา 2 บาสเกตบอล 2 เทเบิลเทนนิส 1 และกรีฑา 1

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการกำหนดรายวิชาพลศึกษามุ่งกับตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้นที่มีปัญหามาก คือ วิชาตะกร้อ 2 ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ วิชาตะกร้อ 1 ยืดหยุ่น 2 ยืดหยุ่น 1 บาสเกตบอล 2 บาสเกตบอล 1 เทเบิลเทนนิส 2 กระบี่ 2 กรีฑา 2 เทเบิลเทนนิส 1 กระบี่ 1 และกรีฑา 1 เพื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการกำหนดรายวิชาพลศึกษามุ่งกับตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้นที่มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตามเงื่อนไขการไร้หลักสูตร

ความกิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตาม เงื่อนไขการไร้หลักสูตร	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ในปีที่ 1 ของการไร้หลักสูตรให้จัดสอน ตามแผนที่กำหนดไว้ให้โดยอย่างน้อยร้อยละ 50	2.38	0.96	2.22	0.84
ในปีที่ 2 ของการไร้หลักสูตรให้จัดสอน ตามแผนที่กำหนดไว้ให้โดยอย่างน้อยร้อยละ 75	2.33	0.75	2.26	0.73
ในปีที่ 3 ของการไร้หลักสูตรให้จัดสอน ตามแผนที่กำหนดไว้โดยสมบูรณ์	2.38	0.78	2.29	0.83
การจัดสอนวิชาตะกร้อตามแผนการสอนวิชา พลศึกษาบังคับ	2.83	1.02	2.76	0.93
การจัดกิจกรรมให้นักเรียนออกกัณฑ์แทนวิชา พลศึกษาบังคับที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	2.65	0.87	2.58	0.92
การจัดสอนกายบริหารในแต่ละคาบเป็น เวลา 10 นาที	2.17	0.35	1.97	0.92
รวม	2.46	0.90	2.35	0.90



จากการร่างที่ 5 แสดงวาทกรรมพหุศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามเงื่อนไขการไร้อาชีพหลักสูติที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับ คือ การจัดสอนวิชาตะกร้อตามแผนการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนออกฝึกแทนวิชาพลศึกษาบังคับที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ในปีที่ 3 ของการไร้อาชีพหลักสูติให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ ในปี 1 ของการไร้อาชีพหลักสูติให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 50 ในปี 2 ของการไร้อาชีพหลักสูติให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 75 และการจัดสอนกายบริหารในแต่ละคาบเป็นเวลา 10 นาที

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามเงื่อนไขการไร้อาชีพหลักสูติที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับ คือ การจัดสอนวิชาตะกร้อตามแผนการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนออกฝึกแทนวิชาพลศึกษาบังคับที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ในปี 3 ของการไร้อาชีพหลักสูติให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ ในปี 2 ของการไร้อาชีพหลักสูติให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 75 ในปี 1 ของการไร้อาชีพหลักสูติให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 50 และการจัดสอนกายบริหารในแต่ละคาบเป็นเวลา 10 นาที เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามเงื่อนไขการไร้อาชีพหลักสูติมีปัญหาน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรดักตามจุดประสงค์ของวิชาปีคหุยน 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรดักตามจุดประสงค์ของวิชาปีคหุยน 1	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของปีคหุยน	2.39	1.05	2.00	0.62
การสอนให้นักเรียนรู้อถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำเอาปีคหุยนไปใช้ในสัปดาห์ประจำวัน	2.39	0.87	2.15	0.30
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของปีคหุยนและสามารถนำไปใช้ใน การออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.27	0.83	2.14	0.73
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความ สุขุมรอบคอบ	2.40	0.90	2.35	0.79
รวม	2.40	0.90	2.35	0.79

จากการร่างที่ 6 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความ
 คิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชายี่ดหยูน 1 มีปัญหาอยทุกขอใดแก
 การสอนใให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความ
 สามารถในการตัดสินใจ และความซุมรอบคอบ การสอนใให้นักเรียนรูถึงคุณค่าและ
 เห็นความสำคัญของการนำเอายี่ดหยูนไปใในชีวิตประจำวัน การสอนใให้นักเรียนมี
 ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของยี่ดหยูน และการสอนใให้นักเรียนมีความรู้และทักษะชั้น
 พื้นฐานของยี่ดหยูนและสามารถนำไปใในการออกกำลังกายใได้อย่างปลอดภัย

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนใ
 บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชายี่ดหยูน 1 มีปัญหาอยทุกขอใดแก การสอนใให้นักเรียน
 มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ
 และความซุมรอบคอบ การสอนใให้นักเรียนรูถึงคุณค่าของการนำเอายี่ดหยูนไปใ
 ในชีวิตประจำวัน การสอนใให้นักเรียนมีความรู้และทักษะชั้นพื้นฐานของยี่ดหยูนและ
 สามารถนำไปใในการออกกำลังกายใได้อย่างปลอดภัย และการสอนใให้นักเรียนมีความ
 รู้ความเข้าใจพื้นฐานของยี่ดหยูน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียน
 มัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนใให้บรรลุผลตามจุดประ-
 สังก์ของวิชายี่ดหยูน 1 มีปัญหาอย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความถี่เห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุผลตามจุด-
 ประสงค์ของวิชาศึกษาศาสตร์ 2

ความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุ ผลตามจุดประสงค์ของวิชาศึกษาศาสตร์ 2	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขัน ศึกษาศาสตร์	2.50	0.92	2.47	0.34
การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความ สำคัญของการนำศึกษาศาสตร์ไปใช้ในวิถีชีวิตประจำ วัน	2.41	0.89	2.29	0.74
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูง ของศึกษาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในการออก กำลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.44	0.96	2.33	0.77
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่น ในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ	2.36	0.89	2.29	0.74
รวม	2.43	0.91	2.35	0.77

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความ
 คิดเห็นว่าการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิทยุคหุณ 2 ที่มีปัญหามาก คือ
 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบของบังคับและกติกากการแข่งขัน
 ยืดหยุ่น มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาบ่อยได้แก่ การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะ
 ชั้นสูงของยืดหยุ่นและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย การสอน
 ให้นักเรียนรูถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำยืดหยุ่นไปใช้ในวิถีประจำวัน
 และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่น
 ในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสนุกสนาน

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้
 บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิทยุคหุณ 2 มีปัญหาน้อยทุกข้อได้แก่ การสอนให้นักเรียน
 มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบของบังคับและกติกากการแข่งขันยืดหยุ่น การสอนให้
 นักเรียนมีความรู้และทักษะชั้นสูงของยืดหยุ่นและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกาย
 ได้อย่างปลอดภัย การสอนให้นักเรียนรูถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำยืดหยุ่น
 ไปใช้ในวิถีประจำวัน และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ
 ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสนุกสนาน
 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอ
 มีความคิดเห็นว่าการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิทยุคหุณ 2 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนให้นักเรียนรู้ออกผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้นักเรียนรู้ออกผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 1	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของการเล่นเทเบิลเทนนิส	2.15	0.92	1.92	0.82
การสอนให้นักเรียนรู้อุปกรณ์และเห็นความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในวีดิทัศน์ประจำวัน	2.33	0.31	2.20	0.77
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของเทเบิลเทนนิสและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.16	0.84	1.96	0.74
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขรอบคอบ	2.10	0.84	2.10	0.76
รวม	2.21	0.65	2.08	0.73

จากตารางที่ ๑ แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 1 มีปัญหาทุกข้อใดบ้าง การสอนให้นักเรียนรูถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของเทเบิลเทนนิสและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสนุกสนาน และการสอนให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจขั้นพื้นฐานของการ เล่นเทเบิลเทนนิส

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามของวิชาเทเบิลเทนนิส 1 มีปัญหาทุกข้อใดบ้าง การสอนให้นักเรียนรูถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสนุกสนาน การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของเทเบิลเทนนิสและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย และการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของการ เล่นเทเบิลเทนนิส เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 1 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนได้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนได้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 2	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขัน เทเบิลเทนนิส	2.17	0.07	2.15	0.73
การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความ สำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในวิถี ประจำวัน	2.33	0.03	2.19	0.74
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้น สูงของเทเบิลเทนนิสและสามารถนำไปใช้ ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.24	0.08	2.22	0.04
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความ สุขุมรอบคอบ	2.15	0.01	2.07	0.76
รวม	2.22	0.04	2.16	0.77

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความ
 กิดเห็นว่าการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 2 มีปัญหาน้อยทุก
 ข้อใดก็ตาม การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของเทเบิลเทนนิสและสามารถ
 นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็น
 ความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนให้นักเรียนมี
 ความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันเทเบิลเทนนิส และ
 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง
 ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุจริตรอบคอบ

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความกิดเห็นว่าการสอน
 ใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 2 มีปัญหาน้อยทุกข้อใดก็ตาม การสอน
 ให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของเทเบิลเทนนิสและสามารถนำไปใช้ในการ
 ออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญอง
 การนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ
 ในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันเทเบิลเทนนิส และการสอนให้นักเรียนมีคุณ
 ลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ
 และความสุจริตรอบคอบ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้ง
 ระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความกิดเห็นว่าการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของ
 วิชาเทเบิลเทนนิส 2 มีปัญหาน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการ สอนให้บรรลุ ผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 1	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ขั้นพื้นฐานของกรีฑา	2.38	0.99	1.94	0.34
การสอนให้นักเรียนรู้อุปกรณ์และเห็นความ สำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ในวิถีชีวิตประจำ- วัน	2.39	0.74	2.03	0.71
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้น พื้นฐานของกรีฑาและสามารถนำไปใช้ใน	2.27	0.65	2.00	0.71
การออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย				
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเร็วในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความ สุภาพรอบคอบ	2.27	0.92	2.14	0.76
รวม	2.33	0.83	2.03	0.75

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความ
 กิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุจุดตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 1 มีปัญหาน้อยทุกข้อใ้แก่
 การสอนให้นักเรียนรูถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ในวิถีประจำ
 วัน การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกรีฑา การสอนให้นักเรียน
 มีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของกรีฑาและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้
 อย่างปลอดภัย และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความ
 เชื้อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้
 บรรลุจุดตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 1 มีปัญหาน้อยทุกข้อใ้แก่ การสอนให้นักเรียน
 มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการ
 ักตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ การสอนให้นักเรียนรูถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญ
 ของการนำกรีฑาไปใช้ในวิถีประจำวัน การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้น
 ู้นฐานของกรีฑาและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย และการ
 สอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกรีฑา เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม
 ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการ
 สอนให้บรรลุจุดตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 1 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 2	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันกรีฑา	2.29	0.92	2.01	0.70
การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	2.35	0.79	1.94	0.67
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงของกรีฑาและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.35	0.35	2.06	0.77
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และภาวะสุ่มรอบขอบ	1.95	0.73	2.03	0.75
รวม	2.33	0.38	2.02	0.72

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความ
 คิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุคุณภาพจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 2 มีปัญหาน้อยทุกข้อได้แก่
 การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงของกรีฑาและสามารถนำไปใช้ในการ
 การออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน
 ระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันกรีฑา การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ
 เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความ
 สุขุมรอบคอบ

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้
 บรรลุคุณภาพจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 2 มีปัญหาน้อยทุกข้อได้แก่ การสอนให้นักเรียน
 มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการ
 การตัดสินใจ และความ สุขุมรอบคอบ การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงของ
 กรีฑาและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย การสอนให้นักเรียน
 มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันกรีฑา และการสอนให้
 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อ
 พิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมี
 ความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุคุณภาพจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 2 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุผลตามจุด-
 ประสงค์ของวิชากระบี่ 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุ ผลตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 1	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ขั้นพื้นฐานของกระบี่	2.36	0.99	2.00	0.80
การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความ สำคัญของกระบี่	2.55	0.91	2.25	0.73
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้น พื้นฐานของกระบี่และสามารถนำไปใช้ใน	2.50	0.95	2.22	0.83
การออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย				
การสอนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.45	1.07	2.24	0.91
ความสามารถในการตัดสินใจ และความ สุ่มรอบคอบ				
รวม	2.40	0.90	2.10	0.83

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมี
 ความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 1 ที่มีปัญหามากเรียง
 ตามลำดับ คือ การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของกระบี่และสามารถ
 นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย และการสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและ

เห็นความสำคัญของกระบี่ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย, คือ การสอนให้นักเรียน
 กุศลลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการ
 คัดเลือก และความสุขุมรอบคอบ และการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้น
 พื้นฐานของกระบี่

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้
 บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 1 มีปัญหาน้อยทุกข้อได้แก่ การสอนให้นักเรียน
 รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของกระบี่ การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น
 ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการคัดเลือก และความสุขุม
 รอบคอบ การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของกระบี่และสามารถนำ
 ไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย และการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความ
 เข้าใจขั้นพื้นฐานของกระบี่ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม
 ทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์
 ของวิชากระบี่ 1 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุผลตามจุด-
 ประสงค์ของวิชากระบี่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุ ผลตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 2	ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยม ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขัน กระบี่	2.65	0.89	2.35	0.73
การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความ สำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประ- โยชน์	2.39	0.96	2.28	0.74
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้น สูงของกระบี่และสามารถนำไปใช้ในการ ออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.62	0.89	2.40	0.73
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความ สุจริตรอบคอบ	2.39	0.99	2.25	0.82
รวม	2.36	1.00	2.32	0.75

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนไทบรุลูกตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 2 ที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับ คือ การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกากการแข่งขันกระบี่ และการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงของกระบี่และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย คือ การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนไทบรุลูกตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 2 มีปัญหาน้อยทุกข้อได้แก่ การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงของกระบี่และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกากการแข่งชันกระบี่ การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนไทบรุลูกตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 2 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของครูพดศึกษาในโรงเรียนมัธยม ระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุผลตามจุด-
 ประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุ ผลตามจุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ 1	ครูพดศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ขั้นพื้นฐานของภาษาอังกฤษ	2.32	0.90	1.88	0.73
การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความ สำคัญของการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	2.24	0.72	2.04	0.68
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้น พื้นฐานของภาษาอังกฤษและสามารถนำไป ใช้ในการออกกั่วงกายได้อย่างปลอดภัย	2.21	0.79	2.01	0.76
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่น ในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ	2.18	0.68	2.10	0.73
รวม	2.24	0.82	2.01	0.75

จากการร่างที่ 14 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 1 มีปัญหาโดยทุกข้อใดก็ตาม การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของบาสเกตบอล การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของบาสเกตบอลและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 1 มีปัญหาโดยทุกข้อใดก็ตาม การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของบาสเกตบอลและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย และการสอนให้นักเรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐานของบาสเกตบอล เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 1 มีปัญหาโดย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 2	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันบาสเกตบอล	2.35	0.89	2.14	0.83
การสอนให้นักเรียนรู้จักคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.26	0.71	2.14	0.74
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของบาสเกตบอลและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.23	0.76	2.14	0.85
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	2.15	0.79	2.07	0.79
รวม	2.24	0.79	2.14	0.80



จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 2 มีปัญหาน้อยทุกข้อใดก็ตาม การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันบาสเกตบอล การสอนให้นักเรียนรู้อถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของวิชาบาสเกตบอลและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขรอบขอบ

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 2 มีปัญหาน้อยทุกข้อใดก็ตาม การสอนให้นักเรียนรู้อถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันบาสเกตบอล การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของวิชาบาสเกตบอลและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขรอบขอบ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 2 มีปัญหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุผลตามจุด-
 ประสงค์ของวิชาตะกรอ 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุ ผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกรอ 1	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ขั้นพื้นฐานของตะกรอ	2.70	1.00	2.25	0.93
การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความ สำคัญของการนำวิชาตะกรอไปใช้ให้เกิด ประโยชน์	2.61	0.94	2.31	0.93
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้น พื้นฐานของตะกรอและสามารถนำไปใช้ใน การออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.53	1.00	2.10	0.91
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่น ในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	2.50	1.01	2.13	0.71
รวม	2.60	1.00	2.19	0.92

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 1 มีปัญหาการเรียนตามลำดับดังนี้ การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของตะกร้อ การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสนุกสนาน และการสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของตะกร้อและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 1 มีปัญหาน้อยทุกข้อใดก็ตาม การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของตะกร้อ การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสนุกสนาน และการสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของตะกร้อและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 1 มีปัญหามาก แต่ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุผลตามจุด-
 ประสงค์ของวิชาตะกรอ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้บรรลุ ผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกรอ 2	ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยม ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขัน ตะกรอ	2.36	1.05	2.28	0.91
การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความ สำคัญของการนำวิชาตะกรอไปใช้ให้เกิด ประโยชน์	2.56	0.99	2.26	0.86
การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้น สูงของตะกรอและสามารถนำไปใช้ในการ ออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.64	1.05	2.33	0.84
การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่น ในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ	2.42	1.04	2.14	0.81
รวม	2.50	1.03	2.25	0.93

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 2 ที่มีปัญหามาก เรียงตามลำดับ คือ การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของตะกร้อและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย และการสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ที่มีปัญหาน้อย คือ การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสนุกสนานชอบ และการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกากการแข่งขันตะกร้อ

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 2 ที่มีปัญหาน้อยทุกข้อใดแก่ การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของตะกร้อและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกากการการแข่งขันตะกร้อ การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสนุกสนานชอบ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนใหม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 2 ที่มีปัญหามาก แต่ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาทั้งกับ
 วิชาปีคหุยน 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา พลศึกษาทั้งกับวิชาปีคหุยน 1	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.32	0.91	2.42	0.76
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.30	0.91	2.40	0.74
การใส่คู่มือการสอน	2.27	0.95	2.39	0.85
การใส่แบบเรียนของนักเรียน	2.35	1.00	2.31	0.80
การวัดและประเมินผล	2.14	0.70	2.17	0.82
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.27	0.87	2.23	0.94
ความสนใจของนักเรียน	2.20	0.77	2.24	0.83
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.33	1.00	2.71	1.04
สถานที่	2.77	1.13	3.00	1.06
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.62	1.03	3.24	0.96
สภาพคิณฟ้าอากาศ	2.48	1.01	2.32	1.01
รวม	2.25	1.24	2.54	0.95

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาตามความสำคัญดังนี้ ทัศนคติพื้นฐานของนักเรียน สถานที่ และอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ สภาพดินฟ้าอากาศ การใส้แบบเรียนของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชา ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ความตักของอาจารย์ผู้สอน การใส้มือการสอน ความสนใจของนักเรียน และการวัดและประเมินผล

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาตามความสำคัญตามลำดับดังนี้ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก สถานที่ สภาพดินฟ้าอากาศ และทัศนคติพื้นฐานของนักเรียน ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ปริมาณของเนื้อหาวิชา ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา การใส้มือการสอน การใส้แบบเรียนของนักเรียน ความตักของอาจารย์ผู้สอน ความสนใจของนักเรียน และการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาค่าโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาน้อย แต่ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด
 และระดั้มอ.ภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามัธยม
 วิชาปีที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา พลศึกษามัธยมวิชาปีที่ 2	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดั้มอ.ภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.24	0.91	2.33	0.75
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.33	0.90	2.30	0.76
การใ้ครูผู้สอน	2.30	0.36	2.30	0.94
การใ้แบบเรียนของนักเรียน	2.42	0.91	2.32	0.80
การวัดและประเมินผล	2.12	0.39	2.34	0.80
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.32	0.95	2.24	0.97
ความสนใจของนักเรียน	2.24	0.79	2.35	0.87
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.74	1.03	2.74	0.92
สถานที่	2.60	1.07	2.97	0.90
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.77	1.03	3.22	0.97
สภาพดินฟ้าอากาศ	2.42	1.01	2.74	0.99
รวม	2.43	0.97	2.54	0.92

จากการร่างที่ 19 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชายืดหยุ่น 2 ที่มีปัญหา มากเรียงตามลำดับดังนี้ อุปสรรคและเกรงใจอำนวยความสะดวก ทักษะพื้นฐานของนักเรียน และสถานที่ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ การใช้แบบเรียนของนักเรียน สภาพกีฬาอากาศ การใช้คู่มือการสอน ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน ความสนใจของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชา และการวัดและประเมินผล

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชายืดหยุ่น 2 ที่มีปัญหา มากเรียงตามลำดับดังนี้ อุปสรรคและเกรงใจอำนวยความสะดวก สถานที่ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน และสภาพกีฬาอากาศ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา การใช้คู่มือการสอน ความสนใจของนักเรียน การวัดและประเมินผล ปริมาณของเนื้อหาวิชา การใช้แบบเรียนของนักเรียน และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชายืดหยุ่น 2 มีปัญหาน้อย แต่ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่ามีปัญหา มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพดศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพดศึกษาบังคับกับ วิชาเทเบิลเทนนิส 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา พดศึกษาบังคับกับวิชาเทเบิลเทนนิส 1	ครูพดศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.20	0.85	2.01	0.78
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.09	0.76	1.97	0.63
การใช้คู่มือการสอน	2.11	0.77	2.17	0.90
การใช้แบบเรียนของนักเรียน	2.24	0.82	2.17	0.80
การวัดและประเมินผล	2.20	0.93	2.07	0.79
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.11	0.77	1.83	0.77
ความสนใจของนักเรียน	2.12	0.39	2.01	0.80
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.38	0.96	2.36	0.83
สถานที่	2.59	1.01	2.35	1.11
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.56	1.05	2.99	1.09
สภาพคืนฟ้าอากาศ	2.17	0.95	2.63	1.11
รวม	2.25	0.90	2.28	0.96

จากตารางที่ 20 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาเทเบิลเทนนิส 1 ที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับ คือ สถานที่ และอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน การไร้มันเรียนของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล สภาพคณิน้ำอากาศ ความสนใจของนักเรียน การใช้คู่มือการสอน ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน และการใช้คู่มือการสอน

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาเทเบิลเทนนิส 1 ที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับดังนี้ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก สถานที่ และสภาพคณิน้ำอากาศ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน การไร้มันเรียนของนักเรียน การใช้คู่มือการสอน การวัดและประเมินผล ปริมาณของเนื้อหาวิชา ความสนใจของนักเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาเทเบิลเทนนิส 1 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของครูชดึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ
 วิชาเพเปิดเทอมที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา พลศึกษาบังคับวิชาเพเปิดเทอมที่ 2	ครูชดึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.23	0.32	2.10	0.79
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.11	0.33	2.13	0.30
การใ้ครูชดึกษาสอน	2.13	0.70	2.03	0.33
การใ้แบบเรียนของนักเรียน	2.20	0.79	2.01	0.76
การวัดและประเมินผล	2.12	0.37	2.04	0.30
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.03	0.73	1.92	0.32
ความสนใจของนักเรียน	2.05	0.79	2.03	0.36
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.33	0.90	2.29	0.96
สถานที่	2.56	1.11	2.35	1.07
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.43	1.07	3.01	1.00
สภาพคืนฟ้าอากาศ	2.26	0.93	2.65	1.09
รวม	2.23	0.30	2.23	0.96

จากตารางที่ 21 แสดงว่าครูพoliศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาเทเบิลเทนนิส 2 ที่มีปัญหามากคือ สถานที่ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาคือ อยุ่กรณและเครื่องอำนวยความสะดวก พื้นฐานของนักเรียน สภาพถิ่นฟ้าอากาศ ปริมาณของเนื้อหาวิชา การใช้แบบเรียน ของนักเรียน การใช้คู่มือการสอน การวัดและประเมินผล ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ความสนใจของนักเรียน และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน

ส่วนครูพoliศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาเทเบิลเทนนิส 2 ที่มีปัญหามากเรียงความลำดับดังนี้ อยุ่กรณและเครื่องอำนวยความสะดวก สถานที่ และสภาพถิ่นฟ้าอากาศ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาคือ อยุ่กรณ พื้นฐานของนักเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ปริมาณของเนื้อหาวิชา การใช้คู่มือการสอน การวัดและประเมินผล ความสนใจของนักเรียน การใช้แบบเรียนของนักเรียน และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยรวมครูพoliศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอ มีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาเทเบิลเทนนิส, 2 มีปัญหาคือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา มุ่งกับ วิชากรีฑา 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา พลศึกษา มุ่งกับวิชากรีฑา 1	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.35	0.94	2.22	0.83
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.20	0.90	2.07	0.78
การใช้คู่มือการสอน	2.21	0.89	2.01	0.85
การใช้แบบเรียนของนักเรียน	2.32	0.88	2.06	0.75
การวัดและประเมินผล	1.97	0.78	2.15	0.88
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.05	0.83	1.97	0.84
ความสนใจของนักเรียน	2.29	0.78	2.22	0.79
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.47	0.98	2.42	0.83
สถานที่	2.53	1.07	2.58	1.10
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.67	1.00	2.81	1.08
สภาพกลิ่นฟ้าอากาศ	2.71	1.00	2.81	1.04
รวม	2.34	0.94	2.30	0.94

จากตารางที่ 22 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชากรีก 1 ที่มีรัฐท่ามากเรียงตามลำดับดังนี้ สภาพคืนฟ้าอากาศ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และสถานที่ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชาการใช้แบบเรียนของนักเรียน ความสนใจของนักเรียน การใช้คู่มือการสอน ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน และการวัดและประเมินผล

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชากรีก 1 ที่มีรัฐท่ามากเรียงตามลำดับดังนี้ สภาพคืนฟ้าอากาศ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และสถานที่ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน ความสนใจของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชาการวัดและประเมินผล ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา การใช้แบบเรียนของนักเรียน การใช้คู่มือการสอน และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชากรีก 1 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูชดศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาชดศึกษาเกี่ยวกับ วิชากรีก 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา ชดศึกษามัธยมศึกษากรีก 2	ครูชดศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.26	0.93	2.13	0.75
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.10	0.83	2.10	0.72
การไขข้อข้องการสอน	2.15	0.83	2.04	0.81
การใ้แบบเรียนของนักเรียน	2.32	0.91	2.13	0.77
การวัดและประเมินผล	2.08	0.79	2.15	0.82
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.03	0.80	1.93	0.76
ความสนใจของนักเรียน	2.33	0.84	2.19	0.76
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.47	0.83	2.35	0.81
สถานที่	2.71	1.13	2.76	0.97
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.74	1.07	2.88	0.98
สภาพคินน้ำอากาศ	2.77	1.05	2.81	0.93
รวม	2.37	0.95	2.31	0.88

จากตารางที่ 23 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีปัญหาตามลำดับดังนี้ สภาพดินฟ้าอากาศ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และสถานที่ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน ความสนใจของนักเรียน การใช้แบบเรียนของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชา ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา การใช้คู่มือการสอน การวัดและประเมินผล และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีปัญหาตามลำดับดังนี้ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก สภาพดินฟ้าอากาศ และสถานที่ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน ความสนใจของนักเรียน การวัดและประเมินผล การใช้แบบเรียนของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชา ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา การใช้คู่มือการสอน และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความนึกเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1

ความนึกเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา พลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.30	0.96	2.21	0.82
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.13	0.82	2.17	0.71
การใ้ครูมือการสอน	2.26	0.86	2.15	0.78
การใช้แบบเรียนของนักเรียน	2.27	0.92	2.19	0.78
การวัดและประเมินผล	2.12	0.83	2.08	0.75
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.09	0.92	2.04	0.80
ความสนใจของนักเรียน	2.56	1.02	2.47	0.86
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.59	1.05	2.65	0.97
สถานที่	2.33	0.90	2.50	1.01
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.30	0.93	2.68	1.00
สภาพถิ่นฟ้าอากาศ	2.45	0.90	2.49	1.01
รวม	2.32	0.93	2.33	0.89

จากตารางที่ 24 แสดงว่าครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาผลึกษามังคังวึชาระบึ 1 ทัมปึญหามากเรึงคัมล่ำคังบึ กึอ ทัคคะพึนฐำนขงนักรึเรียน แลคความสนใจขงนักรึเรียน ทัมมีความคึคิดเห็นว่ามีปึญหามนอยคึนแก สภาคคึนฟ่ำอากาศ สดำนที่ อปกรณแลคเก็ร็องอำนวยคัมความสะดวก ปริมาณขงเนือหาวิชา การใ้แบบเรึงนขงนักรึเรียน การใ้คัมมือการศอน ความยากงายขงเนือหาวิชา การวักแลคประเม็นผล แลคความถนคึขงอาจารย์ศอน

ส่วนครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมมีความคึคิดเห็นว่าการศอนวิชาผลึกษามังคังวึชาระบึ 1 ทัมปึญหามากเรึงคัมล่ำคังบึคังนี้ อปกรณแลคเก็ร็องอำนวยคัมสะดวก ทัคคะพึนฐำนขงนักรึเรียน แลคสดำนที่ ทัมมีความคึคิดเห็นว่ามีปึญหามนอยคึนแก สภาคคึนฟ่ำอากาศ ความสนใจขงนักรึเรียน ปริมาณขงเนือหาวิชา การใ้แบบเรึงนขงนักรึเรียน ความยากงายขงเนือหาวิชา การใ้คัมมือการศอน การวักแลคประเม็นผล แลคความถนคึขงอาจารย์ศอน เมือพึจารณาโดยส่วนรวมครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้ระดับจังหวัดแลคระดับอำเภอมมีความคึคิดเห็นว่าการศอนวิชาผลึกษามังคังวึชาระบึ 1 ทัมปึญหามนอย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ วิชากระบี่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา พลศึกษาบังคับวิชากระบี่ 2	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.29	0.96	2.17	0.84
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.35	0.95	2.15	0.76
การใช้คู่มือการสอน	2.27	0.99	2.10	0.75
การใช้แบบเรียนของนักเรียน	2.32	0.36	2.10	0.74
การวัดและประเมินผล	2.13	0.86	2.10	0.72
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.13	0.96	2.10	0.75
ความสนใจของนักเรียน	2.27	0.94	2.21	0.92
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.62	1.02	2.42	0.90
สถานที่	2.32	1.05	2.50	0.93
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.35	0.97	2.74	1.01
สภาพดินฟ้าอากาศ	2.47	0.93	2.50	0.99
รวม	2.33	0.96	2.29	0.76

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษายังกับวิชากระบี่ 2 ที่มีปัญหามาก คือ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ สภาพดินฟ้าอากาศ ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก การใช้แบบเรียนของนักเรียน สถานที่ ปริมาณของเนื้อหาวิชา ความสนใจของนักเรียน การใช้คู่มือการสอน การวัดและประเมินผล และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษายังกับวิชากระบี่ 2 ที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับดังนี้ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก สภาพดินฟ้าอากาศ และสถานที่ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน ความสนใจของนักเรียน การใช้แบบเรียนของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชา ความสนใจของนักเรียน การใช้คู่มือการสอน การวัดและประเมินผล และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษายังกับวิชากระบี่ 2 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ วิชาบาสเกตบอล 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา พลศึกษาบังคับวิชาบาสเกตบอล 1	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.26	0.86	2.08	0.80
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.23	0.37	2.10	0.72
การใช้คู่มือการสอน	2.14	0.34	2.23	0.39
การใช้แบบเรียนของนักเรียน	2.33	0.92	2.17	0.84
การวัดและประเมินผล	2.06	0.80	2.11	0.80
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.09	0.35	1.97	0.79
ความสนใจของนักเรียน	2.13	0.80	2.22	0.89
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.53	0.92	2.51	0.86
สถานที่	2.33	1.03	2.70	1.09
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.41	1.02	2.36	1.09
สภาพคืนเช่าอากาศ	2.53	1.02	2.76	1.01
รวม	2.29	0.92	2.35	0.94

จากตารางที่ 26 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาบาสเกตบอล 1 ที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับ คือ สภาพดินฟ้าอากาศ และทักษะพื้นฐานของนักเรียน ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก สถานที่ การใช้แบบเรียนของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชา ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ความสนใจของนักเรียน การใช้คู่มือการสอน ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน และการวัดและประเมินผล

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาบาสเกตบอล 1 ที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับดังนี้ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก สถานที่ สภาพดินฟ้าอากาศ และทักษะพื้นฐานของนักเรียน ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ การใช้คู่มือการสอน การใช้แบบเรียนของนักเรียน การวัดและประเมินผล ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาบาสเกตบอล 1 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับกับ วิชาภาษาอังกฤษ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา พลศึกษาบังคับวิชาภาษาอังกฤษ 2	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.30	0.89	2.14	0.76
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.18	0.86	2.11	0.74
การใช้คู่มือการสอน	2.26	0.85	2.22	0.81
การใช้แบบเรียนของนักเรียน	2.38	0.91	2.15	0.82
การวัดและประเมินผล	2.11	0.81	2.04	0.74
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.06	0.72	1.96	0.78
ความสนใจของนักเรียน	2.21	0.81	2.22	0.81
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.61	0.89	2.36	0.88
สถานที่	2.33	0.93	2.72	1.08
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.42	0.99	2.76	1.09
สภาพดินฟ้าอากาศ	2.64	0.97	2.74	0.98
รวม	2.32	0.88	2.31	0.91

จากตารางที่ 27 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาสากลบอล 2 ที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับ คือ สภาพคืนน้ำอากาศ และทักษะพื้นฐานของนักเรียน ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก การใ้แบบเรียนของนักเรียน สถานที่ ปริมาณของเนื้อหาวิชา การใ้คู่มือการสอน ความสนใจของนักเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาสากลบอล 2 ที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับดังนี้ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก สภาพคืนน้ำอากาศ และสถานที่ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน การใ้คู่มือการสอน ความสนใจของนักเรียน การใ้แบบเรียนของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชา ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาสากลบอล 2 มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ วิชาเกษตร 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา พลศึกษาบังคับวิชาเกษตร 1	ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.67	1.10	2.14	0.81
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.53	1.06	2.32	0.84
การใช้คู่มือการสอน	2.55	1.10	2.24	0.83
การใช้แบบเรียนของนักเรียน	2.61	1.03	2.31	0.93
การวัดและประเมินผล	2.53	1.06	2.15	0.83
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.53	1.07	2.13	0.93
ความสนใจของนักเรียน	2.56	1.00	2.35	0.95
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.06	1.07	2.65	1.02
สถานที่	2.86	1.09	2.58	1.00
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.53	1.10	2.36	1.07
สภาพดินฟ้าอากาศ	2.35	1.03	2.79	1.07
รวม	2.66	1.00	2.41	0.93

จากตารางที่ 28 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาตะกร้อ 1 มีปัญหาตามากเรียงตามลำดับดังนี้ สถานที่ สภาพคนเข้าอากาศ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ทักษะพื้นฐานของนักเรียน ปริมาณของเนื้อหาวิชา การไร้มันเบรียนของนักเรียน ความสนใจของนักเรียน การไข้คู่มือการสอน ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาตะกร้อ 1 ที่มีปัญหาตามากเรียงตามลำดับดังนี้ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก สภาพคนเข้าอากาศ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน และสถานที่ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ความสนใจของนักเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา การไร้มันเบรียนของนักเรียน การไข้คู่มือการสอน การวัดและประเมินผล ปริมาณของเนื้อหาวิชา และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาตะกร้อ 1 มีปัญหาตามาก แต่ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของครูพดศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพดศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพดศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 2	ครูพดศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริมาณของเนื้อหาวิชา	2.52	1.06	2.17	0.80
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	2.62	1.06	2.31	0.83
การใ้ครูผู้สอน	2.62	1.12	2.25	0.90
การใ้แบบเรียนของนักเรียน	2.56	1.10	2.32	0.90
การวัดและประเมินผล	2.48	1.10	2.14	0.83
ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	2.45	1.13	2.19	0.97
ความสนใจของนักเรียน	2.56	1.08	2.31	0.91
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.59	1.07	2.58	0.93
สถานที่	2.82	1.09	2.57	1.03
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.70	1.18	2.76	1.14
สภาพดินฟ้าอากาศ	2.83	1.08	2.75	1.08
รวม	2.61	1.09	2.50	0.96

จากตารางที่ 29 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาตะกร้อ 2 ที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับดังนี้ สภาพดินฟ้าอากาศ สถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา การใช้คู่มือการสอน ทักษะพื้นฐานของนักเรียน การใช้แบบเรียนของนักเรียน และปริมาณของเนื้อหาวิชา ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย คือ การวัดและประเมินผล และความอดทนของอาจารย์ผู้สอน

ส่วนครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาตะกร้อ 2 ที่มีปัญหามากเรียงตามลำดับดังนี้ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก สภาพดินฟ้าอากาศ ทักษะพื้นฐานของนักเรียน และสถานที่ ที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ การใช้แบบเรียนของนักเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ความสนใจของนักเรียน การใช้คู่มือการสอน ความอดทนของอาจารย์ผู้สอน ปริมาณของเนื้อหาวิชา และการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาโดยรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาบังคับวิชาตะกร้อ 2 มีปัญหามาก แต่ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของครูพดศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยม-
 ศึกษาตอนต้น วิชาพดศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพดศึกษา	ครูพดศึกษาในโรงเรียนมัธยม			
	ระดับจังหวัด		ระดับอำเภอ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปัญหาการใช้หลักสูตรรวมทุกด้าน	2.37	0.95	2.30	0.90

จากตารางที่ 30 แสดงว่าครูพดศึกษาในโรงเรียนมัธยมทั้งระดับจังหวัด
 และระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพดศึกษามี
 ปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดกับครูพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมระดับอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการไร้อัตถุศรัทธามัธยม-
ศึกษาตอนต้น วิชาพลศึกษา โดยการทดสอบค่า z (z-
test)

ความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาการไร้อัตถุศรัทธามัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพลศึกษา	z
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	0.56
การกำหนดรายวิชาพลศึกษายังกับ	0.43
การกำหนดรายวิชาพลศึกษายังกับตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น	1.75
การปฏิบัติตามเงื่อนไขการไร้อัตถุศรัทธา	1.19
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาปีคหุณ 1	1.55
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาปีคหุณ 2	0.36
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 1	1.29
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 2	0.37
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 1	2.01*
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 2	2.39*
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 1	2.34*
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 2	1.51
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 1	2.01*
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 2	0.75

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาการไร้อัตถุสรณ์วัยมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพลศึกษา	Z
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 1	2.74*
การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 2	1.69
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1	1.22
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 2	0.95
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา เทเบิลเทนนิส 1	0.34
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา เทเบิลเทนนิส 2	0.46
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา กรีฑา 1	0.31
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา กรีฑา 2	0.52
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา ว่ายน้ำ 1	0.09
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา ว่ายน้ำ 2	0.32
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา ว่ายน้ำสเกตบอล 1	0.48
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา ว่ายน้ำสเกตบอล 2	0.11
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา ตะกร้อ 1	1.50
การสอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา ตะกร้อ 2	1.36
การไร้อัตถุสรณ์รวมทุกด้าน	0.81

* $P < 1.96$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 31 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาคอนตัม วิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านต่อไปนี้ การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 1 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 2 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 1 และการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 1 ส่วนความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดรายวิชาพลศึกษามังคัม การกำหนดรายวิชาพลศึกษามังคัมตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น การปฏิบัติตามเงื่อนไขการใช้หลักสูตร การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชายี่หุน 1 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชายี่หุน 2 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 1 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 2 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 2 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 2 การสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 2 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชายี่หุน 1 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชายี่หุน 2 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาเทเบิลเทนนิส 1 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาเทเบิลเทนนิส 2 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชากรีฑา 1 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชากรีฑา 2 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชากระบี่ 1 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชากระบี่ 2 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาบาสเกตบอล 1 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาบาสเกตบอล 2 การสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาตะกร้อ 1 และการสอนวิชาพลศึกษามังคัมวิชาตะกร้อ 2 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาคอนตัม วิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดและระดับอำเภอเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษาได้สรุปรวบรวมเป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ควรกำหนดจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษาให้สามารถประเมินผลได้ง่าย
2. ควรกำหนดจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษาให้น้อยลง เพื่อให้สามารถสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ได้อย่างแท้จริง
3. การกำหนดจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษาควรคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะช่วยให้สามารถสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ได้ เป็นต้นว่าครูผู้สอน สถานที่ และอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาพลศึกษามังคัมป์ได้สรุปรวบรวมเป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ควรยกเลิกวิชาพลศึกษามังคัมป์วิชาตะกร้อ เนื่องจากมีปัญหาความผู้ปกครองนักเรียน หัวหน้าสถานศึกษา และโรงเรียนที่มีนักเรียนสตรี
2. ควรกำหนดรายวิชาพลศึกษามังคัมป์ไว้กว้าง ๆ ให้โรงเรียนจัดเลือกสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น สภาพของโรงเรียน และสภาพดินฟ้าอากาศได้
3. การกำหนดรายวิชาพลศึกษามังคัมป์ควรกำหนดวิชาที่เป็นที่นิยมและแพร่หลายในสังคม เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้
4. ควรยกเลิกวิชาพลศึกษามังคัมป์วิชากระบี่ เนื่องจากมีปัญหาความสามารถของครูผู้สอน ความสนใจของนักเรียน และอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก

ขอเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการสอนวิชาพลศึกษาบังคับได้สรุปรวบรวมเป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

1. แผนการสอนควรยืดหยุ่นได้เพื่อปรับให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่อากาศของภาคใต้ เพราะในทางปฏิบัติการขออนุญาตก่อสร้างเป็นเรื่องยุ่งยาก

2. ควรให้เขตการศึกษาแต่ละเขตเป็นผู้กำหนดแผนการสอนวิชาพลศึกษาบังคับในแต่ละระดับชั้นเอง

ขอเสนอแนะเกี่ยวกับเงื่อนไขการให้หลักสูตรได้แก่ ควรจัดให้มีการอบรมครูเรื่องการให้หลักสูตรให้ทั่วถึง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในแนวทางการปฏิบัติ

ขอเสนอแนะเกี่ยวกับจุดประสงค์ของรายวิชาได้แก่ ควรกำหนดจุดประสงค์ให้รัดกุมและสามารถปฏิบัติได้ตามได้อย่างแท้จริง

ขอเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับตามหลักสูตรได้แก่ ควรลดปริมาณของเนื้อหาวิชาพลศึกษาบังคับลง เพราะไม่สามารถจัดสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์และประเมินผลได้อย่างสมบูรณ์

ขอเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรได้สรุปรวบรวมเป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

1. หน่วยงานรับผิดชอบควรจัดหาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการให้หลักสูตรรวมทั้งคู่มือการสอนและแบบเรียนของนักเรียนให้เพียงพอและทันเวลา

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสมรรถภาพของครูพลศึกษาเป็นระยะ ๆ รวมทั้งเผยแพร่วิชาการพลศึกษาใหม่ ๆ และศึกษากิจการประเภทต่าง ๆ

3. ควรเพิ่มอัตราเวลาเรียนวิชาพลศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้สามารถจัดสอนนักเรียนใหม่ทันจะเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้

4. ควรเพิ่มจำนวนครูพลศึกษาให้เพียงพอเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ

5. ควรจัดสรรอัตราครูผู้ศึกษาเพื่อให้ครูพลศึกษาสอนเฉพาะวิชาพลศึกษา

เท่านั้น