

บรรณานุกรม



หนังสือ

ชวาล แพร์ดีกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2509.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

วิเชียร เกตุสิงห์. การวัดผลทางการศึกษาและสถิติศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์ไชยวัฒน์, 2517.

วิญญา วิศาลาภรณ์. การประเมินผลทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : โครงการบริการวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2522.

อนันต์ ศรีโสภาก. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.

บทความ

จันทอ บวรบรรพต. " การใช้วิธีโคลสประเมินความสามารถในการอ่าน." วารสารครูศาสตร์ 5 - 6 (สิงหาคม - พฤศจิกายน 2515) : 14 - 17.

พวงแก้ว ปุณยกนก. " แบบสอบโคลส," วิจัยสาร. 6 มีนาคม, 2518 : 27 . 28.

อ้อยทิพย์ กรมกุล. " ข้อทดสอบแบบโคลส." วารสารภาษาปริทัศน์. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 2524 : 71 - 80.

เอกสารอื่น ๆ

วิชาการ, กรม. " English Is Fun Book I : A Beginning Course for Thai Students. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

กัลยา กัญจนภรณ์. " การเปรียบเทียบวิธีโคลงแบบเดิมคำและแบบเลือกตอบในการอ่าน  
เอาเรื่องภาษาไทย." วิทยานิพนธ์รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

จรรย์ แสงแก้ว. " การใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลงเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่านสำหรับนักศึกษา  
วิทยาลัยครูปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ดวงเดือน ศาสตร์ภักดิ์. " การศึกษาเปรียบเทียบเด็กไทยเชื้อชาติไทยกับเด็กไทยเชื้อชาติจีน  
เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการรับรู้ทางสายตาและแบบการคิด  
ให้เหตุผลตามหลักอนุรักษของเพียเจต์ในระดับชั้น ป. 1 - ป. 5 " วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

เตือนใจ วัฒนา. " การเปรียบเทียบแบบสอบชนิดเลือกตอบกับแบบสอบชนิดโคลงที่ละคำต่างกัน  
ในการวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

นิรมล สัตยทอง. " การเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลงและแบบทดสอบเลือกตอบในการวัด  
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

พิมพ์พร สมหอม. " การใช้ 'วิธีการโคลง' วัดความเข้าใจในการอ่าน." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ภาวนา จันทวรรณ. " การใช้วิธีการโคลงแบบเจาะจงตัดสินใจของคำในการเปรียบเทียบการอ่าน  
เอาเรื่องภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วิลาสลักษณ์ ชีววัลย์. " การใช้ 'วิธีการโคลง' เพื่อเปรียบเทียบ 'สาระ' ในตัวอักษร  
ภาษาอังกฤษระหว่างตำแหน่งต่างกัน คำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุวัฒน์ มุลสัน. " การพัฒนาและหาความตรงของแบบทดสอบโกลบเพื่อใช้ทดสอบโครงสร้าง  
ภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

### Books

Aiken, Paul L., and Bachman, Lyle F. Individualizing EFL Curriculum  
Research and Development in Thailand. Central Institute of  
English Language : Bangkok, 1977.

Fries, Charles C. Teaching and Learning English as a Foreign  
Language. Ann Arbor : The University of Michigan Press,  
1945.

Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York :  
McGraw - Hill, 1969.

Heaton, J.B. Writing English Language Tests. London : Longman  
Group, 1975.

Lado, Robert. Language Testing. New York : McGraw - Hill, 1961.

Oller, John W. Jr. Language Test at School. London : Longman  
Group, 1979.

Osgood, Charles E., and Sebeok, Thomas A. Psycholinguistics :  
a survey of theory and research problems. Bloomington :  
Indiana University Press, 1965.

Potter, T.C. A Taxonomy of Cloze Research, Part I : Readability  
and Reading Comprehension. Inglewood, Calif. : SRLERD,  
1968.

Rankin, E.F. Jr. "The Cloze Procedure : Its Validity and Utility."  
 In Measurement and Evaluation of Reading, pp. 237 - 253.  
 Edited by R. Farr. New York : Harcourt, Brace, and World,  
 1970.

Smith Frank. Understanding Reading : A Psycholinguistic Analysis of  
 Reading and Learning to Read. New York : Holt, Rinehart and  
 Winston, Inc., 1971.

#### Articles

Anderson, J. "English Language Teaching." Language Teaching  
 Abstracts 6 (April 1973) : 108.

Bormuth, John R. "Comparable Cloze and Multiple - choice  
 Comprehension Test Scores." Journal of Reading 10 (February  
 1967) : 291 - 299.

Culhane, J.W. "Cloze Procedures and Comprehension." The Reading  
 Teacher 23 (February 1970) : 410 - 414.

Darnell, D.K. "The Development of an English Language Proficiency  
 Test of Foreign Students Using a Clozentropy Procedure."  
Language Learning 22 (June 1972) : 1 - 14.

Goodman, Kenneth S. "Reading : A Psycholinguistic Guessing Game,"  
Journal of Reading Specialist, 4 (May, 1967), pp. 126 - 135.  
 ed. "Behind The Eye : What Happens in Reading," Reading  
 Process and Program (Illinois : Commission on the English  
 Curriculum National Council of Teacher of English, 1970)

Jenkinson, Marison D., "Selected Processes and Difficulties of Reading Comprehension," (Unpublished doctoral dissertation, The Univ. of Chicaco, 1957) p. 69, cited by Samuel Weintraub, "The Cloze Procedure," The Reading Teacher, 21 (March, 1968) pp. 569 - 570.

Jongsma, Eugene, The Cloze Procedure as a Teaching Technique, (Delaware : International Reading Association, 1971) pp. 13 - 15.

Lazar, May, "Individualized Deading : An Approach to Independent Reading," Readings on Reading Instruction. ed. Albert J. Harris (New York : David Mckay Company, Inc., 1963), pp. 180 - 181.

Oller, John W. Jr. "Dictation as a Device for Testing Foreign Language Proficiency." English Language Teaching Journal 25 (1971) : 254 - 259.

Soniano, Thelena A. "The Cloze Procedure in Language Learning and Language Testing." RELC / Assignment, 25 (February, 1971), 180.

Taylor, Wilson L. "Cloze Procedure : A New Tool for Measuring Readability." Journalism Quarterly 30 (Fall 1953) : 415 - 433.

Other Materials

- Friedman, M. "The Use of The Cloze Procedure for Improving the Reading Comprehension of Foreign Students at the University of Florida." Dissertation Abstracts International 25 (1964) : 3420 - 3421.
- Guscott, Charles E. "The Effect of Cloze Procedure Exercises on the Improvement of Reading Achievement and of Reading Comprehension of Selected Sixth - Grade Students." Dissertation Abstracts International 32 (January 1972) : 3861 - A.
- Ruffner, J.B., "Using Cloze Procedure with Thai School Children : An Exploratory Study of Readability and Individual Differences in Reading." Dissertation Abstracts International 33 (December 1972) : 2774 - A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก. ตารางวิเคราะห์แบบสอบถามสัมฤทธิ์ผลและการกำหนดค่าทางสถิติ
- ภาคผนวก ข. แบบฝึกและแบบทดสอบ
- ภาคผนวก ค. บัญชีคำศัพท์และบัญชีโครงสร้างประโยค



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ตารางวิเคราะห์แบบสอบถามสัมฤทธิ์ผลตามความเข้าใจในการอ่าน เพื่อเลือกข้อมื่อนำมา  
จำแนกและระดับความยากอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม

ข้อ ขอม	PH	PL	P	r
1	30	23	.88	.23
2	28	21	.82	.23
3	27	18	.75	.30
4	22	12	.57	.33
5	24	10	.57	.47
6	28	20	.80	.26
7	27	19	.77	.26
8	26	18	.73	.26
9	24	10	.57	.47
10	22	8	.50	.47
11	30	22	.87	.26
12	26	16	.70	.33
13	30	20	.83	.33
14	26	17	.72	.30
15	18	8	.43	.33
16	22	6	.47	.53
17	24	16	.67	.26
18	17	8	.42	.30
19	23	10	.55	.43
20	24	13	.62	.36
21	22	16	.63	.20
22	22	19	.68	.10 *



ข้อ	PH	PL	P	r
23	19	6	.42	.43
24	22	13	.58	.30
25	25	18	.72	.23
26	20	12	.53	.26
27	24	11	.58	.43
28	24	17	.68	.23
29	22	15	.62	.23
30	23	14	.62	.30
31	21	13	.57	.26
32	30	21	.85	.30
33	22	11	.55	.36
34	24	10	.57	.47
35	23	12	.58	.36
36	22	14	.60	.26
37	24	15	.65	.30
38	22	9	.52	.43
39	28	16	.73	.40
40	24	12	.60	.40
41	24	17	.68	.23
42	30	22	.87	.26
43	30	20	.83	.33
44	23	17	.67	.20
45	28	21	.82	.23
46	30	22	.87	.26

๒๐๗	PH	PL	P	r
47	16	6	.37	.33
48	14	4	.30	.33
49	20	14	.57	.20
50	30	22	.87	.26
51	24	16	.67	.26
52	22	10	.53	.40
53	30	18	.80	.40
54	22	14	.60	.26
55	24	19	.72	.17 *
56	24	17	.68	.23
57	23	14	.62	.30
58	22	14	.60	.26
59	24	17	.68	.23
60	22	10	.53	.40
61	16	6	.37	.33
62	14	4	.30	.33
63	20	8	.47	.40
64	30	20	.83	.33
65	20	10	.50	.33
66	18	8	.43	.33
67	10	2	.20	.26
68	22	12	.57	.33
69	26	16	.70	.33
70	24	14	.63	.33

คะแนนของกลุ่มควบคุมที่ได้จากแบบสอบถามสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่าน

ร.ที่	X	X <sup>2</sup>	ร.ที่	X	X <sup>2</sup>
1	38	1444	16	49	2401
2	39	1521	17	49	2401
3	40	1600	18	50	2500
4	42	1764	19	50	2500
5	42	1764	20	50	2500
6	42	1764	21	51	2601
7	44	1936	22	51	2601
8	44	1936	23	52	2704
9	45	2025	24	52	2704
10	45	2025	25	53	2809
11	45	2025	26	55	3025
12	46	2116	27	56	3136
13	46	2116	28	58	3364
14	47	2209	29	60	3600
15	48	2304	30	63	3969

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{1452}{30}$$

$$= 48.40$$

$$\sum X = 1452, \sum X^2 = 71364$$

คะแนนของกลุ่มทดลองที่ได้จากแบบสอบถามสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่าน

ร/ท	X	X <sup>2</sup>	ร/ท	X	X <sup>2</sup>
1	40	1600	16	56	3136
2	42	1764	17	58	3364
3	42	1764	18	58	3364
4	43	1849	19	58	3364
5	45	2025	20	58	3364
6	47	2209	21	60	3600
7	48	2304	22	60	3600
8	48	2304	23	60	3600
9	48	2304	24	60	3600
10	50	2500	25	62	3844
11	52	2704	26	62	3844
12	53	2809	27	62	3844
13	54	2916	28	63	3969
14	55	3025	29	63	3969
15	56	3136	30	64	4096

$$\begin{aligned} \bar{X}_2 &= \frac{\sum X}{N} & \sum X &= 1627 & \sum X^2 &= 39771 \\ &= \frac{1627}{30} \\ &= 54.23 \end{aligned}$$

คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มควบคุมที่ได้จากแบบสอบถามสัมฤทธิ์ผล  
ตามความเข้าใจในการอ่าน

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{71364}{30} - \left(\frac{1452}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{2378.8 - (48.40)^2} \\
 &= \sqrt{2378.8 - 2342.56} \\
 &= \sqrt{36.24} \\
 &= 6.02
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มทดลองที่ได้จากแบบสอบถามสัมฤทธิ์ผล  
ด้านความเข้าใจในการอ่าน

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{89771}{30} - \left(\frac{1627}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{2992.366 - (54.23)^2} \\
 &= \sqrt{2992.366 - 2940.892} \\
 &= \sqrt{51.474} \\
 &= 7.17
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามสัมฤทธิ์ผล  
ด้านความเข้าใจในการอ่าน ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบค่า t

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SD \bar{X}}$$

$$\bar{X}_1 = 48.40$$

$$\bar{X}_2 = 54.23$$

$$SD \bar{X} = \sqrt{\frac{S.D._1^2}{n_1} + \frac{S.D._2^2}{n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{36.24}{30} + \frac{51.41}{30}}$$

$$= \sqrt{1.21 + 1.71}$$

$$= \sqrt{2.913}$$

$$= 1.708$$

$$t = \frac{48.40 - 54.23}{1.708}$$

$$= 3.41$$

การกำหนดหาค่าความเชื่อถือนៃของแบบสอบสัมฤทธิ์ผลตามความเข้าใจในการอ่าน  
ก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร

$$\begin{aligned}
 r_{21} &= \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\bar{X} (n - \bar{X})}{n (S.D.)^2} \right] \\
 &= \frac{70}{69} \left[ 1 - \frac{47.7 (70 - 47.7)}{70 (6.01)^2} \right] \\
 &= \frac{70}{69} \left[ 1 - \frac{(47.7 \mp 22.3)}{70 \mp 36.12} \right] \\
 &= \frac{70}{69} \left[ 1 - \frac{1063.71}{2528.4} \right] \\
 &= \frac{70}{69} \left[ 1 - 0.42 \right] \\
 &= \frac{70}{69} \mp .58 \\
 &= 1.01 \mp .58 \\
 &= .588
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำนวณหาความเชื่อใจของแบบสอบถามสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่าน  
หลังการไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากร

$$\begin{aligned}
 r_{21} &= \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\bar{X} (n - \bar{X})}{N (S.D.)^2} \right] \\
 &= \frac{70}{69} \left[ 1 - \frac{51.316 (70 - 51.316)}{70 (7.228)^2} \right] \\
 &= \frac{70}{69} \left[ 1 - \frac{(51.316 \neq 18.684)}{70 \neq 52.243} \right] \\
 &= \frac{70}{69} \left[ 1 - \frac{958.788}{3657.01} \right] \\
 &= \frac{70}{69} [1 - .262] \\
 &= \frac{70}{69} \neq .738 \\
 &= 1.01 \neq .738 \\
 &= .748
 \end{aligned}$$

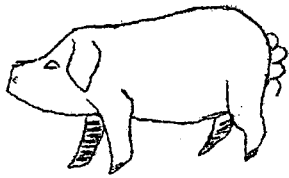
ภาคผนวก ข.

แบบฝึกหัดหน่วยที่ 1 บทที่ 1-4

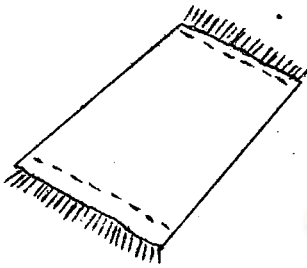
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ให้ถูกต้อง



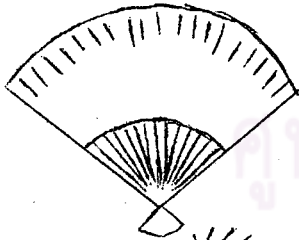
1. c \_\_\_\_\_



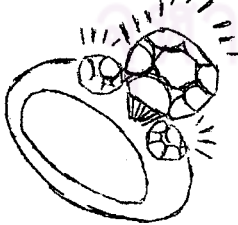
2. p \_\_\_\_\_



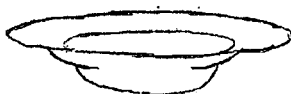
3. m \_\_\_\_\_



4. f \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_ g



6. \_\_\_\_\_ h

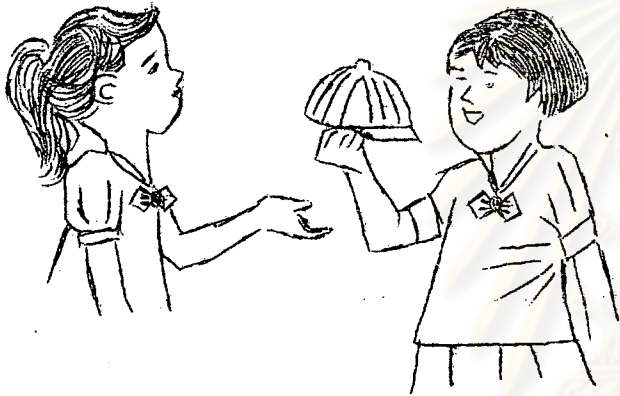
ตอนที่ 2 จงเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์



1. What's t\_\_\_\_\_?



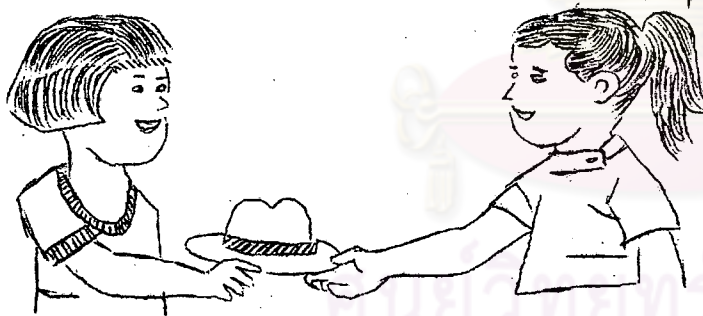
2. \_\_\_\_\_?



It's \_\_\_\_\_.

3. Show \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_,  
please.

T\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.



4. \_\_\_\_\_?


It's \_\_\_\_\_.

G\_\_\_\_\_ e me \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.


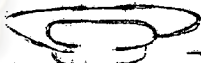
ตอนที่ 3. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง รูปและเติมคำให้มีความหมายตรงกับรูป

What is this ? It is a  \_\_\_\_\_.

What is that ? It is a  \_\_\_\_\_.

That is a  \_\_\_\_\_.

He has a  \_\_\_\_\_.

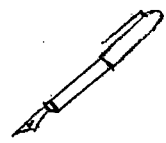
The  \_\_\_\_\_ is in a  \_\_\_\_\_.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

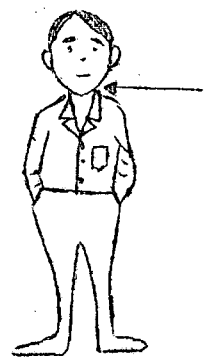


แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๑ บทที่ 5-7

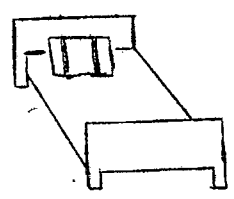
ตอนที่ 1 จงเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์



1. p \_ \_ \_



2. n \_ \_ \_



3. b \_ \_ \_



4. f \_ \_ \_



5. t \_ \_ \_



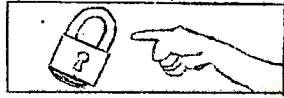
6. s \_ \_ \_

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 จงเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์



1. Is \_\_\_\_\_ net? Yes.



2. \_\_\_\_\_ a box? No.

3. \_\_\_\_\_ is it? It's \_\_\_\_\_.



4. \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.



5. \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.



6. S\_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_,  
please.

7. Here \_\_\_\_\_ is.

8. T\_\_\_\_\_ y\_\_\_\_\_.

ตอนที่ ๑ จะเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง  
เติม 1 คำ ต่อ 1 ช่อง

1.



Is this a \_\_\_\_\_? Yes.

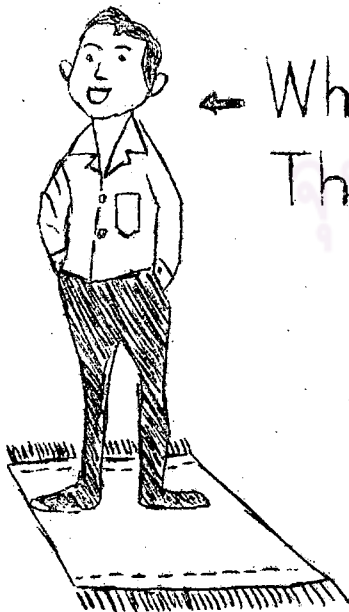
Is that a  \_\_\_\_\_? No.

What is \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ a  \_\_\_\_\_

Give \_\_\_\_\_ the  \_\_\_\_\_, please.

Here y\_\_\_\_\_ are. Thank \_\_\_\_\_.

๒. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ดูรูปภาพประกอบ และเติมคำที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง เติม 1 คำ ต่อ 1 ช่อง.



← What's this? It's a \_\_\_\_\_.

The man is on \_\_\_\_\_ mat.



What's that? It's \_\_\_\_\_

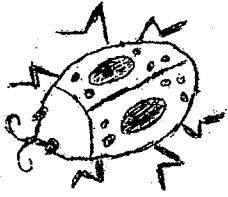
eat. The eat is \_\_\_\_\_

the bin. The fish \_\_\_\_\_

in a dish.

แบบฝึกหน่วยที่ 8 บทที่ 8-10

ตอนที่ 1 เติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์



1. b \_\_\_\_\_



2. c \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_ t



4. z \_\_\_\_\_ a

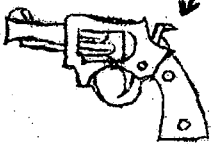


5. \_\_\_\_\_

ตอนที่ 2 จงเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์โดยดูรูปประกอบ



1. Look at \_\_\_\_\_ s. \_\_\_\_\_ a jug?



2. Look at that \_\_\_\_\_ ? No.

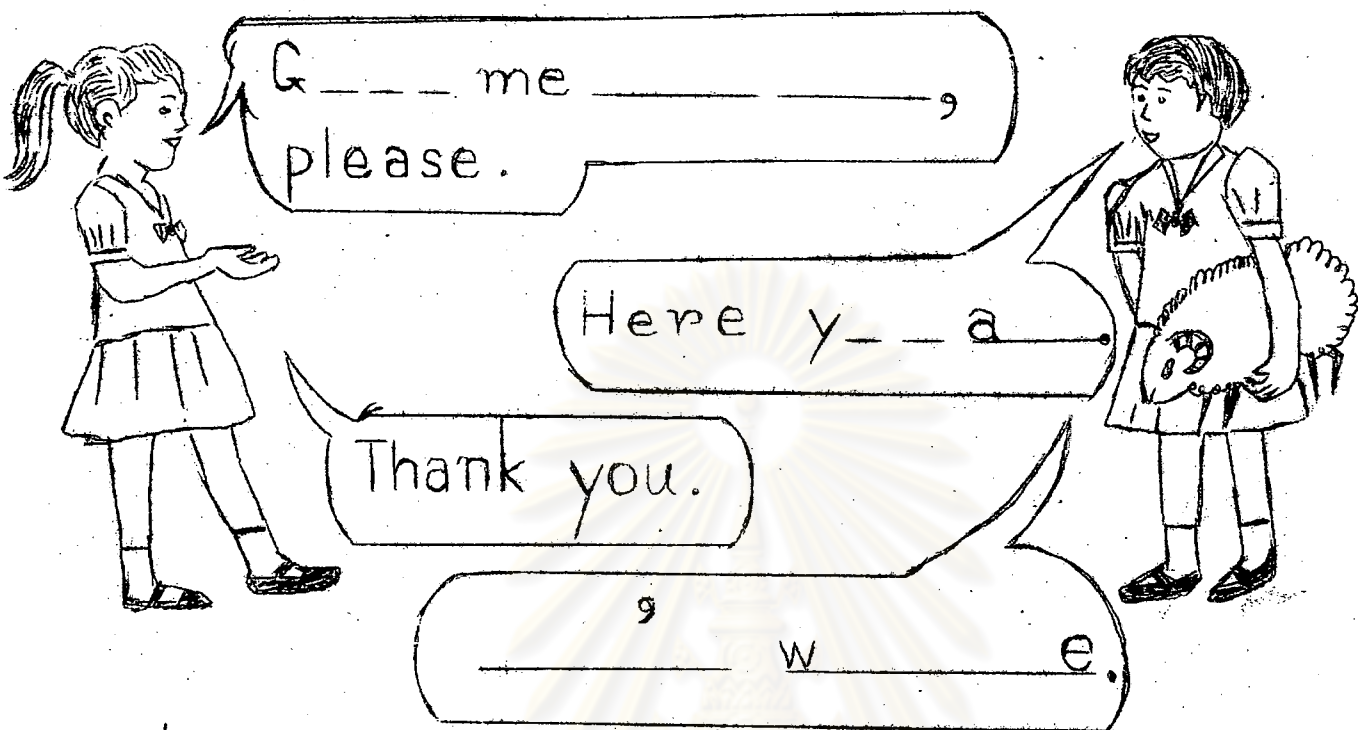
I don't know.




3. \_\_\_\_\_ ' \_\_\_\_\_ this?







ตอนที่ ๑. จงเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ โดยดูรูปประกอบ

 Is this \_\_\_\_\_ ring? Show me \_\_\_\_\_ ring,  
please. Here it is. Is that \_\_\_\_\_ eap?



No. It's \_\_\_\_\_ hat. \_\_\_\_\_ hat is big.

What is that? I don't know.



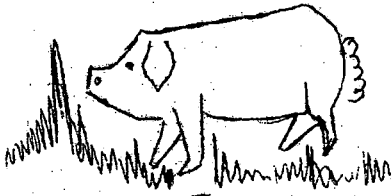
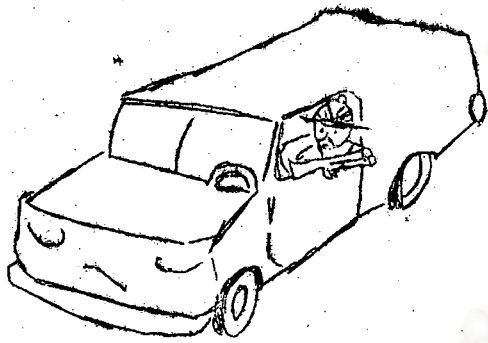
Is it \_\_\_\_\_ pig? No. What is it?

It's \_\_\_\_\_ fox. \_\_\_\_\_ fox is bad.

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง รูปภาพประกอบ และเติมคำ  
ที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง เติม .1 คำต่อข้อ 1 ข้อ



Look at this. This \_\_\_\_\_ a  
man and a \_\_\_\_\_. Is this  
a bus? \_\_\_\_\_. What is it?  
It \_\_\_\_\_ a van. The man-  
\_\_\_\_\_ in a van. Look \_\_\_\_\_  
that. It is a \_\_\_\_\_. The  
pig is fat. \_\_\_\_\_ man is  
glad. The \_\_\_\_\_ has the pig.

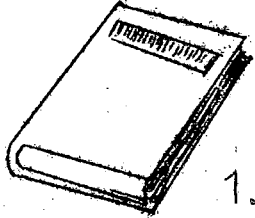


ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามที่จะใช้เติม ให้นักเรียน  
เลือกคำตอบมาเติมให้ถูกต้อง

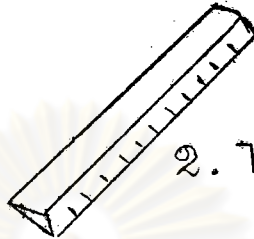
1. pig    2. is    3. man
4. No    5. at    6. is
7. The    8. is    9. gun

แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4 บทที่ 11-12

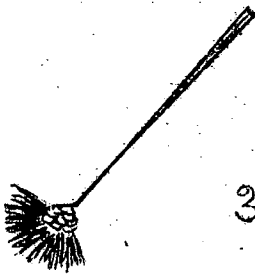
ตอนที่ 1 จงเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์



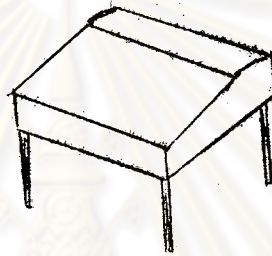
1. b \_\_\_\_\_



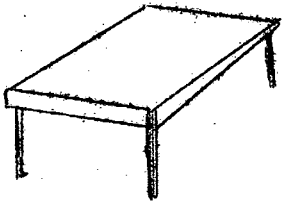
2. r \_\_\_\_\_ r



3. b \_\_\_\_\_ m



4. \_\_\_\_\_ k



5. \_\_\_\_\_

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนดูรูป และเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

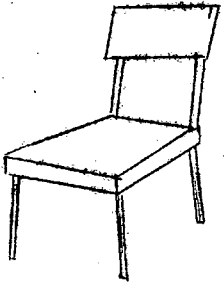


1. \_\_\_\_\_ this ?

\_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ pin ?

No. It's a \_\_\_\_\_.

Please look h \_\_\_\_\_ e. This \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

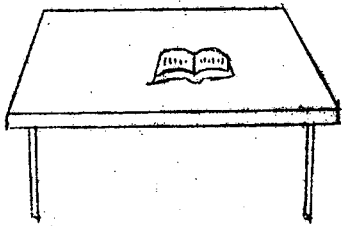


2. Look \_\_\_\_\_ there.

← That's \_\_\_\_\_.

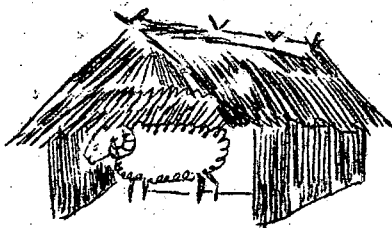
3. \_\_\_\_\_ the room?

It's so \_\_\_\_\_.



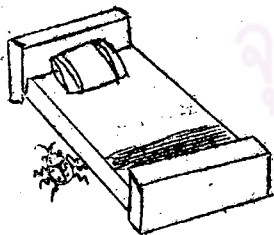
4. \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_?

It's \_\_\_\_\_.



5. \_\_\_\_\_?

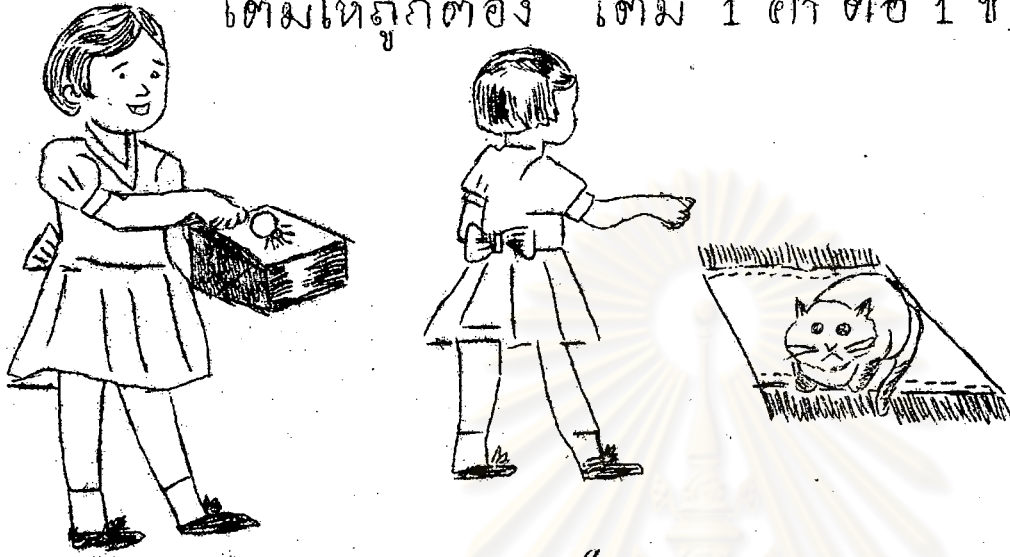
It's in the hut.



6. \_\_\_\_\_ on the bed?

No. \_\_\_\_\_ the bed.

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ดูประกอบ และเลือกคำมา  
เติมให้ถูกต้อง เติม 1 คำ ต่อ 1 ช่อง



This \_\_\_\_\_ Nid. " Nid, \_\_\_\_\_ here please. "

" \_\_\_\_\_ at this. \_\_\_\_\_ it a ring? " " Yes. "

" \_\_\_\_\_ the ring in the box, please. "

" Now \_\_\_\_\_ over there. Where's the cat? "

" It's here. " " \_\_\_\_\_ the cat on the mat,  
please. " " \_\_\_\_\_ you. "

ให้นักเรียนเลือกคำต่อไปนี้ นำไปเติมในข้อความข้างบน

1. Look
2. go
3. is
4. Put
5. Is
6. Thank
7. Put
8. come

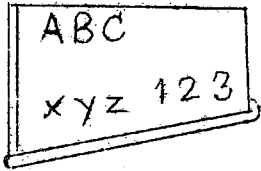
ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ตระกูลประกอบ และเลือก  
คำมาเติมในจุดของ ว่าง 1 คำต่อ 1 ช่อง



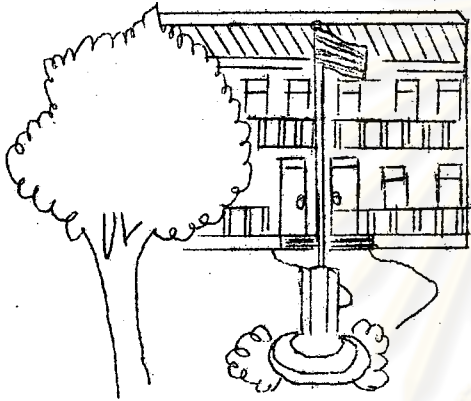
Look at this room. \_\_\_\_\_ top is in  
a \_\_\_\_\_. Where is the can? \_\_\_\_\_ is on  
the box. \_\_\_\_\_ is the box? It's \_\_\_\_\_ the  
floor. Is a \_\_\_\_\_ in the room? Yes.  
\_\_\_\_\_ a hat in his \_\_\_\_\_? No. Where  
is it? \_\_\_\_\_ is on the bed. \_\_\_\_\_ cap is  
on the \_\_\_\_\_ too.

แบบฝึกหัดหน่วยที่ 5 บทที่ 13-14

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์



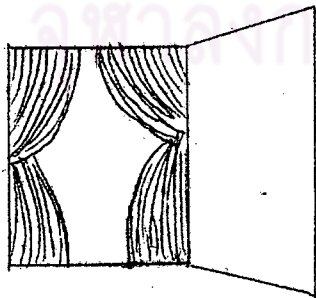
1. b \_ \_ k \_ o \_ \_ d \_ .



2. S \_ \_ o \_ \_ \_

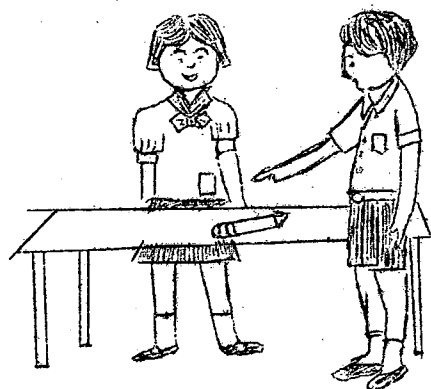


3. t \_ \_ c \_ \_ r \_



4. W \_ \_ \_ \_ W

ตอนที่ ๒ เติมคำในประโยคให้สมบูรณ์

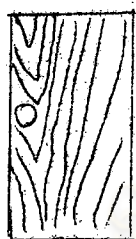


1. P \_ \_ t to \_ \_ \_ \_ , please.

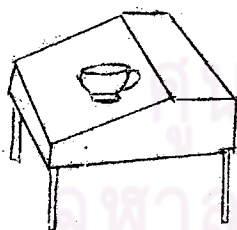
" H \_ \_ \_ , this \_ \_ \_ \_ . "



2. P \_ \_ \_ \_ \_ , \_ \_ \_ \_ .

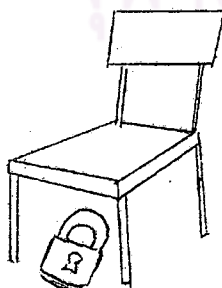


" There, that's the \_ \_ \_ \_ . "



3. W \_ \_ \_ \_ \_ desk?"

" A cup. "



4. \_ \_ \_ \_ \_ chair?"

" A lock. "



ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านเรื่อง รูปภาพประกอบ และ  
เติมคำที่ขาดไปในช่องว่าง เติม 1 คำต่อ 1 ช่อง



\_\_\_\_\_ is this boy ? Dan.

\_\_\_\_\_ is in his hand ? A bag.

\_\_\_\_\_ is the girl ? On the chair.

\_\_\_\_\_ is in the man's hand ? A gun.

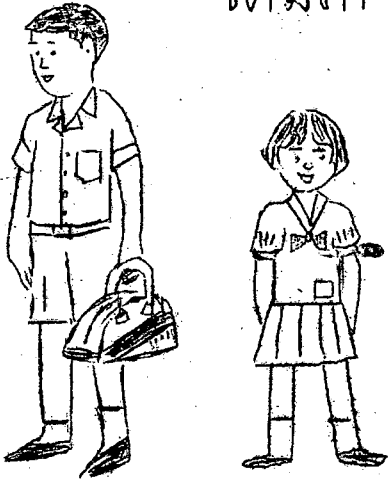
\_\_\_\_\_ is the ring ? In the box.

\_\_\_\_\_ is the girl ? Pat.

\_\_\_\_\_ is the man ? Ted.

ศูนย์วิทยุโทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง รูปภาพประกอบและ  
เติมคำให้ถูกต้อง เติม 1 คำต่อ 1 ช่อง



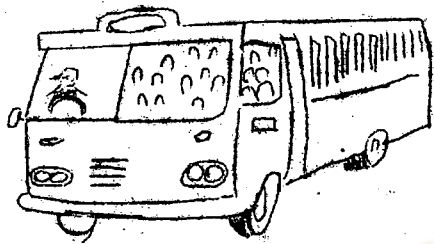
Look at this picture.

\_\_\_\_\_ is this boy? Somsak.

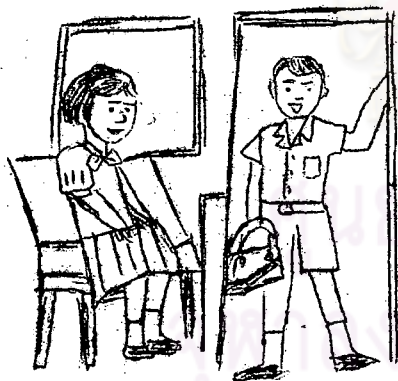
\_\_\_\_\_ is a student.

Who \_\_\_\_\_ that girl? Wipa.

Wipa \_\_\_\_\_ a student, too.



Look \_\_\_\_\_ there, that's  
a bus.



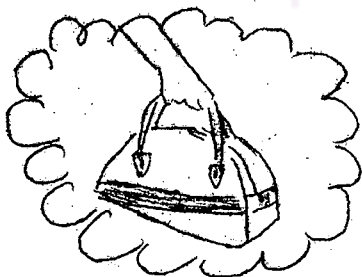
\_\_\_\_\_ and Wipa go in -  
\_\_\_\_\_ bus.

"Come here Wipa,  
\_\_\_\_\_ down please."

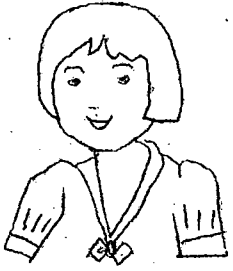
"Give me \_\_\_\_\_ bag, please."

"Thank you."

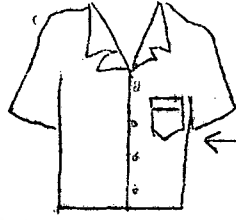
"\_\_\_\_\_ welcome."



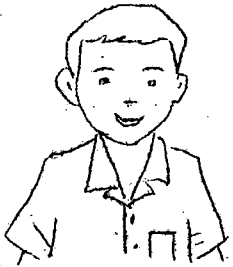
แบบฝึกหัดหน่วยที่ 6 บทที่ 15-16 ตอนที่ 1 เติมคำศัพท์ให้ถูกต้อง



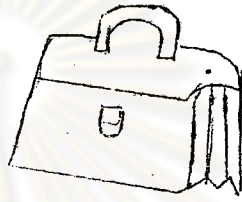
1. \_\_\_\_\_



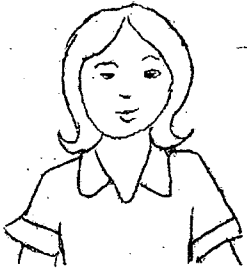
4. p\_\_\_\_\_t



2. b\_\_\_\_\_



5. s\_\_\_\_\_ | b\_\_\_\_\_



3. w\_\_\_\_\_

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

ศูนย์วิทยพัชรากร  
ศาลากลางกรมมหาวิทยาลัย

1. My name's Yupa.



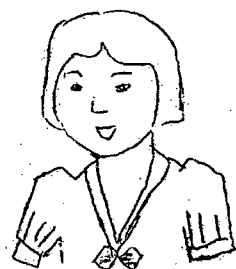
\_\_\_\_\_ name ?



2. Who's this man ?

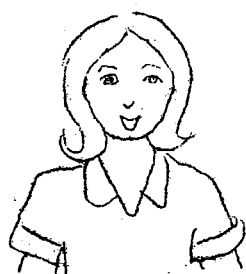
\_\_\_\_\_ name \_\_\_\_\_ Weera.

\_\_\_\_\_ a teacher.



3. \_\_\_\_\_ this \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_ name is Malee.



4. \_\_\_\_\_ ?

Her name is Sopee.

\_\_\_\_\_ teacher.



5. \_\_\_\_\_ this \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_ my friend.

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ตระประกอบ และเติมคำ  
ที่ขาดไปให้ถูกต้อง เติม 1 คำต่อ 1 ช่อง



\_\_\_\_\_ name ?

\_\_\_\_\_ name is Chin.

\_\_\_\_\_ this girl ?

\_\_\_\_\_ daughter.

\_\_\_\_\_ name is Suda.

\_\_\_\_\_ bag ?

\_\_\_\_\_ my hand.

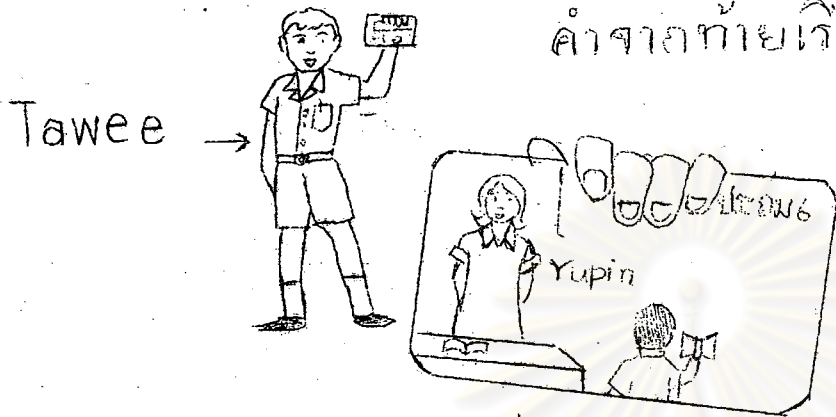
Is this \_\_\_\_\_ bag?

Yes. \_\_\_\_\_ bag.

ให้นักเรียนเลือกคำต่อไปนี้ไปเติมในช่องว่างให้เหมาะสม

1. My
2. Where's
3. your
4. my
5. It's
6. She's
7. my
8. her
9. Who's
10. Her
11. my
12. It's
13. your
14. What's

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ตระปประถอม และเลือก  
คำจากท้ายเรื่องมาเติมให้ถูกต้อง



Here is Tawee. He \_\_\_\_\_ a picture.  
It is \_\_\_\_\_ picture of his classroom.  
\_\_\_\_\_ is Prathom 6. His \_\_\_\_\_ is in the  
picture. \_\_\_\_\_ name is Yupin.

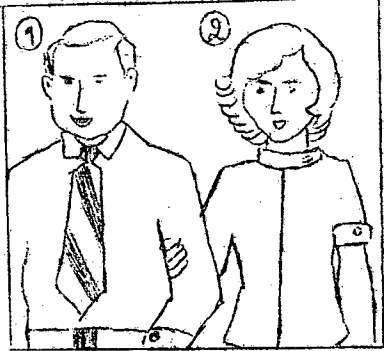
His \_\_\_\_\_ is in the picture, \_\_\_\_\_.

His name is Maitree. \_\_\_\_\_ has a book-  
in \_\_\_\_\_ hand. It is an \_\_\_\_\_ book.

คำต่อไปนี้เป็นคำที่ให้นักเรียนเลือกไปเติมใน  
ช่องว่าง.

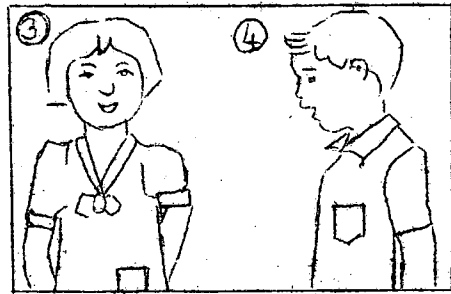
1. He    2. a    3. too    4. has    5. friend
6. Her    7. English    8. teacher    9. his
10. It

แบบฝึกหัดที่ 7 บทที่ 17 - 19 จงเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์



1. f\_\_\_\_\_r

2. m\_\_\_\_\_r



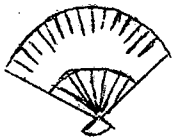
3. s\_\_\_\_\_r

4. b\_\_\_\_\_r

ตอนที่ 2 จงเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์



1. What's this? \_\_\_\_\_.



2. Give \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



3. \_\_\_\_\_ this a \_\_\_\_\_? Yes.

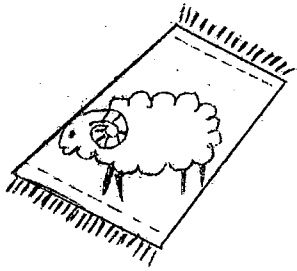
\_\_\_\_\_ name \_\_\_\_\_ Spot.

4. What's that? I \_\_\_\_\_ know.

5. Please a\_\_ \_ y\_\_ \_r friend.

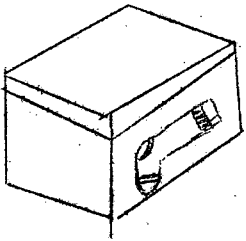


6. \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_?  
It's here.



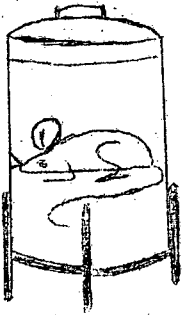
7. \_\_\_\_\_ on the \_\_\_\_\_?  
A sheep.

8. \_\_\_\_\_?  
My name's Suree.



9. \_\_\_\_\_ your sock?  
It's i \_\_\_\_\_.

10. What's \_\_\_\_\_ sister's \_\_\_\_\_?  
Suree.



11. \_\_\_\_\_?  
A rat.

12. \_\_\_\_\_?

It's in the pan.





ตอนที่ 3 ให้เด็กเขียนอ่านเรื่อง ดรูปประกอบ  
และเติมคำที่ขาดไปให้สมบูรณ์  
เติม 1 คำ ต่อ 1 ช่อง.



Look at this picture.  
\_\_\_\_\_ is a boy and \_\_\_\_\_  
dog. The boy's name -  
\_\_\_\_\_ Tim.



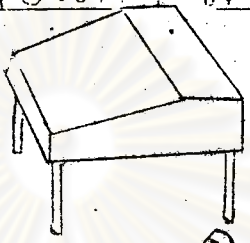
His dog's name \_\_\_\_\_  
Spot. Tim and Spot -  
\_\_\_\_\_ for a walk.  
This \_\_\_\_\_ Tim and his  
father.  
\_\_\_\_\_ boy is Tim's brother.  
\_\_\_\_\_ name is Ed.

Spot \_\_\_\_\_ in Tim's hand.  
It \_\_\_\_\_ a good dog.

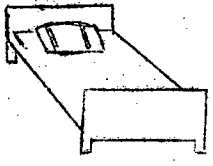
แบบสอบสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคต้น ปีการศึกษา 2525  
เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที (ตอนที่ 1 เติมคำศัพท์)



1. p \_ \_ \_



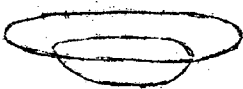
6. \_ \_ \_ k



2. b \_ \_ \_



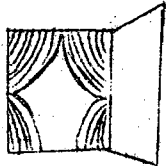
7. p \_ \_ \_ l



3. \_ \_ \_ h



8. t \_ \_ \_ r



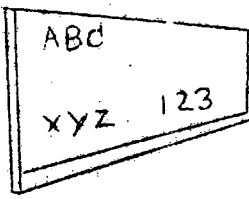
4. w \_ \_ \_ w



5. \_ \_ \_ l



9. s \_ \_ \_ t

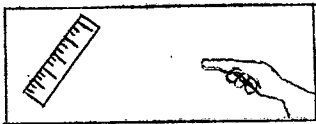


10. \_ \_ \_ \_ \_

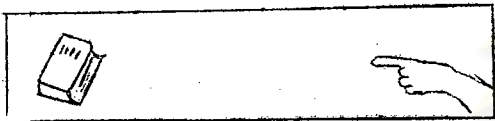
ตอนที่ 2 จงเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ โดยดูรูปประกอบ



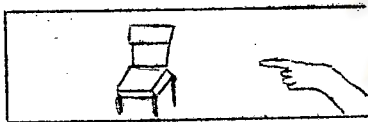
1. \_\_\_\_\_? A zebra.



2. Is \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_? No.



3. That \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.



4. Look at \_\_\_\_\_ it -

5. \_\_\_\_\_? Yes.



G \_\_\_\_\_,

Here you are.

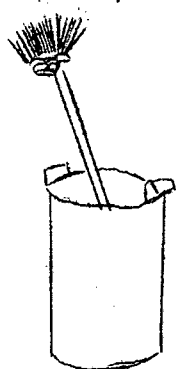


ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



6. \_\_\_\_\_

You're welcome.



7. \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ?

It's in the bin.

8. \_\_\_\_\_ ?

My name's Yupa.

9. \_\_\_\_\_ ?

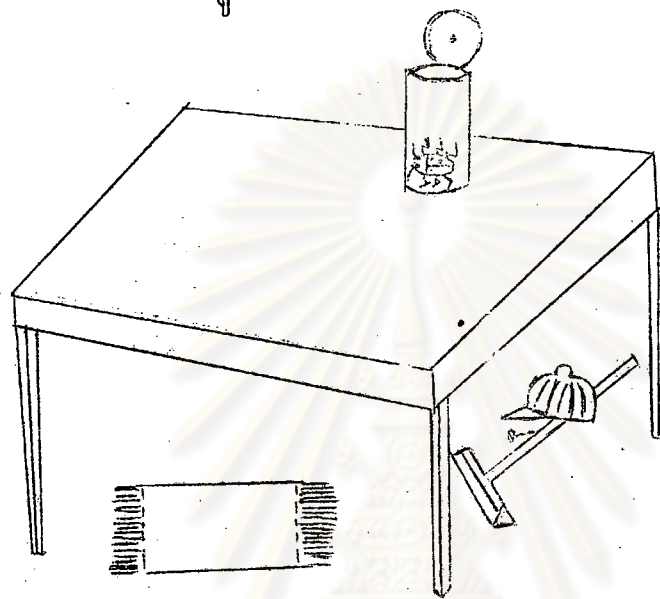
She's my sister.



10. Here is a boy.

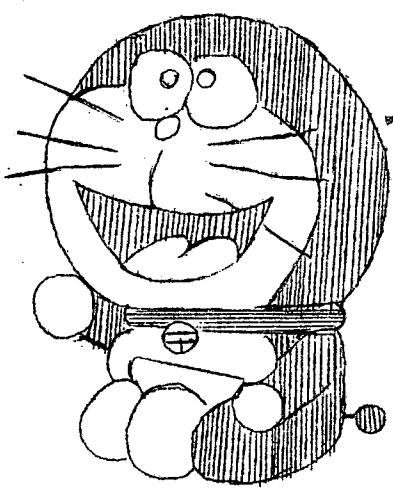
\_\_\_\_\_ Tawee.

ตอนที่ 3 A ให้นักเรียนอ่านเรื่อง รูปประกอบ และ  
เติมคำที่ขาดไปให้สมบูรณ์ เติม 1 คำต่อ 1 ช่อง



Look at this table. A can is \_\_\_\_\_  
the table. What is \_\_\_\_\_ the can? A bug.  
Where is the mop? It is \_\_\_\_\_ the  
table. Is the cap \_\_\_\_\_ the mop? Yes.  
Where is the mat? It is \_\_\_\_\_ the table.

ตอนที่ 3 B ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ตระภาพประกอบ และเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ เติม 1 คำต่อ 1 ช่อง



\_\_\_\_\_ name is Doraemon.

Look at this picture.

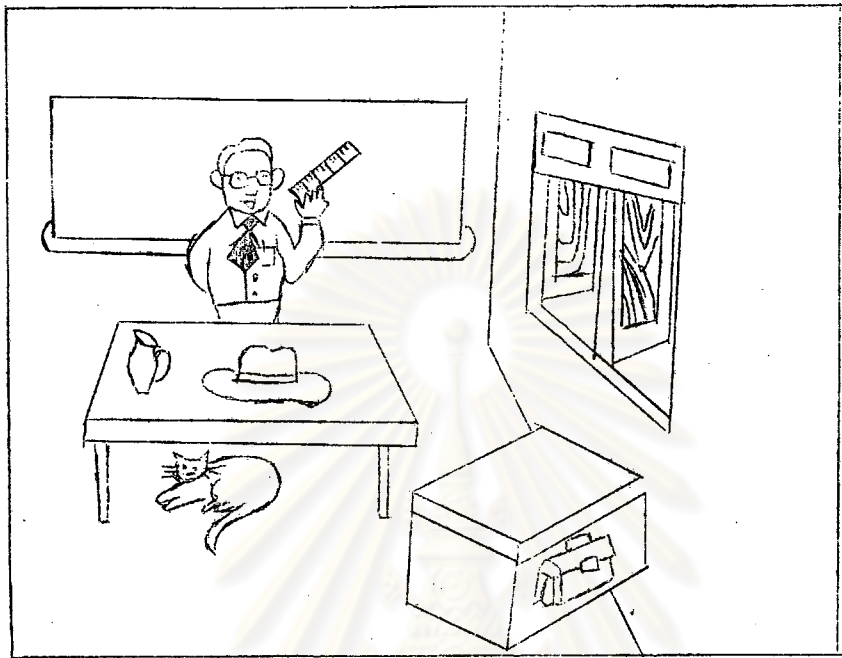
Who is in \_\_\_\_\_?

The \_\_\_\_\_ name is Nobita.

The man is \_\_\_\_\_ father.

Who is the woman?

\_\_\_\_\_ is Nobita's mother.



ตอนที่ 3 C ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ตระปประถอบ และ  
เติมคำให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง เติม 1 คำต่อ 1 ช่อง

This is a room \_\_\_\_\_ a school.

Where is \_\_\_\_\_ man? He is in \_\_\_\_\_ room.

A ruler is \_\_\_\_\_ his hand.

What is \_\_\_\_\_ the table? A hat.

\_\_\_\_\_ a jug on the \_\_\_\_\_? Yes.

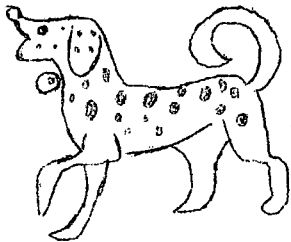
What is in \_\_\_\_\_ box? A school bag.

\_\_\_\_\_ is the eat? It \_\_\_\_\_ under the-  
table.

ตอนที่ 3 D ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ดรปประถอบ และ  
เติมคำให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง เติม 1 คำต่อ 1 ช่อง



Suwit is a boy.  
\_\_\_\_\_ is in Watpom School.  
\_\_\_\_\_ sister's name is -  
Suda. \_\_\_\_\_ and Suda -  
go to \_\_\_\_\_.



Look at the dog.  
\_\_\_\_\_ is Suwit's dog.  
It's \_\_\_\_\_ is Spot.

Where is \_\_\_\_\_ school bag?

It is \_\_\_\_\_ his hand.

Is Suda's \_\_\_\_\_ bag in her hand? \_\_\_\_\_.

Suwit is a good brother.

\_\_\_\_\_



## ภาคผนวก ก.

บัญชีคำศัพท์ที่ใช้ในแบบเรียน English Is Fun Book I เรียงตามลำดับตัวอักษร

ลำดับที่	คำศัพท์	ลำดับที่	คำศัพท์
1	and	23	desk
2	ask	24	dog
3	bad	25	don't
4	bat	26	door
5	big	27	eight
6	bin	28	eleven
7	bed	29	fan
8	blackboard	30	fat
9	book	31	father
10	box	32	fifteen
11	boy	33	fish
12	broom	34	five
13	brother	35	four
14	bug	36	fourteen
15	bus	37	fox
16	can	38	friend
17	cap	39	girl
18	cat	40	go
19	chair	41	go for a walk
20	come	42	good
21	cup	43	gun
22	dish	44	hand

ลำดับที่	คำศัพท์	ลำดับที่	คำศัพท์
45	has	68	nine
46	hat	69	nineteen
47	he	70	now
48	hello	71	on
49	help	72	one
50	her	73	over there
51	here	74	pan
52	his	75	pen
53	hut	76	pencil
54	in	77	pig
55	is	78	pin
56	leg	79	please
57	lock	80	pocket
58	log	81	point
59	mad	82	put
60	man	83	queen
61	map	84	rat
62	mat	85	ring
63	mop	86	room
64	mother	87	ruler
65	name	88	sad
66	neck	89	school
67	net	90	see

ลำดับที่	คำศัพท์	ลำดับที่	คำศัพท์
91	seven	I05	too
92	seventeen	I06	twenty
93	she	I07	two
94	sister	I08	under
95	sitdown	I09	van
96	six	II0	what
97	sixteen	III	wheel
98	sock	II2	where
99	student	II3	who
I00	teacher	II4	wig
I01	tell	II5	window
I02	ten	II6	your
I03	thirteen	II7	zebra
I04	three		

บัญชีโครงสร้างประโยคที่ใช้ใน English Is Fun Book I

ลำดับที่	โครงสร้างประโยค	ลำดับที่	โครงสร้างประโยค
1	What's this ?	5	This is a .....
2	What's that ?	6	Give me the ....., please.
3	It's a .....	7	Is that a ..... ?
4	Show me a .....	8	Here you are.

ลำดับที่	โครงสร้างประโยค	ลำดับที่	โครงสร้างประโยค
9	Thank you.	31	My name's .....
I0	What is it ?	32	What's your name ?
II	Here it is.	33	Who's that man ?
I2	Look at this.	34	His name is .....
I3	Look at that.	35	Her name is .....
I4	I don't know.	36	Good morning.
I5	You're welcome.	37	Where's your .....
I6	Please look here.	38	She's my .....
I7	Look over there.	39	He's my .....
	That's a .....	40	Please ask her.
I8	Come here, please.	4I	What your <u>sister's</u> name ?
I9	Put the book here.		<u>brother's</u>
20	Go over there, please.		
2I	Put the ..... there.		
22	That's good.		
23	What's the ..... ?		
24	It's here.		
25	It's over there.		
26	It's in .....		
27	It's under .....		
28	It's on .....		
29	Point to the ....., please.		
30	What's on the ..... ?		

## ประวัติผู้เขียน

นางจรรยา เรืองมาลัย เกิดวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2497 ที่จังหวัดสมุทรสาคร  
 ได้รับปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันเป็น  
 อาจารย์กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ ที่โรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการาม จังหวัด  
 สมุทรสาคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย