

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กฤษฎี นำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

โกวิท ประวาลพุกษ์. "การวางรากฐานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน." ในเอกสาร
การดำเนินงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อันดับ 1. หน้า 46 - 48.
กรมวิชาการ, 2522. (อัคราเนา)

จิรพันธุ์ ศิริโชติ. "การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน." วิทยาสาร 29
(กุมภาพันธ์ 2521) : 21 - 24.

จุมพล สวัสดิ์อักษร. หลักการบริหารและมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ชัยองค์ พรหมวงศ์. "แนวคิดเกี่ยวกับแบบแผนการสอนสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา."
ครูสาร 21 (ธันวาคม 2518. - มกราคม 2519) : 8.

ชูชาติ หรัทัยมาก. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2519.

นพพร หานิชสุข. "ปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น."
วารสารมิตรครู (15 มิถุนายน 2525) : 43 - 46.

นัยนา ทองดี. "กระบวนการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
ในส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- นิพนธ์ รอดภัย. "โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญ ในจังหวัดปราจีนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิรมล แจ่มจรัส. "กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์. "ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอน
คณิตศาสตร์ หน่วยที่ 8 - 15 หน้า 457 - 510. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- บัณฑิตย์ อินทรชื่น. การบริหารบุคคลและการสัมมนางานบุคคล. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.
- ประดัด นิลพั่งงา. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
พื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2525.
- ปราณี ไวยบูรณ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาไทยเกี่ยวกับบทบาท
ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
ในระดับมัธยมศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3 พระนคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2513.
- พรหมทิพย์ ม้ามณี. การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สารศึกษาการพิมพ์, 2520.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "เทคนิคการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาการ." วารสารครุศาสตร์ 2
(เมษายน - กรกฎาคม 2525) : 33.
- ไพบลูย์ หลุพิพัฒน์. "บทบาทของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดในภาคเหนือ."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

กัญญา สาธร. การบริหารงานบุคคล. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.

-----, "ผู้นำกับศึกษานิเทศก์." บริหารการศึกษา (กรกฎาคม - กันยายน 2523) :
45 - 48.

มารศรี ภิรมย์ราช. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช 2518
ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์,
2523.

-----, การนิเทศการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ฤทัย แดงแสงส่ง. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
ของอาจารย์วิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

ล้วน สายยศ. "การวัดผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์." วิทยาสาร 27 (มกราคม 2519) :
14 - 15.

วิชากร, กรม. "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
พ.ศ.2525." กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2525. (อัสสำเนา)

-----, "แนวปฏิบัติในการดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา (ศธ.)."
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2525. (อัสสำเนา)

วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ. เทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อการสอนและการเรียนรู้.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิวัฒน์ อนิวรรณกุล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติ
ตามความเป็นจริง และตามความคาดหวังในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วีระ สุเมธาพันธุ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และคณาจารย์
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สกลกิจ นกสกุล. "ปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
วงเดือนพิมพ์, 2527.

สนธิ วงศ์แสงตา. "ความต้องการการนิเทศของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารบุคคลแผนใหม่. พระนคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2516.

สมยศ นาวิการ. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2522.

สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. "พัฒนาคลังเครื่องมือวัดผลของกลุ่มโรงเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร
4 (มกราคม 2525) : 44 - 45.

----- . "การดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร 5
(กุมภาพันธ์ 2525) : 39 - 40.

สมาน บุญตัน. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษาหนึ่ง."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 .

สามัญศึกษา, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

สุชาติ รัตนกุล. "พัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ของไทย." ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วย 1 - 7 หน้า 1-41. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518.

อนันต์ จันทร์แก้ว. "การวัดและประเมินผลคณิตศาสตร์." ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 8 - 15 หน้า 287 - 362. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

- Burton, William H., and Brueckner, Leo J. Supervision: A Social Process. New York: Appleton - Century Croff, Inc., 1955.
- Erickson, Carlton W.H. Administrating of Instructional Media Programmes. New York: The Macmillan Co., 1971.
- Good, Carter V. Dictionary of Education 3 rd. ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Guff, Jerry G. Toward Faculty Renewal. California: Jossey-Base, 1975.
- Gulick, Luther. Notes on the Theory of Education. New York: Columbia University Press, 1963.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1963.
- Neagley, Ross L., and Evans, N. Dean. Handbook for Effective Curriculum Development. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1967.
- Ostle, Bernard. Statistics in Research: Basic Concepts and Techniques for Research Workers. 2nd. ed. Calcutta: The Iowa State University Press, 1966.
- Poffenberger, Thomas and Norton, Donald. " Factors in the Formation of Attitudes Toward Mathematics." Journal of Education Research 52 (January 1959): :171-176.
- Ray, Marilyn Miller. "The Preparation of Teachers of Elementary School Mathematics in Louisiana." Dissertation Abstracts International 28 (december 1967): 2127-A.

Shores, Louis. Instruction Materials. New York: Ronald Press Co.,
1960.

Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York:
Harcourt Brace & world, 1962.

Trump, J. Lloyd, and Miller, Delmas F. Secondary School Curriculum
Improvement: Proposals and Procedures. Boston: Allyn and
Bacon, 1968.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ช่วยตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบสอบถาม
มี 5 ท่าน ดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ลาวัลย์ พลกล้า
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์ พรรณทิพย์ ม้ามณี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวีวรรณ อุ่มชัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์สมชาย พุกขาสวย
ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 6
5. อาจารย์พิมพ์รัตน์ จุฬมาศยางกูร
ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย | 2. โรงเรียนวินิตศึกษา |
| 3. โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา | 4. โรงเรียนท่าวังวิทยาคาร |
| 5. โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม | 6. โรงเรียนสุธีวิทยา |
| 7. โรงเรียนหนองแค "สกรกิจวิทยา" | 8. โรงเรียนเส้าไห้ "วิมลวิทยานุกูล" |
| 9. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย | 10. โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์" |
| 11. โรงเรียนท่าเรือ "นิตยานุกูล" | 12. โรงเรียนภาชี "สุนทรวิทยานุกูล" |
| 13. โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม | 14. โรงเรียนวิเศษชัยชาญ "คันติวิทยานุกูล" |
| 15. โรงเรียนป่าโมกษวิทยานุกูล | 16. โรงเรียนราชสถิตย์วิทยา |
| 17. โรงเรียนสิงห์บุรี | 18. โรงเรียนอินทร์บุรี |
| 19. โรงเรียนบางระจันวิทยา | 20. โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร |
| 21. โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม | 22. โรงเรียนสรรพยาวิทยา |
| 23. โรงเรียนวัดสิงห์ | 24. โรงเรียนอุทิศโทบุญลย์ชนูปถัมภ์ |
| 25. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม | 26. โรงเรียนหนองฉางวิทยา |
| 27. โรงเรียนทศทันอนุสรณ์ | 28. โรงเรียนอุทัยวิทยาลัย |

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

ที่ ทม 0309/10333

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10505

19 พฤศจิกายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางสาว ทรุภพร ประคองสังข์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู
คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 6" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดย
การแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์ ของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นำ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

ภาคผนวก ง.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน
คณิตศาสตร์ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ล้อมรอบหมายเลขหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

<u>ตัวอย่าง</u>	ข้อ 0 สถานภาพการสมรส
<input checked="" type="radio"/> 1. โสด	2. สมรส
3. หย่าร้าง	4. แยกกันอยู่
<u>คำอธิบาย</u>	เขียนเครื่องหมาย <input type="radio"/> ล้อมรอบหมายเลข 1 ซึ่งอยู่หน้า คำว่า "โสด" หมายความว่า สถานภาพการสมรสของ ท่านเป็นโสด

- | | | |
|---------|--------------|-------|
| 1. เพศ | 1 หญิง | 2 ชาย |
| 2. อายุ | 1 20 - 25 ปี | |
| | 2 26 - 30 ปี | |
| | 3 31 - 35 ปี | |
| | 4 36 - 40 ปี | |

- 5 41 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์ในการทำงานหรืออายุราชการ
 - 1 1 - 4 ปี
 - 2 5 - 9 ปี
 - 3 10 - 14 ปี
 - 4 15 - 19 ปี
 - 5 20 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
 - 1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - 3 สูงกว่าปริญญาตรี
5. ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานในตำแหน่ง
 - 1 ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่
 - 2 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการ
 - 3 หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์
 - 4 ครู/อาจารย์ สอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 5 ครู/อาจารย์ สอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
6. ท่านปฏิบัติงานในตำแหน่งตามข้อ 5 มาแล้วเป็นเวลา
 - 1 1 - 4 ปี
 - 2 5 - 9 ปี
 - 3 10 - 14 ปี
 - 4 15 - 19 ปี
 - 5 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

- คำชี้แจง ก. ข้อความที่เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ มี 6 ด้าน
1. ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน
 2. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้
 3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร
 4. ด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
 5. ด้านการจัดกิจกรรมและบริการทางวิชาการ
 6. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสร้างเป็นมาตราส่วนประเมินค่า

โปรดอ่านข้อความแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน

การพิจารณาเลือกตอบ

- | | | |
|--|---------|---|
| ถ้าท่านเลือก "ควรจะทำอยู่ในระดับมากที่สุด" | หมายถึง | ท่านมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายควรจะทำหรือดำเนินการเรื่องนี้มากที่สุด |
| ถ้าท่านเลือก "ควรจะทำอยู่ในระดับมาก" | หมายถึง | ท่านมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายควรจะทำหรือดำเนินการเรื่องนี้มาก |
| ถ้าท่านเลือก "ควรจะทำอยู่ในระดับปานกลาง" | หมายถึง | ท่านมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายควรจะทำหรือดำเนินการเรื่องนี้ปานกลาง |

ถ้าท่านเลือก "ควรจะทำอยู่ในระดับน้อย"

หมายถึง ท่านมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ควรจะทำ
หรือดำเนินการเรื่องนั้นน้อย

ถ้าท่านเลือก "ควรจะทำอยู่ในระดับน้อยที่สุด"

หมายถึง ท่านมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ควรจะทำ
หรือดำเนินการเรื่องนั้นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
จัดอบรมการใช้สื่อการเรียน การสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน		✓			

คำอธิบาย จากตัวอย่างถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ควรจะทำอยู่ในระดับมาก"
แสดงว่าท่านมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรจะจัดอบรม
การใช้สื่อการเรียนการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียนอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. งานการจัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน

ข้อที่	งานการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของกลุ่มโรงเรียน	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	สำรวจความต้องการของครูในการเสนอ โครงการและดำเนินการตามโครงการ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ในแต่ละปี	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ ปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพื่อ ให้ถือเป็นแนวปฏิบัติแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ส่งแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับ อนุมัติจากกลุ่มแล้วเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายใน กลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
4.	จัดหาวิทยากรหรือผู้ให้คำปรึกษาแก่ ครูในการปฏิบัติตามโครงการที่รับผิดชอบ ได้ถูกต้องและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ควบคุมและติดตามผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการต่างๆ เป็นระยะๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไข	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีการประเมินผลประจำปีเมื่อสิ้นสุด โครงการต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....
7.	รายงานผลการประเมินโครงการต่างๆ ให้ทราบเพื่อปรับปรุงและแก้ไขการ ปฏิบัติงานต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....

2. คานการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อที่	คานการนำหลักสูตรไปใช้	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	.....	.....	.....	.....	.....
2.	แนะนำและจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ชี้แจงเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรคณิตศาสตร์ ให้แก่ครูภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ร่วมกันทำการวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์เฉพาะวิชาและรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
5.	จัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกจุดประสงค์เพื่อใช้ร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ชี้แจงขอบเขตของเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ชี้แจงหรือแนะนำเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาวิชา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	แนะนำหนังสือแบบเรียนและคู่มือครูให้แก่ครูภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
9.	จัดหาหรือแนะนำ วารสาร หนังสืออ้างอิง ที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ร่วมกันจัดทำ แบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อใช้ร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ติดตามผลการใช้แบบฝึกหัดที่ร่วมกันจัดทำ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
12.	จัดตั้งศูนย์วัสดุประกอบหลักสูตร เพื่อเป็นแหล่งวิชาการ สำหรับครูภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
13.	จัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
14.	จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ข่าวสารหรือระเบียบกฎเกณฑ์ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....

3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร

ข้อที่	ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	สำรวจปัญหาและความต้องการของครู คณิตศาสตร์ เพื่อจัดประชุม อบรมหรือ สัมมนา	.....	.....	.....	.....	.....
2.	จัดประชุมปรึกษาหารือ เพื่อแก้ไขปัญหา การเรียนการสอนในแต่ละระดับ หรือ แต่ละรายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์ เขต 6 กรมสามัญศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ร่วมกันจัดตั้ง คณะกรรมการนิเทศการศึกษา ด้านคณิตศาสตร์ของกลุ่มโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	จัดประชุมปฏิบัติการ อบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ให้กับครูคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
6.	จัดให้มีการสาธิตการสอนให้แก่ครูภายใน กลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถาบัน ต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียน การสอนคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ช่วยเหลือ แนะนำหรือแก้ปัญหาทางวิชาการ แก่ครูภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ด้านกาารนิเทศและพัฒนาบุคลากร	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	เผยแพร่ข่าวสารหรือวิทยากรใหม่ ๆ แก่ครูคณิตศาสตร์ภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูคณิตศาสตร์ เป็นระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ประเมินผล การประชุมปฏิบัติการอบรมหรือสัมมนาและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
12.	จัดสัมมนาทางวิชาการ เพื่อให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
13.	จัดนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
14.	พาคครูไปดูงานและเยี่ยมชมโรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มเดียวกันเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
15.	พาคครูไปดูงานและเยี่ยมชมโรงเรียนต่าง ๆ ของกลุ่มอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศและพัฒนาบุคลากร	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16.	มีการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ส่งเสริมให้ครูภายในกลุ่มเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้น ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ส่งเสริมให้ครูภายในกลุ่มเข้ารับการฝึกอบรมระยะยาวในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากร หรือถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ส่งเสริมให้ครูได้มีการศึกษาค้นคว้าทดลองในด้านวิธีการสอนด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
21.	สนับสนุนให้ครูผลิตศาสตร์วิจัยผลงานที่ปฏิบัติในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
22.	เผยแพร่ผลงานวิจัยให้แก่เพื่อนครูภายในกลุ่มทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
23.	จัดประกวดผลงานและงานวิจัยทางคณิตศาสตร์ ภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
24.	เผยแพร่ผลงานและวิจัย ที่เด่นให้โรงเรียนภายในกลุ่มและต่างกลุ่มทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
25.	สนับสนุนให้ครูผลิตศาสตร์ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....



4. งานการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	สำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาเพื่อร่วมกันผลิตภายในกลุ่ม					
2.	จัดอบรมเกี่ยวกับหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน					
3.	แนะนำและสาธิตการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน					
4.	บอกแหล่งที่ให้บริการหรือจัดหาสื่อไว้					
5.	จัดประชุม ปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนการสอนชนิดศาสตร์ให้แก่ครูภายในกลุ่ม					
6.	ร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่ม					
7.	แนะนำให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุที่หาง่ายและประหยัด					
8.	ผลิตและแลกเปลี่ยนกันใช้สื่อการเรียนการสอนภายในกลุ่ม					
9.	เผยแพร่ แนะนำการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนชนิดศาสตร์					

ข้อที่.	ด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	จัดตั้งศูนย์รวมสื่อการเรียนการสอน คณิตศาสตร์เพื่อให้โรงเรียนภายใน กลุ่มยืมไปใช้ได้	.....	.....	.....	.....	.....
11.	จัดทำเอกสารเกี่ยวกับรายชื่อสื่อ การเรียนการสอนพร้อมทั้งวิธีการใช้ ของแต่ละโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12.	มีการแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอน ของแต่ละโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่ผลิตขึ้นใช้เป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
14.	จัดทำเอกสารเกี่ยวกับความก้าวหน้า และวิทยาการใหม่ด้านสื่อการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ให้แก่ครูภายใน กลุ่มทราบ	.....	.....	.....	.....	.....

5. ด้านการจัดกิจกรรมและบริการทางวิชาการ

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมและบริการทางวิชาการ	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ร่วมกันจัดกิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ นิทรรศการทางคณิตศาสตร์ หรือสัปดาห์วิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้แก่ประกวดผลงานของนักเรียน แข่งขันตอบปัญหาและเล่นเกมทางคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
3.	แนะนำและส่งเสริมการจัดตั้งชุมนุมคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
4.	วางแผนดำเนินงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
5.	จัดให้มีการตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามที่ครูถามมา	.....	.....	.....	.....	.....
6.	จัดทัศนศึกษาหรือพาครูคณิตศาสตร์ไปดูงานตามโรงเรียนต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
7.	จัดทำเอกสารหรือจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับแหล่งวิชาการคณิตศาสตร์เพื่อให้ครูภายในกลุ่มทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	จัดตั้งห้องสมุดวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่ม เพื่อเปิดบริการแก่ครูและนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมและบริการ ทางวิชาการ	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	จัดทำเอกสารแนะนำรายชื่อนักศึกษาที่ดี และเป็นประโยชน์ให้ครูภายในกลุ่มทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
10.	จัดทำเอกสารแนะนำรายชื่องานวิจัย ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ครู คณิตศาสตร์ภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
11.	จัดทำเอกสารเสริมความรู้ให้แก่ครู คณิตศาสตร์ภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
12.	จัดทำข้อทดสอบส่งให้แก่ครูคณิตศาสตร์ ภายในกลุ่มเป็นระยะ ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
13.	มีการแจ้งข่าวสารที่จะทำให้ครูมีโอกาส ก้าวหน้าในตำแหน่ง	.....	.....	.....	.....	.....
14.	จัดตั้งศูนย์บริการโสตทัศนอุปกรณ์ ตลอดจนมีวิทยากรประจำศูนย์ เพื่อ แนะนำให้ครูภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
15.	โรงเรียนที่พร้อมแล้วมีการจัดบริการ ด้านสื่อการเรียนการสอนให้แก่ โรงเรียนที่ยังไม่พร้อม	.....	.....	.....	.....	.....

6. คำถามการวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อที่	คำถามการวัดและประเมินผลการศึกษา	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ชี้แจงถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลของวิชาคณิตศาสตร์แต่ละรายวิชาให้แก่ครูภายในกลุ่มได้ปฏิบัติตรงกัน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	จัดทำและจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลแก่ครูคณิตศาสตร์ภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
4.	แนะนำ ชี้แจง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ระดับคะแนน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	กำหนดอัตราส่วนการเก็บคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค รวมทั้งจำนวนครั้งของการทดสอบในแต่ละรายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ร่วมกันสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดพฤติกรรมด้านสติปัญญาชั้นต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ ความจำเกี่ยวกับการคำนวณ ความเข้าใจ การนำไปใช้และการวิเคราะห์	.....	.....	.....	.....	.....
7.	สร้างแบบทดสอบโดยทำตารางจำแนกพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชานั้น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	งานการวัดและประเมินผลการศึกษา	ระดับที่เห็นว่าควรจะทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	ร่วมกันสร้างแบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบรวมในแต่ละรายวิชาให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน					
9.	กำหนดจำนวนครั้งการใช้แบบทดสอบย่อยหรือแบบทดสอบรวมร่วมกันในแต่ละรายวิชา					
10.	ติดตามผลการใช้แบบทดสอบร่วมกันของโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพ					
11.	นำแบบทดสอบที่ใช้ร่วมกันมาวิเคราะห์เพื่อทำเป็นแบบทดสอบมาตรฐาน และจัดทำธนาคารข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน					
12.	ร่วมกันนำผลการใช้แบบทดสอบรวมของกลุ่มมาประชุมชี้แจงและแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดเสนอแนวทางตามความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านคาดหวังว่าจะทำให้
การพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ได้พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน

- 1.
- 2.
- 3.

ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

- 1.
- 2.
- 3.

ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร

- 1.
- 2.
- 3.

ด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

- 1.
- 2.
- 3.

ด้านการจัดกิจกรรมและบริการทางวิชาการ

- 1.
- 2.
- 3.

คำถามการวัดผลประเมินผลการศึกษา

1.
2.
3.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำข้อมูลมาจากตารางที่ 4 เป็นความคิดเห็นของผู้บริหาร จำนวนการนำหลักสูตรไปใช้ในข้อ 4

$$\begin{aligned}\text{จากสูตร } \bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \quad (\text{Bernard Ostle, 1966 : 53}) \\ &= \frac{316}{75} \\ &= 4.21\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{จากสูตร S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2/n}{n - 1}} \quad (\text{Bernard Ostle, 1966 : 61}) \\ &= \sqrt{\frac{(1380) - (316)^2/(75)}{74}} \\ &= \sqrt{\frac{1380 - 1331.41}{74}} \\ &= \sqrt{\frac{48.59}{74}} \\ &= \sqrt{0.66} \\ &= 0.81\end{aligned}$$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวครุฑพร ประคองสังข์ เกิดวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2502
ที่อำเภอศรีประเทศ จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อ พ.ศ.2523 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย