

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้มีจำนวน 505 ชุด เป็นคำตอบจากแบบสอบถามครู 45 ชุด และของนักเรียน 460 ชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีที่กล่าวแล้ว ในบทที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

ครู

ครูสอนประวัติศาสตร์สากลในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 45 คน ได้มาจาก 10 โรงเรียนดังต่อไปนี้

โรงเรียนปทุมคงคา	จำนวน	7	คน
โรงเรียนวัดราชาธิวาส	จำนวน	5	คน
โรงเรียนศรีอยุธยา	จำนวน	6	คน
โรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน	จำนวน	6	คน
โรงเรียนวัดชีโนรส	จำนวน	7	คน
โรงเรียนยานนาวาเวชวิทยาคม	จำนวน	2	คน
โรงเรียนวิสุทธิวาราม	จำนวน	4	คน
โรงเรียนอานวยศิลป์	จำนวน	2	คน
โรงเรียนเซนต์สิริอนุสรณ์	จำนวน	3	คน
โรงเรียนภาษาอนุสรณ์	จำนวน	3	คน

ครูที่ตอบแบบสอบถามเป็นครูชาย 9 คน และครูหญิง 36 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และ 80 ตามลำดับ

ครูทั้ง 45 คนนี้มีวุฒิวิชาสามัญ ม.ศ. 3 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 62.22 และ ม.ศ. 5 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 37.78

ในด้านที่เกี่ยวกับการอบรมเพิ่มเติมค่านี้นั้นทั้งภายในประเทศและต่างประเทศไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดเคยได้รับการอบรมเลย

ในคำที่เกี่ยวกับประสมกวีการสอนของครูนั้น ปรากฏว่าครูมีประสมกวีการสอน ตั้งแต่ 1 ถึง 28 ปี คิดเฉลี่ย 6.93 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.05

จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนประวัติศาสตร์สากลมีตั้งแต่ 2 ถึง 20 ชั่วโมง คิดเฉลี่ย 15.72 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.17

นอกจากนี้ครูสอนประวัติศาสตร์สากลยังต้องสอนวิชาอื่น ๆ ด้วยจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 โดยมีจำนวนชั่วโมงที่สอนตั้งแต่ 1 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเฉลี่ย 7.39 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.40

ครูที่ตอบแบบสอบถามเป็นครูสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	19	42.22
2	16	35.56
3	10	22.22

จากตัวเลขดังกล่าวจะเห็นว่า ครูส่วนใหญ่สอนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูทั้งหมด 45 คน มีวุฒิวิชาชีพดังนี้

ตารางที่ 1 วุฒิครู

วุฒิ	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษามัธยมศึกษา	18	40
ครุศาสตรบัณฑิต	7	15.56
ประกาศนียบัตร การศึกษาชั้นสูง	6	13.33
ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมศึกษา	5	11.11
ประกาศนียบัตรพิเศษมัธยมศึกษา	4	8.89
อักษรศาสตรบัณฑิต	3	6.67
ศิลปศาสตรบัณฑิต	2	4.44

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูผู้สอนประวัติศาสตร์สากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนทั้ง 10 แห่งนั้น ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษา รองลงมา มีวุฒิปริญญาตรี และในจำนวนที่ใกล้เคียงกันมีวุฒิประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูง และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 4.44 มีวุฒิปริญญาตรี

ตารางที่ 2 ตำแหน่งหน้าที่อื่นของครูผู้สอนประวัติศาสตร์สากล

ตำแหน่งหน้าที่อื่น	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ครูประจำชั้น	38	84.44
หัวหน้าสายวิชา	3	6.67
บรรณารักษ์	2	4.44
อาจารย์ใหญ่	1	2.22
ครูแนะแนว	1	2.22

จากตารางที่ 2 แสดงว่าตำแหน่งหน้าที่อื่นของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์สากลมีดังนี้ จำนวนผู้ที่เป็นครูประจำชั้นมีถึงร้อยละ 84.44 และจำนวนน้อยที่สุด คือ อาจารย์ใหญ่ และครูแนะแนวซึ่งมีเพียงร้อยละ 2.22 เท่านั้น

เหตุผลสำหรับการสอนประวัติศาสตร์สากลของครูที่จะนำเสนอต่อไปนี้ เป็นการแสดงค่าเฉลี่ยลำดับเหตุผล การแสดงค่าเฉลี่ยดังกล่าวผู้วิจัยได้ใช้ค่าเฉลี่ยจากการกำหนดค่าของคะแนนความลำดับโดยการให้ค่าเฉลี่ยจากการประเมินค่าคะแนน (Rating Scale) ออกเป็นระดับตามวิธีการของลิเกอท์¹ (Likert) กล่าวคือได้ประเมินค่าคะแนนดังนี้

¹John W. Best, op. cit., pp. 174 - 175.

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนดังกล่าวมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้วแปลความตามตัวเลขดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 4

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 3 ลำดับเหตุผลของครูในการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล

เหตุผล	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
โรงเรียนจัดให้สอน	3.47	0.73	2
เป็นวิชาที่ถนัดและสอนง่าย	2.07	1.09	3
ได้รับการฝึกสอนมาโดยเฉพาะ	2.08	1.20	3
สอนด้วยใจรัก	2.38	0.67	3

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูสอนวิชาประวัติศาสตร์สากลเพราะโรงเรียนจัดให้สอนเป็นอันดับ 2 และเป็นวิชาที่ถนัดและสอนง่าย ได้รับการฝึกสอนมาโดยเฉพาะและสอนด้วยใจรักนั้นครูเห็นว่า เป็นเหตุผลอันดับ 3

ตารางที่ 4 ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์สากล

ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์สากล	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
น่าสนใจและมีประโยชน์	25	55.56
สอนยาก	18	40
สอนง่าย	2	4.44
ไม่มีประโยชน์	-	-



จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.56 มีความเห็นว่าวิชาประวัติศาสตร์สากลน่าสนใจและมีประโยชน์ รองลงมาคือร้อยละ 40 มีความเห็นว่า สอนยาก จำนวนน้อยคือร้อยละ 4.44 เห็นว่าสอนง่าย และไม่มีครูคนใดเห็นว่าวิชานี้ไม่มีประโยชน์เลย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประวัติศาสตร์สากลที่ใช้อยู่

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ยังไม่เหมาะสม	37	82.22
เหมาะสมแล้ว	8	17.78

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 82.22 มีความเห็นว่าหลักสูตรประวัติศาสตร์สากลที่ใช้อยู่ยังไม่เหมาะสม และมีครูเพียงร้อยละ 17.78 ที่เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

ตารางที่ 6 ความเห็นของครูเกี่ยวกับอัตราเวลาเรียน

ความเห็นของครูเกี่ยวกับอัตราเวลาเรียน	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
กำลังดี	27	60
น้อยเกินไป	18	40
มากเกินไป	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 60 เห็นว่าอัตราเวลาเรียนที่กำหนดนั้นดีแล้ว จำนวนร้อยละ 40 ทบว่าอัตราเวลาน้อยเกินไป และเป็นที่น่าสังเกตว่า ไม่มีผู้ใดตอบว่าอัตราเวลาเรียนมากเกินไปเลย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียน	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ยังไม่เหมาะสม	34	75.56
เหมาะสมดีแล้ว	11	24.44

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูร้อยละ 75.56 มีความเห็นว่าแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลยังไม่เหมาะสม ร้อยละ 24.44 เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว

ตารางที่ 8 ชนิดของประมวลการสอนที่ครูใช้ในการสอน

ชนิดของประมวลการสอน	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ	34	75.56
โรงเรียนจัดทำขึ้น	8	17.78
ไม่ได้ใช้	3	6.67

จากตารางที่ 8 แสดงว่าประมวลการสอนที่ครูสอนประวัติศาสตร์สากลใช้ร้อยละ 75.56 คือประมวลการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 17.78 ใช้ประมวลการสอนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น และเป็นที่น่าสนใจแก่ความมีครูร้อยละ 6.67 ทอบว่าไม่ได้ใช้ประมวลการสอนเลย

ในด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำประมวลการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากลนั้น ปรากฏว่าครูร้อยละ 95.56 ต้องการมีส่วนร่วม และมีครูเพียงร้อยละ 4.44 ที่ไม่ต้องการมีส่วนร่วม

สำหรับข้อมูลเรื่อง เหตุผลที่ครูต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำประมวลการสอนนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนออกเป็นระดับความถี่การของลิเกอ์² (Likert) ดังนี้คือ

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

²Ibid.

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนมาศึกษาค้นหาหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้วแปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 3

ผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 9 ลำดับเหตุผลของครูที่ตอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำประมวลการสอน

เหตุผล	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ต้องการ เสนอปัญหาในการสอนวิชา	2.58	0.99	1
จะได้มีผลงานที่มีประโยชน์	1.73	0.99	2
ต้องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	1.42	0.74	3

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูที่ตอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำประมวลการสอนเพราะต้องการ เสนอปัญหาในการสอนวิชาเป็นอันดับ 1 เห็นว่าจะได้มีผลงานที่มีประโยชน์เป็นอันดับ 2 และต้องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นอันดับ 3

ส่วนเหตุผลที่ครูไม่ตอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำประมวลการสอนมีดังนี้

เหตุผล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ต้องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-	-
ไม่มีปัญหาที่จะเสนอ	-	-
เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	2	4.44

จากตัวเลขดังกล่าวจะเห็นว่า ครูจำนวนเพียงร้อยละ 4.44 ไม่ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำประมวลการสอนเพราะเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์

ตารางที่ 10 การเตรียมการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากลของครู

การเตรียมการสอนของครู	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	38	84.44
บางครั้ง	5	11.11
ไม่ต้องเตรียมเลยเพราะเคยสอนมาแล้ว	2	4.44

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูร้อยละ 84.44 เตรียมการสอนทุกครั้ง แต่ครูจำนวนร้อยละ 11.11 เตรียมเป็นบางครั้ง และไม่ต้องเตรียมเลยเพราะเคยสอนมาแล้วร้อยละ 4.44

การสอนประวัติศาสตร์ให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ เช่น หน้าที่พลเมือง ภาษาไทย ฯลฯ นั้นครูได้แสดงความคิดเห็นดังนี้

ตารางที่ 11 การสอนประวัติศาสตร์สากลให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ

การสอนประวัติศาสตร์สากลให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
สอนสัมพันธ์กันบางครั้ง	33	73.33
สอนสัมพันธ์กันทุกครั้ง	10	22.22
สอนไม่สัมพันธ์กันเลย	2	4.44

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าครูจำนวนร้อยละ 73.33 สอนประวัติศาสตร์สากล ให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ บางครั้ง ร้อยละ 22.22 สอนสัมพันธ์กันทุกครั้ง และร้อยละ 4.44 สอนไม่สัมพันธ์กันเลย

ส่วนข้อมูลของเรื่องการสร้างนิสัยและทัศนคติให้นักเรียนนั้น ผู้วิจัยได้กำหนด ค่าคะแนนออกเป็นระดับตามวิธีการของลิเกอ์ท³ (Likert) ดังนี้คือ

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 7

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 6

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

อันดับ 5 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 6 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 7 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้ว แปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 6.56 - 7.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 5.56 - 6.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 4.56 - 5.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.55 คิดเป็นอันดับ 4

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 5

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 6

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 7

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

³Ibid.

ตารางที่ 12 การสร้างนิสัยและทัศนคติให้แก่นักเรียนในการสอนประวัติศาสตร์สากล

นิสัยและทัศนคติ	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
การคิดอย่างมีเหตุผล	5.87	1.36	2
การมีมนุษยสัมพันธ์	5.60	1.42	2
ความเข้าใจระหว่างชาติ	5.11	1.05	3
การใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	4.64	1.46	3
ความคิดซาคินิยม	3.27	1.05	5
จิตนิยม	1.96	0.86	6
วัตถุนิยม	1.56	0.86	6

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูสร้างนิสัยและทัศนคติคือการมีมนุษยสัมพันธ์และการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นอันดับ 2 ความเข้าใจระหว่างชาติและการใฝ่หาความรู้อยู่เสมอเป็นอันดับ 3 ความคิดซาคินิยมเป็นอันดับ 5 และวัตถุนิยมเป็นอันดับ 6 เช่นเดียวกับจิตนิยม

ตารางที่ 13 ปัญหาในการสร้างนิสัยและทัศนคติให้แก่นักเรียน

ปัญหา	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่สามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้		
เพราะต้องใช้เวลานาน	29	64.44
ไม่ทราบวิธีการสร้างนิสัยและทัศนคติ	16	35.56
ไม่มีปัญหา	-	-

จากการวางที่ 13 แสดงว่าครูร้อยละ 64.44 มีปัญหาในการสร้างนิสัยและทัศนคติให้นักเรียนคือ ไม่สามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้ ร้อยละ 35.56 ไม่ทราบวิธีการสร้างนิสัยและทัศนคติ และไม่มีครูคนใดตอบว่าไม่มีปัญหา

สำหรับข้อมูลของเรื่องวิธีการสอน การจัดกิจกรรมประกอบการสอน การใช้อุปกรณ์การสอนและการขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหากับการสอนนั้นผู้วิจัยได้กำหนดค่าของคะแนนออกเป็นระดับ⁴ ดังนี้คือ

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 6

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 5 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 6 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้วแปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 5.56 - 6.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 4.56 - 5.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 4

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 5

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 6

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

⁴Ibid.

ตารางที่ 14. วิธีการสอนประวัติศาสตร์สากลของครู

วิธีการสอน	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
อธิบายบทเรียนตามเนื้อหาวิชา	5.29	1.04	2
ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้			
การสอน	3.71	1.04	3
ให้นักเรียนจดตามคำบรรยาย	3.91	1.23	3
อธิบายประกอบการใช้อุปกรณ์	4.40	1.36	3
ให้นักเรียนอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	1.76	0.99	5
ให้นักเรียนอ่านบทเรียนล่วงหน้าแล้วครูอธิบาย			
ประกอบ	1.96	1.08	5

จากตารางที่ 14 แสดงว่าจำนวนครูใช้วิธีสอนโดยอธิบายบทเรียนตามเนื้อหาวิชา มีมากเป็นอันดับ 2 ส่วนการสอนแบบอธิบายประกอบการใช้อุปกรณ์ ให้นักเรียนจดตามคำบรรยาย และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้การสอนมีครูนิยมใช้มากจัดเป็นอันดับ 3 สำหรับการให้นักเรียนอ่านบทเรียนล่วงหน้าแล้วครูอธิบายประกอบ และให้นักเรียนอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นมีครูนิยมน้อยมากจัดเป็นอันดับ 5

ตารางที่ 15 กิจกรรมที่ครูจัดประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล

กิจกรรมที่จัด	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ให้นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการ	5.09	0.83	2
ให้นักเรียนทำรายงานหน้าชั้น	4.73	1.35	2
ให้นักเรียนช่วยกันจัดทำสมุดภาพ	3.89	0.94	3
อภิปรายและโต้วาที	3.18	1.17	4
ศึกษานอกสถานที่	2.67	1.75	4
เชิญวิทยากรมาบรรยาย	1.44	0.66	6

จากตารางที่ 15 แสดงว่ากิจกรรมที่ครูจัดประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล เป็นอันดับ 2 คือให้นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการและให้นักเรียนทำรายงานหน้าชั้น อันดับ 3 คือให้นักเรียนช่วยกันจัดทำสมุดภาพ อันดับ 4 คืออภิปรายและโต้วาทีและศึกษานอกสถานที่ ส่วนการเชิญวิทยากรมาบรรยายนั้นเป็นอันดับ 6

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การใช้อุปกรณ์การสอนของครู

อุปกรณ์การสอน	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
แผนที่ทางประวัติศาสตร์	4.91	1.67	2
ลูกโลก	4.22	1.18	3
แผนภูมิ รูปภาพ	4.49	1.24	3
หนังสือและเอกสาร	3.47	1.52	4
ภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป	1.87	0.80	5
เครื่องบันทึกเสียง	2.04	1.10	5

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูใช้แผนที่ทางประวัติศาสตร์ เป็นอันดับ 2 ลูกโลก แผนภูมิ รูปภาพ เป็นอันดับ 3 หนังสือและเอกสาร เป็นอันดับ 4 ภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป และเครื่องบันทึกเสียง เป็นอันดับ 5

ตารางที่ 17 การขอความช่วยเหลือของครู เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการสอน

บุคคล	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
แก้ปัญหาด้วยตนเอง	5.33	1.07	2
เพื่อนครู	4.76	0.77	2
หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา	3.89	1.21	3
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	2.91	1.44	4
อาจารย์ใหญ่	2.27	0.82	5
ศึกษานิเทศก์	1.84	0.92	5

จากตารางที่ 17 แสดงว่าเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์สาขาลำดับ
 ครูที่ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครูและแก้ปัญหาด้วยตนเองจะมีมากที่สุดเป็นอันดับ 2 ส่วน
 จำนวนครูที่จะขอความช่วยเหลือจากหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษามีมากที่สุดเป็นอันดับ 3 จากผู้ช่วย
 อาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการมีมากที่สุดเป็นอันดับ 4 และจากอาจารย์ใหญ่และศึกษานิเทศก์มีมากที่สุดเป็น
 อันดับ 5

สำหรับข้อมูลของเรื่องหนังสือที่ครูใช้อ่านประกอบการสอนประวัติศาสตร์สาขาลำดับ
 ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของคะแนนออกเป็นระดับ⁵ ดังนี้คือ

- อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 8
- อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 7
- อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 6
- อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5
- อันดับ 5 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4
- อันดับ 6 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3
- อันดับ 7 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2
- อันดับ 8 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนมาคิณน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้ว
 แปลความดังนี้

- ระดับค่าเฉลี่ย 7.56 - 8.0 คิดเป็นอันดับ 1
- ระดับค่าเฉลี่ย 6.56 - 7.55 คิดเป็นอันดับ 2
- ระดับค่าเฉลี่ย 5.56 - 6.55 คิดเป็นอันดับ 3
- ระดับค่าเฉลี่ย 4.56 - 5.55 คิดเป็นอันดับ 4
- ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.55 คิดเป็นอันดับ 5
- ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 6

⁵Ibid.

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 7
 ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 8
 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 18 หนังสือที่ครูใช้ค้นคว้าประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล

ประเภทหนังสือ	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารอื่น ๆ	6.67	0.77	2
หนังสือสารคดีและบทความต่าง ๆ	7.0	0.73	2
หนังสืออ้างอิง	5.53	1.35	4
วารสารทางการศึกษา	5.38	1.60	4
หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ	3.56	1.25	5
เอกสารจากหน่วยราชการ องค์การระหว่างประเทศและสถานทูตต่าง ๆ	2.93	0.71	6
นวนิยายอิงประวัติศาสตร์	2.62	1.50	6
ไมโครคั่นคว้า	2.31	1.21	7

จากตารางที่ 18 แสดงว่าหนังสือที่ครูนิยมนำค้นคว้าประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากลมากเป็นอันดับ 2 คือหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารอื่น ๆ และหนังสือสารคดีและบทความต่าง ๆ ส่วนวารสารทางการศึกษาและหนังสืออ้างอิงครูนิยมใช้เป็นอันดับ 4 หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญนิยมใช้มากที่สุดเป็นอันดับ 5 เอกสารจากหน่วยราชการ องค์การระหว่างประเทศและสถานทูตต่าง ๆ นิยมใช้มากที่สุดเป็นอันดับ 6 เช่นเดียวกับนวนิยายอิงประวัติศาสตร์ ส่วนจำนวนครูที่ไม่ได้อ่านนั้นมีน้อยมากที่สุดเป็นอันดับ 7

ส่วนการแสวงหาความรู้ของครูนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของคะแนนออกเป็นระดับ⁶

ดังนี้คือ

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้ว

แปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 3

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 19 การแสวงหาความรู้ของครู

แหล่งความรู้	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ห้องสมุด	2.88	0.15	1
สำนักงานหรือสถาบันอื่น ๆ	1.91	0.22	2
วิทยากรหรือศึกษานิเทศก์	1.20	0.25	3

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูแสวงหาความรู้จากห้องสมุดเป็นอันดับ 1 จากสำนักงานหรือสถาบันอื่น ๆ เป็นอันดับ 2 และจากวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์เป็นอันดับ 3

สำหรับข้อมูลของเรื่องความเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในการเรียนประวัติศาสตร์สากล การใช้อุปกรณ์การสอนและการวัดผลนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของคะแนนออกเป็นระดับ⁷ ดังนี้คือ

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้วแปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 4

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 20 ความเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล

ปัญหาของนักเรียน	ครู		อันดับ
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.80	0.96	2
ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	3.51	0.75	2
ไม่สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้	2.20	0.86	3
ติดคามบทเรียนไม่ทัน	1.49	0.75	4

⁷Ibid.

จากตารางที่ 20 แสดงว่าปัญหาของนักเรียนในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สาขานั้น ครูเห็นว่า นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นอันดับ 2 ไม่สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้เป็นอันดับ 3 และคิดความบทเรียนไม่ทันเป็นอันดับ 4

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาประวัติศาสตร์
สากล

ความคิดเห็น	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ทำให้นักเรียนสนุกสนานและสนใจบทเรียนมากขึ้น	2.77	0.92	2
มีประโยชน์เพราะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน ดียิ่งขึ้น	3.35	0.79	2
ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้นแต่เสียเวลา	2.86	0.68	2
ไม่มีประโยชน์	1.0	0	4

จากตารางที่ 21 แสดงว่าจำนวนครูที่ตอบว่าการใช้อุปกรณ์การสอนนั้นทำให้นักเรียนสนุกสนานและสนใจบทเรียนมากขึ้น มีประโยชน์เพราะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้นแต่เสียเวลามากเท่ากันจัดเป็นอันดับ 2 และครูเห็นว่าไม่มีประโยชน์นั้นมีจำนวนน้อยจัดเป็นอันดับ 4

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวัดผล

ความคิดเห็น	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ช่วยให้ทราบผลการเรียน	3.26	0.53	2
กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน	3.04	1.20	2
ช่วยให้ทราบผลของการสอน	2.40	0.85	3
ไม่มีประโยชน์	1.36	0.25	4

จากตารางที่ 22 แสดงว่าจำนวนครูที่เห็นว่าการวัดผลช่วยให้ทราบผลการเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนนั้นมีมากจัดเป็นอันดับ 2 ส่วนครูที่คิดว่าช่วยให้ทราบผลของการสอนนั้นมีมากจัดเป็นอันดับ 3 และมีครูจำนวนน้อยที่เห็นว่าการวัดผลไม่มีประโยชน์จัดเป็นอันดับ 4

ตารางที่ 23 การวัดผลการเรียน

การวัดผลการเรียน	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน	21	46.67
ภาคเรียนละครั้ง	17	37.78
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	7	15.56

จากการร่างที่ 23 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 46.67 ทอบว่าวัดผลการเรียนของนักเรียนทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน รองลงมาร้อยละ 37.78 ทอบว่าวัดผลการเรียนภาคเรียนละครั้ง ส่วนที่ทอบว่าวัดผลการเรียนประมาณสัปดาห์ละครั้งนั้นมีเพียงจำนวนร้อยละ 15.56

การร่างที่ 24 แบบของการวัดผลที่ครูใช้

แบบของการวัดผล	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ทั้งปรนัยและอัตนัย	41	91.11
ปรนัย	4	8.89
อัตนัย	-	-

จากการร่างที่ 24 แสดงให้เห็นว่าครูจำนวนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 91.11 ใช้แบบของการวัดผลทั้งปรนัยและอัตนัย ครูจำนวนร้อยละ 8.89 ใช้แบบปรนัยอย่างเดียว และไม่มีครูคนใดทอบว่าใช้แบบอัตนัยอย่างเดียว

การร่างที่ 25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ของครูผู้สอน

ความคิดเห็น	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ยัง ไม่ดีพอ	33	73.33
ดีพอ	12	26.67

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.33 มีความเห็นว่าตนมีความรู้ในการสอนประวัติศาสตร์สากลยังไม่ดีพอ และครูจำนวนร้อยละ 26.67 เห็นว่าตนมีความรู้ดีพอ

สำหรับข้อมูลของเรื่องวิธีการวัดผลของครู สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน ปัญหาต่าง ๆ ในการสอน และความต้องการในการอบรมนั้นผู้วิจัยได้กำหนดค่าของคะแนนออกเป็นระดับ⁸ ดังนี้คือ

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 5 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยนำคะแนนดังกล่าวมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้วแปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 4.56 - 5.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 4

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 5

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

⁸ Ibid.

ตารางที่ 26 วิธีการวัดผลของครู

วิธีการ	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัดหรือการทดสอบ เมื่อ จบบทเรียนหนึ่ง ๆ	3.75	0.97	2
เก็บคะแนนจากการสอบไล่	4.49	0.98	2
เก็บคะแนนจากการทำรายงาน	3.04	1.03	3
เก็บคะแนนจากความเรียบร้อยของสมุดจดงาน	1.82	0.88	4
เก็บคะแนนจากความสนใจและมีส่วนรวมในชั้น	1.89	1.08	4

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าครูจำนวนมากจัดเป็นอันดับ 2 เท่ากันคือ ครูที่ใช้วิธีวัดผลโดยเก็บคะแนนจากแบบฝึกหัดหรือการทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ และที่เก็บคะแนนจากการสอบไล่ ส่วนครูที่เก็บคะแนนจากการทำรายงานมีมากจัดเป็นอันดับ 3 ส่วนพวกที่เก็บคะแนนจากความเรียบร้อยของสมุดจดงานและพวกที่เก็บคะแนนจากความสนใจและมีส่วนรวมในชั้นมีจำนวนมากเท่ากันจัดเป็นอันดับ 4



ตารางที่ 27 สิ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน

สิ่งที่ช่วยส่งเสริม	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ห้องสมุด	4.93	0.30	1
ห้องสังคมศึกษา	2.96	0.29	3
ชุมนุมสังคมศึกษา	3.51	1.05	3
ห้องฉายภาพยนตร์	2.13	0.70	4
พิพิธภัณฑ์ทางประวัติศาสตร์	1.47	0.64	5

จากตารางที่ 27 แสดงว่าจำนวนครูที่เห็นว่าห้องสมุดช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากลในโรงเรียนนั้นมีมากจัดเป็นอันดับ 1 ห้องสังคมศึกษาและชุมนุมสังคมศึกษาเป็นอันดับ 3 ห้องฉายภาพยนตร์เป็นอันดับ 4 และพิพิธภัณฑ์ทางประวัติศาสตร์เป็นอันดับ 5

ตารางที่ 28 ปัญหาที่ครูประสบในการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล

ปัญหา	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ขาดอุปกรณ์การสอน	4.40	0.83	2
ขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม	3.96	0.73	2
ไม่ทราบวิธีวัดผลที่เหมาะสม	2.68	1.07	3
ไม่ทราบวิธีการสอนที่ดี	2.48	1.29	4
ไม่มีปัญหา	1.47	0.65	5

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าปัญหาที่ครูประสบในการสอนมากที่สุด
เป็นอันดับ 2 คือการขาดอุปกรณ์การสอนและขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม จำนวนครู
ที่ไม่ทราบวิธีวัดผลที่เหมาะสมมีมากที่สุดเป็นอันดับ 3 ส่วนพวกที่ไม่ทราบวิธีการสอนที่ดีมีจำนวน
จัดเป็นอันดับ 4 และที่ตอบว่าไม่มีปัญหานั้นมีน้อยมากจัดเป็นอันดับ 5

ตารางที่ 29 ความต้องการในการอบรมของครู

ความต้องการในค่าน	ครู		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
การวัดผล	4.24	0.66	2
แหล่งวิชาการ	3.86	1.31	2
การปรับปรุงวิธีสอน	3.35	1.15	3
เนื้อหาวิชา	2.24	0.50	4
ไม่ต้องการอบรม	1.29	0.69	5

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าครูต้องการอบรมในค่านการวัดผลและแหล่งวิชาการ
มากเป็นอันดับ 2 การปรับปรุงวิธีสอนเป็นอันดับ 3 เนื้อหาวิชาเป็นอันดับ 4 และไม่ต้องการ
การอบรมเป็นอันดับ 5

ตารางที่ 30 ระยะเวลาที่ครูคิดว่าเหมาะสำหรับการอบรม

ระยะเวลา	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ปีละครั้ง	37	82.22
ภาคเรียนละครั้ง	7	15.56
เดือนละครั้ง	1	2.22

จากตารางที่ 30 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 82.22 เห็นว่าควรจัดการอบรมปีละครั้ง ครูจำนวนร้อยละ 15.56 เห็นว่าควรจัดการอบรมภาคเรียนละครั้ง และมีครูเพียงจำนวนร้อยละ 2.22 ที่เห็นว่าควรจัดการอบรมเดือนละครั้ง

ตารางที่ 31 อุปสรรคที่ครูประสบในการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล

อุปสรรค	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
อุปกรณ์การสอนไม่ทันสมัยและมีไม่เพียงพอ	40	88.89
หนังสืออ่านประกอบมีน้อยที่มีที่ล่าสมัยไม่ทันต่อเหตุการณ์	31	68.89
ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์	19	42.22
ไม่มีงบประมาณในการปรับปรุงการเรียนการสอน	16	35.56
ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญในวิชานี้น้อย	14	31.11

จากการวางที่ 31 แสดงถึงอุปสรรคที่ครูประสบในการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 เห็นว่าอุปกรณ์การสอนไม่ทันสมัยและมีไม่เพียงพอ รองลงมาครูจำนวนร้อยละ 68.89 มีความเห็นว่าอุปสรรคคือการมีหนังสืออ่านประกอบน้อย หรือมีก็ล่าสมัย ไม่ทันต่อเหตุการณ์ ครูจำนวนร้อยละ 42.22 ทบว่าอุปสรรคของตนคือการไม่ได้รับความช่วยเหลือจากวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์ ส่วนครูจำนวนร้อยละ 35.56 ทบว่าการไม่มีงบประมาณสำหรับปรับปรุงการเรียนการสอนและครูจำนวนร้อยละ 31.11 ทบว่าอุปสรรคคือการที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของวิชาน้อย

ตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะของครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล

ข้อเสนอแนะ	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ต่อเนื่องกันตามลำดับชั้น และจัดให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	31	68.89
โรงเรียนควรมีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยอย่างพอเพียงและควรเพิ่มงบประมาณในการจัดหา	31	68.89
ควรปรับปรุงแบบเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอและควรแนะนำหนังสือหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมไว้ด้วย	21	46.67
ศึกษานิเทศก์ควรให้ความช่วยเหลือและเสนอทำร่วให้ครูใช้ประกอบการสอน	16	35.56
ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	14	31.11
ควรปรับปรุงการวัดผลให้มีประสิทธิภาพโดยใช้วิธีการทดสอบหลาย ๆ แบบและควรวัดในค่านแสดงความคิดเห็นด้วย ไม่ใช่วัดผลในแง่ทดสอบความจำอย่างเดียว	7	15.56

จากตารางที่ 32 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 68.89 เสนอแนะว่าควรปรับปรุง หลักสูตรให้ต่อเนื่องกันตามลำดับชั้นและโรงเรียนควรมีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยอย่างพอเพียง และควรเพิ่มงบประมาณในการจัดหา ครูจำนวนร้อยละ 46.67 เห็นว่าควรปรับปรุงแบบเรียน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ร้อยละ 35.56 เห็นว่าศึกษานิเทศก์ควรให้ความช่วยเหลือและเสนอตำรา ให้ครูใช้ประกอบการสอน ร้อยละ 31.11 เห็นว่าควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีครูเพียงร้อยละ 15.56 เสนอแนะว่าควร ปรับปรุงการวัดผลให้มีประสิทธิภาพโดยใช้วิธีการทดสอบหลาย ๆ แบบและควรวัดในด้านแสดง ความคิดเห็นด้วย ไม่ใช่วัดผลในแง่ทดสอบความจำอย่างเดียว



คุรุวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียน

นักเรียนที่คอมแมบสอบถามทั้งหมด 460 คน เป็นนักเรียนชาย 233 คน และนักเรียนหญิง 227 คน และเป็นนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	163	35.43
2	150	32.61
3	147	31.96

จากตัวเลขดังกล่าวจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีจำนวนใกล้เคียงกัน

ในการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลปรากฏว่านักเรียนจำนวน 263 คน หรือร้อยละ 57.17 ชอบเรียนวิชาี้ และนักเรียนจำนวน 197 คน หรือร้อยละ 42.83 ไม่ชอบเรียนวิชาี้

สำหรับข้อมูลของเรื่องเหตุผลของนักเรียนที่ชอบและไม่ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลที่จะนำเสนอต่อไปนี้เป็นการแสดงค่าเฉลี่ยจัดอันดับเหตุผลของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ค่าเฉลี่ยจากการประเมินค่าคะแนนเป็นระดับตามวิธีการของ ลีเกอท์⁹ (Likert) ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

⁹Ibid.

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 5 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้ว

แปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 4.56 - 5.00 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 4

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 5

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 33 เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล

เหตุผล	ชาย		หญิง		รวม				
	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ			
เห็นประโยชน์ของวิชานี้	4.04	1.22	2	4.11	1.09	2	4.08	1.16	2
ครูสอนดี	3.65	1.26	2	3.98	0.97	2	3.80	1.16	2
พื้นความรู้เดิมของ									
ข้าพเจ้าที่อยู่แล้ว	2.54	1.38	4	2.12	1.23	4	2.34	1.32	4
ทำคะแนนได้ดี	2.48	1.07	4	2.24	1.20	4	2.36	1.13	4
ชอบครูผู้สอน	2.29	1.16	4	2.55	1.07	4	2.41	1.13	4

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่จัดเป็นอันดับ 2 ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลเพราะครูสอนดีและเห็นประโยชน์ของวิชานี้ ส่วนความเห็นที่ว่าท่ากะแนนไก่อี้ พื้นความรู้เดิมก็อยู่แล้ว และชอบครูผู้สอนนั้นนักเรียนตอบเป็นเหตุผลอันดับ 4

ตารางที่ 34 เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล

เหตุผล	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ท่ากะแนนไก่อ้น้อย	3.57	1.0	2	3.63	1.17	2	3.60	1.07	2
พื้นความรู้เดิมของข้าพเจ้าไม่ก็อยู่แล้ว	3.99	1.12	2	3.81	1.21	2	3.89	1.18	2
ครูสอนไม่ดี	2.53	1.51	4	2.70	1.61	3	2.62	1.57	3
ไม่ชอบครูผู้สอน	2.54	1.32	4	2.73	1.34	3	2.64	1.33	3
ไม่เห็นประโยชน์ของวิชานี้	2.36	1.25	4	2.13	0.92	4	2.24	1.09	4

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำนวนมากจัดเป็นอันดับ 2 ไม่ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลเพราะท่ากะแนนไก่อ้น้อยและพื้นความรู้เดิมไม่ก็อยู่แล้ว ส่วนเหตุผลที่ว่าครูสอนไม่ดีและไม่ชอบครูผู้สอนนักเรียนตอบเป็นอันดับ 3 ส่วนผู้ที่ไม่เห็นประโยชน์ของวิชานี้มีจำนวนน้อยเป็นอันดับ 4

สำหรับข้อมูลของเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูที่สอนอยู่ในปัจจุบัน คุณสมบัติของครูที่นักเรียนจะเลือก วิธีสอนที่นักเรียนต้องการ และการจัดกิจกรรมประกอบการสอนนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของคะแนนออกเป็นระดับ¹⁰ ดังนี้คือ

¹⁰Ibid.

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้ว
แปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 4

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูผู้สอนในปัจจุบัน

ความคิดเห็น	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
มีความรู้ดี	3.12	0.84	2	3.16	0.75	2	3.14	0.80	2
มีวิธีการสอนดี	3.27	0.74	2	3.07	1.09	2	3.17	0.92	2
มีบุคลิกภาพดี	2.21	0.77	3	2.08	0.78	3	2.15	0.78	3
ใจดี	1.38	0.93	4	1.69	1.06	3	1.54	1.0	4

จากตารางที่ 35 แสดงถึงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูผู้สอน
ในปัจจุบันนักเรียนหญิงและนักเรียนชายเห็นพ้องกันว่าครูมีความรู้ดีและมีวิธีการสอนดีเป็นอันดับ
2 มีบุคลิกภาพดีเป็นอันดับ 3 ส่วนใจดีนั้นนักเรียนเห็นว่าเป็นอันดับ 4

ตารางที่ 36 คุณสมบัติของครูที่นักเรียนจะเลือก

ความคิดเห็น	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
มีวิธีการสอนดี	3.64	0.48	1	3.65	0.54	1	3.65	0.51	1
มีความรู้ดี	3.02	0.81	2	3.05	0.82	2	3.03	0.81	2
มีบุคลิกภาพดี	1.67	0.71	3	1.71	0.70	3	1.69	0.70	3
ใจดี	1.64	0.78	3	1.57	0.65	3	1.61	0.72	3

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าถ้านักเรียนมีโอกาสเลือกครูผู้สอน นักเรียนจะเลือกครูที่มีวิธีการสอนดีเป็นอันดับ 1 มีความรู้ดีเป็นอันดับ 2 มีบุคลิกภาพดีและใจดีเป็นอันดับ 3

ตารางที่ 37 วิธีสอนที่นักเรียนต้องการ

วิธีสอนที่	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
นักเรีนนต้องการ									
ลำดับการสอนอย่างมี									
ระเบียบหมวดมาก่อน									
เริ่มสอนและวัดผล									
หลังการสอน	2.79	1.12	2	2.85	1.16	2	2.82	1.14	2
นำความรู้จาก									
หนังสือแบบเรียนมา									
ประกอบการสอน	3.03	0.92	2	2.99	0.91	2	3.01	0.91	2

ตารางที่ 37 (ต่อ)

วิธีสอนที่	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
นักเรียนต้องการ									
ให้นักเรียนมีโอกาส									
แสดงความคิดเห็น	2.55	0.97	3	2.37	1.11	3	2.46	1.05	3
ใช้อุปกรณ์การสอน	1.61	0.88	3	1.77	0.82	3	1.69	0.86	3

จากตารางที่ 37 แสดงถึงวิธีสอนของครูที่นักเรียนต้องการว่า ให้ครูสอนโดยลำดับ การสอนอย่างมีระเบียบ ทบทวนก่อนเริ่มสอนและวัดผลหลังการสอน และนำความรู้จาก หนังสือแบบเรียนมาประกอบการสอนจัดเป็นอันดับ 2 ส่วนวิธีสอนที่ให้นักเรียนมีโอกาสแสดง ความคิดเห็นและใช้อุปกรณ์การสอนนั้นนักเรียนจัดเป็นอันดับ 3

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประกอบการสอน

ความคิดเห็น	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ทำให้การเรียนสนุก									
และน่าสนใจ	2.95	1.14	2	3.23	0.87	2	3.09	1.02	2
ทำให้เข้าใจบทเรียน									
ดียิ่งขึ้น	3.12	0.96	2	3.41	0.53	2	3.26	0.79	2
น่าเบื่อ	1.74	0.95	3	1.80	0.67	3	1.77	0.83	3
เสียเวลาได้ผลไม่คุ้มค่า	2.17	0.77	3	1.54	0.85	4	1.86	0.87	3

จากตารางที่ 38 แสดงถึงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประกอบการสอน ความคิดเห็นที่ว่ากิจกรรมประกอบการสอนทำให้การเรียนสนุกและน่าสนใจ และทำให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้นจัดเป็นอันดับ 2 ส่วนความคิดเห็นที่ว่า น่าเบื่อ เสียเวลา ได้ผลไม่คุ้มค่าจัดเป็นอันดับ 3

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร

ความคิดเห็น	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีแล้ว	152	65.24	158	69.61	310	67.40
มากเกินไป	46	19.74	37	16.30	83	18.04
น้อยเกินไป	35	15.02	32	14.09	67	14.56

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 67.40 เห็นว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่นั้นดีแล้ว ร้อยละ 18.04 เห็นว่ามากเกินไป และนักเรียนจำนวนร้อยละ 14.56 เห็นว่าน้อยเกินไป

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลที่ใช้อยู่

ความคิดเห็น	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมดีแล้ว	120	51.50	115	50.66	235	51.09
ยังไม่เหมาะสม	113	48.50	112	49.34	225	48.91

จากตารางที่ 40 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์
 สากลที่ใช้อยู่ นักเรียนจำนวนร้อยละ 51.09 เห็นว่าแบบเรียนเหมาะสมแล้ว แต่นักเรียนอีก
 ร้อยละ 48.91 เห็นว่ายังไม่เหมาะสม เป็นที่น่าสังเกตว่าจำนวนผู้ที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกัน
 นั้นมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอัตราเวลาเรียนวิชาประวัติศาสตร์
 สากล

ความคิดเห็น	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กำลังดี	130	55.80	99	43.61	229	49.78
น้อยเกินไป	101	43.35	126	55.51	227	49.35
มากเกินไป	2	0.85	2	0.88	4	0.87

จากตารางที่ 41 แสดงนักเรียนจำนวนร้อยละ 49.78 มีความเห็นว่าอัตราเวลาเรียน
 นั้นกำลังดี แกร้อยละ 49.35 เห็นว่าเวลาน้อยเกินไป และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 0.87 ที่
 เห็นว่าอัตราเวลาเรียนมากเกินไป

สำหรับข้อมูลของเรื่องวิธีเรียนประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน กิจกรรมประกอบ
 การสอนที่นักเรียนต้องการให้ครูจัด และสิ่งที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น ผู้วิจัย
 ได้กำหนดค่าของคะแนนออกเป็นระดับ¹¹ ดังนี้คือ

¹¹Ibid.

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 5 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้วแปล

ความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 4.56 - 5.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 4

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 5

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 42 วิธีเรียนประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน

วิธีเรียน	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ทั้งจกงานและฟังครู									
อธิบาย	4.27	1.22	2	4.20	1.24	2	4.24	1.23	2
ฟังครูอธิบายอย่างเคียว									
ทดลองซ้ำโมง	2.99	1.26	3	3.03	1.46	3	3.01	1.36	3
อ่านหนังสือแบบเรียน									
และช่วยกันสรุปเนื้อหา									
รวมกับครู	2.77	1.28	3	2.71	1.38	3	2.74	1.33	3

ตารางที่ 42 (ต่อ)

วิธีเรียน	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ		ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ		ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ	
แสดงความคิดเห็น									
และรวมกิจกรรม	2.87	1.10	3	3.18	0.64	3	3.03	1.01	3
จดงานอย่างเดี่ยว									
ตลอดชั่วโมง	2.07	1.22	4	1.85	0.87	4	1.96	1.07	4

จากตารางที่ 42 แสดงเกี่ยวกับการจัดอันดับวิธีเรียนประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน คือนักเรียนจัดให้วิธีเรียนที่ทั้งจดงานและฟังครูอธิบายเป็นอันดับ 2 วิธีเรียนที่ฟังครูอธิบายอย่างเดี่ยวตลอดชั่วโมง หรืออ่านหนังสือแบบเรียนและช่วยกันสรุปเนื้อหาร่วมกับครู หรือแสดงความคิดเห็นและรวมกิจกรรมจัดเป็นอันดับ 3 ส่วนวิธีเรียนแบบจดงานอย่างเดี่ยวตลอดชั่วโมงนั้นจัดเป็นอันดับ 4

ตารางที่ 43 กิจกรรมประกอบการสอนที่นักเรียนต้องการให้ครูจัด

กิจกรรม	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ		ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ		ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ	
จัดนิทรรศการ	3.61	1.43	2	3.60	1.42	2	3.60	1.43	2
ทำสมุดภาพ	3.17	0.89	3	2.57	1.19	3	2.87	1.09	3
ให้นักเรียนทำรายงาน	2.92	1.41	3	2.70	1.44	3	2.81	1.43	3
เชิญวิทยากรมาบรรยาย	2.89	1.47	3	2.96	1.44	3	2.92	1.46	3
อภิปรายและโต้วาที	2.39	1.48	4	3.15	1.32	3	2.76	1.45	3

จากตารางที่ 43 แสดงถึงการจัดอันดับกิจกรรมประกอบการสอนของนักเรียน นักเรียนต้องการให้ครูจัดนิทรรศการมากจัดเป็นอันดับ 2 ส่วนการทำสมุดภาพ หรือให้นักเรียน ทำรายงาน หรือเชิญวิทยากรมาบรรยาย หรืออภิปรายและโต้วาทีนั้นนักเรียนต้องการพอ ประมาณจัดเป็นอันดับ 3

ตารางที่ 44 สิ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน

สิ่งที่จะช่วยส่งเสริม	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ห้องสมุด	4.56	0.98	1	4.78	0.65	1	4.67	0.84	1
ห้องสังคมศึกษา	3.25	0.99	3	2.17	1.00	4	2.71	1.14	3
ห้องฉายภาพยนตร์	2.96	0.93	3	2.90	0.93	3	2.93	0.93	3
ชุมนุมสังคมศึกษา	2.97	0.97	3	3.27	1.28	3	3.12	1.15	3
พิพิธภัณฑ์ทางประวัติศาสตร์	1.24	0.80	5	1.85	0.88	4	1.55	0.89	5

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่าสำหรับสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียนนั้น นักเรียนจัดให้ห้องสมุดเป็นอันดับ 1 ห้องสังคมศึกษา ห้องฉายภาพยนตร์ และชุมนุมสังคมศึกษาเป็นอันดับ 3 และพิพิธภัณฑ์ทางประวัติศาสตร์เป็นอันดับ 5

ตารางที่ 45 ความตั้งใจของนักเรียนในชั่วโมงประวัติศาสตร์สากล

ความตั้งใจของนักเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตั้งใจบ้างไม่ตั้งใจบ้าง	176	75.53	143	62.99	319	69.35
ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอ	54	23.17	80	35.24	134	29.13
ไม่ตั้งใจเรียนเลย	3	1.30	4	1.77	7	1.52

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 69.35 ตั้งใจเรียนบ้างไม่ตั้งใจบ้าง รองลงมาจำนวนร้อยละ 29.13 ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอ และมีนักเรียนเพียงจำนวนน้อยคือร้อยละ 1.52 ที่ตอบว่าไม่ตั้งใจเรียนเลย เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอมีจำนวนน้อยมาก

ตารางที่ 46 การทำแบบฝึกหัดหรือรายงานหรือการค้นคว้าเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน

จำนวนครั้ง	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นาน ๆ ครั้ง	163	69.96	153	67.40	316	68.70
สม่ำเสมอ	47	20.17	68	29.96	115	25.00
ไม่เคยทำเลย	23	9.87	6	2.64	29	6.30

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 68.70 ทอบว่านาน ๆ ครั้งหนึ่งจึงจะได้อ่านแบบฝึกหัดหรือรายงาน หรือการค้นคว้าเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากล นักเรียนจำนวนร้อยละ 25.00 ทอบว่าทำสม่ำเสมอ และมีนักเรียนเพียงจำนวนน้อยคือร้อยละ 6.30 ที่ทอบว่าไม่เคยทำเลย

ตารางที่ 47 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับระยะเวลาที่ควรวัดผล

ความคิดเห็น	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกชั่วโมงที่เรียน	24	10.30	26	11.45	50	10.88
ทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน	160	68.67	145	63.88	305	66.30
ภาคเรียนละครั้ง	39	16.74	18	7.93	57	12.39
ปีละครั้ง	4	1.72	10	4.41	14	3.04
เมื่อใดก็ได้แต่ต้องบอกล่วงหน้า	6	2.57	28	12.33	34	7.39

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.30 เห็นว่าควรวัดผลทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน รองลงมาจำนวนร้อยละ 12.39 ทอบว่าควรวัดผลภาคเรียนละครั้ง และจำนวนเกือบเท่ากันคือร้อยละ 10.88 เห็นว่าควรวัดผลทุกชั่วโมงที่เรียน นักเรียนร้อยละ 7.39 ทอบว่าเมื่อใดก็ได้แต่ต้องบอกล่วงหน้า และมีนักเรียนเพียงส่วนน้อยคือร้อยละ 3.04 ทอบว่าควรวัดผลปีละครั้ง

ตารางที่ 48 แบบทดสอบวิชาประวัติศาสตร์ที่นักเรียนเห็นว่าควรใช้

แบบทดสอบ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรนัย	89	38.20	96	42.29	185	40.22
อัตนัย	30	12.87	20	8.81	50	10.87
ทั้งปรนัยและอัตนัย	114	48.93	111	48.90	225	48.91

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.91 เห็นว่าควรใช้แบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย รองลงมาจำนวนร้อยละ 40.22 เห็นว่าควรใช้แค่แบบปรนัย และนักเรียนเพียงร้อยละ 10.87 เห็นว่าควรใช้แบบอัตนัยเท่านั้น

สำหรับข้อมูลของเรื่องการใช้เวลาว่างศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน อุปสรรคในการเรียนประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน วิธีการสอนของครู และการใช้อุปกรณ์การสอนของครูนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของคะแนนออกเป็นระดับ¹² ดังนี้คือ

- อันคัม 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 6
- อันคัม 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5
- อันคัม 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4
- อันคัม 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3
- อันคัม 5 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2
- อันคัม 6 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

¹²Ibid.

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้ว
แปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย	5.56 - 6.0	คิดเป็นอันดับ	1
ระดับค่าเฉลี่ย	4.56 - 5.55	คิดเป็นอันดับ	2
ระดับค่าเฉลี่ย	3.56 - 4.55	คิดเป็นอันดับ	3
ระดับค่าเฉลี่ย	2.56 - 3.55	คิดเป็นอันดับ	4
ระดับค่าเฉลี่ย	1.56 - 2.55	คิดเป็นอันดับ	5
ระดับค่าเฉลี่ย	1.0 - 1.55	คิดเป็นอันดับ	6

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 49 การใช้เวลาว่างศึกษเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน

การใช้เวลาว่าง	ชาย		หญิง		รวม	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ทบทวนบทเรียน	4.71	1.51	2	4.62	1.55	2
ค้นคว้าเพิ่มเติม	4.34	1.23	3	3.94	1.39	3
ทำการบ้าน	3.42	0.05	4	3.45	1.72	4
ฟังวิทยุและดูโทรทัศน์	3.08	1.67	4	3.29	1.88	4
สนทนากับครู	2.99	1.42	4	3.34	1.55	4
ฟังการอภิปราย	2.40	1.44	5	2.34	1.19	5

จากตารางที่ 49 แสดงเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากล
ของนักเรียน นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนมีจำนวนมากจัดเป็นอันดับ 2 พวกที่จัดเป็นอันดับ 3 คือ
พวกที่ค้นคว้าเพิ่มเติม ส่วนพวกที่จัดเป็นอันดับ 4 ได้แก่พวกที่ใช้เวลาว่างทำการบ้าน หรือฟัง
วิทยุและดูโทรทัศน์ หรือสนทนากับครู และพวกที่จัดเป็นอันดับ 5 คือพวกที่ใช้เวลาว่างฟังการ
อภิปราย

ตารางที่ 50 อุปสรรคในการเรียนประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน

อุปสรรค	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ขาดแหล่งค้นคว้า									
เพิ่มเกม	4.06	1.53	3	4.05	1.69	3	4.05	1.61	3
ไม่ตั้งใจเรียน	3.98	1.60	3	3.43	1.75	4	3.71	1.70	3
ไม่มีเวลาค้นคว้านอก									
ห้องเรียน	3.57	1.84	3	4.65	1.04	2	4.10	1.60	3
ขาดหนังสือแบบเรียนที่ดี	3.63	1.45	3	3.22	1.82	4	3.43	1.65	4
ไม่ทำการบ้านสม่ำเสมอ	3.38	1.43	4	2.89	1.17	4	3.14	1.33	4
ขาดครูที่ดี	2.35	1.78	5	2.73	1.76	4	2.54	1.78	5

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่าอุปสรรคในการเรียนประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนคือ ขาดแหล่งค้นคว้าเพิ่มเกม ไม่ตั้งใจเรียน และไม่มีเวลาค้นคว้านอกห้องเรียน ซึ่งจัดเป็นอันดับ 3 เหมือนกัน ส่วนพวกที่ขาดหนังสือแบบเรียนที่ดี หรือไม่ทำการบ้านสม่ำเสมอ จัดเป็นอันดับ 4 เท่ากัน ส่วนพวกอันดับ 5 คือขาดครูที่ดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 วิธีสอนประวัติศาสตร์ที่ครูชอบใช้มาก

วิธีการสอน	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
อธิบายบทเรียนตามเนื้อหาวิชา	4.03	1.83	3	4.54	1.60	3	4.28	1.73	3
ให้นักเรียนจดตามคำบรรยายของครู	4.55	1.22	3	3.28	1.59	4	3.92	1.55	3
ให้นักเรียนอ่านบทเรียนล่วงหน้าแล้วครูอธิบายประกอบ	3.75	1.45	3	4.53	1.49	3	4.13	1.52	3
อธิบายประกอบการใช้อุปกรณ์	3.17	1.83	4	2.48	1.64	5	2.83	1.77	4
ให้นักเรียนมาอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	2.72	1.26	4	2.86	1.63	4	2.79	1.45	4
ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้การสอน	2.75	1.71	4	3.15	1.30	4	2.95	1.53	4

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำนวนมากเท่ากัน 3 กลุ่มจัดเป็นอันดับ 3 มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยอธิบายบทเรียนตามเนื้อหาวิชา ให้นักเรียนจดตามคำบรรยายของครู และให้นักเรียนอ่านบทเรียนล่วงหน้าแล้วครูอธิบายประกอบ ส่วนจำนวนนักเรียนที่จัดเป็นอันดับ 4 เท่ากัน 3 กลุ่มมีความเห็นว่า ครูมักจะอธิบายประกอบการใช้อุปกรณ์ ให้นักเรียนมาอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

ตารางที่ 52 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนของครู

อุปกรณ์	ชาย		หญิง		รวม				
	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ			
แผนที่ทางประวัติศาสตร์	5.53	0.95	2	5.73	0.58	1	5.63	0.80	1
แผนภูมิ รูปภาพ	4.12	1.11	3	4.53	0.93	3	4.32	1.04	3
ลูกโลก	3.01	1.60	4	2.62	1.50	4	2.82	1.58	4
หนังสือและเอกสาร	3.48	1.19	4	3.42	1.34	4	3.45	1.27	4
ภาพยนตร์ สไลด์									
ฟิล์มสตริป	3.11	1.37	4	2.14	1.19	5	2.63	1.37	4
เครื่องบันทึกเสียง	1.72	1.18	5	2.54	1.09	5	2.13	1.21	5

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูใช้อุปกรณ์การสอน คือ แผนที่ทางประวัติศาสตร์ เป็นอันดับ 1 แผนภูมิ รูปภาพ เป็นอันดับ 3 ลูกโลก หนังสือ และ เอกสาร รวมทั้งภาพยนตร์ สไลด์ ฟิล์มสตริป เป็นอันดับ 4 และเครื่องบันทึกเสียง เป็นอันดับ 5 สำหรับข้อมูลของ เรื่องหนังสือที่นักเรียนใช้ค้นคว้าประกอบการ เรียนวิชาประวัติศาสตร์ สากลนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนออกเป็นระดับ¹³ ดังนี้คือ

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 7

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 6

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

¹³Ibid.

อันดับ 5 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 6 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 7 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนดังกล่าวมาคิดน้ำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ยแล้วแปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 6.56 - 7.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 5.56 - 6.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 4.56 - 5.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.55 คิดเป็นอันดับ 4

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 5

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 6

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 7

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 53 หนังสือที่นักเรียนใช้ประกอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล

ประเภทหนังสือ	ชาย		หญิง		รวม	
	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย S.D.	อันดับ
แบบเรียนประวัติศาสตร์						
สากลเล่มอื่น ๆ นอกจาก						
เล่มที่ใช้เรียนเป็นประจำ	6.02	1.19 2	5.49	1.80 3	5.76	1.55 2
หนังสือพิมพ์ นิตยสาร						
วารสาร	4.11	1.73 4	3.63	2.16 4	3.87	1.97 4
หนังสือสารคดีและ						
บทความทาง ๆ	4.13	1.50 4	4.04	1.63 4	4.09	1.56 4

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ประเภทหนังสือ	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
เอกสารจากหน่วยราชการ องค์การระหว่างประเทศและสถานทูตต่าง ๆ	4.08	1.75	4	3.61	1.68	4	3.89	1.73	4
หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ	3.68	2.25	4	5.16	1.47	3	4.41	2.05	4
นวนิยายอิงประวัติศาสตร์	3.26	1.93	5	3.84	1.63	4	3.54	1.80	5
หนังสืออ้างอิง	2.69	0.58	5	2.20	1.64	6	2.45	1.69	6

จากตารางที่ 53 แสดงถึงหนังสือที่นักเรียนชอบใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล นักเรียนชอบใช้แบบเรียนประวัติศาสตร์สากลเล่มอื่น ๆ มากจัดเป็นอันดับ 2 หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หนังสือสารคดีและบทความต่าง ๆ เอกสารจากหน่วยราชการ องค์การระหว่างประเทศและสถานทูตต่าง ๆ รวมทั้งหนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญนั้น นักเรียนชอบใช้มากจัดเป็นอันดับ 4 ส่วนนวนิยายอิงประวัติศาสตร์จัดเป็นอันดับ 5 และหนังสืออ้างอิงจัดเป็นอันดับ 6

สำหรับข้อมูล เรื่องความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีเรียนประวัติศาสตร์สากล ให้ได้ผล เรื่องกิจกรรมประกอบการสอนที่ครูจัดขึ้น และเรื่องการวัดผลของครูนั้น ผู้วิจัยได้ กำหนดค่าของคะแนนออกเป็นระดับ¹⁴ ดังนี้คือ

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 5 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้วผู้วิจัยได้นำคะแนนดังกล่าวมาคือนำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ย แล้ว แปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 4.56 - 5.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 4

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 5

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹⁴ Ibid.



ตารางที่ 54 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีเรียนประวัติศาสตร์สากลให้ได้ดี

วิธีเรียน	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ทำความเข้าใจความ สัมพันธ์เกี่ยวกับ ของเรื่องต่าง ๆ ที่ เรียนมา	3.39	1.51	3	3.94	1.34	2	3.66	1.45	2
ทำโน้ตย่อบทเรียน ด้วยตนเอง	3.85	0.75	2	3.26	1.37	3	3.56	1.14	2
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ให้ครูทำการทดสอบ	3.21	1.16	3	3.35	1.05	3	3.28	1.11	3
อยู่เสมอ	2.98	1.30	3	2.56	1.17	3	2.77	1.25	3
ท่องจำทุกวัน	1.72	1.08	4	1.87	1.14	4	1.79	1.12	4

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นถึงวิธีเรียนประวัติศาสตร์สากลให้ได้ดีของนักเรียน นักเรียนจัดให้การทำความเข้าใจความสัมพันธ์เกี่ยวกับของเรื่องต่าง ๆ ที่เรียนมา และการทำโน้ตย่อบทเรียนด้วยตนเอง เป็นอันดับ 2 ส่วนการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและให้ครูทำการทดสอบอยู่เสมอจัดเป็นอันดับ 3 และการท่องจำทุกวันเป็นอันดับ 4

อนึ่งนักเรียนมีความเห็นต่างกันเล็กน้อย คือนักเรียนชายจัดให้การทำโน้ตย่อบทเรียนด้วยตนเอง เป็นอันดับ 2 และการทำความเข้าใจความสัมพันธ์เกี่ยวกับของเรื่องต่าง ๆ ที่เรียนมา เป็นอันดับ 3 ส่วนนักเรียนหญิงจัดให้การทำความเข้าใจความสัมพันธ์เกี่ยวกับของเรื่องต่าง ๆ ที่เรียนมา เป็นอันดับ 2 และการทำโน้ตย่อบทเรียนด้วยตนเอง เป็นอันดับ 3

ตารางที่ 55 กิจกรรมประกอบการสอนที่ครูจัดขึ้น

กิจกรรม	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ให้นักเรียนช่วยกันจัด									
ทำสมุดภาพ	3.75	1.05	2	3.46	1.20	3	3.61	1.14	2
ให้นักเรียนทำรายงานหน้าชั้น	4.17	1.05	2	4.45	0.80	2	4.31	0.94	2
เชิญวิทยากรมาบรรยาย	2.52	1.15	4	2.03	1.27	4	2.28	1.23	4
อภิปรายและโต้วาที	1.98	1.17	4	2.60	1.25	3	2.29	1.25	4
ให้นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการ	2.56	1.29	3	2.43	0.98	4	2.49	1.15	4

จากตารางที่ 55 แสดงถึงกิจกรรมประกอบการสอนที่ครูจัดขึ้น นักเรียนจัดให้
การให้นักเรียนช่วยกันจัดทำสมุดภาพ และให้นักเรียนทำรายงานหน้าชั้นเป็นอันดับ 2 ส่วนการ
ให้นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการ เชิญวิทยากรมาบรรยาย อภิปรายและโต้วาทีจัดเป็นอันดับ 4

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการวัดผลวิชาประวัติศาสตร์สากล
ของครู

การวัดผล	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
เก็บคะแนนจากแบบฝึก หัดหรือการทดสอบเมื่อ จบบทเรียนหนึ่ง ๆ	3.80	1.21	2	3.87	0.96	2	3.84	1.09	2
เก็บคะแนนจากการทำ รายงาน	2.98	1.41	3	3.76	1.32	2	3.36	1.42	3
เก็บคะแนนจากความ เรียบร้อยของสมุด จดงาน	3.27	1.32	3	2.92	1.22	3	3.10	1.29	3
เก็บคะแนนจากความ สนใจและมีส่วนร่วมในชั้น	3.03	1.14	3	2.37	1.26	4	2.71	1.25	3
เก็บคะแนนจากการสอบ ไล่	1.89	1.23	4	2.05	1.16	4	1.97	1.20	4

จากตารางที่ 56 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการวัดผลวิชาประวัติศาสตร์สากลของครูว่า นักเรียนจัดให้วิธีวัดผลโดยเก็บคะแนนจากแบบฝึกหัดหรือการทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ ของครูเป็นอันดับ 2 การเก็บคะแนนจากการทำรายงานจากความเรียบร้อยของสมุดจดงาน และจากความสนใจและมีส่วนร่วมในชั้นเป็นอันดับ 3 เหมือนกันทั้ง 3 วิธี ส่วนการเก็บคะแนนจากการสอบไล่ นั้นนักเรียนจัดเป็นอันดับ 4

สำหรับข้อมูล เรื่องความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาประวัติศาสตร์
สาขานั้น ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของคะแนนออกเป็นระดับ¹⁵ ดังนี้คือ

อันดับ 1 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4

อันดับ 2 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 3 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 4 ประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1

เมื่อได้คะแนนแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนดังกล่าวมาคิบนำหนักของคะแนน เมื่อคิดเฉลี่ย
แล้ว แปลความดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 3.56 - 4.0 คิดเป็นอันดับ 1

ระดับค่าเฉลี่ย 2.56 - 3.55 คิดเป็นอันดับ 2

ระดับค่าเฉลี่ย 1.56 - 2.55 คิดเป็นอันดับ 3

ระดับค่าเฉลี่ย 1.0 - 1.55 คิดเป็นอันดับ 4

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹⁵Ibid.

ตารางที่ 57 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาประวัติศาสตร์
สากล

ประโยชน์	ชาย			หญิง			รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	อันดับ
ช่วยให้เกิดความรู้ใน เรื่องราวความเป็นมา ของแต่ละชาติ	3.70	0.51	1	3.66	0.72	1	3.68	0.63	1 ^a
ช่วยให้เกิดความ เข้าใจระหว่างประเทศ	2.72	0.86	2	2.71	0.65	2	2.71	0.77	2
ช่วยให้มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี	1.78	0.82	3	1.64	0.86	3	1.71	0.84	3
ช่วยให้รู้จักคิดอย่างมี เหตุผล	1.78	0.88	3	1.97	0.95	3	1.88	0.92	3

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นประโยชน์ของวิชาประวัติศาสตร์สากล นักเรียนจัดให้
การช่วยให้เกิดความรู้ในเรื่องราวความเป็นมาของแต่ละชาติเป็นอันดับ 1 การช่วยให้เกิด
ความเข้าใจระหว่างประเทศเป็นอันดับ 2 การช่วยให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและช่วยให้รู้จักคิดอย่าง
มีเหตุผลเป็นอันดับ 3

ตารางที่ 58 ข้อเสนอแนะของนักเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
สากล

ข้อเสนอแนะ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูควรใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ ให้นักเรียนสนใจและเข้าใจ:						
บทเรียนยิ่งขึ้น	101	43.35	99	43.61	200	43.47
ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ปัญหาและแสดงความคิดเห็น	54	23.17	80	35.24	134	29.13
ควรจัดกิจกรรมประกอบการสอนให้ มากขึ้นเช่น อภิปราย โต้ว่าที่ นาย ภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป และเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	47	20.17	68	29.96	115	25.00
แบบเรียนประวัติศาสตร์สากลควรมี ภาพและมีสรุปท้ายบทด้วย	46	19.74	37	16.30	83	18.04
ควรมีอุปกรณ์การสอนทุกครั้ง	39	16.74	18	7.93	57	12.39
ควรบอกล่วงหน้าทุกครั้งก่อนจะมีการ ทดสอบและควรวัดผลอย่างสม่ำเสมอ ทุกครั้งทั้งแบบเรียนและควรวัดผลด้าน การแสดงความคิดเห็นด้วย	24	10.30	26	11.45	50	10.88
ครูควรนำเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ มาสัมพันธ์เปรียบเทียบกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน	6	2.57	28	12.33	34	7.39

จากตารางที่ 58 เป็นข้อเสนอแนะของนักเรียนสำหรับการปรับปรุงการเรียนการสอน
วิชานี้ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 43.47 เสนอแนะว่าครูควรใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้
นักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น รองลงมานักเรียนจำนวนร้อยละ 29.13 เสนอแนะ
ว่าครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น และนักเรียนจำนวน
ร้อยละ 25.00 เสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมประกอบการสอนให้มากขึ้น เช่น อภิปราย
โต้วาที ฉายภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป และเชิงวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน มีนักเรียน
เพียงส่วนน้อยคือร้อยละ 7.39 ที่เสนอแนะว่า ครูควรนำเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มา
สัมพันธ์เปรียบเทียบกับเหตุการณ์ปัจจุบัน



คุรุวิทยาลัยวิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย