

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุขประเสริฐ. "การศึกษาเพื่ออะไร" สารพัฒนาหลักสูตร. 13 (ตุลาคม 2525) : 1

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. รูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน จุดประสงค์ที่ 3 การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี. โครงการทดลองเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงาน เพื่อพัฒนาค่านิยมทางอาชีพของเยาวชน (อัสสาเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดเชียงใหม่. โครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปากเจริญผล, 2524.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การปฏิรูปการศึกษา. รายงานคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา กรุงเทพมหานคร : 2518.

ฉันทนา ภาคบงกช. "การสอนสังคมศึกษา หน่วยวันสำคัญของชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

เฉลียว บุรีภักดิ์. "วัฒนธรรมการทำงานของคนไทย" วารสารแนะแนว. 18 (ธันวาคม 26 - มกราคม 27) : 19 - 22

ชัยนาถ นาคบุปผา. จิตวิทยาเกี่ยวกับการศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2515.

ณรงค์ เล็งประชา. สังคมวิทยาชนบทและเมือง. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2523.

ณัฐคนีย์ อินทรสุขศรี. "การพัฒนาและเสริมสร้างทีมงาน" ธุรกิจปริทัศน์. 6 (กันยายน 2526) : 45-47

ทิศนา แคมมณี. "การทำงานเป็นทีม" เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ
สาขาารณสุศาสตร์ หน่วยที่ 1 - 7. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน
จำกัด, 2528.

_____ . "การสอนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์" เอกสารประกอบ
การอบรมเรื่องวิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (อักษรำเนา)

_____ . กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :
บูรพาศิลป์การพิมพ์, 2522 .

ทิศนา แคมมณี นอมศรี เคท และ วรสุภา บุญยไวโรจน์. รายงานผลการวิจัย
การพัฒนาแบบแผนการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนระดับประถม
ศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ทุนวิจัยรัชกาลที่ ๖ สมโภช, 2528 .

ธรรมศักดิ์ มีอิสระ. "ผลผลิตของหลักสูตรใหม่ ความภูมิใจของใคร" สารพัฒนา
หลักสูตร. 10 (กรกฎาคม 2525) : 63

ซำรง ชูชีพ. "ศึกษาพหุ : พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ท้าทายแนวคิดของหลักสูตร
ใหม่" สารพัฒนาหลักสูตร. มิถุนายน 2525 .

นันทนา เทพรวิรักษ. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิทยาศาสตร์ หน่วยพลังงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมชาติ"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 .

นอมศรี เคท และ วรสุภา บุญยไวโรจน์. "ภาระหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษา
ความทันสมัยของครูและผู้บริหารโรงเรียนในชุมชนเขตเมืองและเขตชนบท"
รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยรัชกาลที่ ๖ สมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526 .

บุญทัน กอดไรสง. "การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน" นิตยสารการท่าเรือ.

29 (พ.ย. 2525) : 7 - 14

- บุญบงค์ นิสภาพาณิชย์. "การทดลองสอนความมีระเบียบวินัยแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์" วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ปัทมา เทพอักษรพงศ์. "การสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ปรีจยา รุธิอาภรณ์. "การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษาแปด" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปราณี โภคสวัสดิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยวิธีเรียนเป็นคณะกับการเรียนเป็นชั้นปกติในโรงเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ปราณีต มาลัยวงษ์. "การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาศิลปะศึกษาโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนแบบปกติ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- พัชรี เอี่ยมทัศน. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์หน่วย"ร้อยละ" โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พิจิครา พงษ์จินดากร. "การทดลองสอนความรับผิดชอบแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาต่างกัน โดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

- พิชญ สุจริตธรรม. "งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- มณฑา ชงอินเนตร. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาเรขาคณิตโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการแบบธรรมดาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เมืองทอง แชมมณี. "คุณสมบัติของกลุ่มที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ" กลุ่มสัมพันธ์: ทัศนคติและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- เขาวพา เกษะคุปต์. "ทัศนคติกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- เขาวพา เกษะคุปต์ และศิศนา แชมมณี. "บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม" กลุ่มสัมพันธ์: ทัศนคติและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- วัชรีย์ ทวีพรมย์. "การทำงานเป็นกลุ่ม" มิตรครู. 18 (กันยายน 2519): 21-22
- วันชัย สุภนกร. "กระบวนการหมู่พวกกับการพัฒนาการศึกษา" ประชาศึกษา. 28 (มิถุนายน 2520): 2-16
- วัลลภ ชัยพิพัฒน์. "ปัญหาในการประชุม" นิตยสารทองถิ่น. 20 (กรกฎาคม 2523): 17-22
- ศึกษาริการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- สกล เทียงแท. "ผลการใช้วิธีอภิปรายกลุ่มในการบกระดับ เหตุผลเชิงจริยธรรมในเด็กชั้นประถมปีที่ 5 ที่มาจากสภาพสังคมในโรงเรียนที่ต่างกัน" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

- สนิท สมศิริการ. "การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท" วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
15 (สิงหาคม-กันยายน 2524) : 18
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. "การพัฒนาชนบท: สังคมวิทยาปริทัศน์" วารสารการศึกษา
แห่งชาติ. 6 (สิงหาคม-กันยายน 2524) : 7
- สุทธศรี ศรี. "การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัด
นนทบุรี ปทุมธานีและสมุทรปราการ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุบรรณ จันทร์कुณา. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์
การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สมชาย นวาวรัตน์. "การท่างานเป็นกลุ่ม" เทศาภิบาล. 73 (ตุลาคม 2521) : 777
- สมพร พลอยงาม. "การทดลองสอนความเชื่อมั่นในตนเองแก่เด็กที่มีระดับพัฒนา
การทางสติปัญญาต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์" วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.
- เสริมสิริ เมนะเสวก. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาหลักการสอนวิชาประถม
ศึกษาโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และการสอนแบบธรรมชาติในชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- หลักสูตรประถมศึกษา 2521 .ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ประชาศึกษา. กุมภาพันธ์ 2526
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. "การจกกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภาษาอังกฤษ

Deighon, Lee C. (Editor in Chief). "Small Group Instruction."
The Encyclopedia of Education. New York : The
Macmillan Company and The Free Press, 1971.



- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York:Mc Graw-Hill Book Company, Inc., 1973.
- Johnson, David W., and Johnson Frank P. Joining together : Group Theory and Group Skills. 2nd ed, Englewood Cliffs, New Jersey:Prentice - Hall, 1982.
- Ottaway, A.K.C. Learning Through Group Experience. London: Routledge and Kegan Paul , 1966.
- Peterson, Penelope L. and others. " Ability X Treatment Interaction Effects on Children's Learning in Large-group and Small group Approaches" American Educational Research Journal. 18(Winter 1981):453-473
- Thomas, Carol. "An Experimental Study of Some Effects of Varied Inter-Personal Distances, Social Spaces, and Problem Solving Tasks on Small Group Communication Behaviors" Dissertation Abstracts. 35,4(October 1972) : A
- Webb, Noreen M. " Sex Differences in Interaction and Achievement in Cooperative Small Groups" Journal of Educational Psychology. 76(1984) : 33-44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลุย จำปาเทศ
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิตระดับ
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัจฉรา ชีวพันธ์
อาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประถม)
 4. อาจารย์ อรสา กุมารี ปุณฺท
อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต และอาจารย์พิเศษ ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 5. อาจารย์ อารีญา สุทธิวิงษ์
ศึกษานิเทศก์อำเภอ ชำเภอพาน จังหวัดเชียงใหม่
 6. อาจารย์ สุพจน์ สุคำภา
อาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางบัว (แห่งตั้งตรงจิตวิทยาการ)
เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
- ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการรณรงค์
- รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แฉมมณี
หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรม รมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตนี้ใช้ประกอบกับแบบบันทึกพฤติกรรม รมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

2. แบบสังเกตนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสังเกต ผู้สังเกตกรอกข้อความลงในช่องว่างตามที่ได้ใช้แบบบันทึกพฤติกรรม รมการทำงานกลุ่มบันทึกมาแล้วในสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 2 เป็นรายการพฤติกรรมที่ผู้สังเกตจะต้องบันทึกรวม 30 รายการหลังจากที่ได้บันทึกพฤติกรรม รมทางคำพูดและกิริยาท่าทางของนักเรียนในการทำงานกลุ่มลงในแบบบันทึกพฤติกรรม รมการทำงานกลุ่ม และที่ความพฤติกรรมรวมแล้ว การบันทึกพฤติกรรมลงในแบบสังเกตมีรายละเอียดดังนี้

1. ตรวจสอบพฤติกรรมที่ตีความแล้วของนักเรียนในกลุ่มแต่ละคนตามหมายเลขที่กำหนดไว้ คือ

① หมายถึง หัวหน้ากลุ่ม

2 ถึง 8 หมายถึง สมาชิกกลุ่ม

แล้วบันทึกความถี่ของพฤติกรรมที่ตีความแล้วลงในช่อง "ความถี่ของพฤติกรรมรายบุคคล" โดยการขีดเครื่องหมาย / หนึ่งขีดต่อพฤติกรรมที่เกิดขึ้น 1 ครั้ง

2. หลังจากบันทึกความถี่ของพฤติกรรม รายบุคคลแล้วให้ดูเครื่องหมาย / ในแต่ละข้อ ถ้าข้อใดมีแสดงว่าเกิดพฤติกรรม กลุ่มในข้อนั้น ให้เขียน ✓ ลงในช่อง "พฤติกรรมของกลุ่ม" ข้อใดไม่มีให้เขียน X

ตอนที่ 3 เป็นคุณสมบัติทั่วไปของกลุ่มที่ไม่สามารถบันทึกในรูปของความถี่ได้ บันทึกโดยคิดจากร้อยละของจำนวนนักเรียนในกลุ่มทั้งหมดที่แสดงพฤติกรรม แบ่งเป็นระดับของพฤติกรรม ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|--|
| ดี | หมายถึง | จำนวนคนที่แสดงพฤติกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| พอใช้ | • | จำนวนคนที่แสดงพฤติกรรมร้อยละ 50 - 79 |
| ควรปรับปรุง | • | จำนวนคนที่แสดงพฤติกรรมร้อยละ 49 ลงมา |

รายการพฤติกรรม	ความถี่ของพฤติกรรม รวบรวมบุคคล								พฤติกรรม ของกลุ่ม
	①	2	3	4	5	6	7	8	
29. เสนอแนะวิธีการเพื่อปรับปรุงการทำงาน.....									
30. เสนอผลงานของกลุ่มทอชั้นเรียน.....									
.....									
.....									

ตอนที่ 3

รายการพฤติกรรม	จำนวน คนที่แสดง พฤติกรรม	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับของพฤติกรรม		
			ดี	พอใช้	ควร ปรับปรุง
- มีความรับผิดชอบ.....					
- ยอมรับข้อบกพร่องของกลุ่ม.....					
- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....					
- ปฏิบัติงานอย่างรอบคอบระมัดระวัง.....					
- ปฏิบัติงานอย่างกระตือรือร้นคล่องแคล่ว ว่องไว.....					
- มีความตั้งใจและอดทนในการทำงาน.....					
- สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน.....					

ความหมายของพฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามรายการในแบบสังเกต

ก. การเข้าร่วมกลุ่มเพื่อทำงาน

1. เชิญชวนให้สมาชิกเข้าร่วมกลุ่มเพื่อทำงาน หมายถึง การพูดนำ, ทำนำ เพื่อให้สมาชิกมารวมกลุ่มกันเพื่อทำงาน เช่น พูดว่า ไปกันเถอะ หรือเดินไปเข้ากลุ่ม พยักหน้าชักชวนเพื่อน ฯลฯ
2. เข้าร่วมกลุ่มตรงตามเวลา หมายถึง การเข้าไปรวมกลุ่มกับสมาชิกคนอื่น ๆ ตามเวลาที่ตกลงกันไว้โดยไม่ชักช้า

ข. การตั้งจุดมุ่งหมายในการทำงาน

3. ให้ความเห็น/ปรึกษากับกลุ่มเรื่องจุดมุ่งหมายของงาน หมายถึง การชี้แจงเหตุผล/ข้อเท็จจริง ตลอดจนการซักถาม/ตอบคำถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของงาน และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในการตั้งจุดมุ่งหมายการทำงานของกลุ่ม
4. แสดงออกอย่างเต็มใจที่จะทำงานตามจุดมุ่งหมาย หมายถึง แสดงกิริยายอมรับจุดมุ่งหมายของกลุ่ม เช่น พยักหน้า ตอบรับด้วยคำพูด และแสดงท่าทางกระฉับกระเฉง ว่องไว ไม่เฉื่อยชา พร้อมที่จะทำงานตามจุดมุ่งหมาย ไม่บ่น

ค. การวางแผนการทำงาน

5. ให้ความเห็น/ปรึกษากับกลุ่มเรื่องวิธีการทำงาน หมายถึง การสนทนา, ซักถามชี้แจง, ปรึกษาหารือกับสมาชิกกลุ่มในเรื่องวิธีต่าง ๆ ที่จะสามารถทำให้งานสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย
6. ให้ความเห็น/ปรึกษากับกลุ่มเรื่องการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิก หมายถึง การสนทนา, ซักถาม, ชี้แจง, ปรึกษาหารือกับสมาชิกกลุ่มเรื่องงานที่แต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบ

ง. การตัดสินใจ

7. ซักถามถึงข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ หมายถึง การพูดคุย ซักถามเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ เลือกสิ่งที่เหมาะสมกับงานที่ทำจากคนในกลุ่ม
8. ให้ความเห็นเพิ่มเติมในเรื่องที่กลุ่มใช้ตัดสินใจ หมายถึง การชี้แจง, เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจของกลุ่ม อาจเป็นการเพิ่มเติม

จากเรื่องราวหรือสิ่งที่กำลังแสดงความคิดเห็นกันอยู่

9. สนับสนุนความเห็นต่าง ๆ ของกลุ่ม หมายถึง การพูดแสดงความคิดเห็น, บอกเหตุผล หรือ ออกเสียง เพื่อสนับสนุนความเห็นของสมาชิกกลุ่ม
10. ให้เหตุผลเมื่อคัดค้านความเห็นของกลุ่ม หมายถึง การพูดแสดงความคิดเห็นที่ประกอบด้วย เหตุผลที่เหมาะสมในการคัดค้านความเห็นของสมาชิกกลุ่ม เมื่อไม่เห็นด้วยกับความเห็นของสมาชิกกลุ่ม
11. ซักถามความเห็นของกลุ่มเพื่อทักสินใจ หมายถึง การซักถามความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อทักสินใจเลือกปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานให้เหมาะสม

จ. การลงมือปฏิบัติงาน

12. ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ทำกับสมาชิก หมายถึง การทบทวนเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำงานเพื่อให้สมาชิกเข้าใจ วิธีการ ขั้นตอนการทำงานก่อนที่จะลงมือทำงาน
13. ให้ความเห็นที่เป็นการริเริ่มแก่กลุ่ม หมายถึง การพูดแสดงความคิดเห็นใหม่ ๆ ที่กลุ่มยอมรับและปฏิบัติตาม
14. ให้ข้อมูล/ขอเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน หมายถึง การบอกข้อมูล, บอกแหล่งข้อมูลในการทำงาน, คนจากแหล่งอื่นแล้วถ่ายทอดให้แก่กลุ่ม, เสนอแนะที่เกี่ยวกับการทำงานให้กลุ่มฟัง, เสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน
15. ถามถึงข้อมูลที่จำเป็นในการทำงาน หมายถึง การซักถามถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการทำงาน
16. บอก/ขอร้องให้สมาชิกช่วยเหลืองานกลุ่ม หมายถึง การบอก, ขอร้องให้สมาชิกในกลุ่มทำงานต่าง ๆ เพื่อให้งานของกลุ่มสำเร็จลุล่วงไป
17. ซักถามเพิ่มเติมเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดี หมายถึง การซักถามเรื่องเกี่ยวกับงานเพื่อให้งานที่หยุดชะงักสามารถดำเนินต่อไปได้ หรือซักถามเพื่อให้งานดำเนินไปได้อย่างขึ้น
18. ปฏิบัติงานตามระเบียบ/ข้อตกลงของกลุ่ม หมายถึง การทำงานไปตามแผนการที่กลุ่มกำหนดไว้ หรือทำงานไปตามที่ตกลงกันไว้
19. โต้แย้งกับสมาชิกในเรื่องเกี่ยวกับงาน หมายถึง การแสดงกิริยาท่าทางไม่เห็นด้วย และใช้คำพูดในการคัดค้าน สมาชิกกลุ่มในเรื่องของงานที่ทำอยู่

20. กระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น/ช่วยเหลืองานกลุ่ม หมายถึง การแสดงกิริยาท่าทาง หรือใช้คำพูดกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติงานเพื่อช่วยกลุ่ม
21. ช่วยเหลือสมาชิกกลุ่มในการปฏิบัติงาน หมายถึง การลงมือทำงานต่าง ๆ เพื่อช่วยให้สมาชิกกลุ่มสามารถปฏิบัติงานต่อไปได้ หรือทำให้สมาชิกกลุ่มสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น
22. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หมายถึง การลงมือทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จหรือตามกำหนดเวลา
23. แนะนำวิธีการทำงานแก่สมาชิก หมายถึง การบอกวิธีการทำงานที่คิดว่า เหมาะสมกว่า แก่สมาชิกกลุ่ม หรือแนะนำเมื่อสมาชิกคิดขัดหรือไม่เข้าใจวิธีการทำงาน

จ. การสรุปและประเมินผลงาน

24. ทบทวน/ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของงาน หมายถึง การพูดถึง, อ่านซ้ำ ซ้ำให้ เห็นข้อผิดพลาด หรือเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขเพิ่มเติมผลงาน
25. อธิบาย/ชี้แจง/เสนอผลงานที่ตนรับผิดชอบต่อกลุ่ม หมายถึง เมื่อทำงานที่ตนเองรับผิดชอบแล้ว นำผลงานนั้นเสนอแก่กลุ่ม หรืออธิบายชี้แจงเกี่ยวกับผลงานเพิ่มเติม
26. ให้ความเห็นเพื่อเป็นการสรุป หมายถึง การพูดแสดงความคิดเห็นเมื่อกลุ่มหาข้อสรุปต่าง ๆ ไม่ได้ หรือแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปผลงานของกลุ่ม
27. พูดคุย/ซักถามเกี่ยวกับคุณภาพของงาน หมายถึง การพูดคุย, ซักถามสมาชิกกลุ่มเกี่ยวกับงานของกลุ่มว่าดีหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่
28. กิจกรรมของกลุ่มอย่างตรงกับความเป็นจริง หมายถึง การพูดคุยของชมเชยผลงานของกลุ่มในส่วนที่ดี-และที่ท้วงผลงานในส่วนที่ควรแก้ไขหรือไม่สมบูรณ์
29. เสนอแนะวิธีการเพื่อปรับปรุงการทำงาน หมายถึง การบอก, เสนอแนะ วิธีการใหม่ ๆ แก่กลุ่มในการที่จะทำให้งานของกลุ่มดีขึ้น
30. เสนอผลงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน หมายถึง การนำผลงานไปแสดงหน้าชั้นเรียนหรือบรรยาย, อภิปราย, สรุปผลงานให้กลุ่มใหญ่ในชั้นเรียนฟัง

คุณสมบัติทั่วไปในการทำงานกลุ่ม

มีความรับผิดชอบ หมายถึง การทำงานตามหน้าที่ของตนอย่างเอาใจใส่ ไม่ละทิ้งงานจนกว่างานนั้นจะสำเร็จ ไม่เกี่ยงให้ผู้อื่นทำงานแทนตนเอง

ยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม หมายถึง การแสดงกิริยายอมรับ เช่น พยักหน้า ยิ้ม พังโดยไม่คัดค้าน หรือโต้แย้ง หรือตอบรับด้วยคำพูด เช่น ครับ ค่ะ ค่ะ ค่ะ และปฏิบัติตามข้อตกลง

ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หมายถึง การแสดงกิริยายอมรับ เช่น พยักหน้า ยิ้ม พังผู้อื่น พูดแสดงความคิดเห็นโดยไม่คัดค้านหรือโต้แย้ง พิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น หรือตอบรับด้วยคำพูด เช่น ค่ะ ค่ะ เหมาะสมแล้ว เมื่อมีผู้แสดงความคิดเห็น

ปฏิบัติงานอย่างรอบคอบระมัดระวัง หมายถึง การทำงานด้วยความเอาใจใส่ พิถีพิถัน และพยายามป้องกันความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นในการทำงาน

ปฏิบัติงานอย่างกระตือรือร้น คล่องแคล่ว ว่องไว หมายถึง การแสดงกิริยาท่าทางกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ว่องไวในขณะที่ทำงานกลุ่ม ไม่ถ่วงเวลาในการทำงาน ไม่แสดงท่าทางเบื่อหน่าย หรือเอางานอื่นขึ้นมาทำ

มีความตั้งใจและอดทนในการทำงาน หมายถึง การทำงานด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่โดยไม่มวนและไม่ละทิ้งงานก่อนงานนั้นจะสำเร็จ หรือก่อนกำหนดเวลา ไม่ทำกิจกรรมอื่น ๆ ในขณะที่ทำงานกลุ่ม

สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน หมายถึง การพูดสื่อความหมายชัดเจนเป็นที่เข้าใจง่าย ไม่สับสนวากวน หรือแสดงกิริยาอาการสื่อความหมายที่ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน

ความหมายของพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนที่พบจากการสังเกตและบันทึกเสียงซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่มีในรายการของแบบสังเกต

แนะนำ/ปรึกษากับกลุ่ม เรื่องเวลาในการทำงาน หมายถึง การสนทนา, ชักถาม, ชี้แจง บอก และปรึกษาหารือกับสมาชิกกลุ่ม เรื่องเวลาที่จะใช้ในการทำงาน ตลอดจนบอกเวลาที่เหลือในแต่ละขั้นตอนของงานให้กลุ่มได้ทราบ

แสดงความเข้าใจในวิธีการทำงาน หมายถึง การแสดงกิริยา เช่น พยักหน้า หรือตอบรับด้วยคำพูด เมื่อมีผู้บอกวิธีการทำงาน หรือเมื่อรับรู้วิธีการในการทำงาน จากเอกสารต่าง ๆ ของกลุ่ม

ค้นหาแหล่งข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการทำงาน หมายถึง การแสวงหาข้อมูลที่เป็น
มาให้กับกลุ่ม เพื่อใช้ในการทำงาน

สรุปผลงานเป็นระยะๆ โดยการซักถามถึงปริมาณของผลงานที่ได้ หมายถึง การ
ถามถึงผลงานว่าไ้มากน้อยเท่าใด หรือสนทนากับสมาชิกกลุ่มเรื่องปริมาณของ
ผลงานเป็นระยะๆ

แก้ไข เพิ่มเติมผลงานของกลุ่ม หมายถึง การแก้ไขเพิ่มเติมผลงานของกลุ่มเป็น
บางส่วน หรือทั้งหมดเมื่อสมาชิกกลุ่มมีความเห็นว่างานยังไม่สมบูรณ์เพียงพอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกพฤติกรรม รมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสังเกต

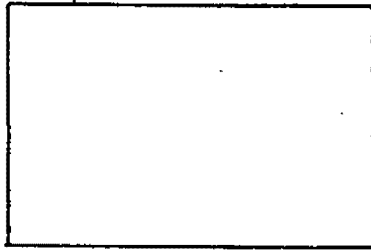
โรงเรียน..... ห้อง.....
 เขต.....อำเภอ.....จังหวัดเชียงราย
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2528
 กลุ่มประสบการณ์.....
 เรื่องที่ครูสอน.....
 เวลา.....ถึง.....รวม.....นาที
 จำนวนสมาชิกกลุ่ม.....คน

คุณสมบัติทั่วไปของกลุ่ม

มีความรับผิดชอบได้แก่หมายเลข.....รวม..... คน
 ขอมรับข้อตกลงของกลุ่มได้แก่หมายเลข.....รวม..... คน
 ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้แก่หมายเลข.....รวม..... คน
 ปฏิบัติงานอย่างรอบคอบระมัดระวังได้แก่.....
 หมายเลข.....รวม..... คน
 ปฏิบัติงานอย่างกระตือรือร้น คล่องแคล่ว
 ว่องไวได้แก่หมายเลข.....รวม..... คน
 มีความตั้งใจและอดทนในการทำงานได้แก่
 หมายเลข.....รวม..... คน
 สื่อความหมายได้อย่างชัดเจนได้แก่หมายเลข.....รวม..... คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนผังที่นั่งของนักเรียนในกลุ่ม



ข้อสังเกต

ลักษณะเด่นของกลุ่ม.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ.....

.....

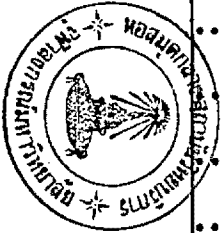
.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิริยาท่าทาง	คำพูด	แปลความ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์นักเรียนเรื่องการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....ในเขต เมือง ชานบท

หมายเลขของนักเรียน.....เพศ.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอน ให้ผู้สัมภาษณ์ถามนักเรียนทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับคำตอบที่นักเรียนตอบ และบันทึกคำตอบลงในช่องว่าง ผู้สัมภาษณ์ต้องไม่ให้นักเรียนทราบคำตอบก่อน นอกจากนักเรียนจะตอบไม่ได้ จึงจะอ่านรายการคำตอบเพื่อให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ต้องการได้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มในโรงเรียน ดังนี้

1. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มในกลุ่มประสบการณ์ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|----------------------------------|---|
| <input type="radio"/> คณิตศาสตร์ | <input type="radio"/> งานบ้าน |
| <input type="radio"/> ภาษาไทย | <input type="radio"/> งานเกษตร |
| <input type="radio"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="radio"/> งานประดิษฐ์และงานช่าง |
| <input type="radio"/> งานเลือก | <input type="radio"/> สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต |
| <input type="radio"/> คนตรี | <input type="radio"/> ศิลปศึกษา |
| <input type="radio"/> พลศึกษา | <input type="radio"/> กิจกรรมสร้างนิสัย |
| <input type="radio"/> จริยศึกษา | |

2. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มในกลุ่มประสบการณ์ใดบ่อยที่สุด

- | | |
|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> คณิตศาสตร์ | <input type="radio"/> งานบ้าน |
| <input type="radio"/> ภาษาไทย | <input type="radio"/> งานเกษตร |
| <input type="radio"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="radio"/> งานประดิษฐ์และงานช่าง |
| <input type="radio"/> งานเลือก | <input type="radio"/> สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต |
| <input type="radio"/> คนตรี | <input type="radio"/> ศิลปศึกษา |
| <input type="radio"/> พลศึกษา | <input type="radio"/> กิจกรรมสร้างนิสัย |
| <input type="radio"/> จริยศึกษา | <input type="radio"/> ไม่มีวิชาใดที่จัดการเรียนเป็นกลุ่มบ่อย |

3. นักเรียนไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่มในกลุ่มประสบการณ์ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|----------------------------------|---|
| <input type="radio"/> คณิตศาสตร์ | <input type="radio"/> งานบ้าน |
| <input type="radio"/> ภาษาไทย | <input type="radio"/> งานเกษตร |
| <input type="radio"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="radio"/> งานประดิษฐ์และงานช่าง |
| <input type="radio"/> งวนเลือก | <input type="radio"/> สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต |
| <input type="radio"/> คณิต | <input type="radio"/> ศิลปศึกษา |
| <input type="radio"/> พลศึกษา | <input type="radio"/> กิจกรรมสร้างนิสัย |
| <input type="radio"/> จริยศึกษา | |

4. นักเรียนชอบทำงานเป็นกลุ่มในกลุ่มประสบการณ์ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> คณิตศาสตร์ | <input type="radio"/> งานบ้าน |
| <input type="radio"/> ภาษาไทย | <input type="radio"/> งานเกษตร |
| <input type="radio"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="radio"/> งานประดิษฐ์และงานช่าง |
| <input type="radio"/> งานเลือก | <input type="radio"/> สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต |
| <input type="radio"/> คณิต | <input type="radio"/> ศิลปศึกษา |
| <input type="radio"/> พลศึกษา | <input type="radio"/> กิจกรรมสร้างนิสัย |
| <input type="radio"/> จริยศึกษา | <input type="radio"/> ชอบทำงานเป็นกลุ่มในทุกวิชา |

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนซึ่งเป็นรายการคำถามเป็นข้อ ๆ นักเรียนสามารถตอบคำถามในแต่ละข้อได้มากกว่า 1 คำตอบ

รายการคำถาม

คำตอบ/ความคิดเห็น

ก. การจัดกลุ่มการทำงาน

1. ส่วนมากแล้วใครเป็นผู้แบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน แบ่งกันเอง ครูผู้สอน
อื่น ๆ คือ.....

รายการคำถาม	คำตอบ/ความคิดเห็น
2. นักเรียนชอบการแบ่งกลุ่มตามที่คอมในข้อ 1 หรือไม่ เพราะอะไร	<input type="radio"/> ชอบ <input type="radio"/> ไม่ชอบ <input type="radio"/> เฉย ๆ เหตุผล.....
3. นักเรียนอยากอยู่กับกลุ่มแบบใด	<input type="radio"/> กลุ่มที่เป็นชายทั้งหมด <input type="radio"/> กลุ่มที่เป็นหญิงทั้งหมด <input type="radio"/> กลุ่มที่มีทั้งหญิงและชาย
4. นักเรียนชอบการจกกลุ่มแบบใด	<input type="radio"/> อยู่กลุ่มเดิมทุกครั้ง <input type="radio"/> เปลี่ยนสมาชิกกลุ่มเป็นบางครั้ง <input type="radio"/> เปลี่ยนสมาชิกกลุ่มทุกครั้ง <input type="radio"/> อื่น ๆ คือ.....
5. ถ้านักเรียนเลือกโต๊ะทำงานในลักษณะไหน	<input type="radio"/> งานที่ทำคนเดียว <input type="radio"/> งานที่ทำกับเพื่อนสนิท 2 คน <input type="radio"/> งานกลุ่ม 3 - 5 คน <input type="radio"/> งานกลุ่ม 6 - 8 คน <input type="radio"/> งานกลุ่ม 8 คนขึ้นไป <input type="radio"/> อื่น ๆ คือ.....
จ. บทบาทของหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกกลุ่ม	
1. การคัดเลือกหัวหน้ากลุ่มทำโดยวิธีใด	<input type="radio"/> นักเรียนเลือกกันเอง <input type="radio"/> ครูเป็นผู้เลือก <input type="radio"/> ทุกคนเลือกตั้งกันเป็น <input type="radio"/> อื่น ๆ คือ.....

รายการคำถาม	คำตอบ/ความคิดเห็น
2. นักเรียนมักจะเลือกคนที่มีลักษณะใดเป็นหัวหน้ากลุ่ม	<input type="radio"/> ตัดสินใจทุกอย่างด้วยตนเอง <input type="radio"/> ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <input type="radio"/> คนที่ชอบพอกันเป็นส่วนตัว <input type="radio"/> คนที่เห็นว่านิสัยดี <input type="radio"/> มีความรู้ความสามารถมาก <input type="radio"/> รับผิดชอบ/เอาใจใส่งาน <input type="radio"/> ขยันขันแข็งในการทำงาน <input type="radio"/> ทำงานตามสบาย <input type="radio"/> อื่น ๆ คือ.....
3. นักเรียนเคยเป็นหัวหน้ากลุ่มหรือไม่	<input type="radio"/> เคย <input type="radio"/> ไม่เคย
4. นักเรียนชอบเป็นหัวหน้ากลุ่มหรือไม่	<input type="radio"/> ชอบ <input type="radio"/> ไม่ชอบ <input type="radio"/> เฉย ๆ เหตุผลคือ.....
5. นักเรียนชอบหัวหน้ากลุ่มที่ทำงานในลักษณะใด	<input type="radio"/> ขยัน รับผิดชอบไปทำคนเดียว <input type="radio"/> ขยัน แบ่งงานให้สมาชิกช่วยกันทำ ตนเองก็ทำด้วย <input type="radio"/> ใจดี ใครจะทำงานก็ได้ ไม่ทำก็ได้ <input type="radio"/> ดูแลให้สมาชิกทุกคนทำงาน ตนเอง ไม่ทำ <input type="radio"/> อื่น ๆ คือ.....

รายการคำถาม	คำตอบ/ความคิดเห็น
6. ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้ากลุ่มจะทำงานอย่างไร	<p><input type="radio"/> ทำเอง ไม่จำเป็นต้องให้ใครช่วย</p> <p><input type="radio"/> ทำเอง ใครจะช่วยก็ได้</p> <p><input type="radio"/> ให้ทุกคนทำงาน หัวหน้าก็ทำไปด้วย</p> <p><input type="radio"/> ให้ทุกคนทำงาน หัวหน้าทำหน้าที่ดูแล</p> <p><input type="radio"/> อื่น ๆ คือ.....</p>
7. นักเรียนชอบเพื่อนร่วมงานแบบใด	<p><input type="radio"/> ขยัน รับผิดชอบไปทำเองเสมอ</p> <p><input type="radio"/> ขยัน ช่วยเพื่อนทำงานตามหน้าที่ ของกัน</p> <p><input type="radio"/> ทำงานตามสบาย เล่นบ้าง ทำบ้าง</p> <p><input type="radio"/> ไม่ทำงานเพราะเป็นคนเกเรขี้ อู้ปกครองหรือสิ่งของมาให้กลุ่ม</p> <p><input type="radio"/> อื่น ๆ คือ.....</p>
8. เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนมักปฏิบัติตนอย่างไร	<p><input type="radio"/> ฟังเพื่อนในกลุ่มดกเสียงกัน</p> <p><input type="radio"/> แสดงความคิดเห็นเสมอ</p> <p><input type="radio"/> ฟังผู้อื่นแล้วทำตามที่เขาบอก</p> <p><input type="radio"/> เป็นคนนอกหรือตอบคำถาม เสมอ ๆ</p> <p><input type="radio"/> เป็นคนตามเพื่อนร่วมงานเสมอ ๆ</p> <p><input type="radio"/> ทำงานตามหน้าที่ที่ตกลงกันไว้</p> <p><input type="radio"/> ตอบคำถามของผู้ร่วมงานโดยไม่ ท้อทำงาน</p> <p><input type="radio"/> อื่น ๆ คือ.....</p>

รายการคำถาม

คำตอบ/ความคิดเห็น

ค. เจตคติที่มีต่อการทำงานกลุ่ม

1. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มที่ผ่านมาเป็นอย่างไร
- ทำให้งานสำเร็จเร็วขึ้น
 ทำให้งานสำเร็จช้าลง
 ทำให้งานได้ผลดี
 ทำให้งานยุ่งยากขึ้น
 สนุกสนานดี
 น่าเบื่อ ไร้ค่า
 อื่น ๆ คือ.....
-
2. เมื่อทำงานกลุ่ม นักเรียนรู้สึกอย่างไร
- ชอบเพื่อนบางคน
 ชอบเพื่อนทุกคน
 ไม่ชอบเพื่อนทุกคน
 เหนื่อยและเสียเวลา ได้ผลไม่คุ้มค่า
 เหนื่อย แต่พอใจ
 อื่น ๆ คือ.....
-
3. นักเรียนคิดว่าได้รับความรู้จากการทำงานกลุ่มเพียงใด
- ได้รับมาก
 ได้รับน้อย
 ไม่ได้รับเลย
 อื่น ๆ คือ.....
-
4. โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนชอบทำงานกลุ่มหรือไม่
- ชอบ ไม่ชอบ เฉย ๆ

รายการคำถาม	คำตอบ/ความคิดเห็น
5. นักเรียนอยากไหม้การทำงานกลุ่มต่อไปหรือไม่ เพราะอะไร	<input type="radio"/> อยากไหม้ต่อไป <input type="radio"/> อยากให้เลิกเสีย เหตุผลคือ.....
6. ถ้ามีการให้คะแนนการทำงานกลุ่มแต่ละครั้ง นักเรียนคิดว่าสมาชิกในกลุ่มควรได้คะแนนเท่ากันหรือไม่	<input type="radio"/> เท่ากัน เพราะ..... <input type="radio"/> ไม่เท่ากันเพราะ.....
7. ให้นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนไม่ชอบในขณะที่ทำงานกลุ่มมาสัก 2 ประการ	1..... 2.....

ง. ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานกลุ่ม

1. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีทำงานกลุ่มมีหรือไม่ ไม่มี มีได้แก่.....
2. ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมกลุ่มมีหรือไม่ ไม่มี มีได้แก่.....
3. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนมีหรือไม่ ไม่มี มีได้แก่.....
4. ปัญหาในเรื่องเวลาในการทำงานกลุ่มมีหรือไม่ ไม่มี มีได้แก่.....
5. ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่มีหรือไม่ ไม่มี มีได้แก่.....

รายการคำถาม	คำตอบ/ความคิดเห็น
6. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง มีหรือไม่	<input type="radio"/> ไม่มี <input type="radio"/> มีได้แก่.....
7. ปัญหาอื่น ๆ มีอะไรอีกบ้าง	1..... 2..... 3.....

จ. ความต้องการของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม

- สิ่งที่นักเรียนต้องการจากเพื่อนรวมกลุ่ม
 - 1.....
 - 2.....
- สิ่งที่นักเรียนต้องการจากครูผู้สอนในขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่ม
 - 1.....
 - 2.....
- สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมอีก (ถ้ามี)
 - 1.....
 - 2.....
- ให้นักเรียนบอกสิ่งที่คิดว่าสำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมาสัก 2 ข้อ
 - 1.....
 - 2.....
- ถ้าให้คะแนนการทำงานกลุ่มครั้งนี้ นักเรียนต้องการอย่างไร

ทุกคนได้เท่ากันและได้คะแนนเต็ม

ทุกคนได้เท่ากันและไม่ได้คะแนนเต็ม

ทุกคนได้ไม่เท่ากันและไม่ได้คะแนนเต็ม

หัวหน้าได้คะแนนเต็ม สมาชิกกลุ่มไม่ได้เต็ม

สมาชิกกลุ่มได้คะแนนเต็มยกเว้นหัวหน้า

เหตุผลคือ.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนในเขต เมือง ชนบท ชื่อโรงเรียน.....
อำเภอ.....จังหวัดเชียงราย วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
กลุ่มประสมการณ.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 ข้อ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ปัญหา/ความต้องการ และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 1 โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงตามสภาพของผู้ตอบ

1. เพศ

ชาย หญิง

2. วุฒิการศึกษา

ทำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. หน้าที่ในการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ครูประจำชั้น ครูประจำกลุ่มทักษะภาษาไทย
 ครูประจำกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครูประจำกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 ครูประจำกลุ่มสร้างเสริม ครูประจำกลุ่มการงานและพื้นฐาน
ประสบการณ์ชีวิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 ครูประจำกลุ่มประสบการณ์พิเศษ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521

- | | |
|--|----------------------------------|
| <input type="radio"/> 1 - 2 ปี | <input type="radio"/> 3 - 4 ปี |
| <input type="radio"/> 5 - 6 ปี | <input type="radio"/> 7 ปีขึ้นไป |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

5. ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> ครั้งนี้เป็นครั้งแรก | <input type="radio"/> นาน ๆ ครั้ง |
| <input type="radio"/> ค่อนข้างบ่อย | <input type="radio"/> จัดเป็นประจำ |

6. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนแบบกลุ่ม

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> ไม่เคยเข้ารับการอบรม | <input type="radio"/> เคยเข้ารับการอบรม 1-2 ครั้ง |
| <input type="radio"/> เคยเข้ารับการอบรม | <input type="radio"/> เคยเข้ารับการอบรม 5 ครั้งขึ้นไป |
| <input type="radio"/> 3 - 4 ครั้ง | |

7. แหล่งความรู้ที่ท่านนำมาใช้ในการจัดการสอนแบบกลุ่ม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> เพื่อนครู | <input type="radio"/> ผู้บริหารโรงเรียน |
| <input type="radio"/> ศึกษานิเทศก์ | <input type="radio"/> เอกสารหลักสูตร เช่น แผนการสอน |
| <input type="radio"/> เอกสารอื่น ๆ เช่น วารสาร | <input type="radio"/> การเข้ารับการอบรมและวิทยากร |
| <input type="radio"/> หนังสือ | <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วพิจารณาทัศนคติว่า การจัดการสอนแบบกลุ่มในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของท่านเป็นไปตามรายการปัญหานั้น ๓หรือไม่และปรากฏในระดับใด แล้วขีดเครื่องหมายลงในช่องที่ต้องการ ตามความคิดเห็นของท่าน และเฉพาะข้อ ก. ปัญหาที่กระทบในการจัดการสอนแบบกลุ่ม กรุณาเขียนปัญหาที่ท่านพบลงในช่อง "ลักษณะของปัญหา" ด้วย

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการปัญหา	ปรากฏในระดับ			ไม่ปรากฏ	ลักษณะของปัญหา
		มากที่สุด	มาก	น้อย		
(๐)	การจัดกลุ่มของนักเรียน	✓				จัดกลุ่มลำบาก เพราะห้องเรียนคับแคบ เคลื่อนย้าย โต๊ะ เก้าอี้ ได้ยาก
(๐๐)	การแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในขณะที่ทำงานกลุ่ม		✓			ไม่สามารถแนะนำให้นักเรียนรู้จัก แสดงความคิดเห็น

ข้อ	รายการปัญหา	ปรากฏในระดับ			ไม่ปรากฏ	ลักษณะของปัญหา
		มากที่สุด	มาก	น้อย		
1	ก. <u>ปัญหาที่กระทบในการจัดการสอนแบบกลุ่ม</u> การจัดกลุ่มของนักเรียน.....					
2	จำนวนสมาชิกกลุ่มไม่เหมาะสม.....					

ข้อ	รายการปัญหา	ปรากฏในระดับ			ไม่ปรากฏ	ลักษณะของปัญหา
		มากที่สุด	มาก	น้อย		
3	การคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม.....					
4	หัวหน้ากลุ่มไม่สามารถนำกลุ่มไปสู่เป้าหมายใน การทำงาน.....					
5	สมาชิกกลุ่มไม่เข้าใจวิธีการทำงานของกลุ่ม.....					
6	สมาชิกกลุ่มไม่แสดงความคิดเห็น.....					
7	นักเรียนห่ามกตึกกาในการทำงานกลุ่ม.....					
8	การเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับการสอนแบบกลุ่ม.....					
9	การแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในขณะที่ทำงานกลุ่ม.....					
10	เวลาในการจัดกิจกรรมการสอนแบบกลุ่ม.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดแสดงความคิดเห็น ตอนที่ 2 หมวด ข. ในหน้าต่อไปด้วย

ข้อ	รายการปัญหา	ปรากฏในระดับ			ไม่ปรากฏ
		มากที่สุด	มาก	น้อย	
	ข. <u>ปัญหาการทำงานกลุ่มของนักเรียน</u> <u>ที่ทองการแก้ไข</u>				
1	การ เกียงกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม.....				
2	การขอย้ายกลุ่มหรือการขอสับเปลี่ยนสมาชิก ก่อนกำหนดเวลาเปลี่ยน.....				
3	การขอเปลี่ยนหัวหน้ากลุ่มหรือการขอลาออก จากการ เป็นหัวหน้า.....				
4	สมาชิกกลุ่ม เริ่มทำงานไม่พร้อมเพรียงกัน.....				
5	การขัดแย้งกันในขณะที่ทำงานกลุ่ม.....				
6	สมาชิกกลุ่มไม่รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....				
7	สมาชิกกลุ่มไม่เชื่อฟังหัวหน้ากลุ่ม.....				
8	สมาชิกกลุ่มไม่แสดงความคิดเห็น.....				
9	สมาชิกกลุ่มทุกคนออกประเด็นที่กลุ่มกำหนด.....				
10	สมาชิกกลุ่มทำงานฉีกชั้นตอน.....				
11	สมาชิกกลุ่มทัศนังใจโดยอาศัยความคิดเห็นของ คนหนึ่งคนใดในกลุ่ม.....				
12	สมาชิกกลุ่มแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มไม่ได้.....				
13	สมาชิกกลุ่มบางคนไม่แบ่งงานใหญ่ขึ้นทำ.....				
14	สมาชิกกลุ่มบางคนไม่มีส่วนร่วมในการทำงาน กลุ่ม.....				
15	สมาชิกกลุ่มบางคนมีบทบาทต่าง ๆ มากเกินไป.....				
16	สมาชิกกลุ่มบางคนไม่ทำงานตามบทบาทของตนเอง.....				
17	สมาชิกกลุ่มบางคนหลบเลี้ยงงานของกลุ่ม.....				
18	สมาชิกกลุ่มบางคนทำใหม่บรรยากาศการทำงานกลุ่ม เสีย.....				

ตอนที่ 3 โปรดตอบแบบสอบถามโดยเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

ค. ในการสอนของท่านใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อวัตถุประสงค์อะไรบ้าง

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ง. ปัญหาและสิ่งที่ท่านต้องการในการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม

ปัญหาที่พบ	ความต้องการ
1.....
2.....
3.....

จ. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างวิธีคำนวณ

การคำนวณหาค่าไคสแควร์ (χ^2)

๑. หาค่า χ^2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระหว่าง
กลุ่มนักเรียนในโรงเรียนเขตเมืองกับ เขตชนบท

ตัวอย่าง พฤติกรรมการทบทวน/ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของงาน

	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวม
เมือง	20	9	29
ชนบท	17	12	29
รวม	37	21	58

H_0 : พฤติกรรมการทบทวน/ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของงาน
ของกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนเขตเมืองกับ เขตชนบทไม่แตกต่างกัน

คำนวณหาค่า f_e

	แสดงพฤติกรรม		ไม่แสดงพฤติกรรม	
	f_o	f_e	f_o	f_e
เมือง	20	18.5	9	10.5
ชนบท	17	18.5	12	10.5
	37		21	

๓. กลุ่มนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเรื่องการทบทวน/ตรวจสอบ
ความถูกต้องเรียบร้อยของงาน ทั้งในโรงเรียนเขตเมืองและเขตชนบท มี 37 กลุ่ม
จากกลุ่มนักเรียนทั้งหมด 58 กลุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนเขตเมือง 29 กลุ่ม
เขตชนบท 29 กลุ่ม

กลุ่มนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในแต่ละเขตมี

$$\frac{37}{58} \times 29 = 18.5 \quad \text{ทั้งแสดงไว้ในตาราง}$$

ข. กลุ่มนักเรียนที่ไม่แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเรื่องการทบทวน/ตรวจสอบความถูกต้องเรียบเรียงของงาน ทั้งในโรงเรียนเขตเมืองและเขตชนบท มี 21 กลุ่ม จากกลุ่มนักเรียนทั้งหมด 58 กลุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนเขตเมือง 29 กลุ่ม เขตชนบท 29 กลุ่ม

กลุ่มนักเรียนที่ไม่แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในแต่ละเขตมี

$$\frac{21}{58} \times 29 = 10.5 \quad \text{ทั้งแสดงไว้ในตาราง}$$

คำนวณค่า χ^2 จากสูตร

$$\begin{aligned} &= \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right] \\ &= \frac{(20 - 18.5)^2}{18.5} + \frac{(17 - 18.5)^2}{18.5} + \frac{(9 - 10.5)^2}{10.5} + \\ &\quad \frac{(12 - 10.5)^2}{10.5} \\ &= 0.67 \end{aligned}$$

คำนวณขั้นแห่งความเป็นอิสระ จาก $df = (r-1)(c-1)$

$$= (2-1)(2-1)$$

$$= 1$$

$$.05 \chi_{(1)}^2 \text{ จากตาราง} = 3.84$$

ที่คำนวณได้ = 0.67 ซึ่งน้อยกว่าค่าในตาราง จึงยอมรับสมมติฐานที่ว่า พฤติกรรมการทำงานทบทวน/ตรวจสอบความถูกต้องเรียบเรียงของงาน ของกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนเขตเมืองกับเขตชนบทไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มนักเรียนที่เกิดพฤติกรรมกรรมการแสดงคุณสมบัติทั่วไปในเรื่องการยอมรับข้อตกลงของกลุ่มในระดัทธิพอไซในแต่ละเขต มี

$$\frac{4}{58} \times 29 = 2 \text{ ทั้งแสดงไว้ในตาราง}$$

ค.กลุ่มนักเรียนที่แสดงคุณสมบัติทั่วไปในเรื่องการยอมรับข้อตกลงของกลุ่มในระดัทธิการปรับปรุง ทั้งในโรงเรียนเขตเมืองและเขตชนบทมี 1 กลุ่ม จากกลุ่มนักเรียนทั้งหมด 58 กลุ่ม

กลุ่มนักเรียนที่แสดงคุณสมบัติทั่วไปในเรื่องการยอมรับข้อตกลงของกลุ่มในระดัทธิการปรับปรุงในแต่ละเขต มี

$$\begin{aligned} \frac{1}{58} \times 29 &= 0.5 \text{ ทั้งแสดงไว้ในตาราง} \\ \text{ค่าวนค่า } \chi^2 \text{ จากสูตร} &= \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right] \\ &= \frac{(27-26.5)^2}{26.5} + \frac{(26-26.5)^2}{26.5} + \frac{(2-2)^2}{2} + \frac{(2-2)^2}{2} + \\ &\quad \frac{(0-0.5)^2}{0.5} + \frac{(1-0.5)^2}{0.5} \\ &= 1.01 \end{aligned}$$

ค่าวนชั้นแห่งความเป็นอิสระ จาก $df = (r-1)(c-1)$

$$\begin{aligned} &= (2-1)(3-1) \\ &= 2 \end{aligned}$$

$$0.05 \chi^2_{(2)} \text{ จากตาราง} = 5.99$$

ที่ค่าวนใด = 19.86 ซึ่งน้อยกว่าค่าในตาราง จึงยอมรับสมมติฐานแสดงว่าการแสดงคุณสมบัติทั่วไปในเรื่องการยอมรับข้อตกลงของกลุ่มระหว่างกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนเขตเมืองกับเขตชนบทไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาที่ครูในโรงเรียนเขตเมืองพบในการจัดการสอน
แบบกลุ่ม

รายการปัญหา	ปรากฏปัญหา			รวม (N)	Σfx	\bar{x}
	ในระดับ					
	3	2	1			
1. การจัดการของนักเรียน	2	15	8	25	44	1.76
2. จำนวนสมาชิกกลุ่มไม่เหมาะสม	5	6	13	24	40	1.67
3. การคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม	5	4	15	24	38	1.58
4. หัวหน้ากลุ่มไม่สามารถนำกลุ่มไปสู่เป้าหมายในการทำงาน	4	9	13	26	43	1.65
5. สมาชิกกลุ่มไม่เข้าใจวิธีการทำงานของกลุ่ม	-	8	20	28	36	1.28
6. สมาชิกกลุ่มไม่แสดงความเห็น	1	10	15	26	38	1.46
7. นักเรียนทำผิดกติกาในการทำงาน	1	10	13	24	36	1.50
8. การเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับการสอนแบบกลุ่ม	1	10	12	23	35	1.52
9. การแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในขณะที่ทำงานกลุ่ม	3	11	12	26	43	1.65
10. เวลาในการจัดกิจกรรมการสอนแบบกลุ่ม	2	14	8	24	42	1.75

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาที่ครูในโรงเรียนเขตชนบทพบในการจัดการสอนแบบกลุ่ม

รายการปัญหา	ปรากฏปัญหา ในระดับ			รวม (N)	ΣfX	\bar{X}
	3	2	1			
1. การจัดกลุ่มของนักเรียน	1	12	13	26	40	1.54
2. จำนวนสมาชิกกลุ่มไม่เหมาะสม	2	8	16	26	38	1.46
3. การคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม	2	9	11	22	35	1.59
4. หัวหน้ากลุ่มไม่สามารถนำกลุ่มไปสู่เป้าหมายในการทำงาน	4	12	12	28	48	1.71
5. สมาชิกกลุ่มไม่เข้าใจวิธีการทำงานของกลุ่ม	4	8	15	27	43	1.59
6. สมาชิกกลุ่มไม่แสดงความคึกคักเห็น	5	14	7	26	50	1.92
7. นักเรียนทำผิดกติกาในการทำงาน	2	8	15	25	37	1.48
8. การเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับการสอนแบบกลุ่ม	3	12	8	23	41	1.78
9. การแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในขณะทำงานกลุ่ม	4	12	11	27	47	1.74
10. เวลาในการจัดกิจกรรมการสอนแบบกลุ่ม	1	15	11	27	44	1.63

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาที่ครูทั้งในโรงเรียนเขตเมืองและ เขตชนบทพบ
ในการจัดการสอนแบบกลุ่ม

รายการปัญหา.	ปรากฏปัญหา			รวม (N)	Σfx	\bar{x}
	ในระดับ					
	3	2	1			
1. การจัดกลุ่มของนักเรียน	3	27	21	51	84	1.65
2. จำนวนสมาชิกกลุ่มไม่เหมาะสม	7	14	29	50	78	1.56
3. การคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม	7	13	26	46	73	1.59
4. หัวหน้ากลุ่มไม่สามารถนำกลุ่มไปสู่เป้าหมายในการทำงาน	8	21	25	54	91	1.69
5. สมาชิกกลุ่มไม่เข้าใจวิธีการทำงานของกลุ่ม	4	16	35	55	79	1.44
6. สมาชิกกลุ่มไม่แสดงความความคิดเห็น	6	24	22	52	88	1.69
7. นักเรียนทำผิดกติกาในการทำงาน	3	18	28	49	73	1.49
8. การเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับการสอนแบบกลุ่ม	4	22	20	46	76	1.65
9. การแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในขณะทำงานกลุ่ม	7	23	23	53	90	1.70
10. เวลาในการจัดกิจกรรมการสอนแบบกลุ่ม	3	29	19	51	86	1.69

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนเขตเมืองที่ครูต้องการแก้ไข

รายการปัญหา	ปรากฏปัญหา ในระกัย			รวม (N)	Σfx	\bar{X}
	3	2	1			
1. การเถียงกัน เป็นหัวหน้ากลุ่ม	4	4	15	23	35	1.52
2. การขอยาขกลุ่มหรือการขอสืบ เปลี่ยนสมาชิกก่อนกำหนดเวลา	-	4	14	18	22	1.22
3. การขอเปลี่ยนหัวหน้ากลุ่มหรือ การขอลาออกจากกร เป็น หัวหน้า	1	1	12	14	17	1.21
4. สมาชิกกลุ่มเริ่มทำงานไม่พร้อม เปรียบเทียบ	1	11	16	28	41	1.46
5. การชกแย้งกันในขณะที่ทำงาน	1	14	13	28	44	1.57
6. สมาชิกกลุ่มไม่รับฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	1	2	19	22	26	1.18
7. สมาชิกกลุ่มไม่เชื่อฟังหัวหน้ากลุ่ม	1	5	18	24	31	1.29
8. สมาชิกกลุ่มไม่แสดงความคิดเห็น	3	13	12	28	47	1.68
9. สมาชิกกลุ่มทุกคนออกประ เเค้นที่กลุ่ม กำหนด	1	6	17	24	32	1.33
10. สมาชิกกลุ่มทำงานผิดขั้นตอน	-	9	17	26	35	1.35
11. สมาชิกกลุ่มตักสินใจโดยอาศัย ความคิดเห็นของคนหนึ่งคนใด ในกลุ่ม	4	13	9	26	47	1.81
12. สมาชิกกลุ่มแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน กลุ่มไม่ไค	1	6	15	22	30	1.36
13. สมาชิกกลุ่มบางคนไม่แบ่งงานให้ ผู้อื่นทำ	1	13	10	24	39	1.62

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการปัญหา	ปรากฏปัญหา			รวม (N)	ΣfX	\bar{X}
	ในระดั					
	3	2	1			
14. สมาชิกกลุ่มบางคนไม่มีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม	3	12	11	26	44	1.69
15. สมาชิกกลุ่มบางคนมีบทบาทต่างๆ มากเกินไป	2	10	15	27	41	1.52
16. สมาชิกกลุ่มบางคนไม่ทำงานตาม บทบาทของตนเอง	1	10	15	26	38	1.46
17. สมาชิกกลุ่มบางคนหลบเลี่ยงงาน ของกลุ่ม	5	7	12	24	41	1.71
18. สมาชิกกลุ่มบางคนทำไ้ห้บรรยากาศ การทำงานกลุ่มเสีย	2	6	15	23	33	1.43

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนเขตชนบทที่ครูต้องการแก้ไข

รายการปัญหา	ปรากฏปัญหา ในระดั			รวม (N)	ΣfX	\bar{X}
	3	2	1			
1. การเถียงกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม	5	10	11	26	46	1.77
2. การขอยกกลุ่มหรือการขอสับเปลี่ยนสมาชิกก่อนกำหนดเวลา	1	3	16	20	25	1.25
3. การขอเปลี่ยนหัวหน้ากลุ่มหรือการขอลาออกจากการเป็นหัวหน้า	-	3	14	17	20	1.18
4. สมาชิกกลุ่มเริ่มทำงานไม่พร้อมเพรียงกัน	2	12	14	28	44	1.57
5. การชักแย้งกันในขณะที่ทำงาน	3	10	16	29	45	1.55
6. สมาชิกกลุ่มไม่รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3	9	14	26	41	1.58
7. สมาชิกกลุ่มไม่เชื่อฟังหัวหน้ากลุ่ม	1	9	15	25	36	1.44
8. สมาชิกกลุ่มไม่แสดงความเห็น	6	9	12	27	48	1.78
9. สมาชิกกลุ่มทุกคนออกประเด็นที่กลุ่มกำหนด	1	13	13	27	42	1.55
10. สมาชิกกลุ่มทำงานผิดขั้นตอน	3	10	12	25	41	1.64
11. สมาชิกกลุ่มรู้สึกสนใจโดยอาศัยความคิดเห็นของคนหนึ่งคนใดในกลุ่ม	5	12	11	28	50	1.78
12. สมาชิกกลุ่มแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มไม่ใคร่	1	14	12	27	43	1.59
13. สมาชิกกลุ่มบางคนไม่แบ่งงานให้ผู้อื่นทำ	2	10	13	25	39	1.56

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการปัญหา	ปรากฏปัญหา			รวม (N)	ΣfX	\bar{X}
	ใน ระดับ					
	3	2	1			
14. สมาชิกกลุ่มบางคนไม่มีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม	2	7	19	28	39	1.39
15. สมาชิกกลุ่มบางคนมีบทบาทต่างๆ มากเกินไป	2	14	10	26	44	1.69
16. สมาชิกกลุ่มบางคนไม่ทำงานตาม บทบาทของตนเอง	3	10	13	26	42	1.61
17. สมาชิกกลุ่มบางคนหลบเลี่ยงงาน ของกลุ่ม	1	8	17	26	36	1.38
18. สมาชิกกลุ่มบางคนทำให้บรรยากาศ การทำงานกลุ่มเสีย	1	5	18	24	31	1.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนทั้งเขตเมืองและเขตชนบทที่ครูต้องการแก้ไข

รายการปัญหา	ปรากฏปัญหา ในระดับ			รวม (N)	ΣfX	\bar{X}
	3	2	1			
1. การเบียดกัน เป็นหัวหน้ากลุ่ม	9	14	26	49	81	1.65
2. การขอยายกลุ่มหรือการขอสลับ เปลี่ยนสมาชิกก่อนกำหนดเวลา	1	7	30	38	47	1.24
3. การขอเปลี่ยนหัวหน้ากลุ่มหรือ การขอลาออกจากกร เป็น หัวหน้า	1	4	26	31	37	1.19
4. สมาชิกกลุ่มเริ่มทำงานไม่พร้อม เปรียบเทียบ	3	23	30	56	85	1.52
5. การชกแย่งกันในขณะทำงาน	4	24	29	57	89	1.56
6. สมาชิกกลุ่มไม่รับฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	4	11	33	48	67	1.40
7. สมาชิกกลุ่มไม่เชื่อฟังหัวหน้ากลุ่ม	2	14	33	49	67	1.37
8. สมาชิกกลุ่มไม่แสดงความคิดเห็น	9	12	24	55	95	1.73
9. สมาชิกกลุ่มพุกนออกประ เค้นที่กลุ่ม กำหนด	2	19	30	51	74	1.45
10. สมาชิกกลุ่มทำงานผิดขั้นตอน	3	19	29	51	76	1.49
11. สมาชิกกลุ่มทัศนใจโดยอาศัย ความคิดเห็นของคนหนึ่งคนใด ในกลุ่ม	9	25	20	54	97	1.80
12. สมาชิกกลุ่มแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน กลุ่มไม่ไ้	2	20	27	49	73	1.49
13. สมาชิกกลุ่มบางคนไม่แบ่งงานให้ ผู้อื่นทำ	3	23	23	49	78	1.59

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการปัญหา	ปรากฏปัญหา			รวม (N)	$\sum fX$	\bar{X}
	ในระกัษ					
	3	2	1			
14. สมาชิกกลุ่มบางคนไม่มีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม	5	19	30	54	83	1.54
15. สมาชิกกลุ่มบางคนมีบทบาทต่างๆ มากเกินไป	4	24	25	53	85	1.60
16. สมาชิกกลุ่มบางคนไม่ทำงานตาม บทบาทของตนเอง	4	20	28	52	80	1.54
17. สมาชิกกลุ่มบางคนหลบเลี่ยงงาน ของกลุ่ม	6	15	29	50	77	1.54
18. สมาชิกกลุ่มบางคนทำให้บรรยากาศ การทำงานกลุ่มเสีย	3	11	33	47	64	1.36

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

รายละเอียดของคำทบทวนที่ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียน

คำถาม นักเรียนชอบเป็นหัวหน้ากลุ่มหรือไม่

คำทบทวน ชอบ เหตุผลคือ

1. ได้เป็นผู้นำเพื่อน, ได้แนะนำเพื่อนได้
2. จะได้ช่วยแบ่งภาระของครู
3. ได้ออกหน้าชั้น ทำให้กล้าแสดงออกมากขึ้น
4. จะได้ปรับปรุงตัวให้เป็นที่อย่างที่ดี
5. ได้ฝึกความรับผิดชอบ โทษนั้นจะได้เป็นผู้นำชาวบ้าน
6. ได้ความรู้และทำงานดีขึ้น
7. ฝึกไว้โทษนั้นจะได้ทำงานเก่ง

ไม่ชอบ เหตุผลคือ

1. บางครั้งไม่กล้าแสดงออก เพื่อน ๆ ชอบล้อเลียน
2. ไม่มีความสามารถ เพื่อนไม่เชื่อฟัง
3. บุ่งยาก, เหนื่อยเพราะต้องรับภาระหนัก งานมาก
4. จะท่งทำคืออยู่ตลอดเวลา
5. ไม่ชอบควบคุมเพื่อนในกลุ่ม
6. แบ่งหน้าที่ให้เพื่อนไม่ถูก

เฉย ๆ เหตุผลคือ

1. บางครั้งคนเชื่อฟังก็ชอบ ถ้าไม่เชื่อฟังก็ไม่ชอบ
2. เป็นก็ได้ ไม่เป็นก็ได้ ถ้ามีคนเลือกก็เป็น
3. เคยเป็นหัวหน้าบ่อย จึงเฉย ๆ
4. ควรให้คนอื่นเป็นบ้าง
5. เป็นหัวหน้าก็เหมือนไม่ได้เป็น
6. ไม่ทันเต้น

คำถาม นักเรียนอยากให้มีการทำงานกลุ่มหรือไม่ เพราะอะไร

คำตอบ อยากให้มีการทำงานกลุ่มหรือไม่ เหตุผลคือ

1. งานจะได้เสร็จเร็วขึ้นเพราะได้ช่วยกันทุกคน
2. ได้แลกเปลี่ยนความรู้กัน ได้ปรึกษากัน
3. สนุกสนาน ไม่เบื่อ ได้ความรู้
4. มีความสัมพันธ์กันดี มีความสามัคคีกัน
5. จะได้ฝึกความรับผิดชอบหน้าที่
6. ได้ลงนามากกว่าทำคนเดียว
7. คนเก่งจะได้ช่วยคนไม่เก่งได้
8. ได้ฝึกการแสดงออกและฝึกให้มีความเสียสละ
9. ได้ข้อคิดที่ดีจากการทำงานกลุ่มมาก

อยากให้เกิดผลเสีย เหตุผลคือ

1. บางคนไม่รับผิดชอบ
2. ทำคนเดียวไม่ยุ่งยาก
3. ไม่ทำเป็นกลุ่มก็ไม่เป็นไร

คำถาม ถ้ามีการให้คะแนนการทำงานกลุ่มแต่ละครั้ง นักเรียนคิดว่าสมาชิกในกลุ่มควรได้คะแนนเท่ากันหรือไม่

คำตอบ เท่ากัน เหตุผลคือ

1. ต่างคนต่างช่วยกันทำงานอย่างดีที่สุด
2. มีความร่วมมือกันดีทุกคน
3. ได้ปรึกษากันเสมอ
4. มีความสามัคคีกัน
5. จะได้ไม่แข่งขันกัน
6. เป็นการยุติธรรมไม่ลำเอียง
7. จะไม่กำลังใจในการทำงาน

ไม่เท่ากัน เหตุผลคือ

1. บางคนไม่ให้ความร่วมมือ ไม่ช่วยเหลือกัน
2. ผลงานไม่เท่ากัน ควรดูการทำงานและผลงานด้วย
3. บางคนทำผิดคำสั่ง
4. ควรให้คะแนนความสามารถ
5. คนทำมากควรได้คะแนนมาก

คำถาม ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานกลุ่ม

ปัญหาเกี่ยวกับวิธีทำงานกลุ่ม ได้แก่

1. ไม่รู้หน้าที่ของตนเอง แย่งหน้าที่กัน
2. ไม่รู้วิธีการทำงานที่รวดเร็ว ได้ผลดี และถูกต้อง
3. งานบางอย่างยาก ทำไม่ถูก เช่น งานประดิษฐ์

ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมกลุ่ม ได้แก่

1. ไม่ให้ความร่วมมือ ตกเตียงกัน
2. ไม่ทำงานตามหน้าที่ เกียจคร้าน
3. ไม่แสดงความคิดเห็น
4. ไม่เชื่อฟังหัวหน้า
5. ไม่ตรงต่อเวลา

ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ได้แก่

1. ครูมีเวลาให้นักเรียนน้อย
2. อธิบายไม่ชัดเจน บางครั้งอธิบายไม่จบ
3. สอนไม่ทันแล้วให้นักเรียนทำเอง
4. ครูดุ

ปัญหาเรื่องเวลาในการทำงานกลุ่ม

1. เวลาในการทำงานน้อยไป ทำงานไม่ทัน

ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ ได้แก่

1. สถานที่ไม่เหมาะสม เวลาทำงานจึงไม่มีสมาธิ
2. ขาดเครื่องมือเกษตร และงานประดิษฐ์
3. อุปกรณ์ศิลปศึกษาหายาก
4. อุปกรณ์ไม่พอ ทำให้นักเรียนแย่งกันและทะเลาะกัน
5. เตรียมอุปกรณ์มาแล้วหาย บางคนไม่เตรียมอุปกรณ์มา
6. ไม่มีสถานที่ทำงาน

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง ได้แก่

1. แสดงความคิดเห็นแล้ว เพื่อนไม่ฟัง ไม่ยอมรับความคิดเห็น
2. ทำงานไม่ไ้แล้วถูกเพื่อนว่า
3. ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ เวลาเก็บเงินรวมกันแล้วไม่มีให้
4. ทำงานไม่ทันเพื่อน บางครั้งทำผิด
5. ทะเลาะกับเพื่อนบ่อย เพราะถูกแหย่
6. อ่านไม่ออกเลยเขียนไม่ค่อยถูก
7. อึดอัดใจ ยุ่งใจ

ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่

1. การทำงานมักจะมีเสียงดังเกินไป
2. บางคนชอบล้อเลียน ยุแหย่เพื่อน
3. เพื่อนชอบดกเดียวกัน
4. เกี่ยงกันออกไปหน้าชั้น
5. บางกลุ่มเล่นกันทั้งกลุ่ม ถ่วงเวลากลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความรับผิดชอบ
6. กลุ่มคิดปัญหาบางอย่างไม่ออก
7. บางกลุ่มตกลงกันไม่ได้

คำถาม ถ้ามีการให้คะแนนการทำงานกลุ่มครั้งนี้ นักเรียนต้องการอย่างไร

คำตอบ ทุกคนได้เท่ากันและได้คะแนนเต็ม เหตุผลคือ

1. ทุกคนได้ร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงาน
2. เห็น้อยเหมือนกัน
3. ควรได้เท่ากันจึงจะยุติธรรมและไม่เป็นการลำเอียง
4. ทำให้มีกำลังใจในการทำงาน

ทุกคนได้เท่ากันและไม่ได้อะไรเลย เหตุผลคือ

1. บางครั้งงานก็ไม่ดีพอ
2. ทำงานไม่ถูกต้อง
3. ทำงานไม่ทัน

ทุกคนได้ไม่เท่ากันและไม่ได้อะไรเลย เหตุผลคือ

1. มีความสามารถมากน้อยไม่เท่ากัน
2. งานไม่ดีพอ
3. ทำงานมากน้อยไม่เท่ากัน

หัวหน้าได้คะแนนเต็ม สมาชิกกลุ่มไม่ได้เต็ม เหตุผลคือ

1. หัวหน้าทำมากกว่าสมาชิก
2. หัวหน้ารับผิดชอบมากกว่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/416

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

8 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว ทิพย์วัลย์ สมแดง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนเขตเมืองกับเขตชนบท" ในการนี้ นิสิตขอเรียน
เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่นิสิต
สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ด่วนมาก

213

ที่ ศบ 1404/ 4033

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวทัศนีย์ สมนาง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังทำเป็นการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตเมืองกับโรงเรียนเขตชนบท" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโดยการเข้าถึงพฤติกรรมของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 ห้องเรียน จาก 31 โรงเรียนในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ทั้งรายชื่อโรงเรียนที่แนบ ในระหว่างวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2528 จนถึงวันสุดท้ายของการเรียนในภาคปลายปีการศึกษา 2528

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงรายทั้ง กล่าวด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ศูนย์วิทยุวิทยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) รุ่ง แก้วแดง
(นายรุ่ง แก้วแดง)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810598

[Handwritten signature]
๑๓ ก.พ. ๒๕

สำนักงานคลัง

ชื่ออำเภอ

ชื่อโรงเรียน

เมือง เชียงราย

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. อนุบาล เชียงราย | 6. ชุมชนป่ากอกำ |
| 2. บ้านสันโค้ง | 7. บัวสลี |
| 3. บ้านสันตน เป่า | 8. บ้านนางแลโน |
| 4. บ้านคู | 9. บ้านฮ่องดี |
| 5. ชุมชนแม่ขาวคมหลวง | 10. บ้านน้ำลัด |

แม่จัน

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. บ้านแม่จัน | 5. บ้านแม่คี่ |
| 2. บ้านศาลา | 6. บ้านบอกลาง |
| 3. บ้านแม่คำ | 7. บ้านหนองครก |
| 4. บ้านป่าขงแม่จัน | 8. บ้านป่าตั้ง |

เชียงแสน

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. เวียงเก่า | 3. บ้านกู่เต่า |
| 2. ชุมชนบ้านป่าสักน้อย | 4. บ้านปางหมอประท |

เวียงป่าเป้า

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. บ้านในเวียง | 3. บ้านโป่งเหนือ |
| 2. บ้านสันสลี | |

เวียงชัย

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. บ้านเวียงชัย | 3. บ้านโพธิ์ชัย |
| 2. บ้านศรีเวียง | |

กิ่ง อ. พญาเม็งราย

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. บ้านสันสลี | 3. บ้านป่าซาง |
| 2. บ้านทุ่งเจ้า | |

รวม 6 อำเภอ

รวม 31 โรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศษ 1419/5573

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
เชียงราย ถนนสนามบิน 57000

24 มิถุนายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

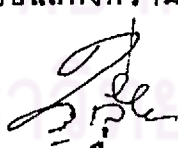
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนและตารางวันเข้าสังเกตการณ์

เนื่องด้วย นางสาวทิพย์วัลย์ สมแกง นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการ
วิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตเมืองกับโรงเรียนเขตชนบทในจังหวัดเชียงราย" ในการ
นี้ นิสิตจำต้อง ทำการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในห้องเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 สัมภาษณ์นักเรียนและสอบถามความคิดเห็นของครูโดยใช้แบบสอบถาม ใน
โรงเรียนของท่านตามรายละเอียดในตารางที่แนบมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ความ
ร่วมมือกับนิสิต ใ้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนและครูในโรงเรียนของ
ท่านด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(นายบุญเลื่อน เกิดเพชร)ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. เชียงราย 311410

การรายการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ในอำเภอต่างๆในจังหวัดเชียงราย พร้อมควมรายละเอียดเกี่ยวกับวัน เวลา ที่เข้าสังเกตการณ์

ชื่ออำเภอ	ชื่อโรงเรียน	วัน/เดือน/ปี	เวลา	จำนวนห้อง ที่ทำการสังเกต	
เมือง	อนุบาลเชียงราย	25 มิ.ย 28	9.00-16.00	4	
	บ้านสันโค้ง	26 มิ.ย 28	9.00-16.00	3	
		27 มิ.ย 28	9.00-16.00	3	
		28 มิ.ย 28	9.00-11.00	2	
	บัวสลี	1 ก.ค 28	9.00-10.00	1	
	ชุมชนป่ากอกคำ	1 ก.ค 28	13.00-15.00	2	
	บ้านฮ่องลี่	2 ก.ค 28	9.00-12.00	1	
	บ้านน้ำลึก	2 ก.ค 28	13.00-15.00	1	
	บ้านสันคนเป่า	3 ก.ค 28	9.00-12.00	1	
	บ้านนางแลใน	3 ก.ค 28	13.00-15.00	1	
	บ้านกู่	4 ก.ค 28	9.00-12.00	3	
	บ้านแมขาวคมหลวง	4 ก.ค 28	13.00-15.00	2	
	กิ่งพะเยาเมืองราย	บ้านสันสลี	8 ก.ค 28	9.00-16.00	3
		บ้านทุ่งเจ้า	9 ก.ค 28	9.00-16.00	2
บ้านป่าซาง		5 ก.ค 28	10.00-12.00	1	
เวียงชัย	บ้านโพธิ์ชัย	5 ก.ค 28	13.00-15.00	1	
	บ้านเวียงชัย	10 ก.ค 28	9.00-12.00	2	
	บ้านศรีเวียง	10 ก.ค 28	13.00-15.00	1	
เชียงแสน	เวียงเก่า	11 ก.ค 28	9.00-16.00	3	
	บ้านกู่เตา	12 ก.ค 28	9.00-10.00	1	
	บ้านปางหมอบวง	12 ก.ค 28	11.00-12.00	1	
	ชุมชนป่าสักน้อย	12 ก.ค 28	13.00-15.00	1	

ชื่ออำเภอ	ชื่อโรงเรียน	วัน/เดือน/ปี	เวลา	จำนวนห้อง ที่ทำการสังเกต
เวียงป่าเป้า	บ้านโป่งเหนือ	15 ก.ค 28	9.00-12.00	2
	บ้านสันสลี	15 ก.ค 28	13.00-15.00	1
	บ้านโนเวียง	16 ก.ค 28	9.00-15.00	3
แม่จัน	บ้านป่าคิง	17 ก.ค 28	9.00-12.00	1
	บ้านป่าบง	17 ก.ค 28	13.00-15.00	2
	บ้านแม่คำ	18 ก.ค 28	9.00-12.00	2
	บ้านแม่คี่	18 ก.ค 28	13.00-14.00	1
	บ้านศาลา	18 ก.ค 28	15.00-16.00	1
	บ้านแม่จัน	19 ก.ค 28	9.00-12.00	3
	บ้านขอกาง	19 ก.ค 28	13.00-14.00	1
	บ้านหนองครก	19 ก.ค 28	15.00-16.00	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวทิพย์วัลย์ สมนาง เกิดเมื่อ 17 เมษายน พุทธศักราช 2498 ที่จังหวัดเชียงราย สำเร็จการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอกประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 ที่โรงเรียนอนุบาลเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย