



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบที่นักเรียนส่งคืนมาจำนวน 2159 คน แล้วคิดเป็น ร้อยละของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด โดยจำแนกตามเพศ เขตการศึกษา และสรุปรวมทั้งสอง เพศในทุกเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต พร้อมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่องความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการในการอ่านของนักเรียนเพศชายและหญิง โดยพิจารณา คำร้อยละ และทดสอบค่าไคสแควร์ และประการสุดท้ายแจกแจงความถี่ของเหตุผลที่นักเรียนจำนวนมากต้องการให้มีหนังสือประเภทต่าง ๆ ไว้ในห้องสมุด

ข้อมูลที่ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์มีสาระเกี่ยวกับหนังสือประเภทต่าง ๆ ซึ่งจะนำผลการวิเคราะห์มาเสนอตามลำดับดังนี้

1. หนังสือพิมพ์รายวัน

1.1 เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวันฉบับต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้ออกถึงความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์รายวันฉบับต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต (ดูผลการวิเคราะห์ที่ได้จากตารางที่ 67, 68 และ 69 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละ จำแนกเป็นเพศชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ ดังผลปรากฏในตารางที่ 1 นี้

ชื่อหนังสือพิมพ์รายวัน	เคยกอ่าน				ชอมอ่าน				ต้องการใหม่ในห้องสมุด			
	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม
สยาม	60.40	60.20	0.01	60.78	39.80	34.98	4.64	38.02	48.29	41.95	8.16	45.46
สยามรัฐ	61.81	67.07	6.38	64.82	61.81	45.48	0.80	44.66	51.80	51.21	0.03	51.96
ไทยรัฐ	87.38	86.56	0.68	88.04	78.17	80.91	1.74	79.92	77.46	77.78	0.00	78.00
เดลินิวส์	69.15	71.82	1.15	70.19	49.96	43.67	7.98	47.29	53.82	48.92	6.33	51.58
บ้านเมือง	57.42	57.88	0.04	58.05	39.19	36.09	1.76	38.13	44.90	42.35	0.49	43.32
เดลินิวส์	26.98	27.20	0.04	27.75	16.63	17.31	0.21	17.33	26.98	27.00	0.03	27.88
ประชาธิปไตย	44.13	44.11	0.00	44.18	31.35	31.45	0.01	32.16	44.39	40.33	3.62	42.50
เสรีไทย	14.51	14.38	0.03	14.88	11.79	9.43	3.39	11.05	25.83	22.41	5.57	24.34
มหานคร	19.60	19.12	0.06	19.93	15.58	14.88	0.21	15.65	26.45	23.47	3.30	25.18
เสียงใหม่	14.87	10.84	7.99	13.50	11.60	8.11	0.21	10.28	21.44	18.11	2.95	20.45
ฟ้าบันเทิง	18.38	21.75	3.92	20.50	15.75	15.79	0.06	16.17	23.38	23.59	0.02	24.10
บางกอกใหม่	21.98	20.23	0.90	21.75	16.99	16.50	2.03	17.14	23.13	23.47	0.05	24.19
บันเทิงทอง	14.15	14.17	0.00	14.57	15.75	15.79	0.06	11.78	21.88	18.01	2.09	20.10
ไทยเดลี	17.86	16.90	0.29	17.81	16.99	16.99	0.00	12.11	21.97	20.03	1.14	21.65
รายวันบันเทิง	26.53	29.09	1.98	28.37	12.49	9.93	0.93	24.77	30.33	28.21	5.98	29.91

* การย่อยสูง
 ** การย่อยต่ำ
 *** $p < .05$

สรุปได้ว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียน 10 ใน 12 เขต มีความคุ้นเคยในการอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ส่วนอีก 2 เขต คุ้นเคยกับการอ่านหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ เมื่อรวมทั้ง 12 เขตแล้วปรากฏว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 88.04 คุ้นเคยกับการอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ จำนวนรองลงไปคือ ร้อยละ 70.19 คุ้นเคยกับการอ่านหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ส่วนนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 13.50 คุ้นเคยกับการอ่านหนังสือพิมพ์เสียงใหม่

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงทั้ง 12 เขต ที่คุ้นเคยกับการอ่านหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับแล้วปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่ หนังสือพิมพ์สยามรัฐ เสียงใหม่ และฟ้าวันเพ็ญ ซึ่งค่าไคสแควร์มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ

จำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านหนังสือพิมพ์สยามรัฐ และฟ้าวันเพ็ญมากกว่านักเรียนชาย และจำนวนนักเรียนชายเคยอ่านหนังสือพิมพ์เสียงใหม่มากกว่านักเรียนหญิง

เกี่ยวกับความชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำนวนสูงสุดของนักเรียนแต่ละเขต ทั้ง 12 เขต ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ฉบับเดียวกันคือ ไทยรัฐ รวมจำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐได้ถึงร้อยละ 79.92 จำนวนรองลงไปคือ ร้อยละ 47.29 นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ส่วนนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 10.28 ชอบอ่านหนังสือพิมพ์เสียงใหม่

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงทั้ง 12 เขต ที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับแล้วปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่ หนังสือพิมพ์สยาม เดลินิวส์ และรายวันบันเทิง ซึ่งค่าไคสแควร์มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ จำนวนนักเรียนชายชอบอ่านหนังสือพิมพ์สยาม เดลินิวส์ และรายวันบันเทิงมากกว่านักเรียนหญิง

เกี่ยวกับความถี่ในการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์รายวัน ปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนแต่ละเขตทั้ง 12 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์ฉบับเดียวกันคือ ไทยรัฐ รวมจำนวนนักเรียนที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ได้ร้อยละ 78.00

จำนวนรองลงไปคือร้อยละ 51.58 นักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์เคลิวิสต์ ส่วนนักเรียนจำนวนค่าที่สุดคือร้อยละ 20.10 ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์บันเทิงทอง

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงทั้ง 12 เขต ที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์รายวัน ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่ หนังสือพิมพ์สยาม เคลิวิสต์ รายวันบันเทิง และเสรีไทย ซึ่งค่าไคสแควร์มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือจำนวนนักเรียนชายต้องการให้มีไว้ในห้องสมุดมากกว่านักเรียนหญิง

เกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียนจำนวนสูงสุดใน 12 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์ไทยรัฐนั้น นักเรียนได้ให้เหตุผลตามลำดับความถี่อันดับ 1 - 5 ดังนี้

อันดับ 1	ได้รับความรู้	370 คน
อันดับ 2	ทำให้รู้ข่าวต่าง ๆ	282 คน
อันดับ 3	สนุก	130 คน
อันดับ 4	ทำให้รู้เรื่องการเมือง	96 คน
อันดับ 5	ชอบอ่าน	23 คน

และเหตุผลที่นักเรียนจำนวนน้อยกล่าวถึงเกี่ยวหนังสือไทยรัฐ ความถี่เหตุผลละ 3 - 1 คน ดังนี้ เหตุผลละ 3 คน คือ เคยอ่าน จะได้อ่านเนื้อหาดีและ कुछ ลากกินแบ่ง

เหตุผลละ 2 คน คือ อ่านแล้วสบายใจ อ่านง่าย เข้าใจดี เพื่อติดตามข่าว และให้นักเรียนอื่น ๆ อ่าน

เหตุผลละ 1 คน คือ ผู้หญิงอาจชอบ ผู้ชายอาจชอบ และมีข่าวภาพยนต์

1.2 เกี่ยวกับเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความชอบ การอ่านเป็นประจำ และต้องการอ่านเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกในเขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต (ผลการวิเคราะห์ที่ได้จากตารางที่ 70, 71, 72 และ 73 ในภาคผนวกส่วนที่ 1)

และคิด ร้อยละ จำแนก เพศชายและหญิงของนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ ดังผลปรากฏในตารางที่ 2 นี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่าน ชอบอ่าน
อ่านเป็นประจำ และต้องการอ่านเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับเรื่องใน
หนังสือพิมพ์รายวัน (พิจารณาการร้อยละ และค่าไคสแควร์)

เรื่องใน หนังสือพิมพ์ รายวัน	เคยอ่าน				ชอบอ่าน			
	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม
บทความ	24.88	30.94	9.91	28.47	19.43	22.47	3.36	21.41
ข่าวกีฬา	62.42	61.41	1.69	64.19	56.98	48.83	12.54	53.53
ข่าวการเมือง	39.71	51.52	30.84	45.18	30.39	38.31	12.43	34.90
ข่าวธุรกิจ	33.47	39.22	7.01	36.96	23.20	29.53	6.07	26.83
ข่าวเศรษฐกิจ	33.47	39.53	7.43	37.10	26.19	31.55	7.84	39.38
ข่าวการแพทย์	35.23	44.07	12.45	38.84	29.08	36.30	9.22	33.22
เรื่องการวิวาท	36.74	40.33	3.94	38.30	24.52	25.69	0.01	25.73
เรื่องการเมือง	37.52	43.26	10.84	39.71	30.83	32.15	0.15	32.26
ข่าวสังคม(ซุบซิบ)	34.88	36.30	2.08	36.31	26.71	26.60	0.00	27.31
ขอเขียนเสียคดี								
สังคม	23.64	32.87	18.38	28.66	16.81	20.13	7.16	18.87
โหราพยากรณ์	28.90	34.18	8.03	32.11	18.99	25.50	9.31	22.61
คดีอาชญากรรม	29.52	34.99	6.75	32.83	20.13	26.20	9.33	23.57
พระราชกรณียกิจ	38.05	43.27	7.85	40.00	24.88	33.16	13.45	29.52
เรื่องอุตสาหกรรม	29.61	32.15	3.05	31.54	19.69	21.35	2.48	21.03
ข่าวการภาพ- ยนต์	51.01	46.50	6.74	46.56	40.23	30.13	8.49	36.12
มหรสพและการ บันเทิง	31.01	32.77	0.84	33.46	20.31	24.99	6.81	23.09
บทบาททหารและ ตำรวจ	33.65	30.54	3.68	32.88	23.82	24.79	1.26	24.91
บทบาทนักเรียน และนักศึกษา	34.53	41.86	13.11	38.21	34.53	29.93	2.38	28.51
ข่าวการเมืองใน ประเทศ	40.80	47.81	15.80	44.14	40.84	34.49	13.46	34.32

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เรื่องใน หนังสือพิมพ์ รายวัน	เคยอ่าน				ขอมอ่าน			
	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม
ข่าวการเมือง ต่างประเทศ	32.24	37.61	11.35 ^{***}	35.52	23.99	27.20	3.68	16.37
ข่าววรรณกรรม และศิลปะ	26.80	32.97	9.99 ^{***}	30.39	20.13	27.20	15.05 ^{***}	24.05
การเดินขบวนและ การประท้วง	38.74	43.98	8.10 ^{***}	40.76	29.70	31.95	1.49	31.49
ตอบปัญหาและ จุดหมายจากผู อ่าน	25.92	32.67	13.75 ^{***}	29.76	20.13	22.67	3.09	21.89

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เรื่องในหนังสือพิมพ์ รายวัน	อ่านเป็นประจำ				ต้องการอ่านเพิ่มขึ้น			
	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม
บทความ	15.30	14.69	0.23	15.46	22.76	22.05	0.15	23.04
ข่าวกีฬา	40.24	30.33	15.65	36.41	40.32	34.69	6.48	38.06
ข่าวการเมือง	18.73	25.89	13.41	22.66	22.68	28.52	9.19	26.07
ข่าวธุรกิจ	15.75	19.33	3.96	17.86	20.40	21.95	0.17	21.70
ข่าวเศรษฐกิจ	16.37	23.27	16.39	20.12	22.76	24.99	1.51	24.53
ข่าวการแพทย์	18.99	23.48	4.20	21.65	26.63	29.63	2.59	27.97
เรื่องกรวิวาท	17.24	19.12	1.36	18.82	20.40	22.67	6.58	22.18
เรื่องกรเกษตร	21.80	21.65	0.00	22.32	26.10	28.62	1.89	27.94
ข่าวสังคม(ชุมชน)	16.36	16.50	0.00	16.80	21.36	25.70	12.18	24.00
ขอเขียนเสียดสี								
สังคม	11.70	13.48	1.26	12.98	19.17	17.91	1.98	19.11
โหราพยากรณ์	12.57	14.89	1.08	14.18	18.53	21.24	3.64	20.07
คดีอาชญากรรม	14.42	16.40	3.09	15.80	20.57	20.64	0.01	21.17
พระราชกรณียกิจ	17.50	22.87	9.77	20.55	21.00	25.50	9.91	23.71
เรื่องอุตสาหกรรม	13.10	14.99	1.02	14.41	17.86	20.64	3.80	19.69
ข่าวการภาพ- ยนต์	22.85	25.70	3.44	24.82	26.19	29.43	3.86	28.37
มหรสพและการ บันเทิง	15.21	17.10	1.89	16.55	18.90	22.50	3.96	20.98
บทความทวารและ ตำราจ	17.59	16.40	1.35	17.43	21.09	24.28	3.05	21.46
บทความนักเรียน และนักศึกษา	13.98	20.54	15.56	17.52	24.52	24.99	0.07	25.39
ข่าวการเมืองใน ประเทศ	20.40	25.50	9.87	23.38	26.45	28.42	3.45	28.03

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน	อ่านเป็นประจำ				ต้องการอ่านเพิ่มขึ้น			
	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม
ข่าวการเมืองต่างประเทศ	16.37	19.33	8.00 ^{***}	28.03	21.00	24.99	3.98 ^{***}	23.47
ข่าววรรณกรรมและศิลปะ	14.07	19.43	10.52 ^{***}	18.15	18.81	22.67	4.94 ^{***}	21.17
การเดินทางท่องเที่ยวและตอบปัญหาและจุดหมายจากนิตยสาร	17.42	20.94	14.59 ^{***}	19.59	24.95	26.60	3.50	26.45
นิตยสาร	14.86	16.70	2.84	23.76	19.17	19.63	0.09	19.93

* การอยละสูง *** $p < .05$
 ** การอยละต่ำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดในแต่ละเขตต่างมีความคุ้นเคยในการอ่านข่าวกีฬา รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต ที่คุ้นเคยข่าวกีฬาไคร้อยละ 64.19 จำนวนรองลงไปคือข่าวดารารายวัน มีจำนวนร้อยละ 46.56 เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่คุ้นเคยในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่องบทความ ข่าวนักร่อง ข่าวธุรกิจ ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการแพทย์ การวิวาท การเกษตร เสียดสีสังคม โหราพยากรณ์คดีอาชญากรรม พระราชกรณียกิจ บทบาทนักเรียนและนักศึกษา ข้าราชการเมืองในประเทศ ข้าราชการเมืองต่างประเทศ ขาวรรณกรรมและศิลปะ การเดินขบวนและการประท้วงตอบปัญหาและจดหมายจากผู้อ่าน และข่าวดารารายวัน ซึ่งทุกเรื่องค่าไคสแควร์มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิงคุ้นเคยมากกว่านักเรียนชาย นอกจากข่าวดารารายวัน เพียงเรื่องเดียวที่จำนวนนักเรียนชายคุ้นเคยมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านเรื่องในหนังสือพิมพ์ สรุปได้ว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดในแต่ละเขตต่างชอบอ่านข่าวกีฬา รวมทุกเขตมีจำนวนร้อยละ 53.57 จำนวนรองลงไปคือชอบอ่านข่าวดารารายวัน ร้อยละ 36.12 เรื่องที่มีนักเรียนจำนวนค่าที่สุดชอบอ่านร้อยละ 18.87 คือเรื่องข้อเขียนเสียดสีสังคม ทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านเรื่องในหนังสือพิมพ์ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่ ข่าวกีฬา ข่าวดารารายวัน ข้าราชการเมืองในประเทศ ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง เรื่องที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนชายคือเรื่อง ข่าวนักร่อง ข่าวธุรกิจ ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการแพทย์ เสียดสีสังคม โหราพยากรณ์คดีอาชญากรรม พระราชกรณียกิจ ข่าวดารารายวัน นรสนพและการบันเทิง ขาวรรณกรรมและศิลปะ

เกี่ยวกับการอ่านเรื่องในหนังสือพิมพ์อย่างเป็นทางการเป็นประจำ จำนวนนักเรียนสูงสุดในแต่ละเขต ต่างอ่านข่าวกีฬาเป็นประจำ รวมจำนวนทั้ง 12 เขต ไคร้อยละ 36.41 จำนวนรองลงไปร้อยละ 24.82 นักเรียนอ่านเรื่องข่าวดารารายวัน เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์

เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง ชาวกีฬา ชาวนักร้อง ชาวธุรกิจ ชาวเศรษฐกิจ ชาวการแพทย์ พระราชกรณียกิจ บทบาทนักเรียนและนักศึกษา ชาวการเมืองในประเทศ ชาววรรณกรรมและศิลปะ การเดินขบวนและการประท้วง ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิงอ่านมากกว่านักเรียนชาย นอกจากเรื่องชาวกีฬาเพียงเรื่องเดียว ที่จำนวนนักเรียนชายอ่านมากกว่านักเรียนหญิง

เกี่ยวกับความต้องการอ่านเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์เพิ่มขึ้น จำนวนสูงสุดของนักเรียน 11 เขต ยังต้องการอ่านเรื่องชาวกีฬาเพิ่มขึ้น มีเพียงเขตเดียวที่จำนวนนักเรียนสูงสุดต้องการอ่านชาวคาราภาพยนตร์ รวมทั้ง 12 เขต ได้จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 38.06 ที่ต้องการอ่านชาวกีฬาเพิ่มขึ้น เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการอ่านเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้นแล้วปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง ชาวกีฬา ชาวนักร้อง การวิวาท ชาวสังคม พระราชกรณียกิจ ชาวคาราภาพยนตร์ ชาวการเมืองต่างประเทศ ชาววรรณกรรมและศิลปะ ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีเพียงเรื่องเดียวที่จำนวนนักเรียนชายต้องการอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิงคือ ชาวกีฬา นอกจากนั้นจำนวนนักเรียนหญิงต้องการอ่านมากกว่านักเรียนชาย

2. หนังสือวารสาร

2.1 เกี่ยวกับหนังสือวารสารต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือวารสารต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต (คุณผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 74, 75 และ 76 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดเป็นร้อยละ จำแนกเป็นเพศชายและหญิง และทดสอบค่าไคสแควร์ ดังผลปรากฏในตารางที่ 3 นี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่าน ขอบอ่าน และต้องการใหม่ในท้องสมุคมีหนังสือวารสาร (พิจารณาการอ่านและค่าไคสแควร์)

ชื่อหนังสือวารสาร	เคยอ่าน				ขอบอ่าน				ต้องการใหม่ในท้องสมุค			
	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม
มิตรครู	29.34	33.06	3.67 ^{***}	31.83	24.72	25.25	0.03 ^{***}	25.01	29.26	28.62	0.07 ^{***}	29.67
วิทยาสาร	42.15	24.48	71.81 ^{***}	34.66	29.26	17.20	41.86 ^{***}	24.25	33.56	41.95	17.14 ^{***}	33.27
คุณหญิง	18.90	20.84	1.33	20.56	17.33	24.58	17.32	21.27	14.77	24.38	30.66	19.88
ดาวทอง	32.24	21.24	0.28 ^{***}	22.39	17.42	16.90	0.08 ^{***}	17.57	20.57	21.35	0.22 ^{***}	21.51
ครูดี	27.51	33.36	9.58 ^{***}	30.96	18.94	27.00	14.51 ^{***}	22.75	20.22	26.90	12.96 ^{***}	23.95
กัศยานี	14.51	18.82	5.89 ^{***}	16.03	11.98	13.87	3.40	13.31	17.77	18.92	0.31	14.83
สตรีสาร	24.00	21.24	3.23	22.45	16.11	14.07	2.87	16.03	18.81	20.13	3.67	19.97
วีรกรรม	17.86	18.72	0.31	28.77	14.86	14.28	0.01	15.02	19.43	21.55	3.59	20.98
บางกอก	52.77	55.56	3.23	54.39	41.99	42.05	1.02	42.94	39.36	36.09	3.48	37.80
เบญจมาศ	18.81	21.14	3.17	20.45	15.21	16.60	1.42	18.82	16.55	17.31	0.86	17.28
สกุลไทย	34.88	30.84	7.63 ^{***}	32.70	25.39	18.11	9.81 ^{***}	22.66	21.36	27.00	10.84 ^{***}	22.71
ชัยพุกาม	49.60	55.56	9.42 ^{***}	52.71	39.62	42.25	3.44 ^{***}	40.38	41.11	36.90	14.90 ^{***}	39.12
ขวัญเรือน	34.53	50.30	7.89 ^{***}	41.39	28.38	40.03	13.61 ^{***}	34.61	25.83	41.24	33.42 ^{***}	33.79
มิตรภาพ	24.08	38.41	6.37 ^{***}	31.54	17.59	20.74	3.73 ^{***}	19.59	19.61	22.46	3.46 ^{***}	21.51
กีฬาสยาม	33.82	30.54	2.26	32.98	27.07	21.75	7.88	25.20	25.83	21.35	5.54 ^{***}	24.34
สมัครต	12.84	11.75	2.94	12.50 ^{**}	10.53	9.63	0.56	10.43 ^{**}	15.04	10.34	7.38 ^{***}	13.36 ^{**}
ลลนา	13.37	16.50	3.39	15.27	10.90	10.64	0.27	10.52	16.72	14.48	2.45	16.03
ประชาศึกษา	19.08	18.72	0.05	19.88	13.45	14.98	0.01	13.88	19.78	18.82	0.01	19.88
ฟ้าเมืองไทย	27.27	27.29	0.00	27.29	18.03	18.42	0.00	18.73	33.82	16.94	0.28	22.85

ชื่อหนังสือวารสาร	เคียวอาน				ชอมอาน				ต้องการใหม่ในห้องสมุด			
	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม
ประชากร	20.31	23.57	3.61***	22.42	14.86	15.79	0.01	15.75	19.17	18.72	0.64	19.49
ทานตะวัน	27.42	40.33	14.11	34.23	21.00	30.84	5.13***	25.35	24.35	28.72	5.22	27.07
เด็กกาหนาน	44.82	45.79	2.89	44.89	43.65	40.43	2.16	41.87	41.49	39.63	1.11	42.84
จักรวาลการา	27.59	30.44	2.33	29.82	24.98	25.08	0.01	24.66	21.88	29.22	5.23	25.99
ทีวีชีวิต	19.17	16.80	3.09	18.58	17.24	14.88	3.37	16.50	18.73	17.10	0.26	18.49
อนุสาร อ.ส.ท.	24.52	26.19	2.27	25.97	20.05	20.84	0.11	20.78	23.03	23.57	0.04	23.91
อนุทินชีวิต	13.45	19.33	12.15***	16.65	13.93	15.49	1.36	14.56	15.49	13.67	0.04	15.03
ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์	33.29	39.12	6.90***	36.81	30.65	24.78	4.19***	28.61	32.54	31.74	0.65	31.87
จักรวาลมวย	21.80	20.34	1.86	21.70	20.30	11.45	5.73***	15.70	24.05	18.37	8.63	21.23

* การอยละสูง
 ** การอยละต่ำ
 *** $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิจารณาการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดใน 5 เขต ต่างเคยอ่านวารสารบางกอกและชัยพฤกษ์ และอีก 2 เขต เคยอ่านเด็กก้าวหน้า รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต เคยอ่านวารสารบางกอกเป็นจำนวนสูงสุดร้อยละ 54.39 จำนวนรองลงไปร้อยละ 52.71 เคยอ่านชัยพฤกษ์ จำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 12.50 เคยอ่านวารสารสปอร์ต เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่านวารสารต่าง ๆ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่วารสารวิทยาสาร สกุลไทย และฟ้าเมืองไทย ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนชายเคยอ่านมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนวารสารที่จำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านมากกว่านักเรียนชาย มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ มิตรครู ครูณี ชัยพฤกษ์ ชวัญเรือน มิตรภาพ ทานตะวัน และชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์

เกี่ยวกับนักเรียนที่ชอบอ่านวารสารต่าง ๆ ปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดใน 5 เขต ชอบอ่านวารสารชัยพฤกษ์ จำนวนนักเรียนสูงสุดใน 4 เขต ชอบอ่านวารสารบางกอก นักเรียนใน 2 เขต ชอบอ่านเด็กก้าวหน้า และอีก 1 เขต ชอบอ่านกีฬาสยาม และโดยเฉพาะนักเรียนจำนวนสูงสุดในเขต 12 ชอบอ่านวารสารเด็กก้าวหน้า และจักรวาลคารามีจำนวนเท่ากัน รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต ปรากฏว่า จำนวนสูงสุดชอบอ่านวารสารบางกอกร้อยละ 42.94 จำนวนรองลงไปร้อยละ 41.87 ชอบอ่านวารสารเด็กก้าวหน้า และจำนวนถัดไปร้อยละ 40.38 ชอบอ่านชัยพฤกษ์ จำนวนนักเรียนต่ำสุดที่ชอบอ่านวารสารร้อยละ 10.43 คือ ชอบอ่านวารสารสปอร์ต เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านวารสารต่าง ๆ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่ วิทยาสาร สกุลไทย กีฬาสยาม ดสนา จักรวาลคารา จักรวาลมวย และชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนวารสารที่จำนวนนักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่านักเรียนชาย และมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ วารสารคุณหญิง และทานตะวัน

เกี่ยวกับความต้องการให้มีวารสารต่าง ๆ ในห้องสมุด ปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดใน 3 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมีวารสาร ชัยพฤกษ์ และเด็กก้าวหน้า

อีก 2 เขต ต้องการให้มีวารสารบางกอกและวารสาร ส่วนอีก 1 เขต ต้องการให้มี
กีฬาสยามและชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่า
จำนวนสูงสุดร้อยละ 42.84 ต้องการให้ห้องสมุดมีวารสารเด็กก้าวหน้า จำนวนรองลง
ไปร้อยละ 39.12 ต้องการให้ห้องสมุดมีวารสารชัยพฤกษ์ จำนวนนักเรียนต่ำสุดที่ต้องการ
ให้ห้องสมุดมีวารสารต่าง ๆ คือ ร้อยละ 13.36 ต้องการให้มีวารสารสปอร์ต เมื่อ
ทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการให้ห้องสมุดมี
วารสารต่าง ๆ ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่วารสารชัยพฤกษ์ กีฬา
สยาม สปอร์ต เด็กก้าวหน้า จักรवालมวย และชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ
.05 และจำนวนนักเรียนชายต้องการให้มีมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนวารสารที่จำนวน
นักเรียนหญิงต้องการให้มีมากกว่านักเรียนชาย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.05 คือ วิทยาสาร คุณหญิง ศรีณี สกุลไทย ทานตะวัน ชัยวีเรือน และจักรवालคารา
เกี่ยวกับเหตุผลที่จำนวนนักเรียนสูงสุดรวมทั้ง 12 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมี
วารสารเด็กก้าวนั้น นักเรียนได้ให้เหตุผลตามลำดับความถี่อันดับ 1 - 5 ดังนี้

อันดับ 1	สนุก	324 คน
อันดับ 2	เบาสมอง	25 คน
อันดับ 3	บางเรื่องมีความรู้	14 คน
อันดับ 4	อ่านแล้วคลายความตึงเครียด	10 คน
อันดับ 5	คนอื่น ๆ ชอบอ่าน	7 คน

และเหตุผลที่นักเรียนจำนวนน้อยกล่าวถึงเกี่ยวกับวารสารเด็กก้าวหน้า ความ
ถี่เหตุผลละ 3 - 1 คน ดังนี้

เหตุผลละ 3 คน	คือ	ดี ชอบ มีนิทาน
เหตุผลละ 2 คน	คือ	มีเรื่องอ่านมาก อยากรู้
เหตุผลละ 1 คน	คือ	มีคติ มีอยู่น้อย

2.2 เกี่ยวกับเรื่องในหนังสือวารสาร

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความชอบ

และความต้องการอ่านเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือวารสาร คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียน
ที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต (คุณผลการวิเคราะห์
ได้จากตารางที่ 77, 78 และ 79 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดเป็นร้อยละ
จำแนกเป็นเพศชายและหญิงของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมดและทดสอบค่า
ไคสแควร์ ดังผลปรากฏในตารางที่ 4 นี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่าน ชอบอ่านและต้องการอ่านเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือวารสารเพิ่มขึ้น (พิจารณาตัวร้อยละและค่าไคสแควร์)

เรื่องในหนังสือวารสาร	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการอ่านเพิ่มขึ้น			
	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม
กีฬา	55.84	39.78	54.12 ^{***}	48.73	48.38	28.32	87.41 ^{***}	38.80	42.77	27.41	29.28 ^{***}	36.41
ศิลปะ	33.65	36.39	2.17	35.69	28.11	28.72	0.06	29.09	27.33	24.17	2.05	26.50
ดนตรี	39.09	40.23	0.48 ^{***}	39.13	30.30	32.25	1.75 ^{***}	31.97	29.86	28.42	0.47	29.91
ข่าว	55.22	62.52	8.61	59.05	69.68	56.36	18.88	64.34	46.00	46.49	0.00	46.32
นิทาน	62.34	64.95	1.54	64.10	58.73	57.88	0.19	58.77	52.77	50.20	1.52	51.85
บทความ	21.09	23.06	1.26	22.61	18.12	16.40	1.08	17.71	18.12	16.30	0.98	17.57 ^{**}
เรื่องสั้น	29.95	40.13	67.18 ^{***}	35.52	24.61	28.52	3.16	27.12	22.41	23.26	0.24	23.43
วัฒนธรรม	27.33	31.04	3.91 ^{***}	29.76	23.29	24.68	0.14	24.58	24.26	23.26	2.22	24.43
ปัญหาสังคม	32.50	29.88	1.39	31.92	26.54	27.00	0.09	27.41	26.89	22.36	5.74 ^{***}	25.39
ประวัติบุคคล	46.48	47.20	0.96	46.42	39.18	38.62	1.92	38.41	36.90	33.36	2.47	36.20
วิทยาศาสตร์	48.41	46.60	1.53	47.96	41.37	38.31	1.70	39.47	35.94	33.69	1.82	35.09
ถามตอบปัญหาแพทย์	24.52	26.29	0.93	26.02	23.15	23.33	0.12	23.27	19.96	15.50	2.28	18.87
ความรู้ด้านหลักภาษาไทย	30.57	30.54	0.00	31.73	25.48	24.27	0.77	24.29	21.44	23.37	1.19	22.95
ความรู้ด้านวรรณคดีไทย	28.29	29.83	0.67	29.71	23.12	23.26	0.00	23.81	21.00	21.65	0.15	21.89

เรื่องในหนังสือวารสาร	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการอ่านเพิ่มขึ้น			
	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม
ความรู้เบื้องต้นและเกิด												
ความรู้เรื่องเกี่ยวกับชีวิตของสัตว์ต่าง ๆ	24.28	26.40	0.33	25.83	21.62	21.14	0.00	21.99	18.34	19.83	0.00	20.12
การท่องเนื้อหาสถานที่ต่าง ๆ	28.64	32.05	1.24	30.96	24.79	24.58	0.00	25.35	22.50	22.25	0.00	22.99
สรุปข่าวภายในประเทศ	25.39	26.40	0.19	26.59	22.06	19.73	0.17	21.56	22.13	20.34	1.54	21.89
สรุปข่าวต่างประเทศ	26.71	27.20	0.04	27.50	20.57	22.76	2.01	22.18	23.49	19.12	2.06	21.26
มารยาทและการปฏิบัติในสังคม	24.88	27.00	3.09	26.59	19.69	20.54	1.09	20.65	20.18	17.71	3.04	18.45
การทูน	20.21	21.09	0.34	21.12	21.18	27.10	9.18	24.58	22.15	25.18	3.68	24.19
เก็งข้อสอบ	60.76	60.62	0.00	60.65	58.47	59.90	0.33	66.58	52.50	50.30	0.95	51.90*
การประดิษฐ์อย่างง่าย	47.58	50.81	3.08	49.40	45.71	45.69	0.31	45.32	41.30	52.67	40.32	46.6+
การส่งเสริมการวาดภาพ	29.52	38.31	15.29	34.42	33.89	31.75	1.96	32.38	24.08	28.42	6.12	26.79
การส่งเสริมการแต่งความ	28.11	33.36	4.82	31.30	26.01	28.62	2.02	27.89	25.88	25.49	0.12	26.31
	20.31	26.80	10.12	23.95	18.81	21.75	2.56	20.74	18.46	21.14	2.50	20.26

* การอยละสูง

** การอยละต่ำ

*** $p < .05$

พิจารณาลงการวิเคราะห์ ปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดใน 7 เขต เคยอ่าน การ์ตูน อีก 2 เขตเคยอ่านซ้ำชั้น และอีกเรื่องละ 1 เขตนักเรียนเคยอ่าน ก็ทำ สรุปชาว ภายในประเทศ และนิทาน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดแล้ว ปรากฏว่านักเรียนเคยอ่าน เรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	เรื่อง นิทาน	ร้อยละ 64.10
" 2	เรื่อง การ์ตูน	ร้อยละ 60.65
" 3	ซ้ำชั้น	ร้อยละ 59.05
" 4	เก็งข้อสอบ	ร้อยละ 49.40
" 5	วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 47.96
" 6	ประวัติบุคคล	ร้อยละ 46.42

ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีนักเรียนเคยอ่านจำนวนไม่ถึงร้อยละ 40 เรื่องที่นักเรียน จำนวนต่ำที่สุดร้อยละ 21.12 เคยอ่าน คือเรื่องมารยาทและการปฏิบัติในสังคม

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่าน เรื่องต่าง ๆ ในวารสาร ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่องต่อไปนี้ ที่ ค่าไคสแควร์มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเรื่องสั้น การประดิษฐ์อย่างง่าย ๆ การส่งเสริม การแต่งความ การส่งเสริมการวาดภาพ ซึ่งเรื่องดังกล่าวจำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่าน มากกว่านักเรียนชาย และเรื่องกีฬา ซึ่งจำนวนนักเรียนชายเคยอ่านมากกว่านักเรียนหญิง

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ในวารสารปรากฏว่า จำนวนนักเรียน สูงสุดใน 9 เขตชอบอ่านเรื่องการ์ตูน อีกเรื่องละ 2 เขต นักเรียนชอบอ่านซ้ำชั้น และ นิทาน รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่ามีนักเรียนชอบอ่านเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	เรื่องการ์ตูน	ร้อยละ 66.58
" 2	นิทาน	ร้อยละ 58.77
" 3	ซ้ำชั้น	ร้อยละ 51.06
" 4	เก็งข้อสอบ	ร้อยละ 45.32

ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีนักเรียนชอบอ่านไปถึงร้อยละ 40 และเรื่องที่มีนักเรียนชอบอ่านจำนวนต่ำสุดคือ บทความ ร้อยละ 17.71 เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านเรื่องต่าง ๆ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง กีฬา ชำชั้น การทุน ซึ่งจำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่านักเรียนหญิง และเรื่องมารยาทและการปฏิบัติในสังคม ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับความต้องการให้มีเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ในวารสารปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดใน 6 เขต ต้องการให้มีเรื่องการ์ตูนอีก 4 เขต ต้องการให้มี นิทาน และ 2 เขต ต้องการให้มีชำชั้น รวมจำนวนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่านักเรียนจำนวนที่ต้องการให้มีเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้นมีตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	เรื่องการ์ตูน	ร้อยละ 51.90
" 2	นิทาน	ร้อยละ 51.85
" 3	แก๊งค์ขอสอบ	ร้อยละ 46.64
" 4	ชำชั้น	ร้อยละ 46.32

ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 40 ที่ต้องการให้มีเพิ่มขึ้น เรื่องที่มีนักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 17.57 ต้องการให้มีเพิ่มขึ้น คือเรื่อง บทความ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการให้มีเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่ เรื่อง กีฬา บัญหัดับสมองที่ค่าไคสแควร์มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจำนวนนักเรียนชายต้องการให้มีขึ้นมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง และเรื่องแก๊งค์ขอสอบ การประคินรู้อย่างง่าย ๆ ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงต้องการให้มีเพิ่มขึ้นมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

เกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียนจำนวนมากต้องการให้มีเรื่องการ์ตูนเพิ่มขึ้นนั้น นักเรียนได้ให้เหตุผลตามลำดับความดีอันดับ 1-5 ดังนี้

อันดับ 1	สนุก	256 คน
" 2	ตกลงดี	76 คน

อันดับ 3	ชอบ	48 คน
" 4	ดี	28 คน
" 5	ให้ความรู้	25 คน

ส่วนเหตุผลที่นักเรียนจำนวนน้อยกล่าวถึงความต้องการให้มีการคุ้มครองสิทธิเพียง
เหตุผลละ 3-1 คน ดังนี้

เหตุผลละ 3 คน คือ เป็นเรื่องอ่านเล่น ๆ อ่านแล้วทำให้อารมณ์ดี

เหตุผลละ 2 คน คือ มีภาพ อ่านแล้วไม่เบื่อ มีอยู่น้อย

เหตุผลละ 1 คน คือ มี คติ

4. หนังสือสารคดี

4.1 เกี่ยวกับหนังสือสารคดีต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่บอกถึงความคุ้นเคย ความชอบ
และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสารคดี คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบ
คำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (ดูผลการวิเคราะห์ได้จาก
ตารางที่ 70, 81 และ 82 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดเป็นร้อยละจำแนก
เป็นเพศชายและหญิง และทดสอบค่าไคสแควร์ ดังปรากฏในตารางที่ 5 นี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสารคดีของนักเรียนชายหญิง (คิดเป็นร้อยละและค่าไคสแควร์)

ชื่อหนังสือสารคดี	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้ห้องสมุดมี			
	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม
แมลงสังคม	14.69	14.28	0.13	14.93	12.40	11.14	0.94	12.30	13.19	14.16	0.67	15.12
ขุมความเท็จ	14.00	15.59	0.32	15.51	13.45	13.87	0.40	14.18	17.77	19.33	0.94	19.01
วันเวลาอันดี	17.86	20.43	2.96	19.73	15.04	18.21	3.59	16.99	18.90	22.36	3.10	21.08
ตำนานถ้ำ	21.97	20.94	0.30	22.08	19.87	20.44	0.12	20.69	24.35	26.29	1.12	25.92
ผากาฬทวีป	11.61	11.04	0.18	11.78	11.34	9.73	1.54	10.91	15.75	15.79	0.00	16.17
ข่าวเราในไทย	27.33	28.82	0.13	28.71	23.47	23.57	0.06	24.15	25.83	27.10	0.53	27.07
ป่าดงพงไพร	28.55	31.75	2.93	30.77	26.80	26.19	0.01	27.17	26.89	27.20	0.22	27.70
ภัยพิบัติในไพรหลวง	15.12	16.40	0.25	16.22	14.07	14.28	0.01	14.59	17.33	18.01	0.31	18.05
คนที่เราไม่เคยลืม	17.59	19.02	0.80	18.77	15.93	18.82	3.07	17.71	19.34	21.95	2.32	21.13
ชีวิตของฉันทน์ลูกกระทิง	16.37	21.65	9.97	19.35	17.77	21.35	4.51	19.97	20.13	25.79	9.87	23.38
สิ่งที่ได้จากกองขยะ	13.98	14.48	0.07	14.64	12.75	13.87	0.47	13.79	16.37	18.82	2.35	17.91
เกิดจากปัญหาของจีน	15.04	13.67	0.95	14.83	13.37	12.36	0.60	13.41	20.13	18.11	1.41	19.73
สิ่งประหลาดมหัศจรรย์	34.53	32.71	0.75	33.27	36.65	29.73	10.44	34.13	35.67	35.38	0.00	35.31
จดหมายจากเมืองจีน	16.63	15.18	0.86	16.31	14.86	12.05	4.06	14.08	15.75	19.08	4.17	19.26
เก๋กานสวน	21.88	25.08	3.11	24.00	19.78	20.04	0.10	20.93	20.84	27.51	19.92	24.58
ชีวิตและความก้าวหน้าในเมืองจีน	19.25	20.13	0.28	20.21	17.68	19.02	0.62	18.82	22.76	23.47	0.33	23.71

* การอยละสูง

** การอยละต่ำ

***p < .05

พิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่านักเรียนจำนวนสูงสุดเคยอ่านสารคดี เล่มละ 4 เขต คือ หนังสือเรื่องชาวเขาในไทย ป่าดงพงไพรและสิ่งประหลาดมหัศจรรย์ รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่านักเรียนเคยอ่านหนังสือสารคดีตามลำดับ

อันดับ 1	สิ่งประหลาดมหัศจรรย์	ร้อยละ 33.27
" 2	ป่าดงพงไพร	ร้อยละ 30.77
" 3	ชาวเขาในไทย	ร้อยละ 28.08

ส่วนหนังสือสารคดีอื่น ๆ นักเรียนเคยอ่านไม่ถึงร้อยละ 25 จำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 11.78 เคยอ่านหนังสือผ่าอากาศทวีป

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่านหนังสือสารคดีปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือเรื่องชีวิตของฉันทลูกกระหิง ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือสารคดี ปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 9 เขต ชอบอ่านหนังสือเรื่องสิ่งประหลาดมหัศจรรย์ นักเรียนในอีก 2 เขต ชอบอ่านหนังสือเรื่องป่าดงพงไพร และอีก 1 เขต นักเรียนชอบอ่านหนังสือเรื่องชาวเขาในไทย รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้วปรากฏว่านักเรียนชอบอ่านหนังสือสารคดีตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	สิ่งประหลาดมหัศจรรย์	ร้อยละ 34.13
" 2	ป่าดงพงไพร	ร้อยละ 27.17

ส่วนหนังสือสารคดีเรื่องอื่น ๆ มีนักเรียนชอบอ่านไม่ถึงร้อยละ 25 จำนวนนักเรียนที่ต่ำสุดร้อยละ 10.91 ชอบอ่านหนังสือเรื่องผ่าอากาศทวีป

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านหนังสือสารคดี ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือเรื่องสิ่งประหลาดมหัศจรรย์ จกหมายจากเมืองจีนที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนชายมากกว่าหญิงที่ชอบอ่าน ส่วนหนังสือสารคดีที่จำนวนนักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่าชายและมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือหนังสือเรื่อง ชีวิตของฉันทลูกกระหิง

เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสารคดีต่าง ๆ ปรากฏว่านักเรียนจำนวนสูงสุดใน 9 เขต ต้องการให้มีหนังสือสารคดีเรื่องสิ่งประหลาดมหัศจรรย์อีก 3 เขต ต้องการให้มีหนังสือป่าดงพงไพร และนักเรียนอีก 1 เขต ต้องการให้มีหนังสือเรื่องชาวเขาในไทยรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่ามีนักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสารคดีตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	สิ่งประหลาดมหัศจรรย์	ร้อยละ 37.31
" 2	ป่าดงพงไพร	ร้อยละ 27.70
" 3	ชาวเขาในไทย	ร้อยละ 27.07
" 4	ตำนานฤาษี	ร้อยละ 25.92

ส่วนหนังสือสารคดีเรื่องอื่น ๆ ที่นักเรียนต้องการให้มีในห้องสมุดมีจำนวนไม่ถึงร้อยละ 25 จำนวนต่ำที่สุดร้อยละ 15.12 คือนักเรียนต้องการให้มีหนังสือสารคดีเรื่องแมลงสังคม

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสารคดี ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่ หนังสือเรื่องชีวิตของฉันทงูกระต๊อง จดหมายจากเมืองจีน ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิงต้องการให้มีมากกว่านักเรียนชาย ส่วนหนังสือที่จำนวนนักเรียนชายต้องการให้ห้องสมุดมีไว้มากกว่าจำนวนนักเรียนหญิงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือหนังสือเรื่องเด็กบ้านสวน

เกี่ยวกับเหตุผลที่จำนวนนักเรียนสูงสุดต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสิ่งประหลาดมหัศจรรย์นั้น นักเรียนได้ให้เหตุผลไว้ตามลำดับความถี่ อันดับ 1-5 ดังนี้

อันดับ 1	สนุก	101 คน
" 2	มีความรู้	83 คน
" 3	ใคร่รู้สิ่งมหัศจรรย์	43 คน
" 4	ชอบ	35 คน
" 5	ตื่นเต้น	35 คน
" 6	ไม่เคยอ่าน	32 คน

เหตุผลที่นักเรียนจำนวนน้อยกล่าวถึงความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสิ่งประ-
หลาคมหัศจรรย์ ความดีเพียงเหตุผลละ 3-1 คน ดังนี้

เหตุผลละ 3 คน คือ ผู้อื่นจะได้อ่าน วิเศษ มีประโยชน์

เหตุผลละ 2 คน คือ ตลก

เหตุผลละ 1 คน คือ เกิดความคิด เป็นคติ

4.2 เกี่ยวกับเรื่องในหนังสือสารคดี

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความ
ชอบ และความต้องการอ่านเรื่องสารคดีต่าง ๆ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียน
ทั้งหมดที่ตอบคำถาม จำแนกเป็นเพศการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (คุณดการวิเคราะห์
ได้จากตารางที่ 83,84 และ 85 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดเป็นร้อยละ
จำแนกเป็นเพศชายและหญิงของนักเรียนที่ตอบคำถาม และทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบ
เทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ดังปรากฏ
ในตารางที่ 6 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคุ้นเคย, ความชอบ, ความต้องการในการอ่านเรื่องสารคดีของนักเรียนชายหญิง
(พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)

เรื่อง	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการ			
	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม
ความรู้แปลก ๆ	34.26	35.18	0.35	35.43	33.56	33.97	0.50	34.47	32.24	41.24	15.02 ^{***}	37.29
เรื่องเกี่ยวกับป่า	32.06	31.24	0.86 ^{***}	32.40 ^{**}	30.57	28.92	0.87	20.53 ^{**}	32.77	37.91	6.91 ^{***}	35.93 ^{**}
เรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม	23.20	29.12	9.84	26.64	24.62	25.59	0.48	24.10	23.91	31.04	13.84 ^{***}	27.94 ^{**}
เรื่องเกี่ยวกับอวกาศ	43.90	41.24	1.43	42.69	40.75	36.39	3.72 ^{***}	38.42	39.88	40.54	0.19	39.71
เรื่องราวในสมัยโบราณ	46.22	47.61	1.41	46.47	45.69	45.99	0.47	45.41 [*]	43.47	47.91	4.76	45.60 [*]
เรื่องเกี่ยวกับมนุษย์และสัตว์ สมัยโบราณ	45.32	43.26	2.09	43.99	40.41	37.91	2.15	38.75	41.02	41.85	0.27	41.00
เรื่องเกี่ยวกับการเมืองใน ประเทศ	33.29	37.51	4.80 ^{***}	36.02	31.01	23.22	2.86	30.91	31.36	33.47	1.21	33.12
เรื่องเกี่ยวกับการเมืองต่าง ประเทศ	26.10	30.54	3.06	28.85	24.95	27.71	1.90	26.98	26.45	30.74	3.61	29.14
เรื่องเกี่ยวกับสิ่งประหลาด มหัศจรรย์	37.34	39.43	2.10	38.28	36.03	37.91	0.28	38.13	38.05	38.82	0.29	38.30
เรื่องทั่ว ๆ ไปของประเทศ ต่าง ๆ	25.48	30.03	3.86 ^{***}	28.37	24.35	26.09	0.99	25.83	26.36	30.84	3.70	29.14
เรื่องความสัมพันธ์กับต่าง ประเทศ	32.06	41.65	14.04	37.39	28.82	35.69	10.10 ^{***}	33.27	31.80	41.14	15.12 ^{***}	37.00

* ค่าร้อยละสูง

** ค่าร้อยละต่ำ

*** $p < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 7 เขต เคยอ่านสารคดีเกี่ยวกับเรื่องราวในสมัยโบราณ อีก 2 เขต นักเรียนจำนวนสูงสุดเคยอ่านเกี่ยวกับมนุษย์และสัตว์โบราณ และจำนวนนักเรียนสูงสุดเคยอ่านสารคดีเรื่องเกี่ยวกับอวกาศ สิ่งประหลาดมหัศจรรย์ และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ อีกเขตละ 1 เรื่อง รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้ว ปรากฏว่ามีนักเรียนเคยอ่านสารคดีต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	เรื่องราวในสมัยโบราณ	ร้อยละ 46.47
" 2	เรื่องเกี่ยวกับมนุษย์และสัตว์โบราณ	ร้อยละ 43.99
" 3	เรื่องเกี่ยวกับอวกาศ	ร้อยละ 42.69
" 4	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งประหลาดมหัศจรรย์	ร้อยละ 38.28
" 5	เรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศ	ร้อยละ 37.39

จำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 26.64 ที่เคยอ่านเรื่องสารคดี คือเรื่องราวเกี่ยวกับคุณธรรม

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่านสารคดี ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศ เรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม เรื่องเกี่ยวกับการเมืองต่างประเทศ และเรื่องทั่ว ๆ ไปของประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านสารคดีเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียนในเขตต่าง ๆ ปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 5 เขต ชอบอ่านเรื่องราวในสมัยโบราณ ใน 6 เขต ชอบอ่าน เรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์และมนุษย์ในสมัยโบราณอีกเรื่องละ 1 เขต คือ เรื่องราวเกี่ยวกับอวกาศ และความรู้แปลก ๆ รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนชอบอ่านสารคดีเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	เรื่องราวในสมัยโบราณ	ร้อยละ 45.41
" 2	เรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์และมนุษย์ในสมัยโบราณ	ร้อยละ 38.75

อันดับ 3	เรื่องราวเกี่ยวกับอวกาศ	ร้อยละ 38.42
" 4	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งประหลาดมหัศจรรย์	ร้อยละ 38.13
" 5	ความรู้แปลก ๆ	ร้อยละ 34.47

สารคดีเรื่องที่มีนักเรียนชอบอ่านจำนวนต่ำที่สุด ร้อยละ 24.10 คือเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม.

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ๆ ระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านสารคดีเรื่องต่าง ๆ ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่องราวเกี่ยวกับอวกาศ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่านักเรียนหญิง และเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศซึ่งนักเรียนชายชอบมากกว่าหญิง เกี่ยวกับความต้องการอ่านสารคดีเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้นของนักเรียนในแต่ละเขต ปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 8 เขต ต้องการอ่านสารคดีเกี่ยวกับเรื่องราวในสมัยโบราณ นักเรียนอีก 3 เขต ต้องการอ่านสารคดีเกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับมนุษย์และสัตว์สมัยโบราณ อีกเรื่องละ 1 เขต คือเรื่องความรู้แปลก ๆ และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่ามีนักเรียนต้องการอ่านสารคดีเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	เรื่องราวในสมัยโบราณ	ร้อยละ 45.60
" 2	เรื่องราวเกี่ยวกับมนุษย์และสัตว์สมัยโบราณ	ร้อยละ 41.02
" 3	เรื่องราวเกี่ยวกับอวกาศ	ร้อยละ 39.71
" 4	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งประหลาดมหัศจรรย์	ร้อยละ 38.30
" 5	ความรู้แปลก ๆ	ร้อยละ 37.29

สารคดีเรื่องที่มีจำนวนนักเรียนต่ำที่สุด ร้อยละ 27.94 ต้องการอ่านเพิ่มขึ้นคือเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการอ่านสารคดีเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้นแล้ว ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ความรู้แปลก ๆ เรื่อง

เกี่ยวกับป่า เรื่องราวในสมัยโบราณ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนชาย
ต้องการอ่านเพิ่มขึ้นมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

5. หนังสือคำประพันธ์และภานิต

5.1 เกี่ยวกับหนังสือคำประพันธ์และภานิตต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความ
ชอบ และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือคำประพันธ์และภานิตต่าง ๆ คิดกันร้อยละ
28 จำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต
(คุณผลการวิเคราะห์ ได้ในตารางที่ 20, 21, และ 22 ในภาคผนวกส่วนที่ 1
และคิดเป็นร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิงของนักเรียนที่ตอบคำถาม และทดสอบค่า
ไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิง ดังปรากฏ
ในตารางที่ 7 นี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือคำประพันธ์และกาพย์
ของนักเรียนชายหญิง (พิจารณาการ ร้อยละและค่าไคสแควร์)

ชื่อหนังสือคำประพันธ์และกาพย์	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้ห้องสมุดมี			
	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม	ช.	ญ.	χ^2	รวม
โคลบุตร	14.86	24.98	53.90 ^{***}	20.21	14.77	18.52	5.54 ^{***}	16.99	16.90	22.15	9.51 ^{***}	19.88
สังข์ทอง	74.13	81.41	14.11 [*]	77.86	68.54	73.33	4.89	70.55	63.21	61.92	0.11	62.67
ไกรทอง	66.95	70.81	5.56 ^{***}	69.71	65.32	64.95	0.01 ^{***}	65.78	60.32	61.11	0.01 ^{***}	60.69
รามเกียรติ์	71.53	75.55	3.56	73.42	66.68	68.18	4.50	68.48	59.49	62.32	4.92	61.07
อิเหนา	46.13	48.72	3.03	47.05	45.41	44.58	0.01	44.75	42.59	42.15	0.01 ^{***}	42.11
พระอภัยมณี	63.12	69.49	9.05 ^{***}	66.69	60.67	61.62	0.07 ^{***}	61.60	53.21	62.83	20.15 ^{***}	58.09
สวัสดิรักษา	14.86	22.36	19.01 ^{***}	18.97	14.33	18.42	6.39 ^{***}	16.70	18.55	23.67	7.17 ^{***}	20.41
ศึกษาภาสิต	17.33	19.93	1.22	19.05	15.13	17.00	1.04 ^{***}	16.48	18.30	22.56	4.99 ^{***}	20.84
กาพย์กำกลอน	17.94	23.16	9.14 ^{***}	20.93	16.11	20.44	6.02 ^{***}	18.63	18.55	22.66	5.01 ^{***}	21.03
ระคนวันไค	14.42	19.63	7.89 ^{***}	17.33	13.63	18.21	7.18 ^{***}	16.22	16.11	20.23	4.32 ^{***}	18.58
นิราศลอนดอน	37.43	39.93	1.42	60.35	29.78	32.05	3.08	31.59	30.92	33.77	3.22	33.03
พระยาจัททันต์	18.03	17.41	0.46	18.15	16.02	17.20	1.04 ^{***}	16.99	18.30	20.03	2.46 ^{***}	19.73
สุภาสิตสอนหญิง	19.17	29.32	22.80	24.53	16.19	27.51	21.08 ^{***}	22.03	18.30	25.59	9.81 ^{***}	22.27
สุภาสิตนานาชาติ	20.75	21.85	0.01	21.84	18.21	19.93	1.12	19.54	21.36	23.87	3.11	23.14
ขุนช้างขุนแผน	61.72	62.83	0.61	62.75	55.04	55.05	0.00	55.40	51.92	52.42	0.48	52.42
สุภาสิตของสุนทรภู่	35.77	36.29	1.04	36.81	31.09	31.85	0.01	32.21	29.52	33.16	3.46	31.97
นิราศพระอภัยมณี	30.74	31.14	0.19	31.68	26.10	29.63	3.68	28.42	26.98	29.32	3.45	28.75
ลักษณะวงศ์	23.82	24.78	0.46	24.91	22.32	25.89	3.69	24.63	23.20	27.91	4.16	26.07

* < .05
การขยละสูง

** < .01
การขยละต่ำ

p < .05

ปรากฏผลการวิเคราะห์ว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียน ใน 9 เขต เคยอ่านหนังสือสังข์ทอง นักเรียนอีก 3 เขต เคยอ่านรามเกียรติ์ และอีก 1 เขตเคยอ่านไกรทอง รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่านักเรียนเคยอ่านหนังสือคำประพันธ์และภาชิตตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	สังข์ทอง	ร้อยละ 77.86
" 2	รามเกียรติ์	ร้อยละ 73.42
" 3	ไกรทอง	ร้อยละ 69.71
" 4	พระอภัยมณี	ร้อยละ 66.69
" 5	ขุนช้างขุนแผน	ร้อยละ 62.75

หนังสือที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 17.33 ที่บอกว่าเคยอ่าน คือ หนังสือระเด่นรันได

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์แล้วปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือเรื่องโคบุตร สังข์ทอง ไกรทอง พระอภัยมณี สวัสดิรักษา กากีค่ากลอน ระเด่นรันได สุภาชิตสอนหญิง ซึ่งมีนัยสำคัญ .05 และจำนวนนักเรียนหญิง เคยอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับความชอบในการอ่าน หนังสือคำประพันธ์และภาชิตของนักเรียน จำนวนสูงสุดในแต่ละเขตคือ จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 8 เขต ชอบอ่านหนังสือ สังข์ทอง และอีก 5 เขต ชอบอ่านรามเกียรติ์ รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่านักเรียนชอบอ่านคำประพันธ์และภาชิตตามลำดับดังต่อไปนี้

อันดับ 1	สังข์ทอง	ร้อยละ 70.56
" 2	รามเกียรติ์	ร้อยละ 68.48
" 3	ไกรทอง	ร้อยละ 65.78
" 4	พระอภัยมณี	ร้อยละ 61.60
" 5	ขุนช้างขุนแผน	ร้อยละ 55.40

หนังสือที่นักเรียนจำนวนค่าที่สุด ร้อยละ 16.22 ชอบอ่านคือ ระเด่นรันไคเมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านหนังสือค่าประพันธ์และภาพิตต่าง ๆ แล้วปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือเรื่องโคบุตร สังข์ทอง รามเกียรติ์ สวัสดิรักษา กากี้คำกลอน ระเด่นรันไค สุภาพิตสอนหญิง ซึ่งมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมี หนังสือค่าประพันธ์และภาพิต ของนักเรียนจำนวนสูงสุดในแต่ละเขต ปรากฏว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดใน 7 เขต ต้องการให้มีหนังสือสังข์ทอง นักเรียนอีก 3 เขต ต้องการให้มี รามเกียรติ์ และอีก 4 เขต ต้องการให้มีไกรทอง ส่วนอีก 1 เขตต้องการให้มี ขุนช้างขุนแผน รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือ ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	สังข์ทอง	ร้อยละ 62.69
" 2	รามเกียรติ์	ร้อยละ 61.07
" 3	ไกรทอง	ร้อยละ 60.69
" 4	พระอภัยมณี	ร้อยละ 58.09
" 5	ขุนช้างขุนแผน	ร้อยละ 52.42

หนังสือที่นักเรียนจำนวนค่าที่สุด ร้อยละ 18.58 ต้องการให้มีในห้องสมุด คือ ระเด่นรันไค

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิง ที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือค่าประพันธ์ และภาพิตแล้วปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญ ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือเรื่องโคบุตร รามเกียรติ์ พระอภัยมณี สวัสดิรักษา ศึกษาภาพิต กากี้คำกลอน ระเด่นรันไค สุภาพิตสอนหญิง และลักษณะวงศ์

ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิง ต้องการให้มีมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับเหตุผล ที่นักเรียนจำนวนสูงสุดต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสังข์ทองนั้น นักเรียน ได้ให้เหตุผลตามลำดับความถี่ อันดับ 1 - 5 ดังนี้

อันดับ 1	สนุก	196 คน
" 2	โคความรู	180 คน
" 3	ประกอบการเรียน	98 คน
" 4	ชอบ	25 คน
" 5	โคเกร็ดความรู้	18 คน

เหตุผลที่นักเรียนจำนวนน้อย กล่าวถึงความต้องการให้มีหนังสือดังชื่อของความดีเพียง เหตุผลละ 3 ถึง 1 คน ดังนี้

- เหตุผลละ 3 คน คือ เข้าใจดี มีน้อย
- " 2 คน คือ ซากหมดแล้ว เปื้อ
- " 1 คน คือ ไม่อยากอ่านเลย

6. หนังสือมีภาพประกอบ

6.1 เกี่ยวกับหนังสือมีภาพประกอบเรื่องต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการ ให้ห้องสมุดมีหนังสือที่มีภาพประกอบเรื่องต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 89,90 และ 91 ในภาคผนวก ส่วนที่ 1) และคิดเป็นร้อยละจำแนกเป็นเพศชาย และหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนชายและหญิง ดังปรากฏในตารางที่ 8 นี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ, ความต้องการให้ห้องสมุดมีเกี่ยวกับหนังสือ มีภาพประกอบ
ของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

ชื่อหนังสือมีภาพประกอบ	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้ห้องสมุดมี			
	ช.		ญ.		ช.		ญ.		ช.		ญ.	
	X	รวม	X	รวม	X	รวม	X	รวม	X	รวม		
กะดาดี่ชีนแบค	28.55	24.17	5.00	27.17	29.08	23.79	6.11 ^{***}	27.27	29.08	27.41	0.95	29.23
ทีนุอคริโก	29.61	33.96	2.21	31.92	30.48	28.21	6.14 [*]	30.15	30.13	32.96	2.19	32.21
เจ้าหญิงพิทรา	47.58	61.62	17.46 ^{***}	54.58	43.03	54.75	14.46 ^{***}	48.73 [*]	39.38	53.74	15.41 ^{***}	46.32 [*]
เมืองคนแคระ	40.59	48.82	12.78 ^{**}	44.47	39.53	43.46	5.95 ^{**}	40.96	37.87	45.48	12.61 ^{***}	41.00
ซินเคอเรลดา	33.91	47.10	17.14	39.56	32.06	45.48	17.20	38.29	31.62	41.34	22.07	37.00
เมาคีดูกมาปา	42.42	41.16	0.91	41.22	40.41	37.61	1.41	38.60	39.00	37.51	0.90	38.28
รอบินสันครุโซ	20.23	21.24	0.80	21.17	23.03	20.13	1.46	22.27	23.29	23.16	0.00	23.86
นายแม่กัญช้ายักษ์	34.88	39.42	7.05 ^{***}	37.67	34.79	35.38	0.33	35.83	33.12	35.08	1.21	34.75
หนูนอยหมวกแดง	40.68	55.76	20.10	47.82	36.74	50.30	18.04	42.88	34.79	44.07	15.01	38.60
บอมมาเจ้าไพร	20.05	18.42	0.90	19.83	21.09	19.93	0.49	21.13	22.32	24.88	0.57	24.15
โรบินฮูดจัญญ์	34.35	32.96	0.28	34.42	32.33	30.28	0.87	32.07	30.83	32.46	0.74	32.35
กระท่อมนอยของลุงทอม	26.10	26.80	0.16	27.07	23.82	26.70	2.51 ^{***}	25.83	25.13	28.82	3.80	27.60
สโนไวท์กับเจ้าหญิงทั้งเจ็ด	34.00	46.80	14.68	39.47	32.24	44.98	14.39	38.27	30.83	40.13	12.05 ^{***}	36.02
อาดี-ปียา-ทัมปีนจัญญ์	21.97	21.75	0.00	22.47	21.27	19.43	1.40	20.98	22.59	25.99	5.48 ^{***}	24.82
กากี	20.49	22.86	0.85	22.18	19.52	21.85	1.85	21.17	21.80	26.50	6.52 ^{***}	24.63

ชื่อหนังสือมีภาพประกอบ	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความคงการให้ของสมาชิก			
	ช.	ญ.	\bar{X}	รวม	ช.	ญ.	\bar{X}	รวม	ช.	ญ.	\bar{X}	รวม
พระลอ	32.68	34.27	0.85	34.13	28.20	30.94	2.35	30.19	27.76	31.55	3.81	30.24
อีเหนา	30.13	33.79	3.81	32.59	26.54	31.34	5.43	29.47	28.46	31.35	3.42	30.58
มโหสถ	18.37	18.82	0.05	19.11	16.46	17.31	0.28	17.23	20.31	21.65	0.38	21.51
องคื้มาด	23.56	24.27	0.12	24.53	22.15	25.08	2.56	24.15	24.26	26.09	1.04	25.78
หลวี่ชัย	18.81	18.11	0.14	19.01	28.06	37.84	10.21	32.95	28.90	36.80	10.49	21.25
พิภพทอง	31.36	41.04	14.36	36.74	19.32	22.82	3.10	21.10	22.06	24.64	0.09	32.85
จวนี่น้อย	20.05	20.94	0.03	21.03	42.68	50.30	12.70	46.23	41.46	41.75	0.08	23.20
สังขทอง	53.21	64.14	16.40	58.72	29.26	30.13	0.25	30.39	28.90	30.44	0.61	41.20
ราชาธิราช	32.59	34.68	0.35	34.27	46.13	49.02	3.53	47.19	41.28	42.66	0.60	30.34
ไกรทอง	53.21	59.39	8.05	56.40	38.65	35.79	1.50	37.90	37.34	34.48	1.51	41.53
สามก๊ก	43.74	45.28	0.72	44.52	21.80	19.63	1.56	21.37	25.13	22.76	1.78	36.81
โจโจ้แตกทัพเรือ	26.10	24.27	0.71	25.87	38.74	31.85	12.06	36.31	36.65	32.56	2.38	24.72
ไซอิ๋ว	40.59	37.40	1.86	38.60	18.30	17.91	0.03	18.63	20.33	21.75	0.21	34.55

* การอยละสูง

** การอยละต่ำ

*** $p < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนสูงสุดของนักเรียนในแต่ละเขต
 เคยอ่านหนังสือมีภาพประกอบดังนี้ นักเรียนใน 7 เขต เคยอ่านเรื่องสังข์ทอง 3 เขต
 เคยอ่าน เจ้าหญิงนิทรา 2 เขต เคยอ่านไกรทองและอีก 1 เขต เคยอ่านเรื่อง ไซอิ๋ว
 รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนเคยอ่านหนังสือมีภาพประกอบ
 ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	สังข์ทอง	ร้อยละ 58.92
" 2	ไกรทอง	ร้อยละ 56.40
" 3	เจ้าหญิงนิทรา	ร้อยละ 54.58
" 4	หนูน้อยหมวกแดง	ร้อยละ 47.82
" 5	สามก๊ก	ร้อยละ 44.52

หนังสือที่นักเรียนจำนวนค่าที่สุกร้อยละ 19.01 เคยอ่านเรื่องทวิชัย เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่
 เคยอ่านหนังสือมีภาพประกอบปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่องหนูน้อย
 หมวกแดง ซินเคอเรลลาพิกลทอง สโนไวท์กับคนแคระทั้งเจ็ด สังข์ทอง เมืองคนแคระ
 ไกรทอง นายแบ็คผู้ชายักซ์ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่าน
 มากกว่านักเรียนชาย ส่วนจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงเคยอ่านเรื่อง กะลา
 สีหินแบค

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านหนังสือมีภาพประกอบของนักเรียนในแต่ละเขต
 ปรากฏว่าจำนวนสูงสุดของนักเรียน ใน 5 เขต ชอบอ่านเรื่องเจ้าหญิงนิทรา ใน 4 เขต
 ชอบอ่านเรื่องไกรทอง ใน 3 เขตชอบอ่านเรื่องสังข์ทอง และอีก 1 เขตชอบอ่านเรื่อง
 เมาศลิลูกหมาป่า รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต ปรากฏว่านักเรียนชอบอ่านหนังสือมีภาพ
 ประกอบตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	เจ้าหญิงนิทรา	ร้อยละ 48.73
" 2	ไกรทอง	ร้อยละ 47.19
" 3	สังข์ทอง	ร้อยละ 46.23

อันดับ 4 หนูน้อยหมวกแดง ร้อยละ 42.88

" 5 เมืองคนแคระ ร้อยละ 40.96

หนังสือที่จำนวนนักเรียนต่ำที่สุด ร้อยละ 17.23 ชอบอ่าน คือเรื่องมโหสถ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านหนังสือมีภาพประกอบปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่ เรื่องซินเคอเรลลา เจ้าหญิงนิทรา หนูน้อยหมวกแดง สโนไวท์กับคนแคระทั้งเจ็ด สังข์ทอง เมืองคนแคระ และอิเหนา ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่านักเรียนชาย ส่วนเรื่องไซอิ๋ว กลาสีซินแบค นั้นจำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่านักเรียนหญิง

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือที่มีภาพประกอบปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดใน 6 เขต ต้องการให้มีหนังสือเรื่องเจ้าหญิงนิทรา อีกเรื่องละ 1 เขต คือ ไกรทอง สังข์ทอง เมืองคนแคระ หนูน้อยหมวกแดง เมาศลิลูกหมาป่า และซินเคอเรลลารวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนที่ต้องการให้มีหนังสือมีภาพประกอบเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1 เจ้าหญิงนิทรา ร้อยละ 46.32

" 2 ไกรทอง ร้อยละ 41.53

" 3 สังข์ทอง ร้อยละ 41.20

" 4 เมืองคนแคระ ร้อยละ 41.00

" 5 หนูน้อยหมวกแดง ร้อยละ 38.60

ส่วนหนังสือที่นักเรียนจำนวนต่ำที่สุดร้อยละ 21.25 ต้องการให้มีไว้ในห้องสมุด คือ หลวิชัย

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือที่มีภาพประกอบปรากฏว่ามีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิงต้องการให้มีมากกว่านักเรียนชาย ดังนี้ ซินเคอเรลลา เจ้าหญิงนิทรา หนูน้อยหมวกแดง เมืองคนแคระ สโนไวท์กับคนแคระทั้งเจ็ด พิกุลทอง กากี อาสี-ปียา-ทัมมีณญักย์

ส่วนเหตุผลที่จำนวนนักเรียนส่วนมากต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือมีภาพประกอบ เรื่องเจ้าหญิงนิทรา นั้น นักเรียนได้ให้เหตุผลไว้ตามลำดับความถี่ดังนี้

อันดับ	1	สนุก	336 คน
"	2	มีความรู้	98 คน
"	3	ชอบอ่าน	54 คน
"	4	ดี	20 คน
"	5	ใช้ประกอบการเรียน	12 คน

ส่วนเหตุผลที่จำนวนนักเรียนกล่าวถึงน้อยในเรื่องต้องการให้มีหนังสือนิทรา ความถี่เพียงเหตุผลละ 3-1 คน ดังนี้

เหตุผลละ 3 คน มีดังนี้ สงสาร มีผู้กล่าวสื่อ มีความสำคัญในหมวดภาษาไทย

เหตุผลละ 2 คน มีดังนี้ เป็นวรรณคดี อยากรูปร่าง คติ

ส่วนเหตุผลละ 1 คน มีดังนี้ มีในหนังสือเรียน เพิ่มในห้องสมุด เพลิดเพลิน เนื้อหาดี อยากรู้และไม่เคยอ่าน

7. หนังสือภาพประวัติบุคคล

7.1 เกี่ยวกับหนังสือภาพประวัติบุคคล

ผู้วิจัยได้จัดแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความชอบและความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือภาพประวัติบุคคล คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต (ดูผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 92, 93 และ 94 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ ดังผลปรากฏในตารางที่ 9 นี้

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการให้ห้องสมุดมีเกี่ยวกับหนังสือภาพประวัติบุคคลของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)

ชื่อหนังสือภาพประวัติบุคคล	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้ห้องสมุดมี			
	ช.	ญ.	Σ	รวม	ช.	ญ.	Σ	รวม	ช.	ญ.	Σ	รวม
ศรีปราชญ์	71.05	73.83	0.25	72.24*	61.72	63.23	0.51	62.94*	57.60	58.79	0.30	58.57*
ดูเตอร์ เบอร์แมงค์	36.03	34.88	0.16	36.26	32.33	27.91	4.45***	30.96	33.00	32.65	0.04	33.60
พันท้ายนรสิงห์	65.81	68.79	1.30	68.13	57.17	56.87	0.04	56.33	52.33	53.74	0.42	53.29
สองพี่น้องตระกูลไรต์	45.38	46.60	2.62	44.94	37.25	40.54	2.08	38.44	36.30	41.75	7.45***	38.45
คิงส์ไซโรบอนไมด์	12.22	9.43	2.56	11.29**	14.77	12.26	3.47	14.13	18.99	22.66	1.12	21.27**
มาร์โคโปลโลณจัญญ์	14.33	12.56	0.79	14.03	17.21	15.39	0.00	15.75	21.71	25.08	3.27	23.91
ปีเตอร์สไตรีซัง	12.31	15.08	3.36	14.13	14.42	14.28	0.27	14.79**	19.78	22.96	0.31	21.84
พระยาพิชัยดาบหัก	60.05	60.10	0.00	60.54	52.42	54.04	0.68	53.48	48.35	49.42	0.24	49.36
อนุสรณ์ดอนเจดีย์	45.69	52.32	10.43***	48.54	40.32	41.24	0.14	40.28	39.36	39.12	0.09	38.75
พอลขุนรามคำแหงมหาราช	65.72	66.67	0.03	67.07	58.73	61.72	1.12	60.59	53.47	55.56	0.87	54.77

* การอยละสูง

** การอยละต่ำ

*** $p < .05$

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า นักเรียนจำนวนสูงสุด ในแต่ละเขตเคยอ่านหนังสือ ภาพประวัติบุคคลคือ จำนวนสูงสุดใน 11 เขต บอกว่า เคยอ่านเรื่องศรีปราชญ์ และอีก 1 เขต เคยอ่านเรื่อง พอขุนรามมหาราช รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนเคยอ่านหนังสือ ภาพประวัติบุคคลตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	ศรีปราชญ์	ร้อยละ 72.24
" 2	พันท้ายนรสิงห์	ร้อยละ 68.13
" 3	พอขุนรามมหาราช	ร้อยละ 67.07
" 4	พระยาพิชัยดาบหัก	ร้อยละ 60.54
" 5	อนุสรณ์คอนเจดีย์	ร้อยละ 48.54

หนังสือที่นักเรียนเคยอ่านมีความถี่ที่สุด ร้อยละ 11.29 คือหนังสือ กิ่งสรีโฆโรบนไมล์

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบการแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิง ที่เคยอ่านหนังสือภาพประวัติบุคคลปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง อนุสรณ์คอนเจดีย์ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิง เคยอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านหนังสือภาพประวัติบุคคล ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 9 เขต ชอบอ่านหนังสือ เรื่องศรีปราชญ์ และอีก 3 เขตชอบอ่านเรื่อง พอขุนรามคำแหงมหาราช รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต ปรากฏว่ามีนักเรียนชอบอ่านหนังสือภาพประวัติบุคคลตามลำดับความถี่ดังนี้

อันดับ 1	ศรีปราชญ์	ร้อยละ 62.94
" 2	พอขุนรามคำแหงมหาราช	ร้อยละ 60.59
" 3	พันท้ายนรสิงห์	ร้อยละ 56.33
" 4	พระยาพิชัยดาบหัก	ร้อยละ 53.48
" 5	อนุสรณ์คอนเจดีย์	ร้อยละ 40.28

หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมีความถี่ที่สุดร้อยละ 14.79 คือ ปีเตอร์ สไตร์ซัง

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่ชอบอ่านหนังสือภาพประวัตินุคคต ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง ลูเทอร์ เบอ์แรงค์ ซึ่งนับจำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่าจำนวนหญิง

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือภาพประวัตินุคคต ปรากฏว่าจำนวนสูงสุด ใน 10 เขต ต้องการให้มีหนังสือเรื่อง ศรีปราชญ์ อีกเรื่องละ 1 เขต คือ พอขุนราม คำแหงมหาราช และพันท้ายนรสิงห์ รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตที่ต้องการให้มีหนังสือภาพประวัตินุคคตปรากฏผลดังนี้

อันดับ 1	ศรีปราชญ์	ร้อยละ 58.57
" 2	พอขุนรามคำแหงมหาราช	ร้อยละ 54.77
" 3	พันท้ายนรสิงห์	ร้อยละ 53.27
" 4	พระยาพิชัยดาบหัก	ร้อยละ 49.36
" 5	อนุสรณ์คอนเจตีย์	ร้อยละ 38.75



หนังสือที่นักเรียนต้องการให้มีในห้องสมุด มีความถี่ต่ำสุดร้อยละ 21.27 คือ หนังสือเรื่อง คิงส์ไซโรบอนไมล์

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนจำนวนชายและหญิงที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือภาพประวัตินุคคต ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญ ที่ .05 เว้นแต่เรื่องสองพี่น้องตระกูลไรท์ ซึ่งจำนวนนักเรียนชายต้องการให้มีมากกว่านักเรียนหญิง

เกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียนจำนวนสูงสุดต้องการให้มีหนังสือภาพประวัตินุคคต เรื่องศรีปราชญ์ นั้น นักเรียนได้ให้เหตุผลตามลำดับความถี่ อันดับ 1 ถึง 5 ดังนี้

อันดับ 1	เหตุผลว่า สนุก	318 คน
" 2	เหตุผลว่า ชอบ	92 คน
" 3	เหตุผลว่า ได้ความรู้	77 คน
" 4	เหตุผลว่า เป็นเรื่องประวัติศาสตร์	56 คน
" 5	มีในหนังสือแบบเรียน	52 คน

ส่วนเหตุผลที่จำนวนนักเรียนกล่าวถึงน้อย ความถี่เพียงเหตุผลละ 3 ถึง 1 คน
 ครั้งนี้ เหตุผลละ 3 คน คือ

มีอยู่น้อย นักเรียนชอบ

เหตุผลละ 2 คน คือ คุรุรูป

เหตุผลละ 1 คน คือ ไคความฉลาด

8. หนังสือการ์ตูน

8.1 เกี่ยวกับหนังสือการ์ตูนต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคยความชอบ
 และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือการ์ตูนต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียน
 ที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (คุณผลการวิเคราะห์
 ได้จากตารางที่ 95, 96 และ 97 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดเป็นร้อยละ
 จำแนกเป็นเพศชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ ดังผลปรากฏ
 ในตารางที่ 10 นี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาการอยุ่และค่าไคสแควร์)

ชื่อหนังสือการ์ตูน	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้ห้องสมุดมี			
	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม
คุณหนูเด็กดี	46.22	40.29	0.00	46.84	43.30	40.94	0.90	41.92	42.68	41.44	0.19	41.82
การ์ตูนเบบี๋	53.91	61.41	12.50	57.76	52.24	53.03	0.21	52.90	46.35	48.82	1.58	47.72
การ์ตูนครอบครัว	28.21	42.86	5.31	39.90	36.47	39.63	2.79	38.21	35.94	36.39	1.79	36.96
การ์ตูนเด็ก	42.15	44.78	1.84	43.42	40.24	38.82	0.28	39.08	39.01	41.58	0.39	40.22
การ์ตูนชั้นวี	31.36	28.42	2.01	30.72	31.80	25.59	9.32	29.57	30.65	27.71	2.05	30.00
การ์ตูนตุ๊กตา	46.61	48.72	1.19	47.82	50.40	44.68	7.80	44.38	39.62	40.03	0.71	39.32
การ์ตูนปิงปอง	40.06	44.58	4.98	41.87	37.61	39.73	1.34	38.36	34.70	34.48	0.01	35.28
การ์ตูนทวีปอเมริกา	46.72	47.71	0.09	46.80	42.59	39.63	1.58	40.81	38.74	37.10	1.35	38.22
การ์ตูนแอนิเมชัน	29.95	32.56	1.47	31.92	30.04	30.74	0.16	31.11	30.39	28.42	0.87	30.19
การ์ตูนเขี้ยวเราะ	50.39	57.78	11.65	54.15	48.97	49.12	0.02	49.45	42.68	44.47	0.94	43.56
ชัยพฤษ์การ์ตูน	46.97	51.52	4.57	49.36	45.86	47.50	0.97	46.23	41.28	42.45	0.46	41.44
การ์ตูนพิริยสาร	28.90	27.81	0.24	29.09	27.07	24.88	1.17	26.69	26.98	29.22	1.48	28.71

* การอยุ่สูง

** การอยุ่ต่ำ

*** $p < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 5 เขต เคยอ่านการ์ตูนเบบี้ 4 เขต เคยอ่านการ์ตูนชายหัวเราะ 2 เขต เคยอ่านชัยพฤษ์การ์ตูน และอีก 1 เขต เคยอ่านการ์ตูนทวีปัญญา รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่า มีนักเรียนเคยอ่านการ์ตูนต่าง ๆ ดังนี้

อันดับ 1	การ์ตูนเบบี้	ร้อยละ 57.76
" 2	การ์ตูนชายหัวเราะ	ร้อยละ 54.15
" 3	ชัยพฤษ์การ์ตูน	ร้อยละ 49.36
" 4	คุณหนูเด็กดี	ร้อยละ 46.84
" 5	การ์ตูนทวีปัญญา	ร้อยละ 46.80

หนังสือการ์ตูนที่นักเรียนเคยอ่านมีความดีต่ำสุด ร้อยละ 29.09 คือการ์ตูน

พิริยสาร

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนชายและหญิงที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนต่าง ๆ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่การ์ตูนเบบี้ การ์ตูนชายหัวเราะ การ์ตูนครอบครัว การ์ตูนมิงปอง ชัยพฤษ์การ์ตูน ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนหญิง เคยอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านการ์ตูนต่าง ๆ ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 6 เขต ชอบอ่านการ์ตูนเบบี้ 4 เขต ชอบอ่านการ์ตูนชายหัวเราะ อีกอย่างละ 1 เขต ชอบอ่านการ์ตูนตุ๊กตาและการ์ตูนพิริยสาร และอีก 1 เขต ชอบอ่านการ์ตูนตุ๊กตา

หนังสือการ์ตูนที่นักเรียนชอบอ่านความดีต่ำสุดร้อยละ 26.69 คือการ์ตูนพิริยสาร เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนชายและหญิงที่ชอบอ่านหนังสือการ์ตูนต่าง ๆ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 เว้นแต่การ์ตูนชั้นวี และการ์ตูนตุ๊กตา ที่มีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนชาย ชอบอ่านมากกว่านักเรียนหญิง เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือการ์ตูนต่าง ๆ ปรากฏว่าจำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 7 เขต ต้องการให้มีหนังสือการ์ตูนเบบี้ 4 เขตต้องการให้มี การ์ตูนชายหัวเราะ และอีก 1 เขต ต้องการให้มี คุณหนูเด็กดี เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง

12 เขตแล้วปรากฏว่า นักเรียนต้องการให้มี หนังสือการ์ตูนตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	การ์ตูนเบบี้	ร้อยละ 47.72
" 2	การ์ตูนชายหัวเราะ	ร้อยละ 43.56
" 3	ชัยพฤษ์การ์ตูน	ร้อยละ 41.44
" 4	การ์ตูนเด็ก	ร้อยละ 40.22
" 5	การ์ตูนตุ๊กตา	ร้อยละ 39.32

หนังสือที่นักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีความดีต่ำสุดร้อยละ 28.71 คือการ์ตูน

พริบสาร

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือการ์ตูนเบบี้ นั้น นักเรียนได้ให้เหตุผลไว้ตามลำดับความถี่อันดับ 1-5 ดังนี้

อันดับ 1	สนุก	488 คน
" 2	ชอบ	50 คน
" 3	อยากรู้เรื่อง	22 คน
" 4	เพลินเพลิน	20 คน
" 5	ไม่เคยอ่าน	14 คน

เหตุผลที่นักเรียนจำนวนน้อยกล่าวถึงเพียงเหตุผลละ 3-1 คน ดังนี้

เหตุผลละ 3 คน คือ มีรูปมาก ได้ความรู้

เหตุผลละ 2 คน คือ คลายความทุกข์ ทลก ตื่นเต้น

เหตุผลละ 1 คน คือ เบื่อ ไม่ดีเลย

8.2 เกี่ยวกับเรื่องในหนังสือการ์ตูน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความชอบและความต้องการให้ห้องสมุดมีการ์ตูนเรื่องต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (คุณผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 32, 33 และ 34 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และคิดค่าไคสแควร์ดังผลในตารางที่ 11 นี้

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการให้ห้องสมุดมีการจัดเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียนชายหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)

ชื่อหนังสือการ์ตูน	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้ห้องสมุดมี			
	ช.	ญ.	2		ช.	ญ.	2		ช.	ญ.	2	
			\bar{X}	รวม			\bar{X}	รวม			\bar{X}	รวม
ลุงเห่ง	40.84	40.13	0.39	40.04	38.05	36.55	0.73	37.60	38.33	34.98	3.34	37.70
กาโม	44.99	43.26	0.09	43.80	45.27	36.29	11.03	40.76	42.00	30.07	20.80 ^{***}	37.59
ไกรทอง	50.66	56.06	6.22 ^{***}	53.48 [*]	46.88	43.06	2.80	45.18 [*]	45.03	38.41	6.70 ^{***}	41.15 [*]
เจ้าลาย	31.09	36.50	1.71	35.97	34.88	31.65	2.05	34.08	38.39	32.76	6.50 ^{***}	36.55
ทหารซัน	41.15	37.91	0.92	38.60	36.90	32.25	4.46	35.47	36.74	29.63	11.42 ^{***}	34.13
ลูกสาวผี	41.28	45.99	5.12 ^{***}	43.51	40.32	40.64	0.08	40.00	36.65	35.38	0.29	36.86
จิมโบเอ	43.12	42.15	0.10	42.60	40.93	43.77	1.11	41.97	38.48	30.74	12.12 ^{**}	35.64
กระตือรือร้น	44.20	48.41	2.09	46.18	37.08	40.74	2.13	38.44	38.39	34.58	2.08	37.44
ปลาน้ำทอง	39.97	46.70	1.07	43.13	42.07	38.62	3.51	40.00	35.77	32.66	1.81	35.04
โอมคแดง	46.56	47.71	0.45	47.29	29.34	27.71	2.18	29.28	39.00	39.12	0.03	34.87
นางแมวสาว	30.83	37.51	3.71	34.75	28.29	30.74	1.40	30.15	27.76	26.50	0.35	27.84
เด็กข้างถนน	31.18	35.08	3.88 ^{***}	33.79	42.33	34.98	1.70	38.41	28.82	27.71	0.38	28.99
หนากากเสือ	42.94	39.93	1.63	41.15	40.15	39.12	0.11	39.18	36.56	27.51	11.21 ^{***}	33.03
ขุนช้างขุนแผน	43.82	45.79	1.92	44.80	37.69	37.10	0.10	37.99	37.78	32.25	6.49 ^{***}	35.97
พระอภัยมณี	40.06	42.66	1.84	40.86	30.92	30.70	0.01	30.67	34.97	30.13	5.34 [*]	33.41

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อหนังสือการ์ตูน	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้ห้องสมุดมี			
	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม	ช.	ญ.	\bar{X}^2	รวม
ศึกพระเจ้าแปร	32.50	29.93	1.28	31.97	38.48	3.18	4.44	37.65	29.08	25.08	4.02	27.89
ฝ่ามือมังกรไฟ	30.83	27.41	3.14	29.95	26.36	25.20	0.24	26.26	26.89	23.26	3.47	25.83
แมนาคพระโขนง	33.56	37.40	3.90	36.12	30.21	32.86	0.82	32.21	29.08	27.10	0.88	28.85
พระเคมีย์ไบ	28.38	28.01	0.01	28.90	24.58	25.59	0.13	25.63	25.04	24.38	0.14	25.44
นินจากายสิทธิ์	33.38	29.83	2.60	32.40	30.74	25.59	6.63	29.04	30.21	21.55	10.45	26.83
นินจาจอมคาถา	35.32	31.85	2.39	34.42	33.47	24.38	10.99	29.86	33.73	22.86	16.87	29.29
ซูเปอร์แมน	37.08	37.61	0.14	37.90	36.99	31.03	6.15	43.42	43.09	26.19	10.50	31.06
กระต่ายแสนกล	34.61	35.99	0.65	36.02	33.21	28.72	4.26	31.78	31.36	26.90	4.92	30.00
หนังกายสิทธิ์	38.05	34.68	2.30	37.29	38.21	28.42	12.34	34.37	37.08	25.59	8.78	32.40
ยอดมนุษย์	40.24	35.89	4.53	38.27	29.53	28.52	0.70	35.14	37.25	46.40	10.84	41.88
หนากากสิงห์	41.72	40.23	0.32	40.57	40.84	31.95	20.50	37.53	35.94	27.81	14.09	32.83

* ค่าร้อยละสูง ** ค่าร้อยละต่ำ *** p < .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดใน 8 เขต เคยอ่านการ์ตูนเรื่องไกรทอง ใน 2 เขตเคยอ่านเรื่องขุนช้างขุนแผน และอีกเขตละ 1 เรื่อง คือ ไหมคแดงและกระสือสาว รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต ปรากฏว่ามีนักเรียนเคยอ่านการ์ตูนเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	ไกรทอง	ร้อยละ 53.48
" 2	ไหมคแดง	ร้อยละ 47.29
" 3	กระสือสาว	ร้อยละ 46.18
" 4	ขุนช้างขุนแผน	ร้อยละ 44.80
" 5	กาโม	ร้อยละ 43.80

การ์ตูนเรื่องที่มีนักเรียนจำนวนค่าที่สุกหรือร้อยละ 28.90 เคยอ่านคือเรื่องพระเทมีย์
ไม้

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่านการ์ตูนเรื่องต่าง ๆ ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากเรื่อง ไกรทอง ลูกสาวผี แม่นาคพระโขนง เด็กข้างถนน ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย ส่วนเรื่องที่มีจำนวนนักเรียนชายเคยอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง คือเรื่องยอดกมนนุช

เกี่ยวกับความชอบอ่านการ์ตูนเรื่องต่าง ๆ ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 7 เขต ชอบอ่านเรื่องไกรทอง ใน 2 เขต ชอบอ่าน กาโม และอีกเขตละ 1 เรื่อง คือ กระสือสาว ไหมคแดง ขุนช้างขุนแผนและพระอภัยมณี

รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต ที่ชอบอ่านการ์ตูนเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	ไกรทอง	ร้อยละ 45.18
" 2	กระสือสาว	ร้อยละ 41.97
" 3	กาโม	ร้อยละ 40.76
" 4	ปลาบู่ทอง, ลูกสาวผี	ร้อยละ 40.00
" 5	ขุนช้างขุนแผน	ร้อยละ 39.18

การทุนเรื่องที่มีนักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 25.63 ชอบอ่านคือ เรื่องพระเทมียไบ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงแล้วปรากฏมีนัยสำคัญเฉพาะเรื่องต่อไปนี้ กาโม ซุปเปอร์แมน ทาร์ซาน นินจายาสึทธี ยอดมนุษย์ หน้ากากสิงห์ หุ่นกายาสึทธี ยอดมนุษย์ หน้ากากสิงห์ นินจายาสึทธี นินจาจอมคาถา จัมโบ้เอ ซึ่งจำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่านักเรียนหญิง

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีการทุนเรื่องต่าง ๆ ปรากฏว่านักเรียนต้องการให้มีการทุนเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	ไกรทอง	ร้อยละ 41.15
" 2	ลุงเหนง	ร้อยละ 37.70
" 3	กาโม	ร้อยละ 37.59
" 4	กระสือสาว	ร้อยละ 37.44
" 5	ซุนซ่างซุนแผน	ร้อยละ 35.97

การทุนเรื่องที่มีจำนวนนักเรียนต่ำที่สุดร้อยละ 25.44 ต้องการให้มีในห้องสมุดคือ การทุนเรื่อง พระเทมียไบ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิง ที่ต้องการให้ห้องสมุดมีการทุนเรื่องต่าง ๆ มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้ การทุนเรื่องกาโม ไกรทอง เจ้าลาย ทาร์ซาน จัมโบ้เอ หน้ากากเสือ ซุนซ่างซุนแผน พระอภัยมณี ตีฆระเจ้าแปร นินจาจอมคาถา นินจายาสึทธี ซุปเปอร์แมน กระต่ายแสนกล หุ่นกายาสึทธี ยอดมนุษย์ และหน้ากากสิงห์ ซึ่งจำนวนนักเรียนชายต้องการให้มากกว่านักเรียนหญิง

9. หนังสือเสริมความรู้ภาษาไทย

9.1 เกี่ยวกับหนังสือเสริมความรู้ภาษาไทยต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความชอบและความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมดจำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (คุณผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 101, 102 และ 103 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดเป็นร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิง และทดสอบค่าไคสแควร์ดังปรากฏในตารางที่ 12 นี้

ตารางที่ 12

เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการให้ห้องสมุดมี เกี่ยวกับหนังสือ
เสริมความรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคส์สแควร์)

ชื่อหนังสือเสริมความรู้ภาษาไทย	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้ห้องสมุดมี			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
ยอดดิ่ง	24.70	22.66	1.15	24.39	26.63	21.95	5.93	25.06	29.34	27.51	0.76	29.19
ภาษาภิรมย์	11.17	10.94	0.31	11.39*	13.01	14.17	0.78	14.08*	16.63	23.04	5.07***	18.87*
อุดมเด็กดี	14.95	19.22	6.50***	17.43	16.81	20.03	3.86**	18.82	19.69	26.09	12.63*	23.28
หลักและการใช้ภาษาไทย	26.71	31.95	6.38	29.57	25.92	29.83	4.33	28.42	28.64	31.34	2.03***	30.63
เด็กน้อยลมเหนือ	17.33	19.63	1.97	18.92	17.33	20.23	3.01***	19.21	20.49	26.90	10.13	24.10
นิทานร้อยบรรทัด	41.90	49.52	14.25***	45.41	32.33	36.36	3.90	34.99*	31.89	32.96	0.38	33.12
ออมไว้มือคัดสน	14.95	16.30	0.60	16.03	15.75	16.60	0.27	16.55	17.15	23.77	14.30***	20.79
ประวัติการละคร	17.24	17.51	0.00	17.76	15.67	16.50	0.28	16.46	19.17	22.25	3.21	21.17
ไม่เป็นไรลืมเสียเถิด	12.57	12.96	0.35	13.26	13.54	13.87	0.02	14.12	17.33	20.34	3.21***	19.25
พจนานุกรมวรรณคดีไทย	22.32	24.38	1.20	24.29	21.71	23.37	0.89	23.09	22.85	26.70	4.34***	25.30
เพื่อนเด็กเรื่องหมอกและ พราหมณ์ใจดี	16.90	18.82	1.47	18.19	17.86	19.22	0.80	19.01	21.71	25.79	4.71***	24.24

* คำร้อยละสูง

** คำร้อยละต่ำ

*** $p < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 11 เขต
 เคยอ่านหนังสือนิทานร้อยบรรทัด และอีก 1 เขต เคยอ่านยอดคลึง รวมจำนวนนักเรียน
 ทั้ง 12 เขตแล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 45.41 เคยอ่านนิทานร้อยบรรทัด ส่วน
 หนังสืออื่น ๆ นั้น มีนักเรียนเคยอ่านไม่ถึงร้อยละ 30 และเมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อ
 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่านหนังสือเสริม
 ความรู้ภาษาไทยปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง อุดมศักดิ์ ซึ่งจำนวน
 นักเรียนชายเคยอ่านมากกว่านักเรียนหญิง และเรื่องหลักและการใช้ภาษาไทยและ
 นิทานร้อยบรรทัดซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านหนังสือเสริมความรู้ภาษาไทย ปรากฏว่าจำนวน
 นักเรียนสูงสุดของนักเรียนใน 7 เขต ชอบอ่านหนังสือนิทานร้อยบรรทัด และอีกเรื่องละ
 3 เขต นักเรียนชอบอ่านหนังสือเรื่องยอดคลึง และหลักและการใช้ภาษาไทย รวมจำนวน
 นักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 34.99 ที่ชอบอ่าน
 หนังสือเสริมความรู้ภาษาไทยเรื่องนิทานร้อยบรรทัด ส่วนหนังสือเรื่องอื่น ๆ มีจำนวน
 นักเรียนชอบอ่านไม่ถึงร้อยละ 30 และเมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความ
 ต่างกันระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านหนังสือเสริมความรู้ภาษาไทย
 เรื่องต่าง ๆ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากเรื่อง อุดมศักดิ์ หลักและ
 การใช้ภาษาไทย และนิทานร้อยบรรทัด ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่าจำนวน
 นักเรียนชาย เว้นแต่เรื่องยอดคลึงซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนชาย
 ชอบอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้ภาษาไทยของนักเรียน
 ปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 6 เขต ต้องการให้มีนิทานร้อยบรรทัด ใน 3
 เขตต้องการให้มียอดคลึง เรื่องละ 2 เขต นักเรียนต้องการให้มี พจนานุกรม วรรณคดี
 ไทย หลักและการใช้ภาษาไทย รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต ปรากฏว่ามีนักเรียน
 ต้องการให้มีหนังสือเสริมความรู้ภาษาไทยตามลำดับดังนี้

อันดับ 1 นิทานร้อยบรรทัด ร้อยละ 33.12

อันดับ 2 หลักและการใช้ภาษาไทย ร้อยละ 30.63

ส่วนหนังสืออื่น ๆ นั้นมีนักเรียนต้องการใหม่ในห้องสมุดจำนวนไม่ถึงร้อยละ 30 หนังสือที่มีนักเรียนจำนวนต่ำที่สุดร้อยละ 18.87 ต้องการใหม่ไว้ในห้องสมุดคือ ภาษาภิรมย์ เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการในห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้ภาษาไทยปรากฏว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือหนังสือต่อไปนี้ ภาษาภิรมย์ อคมเล็กดี เด็กน้อยลมเหนือ ออมไวไม่ซัดสน พจนานุกรมวรรณคดีไทย เพื่อนเด็กเรื่องหมอกและพราหมณ์ใจดี ซึ่งเป็นหนังสือที่จำนวนนักเรียนหญิงต้องการใหม่ไว้ในห้องสมุดมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

เกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียนต้องการในห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้เรื่องนิทานอภัยบรรพตซึ่งมีจำนวนนักเรียนสูงสุดต้องการใหม่ไว้ นั้น กล่าวไว้ตามลำดับความถี่ดังนี้

อันดับ 1	สนุก	117 คน
อันดับ 2	ไคความรู้	66 คน
อันดับ 3	ดี	28 คน
อันดับ 4	อยากอ่าน	25 คน
อันดับ 5	ชอบ	22 คน

ส่วนเหตุผลที่นักเรียนจำนวนน้อยกล่าวถึงความถี่เพียงเหตุผลละ 3 - 1 คน

มีดังนี้

เหตุผลละ 3 คน คือ อยากรู้ ให้สติ ไคอ่านกลอน

เหตุผลละ 2 คน คือ มีอยู่น้อย เด็กหญิงชอบอ่าน

เหตุผลละ 1 คน คือ ไม่ชอบ ไม่คอยสนุก

9.2 เกี่ยวกับเรื่องในหนังสือเสริมความรู้ภาษาไทย

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความต้องการอ่านเรื่องต่าง ๆ

อันจะเสริมความรู้ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด

จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (ดูลวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 104 ใน

ภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิงของนักเรียน

ที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ ถึงผลที่สังเกตไว้ในตารางที่ 13 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความต้องการอ่านเรื่องในหนังสือภาษาไทยของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาร้อยละและค่าไคสแควร์)

เรื่อง	ต้องการอ่านเสริมความรู้ภาษาไทย			
	ช	ญ	χ^2	รวม
เรื่องวรรณคดีไทย	48.02	59.70	21.13	53.76*
เรื่องต่าง ๆ ที่เป็นคำประพันธ์	32.68	35.69	2.58	34.80**
หลักการเขียนเรียงความ	36.38	47.00	16.19	40.91***
เรื่องเล่ากันมาแต่โบราณ	46.97	52.53	6.77	49.74***
การใช้ภาษาเกี่ยวกับการสะกดตัว	37.43	47.30	16.04	41.73***
เรื่องวรรณคดีจีน	37.08	37.51	0.12	37.80
การเล่นของเด็กไทย	37.52	47.81	16.24	41.97***
หลักการใช้ภาษา	41.90	50.20	15.34	45.75***
หนังสือที่แนะนำการแต่งคำประพันธ์	38.74	43.46	6.20	40.48***

* การยละสูง

** การยละต่ำ

*** $p < .05$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 10 เขต
ต้องการอ่านเรื่องเสริมความรู้ด้านวรรณคดีไทยและอีกใน 2 เขต ต้องการอ่านเรื่อง
เกี่ยวกับที่เล่ากันมาแต่โบราณรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่ามีนักเรียน
ต้องการอ่านเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	วรรณคดีไทย	ร้อยละ 53.76
อันดับ 2	เรื่องเล่ากันมาแต่โบราณ	ร้อยละ 49.75
อันดับ 3	หลักการไวยากรณ์	ร้อยละ 45.75
อันดับ 4	การเล่นของเด็กไทย	ร้อยละ 41.97

เรื่องที่มีนักเรียนต้องการอ่านจำนวนค่าที่สุทธ้อยู่ 34.80 คือเรื่องต่าง ๆ ที่
เป็นคำประพันธ์ เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวน
นักเรียนหญิงและชาย ปรากฏว่ามีนัยสำคัญดังนี้ เรื่องวรรณคดีไทย หลักการเขียนเรียง
ความ เรื่องเล่ากันมาแต่โบราณ การใช้ภาษาเกี่ยวกับการสะกดตัว การเล่นของเด็กไทย
หลักการไวยากรณ์และหนังสือที่แนะนำการแต่งคำประพันธ์ ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงต้องการอ่าน
มากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

10. หนังสือเสริมความรู้วิทยาศาสตร์

10.1 เกี่ยวกับหนังสือเสริมความรู้วิทยาศาสตร์

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความ
ชอบและความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละของ
จำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (ดู
ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 105, 106 และ 107 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และ
คิดร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ตั้งผล
ปรากฏในตารางที่ 14 ต่อไปนี้

ตารางที่ 14. เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้
 วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)

หนังสือ	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้มีในห้องสมุด			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
สารานุกรมวิทยาศาสตร์	22.15	21.35	0.76	22.80*	23.47	20.13	2.13	22.51*	27.51	26.29	0.35	27.60*
ประวัตินักวิทยาศาสตร์	43.74	44.17	0.09	43.99	41.02	40.23	0.05	40.19	58.83	42.35	3.22	40.12
วิทยาศาสตร์รอบตัวเรา	35.67	38.31	2.05	37.62	35.14	32.66	1.12	34.71	33.47	35.50	0.01	35.64
ประวัตินักดาราศาสตร์	34.44	31.04	2.31	33.55	34.42	31.04	3.63	33.55	32.15	31.24	0.08	32.45
สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตในโลกกว้าง	28.99	34.19	6.09***	32.16	29.70	27.81	0.81***	29.52	29.61	30.13	0.01	30.85
หนังสือวิทยาศาสตร์เรื่องแสง	36.08	37.61	1.08	37.91	34.09	27.00	10.65***	31.44	34.53	29.83	4.13***	33.03
หนังสือวิทยาศาสตร์เรื่องไฟฟ้า	41.72	41.04	0.03	41.00	36.30	31.14	5.52***	34.61	34.58	35.18	0.21	35.57
หนังสือวิทยาศาสตร์เรื่องความร้อน	41.46	39.92	1.52	40.04	36.21	32.96	2.23	35.43	34.17	33.97	0.01	34.80
หนังสือวิทยาศาสตร์เรื่องการบิน	41.72	38.01	2.50	39.52	35.49	32.35	2.02	34.75	38.05	32.06	4.53***	36.50
หนังสือวิทยาศาสตร์เรื่องแรงโน้มถ่วง	43.56	42.25	0.23	42.88	36.71	33.16	2.12	35.07	39.34	32.58	6.51***	36.91
หนังสือวิทยาศาสตร์เรื่องพลังงานคืออะไร	41.11	40.23	0.08	40.24	36.74	32.35	3.96***	35.42	37.73	39.48	1.90	38.70
150 การทดลอง	47.84	52.23	4.40***	26.11	25.57	20.60	2.86	24.91	29.34	28.62	0.09	29.71

* การร้อยละสูง

** การร้อยละต่ำ

*** $p < 0.05$

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้วิทยาศาสตร์ จำนวนนักเรียนสูงสุด 7 เขต ต้องการหนังสือวิทยาศาสตร์เรียนประวัตินักวิทยาศาสตร์ ใน 2 เขต ต้องการให้มีเรื่องแรงโน้มถ่วง และอีกเรื่องละ 1 เขต คือ เรื่องแสง ไฟฟ้า ความร้อน และพลังงานคืออะไร เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่ามีนักเรียนต้องการให้มีหนังสือเสริมความรู้วิทยาศาสตร์ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	ประวัตินักวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 40.12
อันดับ 2	พลังงานคืออะไร	ร้อยละ 38.70
อันดับ 3	หนังสือวิทยาศาสตร์เรื่องแรงโน้มถ่วง	ร้อยละ 36.91
อันดับ 4	หนังสือวิทยาศาสตร์เรื่องการบิน	ร้อยละ 36.50
อันดับ 5	วิทยาศาสตร์รอบตัวเรา	ร้อยละ 35.64

หนังสือสารานุกรมวิทยาศาสตร์ เป็นหนังสือที่จำนวนนักเรียนต่ำที่สุดร้อยละ 27.60 ต้องการให้มีในห้องสมุด

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการให้มีหนังสือเสริมความรู้วิทยาศาสตร์เรื่องต่าง ๆ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากหนังสือวิทยาศาสตร์เรื่องแรงโน้มถ่วง การบิน และแสง ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนชายต้องการให้มีมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

เกี่ยวกับเหตุผลที่จำนวนนักเรียนสูงสุดต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเรื่องประวัตินักวิทยาศาสตร์นั้น นักเรียนได้ให้เหตุผลไว้ตามลำดับความถี่ดังนี้

อันดับ 1	ให้ความรู้	122 คน
อันดับ 2	สนุก	26 คน
อันดับ 3	อยากรู้ประวัติ	22 คน
อันดับ 4	อยากมีความรู้	18 คน
อันดับ 5	ดี	12 คน

ส่วนเหตุผลที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกล่าวไว้เพียงเหตุผลละ 3-1 คน มีดังนี้
เหตุผลละ 3 คน คือ น่าสนใจ จะได้อ่าน เคยอ่าน อ่านแล้วมีสาระ ชอบอ่าน

กันมาก

เหตุผลละ 2 คน คือ ให้ความรู้และความบันเทิง หากความรู้ใช้ในการสอน ได้
เห็นความก้าวหน้า

เหตุผลละ 1 คน คือ ตื่นเต้น ไม่ชอบ เบื่อ

10.2 เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เรื่องต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความต้องการอ่าน
หนังสือวิทยาศาสตร์ เรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถาม
ทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต (ดูผลการวิเคราะห์ในตาราง
ที่ 108 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิงที่ตอบ
คำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ดังผลปรากฏในตารางที่ 15 ดังนี้



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความต้องการอ่านเรื่องในหนังสือเสริมความรู้วิทยาศาสตร์
เพิ่มขึ้นของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไค -
สแควร์)

เรื่อง	จำนวนที่ต้องการอ่านเพิ่มขึ้น			
	ช	ญ	χ^2	รวม
แสง	55.48	54.34	0.24	55.30
ไฟฟ้า	18.47	57.57	0.22	58.43
แม่เหล็ก	55.58	56.68	0.02	56.36
สัตว์บก	50.92	54.34	2.62	52.76
สัตว์เลี้ยง	52.33	54.85	1.08	53.81
สัตว์ไต่ทะเล	56.10	62.63	9.02 ^{***}	59.58
สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ	52.06	56.77	4.88 [*]	54.58
จรวดและยานอวกาศ	60.82	61.01	0.10	61.12 [*]
เสียง	50.74	55.45	4.72 ^{***}	53.24
สัตว์ปีก	51.45	56.16	4.85 ^{**}	53.91
สัตว์น้ำ	50.57	53.94	2.41	52.42
สัตว์ป่า	52.96	35.05	1.48	53.96
ความร้อน	50.48	52.42	0.80	51.56 [*]
สัตว์โบราณ	56.80	62.03	8.55	60.16
ดาราศาสตร์	52.24	56.57	3.99 ^{***}	54.58
ทรัพยากรธรรมชาติ	57.42	64.34	10.47 ^{***}	61.12

* ค่าร้อยละสูง

** ค่าร้อยละต่ำ

*** $p < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 3 เขต
 ท้องการอ่านวิทยาศาสตร์ เรื่องจรวดและยานอวกาศ และทรัพยากรธรรมชาติ รวมจำนวน
 นักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่ามีนักเรียนท้องการอ่านวิทยาศาสตร์ เรื่องต่าง ๆ ตาม
 ลำดับดังนี้

อันดับ 1	จรวดและยานอวกาศ	ร้อยละ 61.12
	ทรัพยากรธรรมชาติ	
อันดับ 2	สัตว์โบราณ	ร้อยละ 60.16
อันดับ 3	สัตว์ไต่ทะเล	ร้อยละ 59.58
อันดับ 4	ไฟฟ้า	ร้อยละ 58.43
อันดับ 5	แม่เหล็ก	ร้อยละ 56.36

จำนวนนักเรียนต่ำที่สุดร้อยละ 51.56 ท้องการอ่านเรื่องความร้อน เมื่อทดสอบ
 ค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ท้อง
 การอ่านวิทยาศาสตร์ เรื่องต่าง ๆ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง
 สัตว์ไต่ทะเล สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เสียง สัตว์ปีก สัตว์โบราณ และดาราศาสตร์ ซึ่งทุก
 เรื่องที่กล่าวนี้จำนวนนักเรียนหญิงท้องการอ่านมากกว่านักเรียนชายทั้งสิ้น

11. หนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษา

11.1 เกี่ยวกับหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษา

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความ
 ชอบและความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละของจำนวน
 นักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (ดูผลการ
 วิเคราะห์ในตารางที่ 109, 110 และ 111 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละจำแนก
 เป็นเพศชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ตั้งผลปรากฏในตาราง
 ที่ 16 ต่อไปนี้

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบและความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้
 สังกศศึกษาของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)

หนังสือ	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการมีในห้องสมุด			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
สมบัติผู้ดี	32.06	36.09	4.26 ^{***}	34.71	27.24	29.83	1.93	29.14	32.44	34.58	1.55	34.08
เมื่อวันเด็ก	29.17	31.85	0.72 ^{***}	31.15	26.45	27.51	0.38 ^{***}	27.60	29.43	29.93	0.22 ^{***}	30.39
มารยาทงาม	21.27	28.21	14.17 ^{***}	25.15	21.36	25.89	8.55 ^{***}	24.10	25.22	30.13	6.31 ^{***}	28.27
ผลไม้ของเรา	23.64	24.78	0.39	24.82	22.06	23.77	0.93	23.47	26.71	26.40	0.00	27.22
เกาะเลี้ยงไหม	23.64	27.30	3.86 ^{***}	21.02	23.91	21.75	1.33	23.52	29.15	27.91	0.00	28.18
การทำสวนยาง	22.94	21.95	0.39 ^{***}	23.09	21.80	18.72	0.93 ^{***}	20.93	24.78	23.16	0.01	24.72
การรวมกำลังกัน	20.57	17.71	6.34 ^{***}	19.78	19.17	14.98	7.25 ^{***}	19.62	20.93	20.34	0.37	21.22
อาชีพของชาวไทย	28.46	28.92	0.15	29.38	24.88	24.17	0.89	25.25	29.67	27.61	0.29	28.32
วันสำคัญของชาติ	27.76	34.58	6.32 ^{***}	31.68	26.80	30.74	8.24 ^{***}	29.33	29.34	32.05	0.07	31.35
พงศาวดารไทย	25.59	25.89	0.02	26.45	23.03	22.05	0.27	23.19	27.42	27.20	0.00	27.99
พงศาวดารพม่า	18.37	18.11	0.01	18.77	19.43	15.29	0.51	17.91	21.36	23.26	1.71	22.85
พงศาวดารเขมร	15.04	14.98	0.01	15.46	15.75	13.69	1.85	15.17	21.18	22.56	0.06	22.42
เที่ยวญี่ปุ่นกับเด็กญี่ปุ่น	18.12	16.30	0.07 ^{***}	17.67	17.50	16.80	0.01	17.57	21.44	23.77	0.16	23.14
การรวมมือทางการค้า	17.77	14.07	5.19 ^{***}	16.41	15.93	13.06	3.53 ^{***}	14.98	17.86	19.12	0.62	18.97
การแต่งกายของไทย	21.00	23.57	1.08	22.80	21.09	23.37	1.66	22.75	22.15	27.41	0.82	25.25
ทิวาคี ดินนั้นเป็นฉันใด	17.64	19.08	1.15	16.85	17.07	14.88	1.71	16.41	19.69	21.45	2.39	20.06
บุคคลสำคัญของชาติ	27.51	28.21	1.35	23.12	23.56	23.37	0.00	24.10	24.00	29.83	9.41 ^{***}	27.41
เรื่องของสหประชาชาติ	21.62	20.13	0.66	12.50	17.42	17.91	0.11	18.05	19.61	22.15	2.19	21.37
ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน	24.79	28.01	3.36	20.00	22.68	21.95	0.07	22.95	25.04	26.70	1.24	26.55

* การร้อยละสูง

** การร้อยละต่ำ

*** p < .05

เกี่ยวกับความคุ้นเคยในการอ่านหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษา จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 6 เขต เคยอ่านหนังสือสมมติผู้ดี นักเรียนใน 3 เขตเคยอ่านหนังสือวันสำคัญของชาติ นักเรียนใน 2 เขตเคยอ่านหนังสือ เมื่อวันเด็ก และอีก 1 เขตเคยอ่านหนังสืออาชีพของชาวไทย พงศาวดารไทยและบุคคลสำคัญของชาติ เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนเคยอ่านหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษาตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	สมมติผู้ดี	ร้อยละ 34.71
อันดับ 2	วันสำคัญของชาติ	ร้อยละ 31.68
อันดับ 3	เมื่อวันเด็ก	ร้อยละ 31.15
อันดับ 4	อาชีพของชาวไทย	ร้อยละ 29.38
อันดับ 5	พงศาวดารไทย	ร้อยละ 26.45

หนังสือที่มีนักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 15.46 มีความคุ้นเคย คือพงศาวดาร

เขมร

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่คุ้นเคยในการอ่านหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษาปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือสมมติผู้ดี มารยาทงาม การเลี้ยงไหม การรวมกำลังกัน วันสำคัญของชาติ การร่วมมือทางการค้า ซึ่งจำนวนนักเรียนชายเคยอ่านมากกว่านักเรียนหญิง คือหนังสือการรวมกำลังกัน และการร่วมมือทางการค้า ส่วนนอกนั้นมีจำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษา ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 4 เขต ชอบอ่านหนังสือสมมติผู้ดี และนักเรียนใน 3 เขต ชอบอ่านหนังสือวันสำคัญของชาติ นอกนั้นจำนวนสูงสุดของนักเรียนในแต่ละเขตไม่สูงมากนัก เมื่อรวมจำนวนนักเรียนใน 12 เขตแล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนชอบอ่านหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษาตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	วันสำคัญของชาติ	ร้อยละ 29.33
----------	-----------------	--------------

อันดับ 2	สมบัติผู้ดี	ร้อยละ 29.14
อันดับ 3	เมื่อวันเด็ก	ร้อยละ 27.60
อันดับ 4	วันสำคัญของชาติ	ร้อยละ 25.25
อันดับ 5	มารยาทงาม	ร้อยละ 24.10
	บุคคลสำคัญของชาติ	

หนังสือที่มีจำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 14.98 ขอบอ่านคือ หนังสือการร่วมมือทางการค้า

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษาปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือมารยาทงาม การรวมกำลังกันและวันสำคัญของชาติ ซึ่งจำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่านักเรียนหญิง คือหนังสือการรวมกำลังกัน และจำนวนนักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่านักเรียนชายคือหนังสือมารยาทงามและวันสำคัญของชาติ

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษามีที่นาสังเกตคือจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 7 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสมบัติผู้ดี จำนวนนักเรียนในอีก 2 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือวันสำคัญของชาติ และผลไม้ของเรา นอกนั้นมีจำนวนไม่สูงนัก เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต ปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษาตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	สมบัติผู้ดี	ร้อยละ 34.08
อันดับ 2	วันสำคัญของชาติ	ร้อยละ 31.35
อันดับ 3	เมื่อวันเด็ก	ร้อยละ 30.39
อันดับ 4	อาชีพของชาวไทย	ร้อยละ 28.32
อันดับ 5	มารยาทงาม	ร้อยละ 28.27

หนังสือที่มีจำนวนนักเรียนต่ำสุดเพียงร้อยละ 18.97 คือหนังสือการร่วมมือทางการค้า

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน

ชายและหญิงต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้สังเคราะห์ศึกษา ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือมารยาทงามและบุคคลสำคัญของชาติ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนหญิงต้องการให้ห้องสมุดมีในมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

เกี่ยวกับเหตุผลที่จำนวนนักเรียนสูงสุดต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้สังเคราะห์ศึกษาสมบัติผู้ดี นักเรียนได้ให้เหตุผลไว้ตามลำดับความถี่ดังนี้

อันดับ 1	ให้ความรู้	90 คน
อันดับ 2	สอนมารยาท	45 คน
อันดับ 3	อยากอ่าน	21 คน
อันดับ 4	ไม่เคยอ่าน	19 คน
อันดับ 5	ดี	18 คน

ส่วนเหตุผลที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกล่าวไว้เพียงเหตุผลละ 3-1 คนมีดังนี้

เหตุผลละ 3 คน คือ ห้องสมุดไม่มี น่าสนใจ จะลองอ่าน

เหตุผลละ 2 คน คือ มีสาระดี ไม่ชอบ เบื่อ เคยอ่าน

เหตุผลละ 1 คน คือ ผู้หญิงอาจชอบ คนอื่น ๆ อาจชอบ ยังไม่มี มีน้อยมาก

11.2 เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือเสริมความรู้สังเคราะห์ศึกษา

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความต้องการอ่านเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับความรู้สังเคราะห์ศึกษาเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต (คุณผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 11.2 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์จึงแสดงผลปรากฏในตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความต้องการอ่านเรื่องในหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษาเพิ่มขึ้นของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

เรื่อง	จำนวนที่ต้องการอ่านเพิ่มขึ้น			
	ช	ญ	χ^2	รวม
ภูมิศาสตร์	57.60	62.83	5.61 ^{***}	60.49 [*]
หน้าที่พลเมือง	49.78	54.95	5.24 ^{***}	52.78
ประเพณีและวัฒนธรรม	46.18	56.97	15.67 ^{***}	51.42
การแก้ปัญหาสังคมทั่วไป	38.48	42.96	5.08 ^{***}	40.09
ศีลธรรม	52.33	58.08	6.88 ^{***}	55.35
ประวัติศาสตร์	57.40	60.81	3.78	59.53
การประกอบอาชีพใหม่ ๆ	41.02	44.17	2.47	42.21
การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	35.77	45.18	17.42 ^{***}	39.66 ^{**}
ระเบียบวิธีบริหารแผนดินไทย	40.68	44.88	5.11 ^{***}	42.55
สถานที่และวัตถุโบราณ	54.34	60.40	12.14 ^{***}	57.51
ความรู้เรื่องการเมืองและการปกครอง	41.46	46.60	15.69 ^{***}	43.90
แนววิธีปฏิบัติคนในสังคม	38.92	44.07	5.42 ^{***}	40.91

* ค่าร้อยละสูง

** ค่าร้อยละต่ำ

*** $p < .05$

พิจารณาดูผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 6 เขต
 ท้องการอ่านเรื่องเกี่ยวกับภูมิศาสตร์เพิ่มขึ้น นักเรียนอีก 4 เขต ท้องการอ่านเรื่องเกี่ยว
 กับประวัติศาสตร์ นอกนั้นมีจำนวนไม่สูงมากนัก รวมนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วมีจำนวน
 นักเรียนท้องการอ่านเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	เรื่องเกี่ยวกับภูมิศาสตร์	ร้อยละ 60.49
อันดับ 2	เรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	ร้อยละ 59.53
อันดับ 3	เรื่องเกี่ยวกับสถานที่และวัตถุโบราณ	ร้อยละ 57.51
อันดับ 4	เรื่องเกี่ยวกับศีลธรรม	ร้อยละ 55.35
อันดับ 5	เรื่องเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง	ร้อยละ 52.47

เรื่องที่มีจำนวนนักเรียนต่ำสุดเพียงร้อยละ 39.66 ท้องการอ่านเพิ่มขึ้นคือ
 เรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน
 ชายและหญิงที่ท้องการอ่านเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับความรู้สังคมศึกษา ปรากฏว่ามีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ และการประกอบอาชีพใหม่ ๆ เท่านั้น
 ที่ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

12. หนังสือสอนศาสนา

12.1 เกี่ยวกับหนังสือสอนศาสนา

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความ
 ชอบ และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสอนศาสนาคิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียน
 ที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต (ดูผลการวิเคราะห์
 ในตารางที่ 113, 114 และ 115 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละจำแนกเป็นเพศชาย
 และหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ตั้งผลปรากฏในตารางที่ 18 ต่อไปนี้

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสอนศาสนาของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)

	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ต้องการให้มีในห้องสมุด			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
พุทธมงคล	17.94	19.53	0.95	29.21	18.30	19.73	0.78	19.49	22.24	27.00	6.13 ^{***}	25.11
ดีเป็นแก้ว	15.30	14.98	0.76	15.55	14.95	16.40	0.70	16.08	20.31	23.67	2.82	22.47
เสียงสีลธรรม	17.07	17.91	0.31	17.86	18.73	17.81	0.29	18.82	21.00	26.80	7.21 ^{***}	26.34
คติจากลุงเขย	22.50	24.37	0.79	23.86	21.18	22.36	0.47	22.32	28.46	27.33	0.45	28.13
สามเพชรน้อย	21.71	24.68	1.29	23.71	22.41	23.67	0.51	23.62	26.89	28.31	0.64	28.23
พระพุทธประวัติ	41.28	41.04	0.10	40.76	36.82	39.42	1.08	38.42	38.65	39.73	0.42	38.65
การบูชาคนที่ควรบูชา	15.49	18.42	3.21	17.28	17.59	19.53	0.90	19.01	20.57	23.87	4.31	32.71
ประทีปแห่งชมพูทวีป	16.28	16.30	0.10	16.65	16.46	16.09	0.03	16.65	22.59	24.38	1.01	24.05
โพชนงคของสุวรรณ	10.62	8.33	1.67	10.57	12.49	9.83	4.06	11.73	18.21	17.61	0.12	18.34
วินัยที่ใดศึกษาคีแล้ว	11.17	12.26	0.57	12.11	12.57	12.66	0.00	13.12	18.81	20.23	0.74	20.02
ปัญหาพระยามิถินทร	11.52	10.84	0.50	11.63	12.49	11.75	0.17	12.59	18.46	20.13	2.06	19.78
ประวัติศาสนาคริสต์	19.52	20.74	0.26	20.65	19.08	18.32	0.28	19.35	26.08	27.61	0.99	26.40

* คำร้อยละสูง

** คำร้อยละต่ำ

*** $p < .05$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า เกี่ยวกับความคุ้นเคยในการอ่านหนังสือสอนศาสนา มีจำนวนนักเรียนสูงสุดในทุกเขตเคยอ่านหนังสือพุทธประวัติและเมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนที่เคยอ่านหนังสือสอนศาสนาตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	พุทธประวัติ	ร้อยละ 40.76
อันดับ 2	พุทธมงคล	ร้อยละ 29.21
อันดับ 3	คติจากลุงเขย	ร้อยละ 23.86
อันดับ 4	สามเณรน้อย	ร้อยละ 23.71

ส่วนหนังสืออื่น ๆ มีจำนวนนักเรียนเคยอ่านไม่ถึงร้อยละ 20 และหนังสือที่มีจำนวนนักเรียนต่ำสุดเพียงร้อยละ 11.63 เคยอ่านคือหนังสือปัญหาพระยามิสินทร์

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่านหนังสือสอนศาสนา ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านหนังสือสอนศาสนา ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดในทุกเขตต่างชอบอ่านหนังสือสอนศาสนาพุทธประวัติเหมือนกัน และเมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้วปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือสอนศาสนาตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	พุทธประวัติ	ร้อยละ 38.24
อันดับ 2	สามเณรน้อย	ร้อยละ 23.62
อันดับ 3	คติจากลุงเขย	ร้อยละ 22.32

ส่วนหนังสืออื่น ๆ มีจำนวนนักเรียนชอบอ่านไม่ถึงร้อยละ 20 หนังสือที่มีจำนวนนักเรียนต่ำสุดชอบอ่านเพียงน้อย 11.73 คือหนังสือโพชฌงค์ของยุวชน

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านหนังสือสอนศาสนา ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือโพชฌงค์ของยุวชน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่านักเรียนหญิง

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสอนศาสนาปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 20 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพุทธประวัติและนักเรียนอีก 2 เขต ต้อง

การให้ห้องสมุดมีหนังสือประวัติศาสตร์เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว มีจำนวนนักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสอนศาสนาตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	พุทธประวัติ	ร้อยละ 38.65
อันดับ 2	สามเณรน้อย	ร้อยละ 28.23
อันดับ 3	คติจากลุงเซย	ร้อยละ 28.13
อันดับ 4	ประวัติศาสตร์คริสต์	ร้อยละ 26.40
อันดับ 5	พุทธมงคล	ร้อยละ 25.11

หนังสือที่จำนวนนักเรียนต่ำสุดเพียงร้อยละ 18.34 ต้องการให้มีในห้องสมุดคือ โทษองค์ของยูวชน

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสอนศาสนา ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือพุทธมงคล เสียงกิลธรรม และบุชาคคนที่ควรบูชา ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงต้องการให้มีในห้องสมุดมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

เกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพุทธประวัตินักเรียนได้ให้เหตุผลไว้ตามลำดับความถี่ดังนี้

อันดับ 1	ไ้ความรู้	150 คน
อันดับ 2	รู้เรื่องประวัติพระพุทธรเจ้า	60 คน
อันดับ 3	สนุก	38 คน
อันดับ 4	อยากรู้	28 คน
อันดับ 5	ชอบ	24 คน

ส่วนเหตุผลที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกล่าวไว้เพียงเหตุผลละ 5-1 คน มีดังนี้

เหตุผลละ 3 คน คือ มีน้อย ไม่อยากอ่าน เบื่อ ซากหมดแล้ว มีน้อย ไม่อยากอ่าน

เหตุผลละ 2 คน คือ เพลิดเพลิน เป็นวัฒนธรรม สอนให้เป็นคนดี

เหตุผลละ 1 คน คือ รู้การแก้ทุกข์ เป็นคติ

13. หนังสือนิทาน

13.1 เกี่ยวกับหนังสือนิทาน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความชอบและความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนิทาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต (ดูผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 116, 117 และ 118 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดเป็นร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมดและทดสอบค่าไคสแควร์ ดังผลปรากฏในตารางที่ 19 ต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนิทานของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละ และค่าไคสแควร์)

นิทานเรื่อง	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้มีในห้องสมุด			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
สี่สหาย	28.02	31.04	2.64	30.15	27.94	31.85	4.02	30.48	30.57	33.36	2.54	32.64
สมุททอง	21.80	24.09	1.66	23.47	24.52	25.59	0.35	25.68	28.90	30.94	1.18	30.58
ห่านทอง	26.45	31.34	5.59	29.43	28.02	29.12	0.39	29.23	29.86	35.79	8.84	33.41
ยายกะตา	31.80	38.82	10.05	35.88	31.45	34.58	2.54	33.70	28.82	34.68	8.91	32.31
เตากับลิง	32.94	33.89	0.36	34.08	31.97	30.33	0.58	31.92	34.61	33.77	0.70	34.95
นกกระจาบ	32.59	38.02	9.12	36.36	31.53	35.28	3.95	34.03	31.80	36.80	6.44	34.90
ลูกเตาเผือก	20.66	26.90	11.44	24.19	24.17	25.08	0.26	25.25	27.07	29.63	1.90	28.95
ตุ๊กตาเนรมิต	22.41	31.65	11.89	29.41	25.57	29.02	3.11	27.94	27.94	33.26	7.46	31.15
นิทานเมืองเหนือ	19.87	28.11	22.34	24.34	22.24	25.28	2.82	24.29	26.98	29.93	2.48	29.04
ศรีษณูชัย	41.81	43.97	1.30	42.74	42.24	37.30	4.80	39.47	39.00	39.02	0.01	38.56
นิทานขั้วต	20.66	26.90	11.44	24.19	22.68	28.72	10.30	26.16	24.78	29.93	7.58	27.94
ธิดาขามูไร	20.40	22.36	1.02	21.89	24.00	22.56	2.07	23.95	27.15	27.00	0.01	30.77
เจ้าชายผจญภัย	27.33	30.13	2.24	29.33	30.21	29.63	0.05	30.67	29.26	32.25	2.44	31.39
เจ้าหญิงกฤษ	26.89	35.38	18.55	31.59	26.36	30.33	4.42	28.90	28.11	34.37	10.13	31.78
สมเด็จพระเจ้าตากสิน	25.04	30.54	9.06	28.56	26.19	26.70	0.11	27.07	31.36	29.83	4.94	31.39

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้มีในห้องสมุด			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
ลูกเบียร์เทร	27.51	34.58	12.09 ***	31.54	26.89	30.64	3.92 ***	31.06	28.73	33.87	6.88 ***	31.87
นิทานลานนาไทย	18.37	20.64	1.80	19.97	20.66	24.98	5.09 ***	23.28	23.91	28.62	6.01 ***	26.79
นิทานอีสป	28.11	26.50	0.51	28.03	27.15	22.86	2.57	25.78	28.20	29.02	0.23	28.28
นิทานรวมกองไฟ	19.87	19.22	0.01	20.12	21.97	19.63	1.68	21.46	24.78	25.79	0.26	25.97
โสนนอยเรือนงาม	28.90	34.98	9.46 ***	32.50	28.29	30.44	1.32	30.00	28.82	32.96	4.55 ***	31.49
เจ้าหญิงไข่มุก	23.77	27.61	4.31 ***	26.21	25.13	27.20	1.13	26.83	26.01	32.25	10.51 ***	29.62
นิทานนุชาติ	26.19	26.70	0.11	27.07	25.83	24.68	0.29	25.92	28.55	29.83	0.50	29.86
นิทานกอนนอน	23.12	24.48	0.58	24.39	23.03	23.16	0.01	23.71	26.54	28.21	0.87	27.99
นิทานเอกของโลก	25.13	22.96	0.41	24.82	25.13	21.95	3.04	24.34	30.30	27.81	1.44	29.86

* การอยละสูง

** การอยละต่ำ

*** $p < .05$

ศูนย์ชมทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 9 เขต
 เคยอ่านหนังสือนิทานเรื่องศรีธนญชัย นักเรียนในอีก 2 เขต เคยอ่านหนังสือลูกเบ็คซี่ไทร์
 และเมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วมีจำนวนนักเรียนเคยอ่านหนังสือนิทานตาม
 ลำดับดังนี้

อันดับ 1	ศรีธนญชัย	ร้อยละ 42.74
อันดับ 2	นกกระเจาบ	ร้อยละ 36.36
อันดับ 3	ยายกะตา	ร้อยละ 35.88
อันดับ 4	เต่าทะเล	ร้อยละ 34.08
อันดับ 5	เจ้าหญิงกบ	ร้อยละ 31.59

นิทานที่มีจำนวนนักเรียนต่ำสุดเพียงร้อยละ 20.12 คือนิทานรอบกองไฟ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน
 ชายและหญิงที่เคยอ่านหนังสือนิทานแล้วปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่นิทาน
 ต่อไปนี้ ห่านทอง ยายกะตา นกกระเจาบ ตุ๊กตาเนรมิต ลูกเต่าเผือก นิทานเมืองเหนือ
 นิทานชีวิต เจ้าหญิงกบ สมเค็จเจ้าแดงโม ลูกเบ็คซี่ไทร์ และโสन्नอยเรือנגาม ซึ่งมี
 จำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนชายทั้งสิ้น

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านหนังสือนิทานของนักเรียน ปรากฏว่ามีจำนวน
 นักเรียนสูงสุดถึง 10 เขต ชอบอ่านหนังสือศรีธนญชัย และเมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง
 12 เขตแล้ว ปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนชอบอ่านหนังสือนิทานตามลำดับดังต่อไปนี้

อันดับ 1	ศรีธนญชัย	ร้อยละ 39.47
อันดับ 2	นกกระเจาบ	ร้อยละ 34.03
อันดับ 3	ยายกะตา	ร้อยละ 33.70
อันดับ 4	เต่าทะเล	ร้อยละ 31.92
อันดับ 5	เจ้าชายผจญภัย	ร้อยละ 30.67

หนังสือนิทานที่นักเรียนจำนวนต่ำสุดเพียงร้อยละ 21.46 ชอบอ่านคือนิทานรอบ
 กองไฟ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านหนังสือนิทาน ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่นิทานศรีธนญชัย นิทานชีวิต เจ้าหญิงบลูเบ็คซีเฮอร์ และนิทานลานนาไทย ซึ่งมีเพียงศรีธนญชัยเท่านั้นที่จำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่านักเรียนหญิง นอกจากนี้นักเรียนหญิงชอบมากกว่า เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนิทานต่าง ๆ ปรากฏว่าจำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 9 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนิทานศรีธนญชัย และเมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้ว ปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนิทานต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	ศรีธนญชัย	ร้อยละ 38.56
อันดับ 2	เตากับลิง	ร้อยละ 34.95
อันดับ 3	นกกระจาบ	ร้อยละ 34.90
อันดับ 4	ห่านทอง	ร้อยละ 33.41
อันดับ 5	ยายกะตา	ร้อยละ 32.31

หนังสือที่จำนวนนักเรียนค่าสุดเพียงร้อยละ 25.97 ต้องการให้มีไว้ในห้องสมุดคือนิทานรอมกองไฟ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนิทานต่าง ๆ ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากหนังสือนิทานเรื่องห่านทอง ยายกะตา นกกระจาบ ตุ๊กตาเนรมิต เจ้าหญิงกบ สมเด็จพระเจ้าแดงโม ลุกเบ็คซีเฮอร์ นิทานลานนาไทย โสนน้อยเรือนงาม และเจ้าหญิงไข่มุก ซึ่งนิทานทุกเรื่องที่ถูกกล่าวมาแล้วมีจำนวนนักเรียนหญิงต้องการให้มีในห้องสมุด เว้นแต่นิทานเรื่องสมเด็จพระเจ้าแดงโม เรื่องเดียวที่มีจำนวนนักเรียนชายต้องการให้มีในห้องสมุดมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

เกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียนจำนวนสูงสุดต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนิทานเรื่องศรีธนญชัย นักเรียนได้ให้เหตุผลไว้ตามลำดับความถี่ดังนี้

อันดับ 1	สนุก	258 คน
----------	------	--------

อันดับ 2	มีความรู้	36 คน
อันดับ 3	ชอบอ่าน	26 คน
อันดับ 4	อยากอ่าน	16 คน
อันดับ 5	ดี	12 คน

เหตุผลที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกล้าไว้เพียงเหตุผลละ 3-1 คน มีดังนี้

เหตุผลละ 3 คน คือ สนใจ มีหลักการแก้ปัญหา เป็นคนที่ฉลาดมาก เป็นเรื่อง

ลึกลับ

เหตุผลละ 2 คน คือ มีน้อย หงุดหงิดไม่มี

เหตุผลละ 1 คน คือ อาจฉลาดขึ้นบ้าง ไม่อยากอ่าน

13.2 เกี่ยวกับเรื่องในหนังสือนิทาน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความต้องการอ่านเรื่องในหนังสือนิทานเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 119 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิง ที่ตอบคำถามทั้งหมดและทดสอบค่าไคสแควร์ดังผลปรากฏในตารางที่ 20 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความต้องการอ่านนิทานเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้นของ
นักเรียนชายและหญิง (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

เรื่อง	จำนวนนักเรียนที่ต้องการอ่านนิทานเพิ่มขึ้น			
	ช	ญ	χ^2	รวม
นิทานจีน	37.94	37.62	0.01	37.86
นิทานชาวมาน	46.53	53.33	10.10	48.89
นิทานมีคติสอนใจ	37.78	51.01	45.81	53.57
นิทานเกี่ยวกับเทพเจ้า	38.74	49.73	15.48	49.90
นิทานเกี่ยวกับราชวงศ์	36.56	36.60	0.02	36.39
นิทานเกี่ยวกับชีวิตของเด็ก	42.35	50.10	13.30	45.93
นิทานตลกขบขัน	54.87	61.71	13.38	58.00
นิทานเกี่ยวกับสัตว์	43.38	50.71	11.70	46.80
นิทานที่แปลจากภาษาอื่น	34.70	40.84	9.03	38.02
นิทานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	46.48	53.35	11.45	50.79
นิทานเกี่ยวกับวรรณคดี	40.93	46.49	7.39	42.56
นิทานที่มีเค้าเรื่องชีวิตในครอบครัว	40.50	55.45	48.01	47.58

* คารอยละสูง

** คารอยละต่ำ

*** $p < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏผลว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 9 เขต
ต้องการอ่านนิทานเกี่ยวกับผจญภัยเพิ่มขึ้น เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว มี
จำนวนนักเรียนต้องการอ่านนิทานเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	นิทานผจญภัย	ร้อยละ 58.00
อันดับ 2	นิทานมีคติสอนใจ	ร้อยละ 53.57
อันดับ 3	นิทานประวัติศาสตร์	ร้อยละ 50.79
อันดับ 4	นิทานเทพเจ้า	ร้อยละ 49.90
อันดับ 5	นิทานที่มีเค้าเรื่องคล้าย ชีวิตในครอบครัว	ร้อยละ 47.58

นิทานที่มีเรื่องเกี่ยวกับราชวงศ์เป็นเรื่องที่มีจำนวนนักเรียนค่าสุดเพียงร้อยละ
36.39 ต้องการอ่านเพิ่มขึ้น

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน
ชายและหญิงที่ต้องการอ่านนิทานเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ปรากฏว่าทุกเรื่องมีนัยสำคัญ ที่
ระดับ .05 ยกเว้นเพียงนิทาน เกี่ยวกับจีนและนิทานเกี่ยวกับราชวงศ์เท่านั้นที่ไม่เป็น
สำคัญที่ระดับ .05

14. หนังสือที่แปลจากภาษาอื่น

14.1 เกี่ยวกับหนังสือที่แปลจากภาษาอื่น

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความ
ชอบและความต้องการ ให้ห้องสมุดมีหนังสือที่แปลจากภาษาอื่น คิดเป็นร้อยละของจำนวน
นักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา และรวมทั้งสิบสองเขต (ผลการ
วิเคราะห์ในตารางที่ 120, 121, 122 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละจำแนกเป็น
เพศชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไคสแควร์ตั้งผลปรากฏในตารางที่ 21
ต่อไปนี้

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือแปลของนักเรียนชายและหญิง
(พิจารณาคำร้อยละ และค่าไคสแควร์)

หนังสือแปล	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ต้องการให้มีในห้องสมุด			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
มาแสดรุ	36.12	38.41	1.54	37.75	38.05	37.90	0.01	38.01	40.41	44.01	2.66	38.37
หูกนอย	15.93	18.11	1.77	19.38	21.00	20.44	0.08	21.32	26.98	29.12	2.22	28.32
หมอลองซีท	17.07	19.63	2.49	18.77	20.31	19.93	0.00	20.60	26.36	28.31	1.17	27.94
สิงโตกับหนู	40.76	47.71	8.39***	44.04*	41.02	39.32	0.43	38.20*	42.94	39.32	0.55	40.30*
โมวีพิเศษ	30.64	27.12	2.46	27.69	28.64	30.33	2.70	25.35	29.56	34.07	4.58***	32.89
ดุษณี	17.24	19.22	1.22	18.58	18.73	17.81	0.26	18.82	22.94	27.56	6.03	25.63
มนุษย์ล่องหน	26.54	26.42	0.00	27.12	29.17	26.51	1.70	28.11	32.50	31.95	0.15	32.93
มังกรแปดตัว	23.91	26.66	3.82	26.31	27.15	30.03	2.35	29.19	30.30	29.93	0.01	33.46
อินเดียนขาว	16.99	18.11	0.53	17.91	19.78	22.46	2.39	23.52	24.70	30.54	9.26***	24.67
เกาะมหาสมุทร	22.24	25.89	4.01***	24.55	25.39	27.81	1.54	27.27	35.23	32.46	0.12	34.66
ขวัญใจคุณพ่อ	18.30	22.05	4.84***	20.60	20.05	25.15	4.11***	22.99	24.86	30.14	9.59***	20.43
วีรชนแห่งสันติ	16.81	15.69	3.60	16.65	19.25	20.94	1.01	20.60	24.00	27.61	3.55	26.31
เทพนิยายอินเดีย	16.99	18.01	0.41	17.86	19.78	22.05	1.75	26.21	23.73	27.16	3.29	26.21
ปีเตอร์แพน	22.41	26.09	3.14	24.77	23.20	22.46	3.25	24.15	27.51	29.83	2.43	28.37
พี่น้องนักบิน	20.31	22.25	1.28	21.79	24.44	21.85	0.11	23.86	25.83	28.28	4.52***	27.89
นาซีลอร์ดหลงเงา	14.69	15.49	0.04	15.51**	17.68	17.51	0.00	18.00**	22.15	25.99	3.94***	24.12**

* การร้อยละสูง

** การร้อยละต่ำ

*** $p < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดใน 9 เขต เคยอ่านหนังสือแปลเรื่องสิงโตกับหนู เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนเคยอ่านหนังสือแปลจากภาษาอื่น ตามลำดับดังนี้

อันดับ 1 สิงโตกับหนู ร้อยละ 44.04

อันดับ 2 มาแสนรู้ ร้อยละ 37.75

ส่วนหนังสืออื่น ๆ มีจำนวนนักเรียนเคยอ่านต่ำกว่าร้อยละ 30

หนังสือที่มีจำนวนนักเรียนต่ำสุด เพียงร้อยละ 15.51 เคยอ่านคือ หนังสือ

นาซีส์ซีสหลงเงา

เมื่อทดสอบค่าไคส์สแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่านหนังสือที่แปลจากภาษาอื่นปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือต่อไปนี้

สิงโตกับหนู เกาะมหาสมบัติ และขวัญใจคุณพ่อ ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านหนังสือที่แปลจากภาษาอื่น มีจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 6 เขต ชอบอ่านสิงโตกับหนูและมาแสนรู้ เมื่อรวมจำนวนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนชอบอ่านหนังสือแปลจากภาษาอื่นตามลำดับดังนี้

อันดับ 1 สิงโตกับหนู ร้อยละ 38.20

อันดับ 2 มาแสนรู้ ร้อยละ 38.01

หนังสือแปลจากเรื่องอื่น ๆ มีจำนวนนักเรียนชอบอ่านต่ำกว่าร้อยละ 30

เมื่อทดสอบค่าไคส์สแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านหนังสือแปล ปรากฏว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่องขวัญใจคุณพ่อเรื่องเดียว ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือแปลจากภาษาอื่น ปรากฏว่า จำนวนสูงสุดใน 6 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือ สิงโตกับหนู และมาแสนรู้ เมื่อรวมจำนวนทั้งสองเขตแล้ว ปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือแปลจากภาษาอื่นตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	สิงโตกับหนู	ร้อยละ	40.30
อันดับ 2	ม้าแสนรู้	ร้อยละ	38.37
อันดับ 3	เกาะมหาสมบัติ	ร้อยละ	34.66
อันดับ 4	มังกร 8 ตัว	ร้อยละ	33.46
อันดับ 5	มนุษย์ล่องหน	ร้อยละ	32.93

หนังสือแปลจากภาษาอื่น ที่มีจำนวนนักเรียนต่ำสุดเพียงร้อยละ 24.12 ต้องการให้มีในห้องสมุดเรื่อง นาซีซัสหลงเงา

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนชายและหญิงที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือแปลจากภาษาอื่น ๆ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง โมวีพิเศษ ूपปี อินเดียนขาว พี่น้องนักบิน นาซีซัสหลงเงา ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงต้องการให้มีในห้องสมุดมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

เกี่ยวกับเหตุผลที่จำนวนนักเรียนสูงสุดต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสิงโตกับหนูนักเรียนได้ให้เหตุผลไว้ตามลำดับความถี่ดังนี้

อันดับ 1	สนุก	96 คน
อันดับ 2	มีคติ	45 คน
อันดับ 3	ได้ความรู้	27 คน
อันดับ 4	ชอบ	15 คน
อันดับ 5	ดี	14 คน

ส่วนเหตุผลที่มีนักเรียนน้อยกล่าวไว้เพียงเหตุผลละ 3 - 1 คน มีดังนี้

เหตุผลละ 3 คน คือ ไม่มีในห้องสมุดเลย

เหตุผลละ 2 คน คือ ขาดหมดแล้ว จะได้อ่าน

เหตุผลละ 1 คน คือ อายากอ่าน

15 หนังสือนวนิยาย

15.1 เกี่ยวกับหนังสือนวนิยาย

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียน ที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนวนิยาย คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบค่า

ถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (ดูผลการวิเคราะห์ในตาราง
ที่ 123,124,125 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละจำแนก เป็นเพศชายและหญิงที่
ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไค สแควร์ ดังผลปรากฏในตารางที่ 22 ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนวนิยายของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไค สแควร์)

หนังสือนวนิยาย	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ต้องการให้มีในห้องสมุด			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
เลือดสีแดง	25.13	23.47	0.83 ***	25.00*	19.08	16.89	1.77	18.54	29.70	30.03	0.05 ***	30.58*
น้ำเซาะทราย	27.67	36.19	10.21 ***	33.42	14.34	14.55	0.00	32.74	30.57	36.50	8.74 ***	34.13
บ้านแตก	18.99	17.81	0.44	18.97	14.88	14.68	0.00	15.24	22.68	25.39	2.22 ***	24.58
สายโลหิต	19.08	18.01	0.22	19.20	18.55	16.70	0.92	18.20	23.03	27.10	4.71 ***	25.59
ทรัพย์ในดิน	24.17	22.96	0.39	24.24	15.76	14.88	0.32	15.75	27.76	30.54	2.66 ***	29.76
เมียหลวง	22.68	25.39	3.18 ***	24.58	16.55	13.37	2.27 ***	14.98	24.52	29.53	6.09 ***	27.55
เรือชีวิต	20.66	16.30	6.46 ***	23.95	16.64	20.25	4.80 ***	18.82	23.12	23.16	0.00	23.76
ล่อหลอก	13.81	11.55	2.67	13.27	16.11	17.20	0.45	17.04	18.30	19.63	0.70	19.45
ไฉ่แดง	16.55	14.07	0.47	15.27	19.70	24.27	6.70 ***	22.42	20.05	20.34	0.04	20.74
สี่แผ่นดิน	17.50	16.70	0.19	17.52	16.46	13.87	3.16 ***	15.79	20.93	22.96	1.36 ***	22.47
สี่ครุฑ	14.82	14.78	0.00	14.79	17.86	13.77	4.40 **	16.31	17.68	21.65	5.01 ***	20.07
เสียนชีวิต	13.28	12.36	0.50 ***	13.86	16.46	12.82	2.09	14.08	18.64	20.74	1.57 ***	20.17
หนามกุดจาว	15.53	19.22	5.14 ***	18.82	13.19	12.46	0.29	13.36	18.75	27.20	22.07 ***	23.28
ไฉ่ดอกถั่ว	14.42	17.31	3.05 ***	14.22	18.21	15.49	1.50	17.33	17.68	23.47	11.93 ***	20.93
รอยมลทิน	20.31	27.61	15.06 ***	24.34	26.80	23.56	3.15 ***	25.47	18.65	25.39	12.90 ***	22.42
พรหมพยศ	14.77	13.16	1.13	14.46	24.26	15.59	20.61 ***	20.79	16.84	19.53	2.80	18.20

หนังสือนวนิยาย	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ต้องการให้มีในห้องสมุด			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
เลือกสีน้ำเงิน	15.28	16.19	0.19	15.48	26.10	15.89	28.30	21.89	20.40	18.82	1.11	20.21
มังกรกำสรวด	14.07	12.26	1.71	13.74	16.28	13.77	2.45	15.46	19.08	19.22	0.01	19.69
เลือกชัตติยา	13.19	11.94	0.88	12.64	16.37	13.47	3.33	14.36	17.86	16.30	0.32	16.13
พล นิกร กิมหงวน	15.70	15.39	0.05	15.99	18.35	16.90	0.73	17.33	21.18	21.65	0.80	21.99
มัจจุราช ๐๐7	22.24	16.09	11.90	19.93	24.17	35.18	9.02	2.75	26.63	21.85	6.20	25.01
พยัคฆราช ๐๐7	21.62	16.90	7.41	19.98	20.93	20.64	0.01	22.32	27.94	21.24	12.27	25.44
ชีวิตมิใช่ดอกกุหลาบ	13.63	13.57	0.01	14.13	20.40	20.23	0.33	20.89	20.51	20.74	0.07	21.0
มานเค้กในน้ำใหญ่	13.98	13.57	0.10	14.11	25.38	23.63	1.09	23.30	18.73	21.45	2.56	20.25
ปากงพงพี	17.15	16.09	0.38	17.04	22.77	23.16	0.76	23.50	20.22	21.45	0.53	20.89

* 1 v
การยละสูง

** 1 v
การยละต่ำ

p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดใน 8 เขต เคยอ่านหนังสือนวนิยายเรื่องน้ำเซาะทราย เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนเคยอ่านหนังสือนวนิยายตามลำดับ ดังนี้

อันดับ 1 น้ำเซาะทราย ร้อยละ 33.42

ส่วนหนังสืออื่น ๆ มีจำนวนนักเรียนเคยอ่านต่ำกว่าร้อยละ 30

หนังสือที่มีจำนวนนักเรียนต่ำสุดเพียงร้อยละ 12.64 เคยอ่านคือหนังสือ เลือด

ชัตติยา

เมื่อทดสอบค่าไคลส์แควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนชายและหญิง ที่เคยอ่านหนังสือนวนิยาย ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่หนังสือต่อไปนี้ น้ำเซาะทราย เรื่องชีวิต หนามกุดหลาบ รอยมลทิน มัจจุราช 007 พยัคฆ์ร้าย 007 ซึ่งจำนวนนักเรียนชายเคยอ่านมากกว่านักเรียนหญิงคือเรื่อง เรื่องชีวิต มัจจุราช 007 และพยัคฆ์ร้าย 007 ส่วนเรื่องอื่นมีจำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านหนังสือนวนิยาย มีจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 9 เขต ชอบอ่านน้ำเซาะทราย เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว ปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนชอบอ่านหนังสือนวนิยายตามลำดับดังนี้

อันดับ 1 น้ำเซาะทราย ร้อยละ 32.74

หนังสือนวนิยายอื่น ๆ มีจำนวนนักเรียนชอบอ่านต่ำกว่าร้อยละ 30 เมื่อทดสอบค่าไคลส์แควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนชายและหญิงที่ชอบอ่านหนังสือนวนิยาย ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่องหนามกุดหลาบ รอยมลทิน เลือดสีน้ำเงิน มัจจุราช 007 และน้ำเซาะทราย ซึ่งจำนวนนักเรียนชายชอบอ่านมากกว่านักเรียนหญิงทุกเรื่องที่กล่าวมาแล้ว

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนวนิยาย ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 6 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือน้ำเซาะทราย เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้วปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนวนิยายตามลำดับดังนี้

อันดับ 1 น้ำเซาะทราย ร้อยละ 34.13

อันดับ 2 เลือคสีแคง ร้อยละ 30.58

ส่วนนวนิยายเรื่องอื่น ๆ มีจำนวนนักเรียนต้องการให้มีในห้องสมุดต่ำกว่า

ร้อยละ 30

หนังสือนวนิยาย ที่มีจำนวนนักเรียนตัวสุดเพียงร้อยละ 13.36 ต้องการให้มีในห้องสมุดคือเรื่อง ทนากุหลาบ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนวนิยาย ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง น้ำเซาะทราย สายโลหิต เมียหลวง สีรุ้งนี้ ทนากุหลาบ ไผ่ดอกกอ รอยมลทิน มัจจุราช 007 และพยัคฆ์ร้าย 007 ซึ่งจำนวนนักเรียนชาย ต้องการให้มีในห้องสมุดมากกว่านักเรียนหญิงเพียง 2 เรื่องคือ มัจจุราช 007 กับพยัคฆ์ร้าย 007

เกี่ยวกับเหตุผล ที่จำนวนนักเรียนสูงสุดต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือน้ำเซาะทราย นักเรียนได้ให้เหตุผลตามลำดับความถี่ดังนี้

อันดับ 1 สนุก 151 คน

อันดับ 2 ชอบอ่าน 39 คน

อันดับ 3 ได้ความรู้ 23 คน

อันดับ 4 อยากรอ่าน 12 คน

อันดับ 5 ดี 11 คน

ส่วนเหตุผลที่มีนักเรียนน้อยกล่าวไว้เพียงเหตุผลละ 3 ถึง 1 คน มีดังนี้

เหตุผลละ 3 คน คือ มีน้อย บางคนชอบ มองเห็นไกล

เหตุผลละ 2 คน คือ มีคติ ตื่นเต้น

เหตุผลละ 1 คน คือ เปื่อ

15.2 เกี่ยวกับเรื่องในหนังสือนวนิยาย

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียน ที่ได้บอกถึงความต้องการอ่านเรื่องในหนังสือนวนิยายเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็น

เขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต (คุณลการวิเคราะห์ในตารางที่ 126 ในภาคผนวก ส่วนที่ 1) และศิคร้อยละจำแนกเป็นเพศชายและหญิง ที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบ ค่าไค สแควร์ ดังผลปรากฏในตารางที่ 23 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความต้องการอ่านเรื่องในหนังสือนวนิยายเพิ่มขึ้น
ของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาการอยละและค่าโคสแควร์)

เรื่อง	ความต้องการในการอ่านนวนิยาย			
	ช	ญ	χ^2	รวม
เรื่องชีวิตในครอบครัว	39.36	50.30	26.61 ***	44.42
เรื่องมหัศจรรย์หรือเรื่องลึกลับ	49.87	56.87	10.44 ***	53.43 *
เรื่องเสียดสีสังคม	33.29	37.91	5.61 ***	36.22 **
เรื่องอิงประวัติศาสตร์	42.50	44.98	1.64	43.76
เรื่องเกี่ยวกับราชวงศ์	35.41	39.63	6.73 ***	37.99
เรื่องเกี่ยวกับการสอบสวน	34.26	37.30	2.58	36.46
เรื่องการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	36.82	40.54	3.62	38.36
เรื่องบู๊ คึกคัก	46.39	42.57	2.66	44.66
เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	46.88	51.21	4.16 ***	49.16
เรื่องวีรบุรุษและวีรสตรี	46.26	55.35	14.56 ***	50.70
เรื่องเกี่ยวกับครู	38.39	58.72	24.45 ***	43.22
เรื่องจารกรรมและสายลับ	42.07	42.25	0.05	44.87
การปราบปรามจารกรรม	42.50	46.49	6.09 ***	44.42

* การอยละสูง

** การอยละต่ำ

p < .05

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดใน 8 เขต
ต้องการอ่านเรื่องมหัศจรรย์ หรือเรื่องลึกลับเพิ่มขึ้น เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 13 เขต
แล้ว มีจำนวนนักเรียนต้องการอ่านเรื่อง ในหนังสือนวนิยายตามลำดับดังนี้

อันดับ 1	เรื่องมหัศจรรย์ หรือเรื่องลึกลับ	ร้อยละ	53.43
อันดับ 2	เรื่องวีรบุรุษและวีรสตรี	ร้อยละ	50.70
อันดับ 3	เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	49.16
อันดับ 4	เรื่องบู๊ คูเค็อก	ร้อยละ	44.66
อันดับ 5	เรื่องการปราบปรามโจรกรรม เรื่องชีวิตในครอบครัว	ร้อยละ	44.42

เรื่องที่จำนวนนักเรียนต่ำสุดเพียง ร้อยละ 36.22 ต้องการอ่านเพิ่มขึ้นคือ
เรื่องชดชียคดีสังคม

เมื่อทดสอบค่าไค สแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวน
นักเรียนชายและหญิงปรากฏว่า มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่องอิงประวัติศาสตร์
เรื่องเกี่ยวกับการสอบสวน เรื่องบู๊ คูเค็อก และเรื่องโจรกรรมและสายลับ เท่านั้นที่
ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

16 หนังสือบทละคร

16.1 เกี่ยวกับหนังสือบทละคร

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความคุ้นเคย
ความชอบ และความต้องการให้หอสมุดมีหนังสือเสริมความรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ
ของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา และรวมทั้ง 12 เขต
(ดูผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 127, 128 และ 129 ในภาคผนวกส่วนที่ 1) และคิดร้อยละ
จำแนกเพศชาย และหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด และทดสอบค่าไค สแควร์ ดังผลปรากฏใน
ตารางที่ 24 ต่อไปนี้

ตารางที่ 24. เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือแต่ละครของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาการอยุ่และค่าไค สแควร์)

หนังสือแต่ละคร	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการให้มีในห้องสมุด			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
แกงลอน	12.22	14.07	1.39	13.60	12.40	12.26	0.03	12.83	16.55	19.63	3.56	18.49
จับสาว	14.42	13.00	0.83	13.51	16.02	18.32	1.95	19.52	22.15	23.87	0.94	23.57
ติดเบ็ด	12.93	12.96	0.00	13.46	13.19	13.37	0.00	13.98	18.21	20.44	1.95	19.78
หนูจ๋า	30.39	32.56	0.50	31.57	27.07	29.32	0.82	29.12	29.26	33.47	4.65	31.97
ทะซัน	10.88	10.44	0.13	10.77	11.52	11.95	0.08	12.10	14.16	18.82	8.00	16.80
ตาเงาะ	15.13	16.40	0.53	16.17	14.56	15.89	0.34	15.80	17.42	22.55	9.45	20.41
เสียด	12.60	11.14	0.13	12.45	12.31	11.20	1.50	12.30	16.72	19.12	2.22	18.24
แม่	19.52	21.35	1.11	20.93	18.46	19.33	1.27	19.40	21.44	20.34	0.13	19.88
บอยใหม่	9.21	10.94	1.35	10.33	19.30	10.44	0.70	10.14	14.60	16.30	1.07	15.84
ใครกันแน่	10.71	11.04	0.04	11.20	11.25	11.75	0.53	11.34	15.93	17.61	10.55	17.14
คารณิ	10.71	12.66	1.86	12.06	10.62	14.58	7.31	12.93	15.30	18.11	2.78	16.76
คิดนิค	10.80	10.35	0.13	10.69	11.70	12.15	1.08	12.35	15.04	17.46	1.09	16.60
เงาะป่า	32.85	36.50	3.61	35.28	28.38	32.56	4.66	31.06	31.07	33.26	0.83	33.12
ฝรั่งงัส	10.27	8.11	3.06	9.67	10.53	14.64	5.01	12.71	12.31	16.19	6.18	14.56

ตารางที่ 24 (ต่อ)

หนังสือแต่ละคร	ความคุ้นเคย				ความชอบ				ความต้องการใหม่ในห้องสมุด			
	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม	ช	ญ	χ^2	รวม
รัตนาวดี	11.43	13.97	3.03	8.07	13.10	14.98	1.26	14.41	15.58	20.44	8.49	18.29
หัวใจดวง	15.30	14.07	0.75	15.17	17.24	15.29	1.39	15.70	20.05	22.86	2.56	22.42
แมศรีศรี	11.43	15.18	6.41	13.65	12.58	15.99	4.75	9.81	17.24	26.99	30.72	21.89
สอยขาว	14.25	15.29	0.36	15.17	17.33	17.20	0.00	17.67	21.68	23.87	1.26	23.43
เจาชายเลือกคุณ	21.12	25.89	4.30	24.63	23.29	27.41	4.88	25.87	26.89	33.16	10.42	30.53
อำนาจเสือโคร่ง	5.84	12.46	4.10	14.64	18.30	15.59	2.10	17.33	22.59	22.86	0.08	23.38
น้ำแข็งที่ละลาย	11.52	13.96	0.23	13.12	13.45	14.38	1.64	14.32	18.99	23.37	5.24	21.61
สาวโซซของคุณป้า	10.30	15.49	6.09	13.46	13.90	15.99	1.83	15.32	18.99	24.38	4.90	22.08
คุณหมอจำเป็น	13.31	14.98	0.04	14.79	14.40	13.16	0.09	14.27	18.64	22.05	3.13	20.79
มนุสโสลี	8.36	8.52	0.13	8.99	11.61	10.54	0.01	11.44	16.02	18.62	2.48	17.67
เจาหญิงกับคนตัดไม้	20.21	28.92	22.43	24.91	23.29	28.52	7.74	26.40	27.51	34.58	13.04	31.54

* การอยละสูง

** การอยละต่ำ

*** $p < .05$



นักเรียนหญิงชอบอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือบทยละคร มีจำนวนนักเรียนสูงสุดใ
5 เขต 4 เขต และ 3 เขต ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือบทยละครเรื่อง เงาะป่า เจ้า
หญิงกับคนตัดไม้ และหนูเจ้าตามลำดับ เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้วมีจำนวน
นักเรียนต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือบทยละครตามลำดับ ดังต่อไปนี้

อันดับ 1	เงาะป่า	ร้อยละ 33.12
อันดับ 2	หนูเจ้า	ร้อยละ 31.97
อันดับ 3	เจ้าหญิงกับคนตัดไม้	ร้อยละ 31.54
อันดับ 4	เจ้าชายเลือกคู่	ร้อยละ 30.53
อันดับ 5	จับสาว	ร้อยละ 23.57

หนังสือบทยละครที่มีนักเรียนจำนวนต่ำสุดเพียงร้อยละ 14.56 ต้องการให้มี
ในห้องสมุดคือ บทยละครเรื่อง ฝรั่งกังไส

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียน
ชายและหญิงที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือบทยละครต่าง ๆ ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่
ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง หนูเจ้า ทะขัน ตาเงาะ ฝรั่งกังไส รัตนาวดี แม่ศรีครัว เจ้า
ชายเลือกคู่ น้ำแข็งที่ละลาย สาวไซของคุนป้า และเจ้าหญิงกับคนตัดไม้ ซึ่งมีจำนวน
นักเรียนหญิง ต้องการให้มีในห้องสมุดมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

เกี่ยวกับเหตุผลที่จำนวนนักเรียนสูงสุดต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือบทยละคร
เรื่องเงาะป่า นักเรียนได้ให้เหตุผลตามลำดับความถี่ดังนี้

อันดับ 1	สนุก	149 คน
อันดับ 2	โตความรู้	30 คน
อันดับ 3	ไม่เคยอ่าน	19 คน
อันดับ 4	อยากอ่าน	12 คน
อันดับ 5	ดี	9 คน

เกี่ยวกับความคุ้นเคยในการอ่านบทละคร พิจารณายกการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 6 เขต เคยอ่านบทละครเรื่อง หนูจ๋า และนักเรียนจำนวนสูงสุดใน 4 เขต เคยอ่านบทละครเรื่องเงาะป่า เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขต แล้ว มีจำนวนนักเรียนเคยอ่านหนังสือบทละครตามลำดับดังนี้

อันดับ	1	เงาะป่า	ร้อยละ	35.28
อันดับ	2	หนูจ๋า	ร้อยละ	31.87
อันดับ	3	เจ้าหญิงกับคนตัดไม้	ร้อยละ	24.91
อันดับ	4	เจ้าชายเลือกคู่	ร้อยละ	24.63

หนังสือบทละครอื่น ๆ มีจำนวนนักเรียนเคยอ่านต่ำกว่าร้อยละ 20

เมื่อทดสอบค่าไคลสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เคยอ่านหนังสือบทละคร ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เรื่อง แมตริกซ์ เจ้าชายเลือกคู่ อานาจเสือโคร่ง สาวใจของคูป่า และเจ้าหญิงกับคนตัดไม้ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนหญิงเคยอ่านมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับความชอบในการอ่านหนังสือบทละคร มีจำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 6 เขต 4 เขต และ 2 เขต ชอบอ่านบทละครเรื่อง หนูจ๋า เงาะป่า และเจ้าหญิงกับคนตัดไม้ตามลำดับ เมื่อรวมจำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตแล้ว มีจำนวนนักเรียนชอบอ่านหนังสือบทละคร ตามลำดับดังนี้

อันดับ	1	เงาะป่า	ร้อยละ	31.06
อันดับ	2	หนูจ๋า	ร้อยละ	29.14
อันดับ	3	เจ้าหญิงกับคนตัดไม้	ร้อยละ	26.40
อันดับ	4	เจ้าชายเลือกคู่	ร้อยละ	25.87

ส่วนบทละครเรื่องอื่น ๆ มีจำนวนนักเรียนชอบอ่านต่ำกว่าร้อยละ 20

เมื่อทดสอบค่าไคลสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิง ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่บทละครเรื่อง คารณิ เงาะป่า ฝรั่งกิ้งไส แมตริกซ์ เจ้าชายเลือกคู่ และเจ้าหญิงกับคนตัดไม้ ซึ่งมีจำนวน

ดังนี้

ส่วนเหตุผลที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกล่าวไว้เพียงเหตุผลละ 3 - 1 คน มี

เหตุผลละ 3 คน คือ เฟลิกเซติน มีคติ ทางโรงเรียนมีน้อย ผู้หญิงชอบอ่าน
อยากลองอ่าน

เหตุผลละ 2 คน คือ อยากมี ไม่มี

เหตุผลละ 1 คน คือ ยังไม่เคยอ่าน ซาคหมคแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ 2 ทานองเดียวกับที่วิเคราะห์ในส่วนที่ 1 หากแต่ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ในส่วนที่ 2 มีสาระเกี่ยวกับสิ่งที่จะเป็นปัญหาในการอ่านของนักเรียน หรือสิ่งที่จะเป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดปัญหาในการอ่านขึ้นได้ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน บ้านและผู้ปกครอง และส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวของนักเรียนเอง ดังจะนำเสนอต่อไปนี้

1. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

1.1 เกี่ยวกับความสม่ำเสมอในการได้รับคำแนะนำจากโรงเรียน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความสม่ำเสมอในการได้รับคำแนะนำจากโรงเรียนให้ไปอ่านหนังสืออื่น ๆ นอกเหนือไปจากแบบเรียน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 130 ในภาคผนวก) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศชายและหญิงของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้ง 12 เขต ดังในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ได้รับคำแนะนำจากโรงเรียนให้ไปอ่านหนังสืออื่น ๆ นอกจากแบบเรียน (พิจารณาการร้อยละ และค่าไคสแควร์)

คำแนะนำที่ได้รับ	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	2 x	รวม
บ่อย ๆ	31.97	32.15	0.03	32.97
เป็นบางครั้ง	49.52	53.54	5.17*	51.66
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	12.49	11.55	0.02	12.54
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	13.28	12.76	0.72	13.55
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	13.81	10.84	4.60*	12.93
สัปดาห์ละ 5 ครั้งขึ้นไป	9.04	7.22	8.36*	8.36

* P < .05

พิจารณาจากผลการแจกแจงค่าตอบของนักเรียนจำแนกเป็นเขตและเพศ พอสรุปได้ว่า นักเรียนแต่ละเขตทั้ง 12 เขตได้รับคำแนะนำจากโรงเรียนให้ไปอ่านหนังสืออื่น ๆ เป็นบางครั้ง มีจำนวนสูงสุด เมื่อรวมทั้ง 12 เขตแล้วได้จำนวนเป็นร้อยละ 51.66 และเมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความสม่ำเสมอในการได้รับคำแนะนำจากโรงเรียนของนักเรียนชายและหญิงปรากฏว่า คำแนะนำที่นักเรียนได้รับบ่อย ๆ สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง และสัปดาห์ละ 2-3 ครั้งนั้น ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่คำแนะนำที่นักเรียนได้รับเป็นบางครั้ง สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง และสัปดาห์ละ 5 ครั้งขึ้นไป มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ จำนวนนักเรียนหญิงได้รับคำแนะนำเป็นบางครั้งมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย และจำนวนนักเรียนชายได้รับคำแนะนำสัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง และสัปดาห์ละ 5 ครั้งขึ้นไป มีจำนวนมากกว่านักเรียนหญิง

1.2 เกี่ยวกับวิชาที่นักเรียนเคยได้รับคำแนะนำให้ไปอ่าน

ผู้วิจัยได้แจกแจงค่าตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงวิชาที่เคยได้รับคำแนะนำให้ไปอ่านเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ดูผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 131 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้ง 12 เขต ดังในตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยได้รับคำแนะนำให้ไปอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

วิชาที่อ่าน	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
ภาษาไทย	35.23	37.91	2.08	37.29
สังคมศึกษา	36.47	37.10	0.08	37.58
คณิตศาสตร์	30.48	27.30	3.51	29.71
ศิลปะและดนตรี	13.81	11.95	2.26	13.46
ภาษาอังกฤษ	47.06	48.62	0.90	48.01
วิทยาศาสตร์	37.08	43.36	11.33*	39.52
หัตถศึกษา	11.63	9.23	3.48	10.86
พลานามัย	17.07	15.69	2.20	16.80

* $p < .05$

พิจารณาลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตเคยได้รับคำแนะนำให้ไปอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษมีจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.01 และวิชาหัตถศึกษาเป็นวิชาที่นักเรียนได้รับคำแนะนำให้ไปอ่านเพิ่มเติมมีจำนวนต่ำสุด คือร้อยละ 10.86 เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

1.3 เกี่ยวกับความช่วยเหลือก่อนที่นักเรียนจะไปอ่านเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้ออกถึงความช่วยเหลือวิธีต่าง ๆ จากโรงเรียนก่อนที่จะไปอ่านเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 132 ในภาคผนวก)

และคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่
ตอบคำถามทั้ง 12 เขต ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ได้รับความช่วยเหลือ
วิธีต่าง ๆ ก่อนการอ่านเพิ่มเติม (พิจารณาค่าร้อยละและค่า
ไคสแควร์)

วิธีช่วยเหลือก่อนการอ่านเพิ่มเติม	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
มีการแนะนำชื่อหนังสือ	21.36	24.78	1.13	23.57
มีการนำหนังสือมาให้ดู	19.33	19.22	0.14	20.26
มีการแนะนำลักษณะการแต่ง	14.60	16.30	1.16	15.84
มีการแนะนำประโยชน์ของหนังสือ	22.76	27.71	8.00*	25.73
มีการเล่าประวัติของผู้แต่ง	25.75	27.71	1.19	27.31
มีการเล่าเนื้อเรื่องย่อ	30.48	31.45	0.21	31.68
มีการให้นักเรียนซักถาม	20.22	25.59	6.16*	20.33
มีการเล่าตอนสนุกหรือน่าสนใจ	22.59	25.89	4.40*	24.77

* $P < .05$

พิจารณาลักษณะการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตได้รับความ
ช่วยเหลือก่อนไปอ่านเพิ่มเติมโดยมีการเล่าเนื้อเรื่องย้อมีจำนวนสูงสุดร้อยละ 31.68
และมีจำนวนนักเรียนค่าสุคร้อยละ 15.84 ได้รับความช่วยเหลือโดยการได้รับคำแนะนำ
ถึงลักษณะการแต่งหนังสือที่จะไปอ่าน

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน
ชายและหญิงที่ได้รับความช่วยเหลือก่อนการอ่านเพิ่มเติมด้วยวิธีต่าง ๆ ปรากฏว่าไม่มี
นัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่วิธีต่อไปนี้

มีการแนะนำประโยชน์ของหนังสือที่จะไปอ่าน
 มีการให้นักเรียนซักถาม
 มีการเล่าเนื้อเรื่องตอนต้นหรือตอนที่น่าสนใจ
 และจำนวนนักเรียนหญิงได้รับความช่วยเหลือด้วยวิธีทั้ง 3 นี้ มากกว่าจำนวน
 นักเรียนชาย

1.4 เกี่ยวกับเรื่องให้นักเรียนได้รับคำแนะนำให้ไปอ่าน
 ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงเรื่องที่ทางโรงเรียน
 กำหนดหรือแนะนำให้ไปอ่านเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถาม
 จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 133 ในภาคผนวก) และ
 คำนวณค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบ
 คำถามทั้ง 12 เขต ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ได้รับคำแนะนำให้ไปอ่าน
 เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

เรื่องที่นักเรียนอ่าน	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
ข่าว	24.61	23.87	0.45	24.91
วัฒนธรรม	16.37	15.79	0.09	16.46
วิทยาศาสตร์	36.90	31.05	4.76*	35.38
ประวัติศาสตร์	30.81	27.81	2.60	29.67
วรรณคดี	24.35	26.40	2.03	25.97
ภูมิศาสตร์	28.29	26.70	1.45	28.23
ความรู้รอบตัว	37.61	43.97	10.05*	40.09
ภาษาไทย	19.14	22.05	2.80	25.87

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดทั้ง 12 เขต ร้อยละ 40.05 ได้รับความแนะนำให้ไปอ่านเรื่องความรู้รอบตัว นักเรียนจำนวนต่ำสุด ร้อยละ 16.46 ได้รับความแนะนำให้ไปอ่านเรื่องวัฒนธรรม

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ได้รับความแนะนำให้ไปอ่านเรื่องต่าง ๆ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เกี่ยวกับเรื่องวิทยาศาสตร์ ซึ่งจำนวนนักเรียนชายได้รับความแนะนำให้ไปอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง และเรื่องความรู้รอบตัวซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงได้รับความแนะนำให้ไปอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

1.5 เกี่ยวกับวิธีอ่านเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงวิธีอ่านเพิ่มเติมที่ได้รับความแนะนำจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามจำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 134 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้ง 12 เขต ดังผลปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ได้รับความแนะนำให้ไปอ่านเพิ่มเติมด้วยวิธีต่าง ๆ (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)

วิธีอ่าน	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ทุกคนไปอ่านเรื่องเดียวกัน	13.98	16.19	1.86	15.46
ไปอ่านเรื่องที่นักเรียนสนใจ	39.18	46.70	8.14*	42.60
แบ่งกลุ่มไปอ่านเรื่องต่างกัน	24.52	24.27	0.00	25.05
นักเรียนช่วยกันกำหนดเรื่องและหนังสือ	17.24	15.89	0.63	16.99

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดของนักเรียนใน 12 เขต ร้อยละ 42.60 ได้รับความแนะนำให้ไปอ่านเพิ่มเติมด้วยการไปอ่านเรื่องที่นักเรียนสนใจ และจำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 15.46 ได้รับความแนะนำให้ทุกคนไปอ่านเรื่องเดียวกัน

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมดปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่คำแนะนำให้ไปอ่านเรื่องที่นักเรียนสนใจเพียงวิธีเดียวที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงได้รับความแนะนำถึงวิธีนี้มากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

1.6 เกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการอ่านแต่ละครั้ง

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่บอกถึงเวลาที่ใช้ในการอ่านซึ่งครูหรือโรงเรียนให้เวลานักเรียนไปอ่านเพิ่มเติมในแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมดจำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 135 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้ง 12 เขต ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่โรงเรียนให้เวลาในการอ่านแต่ละครั้ง (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

ระยะเวลาที่ให้อ่านแต่ละครั้ง	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	2	รวม
ประมาณ 15 นาที - 30 นาที	34.88	43.46	18.09*	38.38
ประมาณ 35 นาที - 1 ชั่วโมง	27.42	27.51	0.01	28.13
ประมาณ 1.05 - 1.30 ชั่วโมง	16.99	14.07	0.90	15.99
ประมาณ 1.35 - 2 ชั่วโมง	11.78	10.64	0.68	11.15
มากกว่า 2 ชั่วโมงขึ้นไป	10.62	11.55	0.40	11.39

*P < .05

พิจารณามูลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 38.38 บอกว่า โรงเรียนให้เวลาในการอ่านแต่ละครั้ง 15 - 30 นาที จำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 11.15 บอกว่า โรงเรียนให้เวลาในการอ่านแต่ละครั้ง 1.35 - 2 ชั่วโมง

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่โรงเรียนได้ให้เวลาอ่านแต่ละครั้งแล้วปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่ระยะเวลาประมาณ 15 - 30 นาที ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงได้รับเวลาให้ไปอ่านมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

1.7 เกี่ยวกับการติดตามผลการอ่านของนักเรียน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงวิธีติดตามผลการอ่านของนักเรียนที่โรงเรียนได้ใช้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด และจำแนกเป็นเขตการศึกษา (ดูผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ ๓๖ ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้ง 12 เขต ดังผลปรากฏในตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่โรงเรียนใช้วิธีต่าง ๆ
ติดตามผลการอ่านของนักเรียน (พิจารณาค่าร้อยละและค่า
ไคสแควร์)

วิธีติดตามผลการอ่านของนักเรียน	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
ให้ทนายปัญหา	29.17	24.62	5.68*	29.62
ให้เขียนส่งครูทุกคน	19.52	17.61	1.16	19.16
ให้รายงานหน้าชั้นทุกคน	16.37	12.76	5.48*	15.03
ให้ส่งสมุดบันทึกเรื่องย่อที่อ่านทุกครั้ง	18.37	13.47	9.26*	16.46
ให้ตอบคำถามของครู	35.23	39.63	5.02*	37.80
ให้เขียนรายงานทุกคน	16.55	19.02	1.88	14.74
ให้มอบหมายออกมารายงานหน้าชั้น	12.75	13.06	0.28	13.41
ให้อาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องย่อหน้าชั้น	13.19	12.36	0.57	13.31

* $P < .05$

พิจารณาค่าไคสแควร์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนทั้ง 12 เขต ร้อยละ 37.80 โรงเรียนติดตามผลการอ่านด้วยการให้ตอบคำถามของครู และจำนวนต่ำสุดของนักเรียนร้อยละ 13.31 โรงเรียนติดตามผลการอ่านด้วยการให้อาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องย่อหน้าชั้น

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมดปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่วิธีติดตามผลการอ่านดังต่อไปนี้ ให้ทนายปัญหา ให้รายงานหน้าชั้นทุกคน ให้ส่งสมุดบันทึกเรื่องย่อที่อ่านทุกครั้ง ซึ่งจำนวนนักเรียนชายบอกว่า โรงเรียนใช้วิธีติดตามผลการอ่านของตนมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง และวิธีให้ตอบคำถามของครูเป็นวิธีที่จำนวนนักเรียนหญิงบอกว่า โรงเรียนใช้วิธีติดตามผลการอ่านของตนมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

1.8 เกี่ยวกับความสม่ำเสมอในการติดตามผลการอ่านของนักเรียน
 ผู้วิจัยได้แจกจ่ายค่าตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงความสม่ำเสมอที่ครั้งหรือ
 โรงเรียนได้ติดตามผลการอ่านของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบ
 ค่าตามทั้งหมด และจำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 137
 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน
 ชายและหญิงที่ตอบค่าตามทั้งหมด ดังปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่โรงเรียนติดตามผลการ
 อ่านอย่างสม่ำเสมอต่าง ๆ กัน (พิจารณาค่าร้อยละและค่า
 ไคสแควร์)

ความสม่ำเสมอในการติดตามผลการอ่าน	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	2 X	รวม
ทุกครั้งที่นักเรียนไปอ่าน	21.80	24.38	2.78	23.62
ทุกวัน	28.29	28.72	0.08	29.19
สัปดาห์ละ 1 - 2 ครั้ง	23.29	23.87	0.06	24.19
สัปดาห์ละ 3 ครั้งขึ้นไป	16.63	14.48	1.75	15.99
เดือนละ 1 - 2 ครั้งขึ้นไป	13.10	10.84	2.63	12.54
เดือนละ 3 ครั้งขึ้นไป	10.71	9.02	0.65	10.24
ภาคเรียนละ 1 - 2 ครั้ง	11.34	8.22	1.02	10.19
ภาคเรียนละ 3 ครั้งขึ้นไป	9.74	7.66	1.93	9.04

* $P < .05$
 พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดเพียงร้อยละ 29.19
 ที่บอกว่า โรงเรียนติดตามผลการอ่านทุกวัน และนักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 9.04 ที่
 โรงเรียนติดตามผลการอ่านภาคเรียนละ 3 ครั้งขึ้นไป

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน
 ชายและหญิงที่โรงเรียนติดตามผลการอ่านอย่างสม่ำเสมอต่าง ๆ กัน ปรากฏว่า ไม่มี
 นัยสำคัญที่ระดับ .05

1.9 เกี่ยวกับแหล่งหนังสือ

ผู้วิจัยได้แจกแจงค่าตอบของนักเรียนที่บอกถึงแหล่งที่นักเรียนสามารถหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 138 ในภาคผนวก) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้ง 12 เขต ดังในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงแหล่งหนังสือภายในโรงเรียน (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)

แหล่งหนังสือภายในโรงเรียน	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ครูให้ยืม	20.57	20.34	0.01	21.03
มุมหนังสือ	15.21	10.34	4.00*	13.46
ไม่มีมุมหนังสือ	7.89	5.33	1.60	6.82
มีหนังสือเป็นของตนเอง	20.44	17.81	1.33	18.24
ห้องสมุด	56.28	69.09	22.78*	62.75
เพื่อนให้ยืม	19.69	15.59	0.53	18.19
ไม่มีห้องสมุด	8.86	3.66	8.04*	6.54

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนร้อยละ 62.75 บอกว่าแหล่งหนังสือภายในโรงเรียน คือ ห้องสมุด และจำนวนนักเรียนค่าสุทธร้อยละ 6.54 บอกว่าไม่มีห้องสมุด

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงแหล่งหนังสือภายในโรงเรียนแล้วปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เว้นแต่แหล่งหนังสือต่อไปนี้คือ มุมหนังสือ หองสมุด และไม่มีหองสมุด ซึ่งจำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิงบอกว่าได้อ่านหนังสือจากมุมหนังสือ

1.10 เกี่ยวกับกำหนดเวลาที่ใช้แหล่งหนังสือภายในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้แจกแจงค่าตอบของนักเรียนที่ได้ออกถึงกำหนดเวลาที่นักเรียนสามารถใช้แหล่งหนังสือภายในโรงเรียน คิกเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 139 ในภาคผนวก) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้ง 12 เขต ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงกำหนดเวลาที่สามารถใช้แหล่งหนังสือภายในโรงเรียน (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)

กำหนดเวลาใช้แหล่งหนังสือ	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
เฉพาะตอนเช้า	10.09	7.44	2.48	9.13
เฉพาะตอนเย็น	9.04	5.33	3.11	7.45
เฉพาะตอนกลางวัน	18.73	13.27	6.01*	16.55
ตอนเช้าและตอนกลางวัน	24.08	22.76	0.64	24.10
ตอนเช้าและเย็น	9.74	7.11	1.40	8.70
ตอนกลางวันและตอนเย็น	11.69	9.93	0.48	11.24
ทุกเวลาที่ว่าง	45.08	45.48	0.05	44.89
เมื่อครูอนุญาต	21.88	21.04	0.09	22.08
ไม่เคยใช้หองสมุด	5.29	2.88	1.81	4.13
ไม่เคยใช้มุมหนังสือ	6.32	4.00	1.70	5.33
ไม่เคยใช้หองสมุดและมุมหนังสือ	5.38	3.00	1.02	4.33

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนใน 12 เขต ร้อยละ 44.89 บอกว่าสามารถใช้แหล่งหนังสือได้ทุกเวลา จำนวนต่ำสุดร้อยละ 4.13 บอกว่าไม่ค่อยใช้มุมหนังสือ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่กำหนดเวลา เฉพาะตอนกลางวันซึ่งจำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิงที่บอกว่าสามารถใช้แหล่งหนังสือได้

1.11 เกี่ยวกับประเภทของหนังสือที่โรงเรียนมีไว้ให้อ่าน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงประเภทของหนังสือที่โรงเรียนมีไว้ให้อ่าน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 35 ในภาคผนวก) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกประเภทของหนังสือที่โรงเรียนมีไว้ให้อ่าน ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงประเภทของหนังสือที่โรงเรียนมีไว้ให้อ่าน (พิจารณาการร้อยละ และค่าไคสแควร์)

หนังสือที่โรงเรียนมีไว้ให้อ่าน	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
นิทาน	43.65	43.16	0.06	43.46
การ์ตูน	42.68	39.32	3.12	40.67
วารสาร	32.68	28.82	3.16	31.54
สารคดี	39.88	37.80	1.24	38.39
นวนิยาย	32.15	30.64	0.45	32.16
หนังสือพิมพ์รายวัน	48.70	45.48	2.00	47.48
หนังสือมีภาพประกอบ	31.97	31.45	0.03	32.45
หนังสืออ้างอิง เช่นพจนานุกรม	28.90	25.49	2.09	27.99
หนังสืออ่านเสริมบทเรียน	39.53	42.25	2.14	40.33
หนังสือคำประพันธ์และภาษิต	31.97	34.17	1.84	33.75

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 47.48 ใน 12 เขตบอกว่าโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์รายวันไว้ให้นักเรียนอ่าน และนักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 27.99 บอกว่าโรงเรียนมีหนังสืออ้างอิงไว้ให้นักเรียนอ่าน

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงแล้วปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

1.12 เกี่ยวกับผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ต้องการ ผู้วิจัยได้แจกแจกค่าตอบของนักเรียนที่บอกถึงผู้ที่หยิบหนังสือให้อ่านภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษาและรวมทั้ง 12 เขต (ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 141 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด กังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีผู้หยิบหนังสือให้อ่านในโรงเรียน (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

รายการ	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	2 χ	รวม
บรรณารักษ์	14.60	12.76	1.66	14.17
ครูใหญ่แคะผู้เดียว	11.25	5.55	7.10*	8.74
หัวหน้าชั้น เป็นผู้หญิงให้	10.09	7.22	3.55	9.04
นักเรียนหยิบเองได้	49.14	55.86	8.15*	52.57
ครูคนใดคนหนึ่งหยิบให้	20.22	14.58	10.97*	18.05
ผู้ทำหน้าที่ประจำห้องสมุด	19.87	18.42	1.21	19.73

* P < .05

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 52.57 สามารถหยิบหนังสืออ่านได้เอง และนักเรียนจำนวนค่าสุกร้อยละ 8.74 ที่บอกว่าครูใหญ่ แต่ผู้เดียวที่สามารถหยิบหนังสือให้นักเรียนอ่านได้

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ต้องการ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่ค่าตอบว่า ครูใหญ่แต่ผู้เดียว นักเรียนหยิบเอง และครูคนใดคนหนึ่งหยิบให้ ซึ่งจำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิงที่บอกว่าผู้หยิบหนังสือให้คือครูใหญ่แต่ผู้เดียว และครูคนใดคนหนึ่งหยิบให้ และจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่าจำนวนนักเรียนชายที่บอกว่าจะนักเรียนหยิบเองได้

1.13 เกี่ยวกับสถานที่สำหรับอ่านหนังสือภายในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้ออกถึงสถานที่สำหรับอ่านหนังสือภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 37 ในภาคผนวก) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ดังในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ใช้สถานที่ต่าง ๆ สำหรับอ่านหนังสือภายในโรงเรียน (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)

สถานที่สำหรับอ่านหนังสือ	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ในห้องเรียน	22.41	20.84	0.74	22.27
ในห้องสมุด	51.36	48.00	1.40	50.07
ที่มุมหนังสือ	16.55	10.34	16.07*	14.08
ทุกแห่งในบริเวณโรงเรียน	21.18	20.44	0.06	21.41
ในห้องสมุดและยืมไปที่บ้าน	27.15	27.20	0.00	27.84
ไม่มีสถานที่อ่านหนังสือเลย	7.54	4.00	3.88*	6.01

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 50.07 ใช้ของสมุดในการอ่านหนังสือ และนักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 6.01 บอกว่า ไม่มีสถานที่อ่านหนังสือเลย

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ใช้สถานที่ต่าง ๆ ในการอ่านหนังสือ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่จำนวนนักเรียนที่บอกว่าอ่านหนังสือในห้องสมุด และไม่มีสถานที่อ่านหนังสือเลย ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีจำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

1.14 เกี่ยวกับวิธีที่โรงเรียนทำให้นักเรียนรูว่ามีหนังสือต่าง ๆ น่าสนใจ ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกว่า โรงเรียนมีวิธีต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนรูว่ามีหนังสือที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 143 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงวิธีที่ทำให้รู้ว่าโรงเรียนมีหนังสือน่าสนใจ (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

วิธีที่นักเรียนรูว่ามีหนังสือน่าสนใจ	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ครบออก	25.22	21.14	5.02*	24.00
เพื่อนบอก	13.72	10.44	5.69*	12.69
นักเรียนพบเองตามชั้นหนังสือ	30.04	27.10	2.06	29.38
นักเรียนพบเองจากบัตรหนังสือ	18.37	13.57	8.85*	16.50
ห้องสมุดประกาศให้ทราบ	21.44	18.82	1.13	20.79
ห้องสมุดจัดแสดงหนังสือไว้ให้เห็น	29.61	28.72	0.14	29.91

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 29.91 บอกว่าสามารถรู้ได้ว่าโรงเรียนมีหนังสือที่น่าสนใจเพราะห้องสมุดจัดแสดงไว้ให้เห็น และนักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 12.69 บอกว่าเพื่อนบอก

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมดแล้ว ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่จำนวนนักเรียนที่บอกว่าสามารถรู้ได้ว่าโรงเรียนมีหนังสือที่น่าสนใจด้วยวิธีที่ครูบอก เพื่อนบอก และนักเรียนเองจากบัตรหนังสือ ซึ่งในจำนวนนี้มีจำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

2. การสนับสนุนจากผู้ปกครอง

2.1 เกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่บอกถึงบุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 39 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่อาศัยอยู่กับบุคคลต่าง ๆ กัน (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)

ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ญาติ	12.93	13.77	0.03	13.84
พระสงฆ์	15.93	12.86	4.05*	14.88
บิดาหรือมารดา	51.99	65.86	1.70	64.34
เจ้าของหอพัก	7.36	3.33	1.38	5.57

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 64.34 อาศัยอยู่กับบิดามารดา และจำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 5.57 อาศัยอยู่กับเจ้าของหอพัก เมื่อศึกษาไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชาย และหญิงแล้ว ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่จำนวนนักเรียนที่อาศัยอยู่กับ พระสงฆ์ ซึ่งจำนวนนักเรียนชายมีมากกว่านักเรียนหญิง

2.2 เกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยได้แจกแจงค่าตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงอาชีพของผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 145 ในภาคผนวก) และศึกษาไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ถึงผลปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ (พิจารณาร้อยละและค่าไคสแควร์)

อาชีพของผู้ปกครอง	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ท่านุ	27.76	28.82	0.28	28.95
हांไร	18.00	14.58	4.43*	16.80
จ้ปลา	13.28	7.44	10.80*	10.91
เลียงไหม	7.98	3.55	10.24*	6.01
หอเสื่อ	6.14	2.44	10.86*	4.47
เย็บหนัง	5.03	1.88	10.46*	3.51
รับราชการ	22.06	24.68	2.24	23.91
हांสวน	15.67	12.56	4.23*	14.59
เลียงสัตว์	14.86	13.77	0.03	14.79
คาขาย	34.44	29.02	4.23*	32.59
หอม้า	8.16	5.55	5.77*	7.06
ตัดเย็บเสื้อผ้า	10.53	6.33	12.05*	8.74
รับจ้างรายวัน	10.71	5.77	10.77*	8.55

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 32.59 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย และจำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 3.51 ผู้ปกครองอาชีพเย็บหนัง

เมื่อคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ กัน ปรากฏว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่จำนวนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำนา รับราชการ และเลี้ยงสัตว์

2.3 เกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่บอกถึงผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด และจำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 146 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ดังผลปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีบุคคลต่าง ๆ เป็นผู้ปกครองนักเรียน (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

ผู้ปกครองนักเรียนของนักเรียน	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
พระสงฆ์	9.12	2.77	12.48*	6.25
บิดามารดา	63.65	70.60	11.58*	67.51
ญาติอื่น ๆ	8.86	6.33	1.42	7.83
พี่สาวหรือพี่ชาย	7.80	7.00	0.01	7.59

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 67.51 อยู่ในความอุปการะของบิดามารดา จำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 6.25 อยู่ในความอุปการะของพระสงฆ์

เมื่อคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่จำนวนนักเรียนที่บอกว่ามีผู้อุปการะเป็นพระสงฆ์มีจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนที่บอกว่าผู้อุปการะเป็นบิดามารดามีจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

2.4 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา

ผู้วิจัยได้แจกแจงค่าตอบของนักเรียนที่บอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 1๒7 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
อยู่ด้วยกัน	64.09	63.43	0.01*	64.39
บิดามีภรรยามากกว่า 1 คน	8.33	5.77	5.71*	7.27
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	9.65	4.99	5.38*	7.59
หย่า	9.04	3.00	6.46*	6.34
อยู่คนเดียว	9.65	3.77	6.62*	7.02

* P < .05

พิจารณาค่าการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 64.39
มีปริมาณการอ่านอยู่ด้วยกัน จำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 6.34 มีปริมาณการอ่าน

เมื่อคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชาย
และหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ปรากฏว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนชาย
มากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง เว้นแต่ที่นักเรียนที่มีปริมาณการอ่านอยู่ด้วยกันเท่านั้นที่ไม่มีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05

2.5 เกี่ยวกับสภาพของบริเวณบ้านพัก

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่บอกถึงสภาพบริเวณบ้านพักที่จะเป็น
สิ่งสนับสนุนการอ่าน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็น
เขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 43 ในภาคผนวก) และคิดค่า
ไคสแควร์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม
ดังกล่าวในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีสภาพบริเวณบ้านพัก
สนับสนุนต่อการอ่านแตกต่างกัน (พิจารณาค่าร้อยละและค่า
ไคสแควร์)

สภาพบริเวณบ้านพัก	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
เงียบ	22.15	20.23	1.15	21.84
เงียบและอีกทีเป็นบางครั้ง	51.27	48.72	3.45	50.36
อีกที	12.40	19.02	10.48*	15.94

* $p < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 50.36 กล่าวว่สภาพบริเวณบ้านพักเงียบและอีกทีก เป็นบางครั้ง และจำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 15.94 กล่าวว่สภาพบริเวณบ้านพักอีกทีก

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียงค่าตอบเดียว คือสภาพบริเวณบ้านพักอีกทีก ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่าจำนวนนักเรียนชายที่ให้คำตอบนี้

2.6 เกี่ยวกับจำนวนบุคคลที่อยู่รวมห้องพักกับนักเรียน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่แจ้งจำนวนบุคคลที่อยู่รวมห้องพักเกี่ยวกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ดูผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 149 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์ เพื่อ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 44 เปรียบ เทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่แจ้งจำนวนบุคคลที่อยู่รวมห้องพัก (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

จำนวนบุคคลในห้องพัก	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
1 คน	20.05	17.20	2.88	19.25
2 คน	12.66	12.05	0.25	12.88
3 คน	25.83	25.79	0.00	26.45
4 คน	12.31	8.22	5.12*	10.76
5 คน	20.57	17.00	4.27*	19.45
มากกว่า 5 คนขึ้นไป	14.95	11.45	5.82*	13.84

* P < .05

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 26.45
 แจงว่ามีจำนวนบุคคลอยู่รวมห้องพักถึง 3 คน และจำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 10.76
 แจงว่ามีจำนวนบุคคลอยู่รวมห้องพัก 4 คน

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน
 ชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่จำนวน
 นักเรียนที่แจงว่ามีจำนวนบุคคลอยู่รวมห้องพัก 4 คน 5 คน และมากกว่า 5 คนขึ้นไป
 ซึ่งในจำนวนเหล่านี้มีจำนวนนักเรียนชายแจงมามากกว่านักเรียนหญิง

2.7 เกี่ยวกับการสนทนากับผู้ที่อาศัยอยู่ด้วยกัน

ผู้วิจัยได้แจงแจงคำตอบของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่มีกสนทนากับผู้ที่อาศัย
 อยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ที่ตอบคำถามทั้งหมด แจแนกเป็นเขตการศึกษา
 (ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 150 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบ-
 เที่ยบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด กังผลใน
 ตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีกสนทนาเรื่องต่าง ๆ
 กับผู้ที่อาศัยอยู่รวมกัน (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

เรื่องที่มีกสนทนากัน	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
การเรียน	44.82	51.92	13.10*	47.82
ภาพยนตร์	26.10	23.77	1.36	25.63
หนังสือ	33.73	26.80	5.30*	31.15
กีฬา	24.44	18.21	11.81*	22.13
ละครวิทยุ	18.90	15.69	3.67	17.76
งานอดิเรก	19.34	23.06	11.07*	21.65

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 47.82 มักสนิทกับผู้ที่อาศัยอยู่รวมกันเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 17.76 มักสนิทเกี่ยวกับเรื่องละครวิทยุ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เฉพาะเรื่องภาพยนตร์และละครวิทยุ เรื่องนอกจากนี้มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกเรื่อง นั่นคือ เรื่องการเรียนรู้ และงานอดิเรก ซึ่งจำนวนนักเรียนหญิงมักสนิทกันมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย และเรื่องหนังสือและกีฬา จำนวนนักเรียนชายมักสนิทกันมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

2.8 เกี่ยวกับจำนวนบุคคลกำลังเรียนอยู่ในครอบครัวเดียวกัน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่แจ้งจำนวนบุคคลซึ่งกำลังเรียนอยู่ในครอบครัวเดียวกัน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 151 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่แจ้งจำนวนบุคคลที่กำลังเรียนอยู่ในครอบครัวเดียวกัน (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)

จำนวนบุคคลที่กำลังเรียน	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
1 คน	14.25	16.70	2.22	15.84
2 คน	19.61	18.72	1.67	19.73
3 คน	24.00	17.20	14.63*	21.41
4 คน	13.37	12.76	0.20	13.60
5 คน	24.44	23.67	0.14	24.72
มากกว่า 5 คนขึ้นไป	12.57	9.02	6.93*	11.29

* P < .05

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 24.72
 แจงว่ามีบุคคลที่กำลังเรียนอยู่ในครอบครัวเดียวกัน 5 คน และจำนวนนักเรียนต่ำสุด
 ร้อยละ 11.29 แจงว่ามีบุคคลที่กำลังเรียนอยู่ในครอบครัวเดียวกันมากกว่า 5 คนขึ้นไป

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน
 ชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่จำนวน
 3 คน และมากกว่า 5 คนขึ้นไป ซึ่งจำนวนนักเรียนชายแจงจำนวนบุคคลที่กำลังเรียนอยู่
 ในครอบครัวเดียวกันมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

2.9 เกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยกันชักชวนให้กระทำ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลที่อาศัยอยู่
 ด้วยกันชักชวนให้กระทำ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนก
 เป็นเขตการศึกษ (ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 15B ในภาคผนวก) และคิดค่า
 ไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม
 ทั้งหมด ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่กล่าวถึงกิจกรรมที่
 บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยกันชักชวนให้กระทำ (พิจารณาการร้อยละ
 และค่าไคสแควร์)

กิจกรรม	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
ไปเที่ยว	19.61	16.40	10.46*	18.63
ฟังวิทยุ	15.67	11.25	8.10*	14.08
ทำการบ้าน	29.34	29.22	0.00	34.80
ดูโทรทัศน์	20.31	13.97	14.01*	17.76
สนทนากัน	21.80	24.88	8.14*	23.86
ดูกีฬา	16.28	8.32	30.15*	12.98
ซอมนกีฬา	18.55	9.93	31.35*	14.88
อ่านหนังสือ	34.09	36.80	1.23	36.12
ดูภาพยนตร์	19.08	18.32	0.17	19.25
ทำงานอดิเรก	21.71	21.14	0.76	22.03

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 36.12 กล่าวว่าบุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยกันมักชักชวนให้อ่านหนังสือ และจำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 12.98 กล่าวว่าบุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยกันชักชวนให้ดูกีฬา

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่กิจกรรมต่อไปนี้ไปเที่ยว ฟังวิทยุ คุโรททัศน์ คุกีฬา และชอมกีฬา ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงกล่าวว่า เป็นกิจกรรมที่บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยกันชักชวนให้กระทำ และกิจกรรมสนทนากัน เป็นกิจกรรมที่จำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายกล่าวว่าบุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยกันมักชักชวนให้กระทำ

2.10 เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนกระทำเมื่อกลับถึงบ้านในตอนเย็น

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของจำนวนนักเรียนที่กล่าวถึงกิจกรรมที่กระทำเมื่อกลับถึงบ้านในตอนเย็น จำแนกเป็นเซกการศึกษ (คุณผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 453 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อกลับถึงบ้านในตอนเย็น (พิจารณาตารางร้อยละและค่าไคสแควร์)

กิจกรรม	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
ฟังวิทยุ	14.95	10.03	12.12*	13.17
นั่งเล่น	17.50	12.46	10.25*	15.51
อ่านหนังสือเรียน	26.36	22.15	4.78*	20.21
อ่านหนังสืออื่น ๆ	16.99	13.87	10.05*	15.89
เล่นกีฬา	22.85	13.37	29.29*	18.97
คุโรททัศน์	15.04	8.11	25.13*	12.30
หูกாரบ้าน	27.85	29.93	1.26	29.52
ช่วยทำงานบ้าน	48.20	57.17	16.90*	52.66

* P < .05

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 52.66
ตอบว่าช่วยทำงานบ้านเมื่อกลับถึงบ้านในตอนเย็น และจำนวนนักเรียนค่าสุดร้อยละ

12.30 ตอบว่าคูโทรทัศน์

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน
ชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่กิจกรรมทำการบ้าน
และกิจกรรมที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั้น มีจำนวนนักเรียนชายกระทำมากกว่านักเรียน
หญิง นอกจากกิจกรรมช่วยทำงานบ้านเท่านั้นที่มีจำนวนนักเรียนหญิงกระทำมากกว่า
นักเรียนชาย

2.11 เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนกระทำหลังจากรับประทานอาหารเย็นแล้ว
ผู้วิจัยได้แจกแจงค่าตอบของนักเรียนที่กล่าวถึงกิจกรรมที่กระทำหลังจาก
รับประทานอาหารเย็นแล้ว คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถาม จำแนกเป็น
เขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 15 ในภาคผนวก) และคิดค่า
ไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม
ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่กระทำกิจกรรมต่าง ๆ
หลังจากรับประทานอาหารเย็นแล้ว (พิจารณาการร้อยละและค่า
ไคสแควร์)

กิจกรรม	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
ฟังวิทยุ	18.37	11.65	18.29*	15.60
นั่งเล่น	20.75	15.18	10.83*	18.73
อ่านหนังสือเรียน	32.50	27.20	6.33*	30.67
อ่านหนังสืออื่น ๆ	15.93	14.07	1.47	15.46
ช่วยทำงานบ้าน	21.88	19.43	1.04	21.32
เดินเล่น	23.38	20.03	3.35	22.42
สนทนากัน	18.90	17.81	0.37	18.92
ดูโทรทัศน์	21.62	19.73	1.09	21.32
ทำการบ้าน	27.45	28.72	0.15	28.18

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 30.67 ทำกิจกรรมอ่านหนังสือเรียน และจำนวนนักเรียนค่าสุดร้อยละ 15.46 ทำกิจกรรมอ่านหนังสืออื่น ๆ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่เด็กเรียนที่ทำกิจกรรมฟังวิทยุ นั่งเล่น และอ่านหนังสือเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง

2.12 เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องพัก

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องพักหรือภายในบ้านที่สนับสนุนการอ่านได้ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด (ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 155 ในภาคผนวก) และคิดค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามดังกล่าวต่อไปนี้

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการอ่านในห้องพัก (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

สิ่งอำนวยความสะดวก	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
มีโต๊ะและเก้าอี้เป็นส่วนตัว	34.17	35.69	0.76	35.64
ไม่มีโต๊ะและเก้าอี้	18.64	12.56	14.24*	16.17
มีโต๊ะและเก้าอี้เป็นส่วนรวม	36.65	37.91	0.57	37.79
ไม่มีไฟ	12.05	7.99	10.49*	10.46

* P < .05

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 37.79 มีโต๊ะและเก้าอี้เป็นส่วนรวม และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 10.46 ตอบว่าไม่มีไฟ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่จำนวนนักเรียนที่ตอบว่า ไม่มีโต๊ะและเก้าอี้ ไม่มีไฟ ซึ่งจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงที่ตอบคังนั้น

2.13 เกี่ยวกับสถานที่อ่านหนังสือ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่กล่าวถึงสถานที่ที่นักเรียนมักใช้ในการอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 156 ในภาคผนวก) และทดสอบค่า - ไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มักอ่านหนังสือในสถานที่ต่าง ๆ (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

สถานที่ที่ใช้อ่านหนังสือ	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
โรงเรียน	21.80	17.00	5.90*	20.12
บ้านเพื่อน	21.09	12.05	30.58*	17.28
บ้าน	46.44	47.61	0.73	47.19
บ้านญาติ	17.15	10.03	22.19*	14.17
ในห้องพักของนักเรียนเอง	28.20	33.77	8.08*	31.54

* P < .05

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 47.19
มักอ่านหนังสือที่บ้าน และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 14.17 มักอ่านหนังสือที่งานญาติ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียน
ชายและหญิง ปรากฏว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือจำนวนนักเรียนที่ตอบว่ามักอ่านหนังสือ
ที่โรงเรียน บ้านเพื่อน บ้านญาติ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงที่ตอบทั้งนั้น
และค่าตอบว่ามักอ่านหนังสือในห้องพักของตนเองมีจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียน
ชาย ส่วนค่าตอบที่ไม่มียัยสำคัญที่ระดับ .05 มีเพียงค่าตอบเดียว คือ ค่าตอบว่านักเรียน
มักอ่านหนังสือที่บ้าน

2.14 เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างการอ่าน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่
ที่กำลังอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็น
เหตุการณ์ศึกษา (คูณได้จากตารางที่ 157 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์
เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ดังผล
ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีเหตุการณ์ต่าง ๆ
เกิดขึ้นในระหว่างการอ่าน (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
มีคนมาชวนคุย	26.63	23.47	2.58	25.78
น้อง ๆ มาขอให้อธิบายการบ้าน	26.71	27.51	0.23	27.75
มีผู้เบิกวิทยุหรือโทรทัศน์เสียงดัง	22.94	21.95	0.26	23.09
ผู้ใหญ่เรียกชื่อ	29.08	27.61	0.47	28.46
ผู้ใหญ่เตือนให้ระมัดระวังการใช้ไฟ	17.24	16.09	0.97	17.09
ผู้อื่นคุยกันเสียงดัง	22.85	23.37	0.51	23.71

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 28.46 กล่าวว่าเหตุการณ์ที่มักเกิดขึ้นในระหว่างการอ่านคือ ผู้ใหญ่เรียกชื่อ และจำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 17.09 กล่าวว่าเหตุการณ์ที่มักเกิดขึ้นคือ ผู้ใหญ่เตือนให้ระมัดระวังการใส่ไฟ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.15 เกี่ยวกับความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนเกี่ยวกับความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการอ่านของนักเรียน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถาม จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 158 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อการอ่านของนักเรียน (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ดีมาก	33.12	29.63	1.24	32.16
เอาใจใส่บ้าง	20.49	19.93	0.00	20.79
ปานกลาง	34.61	41.24	10.71*	38.06
ไม่เอาใจใส่เลย	7.98	5.11	1.04	6.78

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 38.06 มีผู้ปกครองเอาใจใส่การอ่านของนักเรียนปานกลาง ส่วนจำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 6.78 มีผู้ปกครองไม่เอาใจใส่การอ่านของนักเรียนเลย

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่นักเรียนที่มีผู้ปกครองเอาใจใส่ปานกลาง ซึ่งมีจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย

2.16 เกี่ยวกับผู้ช่วยเหลือในการอ่าน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนเกี่ยวกับผู้ช่วยเหลือในการอ่าน เมื่อนักเรียนเกิดปัญหาขึ้น คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบคำถาม จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 159 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีผู้ช่วยเหลือในเมื่อเกิดปัญหาในการอ่าน (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

ผู้ช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาการอ่าน	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
บิดาหรือมารดา	33.21	37.71	5.36*	36.07
ญาติ	15.67	11.65	3.04	16.85
พี่ชายหรือพี่สาว	36.30	38.52	0.14	37.91
เพื่อนบ้านใกล้เคียง	17.07	14.17	3.20	16.08

* P < .05

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 37.91 ได้อาศัยพี่ชายหรือพี่สาว เป็นผู้ช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการอ่าน และนักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 16.08 ได้อาศัยเพื่อนบ้านใกล้เคียง เป็นผู้ช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการอ่าน

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแก่นักเรียนที่ได้อาศัยความช่วยเหลือจากบิดาหรือมารดา ซึ่งปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย

2.17 เกี่ยวกับการสนับสนุนในการอ่านจากผู้ปกครอง

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้บอกถึงการสนับสนุนโดยตรงจากผู้ปกครองว่านักเรียนเคยได้รับความแนะนำจากผู้ปกครองให้ไปอ่านหนังสืออื่น ๆ ผู้ปกครองเคยซื้อหนังสือให้อ่าน และผู้ปกครองเคยแจกเงินให้ซื้อหนังสือใดก็ตามใจชอบ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 160 ในภาคผนวก) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศชายและหญิงของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้ง 12 เขต ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยได้รับการสนับสนุนโดยตรงจากผู้ปกครองให้อ่านหนังสืออื่น ๆ (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

การสนับสนุนโดยตรงที่นักเรียนเคยได้รับ	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
เคยแนะนำให้ไปอ่านหนังสืออื่น ๆ	51.80	49.22	0.36	50.80
เคยซื้อหนังสืออื่น ๆ ให้อ่าน	47.50	53.64	8.58*	50.60
เคยแจกเงินให้นักเรียนซื้อหนังสือตัวเอง	50.48	57.88	11.90*	54.24

* p < .05

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า นักเรียนทุกเขตต่างเคยได้รับคำแนะนำจากผู้ปกครองให้ไปอ่านหนังสืออื่น ๆ นอกจากแบบเรียน ผู้ปกครองเคยซื้อหนังสืออื่น ๆ ให้อ่าน และเคยแจกเงินให้นักเรียนไปหาซื้ออ่านได้เอง จำนวนนักเรียนทั้ง 12 เขตที่เคยได้รับการสนับสนุนโดยตรงดังกล่าวนี้มีร้อยละ 50.80, 50.60 และ 54.24 ตามลำดับ และเมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยได้รับการสนับสนุนโดยตรงจากผู้ปกครองให้อ่านหนังสืออื่น ๆ มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ จำนวนนักเรียนหญิงเคยได้รับหนังสือที่ผู้ปกครองซื้อให้อ่านและเคยได้รับแจกเงินให้ซื้อหนังสืออ่านได้เองมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเอง

3.1 เกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่บอกถึงการใช้เวลาว่างของตน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ข้อมูลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 461 ในภาคผนวก) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศชายและหญิงของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้ง 12 เขต ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิง ที่ใช้เวลาว่างกระทำกิจกรรมต่าง ๆ (พิจารณาค่าร้อยละ และค่าไคสแควร์)

กิจกรรมที่กระทำในเวลาว่าง	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ไปเที่ยว	24.26	14.28	6.45*	20.17
ดูโทรทัศน์	21.71	17.51	2.27	20.31
อ่านหนังสือ	35.77	41.75	8.88*	38.36
ร้องเพลง	21.88	19.22	1.53	21.22
ดูภาพยนตร์	16.72	10.22	10.49*	14.18
ฟังวิทยุ	27.94	26.29	0.61	27.84

$P < .05$

พิจารณาดผลการวิเคราะห์แล้ว พบว่าจำนวนสูงสุดของนักเรียนในแต่ละเขตใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือทั้งสิ้น รวมแล้วมีจำนวนร้อยละ 38.36 และเมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงทั้งหมดที่ใช้เวลาว่างกระทำกิจกรรม มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ จำนวนนักเรียนหญิงใช้เวลาว่างอ่านหนังสือมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย และจำนวนนักเรียนชายใช้เวลาว่างไปเที่ยวและดูภาพยนตร์มากกว่านักเรียนหญิง ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 เกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่บอกถึงความเห็นว่า การอ่านเพิ่มเติมมีประโยชน์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 162 ในภาคผนวก) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ดังในตารางต่อไป

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เห็นประโยชน์ของการอ่านเพิ่มเติม (พิจารณาค่าร้อยละ และค่าไคสแควร์)

ประโยชน์ของการอ่าน	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
เพิ่มความชำนาญในการอ่าน	24.52	23.57	0.23	24.72
เป็นการเพิ่มความรอบรู้	46.22	53.33	13.73*	49.31
ได้ค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการ	27.15	26.80	0.12	27.65
ได้รับความสนุกสนาน	22.06	20.54	0.68	21.94

* $P < .05$

พิจารณาค่าผลการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุด ร้อยละ 49.31 เห็นว่าประโยชน์ของการอ่านเพิ่มเติม คือเป็นการเพิ่มความรอบรู้ และจำนวนต่ำสุด ร้อยละ 21.94 เห็นว่าได้รับความสนุกสนาน

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่จำนวนนักเรียนที่มีความเห็นว่า เป็นการเพิ่มความรอบรู้ ซึ่งเป็นความเห็นของนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย

3.3 เกี่ยวกับความสม่ำเสมอในการอ่าน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่กล่าวถึงการเอาใจใส่ในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถาม จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 163 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เอาใจใส่ในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ (พิจารณาค่าร้อยละ และค่าไคสแควร์)

ความสม่ำเสมอในการอ่าน	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
อ่านทุกวัน	27.51	33.26	8.75*	30.91
อ่านเฉพาะในวันหยุด	13.63	15.39	1.12	14.88
อ่าน 2 - 3 วันต่อครั้ง	15.67	12.36	4.71*	14.51
อ่าน 4 - 5 วันต่อครั้ง	9.83	7.66	3.01	9.08
อ่านสัปดาห์ละครั้งเป็นอย่างน้อย	14.16	12.66	1.19	13.98

* $P < .05$

พิจารณาดการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุด ร้อยละ 30.91 กล่าวว่าเอาใจใส่ต่อการอ่านทุกวัน และจำนวนต่ำสุด ร้อยละ 9.08 กล่าวว่าเอาใจใส่ต่อการอ่าน 4 - 5 วันต่อครั้ง

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่คำตอบที่ว่าอ่านทุกวัน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย และคำตอบว่า อ่าน 2 - 3 วันต่อครั้ง ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง

3.4 เกี่ยวกับความสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถาม จำแนกในเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 164 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 59 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน

ความสามารถในการอ่าน	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
เข้าใจได้หมด	21.97	22.46	0.08	22.80
เข้าใจบ้างไม่เข้าใจบ้าง	39.00	44.37	5.91*	41.34
เข้าใจได้น้อย	9.12	7.77	1.49	8.65
เข้าใจได้ครึ่งหนึ่ง	10.71	7.88	5.40*	9.66
เข้าใจเป็นบางเรื่อง	28.82	29.73	0.32	29.95
ไม่เข้าใจเลย	7.54	2.88	3.01	5.43

* $p < .05$

พิจารณาค่าการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุด ร้อยละ 41.34 ตอบว่าเข้าใจบ้างไม่เข้าใจบ้าง และจำนวนต่ำสุด ร้อยละ 5.43 ตอบว่า ไม่เข้าใจเลย

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่คำตอบที่ว่า เข้าใจบ้างไม่เข้าใจบ้าง ซึ่งเป็นคำตอบของจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย และคำตอบที่ว่าเข้าใจได้ครึ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นคำตอบของนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง

3.5 เกี่ยวกับหนังสือที่สามารถอ่านเข้าใจได้ดี

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่บอกถึงหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่สามารถอ่านเข้าใจดี คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด และจำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 165 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 60 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่สามารถอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ได้เข้าใจดี (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)

หนังสือประเภทต่าง ๆ	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
การ์ตูน	36.30	37.20	0.34	37.53
นวนิยาย	22.24	22.56	0.04	22.99
คำประพันธ์	13.75	17.71	6.14*	15.89
หนังสือมีภาพประกอบ	27.67	27.30	0.01	28.18
หนังสือพิมพ์รายวัน	30.92	30.74	0.00	31.59
หนังสืออ่านเสริมความรู้หรือหนังสือ อ่านประกอบ	19.34	21.35	1.27	20.84
นิทาน	28.20	29.32	0.40	29.43
วารสาร	13.28	10.03	5.61*	12.26
สอนศาสนา	9.12	9.73	1.96	9.71
เรื่องแปลจากภาษาจีน	10.71	12.76	2.06	12.11
สุภาษิตและคำพังเพย	12.66	14.98	2.01	14.17

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนสูงสุดของนักเรียน ร้อยละ 37.53 ตอบว่าสามารถอ่านหนังสือการ์ตูนได้เข้าใจดี และจำนวนนักเรียนต่ำสุด ร้อยละ 9.71 ตอบว่าสามารถอ่านหนังสือสอนศาสนาได้เข้าใจดี

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่นักเรียนที่ตอบว่าสามารถอ่านหนังสือคำประพันธ์ได้เข้าใจดี ซึ่งเป็นคำตอบของจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย และจำนวนนักเรียนที่ตอบว่าสามารถอ่านหนังสือวารสารได้เข้าใจดี ซึ่งเป็นคำตอบของจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง

3.6 เกี่ยวกับอุปสรรคในการอ่าน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ได้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นอุปสรรคในการอ่านของนักเรียนคิดเป็นร้อยละของจำนวนคำตอบของนักเรียนที่ตอบคำถาม จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 166 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 61 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีอุปสรรคในการอ่าน (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

อุปสรรคในการอ่าน	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ไม่มีหนังสือ	14.42	11.25	5.08*	13.46
อ่านแล้วไม่เข้าใจ	28.20	24.38	1.56	27.07
สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม	26.89	27.91	0.89	28.03
ไม่มีเวลา	18.64	18.82	0.02	19.25
ไม่มีผู้สนับสนุนการอ่าน	12.84	11.45	1.12	12.69
เห็นว่าการอ่านไม่มีประโยชน์	9.12	6.66	4.80	8.12

* $p < .05$

พิจารณาค่าผลการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนสูงสุด ร้อยละ 28.03 กว่าว่าสิ่งที่เป็นอุปสรรคในการอ่าน คือ สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม และจำนวนนักเรียนต่ำสุดร้อยละ 8.12 กล่าวว่สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการอ่านคือ เห็นว่าการอ่านไม่มีประโยชน์

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่คำตอบที่ว่าอุปสรรคในการอ่านคือ ไม่มีหนังสือ ซึ่งเป็นคำตอบของจำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

3.7 เกี่ยวกับความช่วยเหลือในการอ่าน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่กล่าวว่า ต้องการความช่วยเหลือต่าง ๆ ในการอ่าน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 167 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 62 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการความช่วยเหลือต่าง ๆ ในการอ่าน (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

ความช่วยเหลือ	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
การสะกดตัว	14.60	12.36	1.40	14.08
การจัดหนังสือ	14.60	12.15	1.42	13.98
การอธิบายความหมาย	21.44	26.09	6.47	24.24
ความอิสระในการเลือกหนังสือ	10.97	9.83	0.87	10.76
ความสงบเวลาอ่านหนังสือ	30.83	34.98	4.70*	33.55
เวลาในการอ่านหนังสือ	16.72	15.18	0.77	16.36
ความเข้าใจอันดีของครูปกครอง	17.15	17.31	0.01	17.62
สถานที่ในการอ่านที่เหมาะสม	19.78	16.60	3.00	18.82

* $P < .05$

พิจารณายุทธการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนสูงสุดของนักเรียนร้อยละ 33.55 ต้องการความสงบเวลาอ่านหนังสือ และจำนวนค่าสุทธร้อยละ 10.76

ต้องการความช่วยเหลือในเรื่องความอิสระในการเลือกหนังสือ

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่จำนวนนักเรียนที่ตอบว่าต้องการความช่วยเหลือในเรื่องความสงบ และการอธิบายความหมาย ซึ่งมีจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย

3.8 เกี่ยวกับโรคที่เป็นอุปสรรคในการอ่าน

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ตอบว่ามีโรคต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคในการอ่าน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถาม จำแนกเป็นเขตการศึกษา (ดูผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 168 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิง ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 63 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีโรคประจำตัว อันเป็นอุปสรรคในการอ่าน (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

โรค	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
หวัด	24.44	14.98	0.12	25.35
ปวดฟัน	18.55	17.91	0.12	18.77
สายตาสั้น	11.61	7.77	9.25*	10.09
ปวดประสาท	10.97	9.73	0.94	10.72
โรคจุก	8.16	6.66	1.79	7.54
ปวดตา	20.49	18.21	1.66	19.97
ปวดศีรษะ	29.34	32.66	2.90	31.63

* $P < .05$

พิจารณาดการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนร้อยละ 31.63 เป็นโรคปวดศีรษะ และจำนวนค่าสุคร้อยละ 7.54 เป็นโรคจุก .

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่นักเรียนที่เป็นโรคสายตาสั้น ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง

3.9 เกี่ยวกับเงินรายได้

3.9.1 ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนเกี่ยวกับเงินรายได้ว่ามีรายได้จากการทำงานเป็นประจำ ทำงานมีรายได้เป็นบางครั้ง และเคยใช้เงินซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถาม จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 169 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 64 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีเงินรายได้ และใช้เงินซื้อหนังสือด้วยตนเอง (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)

รายการ	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ทำงานมีรายได้เป็นประจำ	17.86	17.31	0.07	18.00
ทำงานมีรายได้เป็นบางครั้ง	36.74	35.99	0.06	37.20
เคยใช้เงินซื้อหนังสือด้วยตนเอง	54.21	60.75	5.48*	55.06

* $P < .05$

พิจารณาค่าการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนร้อยละ 18.00 มีรายได้เป็นประจำ และจำนวนนักเรียนร้อยละ 37.00 มีรายได้เป็นบางครั้ง และจำนวนนักเรียนร้อยละ 55.06 เคยใช้เงินซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยตนเอง

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่นักเรียนที่เคยใช้เงินซื้อหนังสือด้วยตนเอง ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง

3.9.2 ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่บอกถึงการใช้จ่ายเงินส่วนตัว กระทำกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด จำแนก เป็นเซตการศึกษา (ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 170 ในภาคผนวก) และทดสอบ ค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 65 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ใช้จ่ายเงินส่วนตัวเพื่อ กระทำกิจกรรมต่าง ๆ (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

กิจกรรม	ร้อยละ ชาย	ร้อยละ หญิง	χ^2	รวม
ไปเที่ยว	15.75	13.06	3.65	14.88
ซื้อเสื้อผ้า	19.43	17.69	1.28	18.10
ดูภาพยนตร์	19.76	18.39	0.63	18.15
ซื้อหนังสือแบบเรียน	25.48	26.60	1.48	26.74
ซื้อขนม	40.32	42.96	1.80	41.15
ซื้อเครื่องเขียน	30.74	29.12	0.54	30.72
ซื้อเครื่องกีฬา	17.07	8.52	33.65*	13.50
ซื้อหนังสืออื่นตามชอบใจ	19.17	16.80	8.00	18.58

* $P < .05$

พิจารณาผลการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนสูงสุดของนักเรียนร้อยละ 41.15 ใช้จ่ายเงินส่วนตัวซื้อขนม และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 13.50 ใช้จ่ายเงินส่วนตัวซื้อเครื่องกีฬา

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชาย และหญิงที่ตอบคำถาม ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่นักเรียนที่ใช้จ่ายเงินส่วนตัว ซื้อเครื่องกีฬา ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง

3.10 เกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนสนิทชักชวนให้กระทำ

ผู้วิจัยได้แจกแจงคำตอบของนักเรียนที่ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนสนิทชักชวนให้กระทำ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถาม จำแนกเป็นเขตการศึกษา (คุณผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 171 ในภาคผนวก) และทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถาม ดังผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 66 เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เพื่อนสนิทชักชวนให้กระทำกิจกรรมต่าง ๆ (พิจารณาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์)

กิจกรรมที่เพื่อนสนิทชักชวนให้กระทำ	ร้อยละชาย	ร้อยละหญิง	χ^2	รวม
ไปเที่ยว	31.45	22.15	22.54*	27.79
ทำการบ้าน	27.67	21.95	5.30*	25.63
ดูโทรทัศน์	17.86	12.05	10.02*	15.51
สนทนากัน	32.24	35.28	2.52	34.42
ดูกีฬา	23.82	15.29	24.27*	20.41
อ่านหนังสือ	31.62	30.33	0.69	31.73
ดูภาพยนตร์	25.48	19.63	10.49*	23.43
ทำงานอดิเรก	19.96	19.73	0.00	20.41

* $P < .05$

พิจารณาค่าผลการวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนร้อยละ 34.42 มักมีเพื่อนสนิทชักชวนให้สนทนากัน และจำนวนต่ำสุดของนักเรียน ร้อยละ 15.51 มักมีเพื่อนสนิทชักชวนให้ดูโทรทัศน์

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ตอบคำถามทั้งหมด ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เว้นแต่กิจกรรมดังต่อไปนี้ ไปเที่ยว ทำการบ้าน ดูโทรทัศน์ ดูกีฬา และดูภาพยนตร์ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิงที่มีเพื่อนสนิทชักชวนให้กระทำกิจกรรมดังกล่าว