

บรรณานุกรม

- จุฬาลักษณ์ ณีรัตนพันธุ์. "การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานพยาบาลของอาจารย์ปฏิบัติการคลินิกในสถานศึกษาพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท-บัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520
- จำเนียร ช่วงโชติ และคณะ. จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2516.
- ชุบ กาญจนประกร. "นักบริหารและการประสานงาน" รายงานการสัมมนาพัฒนานักบริหาร ณ สวนเมฆกล จังหวัดนครนายก, 2504 (อักษำเนา)
- ชูศรี วงศ์รักนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- นภาพร นนทกร. "ความคึกเห็นของนักเรียนพยาบาลที่มีต่อการศึกษารากปฏิบัติการปฏิบัติบนหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลรามาธิบดี ปีการศึกษา 2516" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- บุญชนะ อัครถาวร. "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 6 (ตุลาคม 2514) : 1 - 9
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ประไพ ปิยจันทร์. "ปัญหาการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักเรียนพยาบาลโรงเรียนพยาบาลดงครุฑและอนามัย กองแพทย์ กรมตำรวจ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519

บุสสี สักขมานะ. การบริหารรัฐกิจ. พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2514.

พนอพรรณ สุรสิทธิ์. "ลักษณะงานของครูปฏิบัติการคลินิกประจำโรงพยาบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

พยาบาลแห่งประเทศไทย. สมาคม. วารสารพยาบาลตลอดกรอกรอบ 48 ปี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยพิทยา, 2518.

พรณิภา เกษะประกร. "ความคิดเห็นของพยาบาลที่มีต่อนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

พรณี เกษณล. "การร่วมมือ - การแข่งขันที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การนิเทศการพยาบาล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, (อัครสำเนา)

พาริกา อิบราฮิม. "ความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลที่มีต่อการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยโรงพยาบาลศิริราช" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทครุศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

_____. "ความสำเร็จของพยาบาลอยู่ที่การปฏิบัติ" วารสารพยาบาล 30 (เมษายน 2524) : 57

มหาวิทยาลัยมหิดล. คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี. รายงานการสัมมนาอาจารย์ ณ สวมนงค นครนายก 28 - 30 กันยายน 2516 (อัครสำเนา)

รัตนาวดี บุญอุบลประภา. "บทบาทพยาบาลหัวหน้าตึกในโรงพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วิเชียร ทวีลาภ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและการบริการพยาบาล" วารสารพยาบาล
27 (มีนาคม - เมษายน 2521) : 491

สาคร พุทธปวน. "ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของคณะ
พยาบาลศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522

สายหยุด นิยมวิภาค. "ประวัติความเป็นมาในการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์." วารสารพยาบาล
21 (มกราคม 2515) : 41 - 46

สุชาฎ โภคิน. "การสร้างความร่วมมือระหว่างเพื่อนร่วมงาน" วารสารบริหารธุรกิจ
4 (มกราคม - มีนาคม 2523) : 33 - 35

สุวรรณี อุดมทัศน์ย์ "ความคิดเห็นของพยาบาลเกี่ยวกับการบริหารการพยาบาลของโรง-
พยาบาลมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนก
วิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522

สมคิด รัชศาสตร์ และประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วย.
กรุงเทพ : โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.

สมพงษ์ เกษมสิน. สารานุกรมการบริหาร กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,
2516.

_____ . การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517

- Arlton, Donna M. and Miercort, Olga S. "A Nursing Clinic : the Challenge for Student Learning opportunities" Journal of Nursing Education, 19 (January 1980) : 53 - 58
- Baker, Constance M. "Moving Toward Interdependence : Strategies for Collaboration." The Journal of Nursing Administration, 11 (April 1981) : 34 - 39
- Barnard, Chester I. The Functions of the Executive. Cambridge Massachusetts : Harward University Press, 1968
- Beal, George M. Inter-Organizational Coordination . A Paper presented at the Conference on Agriculture in a Quality Environment : (Cedar Rapids, Iowa, April), 1972
- Bhagwan, Vishnoo and Bhushan, Vidya. Public Administration. New Delhi : S. Chands Company., 1979.
- Bogardus, Emory S. Principles of Cooperation. Illinois: The Cooperative League of the U.S.A., 1952
- Carter, Broadus Linda. " Improving Relationships Between Nursing Service and Education in Clinical Agency" Journal of Nursing Education 18 (September 1979) : 7-13
- Christy, Teresa E. " Clinical Practice As a Function of Nursing Education : An Historical Analysis" Nursing Outlook 28 (August 1980) : 495
- Christman, L. "The practitioner-teacher" Nurse Educator 4 (February 1979) : 8 - 11 In Baker Constance M. "Moving Toward Interdependence : Strtegies for Collaboration." The Journal of

Nursing Administration , 12(April 1981) : 35

Clay, Lindgren Henry. An Introduction to Social Psychology. New York :
Wiley., 1973

Fishel, Anne H, and Johnson, Gregory A. "The Three way Conference-:
Nursing Student, Nursing Supervisor and Nursing Educator".
Journal of Nursing Education 20(June 1981): 18 - 23

Fagan, EA."Cooperative Planning for Student Learning". Hospitals
1975 : 50 In Noonan, Karen A. "How to Increase Clinical
Learning Opportunities in a Psychiatric Nursing Setting."
Journal of Nursing Education 18 (April 1979) : 5 - 14

Jackson, Bettie S. and Cumbie, Charlotte. "Getting Nursing Education
and Service Together. " Supervisor Nurse 7(September 1976)
: 25 - 31.

Longest, Beaufort B., JR. Management Practice for the Health Profession
Virginia : Reston Publishing Company ., 1976.

MacPhail, Jannetta, "Promoting Collaboration Between Education and
Service." Canadian Nurse 71 (May 1975) : 32 - 34

McCarthy, Nancy and Krozy, Ronna. " A. Joint Service - Education
Project" Nursing Outlook 24(September 1976) : 564 - 567

McLarney, William J. Management Training : Case and Principles.
Homewood Illinois : Richard D. Irwin. Inc., 1955.

Mercadante, Lucille, "Education for Service....the Challenge".
Nursing Forum 8 (February 1969) : 155

Murphy, Jeanne S. "The Dilemma in Nursing Practice." Journal of Nursing Administration 3(January 1973) : 16 - 18

Nayer, Dorothy D. "Unification : Bring Nursing Service and Nursing Education Together." American Journal of Nursing 80 (June 1980) : 1110

Nichols, E. and Heydman, A. "Staff Participation in Student Evaluation." Supervisor Nurse 7 (October 1976): 74 - 79

Nisbet, Robert A. The Social Bond : An Introduction to the Study of Society. New York : Alfred A. Knope, 1970

Noonan, Karen A. "How to Increase Clinical Learning Opportunities in a Psychiatric Nursing Setting" Journal of Nursing Education 18(April 1979) : 5 - 15

Powers, M.J. "The Unification Model in Nursing ." Nursing Outlook 24(April 1976) : 482 - 487

Ramey, Irene G. " Meeting Today's Challenges To Nursing Service and Education" Nursing Forum 8 (February 1969) : 165

✓ Rauen, Karen C. "Expectation of Clinical Instructor as Role Model." The Journal of Nursing Education 13 (August 1974) : 38 - 39

✓ Reyans, R.W. "The Student Wants to Learn and Live" Nursing Times 62 (February 1966) : 197 - 198

Schlotfeldt, R. M. and MacPhail, Jannetta. "An Experiment in Nursing : Implementing Planned Change." American Journal of Nursing 69(July 1969) : 1475 - 1480

- Schweer, J.E. and Gebbie K.M. Creative Teaching in Clinical Nursing
3d ed. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1976
- ✓ Smith, Dorothy W. Perspectives on Clinical Teaching 2nd edition
New York; Springer Publishing Company, 1977
- Stein, Rita F. "The Student Nurse : A Study of Needs, Roles and
Conflicts." Nursing Research 18(July - August 1969) :
(September - October 1969) : 433 - 440
- ✓ Stone, Sandra and Berger, Marie. "Nursing Service and Education : an
analysis of interorganizational relationships" In Current
Perspectives in Nursing Education, pp. 111 - 118 Edited by
Janet A, Williamson. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1978.
- Vieth, Shirley and Barloon, Imogene. "Cooperation for Learning" American
Journal of Nursing 72, (December 1972) : 2178 - 2179
- ✓ Vudhichai Chamnong. Coordination of Family Planning Programs, Kuala
Lumpur : Asian and Pacific Development Administration Center,
1979.
- ✓ Watson, Joellen. "How to Select Clinical Agencies for Clinical
Experiences in Baccalaureate Nursing Education" Journal of
Nursing Education 18 (February 1979) : 29 - 35
- ✓ Werner, June. "Joint Endeavors : The Way to Bring Service and Education
Together." Nursing Outlook 28 (September 1980) : 546 - 550



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบถาม 10 ท่าน คือ

1. รองศาสตราจารย์ สมจิต หนูเจริญกุล ภาควิชาพยาบาลศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุมาณี พันธุ์น้อย ภาควิชาพยาบาลศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม โอทกานนท์ ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.กอบกุล พันธุ์เจริญกุล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5. อาจารย์ ประพนธ์ วัฒนกิจ วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี
6. พันศรีหญิง สาลี เกลี้ยงเกล้า แผนกการพยาบาล โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า
7. คุณ เรณู โรจนะสิริ แผนกการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช
8. คุณจารุวรรณ เสวกวรรณ แผนกการพยาบาล โรงพยาบาลราชวิถี
9. คุณเสวิมสุข ช่างคร แผนกการพยาบาล โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
10. คุณ ศรีสุคใจ ชูไทย แผนกการพยาบาล โรงพยาบาลวชิระ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

สูตร และตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

สูตรที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test) ในสมมติฐานข้อที่ 1 และ 3

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

ที่ $df = N_1 + N_2 - 2$

ตัวอย่าง

วิธีวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงโดยส่วนรวมของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล ในตาราง 5

\bar{x}_1	แทนคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล = 152.11
\bar{x}_2	แทนคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของครูพยาบาล = 142.64
s_1	แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล = 24.474
s_2	แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูพยาบาล = 23.842
N_1	แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล = 100
N_2	แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูลของครูพยาบาล = 100

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{152.11 - 142.64}{\sqrt{\frac{24.474^2}{100} + \frac{23.842^2}{100}}}$$

$$= \frac{9.47}{34.167}$$

$$= 2.7717$$

t จากตารางเมื่อ $df = 198$ ที่ $\alpha = 0.01$ มีค่าเท่ากับ 2.576 ซึ่งค่าน้อยกว่าค่า t จากที่คำนวณได้ จึงปฏิเสธสมมติฐาน

สูตรที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test) ในสมมติฐานข้อที่ 4

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}} \quad \text{ที่ } df = N_1 + N_2 - 2$$

ตัวอย่าง

วิธีวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคาดหวังและการปฏิบัติจริง ในกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนความคาดหวังและการปฏิบัติจริง = 10,973

$\sum D^2$ แทนผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนความคาดหวังและการปฏิบัติจริง = 745,499

N แทน จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด = 200

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \therefore t &= \frac{10973}{\sqrt{\frac{200 \times 745499 - (10973)^2}{200 - 1}}} \\ &= \frac{10973}{379.719} \\ &= 28.8977 \end{aligned}$$

t จากตารางเมื่อ $df = 198$ ที่ $\alpha = .001$ มีค่าเท่ากับ 3.291 ซึ่งค่าน้อยกว่าค่า t จากที่คำนวณได้ จึงปฏิเสธสมมติฐาน



ภาคผนวก ค.
แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทน 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มิถุนายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางนงนาฏ จงธรรมานุกฤษ์ นิสิตปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพยาบาล
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การ เปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของครู
พยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล เกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดประ สบการณ์การ เรียน
รู้นของพยาบาลให้กับนักศึกษาพยาบาล" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการ
การตรวจแบบสอบถามที่นิสิตเป็นผู้สร้างขึ้น

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดและขอได้โปรดพิจารณาการตอบแบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการ แทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกบริหารงานการศึกษา

โทร. 2527680 - 2

ที่ นม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาล เกื้อการุณย์

เนื่องด้วย นางนงนาฏ จงธรรมานนท์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดระบบการฝึกการเรียนรู้นอนหลับให้กับนักศึกษาพยาบาล" ในการนี้นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจในวิทยาลัยพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล เกื้อการุณย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบ เพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอใ้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680 - 2

ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 2 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

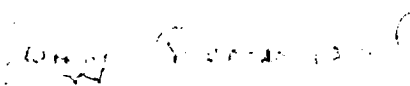
เรียน ผู้บริหาร การพยาบาล ผู้บริการการศึกษา และอาจารย์พยาบาลทุกท่าน

ดิฉัน นางนงนาฏ จงธรรมานุกฤษ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การพยาบาล ภาควิชาพยาบาลศึกษา นนทบุรีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจ และประสงค์ทำการวิจัยเรื่อง "การ เปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล เกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้บน หอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล" โดยมีความมุ่งหวังที่จะศึกษาการปฏิบัติจริงและความคาดหวังของทั้งสองฝ่ายเกี่ยวกับการปฏิบัติ เพื่อร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย สำหรับนักศึกษาพยาบาล ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการ วิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการ จัดการ เรียนการสอนบนหอผู้ป่วย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาพยาบาล อันเป็นผล แก่ความก้าวหน้าของวิชาชีพพยาบาลของเราต่อไป

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับเกียรติให้เป็นตัวแทนของฝ่ายบริการพยาบาล และฝ่ายการศึกษาพยาบาลในการแสดงข้อคิดเห็น และให้ข้อมูลตามความเป็นจริงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขออนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามของการวิจัยนี้ คำตอบในแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยจะไม่เปิดเผย และจะไม่เกิดผลเสียหายใด ๆ แก่ท่าน หรือหน่วยงานของท่าน ฉะนั้น ได้โปรดให้ความไว้วางใจแก่ผู้วิจัย กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ตามการปฏิบัติ และความคาดหวังที่แท้จริงของท่าน และโปรดคิดว่า ผลการ วิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อตัวท่านเองและวิชาชีพพยาบาลต่อไปในภายหน้า

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมืออันดีของท่าน

ขอแสดงความนับถือ


(นางนงนาฏ จงธรรมานุกฤษ์)

แบบสอบถาม

เรื่อง การ เปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายพยาบาลเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
 - ตอนที่ 2 ความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในความร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย
2. โปรดอ่านคำแนะนำก่อนตอบแบบสอบถามตอนนั้น ๆ
3. โปรด ตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ เพื่อให้จะได้นำคำตอบของท่านไปเป็นข้อมูลในการวิจัยได้ อันจะอ่านวยประโยชน์แก่วิชาชีพพยาบาลได้อย่างจริงจัง

หมายเหตุ คำถามใดที่คำตอบไม่สมบูรณ์หรือตอบไม่ครบถ้วน ไม่ อาจนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไปได้

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลส่วนบุคคล เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ตรงกับลักษณะเฉพาะของท่าน

1. ท่านคือ

- _____ หัวหน้าตึก
- _____ ผู้ตรวจการ (พยาบาลอาวุโส/ผู้อำนวยการเฉพาะทาง)
- _____ หัวหน้าแผนก, หัวหน้ากอง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล
- _____ อาจารย์พยาบาล
- _____ รองหัวหน้าภาควิชา, หัวหน้าภาควิชา, หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
- _____ รองคณบดี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
- _____ คณบดี ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
- _____ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. วุฒิสถุที่สุดที่ท่านได้รับ

- _____ ต่ำกว่าปริญญาตรี
- _____ ปริญญาตรี
- _____ สูงกว่าปริญญาตรี

3. ท่านทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมานาน..... ปี

ศูนย์บริการสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 : การร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล
ความคาดหวังและการปฏิบัติจริง

แบบสอบถามมี 44 ข้อสมมติฐาน แต่ละข้อสมมติฐานจะมีคำถาม 2 ข้อคือ

ข้อ ก. เป็นความคาดหวังของท่านหรือสิ่งที่ควร เกิดขึ้นจริง

ข้อ ข. เป็นสภาพการณ์จริงที่ท่านได้ปฏิบัติหรือสังเกตได้ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่

การตอบคำถาม : ขอให้ท่านพิจารณาข้อสมมติฐานและคำถามทีละข้อโดยไม่มีการสรุปพากพิง
ไปสู่ข้ออื่น ๆ (พิจารณาแต่ละข้อแยกกันไปโดยเกิดจาก) แล้วตอบคำถาม
ตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงหรือข้อสังเกตของท่านเอง ด้วยการ
เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อโดยมีเกณฑ์การ
พิจารณาดังนี้

มากที่สุด : แสดงว่าท่านมีความคาดหวังหรือต้องการให้มีการปฏิบัติในลักษณะ
นั้นมากที่สุด/และได้มีการปฏิบัติจริง เป็นประจำทุกครั้งโดยสม่ำเสมอ

มาก : แสดงว่าท่านมีความคาดหวังหรือต้องการให้มีการปฏิบัติในลักษณะ
นั้นมาก/และได้มีการปฏิบัติจริง เช่นนั้นเป็นส่วนมาก

น้อย : แสดงว่าท่านมีความคาดหวังหรือต้องการให้มีการปฏิบัติในลักษณะ
นั้นน้อย/และได้มีการปฏิบัติจริง เช่นนั้นเป็นส่วนน้อย

น้อยที่สุด : แสดงว่าท่านมีความคาดหวังหรือต้องการให้มีการปฏิบัติในลักษณะ
นั้นเพียงเล็กน้อย/และได้มีการปฏิบัติจริง เช่นนั้นเพียงเล็กน้อย
เท่านั้น

ไม่ควรปฏิบัติ/ไม่ได้ปฏิบัติ : แสดงว่าท่านไม่มีความคาดหวังหรือไม่ต้องการให้
มีการปฏิบัติในลักษณะนั้นเลย/และในสถานการณ์จริงไม่มีการ
ปฏิบัติเช่นนั้น

คำจำกัดความ

ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล : หมายถึงบุคคลากรที่รับผิดชอบด้านการบริการพยาบาลของโรงพยาบาล ได้แก่ หัวหน้าแผนก หัวหน้ากองและหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ผู้ตรวจการ (พยาบาลอาวุโสผู้อำนวยการเฉพาะทาง) และหัวหน้าตึก

ครูพยาบาล : หมายถึง บุคคลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนและผู้นิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองคณบดี คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ รองหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาล

ในที่นี้หมายถึงบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับตามสถานการณ์นั้น

ตัวอย่าง

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ควรปฏิบัติ ไม่ใคร่ปฏิบัติ
<p><u>ข้อสมมุติฐาน :</u> ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล สนใจในผู้ป่วยและนักศึกษา ร่วมกัน</p> <p><u>คำถาม</u> ก. ท่านคิดว่านี่คือสิ่งที่ควรปฏิบัติ.....</p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงาน หรือเกี่ยวข้องอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้.....</p>	✓				
		✓			

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไม่โค ปฏิบัติ
	<p><u>ขั้นเตรียมการ ก่อนขึ้นปฏิบัติงาน</u></p> <p>1 ครูพยาบาลชี้แจงถึงปรัชญาของการศึกษา พยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล หรือคณะ พยาบาลศรสตร์ของตนให้แก่ผู้บริหารฝ่าย การพยาบาลไ้ทราบและเข้าใจ</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่ได้ปฏิบัติเช่นนี้</p>					
	<p>2 ครูพยาบาลแจ้งให้ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงาน บนหอผู้ป่วยทุกครั้งและส่งนักศึกษา ไปฝึกปฏิบัติงาน</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือ เกี่ยวข้อง อยู่ได้มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
	<p>3 ครูพยาบาลชี้แจงแก่ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประเมินผล พร้อมทั้งหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินผล การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือ เกี่ยวข้อง อยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไม่ ควร ปฏิบัติ
4	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับครูพยาบาล โดยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลให้พยาบาลประจำการได้ทราบ</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่ได้มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
5	<p>ครูพยาบาลแจ้งหรือชี้แจงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ผ่านมาของนักศึกษาให้ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลได้ทราบเพื่อรับรู้ และเข้าใจถึงความสามารถของนักศึกษาก่อนที่จะมาฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยนั้น ๆ</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่ได้ปฏิบัติเช่นนี้</p>					
6	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลชี้แจงระเบียบข้อห้าม ตลอดจนกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงพยาบาลหรือหอผู้ป่วยให้แก่ครูพยาบาลได้ทราบ ก่อนการขึ้นปฏิบัติงาน</p>					

ลำดับ	ข้อสมมติฐาน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ควรมีปฏิบัติ ไม่โค ปฏิบัติ
	<p>เป็นครั้งแรก</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้อง อยู่ได้มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
7	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล วมมือกับครูพยาบาล ในการวางแผนจัดตารางเวลาในการฝึก ปฏิบัติงาน(เวรเข้า บ่าย คึก)สำหรับ นักศึกษาพยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้อง อยู่ได้มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
8	<p>ครูพยาบาล วมกับผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล วางแผนให้การพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะราย เพื่อผลทางการปรับปรุงงานด้านการจัดประ สพการณ์การเรียนการสอนในหอผู้ป่วย</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่ได้มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไม่ ควร ปฏิบัติ
9	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้การประชุมที่ศ ครูพยาบาลใหม่ที่มาประจำหอผู้ป่วย ไคร้จัก สิ่งแวดล้อมและเจ้าหน้าที่ทุกคนในหอผู้ป่วย นั้น ๆ</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็น <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่ได้ปฏิบัติเช่นนี้</p>					
10	<p>ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ปรึกษาหารือกันเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการ ทำงานร่วมกันบนหอผู้ป่วย เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับนักศึกษาพยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็น <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่ได้มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
11	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับครูพยาบาล โดยจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมในหอผู้ป่วย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควรมี ปฏิบัติ ไม่ ควร ปฏิบัติ
	<p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่ได้มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
12	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล ปรึกษาและร่วมมือกันในการ เตรียม เครื่อง มือเครื่องใช้ในห้องผู้ป่วย ให้มีจำนวนเพียงพอ สำหรับนักศึกษา</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้อง อยู่ได้มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
13	<p>ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ร่วมมือกันในการจัดทำคู่มือปฏิบัติการพยาบาล จัดทำตำราวิชาการต่าง ๆ ไว้ประจำห้อง ผู้ป่วย</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้อง อยู่ได้มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไม่ได้ ปฏิบัติ
14	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลมีส่วนร่วมกับครูพยาบาลในการวางแผนการปฐมนิเทศนักศึกษาที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเป็นต้นว่า จะให้การปฐมนิเทศในเรื่องใดบ้าง</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
15	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้ความร่วมมือกับครูพยาบาลโดยการ เตรียมพยาบาลในหน่วยงานที่จะให้ความช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
16	<p><u>ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน</u></p> <p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมกับครูพยาบาลให้การปฐมนิเทศนักศึกษาพยาบาลที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย</p>					



ลำดับ	สมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไม่โค ปฏิบัติ
	<p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องมีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
17	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมกับครุ พยาบาลในการมอบหมายผู้ป่วยและงาน ประจำวัน สำหรับนักศึกษาพยาบาล<u>โดยการ</u> ให้ข้อมูลหรือความเห็นรอบ</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
18	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเป็นผู้มอบหมาย งานประจำวัน และผู้ป่วยให้นักศึกษา พยาบาลรับผิดชอบเมื่อครูพยาบาลไม่ สามารถขึ้นสอนและนิเทศการปฏิบัติงาน</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไมเค ปฏิบัติ
19	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและพยาบาลมีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายร่วมกับครูพยาบาลและนักศึกษา และ/หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยก่อนที่นักศึกษาจะปฏิบัติงาน (Pre-Conferences) เพื่อให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็นคือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องกับอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
20	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย โดยชี้แนะหรือจัดการเกี่ยวกับการเตรียมการใช้ ผู้ป่วยหรือเครื่องมือประกอบการสอน</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็นคือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องกับอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					

ลำดับ	ข้อสมมติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไม่ใคร่ ปฏิบัติ
21	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลท่าการสอนและ สาธิตการปฏิบัติการพยาบาลหรือการใช้ เครื่องมือในหอผู้ป่วยเป็นทางการ ตามที่ได้ วางแผนร่วมกัน ให้กับนักศึกษาพยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็นคือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
22	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเป็นที่ปรึกษาและ ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย แก่นักศึกษาพยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็นคือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
23	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลขอความร่วมมือ จากพยาบาลประจำเวร เป็นผู้ให้การดูแล เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการปฏิบัติ งานของนักศึกษาที่ขึ้นปฏิบัติงานในยาม วิกฤต</p> <p><u>คำถาม</u></p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไม่ได้ ปฏิบัติ
	ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u> ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้อง ของคุณมีการปฏิบัติเช่นนี้					
24	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูประจำตึก ผู้ป่วยร่วมกันจัดสรรงบประมาณตรงจาก ผู้ป่วย เป็นกรณีพิเศษเพื่อให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียน <u>คำถาม</u> ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u> ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้อง ของคุณมีการปฏิบัติเช่นนี้					
25	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลระดับชั้นใหม่คัดสรร พยาบาล ปฏิบัติการพยาบาล ให้เป็นแบบ อย่างที่ดีแก่นักศึกษาพยาบาล <u>คำถาม</u> ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u> ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้อง ของคุณมีการปฏิบัติเช่นนี้					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่การ ปฏิบัติ ไม่ใด ปฏิบัติ
26	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลกับครูพยาบาลร่วม ประชุมเพื่ออภิปรายปัญหาและการให้การ พยาบาลแก่ผู้ป่วยเฉพาะรายของนักศึกษา พยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
27	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมกับครูพยาบาล ตรวจเยี่ยมผู้ป่วยเป็นรายบุคคล เพื่อสังเกต อาการและประเมินผลการให้บริการพยาบาล แก่ผู้ป่วย(Nursing Rounds) เป็นประจำ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการประสานผลการเรียน รู้ของนักศึกษา</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
28	<p>ครูพยาบาลและบุคคลากรฝ่ายบริการพยาบาล (หัวหน้าตึกและพยาบาลประจำการ) ร่วมรับ ผิดชอบการพยาบาลผู้ป่วยที่มอบหมายให้อยู่</p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ, ไม่ใคร่ ปฏิบัติ
	<p>ในความดูแลของนักศึกษาพยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็นคือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
29	<p>ครูพยาบาลให้ความสนใจและร่วมรับผิดชอบในการพยาบาลผู้ป่วยรายอื่น ที่นอกเหนือจากรายที่มอบหมายให้อยู่ในความรับผิดชอบของนักศึกษา</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็นคือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
30	<p>ครูพยาบาลได้เปิดโอกาสและมีการจูงใจ บุคคลากรฝ่ายบริการพยาบาล (หัวหน้าตึกและพยาบาลประจำการ) ให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็นคือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไม่ ควร ปฏิบัติ
31	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลจัดเวลาให้ครูพยาบาล และนักศึกษาพยาบาลได้ปรึกษาคำปรึกษาที่เกิดขึ้นในขณะฝึกปฏิบัติงาน ได้โดยสะดวกและตลอดเวลา</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องกับอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
32	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล พยาบาลและครูพยาบาลร่วมมือกันแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยที่พบในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องกับอยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
33	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมปรึกษาหารือกับครูพยาบาลและนักศึกษาพยาบาล (Three-way Conferences) เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติการพยาบาล และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยอย่างน้อย 2-3 ครั้ง ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยนั้น ๆ</p>					

ลำดับ ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไม่ได้ ปฏิบัติ
<p>34 บุคลากรฝ่ายการบริการพยาบาลร่วมมือกับ ครูพยาบาล และนักศึกษาพยาบาลจัดให้มีการ การประชุมอภิปรายภายหลังจากการปฏิบัติ การพยาบาลของนักศึกษา (Post Conferences) เป็นประจำทุกวัน</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็น <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้อง อยู่มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
<p><u>ภายหลังฝึกปฏิบัติงาน</u></p> <p>35 ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ของนักศึกษาพยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็น <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้อง อยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
<p>36 บุคลากรฝ่ายบริการพยาบาล (หัวหน้าตึก และพยาบาลประจำการ) ติดตามประเมินผล ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ที่มีปัญหาเป็นพิเศษ และแจ้งให้ครูพยาบาล ทราบเป็นระยะ ๆ</p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่คว ปฏิบัติ ไม่ใ ปฏิบัติ
..	<p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
37	<p>หัวหน้าศึกษาประเมินผลนักศึกษาพยาบาล ภายหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงาน บนหอผู้ป่วย</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้องอยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
38	<p>พยาบาลประจำการ มีส่วนร่วมในการประเมิน ผลการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษา พยาบาลที่อยู่ในความรับผิดชอบโดยการให้ คะแนนเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยว ข้อง มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ควรปฏิบัติ ไม่ได้ปฏิบัติ
39	<p>ผู้บริหารและบุคลากรฝ่ายบริการพยาบาล ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed back) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็น <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
40	<p>ครูพยาบาลยอมรับความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะของบุคลากรฝ่ายการบริการพยาบาล นำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาลต่อไป</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่าเป็น <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
41	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเปิดโอกาสให้ครูพยาบาลและนักศึกษาร่วมประเมินผลสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหอผู้ป่วย รวมทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่บนหอผู้ป่วย</p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ, ไม่ใคร่ ปฏิบัติ
	<p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
42	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลยอมรับความคิดเห็นของครูพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลนำไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมบนหอผู้ป่วยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในภาคฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
43	<p>ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลมีการประชุมร่วมกัน ภายหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลประจำภาคการศึกษา เพื่อประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีระบบเป็นประจำทุกภาคการศึกษา</p>					

ลำดับ	ข้อสมมุติฐาน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ ไม่ก่อ ปฏิบัติ
	<p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้องอยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					
44	<p>ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล ร่วมมือกันในการประเมินผลการปฏิบัติงาน งานของพยาบาลที่ปฏิบัติงานในฐานะ พยาบาลวิชาชีพในปีแรก ภายหลังจากสำเร็จ การศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางใน การแก้ไข ปรับปรุง การจ้กประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา</p> <p><u>คำถาม</u></p> <p>ก. ท่านคิดว่านี่คือ <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u></p> <p>ข. ในหน่วยงานที่ท่านทำงานหรือเกี่ยวข้อง อยู่ มีการปฏิบัติเช่นนี้</p>					

ประวัติผู้วิจัย

นางนงนาฎ จงธรรมานุรักษ์ เกิดวันที่ 23 มิถุนายน 2496 อำเภอเมือง
จังหวัดชัยนาท เข้าศึกษาที่โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามา
ธิบดี ปีการศึกษา 2514 สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์)
เมื่อปี พ.ศ. 2517 - 2518 ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่ง วิทยากร 4 ประจำ
ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน วิทยาลัยพยาบาลกึ่งการุณย์ สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย