



บรรณานุกรม

หนังสือ

กอ สวัสดิ์พานิชย์. คู่มือการนิเทศการศึกษา ๒๕๐๔. พระนคร: แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครู  
สวนสุนันทา, ๒๕๑๑.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, ๒๕๒๑.

นาฏเฉลียว สุมาวงศ์ และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การสยาม,  
๒๕๑๖.

ประกาศ แสงเพชร. "การจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา". ประมวลบทความการนิเทศ  
การศึกษา ปี ๒๕๒๑ ลำดับที่ ๔๘/๒๕๒๑.

ประคอง กรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

พนัส หันนาकिनทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. พระนคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

ภิญโญ สารธ. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

รองรัตน์ อิศระภักดี. หลักสูตรฐานในการนิเทศการศึกษา. ชนบุรี: โรงพิมพ์บรรหาร, ๒๕๐๕.

ล้วน สายยศ, อังคณา ตันศิริรัตนานนท์. สถิติวิทยาทางการศึกษา. พระนคร: วัฒนาพานิช,  
๒๕๑๕.

ศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา, หน่วย. คู่มือการนิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติ. พระนคร: โรงพิมพ์  
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๒๑

..... ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สินทวี,  
๒๕๒๐.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร". คู่มือการนิเทศการศึกษา ๒๕๐๔, หน้า ๑๑.  
พระนคร: แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. ๒๕๑๑.

สาโรช บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, ๒๕๐๘.

ลีปพนธ์ เกตุหัตถ์. การปฏิรูปการศึกษา. รายงานของคณะกรรมการทางพื้นฐานเพื่อปฏิรูป  
การศึกษา. กรุงเทพฯ. สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๔.

สุภากร ราชากรกิจ. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. แผนกวิชา  
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

สันต์ ธรรมบำรุง และชาอุทัย ศรีไสยเพชร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
 วรรณคดีการพิมพ์, ๒๕๒๓.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. สำนักการศึกษาของท่านและอุดมการแห่งวิชาชีพครู.  
 กรุงเทพมหานคร: สหประชาพาดิษย์, ๒๕๒๒.

—. คู่มือบริหารงานโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษา, ๒๕๑๘  
 อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน" ผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาและดำเนิน  
งานทางวิชาการของโรงเรียน (เอกสารอันคัมที่ ๓๒/๒๕๑๘ ฝ่ายนิเทศการศึกษา  
 เขตศึกษา ๒ ลพบุรี)

#### บทความ

ทองคอ กลายไม้ ณ อยุธยา. "บทสารณียกร." วารสารครู ๓ (สิงหาคม ๒๕๒๒). ๒๑-๒๒  
 นพพงษ์ บุญจิตราวุฒย. "ความสัมพันธ์ของการนิเทศการนิเทศการศึกษาและการบริหารโรงเรียน"  
นักบริหาร ๓ (กรกฎาคม ๒๕๒๑). ๑๘ - ๒๕.

แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, ๒๕๒๐  
 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๑๘. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์เจริญพัฒน์, ๒๕๒๒.

สุจริต เพียรชอบ. "ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ  
 ๒ (กรกฎาคม ๒๕๑๕). ๑๘.

#### เอกสารอื่น

กฤษณา ขำยัง. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร  
 เกี่ยวกับงานวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๑๓.

ชัยวัฒน์ วรรณพงษ์. "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตลีสบเอ็ด." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ. "การนิเทศภายในโรงเรียน." เอกสารอค์สำเนาพิมพ์แจกในการ  
อบรมเตรียมผู้บริหารรุ่นที่ ๒, ๒๕๑๒.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาหลักการนิเทศการศึกษา.

พรศรี ทองสมจิตร. "พฤติกรรมทางการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. "เอกสารประกอบการบรรยายเกี่ยวกับหลักการนิเทศการศึกษา."

เอกสารอัครสำเนาพิมพ์แจกในการอบรมผู้บริหารโรงเรียนระดับสูง รุ่นที่ ๔, ๒๕๒๓.

\_\_\_\_\_. "หลักการนิเทศการศึกษา" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาหลักการนิเทศ  
การศึกษา. (อัครสำเนา)

วินัย ตะสดีชัย. "สำรวจการปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถม  
ศึกษาในเขตการศึกษา ๒." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการ  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

นิสิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. "การนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง."  
เอกสารรายงานการสัมมนาวิชาสัมมนาการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรปี ๒๕๑๘  
แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

สังข์ อุทรนันท์. "การจัดการนิเทศภายในโรงเรียน. เทคนิคการนิเทศการสอน." เอกสาร  
อัครสำเนาพิมพ์แจกในการอบรมผู้บริหารโรงเรียนระดับสูง รุ่นที่ ๔, ๒๕๒๓.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. "สถิติจำนวนนักเรียนห้องเรียนและครูโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์. ๒๕๒๓.  
(อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๒๒ - ๒๕๒๔." กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษา, ๒๕๒๒.  
(อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "รายงานการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร."  
กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์, ๒๕๒๓. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "สรุปงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๒๒." กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์,  
๒๕๒๓. (อัครสำเนา)

Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principle of Supervision. New York: American Book Company, 1953.

Briggs, Thomas Henry and Justman, Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York: Macmillan, Company, 1952.

Burton, William H. and Bruechner, Leo J. Supervision: A Social Process. New York: Appleton - Century Crofts, 1955.

Eye, Glen G.; Netzer, Lanore A. and Krey, Robert D. Supervision of Instruction. New York: Harper and Row Publisher, 1971.

Ferguson, Gorge A. Statistical Analysis in Psychological and Education. New York: Mc Grow - Hill Book Company, 1966.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw - Hill Book Co., 1959.

Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. New York: Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1963.

Lane, Willard R.; Gorwin, Roneld G. and Manahan, William G. Foundation of Educational Administration: Behavioral Analysis. New York: The Mcmillan Company, 1970.

Ross, Neagley L., and Dean, Evans N. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Prentice - Hall, Inc., 1964.

Wey, Herbert W. Handbook for Principle: Practical Suggestions for Action. New York: Mc Graw - Hill, 1966.

Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. New Jersey:

Prentice - Hall, Inc., 1956.

Wiles, Kimball, and Lovell, John T. Supervision for Better School.

Engle wood Cliffts, N.J. : Prentice - Hall, 1975.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสุ่มมาจากโรงเรียนประถมศึกษา ดังัดกรุงเทพ-  
มหานคร ทั้งทั้ง ๒๔ เขต จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน คือ

๑. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม	เขตพระนคร
๒. โรงเรียนวัดราชบูรณะ	เขตพระนคร
๓. โรงเรียนราชบพิธ	เขตพระนคร
๔. โรงเรียนวัดสีตาราม	เขตป้อมปราบฯ
๕. โรงเรียนสามเสนนอก	เขตห้วยขวาง
๖. โรงเรียนวัดแก้วแจ่มฟ้า	เขตบางรัก
๗. โรงเรียนวัดพระยาบัง	เขตพญาไท
๘. โรงเรียนวัดท่าพระ	เขตบางกอกใหญ่
๙. โรงเรียนวัดใหม่พิเรนทร์	เขตบางกอกใหญ่
๑๐. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ	เขตคลองสาน
๑๑. โรงเรียนวัดพิชัยญาติ	เขตคลองสาน
๑๒. โรงเรียนวัดปทุมวนาราม	เขตปทุมวัน
๑๓. โรงเรียนสวนหลวง	เขตปทุมวัน
๑๔. โรงเรียนวัดราชบูรพ์บำรุง	เขตหนองแขม
๑๕. โรงเรียนวัดม่วง	เขตหนองแขม
๑๖. โรงเรียนวัดแจ้งร้อน	เขตราชบุรีบูรณะ
๑๗. โรงเรียนวัดประเสริฐสุทธาราวาส	เขตราชบุรีบูรณะ
๑๘. โรงเรียนนาหลวง	เขตราชบุรีบูรณะ
๑๙. โรงเรียนวัดไท	เขตยานนาวา
๒๐. โรงเรียนวัดลาดบัวขาว	เขตยานนาวา
๒๑. โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตินาราม	เขตยานนาวา
๒๒. โรงเรียนวัดยานนาวา	เขตยานนาวา
๒๓. โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร	เขตคูสิศ
๒๔. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร	เขตคูสิศ
๒๕. โรงเรียนสุโขทัย	เขตคูสิศ

๒๖.	โรงเรียนวัดสวัสดิ์วารีสีมาราม	เขตคูสิต
๒๗.	โรงเรียนวัดประยูรวงศ์	เขตธนบุรี
๒๘.	โรงเรียนวัดบุคคโล	เขตธนบุรี
๒๙.	โรงเรียนวัดบางสะแกใน	เขตธนบุรี
๓๐.	โรงเรียนวัดเวฬุราชิน	เขตธนบุรี
๓๑.	โรงเรียนวัดदानบุญ	เขตลาดกระบัง
๓๒.	โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา	เขตลาดกระบัง
๓๓.	โรงเรียนวัดพดมานิย์	เขตลาดกระบัง
๓๔.	โรงเรียนวัดชุมทอง	เขตลาดกระบัง
๓๕.	โรงเรียนเพชรทองคำ	เขตลาดกระบัง
๓๖.	โรงเรียนชุมทางคิ่งชัน	เขตคิ่งชัน
๓๗.	โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา	เขตคิ่งชัน
๓๘.	โรงเรียนวัดมะกอก	เขตคิ่งชัน
๓๙.	โรงเรียนวัดปากน้ำฝั่งเหนือ	เขตคิ่งชัน
๔๐.	โรงเรียนวัดช่างเหล็ก	เขตคิ่งชัน
๔๑.	โรงเรียนวัดบุญประดิษฐ์	เขตภาษีเจริญ
๔๒.	โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี	เขตภาษีเจริญ
๔๓.	โรงเรียนวัดทองศาลางาม	เขตภาษีเจริญ
๔๔.	โรงเรียนวัดตะลอม	เขตภาษีเจริญ
๔๕.	โรงเรียนวัดอ่างแก้ว	เขตภาษีเจริญ
๔๖.	โรงเรียนบางแค	เขตภาษีเจริญ
๔๗.	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	เขตบางเขน
๔๘.	โรงเรียนวัดเทวสุนทร	เขตบางเขน
๔๙.	โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	เขตบางเขน
๕๐.	โรงเรียนประชาภิบาล	เขตบางเขน
๕๑.	โรงเรียนวัดคอนเมือง	เขตบางเขน
๕๒.	โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม	เขตบางเขน



๕๓.	โรงเรียนวัดศิริไอยสวรรค์	เขตบางกอกน้อย
๕๔.	โรงเรียนวัดสุวรรณาราม	เขตบางกอกน้อย
๕๕.	โรงเรียนวัดจักรแก้วจกฉิม	เขตบางกอกน้อย
๕๖.	โรงเรียนวัดสามัคคีสุทธาวาส	เขตบางกอกน้อย
๕๗.	โรงเรียนวัดอัมพวา	เขตบางกอกน้อย
๕๘.	โรงเรียนวัดยางสุทธาราม	เขตบางกอกน้อย
๕๙.	โรงเรียนวัดสุทธิประดิษฐ์	เขตมีนบุรี
๖๐.	โรงเรียนบางชัน	เขตมีนบุรี
๖๑.	โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ	เขตมีนบุรี
๖๒.	โรงเรียนสุเหร่าทวายทองดิน	เขตมีนบุรี
๖๓.	โรงเรียนวัดพระยาสุเรนทร์	เขตมีนบุรี
๖๔.	โรงเรียนวัดสุขใจ	เขตมีนบุรี
๖๕.	โรงเรียนศาลาดุ	เขตมีนบุรี
๖๖.	โรงเรียนมีนบุรี	เขตมีนบุรี
๖๗.	โรงเรียนวัดบึงทองหลาง	เขตบางกะปิ
๖๘.	โรงเรียนบ้านบางกะปิ	เขตบางกะปิ
๖๙.	โรงเรียนวัดพิชัย	เขตบางกะปิ
๗๐.	โรงเรียนประชาศึกษา	เขตบางกะปิ
๗๑.	โรงเรียนคันทนาเยาว	เขตบางกะปิ
๗๒.	โรงเรียนสุเหร่าคลองจัน	เขตบางกะปิ
๗๓.	โรงเรียนวัดบางเตย	เขตบางกะปิ
๗๔.	โรงเรียนไซศรีปราโมทย์อนุสรณ์	เขตบางกะปิ
๗๕.	โรงเรียนวัดนางรม	เขตบางขุนเทียน
๗๖.	โรงเรียนวัดเดา	เขตบางขุนเทียน
๗๗.	โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง	เขตบางขุนเทียน
๗๘.	โรงเรียนวัดนาคนิมิตร	เขตบางขุนเทียน
๗๙.	โรงเรียนวัดบางบอน	เขตบางขุนเทียน
๘๐.	โรงเรียนคลองพิทยานุสรณ์	เขตบางขุนเทียน

๘๑.	โรงเรียนวัดมงคลวราราม	เขตบางขุนเทียน
๘๒.	โรงเรียนวัดนางนอง	เขตบางขุนเทียน
๘๓.	โรงเรียนวัดสี่รุ่งเรือง	เขตหนองจอก
๘๔.	โรงเรียนวัดสามงาม	เขตหนองจอก
๘๕.	โรงเรียนศิริรังวิทยาการ	เขตหนองจอก
๘๖.	โรงเรียนวัดแสนเกษม	เขตหนองจอก
๘๗.	โรงเรียนก๊กคืนร เศรษฐ	เขตหนองจอก
๘๘.	โรงเรียนหลวงแพ่ง	เขตหนองจอก
๘๙.	โรงเรียนวัดตั้งฆประชาอนุสรณ์	เขตหนองจอก
๙๐.	โรงเรียนอิสลามดำไทร	เขตหนองจอก
๙๑.	โรงเรียนหนองจอกพิทยาลงกรณ์	เขตหนองจอก
๙๒.	โรงเรียนวัดไค้	เขตพระโขนง
๙๓.	โรงเรียนวัดปากทอง	เขตพระโขนง
๙๔.	โรงเรียนวัดทองใน	เขตพระโขนง
๙๕.	โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์	เขตพระโขนง
๙๖.	โรงเรียนพูนสิน	เขตพระโขนง
๙๗.	โรงเรียนวัดสะพาน	เขตพระโขนง
๙๘.	โรงเรียนเพ็ญพินอนุสรณ์	เขตพระโขนง
๙๙.	โรงเรียนวัดบางนาใน	เขตพระโขนง
๑๐๐.	โรงเรียนวัดคอกไม้	เขตพระโขนง
๑๐๑.	โรงเรียนบางจาก	เขตพระโขนง
๑๐๒.	โรงเรียนแจ่มจันทร์	เขตพระโขนง
๑๐๓.	โรงเรียนวัดปทุมคงคา	เขตสัมพันธวงศ์

## ภาคผนวก ข.

## การหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถาม

๑. การหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถามตอนที่ ๒ เกี่ยวกับการจัดการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนโดยใช้วิธี สพลิต-ฮาลฟ (Split - half) ค่าความเชื่อถือได้ (reliability) จำนวนจากคะแนนตารางที่ ๑-ข.

ตารางที่ ๑ - ข.

แสดงคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน

ระดับที่ปฏิบัติจริง			ระดับความเป็นปัญหา		
คะแนนชอกกุ X	คะแนนชอก Y	XY	คะแนนชอกกุ X	คะแนนชอก Y	XY
๑๒๙	๑๓๓	๑๓,๖๓๓	๑๕๓	๑๕๘	๒๔,๘๐๖
๑๓๒	๑๔๐	๑๘,๘๘๐	๑๕๓	๑๔๘	๒๒,๓๐๓
๑๓๓	๑๓๕	๑๘,๘๕๕	๑๕๔	๑๖๑	๒๔,๗๙๔
๑๓๔	๑๐๙	๑๕,๑๕๖	๑๕๔	๑๔๘	๒๒,๖๐๒
๑๓๘	๑๔๖	๒๐,๑๔๘	๑๕๓	๑๔๑	๒๑,๑๖๓
๑๖๓	๑๓๐	๒๑,๓๙๐	๑๕๓	๑๓๖	๑๙,๙๙๘
๑๙๙	๑๓๕	๒๖,๘๖๕	๑๑๔	๑๒๐	๑๓,๖๘๐
๑๑๐	๑๙๙	๒๑,๘๙๐	๑๒๔	๑๒๐	๑๔,๘๘๐
๑๑๐	๑๓๖	๑๔,๙๖๐	๑๒๕	๑๓๐	๑๖,๒๕๐
๑๑๐	๑๐๑	๑๑,๑๑๐	๑๒๓	๑๓๘	๑๓,๕๖๖
๑๔๘	๑๓๘	๒๐,๒๒๔	๑๓๓	๑๖๖	๒๒,๐๖๒
๑๔๓	๑๖๕	๒๓,๖๙๕	๑๔๔	๑๓๐	๑๘,๗๒๐
๑๒๒	๑๖๕	๒๐,๑๓๐	๑๓๑	๑๓๕	๑๓,๖๘๕
๑๐๓	๑๕๕	๑๕,๙๖๕	๑๒๑	๑๓๘	๑๖,๖๙๘
๑๐๕	๑๒๘	๑๓,๔๔๐	๑๒๖	๑๔๙	๑๘,๗๗๔
๑๕๖	๑๔๑	๒๑,๙๙๖	๑๓๕	๑๓๓	๑๓,๙๕๕

ตารางที่ ๑ - ข

แสดงคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน

ระดับที่ปฏิบัติจริง			ระดับความเป็นปัญหา		
คะแนนข้อถูก	คะแนนข้อผิด	XY	คะแนนข้อถูก	คะแนนข้อผิด	XY
X	Y		X	Y	
๑๒๕	๑๕๓	๑๒๕	๑๒๕	๑๕๕	๑๘,๐๐๐
๑๖๒	๑๕๒	๒๓,๐๐๘	๑๖๒	๑๕๒	๒๓,๐๐๘
๑๕๓	๑๓๒	๒๐,๑๕๖	๑๕๓	๑๓๒	๒๐,๑๕๖
๑๓๘	๑๓๕	๑๘,๐๙๐	๑๓๘	๑๓๕	๑๘,๐๙๐
๑๖๕	๑๕๘	๒๖,๐๓๐	๑๖๕	๑๕๘	๒๖,๐๓๐
๑๖๘	๑๖๑	๒๗,๐๘๘	๑๖๒	๑๓๘	๑๙,๐๒๘
๑๙๑	๑๘๘	๒๘,๒๖๘	๑๖๑	๑๖๖	๑๗,๖๖๖
๑๘๙	๑๘๕	๒๖,๕๕๖	๑๖๓	๑๑๕	๑๖,๕๕๕
๒๐๑	๑๙๓	๓๙,๕๙๓	๑๖๔	๑๒๒	๑๕,๑๒๒
๑๖๙	๑๖๖	๒๔,๖๓๘	๑๓๓	๑๓๓	๑๗,๖๘๙
๑๖๖	๑๕๕	๒๖,๑๓๖	๑๕๒	๑๕๒	๒๐,๑๖๘
๑๕๑	๑๓๙	๒๐,๘๘๙	๑๕๐	๑๕๓	๒๐,๐๕๐
๑๕๕	๑๒๐	๑๗,๕๐๐	๑๕๕	๑๓๓	๑๙,๓๓๓
๑๕๓	๑๕๖	๒๒,๓๐๘	๑๓๓	๑๓๘	๑๘,๓๕๘
๑๓๘	๑๙๑	๓๓,๒๓๘	๑๕๓	๑๓๓	๑๙,๕๕๑
๑๕๓	๑๓๘	๒๑,๓๑๘	๑๓๕	๑๓๘	๑๘,๖๓๐
๑๕๘	๑๓๐	๒๐,๑๘๐	๑๕๑	๑๓๓	๑๙,๓๑๓
๑๘๘	๑๖๓	๓๐,๓๓๘	๑๕๒	๑๓๕	๑๙,๑๓๖
๑๓๐	๑๕๓	๑๙,๘๙๐	๑๕๕	๑๕๐	๒๒,๓๕๐
๑๒๐	๑๒๕	๑๕,๘๘๐	๑๕๓	๑๕๘	๒๖,๑๖๘
๑๒๘	๑๒๕	๑๕,๘๓๒	๑๕๓	๑๕๓	๒๒,๖๐๙
๑๕๒	๑๕๓	๒๑,๓๖๖	๑๓๘	๑๒๘	๑๗,๖๖๘
๑๓๑	๑๖๑	๒๑,๐๙๑	๑๓๖	๑๓๐	๑๗,๖๘๐



ตารางที่ ๑ - ข

๑๕๑

แสดงคะแนนของผูตอบแบบสอบถามตอนที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน

ระดับที่ปฏิบัติจริง			ระดับความเป็นปัญหา		
คะแนนขอกู	คะแนนขอค	XY	คะแนนขอกู	คะแนนขอค	XY
X	Y		X	Y	
๑๑๓	๑๓๘	๑๕,๕๕๔	๑๓๘	๑๓๓	๑๘,๐๕๓
รวม ๕,๓๘๓	๕,๘๓๑	๘๖๕,๒๘๐	๕,๓๘๘	๕,๕๓๘	๓๒๓,๒๕๖
หมายเหตุ	$Ex^2$ เท่ากับ ๘๖๑,๕๕๔ $Ey^2$ เท่ากับ ๘๕๓,๐๓๓		หมายเหตุ	$Ex^2$ เท่ากับ ๓๒๖,๐๐๖ $Ey^2$ เท่ากับ ๓๖๘,๔๕๓	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีคำนวณ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบตอนที่ ๒  
ระดับที่ปฏิบัติจริง (แบบครึ่งฉบับ)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{40,264,000 - 36,722,680}{\sqrt{\{46,251,600 - 35,976,720\} \{40,077,400 - 33,446,720\}}}$$

$$= \frac{4,541,320}{(30,274.8)(30,618.5)}$$

$$= \frac{4,541,320}{9,269,553.6}$$

$$= 0.4905 = 0.49$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{2 r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

$$= \frac{2 \times 0.49}{1 + 0.49}$$

$$= 0.66$$

นั่นคือค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตอนที่ ๒ ค่าระดับที่ปฏิบัติจริง  
มีความเชื่อมั่น ๐.๖๖

วิธีคำนวณ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตอนที่ ๒  
ระดับความเป็นปัญหา (แบบครึ่งฉบับ)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}} \\
 &= \frac{๓๘,๓๖๒,๘๐๐ - ๒๕,๕๐๕,๐๖๑}{\sqrt{๓๘,๔๓๔,๘๕๐ - ๓๐,๖๘๐,๕๒๑} \sqrt{๓๘,๕๐๐,๓๐๐ - ๒๕,๑๕๕,๒๐๑}} \\
 &= \frac{๓๘,๓๖๒,๘๐๐ - ๒๕,๕๐๕,๐๖๑}{(๓,๗๕๔,๓๒๙) (๕,๓๕๑,๐๘๙)} \\
 &= \frac{๘,๘๕๗,๗๓๙}{(๒๓๕๑.๘๓) (๓๐๕๓.๘๖)} \\
 &= ๐.๘๘
 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับ จากสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2 r_{xy}}{1 + r_{xy}} \\
 &= \frac{๒ \times ๐.๘๘}{๑ + ๐.๘๘} \\
 &= ๐.๘๘
 \end{aligned}$$

นั่นคือค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตอนที่ ๒ ด้านระดับความเป็นปัญหามีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ ๐.๘๘

ภาคผนวก ค.

ตารางที่ ๑ - ค. แสดงความถี่ในการ ตอบแบบสอบถามของกลุ่มประชากร เป็นรายข้อ

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง		ระดับความเป็นไปได้	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	<u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านกระบวนการ</u>				
	<u>นิตเทศการ ศึกษา</u>				
๑.	โรงเรียนจัดให้มีการ ศึกษา สํารวจและเก็บรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับผลงานคํานว้ชาการ ในโรงเรียนก่อนการ วางแผนงานคํานว้ชาการ ศึกษาเพียงใด	๑๔๐	๕๐๓	๑๖๔	๔๔๖
๒.	โรงเรียนได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการ จัดการ นิตเทศ การ ศึกษาภายใน ไร่อย่างชัดเจนเพียงใด	๑๔๕	๔๕๓	๑๓๓	๔๓๕
๓.	ครูมีส่วนร่วมในการวางโครงการ นิตเทศการ ศึกษา ภายในโรงเรียนเพียงใด	๑๔๐	๔๕๑	๑๓๐	๔๓๕
๔.	โรงเรียนได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ ปฏิบัติงานคํานว้ชาการ นิตเทศการ ศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพียงใด	๑๓๕	๕๐๒	๑๓๓	๔๔๑
๕.	โรงเรียนมีสิ่ง เชื้ออํานวยความสะดวกในการจัดการ นิตเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียนเพียงใด	๑๔๓	๕๐๑	๑๓๑	๔๓๖
๖.	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมในโครงการ นิตเทศ การ ภายในโรงเรียนเพียงใด	๑๔๕	๔๕๓	๑๖๒	๔๓๒
๗.	โรงเรียนได้กำหนดตัวบุคคลให้รับผิดชอบในคํานว้ชาการ นิตเทศอย่างเหมาะสมเพียงใด	๑๕๑	๕๐๕	๑๓๕	๔๓๐
๘.	โรงเรียนจัดให้มีการประสานงานกันระหว่างผู้ที่ เกี่ยวข้องการคํานว้ชาการ นิตเทศภายในกับบุคคลและ หน่วยงานอื่นเพียงใด	๑๔๖	๔๕๑	๑๖๕	๔๖๒



ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง		ระดับความเป็นปัญหา	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
๙.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครู ชี้แจงเกี่ยวกับโครงการนิเทศการศึกษาภายในก่อนปฏิบัติการให้ทราบทั่วถึงเพียงใด	๑๔๔	๕๐๖	๑๗๔	๕๔๐
๑๐.	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนเพียงใด	๑๔๖	๕๐๓	๑๗๖	๕๔๖
๑๑.	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว เป็นประจำทุกปีเพียงใด	๑๔๔	๕๕๖	๑๗๓	๕๗๖
๑๒.	โรงเรียนใ้วางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีส่วนสัมพันธ์กับปัญหาที่ครูประสบในด้านการสอนปัจจุบันเพียงใด	๑๔๕	๕๗๓	๑๗๑	๕๕
	<u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน</u>				
๑๓.	โรงเรียนจัดให้มีการปฐมนิเทศครู ทั้งที่บรรจุใหม่และย้ายมาใหม่ ก่อนจะมอบหมายงานให้ทั่วมาก่อนเพียงใด	๑๔๔	๕๐๖	๑๗๖	๕๕๖
๑๔.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และแผนการปฏิบัติงานเพียงใด	๑๗๐	๕๕๕	๑๗๗	๕๔๔
๑๕.	ครูใหญ่หรือผู้ช่วยครูใหญ่ ใ้คำสั่ง ใ้แก่การสอนในชั้นเรียนบ่อยครั้งเพียงใด	๑๔๕	๕๐๕	๑๗๓	๕๔๐

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง		ระดับความเป็นไปได้	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
๑๖.	ครูหัวหน้าหมวดวิชาได้สังเกตการสอนในชั้นเรียนบ่อยครั้ง เพียงใด	๑๓๓	๔๓๒	๑๕๔	๔๔๔
๑๗.	ครูใหญ่หรือผู้ช่วยครูใหญ่ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการสอนก่อนและหลัง เยี่ยมชั้นเรียน เพียงใด	๑๔๑	๕๐๓	๑๓๔	๔๓๕
๑๘.	ครูหัวหน้าหมวดวิชาให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการสอนก่อนและหลัง เยี่ยมชั้นเรียน เพียงใด	๑๓๔	๔๓๔	๑๖๔	๔๕๓
๑๙.	โรงเรียนจัดให้ครูได้เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนระหว่างชั้นต่าง ๆ ทั่วกันเพียงใด	๑๔๓	๔๓๓	๑๖๔	๔๓๓
๒๐.	โรงเรียนจัดให้ครูบรรจุใหม่เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครูที่มีความสามารถในการสอนเพียงใด	๑๕๓	๕๕๒	๑๓๑	๔๓๐
๒๑.	โรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมเยี่ยนดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ มากน้อยเพียงใด	๑๖๔	๕๐๖	๑๖๓	๔๓๖
๒๒.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเป็นกลุ่มหรือเป็นหมู่ชั้นในโรงเรียนบ่อยครั้ง เพียงใด	๑๔๐	๕๐๓	๑๖๔	๔๖๓
๒๓.	โรงเรียนจัดให้บุคลากรทุกฝ่ายมีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติงานต่อกันบ่อยครั้ง เพียงใด	๑๔๐	๕๐๖	๑๖๖	๔๓๓
๒๔.	โรงเรียนมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาว่าเห็นใจความดีความชอบแก่บุคลากร ให้ทุกคนได้รับทราบทั่วกันมากน้อยเพียงใด	๑๔๕	๔๕๓	๑๖๖	๔๔๕

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง		ระดับความ เป็นปัญหา	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
๒๕.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติคามการนี้ เทศการ.สอน เมื่อครู มีปัญหาในคามการ.สอน ครูใหญ่หรือผู้ช่วยครูใหญ่ ได้ช่วยแก้ปัญหาให้เพียงใจ	๑๔๕	๕๑๐	๑๓๒	๕๓๕
๒๖.	เมื่อครู มีปัญหาในคามการ.สอนครูหัวหน้าหมวดวิชาได้ ช่วยแก้ปัญหาให้เพียงใจ	๑๓๐	๕๕๓	๑๖๑	๕๖๑
๒๗.	ครูใหญ่หรือผู้ช่วยครูใหญ่ให้ความช่วยเหลือและแนะนำ เกี่ยวกับการ.สอนของครู เพียงใจ	๑๔๖	๕๕๔	๑๖๓	๕๖๖
๒๘.	ครูหัวหน้าหมวดวิชาได้ให้ความช่วยเหลือและแนะนำ เกี่ยวกับการ.สอนของครู เพียงใจ	๑๓๓	๕๕๓	๑๖๒	๕๕๕
๒๙.	โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมะจะสม กับเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อมเพียงใจ	๑๔๕	๕๕๓	๑๖๔	๕๓๐
๓๐.	ครูหัวหน้าหมวดวิชาได้ให้ความช่วยเหลือครูในหมวด วิชาเดียวกัน ในการ วางแผนการ.สอนเพียงใจ	๑๔๓	๕๕๒	๑๖๕	๕๕๓
๓๑.	โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมให้ครูที่อยู่ในหมวดวิชา เดียวกันหรือสอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมมือกันวางแผน การ.สอน และประเมินผลการ.สอนเพียงใจ	๑๔๖	๕๕๑	๑๖๔	๕๕๓
๓๒.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหา และพัฒนาการทางคามการ.เรียนของนักเรียนเพียงใจ	๑๔๕	๕๕๓	๑๓๕	๕๕๒
๓๓.	ครูใหญ่หรือผู้ช่วยครูใหญ่ให้คำแนะนำและให้ความร่วมมือ กับครู ในการช่วยเหลือเด็กเรียนช้า เป็นกรณีพิเศษเพียงใจ	๑๔๕	๕๕๕	๑๓๑	๕๓๓

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง		ระดับความเป็นปัญหา	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
๓๔.	ครูหัวหน้าหมวดวิชาให้คำแนะนำและให้ความร่วมมือกับครูในการช่วยเหลือเด็กเรียนช้าเป็นกรณีพิเศษเพียงใด	๑๗๔	๔๗๔	๑๕๒	๔๖๓
๓๕.	โรงเรียนได้สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการสอน เพื่อหาทางแก้ไขบ่อยเพียงใด	๑๘๘	๔๘๘	๑๖๕	๔๖๕
๓๖.	โรงเรียนจัดให้มีการอบรมและแนะนำครูให้รู้จักและเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมเพียงใด	๑๘๓	๔๘๕	๑๖๕	๔๗๐
	<u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>				
๓๗.	โรงเรียนจัดให้มีการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักเรียนสามารถรวมกิจกรรมอย่างทั่วถึงได้เพียงใด	๑๕๐	๔๕๒	๑๗๒	๔๖๕
๓๘.	โรงเรียนจัดให้มีการแนะนำช่วยเหลือและควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพียงใด	๑๘๐	๔๕๓	๑๖๒	๔๖๕
๓๙.	โรงเรียนมีการคัดเลือกครูที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสมเพียงใด	๑๗๕	๕๐๘	๑๗๑	๔๖๕
๔๐.	โรงเรียนมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ไว้อย่างเหมาะสมเพียงใด	๑๘๕	๔๕๐	๑๖๐	๔๖๒
๔๑.	ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูได้ให้ความร่วมมือมากน้อยเพียงใด	๑๘๓	๔๕๗	๑๖๘	๔๖๕

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง		ระดับความเป็นปัญหา	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
๔๒.	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในโรงเรียนครอบคลุม การพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเพียงใด	๑๕๑	๕๑๐	๑๕๒	๕๓๘
๔๓.	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลและติดตามผลการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพียงใด	๑๘๓	๕๐๓	๑๘๓	๕๖๕
๔๔.	โรงเรียนใหม่หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน หนังสือ เรียนและหนังสือเสริมการอ่านเพียงพอกับความต้องการ ของครูเพียงใด	๑๕๐	๕๕๘	๑๕๓	๕๖๓
๔๕.	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอนและ สร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะในวิชาที่ตนสอนเพียงใด	๑๘๖	๕๕๘	๑๕๒	๕๕๘
๔๖.	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการสอนอย่าง สม่ำเสมอเพียงใด	๑๘๓	๕๘๕	๑๕๓	๕๕๑
๔๗.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพียงใด	๑๘๕	๕๐๕	๑๓๓	๕๓๕
๔๘.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อทำโครงการ สอนและแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพียงใด	๑๕๐	๕๐๐	๑๕๒	๕๕๓
	<u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการส่งเสริมวิชาการ</u>				
๔๙.	โรงเรียนให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาส เลื่อนวิทยฐานะและศึกษาคอเพียงใด	๑๕๐	๕๐๘	๑๓๐	๕๖๓

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง		ระดับความเป็นปึกษา	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
๕๐.	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นเพียงใด	๑๔๓	๔๔๔	๑๔๓	๔๖๔
๕๑.	โรงเรียนแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพียงใด	๑๔๖	๕๑๐	๑๓๒	๔๓๑
๕๒.	โรงเรียนจัดค่ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครูในโรงเรียนเพียงใด	๑๔๔	๕๐๘	๑๔๐	๔๖๔
๕๓.	โรงเรียนจัดหาหนังสือที่มีคุณค่าให้ครูได้อ่านมากน้อยเพียงใด	๑๔๕	๕๐๑	๑๖๓	๔๓๕
๕๔.	โรงเรียนใดแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบเพียงใด	๑๔๓	๕๐๘	๑๖๔	๔๓๕
๕๕.	โรงเรียนจัดรายชื่อนักหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ครูทราบเพียงใด	๑๔๖	๔๕๓	๑๖๒	๔๓๐
๕๖.	โรงเรียนจัดให้ครูไปศึกษาดูงานยังสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนเพียงใด	๑๔๔	๕๐๔	๑๖๕	๔๓๕
๕๗.	โรงเรียนส่งครูไปฟังบรรยายพิเศษตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูเพียงใด	๑๖๕	๔๕๓	๑๕๕	๔๖๓
๕๘.	โรงเรียนจัดให้มีการอบรมหรือแนะนำครูภายในโรงเรียนให้เข้าใจ เรื่องการนำหลักสูตรไปใช้เพียงใด	๑๔๑	๕๐๓	๑๖๕	๔๓๖

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง		ระดับความเป็นปัญหา	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
๕๕.	โรงเรียนโคกจันทาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา เพียงใจ	๑๔๔	๔๕๒	๑๖๖	๔๕๗
๖๐.	โรงเรียนจัดให้มีการอบรมและแนะนำครูเกี่ยวกับเรื่อง วิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้เหมาะสม กับเนื้อหาเพียงใจ <u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการจัดทำและใช้</u> <u>สื่อทัศนูปกรณ์</u>	๑๔๖	๔๕๕	๑๖๙	๔๖๓
๖๑.	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้อุปกรณ์การสอนมากขึ้น เพียงใจ	๑๕๑	๔๕๘	๑๗๔	๔๕๓
๖๒.	โรงเรียนโคกจันทาวัสดุสำหรับให้ครูทำอุปกรณ์การสอน ขึ้นใช้เองเพียงใจ	๑๕๐	๔๕๕	๑๖๑	๔๕๙
๖๓.	โรงเรียนให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำ และใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนแก่ครู เพียงใจ	๑๔๒	๕๐๓	๑๖๖	๔๕๔
๖๔.	โรงเรียนได้แนะนำให้ครูนำเอาทรัพยากรในท้องถิ่นมา ใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงใจ	๑๔๗	๔๕๐	๑๖๕	๔๖๑
๖๕.	โรงเรียนได้แนะนำให้ครูรู้จักบำรุงรักษาอุปกรณ์การ เรียนการสอน เพื่อประหยัดและสะดวกในการใช้เพียงใจ	๑๔๘	๔๔๙	๑๖๔	๔๕๑
๖๖.	โรงเรียนโคกจันทาที่ทำงานและสิ่งแวดล้อมในการทำ งานของครูให้ดีขึ้นเสมอเพียงใจ	๑๔๗	๕๐๓	๑๗๓	๔๕๑

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง		ระดับความเป็นปัญหา	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
๒๗.	โรงเรียนได้จัดสภาพห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนเพียงใด	๑๘๒	๕๖๘	๑๖๑	๕๕๕
๒๘.	โรงเรียนจัดห้องสมุดให้สนองความต้องการของครูและ นักเรียน เพียงใด	๑๘๘	๕๕๕	๑๖๕	๕๕๓
๒๙.	โรงเรียนได้มีการประเมินผลและติดตามผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอน เพียงใด	๑๘๖	๕๕๖	๑๖๕	๕๓๐
๓๐.	โรงเรียนได้แนะนำให้ครูรู้จักเทคนิค วิธีการและ แนวความคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนมากขึ้น เพียงใด	๑๗๗	๕๕๕	๑๖๕	๕๖๓
๓๑.	โรงเรียนจัดให้มีการสาธิตวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ การสอนแก่ครูในโรงเรียน เพียงใด	๑๘๕	๕๕๗	๑๖๕	๕๕๕
	<u>ความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการประเมินผล</u>				
๓๒.	โรงเรียนจัดให้มีการอภิปราย เพื่อประมวลปัญหาที่เกิ ขึ้นในการสอนของครูในโรงเรียนบ่อยครั้ง เพียงใด	๑๘๕	๕๓๗	๑๖๕	๕๖๘
๓๓.	ในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุม ประเมินผลงานในการปฏิบัติบ่อยครั้ง เพียงใด	๑๖๑	๕๕๕	๑๖๓	๕๖๕
๓๔.	โรงเรียนได้จัดหาหรือสร้างเครื่องมือและวิธีการในการ ประเมินผลการสอนให้ดีขึ้นในโรงเรียนมากขึ้นเพียงใด	๑๘๓	๕๗๗	๑๖๘	๕๖๒



ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง		ระดับความเป็นปัญหา	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
๓๕.	โรงเรียนช่วยให้นักครูรู้จักวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนและความก้าวหน้าของนักเรียน เพียงใด	๑๕๒	๔๔๔	๑๓๐	๔๕๒
๓๖.	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำผลของการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงการสอนของครู เพียงใด	๑๔๕	๔๔๔	๑๖๔	๔๖๑
๓๗.	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ ค่อนข้างกันและกันดีกว่าได้เป็นหลักฐานมากนักเลย เพียงใด	๑๔๒	๔๕๐	๑๖๒	๔๒๑
๓๘.	โรงเรียนได้จัดทำแบบรายงานสรุปผลการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน เพียงใด	๑๔๑	๔๕๐	๑๖๒	๔๕๒
๓๙.	โรงเรียนได้มีการสำรวจอุปสรรค ปัญหาในการปฏิบัติของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพียงใด	๑๔๔	๔๕๐	๑๖๔	๔๖๒
๔๐.	โรงเรียนได้สนับสนุนให้จัดทำลารวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นเพียงใด	๑๔๓	๔๔๖	๑๖๓	๔๕๒

แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดกรุงเทพมหานคร

.....

ผู้ทำการวิจัย

นางนิตยา ปรีชาหาญ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๒๔

แบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อการ วิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์  
เรื่อง

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร

.....

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้ ได้จัดทำขึ้น เพื่อรวบรวมความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษา  
ภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งแบบสอบถามนี้เป็น ๒ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ มีจำนวน ๔ ข้อ  
ตอนที่ ๒ การปฏิบัติจริงและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นแบบประเมินค่า มีจำนวน ๘๐ ข้อ

ตอนที่ ๑

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. ปัจจุบันนี้ท่านมีอายุระหว่าง

ต่ำกว่า ๒๑ ปี

๒๑ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๔๐ ปี

๔๑ - ๕๐ ปี

๕๑ - ๖๐ ปี

๓. วุฒิทางการศึกษาของท่าน

- ไม่มีวุฒิทางครู  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ระดับปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี  
 อื่น ๆ ..... (โปรดระบุ)

๔. ท่านดำรงตำแหน่งนี้มานาน

- ไม่ถึง ๑ ปี  
 ๑ - ๕ ปี  
 ๖ - ๑๐ ปี  
 ๑๑ - ๑๕ ปี  
 ๑๖ - ๒๐ ปี  
 ๒๐ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒

การปฏิบัติจริงและปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามที่กำหนดขึ้นนี้ คำถาม ๑ ขอ ให้ตอบ ๒ ด้าน คือ ด้านปฏิบัติจริง และด้านปัญหา โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

๕ = มากที่สุด

๔ = มาก

๓ = ปานกลาง

๒ = น้อย

๑ = น้อยที่สุด

ไปรอ่านแบบสอบถามที่ละข้อ แล้วพิจารณาตัดสินว่า ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามเหล่านั้น  
 มากน้อยเพียงใด และมีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
 ของระดับที่ปฏิบัติจริง และในช่องระดับความเป็นปัญหา ตามระดับน้ำหนักคะแนนที่กำหนดไว้

ตัวอย่าง

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง					ระดับความเป็นปัญหา				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๐๐	โรงเรียนจัดให้มีการ สานิตวิธีการ สอนแบบใหม่ ๆ บ่อยครั้ง เพียงใด				✓					✓	

คำอธิบาย

ลำดับที่ ๐๐ ขีด ✓ ในช่อง (๒) ของระดับที่ปฏิบัติจริง แสดงว่าโรงเรียนจัดให้มีการ  
 สานิตวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ อยู่ในเกณฑ์น้อย

ขีด ✓ ในช่อง (๔) ของระดับความเป็นปัญหา แสดงว่าโรงเรียนจัดให้มีการ  
 สานิตวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ในระดับความเป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย













ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง					ระดับความเป็นไปได้				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
✓๕๒.	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในโรงเรียนครอบคลุมการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเพียงใด										
✓๕๓.	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลและติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพียงใด										
✓๕๔.	โรงเรียนให้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน หนังสือเรียนและหนังสือเสริมการอ่านเพียงพอกับความต้องการของครูเพียงใด										
✓๕๕.	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอนและสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะในวิชาที่ตนสอนเพียงใด										
✓๕๖.	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอเพียงใด										
✓๕๗.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเพียงใด										
✓๕๘.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อทำโครงการสอนและแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพียงใด										
	<u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการส่งเสริมวิชาการ</u>										
๕๙.	โรงเรียนให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อเพียงใด										



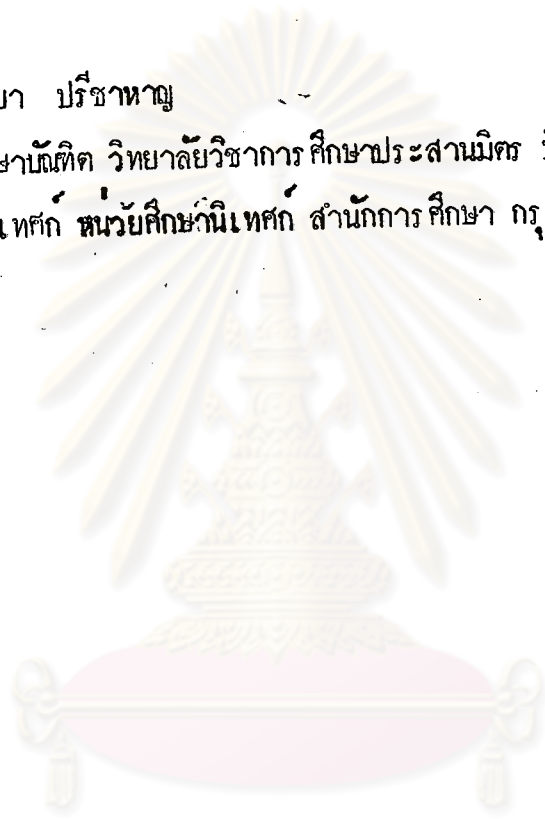
ลำดับที่	ความคิดเห็น	ระดับที่ปฏิบัติจริง					ระดับความเป็นปัญหา				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๕๘.	โรงเรียนได้จัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาเพียงใจ										
๖๐.	โรงเรียนจัดให้มีการอบรมและแนะนำครูเกี่ยวกับเรื่องวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาเพียงใจ <u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการจัดทำและใช้สื่อทัศนูปกรณ์</u>										
๖๑. ✓	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้อุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงใจ										
๖๒. ✓	โรงเรียนได้จัดหาวัสดุสำหรับให้ครูทำอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เองเพียงใจ										
๖๓. /	โรงเรียนให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนแก่ครู เพียงใจ										
๖๔. /	โรงเรียนได้แนะนำให้ครูนำเอาทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงใจ										
๖๕. /	โรงเรียนได้แนะนำให้ครูรู้จักบำรุงรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อประหยัดและสะดวกในการใช้เพียงใจ										
๖๖. /	โรงเรียนได้จัดสภาพที่ทำงานและสิ่งแวดล้อมในการทำงานของครูให้ที่อยู่เสมอเพียงใจ										





ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางนิตยา ปรีชาหาญ  
วุฒิ การศึกษานัดตติต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๐๘  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย