

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนในครั้งนี้อยู่วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปตามลำดับขั้น คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการสอนใน 3 ขั้นตอน คือ ความผูกพันต่อตนเอง ความผูกพันเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอน และ ความผูกพันเกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากผลการสอนของครู ของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการสอนใน 3 ขั้นตอน คือ ความผูกพันต่อตนเอง ความผูกพันเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอน และความผูกพันเกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากผลการสอนของครู ของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนที่เป็นสถานภาพของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม แสดงไว้ในตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน

รายการ		จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	55	14.14
	หญิง	334	85.86
2. อายุ	21-23 ปี	323	83.03
	24-26 ปี	62	15.94
	26 ปีขึ้นไป	4	1.03
รวมจำนวนนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน		389	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาก่อนออกฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 85.86 และ นักศึกษาก่อนออกฝึกสอนส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 21-23 ปี จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 83.03

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน

รายการ		จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	25	12.5
	หญิง	175	87.5
2. อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	1	.5
	21-23 ปี	128	64.0
	24-26 ปี	68	1.5
รวมจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนในภาคเรียนที่			
1 ปีการศึกษา 2524 มาแล้ว		200	

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้วส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 และนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 21-23 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 64.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	44	29.48
	หญิง	106	71.02
2. อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	—	—
	21-23 ปี	6	4.02
	24-26 ปี	17	11.39
	26 ปีขึ้นไป	127	85.09
3. วุฒิทางการศึกษา	— ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	6.03
	— ปริญญาตรี	117	78.39
	— สูงกว่าปริญญาตรี	24	16.08
4. ประสบการณ์ในการสอน	—ต่ำกว่า 1 ปี	—	—
	—1-4 ปี	29	19.43
	—5-8 ปี	62	41.54
	—สูงกว่า 8 ปี	59	39.53

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ เป็นหญิง มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 71.02 อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีอายุ ตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป มีจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 85.09 ส่วนด้านคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีมีจำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 78.39 อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 5-8 ปี มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 41.54

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นด้านความผูกพันต่อการสอนใน 3 ชั้นตอน คือ ความผูกพันต่อตนเอง ความผูกพันเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอน และความผูกพันเกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของครู ของนักศึกษาากอนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความคิด เห็นด้านความผูกพันต่อการสอน ทั้ง 3 ชั้นตอนของนักศึกษาากอนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

กลุ่ม	ความผูกพันต่อตนเอง		ความผูกพันในหน้าที่		ความผูกพันต่อผลที่นักเรียนจะได้รับ	
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_3	S.D. ₃
นักศึกษาากอนออกฝึกสอน	59.13	5.26	56.80	6.47	59.16	6.41
นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน	55.27	5.02	52.69	5.62	55.55	6.51
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน	53.82	4.33	53.93	5.16	55.12	6.33

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าความผูกพันต่อการสอนเกี่ยวกับตนเอง ของนักศึกษาากอนออกฝึกสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.13 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว ($\bar{X} = 55.27$) และของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ($\bar{X} = 53.82$)

ความผูกพันต่อการสอนเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอนของนักศึกษาากอนออกฝึกสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 56.80 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว ($\bar{X} = 52.69$) และของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ($\bar{X} = 53.93$)

ความผูกพันต่อการสอนเกี่ยวกับผลที่นักเรียน จะได้รับจากการสอนของครู ของนักศึกษา กอนออกฝึกสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.16 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว ($\bar{X} = 55.55$) และของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน โดยสรุปจะเห็นว่านักศึกษาากอนออกฝึกสอนมีความผูกพันต่อการสอนทั้ง 3 ชั้นตอนสูงกว่านักศึกษาที่ออกฝึกสอนแล้ว และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ($\bar{X} = 55.12$)

โดยสรุป จะเห็นว่านักศึกษาก่อนออกฝึกสอนมีความผูกพันต่อการสอนทั้ง 3 ขั้นตอน
สูงกว่านักศึกษาที่ออกฝึกสอนแล้ว และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความผูกพันเกี่ยวกับตนเองของ นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

รายการ	นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน		นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน		อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มั่นใจในการสอน	3.59	0.77	3.73	0.66	4.11	0.68
2. รู้สึกภูมิใจในอาชีพครู	4.35	0.78	3.94	0.82	3.76	0.95
3. สอนให้ดีที่สุดเมื่ออาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์ใหญ่มากุมการสอน	4.40	0.81	4.09	0.85	3.30	0.85
4. สอนให้ดีที่สุดเพื่อนักเรียนจะได้ชื่นชมตัวท่าน	4.22	0.86	4.09	0.82	3.92	0.93
5. ทางตัวเป็นครูได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.83	3.64	0.69	3.74	0.66
6. ภูมิใจในผลการสอนของตนเอง	3.97	0.79	3.71	0.72	3.81	0.71
7. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตัวท่าน	3.67	0.80	3.78	0.67	3.58	0.58
8. นักเรียนบางคนขาดความนับถือในตัวท่าน	2.46	0.91	2.14	0.98	2.08	0.83
9. ได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากนักเรียน	3.88	0.89	3.79	0.65	3.74	0.71
10. รู้สึกไม่สบายใจเมื่อตอบคำถามนักเรียนไม่ได้	3.52	1.27	3.32	1.25	3.06	1.22
11. เป็นที่ยอมรับนับถือจากครูผู้อื่น	3.69	0.82	3.46	0.67	3.46	0.65
12. เขาใจนโยบายและกฎของบังคับของโรงเรียน	4.46	0.64	3.75	0.77	3.87	0.68

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาภายนอก		นักศึกษาที่ผ่านการ		อาจารย์ในเทศก์	
	ฝึกสอน		ฝึกสอน		ฝ่ายโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13. ปฏิบัติตามมาตรฐานและ กฎระเบียบของโรงเรียน	4.48	0.69	4.15	0.70	3.89	0.63
14. เข้าใจขอบเขตของอำนาจ และหน้าที่รับผิดชอบ	4.49	0.66	4.18	0.66	4.16	0.62
15. สบายใจในบรรยากาศการ ทำงานในโรงเรียน	4.14	0.82	3.49	0.97	3.30	0.93

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 1 ความผูกพันเกี่ยวกับตนเองของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

รายการ	2.00	2.20	2.40	2.60	2.80	3.00	3.20	3.40	3.60	3.80	4.00	4.20	4.40	4.60	4.80	5.00
1. มั่นใจในการสอน																
2. รู้สึกภูมิใจในอาชีพครู																
3. สอนให้ดีที่สุดเมื่ออาจารย์นิเทศก์หรือครูใหญ่มาดูการสอน																
4. สอนให้ดีที่สุดเพื่อนักเรียนจะได้ชื่นชมตัวท่าน																
5. สามารถทางตัวเป็นครูได้อย่างเหมาะสม																
6. ภูมิใจในผลการสอนของตนเอง																
7. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตัวท่าน																
8. นักเรียนบางคนขาดความนับถือในตัวท่าน																
9. ได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากนักเรียน																
10. รู้สึกไม่สบายใจเมื่อตอบคำถามนักเรียนไม่ได้																
11. เป็นที่ยอมรับนับถือจากครูคนอื่น																
12. เข้าใจนโยบายและกฎข้อบังคับของโรงเรียน																
13. ปฏิบัติตามมาตรฐานและกฎระเบียบของโรงเรียน																
14. เข้าใจขอบเขตของอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบ																
15. สบายใจในบรรยากาศการทำงานในโรงเรียน																

— นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน - - - - นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว อาจารย์นิเทศก์ฝ่าย
โรงเรียน

จากตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาก่อนออกฝึกสอนคิดว่าตนเองมีความคิดว่าตนเองมีความผูกพันเกี่ยวกับตนเอง มาก ในค่าเฉลี่ยของความผูกพันที่เกี่ยวกับการทางตัวในโรงเรียน เช่น ความเข้าใจขอบเขตของอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.49$) ถัดไปก็คือการปฏิบัติตามมาตรฐานและกฎระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$) และความเข้าใจนโยบายและกฎข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.46$) สำหรับในด้านความผูกพันเกี่ยวกับตนเองในด้านความสามารถในการสอนนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสอนให้ดีที่สุดเมื่ออาจารย์นิเทศก์ หรืออาจารย์ใหญ่มาดูการสอน ($\bar{X} = 4.40$) และสอนให้ดีที่สุดเพื่อให้นักเรียนชื่นชม ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนความผูกพันเกี่ยวกับตนเองที่น้อยที่สุด คือ ความรู้สึกที่นักเรียนขาดความนับถือในตัวครู ($\bar{X} = 2.46$)

สำหรับกลุ่มนักศึกษาหลังฝึกสอน มีความคิดเห็นด้านความผูกพัน เกี่ยวกับตนเอง ในลักษณะเดียวกับนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน เพียงแต่ค่าเฉลี่ยไม่สูงเท่ากับนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน เป็นต้นว่า รู้สึกผูกพันต่อตนเองมากที่สุดในด้านความเข้าใจขอบเขตของอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.18$) และการปฏิบัติตามมาตรฐานและกฎระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.15$) ในด้านการสอนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้วมีความคิดเห็นว่า สอนให้ดีที่สุดเมื่ออาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์ใหญ่มาดูการสอน และเพื่อให้นักเรียนชื่นชม ($\bar{X} = 4.09$) และความผูกพันที่น้อยที่สุด ก็คือ การขาดความนับถือในตัวครูของนักเรียน ($\bar{X} = 2.14$)

สำหรับอาจารย์นิเทศก์นั้น มีความผูกพันต่อตนเองสูงที่สุดในด้านการเข้าใจขอบเขตของอำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.16$) และมีความมั่นใจในการสอนสูงในอันดับที่สอง ($\bar{X} = 4.11$) ส่วนความผูกพันต่อตนเองน้อยที่สุดในความรู้สึกที่นักเรียนขาดความนับถือครู ($\bar{X} = 2.08$)

โดยสรุป นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาหลังฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อตนเองไปใน ลักษณะ เช่นเดียวกัน คือสูงที่สุดในเรื่องความเข้าใจขอบเขตของอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบและน้อยที่สุดในเรื่องนักเรียนขาดความนับถือในตัวครู

ตารางที่ 7 ความผูกพันเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอนของนักศึกษาออกนอกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

รายการ	นักศึกษาออกนอก		นักศึกษาที่ผ่านการ		อาจารย์นิเทศก์	
	ฝึกสอน		ฝึกสอน		ฝ่ายโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เลือกและใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.66	0.72	3.28	0.57	3.50	0.65
2. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.87	0.75	3.56	0.69	3.41	0.62
3. ปฏิบัติงานร่วมกับครูผู้อื่นได้	3.98	0.70	3.88	0.70	3.94	0.56
4. ติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร	4.11	0.84	3.19	0.74	3.67	0.84
5. กำหนดแผนการสอนระยะยาว ระยะสั้น และทำบันทึกการสอนประจำ	3.81	0.78	3.57	0.75	3.50	0.73
6. ระดับชั้นที่สอน และเนื้อหาที่ต้องสอน	3.78	0.97	3.85	0.86	3.67	0.85
7. จัดหาและใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	0.80	3.40	0.72	3.32	0.73
8. การถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	3.88	0.77	3.53	0.60	3.69	0.62
9. สนทนาหาความรู้ทางวิชาการอยู่เสมอ	3.66	0.80	3.56	0.69	3.76	0.68
10. กำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและหลักสูตร	3.60	0.84	3.49	0.72	3.58	0.65

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาภาคนอก		นักศึกษาที่ผ่านการ		อาจารย์นิเทศก์	
	ฝึกสอน		ฝึกสอน		ฝ่ายโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. เฉลี่ยของใจในงานประจำและสภาพ การสอนที่ไม่สามารถยืดหยุ่นได้	2.19	1.09	2.84	1.01	2.96	0.97
12. ความคุมและรักษาระเบียบวินัยของ ห้องเรียน	3.72	0.77	3.46	0.75	3.90	0.66
13. ยุติธรรมกับนักเรียนไม่มีการเลือก ที่รักมากกว่า	4.37	0.79	4.14	0.76	4.18	0.70
14. สนใจหน้าที่อื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง กับการสอน	3.32	0.98	3.33	0.93	3.40	0.89
15. เอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างทั่วถึงใน แต่ละวัน	4.04	0.78	3.56	0.91	3.58	0.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 2 ความผูกพันเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอนของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

รายการ

2.00
2.20
2.40
2.60
2.80
3.00
3.20
3.40
3.60
3.80
4.00
4.20
4.40
4.60
4.80
5.00

1. เลือกและใช้เทคนิคการสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. ปฏิบัติงานร่วมกับครูคนอื่นได้
4. ติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร
5. กำหนดแผนการสอนระยะยาว ระยะสั้น และการทำงานที่การสอนประจำวัน
6. ระดับชั้นที่สอนและ เนื้อหาที่ต้องสอน
7. จัดหาและใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. การถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน
9. ค้นหาความรู้ทางวิชาการอยู่เสมอ
10. กำหนดเวลา เรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและหลักสูตร
11. กังขงใจในงานประจำและสภาพการสอนที่ไม่สามารถยืดหยุ่นได้
12. ความคุมและรักษาระเบียบวินัยของห้องเรียนได้
13. บุติขรรกับนักเรียน ไม่มีการ เลือกที่รักมกที่ชัง
14. สนใจทำหน้าที่อื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน
15. เหนใจใส่ดูแลเด็กอย่างทั่วถึงในแต่ละวัน



นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน

----- นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว

..... อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 2 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นด้านความผูกพันเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอนของนักศึกษาภาคนอกออกฝึกสอน สิ่งที่นักศึกษาภาคนอกออกฝึกสอนคิดว่าตนเองมีความผูกพันมากที่สุด คือ ยุติธรรมกับนักเรียนไม่มีการเลือกที่รักมักที่ชัง ($\bar{X} = 4.37$) และสิ่งที่นักศึกษาภาคนอกออกฝึกสอนคิดว่าตนเองมีความผูกพันน้อยที่สุดคือ คับข้องใจในงานประจำและสภาพการสอนที่ไม่สามารถยืดหยุ่นได้ ($\bar{X} = 2.19$)

ความคิดเห็นด้านความผูกพันเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอนของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้วนั้น สิ่งที่นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว คิดว่าตนเองมีความผูกพันมากที่สุดคือ ยุติธรรมกับนักเรียนไม่มีการเลือกที่รักมักที่ชัง ($\bar{X} = 4.14$) และสิ่งที่นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้วคิดว่าตนเองมีความผูกพันน้อยที่สุดคือ คับข้องใจในงานประจำ และสภาพการสอนที่ไม่สามารถยืดหยุ่นได้ ($\bar{X} = 2.84$)

ความคิดเห็นด้านความผูกพันเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอนของอาจารย์เทคนิคฝ่ายโรงเรียน สิ่งที่อาจารย์เทคนิคฝ่ายโรงเรียนคิดว่าตนเองมีความผูกพันมากที่สุดคือ ยุติธรรมกับนักเรียนไม่มีการเลือกที่รักมักที่ชัง ($\bar{X} = 4.18$) และสิ่งที่อาจารย์เทคนิคฝ่ายโรงเรียนคิดว่าตนเองมีความผูกพันน้อยที่สุดคือ คับข้องใจในงานประจำและสภาพการสอนที่ไม่สามารถยืดหยุ่นได้ ($\bar{X} = 2.76$)

โดยสรุป นักศึกษาภาคนอกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์เทคนิคฝ่ายโรงเรียน มีความผูกพันมากที่สุด ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการให้ความยุติธรรมกับนักเรียนไม่เลือกที่รักมักที่ชัง และมีความผูกพันน้อยที่สุดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความคับข้องใจในการทำงานและสภาพการสอนที่ไม่สามารถยืดหยุ่นได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 ความผูกพัน เกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะไดรับจากผลการสอนของครู ของนักศึกษา ก่อน
ออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์ในเทศกัฝ่ายโรงเรียน

รายการ	นักศึกษาก่อนออก		นักศึกษาก่อนการ		อาจารย์ในเทศกั	
	ฝึกสอน		ฝึกสอน		ฝ่ายโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีส่วนให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในความ สำเร็จของเขาเอง	4.23	0.73	3.82	0.71	3.66	5.0
2. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยาก เรียน	4.25	0.72	3.68	0.65	3.88	0.57
3. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความ แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคน	3.82	0.93	3.40	0.73	3.42	0.82
4. วิเคราะห์สาเหตุและปัญหาในการ เรียนของนักเรียนแต่ละคน	3.41	0.81	3.35	0.68	3.32	0.71
5. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักสำคัญ ของเนื้อหาวิชาที่สอน	3.69	0.70	3.43	0.71	3.50	0.69
6. สอนนักเรียนที่มีปัญหาเป็นงานที่น่า สนใจและท้าทาย	3.93	0.88	4.10	0.78	3.68	0.73
7. ปรับตัวเองให้เข้ากับนักเรียนทุกคน	3.99	0.78	4.12	0.70	3.81	0.68
8. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์	3.99	0.74	3.68	0.78	3.62	0.75
8. ปัญหาเกี่ยวกับสุขอนามัยและโภชนา โภชนาการที่ผลต่อการเรียนของ นักเรียน	4.21	0.75	4.11	0.76	4.12	0.70
10. ติดตามประเมินผลและรายงาน ความก้าวหน้าของนักเรียน	4.11	0.74	3.63	0.73	3.61	0.68

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาภายนอก		นักศึกษาที่ผ่านการ		อาจารย์ในเทศก์	
	ฝึกสอน		ฝึกสอน		ฝ่ายโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. ฝึกให้นักเรียนมีค่านิยมและจริยธรรม ที่สำคัญบางประการ	3.85	0.77	3.58	0.68	3.69	0.72
12. จัดสอนในเนื้อหาตามหลักสูตรให้กับ เด็กที่มีพื้นฐานต่างกัน	3.60	0.80	3.35	0.70	3.44	0.83
13. แนะนำสั่งสอนนักเรียนใหม่มีความ เจริญงอกงามทั้งทางค่านิยม และ อารมณ์	3.81	0.79	3.64	0.67	3.84	0.67
14. ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียน	4.06	0.76	3.87	0.74	3.88	0.62
15. เปิดโอกาสและจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้ทำในสิ่งที่เขาต้องการ	4.17	0.78	3.75	0.76	3.60	0.72

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 3 ความผูกพันเกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากผลการสอนของครูของ
 นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์
 ฝ่ายโรงเรียน

รายการ	2.40	2.60	2.80	3.00	3.20	3.40	3.60	3.80	4.00	4.20	4.40	4.60	4.80	5.00
1. มีส่วนทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จ ของเขาเอง														
2. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากเรียน														
3. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของ นักเรียนแต่ละคน														
4. วิเคราะห์สาเหตุและปัญหาในการเรียนของ นักเรียนแต่ละคน														
5. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักสำคัญของเนื้อหา วิชาที่สอน														
6. สอนนักเรียนที่มีปัญหา เป็นงานที่น่าสนใจและท้าทาย														
7. ปรับตัวเองให้เข้ากับนักเรียนทุกคน														
8. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เป็นประโยชน์														
9. ปัญหาเกี่ยวกับสุขอนามัยและโภชนาการมีผลต่อการเรียน ของนักเรียน														
10. คิดตามประเมินผลและรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียน														
11. ฝึกให้นักเรียนมีค่านิยมและจริยธรรมที่สำคัญบางประการ														
12. จัดสอนในเนื้อหาตามหลักสูตรให้กับเด็กที่มีพื้นฐานต่างกันได้														
13. แนะนำสิ่งสอนนักเรียนให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางค่านิยม ปัญญาและอารมณ์														
14. ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียน														
15. เปิดโอกาสและจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำในสิ่งที่เขา ต้องการ														



— นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน - - - - นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว อาจารย์นิเทศก์ฝ่าย
 โรงเรียน

จากตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นด้านความผูกพันเกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากผลการสอนของครูนั้น สิ่งที่นักศึกษาออกนอกฝึกสอนคิดว่าตนเองมีความผูกพันมากที่สุดคือ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากเรียน ($\bar{X} = 4.25$) และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากเรียน ($\bar{X} = 4.23$) สิ่งที่นักศึกษาออกนอกฝึกสอนคิดว่าตนเองมีความผูกพันน้อยที่สุด ได้แก่ การวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.41$)

ความคิดเห็นด้านความผูกพันเกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากผลการสอนของครูนั้นสิ่งที่นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้วคิดว่าตนเองมีความผูกพันมากที่สุดคือ ปรับตนเองให้เข้ากับนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.12$) และสิ่งที่นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้วคิดว่าตนเองมีความผูกพันน้อยที่สุด ได้แก่ วิเคราะห์สาเหตุและปัญหาในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.35$)

ความคิดเห็นด้านความผูกพันเกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากผลการสอนของครูนั้นสิ่งที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนคิดว่าตนเองมีความผูกพันมากที่สุด ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโภชนาการที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.12$) และสิ่งที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนคิดว่าตนเองมีความผูกพันน้อยที่สุด ได้แก่ วิเคราะห์สาเหตุและปัญหาในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.32$)

โดยสรุปนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนและที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว มีความรู้สึกผูกพัน ผลของการเรียนที่จะมีต่อนักเรียน ในส่วนที่เกี่ยวกับการปรับตนเองให้เข้ากับนักเรียนทุกคน ส่วนอาจารย์นิเทศก์มีความผูกพันในเรื่องที่เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและโภชนาการที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน สำหรับความผูกพันที่มีค่าต่ำที่สุดของทั้ง 3 กลุ่ม คือ การวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการสอนใน 3 ชั้นตอน คือ ความผูกพันต่อตนเอง ความผูกพันเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอน และความผูกพันเกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากผลการสอนของครู ของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ตารางที่ 9 ความผูกพัน เกี่ยวกับตนเองของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P*
ระหว่างกลุ่ม	3,927.47	2	1,963.73	77.85	0.00
ภายในกลุ่ม	18,844.08	747	25.23	-	-

P* < .01

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการสอนเกี่ยวกับตนเอง ของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความผูกพัน เกี่ยวกับตนเองของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

	นศ.ก่อนออกฝึกสอน	นศ.ที่ผ่านการฝึกสอน	อาจารย์นิเทศก์ ฝ่ายโรงเรียน
	\bar{X} 59.14	\bar{X} 55.27	\bar{X} 53.83
นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน	-	3.87*	5.31*
นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน		-	2.44
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน			-

$P^* < .01$

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ในความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการสอนที่เกี่ยวกับตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เฉพาะความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน กับ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว และความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ส่วนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้วกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ความผูกพันเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอนของนักศึกษาออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์เทศกฝ่ายโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P*
ระหว่างกลุ่ม	2,519.54	2	1,259.77	34.85	0.00
ภายในกลุ่ม	27,001.13	747	36.15	-	-

P* < .01

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการสอนเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอนของนักศึกษาก่อนการฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว และอาจารย์นิเทศกฝ่ายโรงเรียน พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความถูกต้องเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอน ของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์เทศกฝ่ายโรงเรียน

	นศ. ก่อนออก ฝึกสอน	นศ. ที่ผ่านการ ฝึกสอน	อาจารย์เทศก ฝ่ายโรงเรียน
	\bar{X} 56.80	\bar{X} 52.80	\bar{X} 53.94
นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน	-	4.10 *	2.86 *
นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน		-	1.24
อาจารย์เทศกฝ่ายโรงเรียน			-

$P^* < .01$

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว และอาจารย์เทศกฝ่ายโรงเรียนในความคิดเห็นด้านความถูกต้องการสอนเกี่ยวกับหน้าที่ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เฉพาะความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนกับนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว และความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนกับอาจารย์เทศกฝ่ายโรงเรียน ส่วนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้วกับอาจารย์เทศกฝ่ายโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ความผูกพัน เกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากผลการสอนของครู ของนักศึกษาก่อน
ออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์เทคนิคฝ่ายโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P*
ระหว่างกลุ่ม	2,710.17	2	1,355.08	32.84	0.00
ภายในกลุ่ม	30,821.01	747	41.26	-	-

$P^* < .01$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการ
สอน เกี่ยวกับผลที่นักเรียนได้รับจากผลการสอนของครูของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่
ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว และอาจารย์เทคนิคฝ่ายโรงเรียน พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็น แตกต่าง
กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความผูกพัน เกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากผลการสอนของครู ของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

	นศ.ก่อนออก ฝึกสอน	นศ.ที่ผ่านการ ฝึกสอน	อาจารย์นิเทศก์ ฝ่ายโรงเรียน
	\bar{X} 59.12	\bar{X} 55.56	\bar{X} 55.12
นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน	-	3.56*	4.00*
นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน		-	0.44
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน			-

$P^* < .01$

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ในความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการสอนเกี่ยวกับผลที่นักเรียนจะได้รับจากผลการสอนของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เฉพาะความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนกับนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว และความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ส่วนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้วกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนไม่แตกต่างกัน