

บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาเรื่องแนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2524.

____. โครงการส่งเสริมให้นักศึกษาออกไปฝึกวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการประสานงานการฝึกหัดครู สำนักนายกรัฐมนตรี, 2521.

ชาติ ศิรินาม และคณะ. คู่มือการฝึกสอนวิทยาลัยครูจันทร์เกษม. กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์, 2522.

นพพร พานิชสุข. การนิเทศการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.

นพพงษ์ บุญจิตราภุศลย์. ปัญหาการฝึกสอน . การศึกษาเฉพาะกรณี. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพการพิมพ์, 2519.

ประคอง กรรณสุต และคณะ. การสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ภาพการสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. คู่มือฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์สมมิตร, 2516.

____. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมมิตร, 2518.

สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครู 2519 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสุวรรณ, 2525 ก.

____. หลักสูตรการฝึกหัดครู ระดับปริญญาตรี 2524. กรุงเทพมหานคร : ส.สมบูรณาการพิมพ์, 2525 ข.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประชุมโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2524.

หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาค.
กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2519.

_____ . คู่มือนายทะเบียนวิทยาลัยครู. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2520.

อนุกรรมการดำเนินงานพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู. แนวปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพครู.
กรุงเทพมหานคร : แผนงานผลิตครู กรมการฝึกหัดครู, 2525.

อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

อารี สันตวดี. เรื่องนารีของกรมการฝึกหัดครู. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

เอกสารอื่น ๆ

จินตนา มาพวง. "ควำแปรที่เกี่ยวของกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา
สังคมศาสตร์" วิทยานพนธ์ปริชญำมหำบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษำ จุฬำ
ลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

จิตสมร ชุมอินทรจักร์. "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506" ปริชญำบัณฑิต คณะครูศาสตร์
จุฬำลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

ชวีร์ วีระศิริวัฒน์. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครู
ภาคเหนือ ในประเทศไทย" วิทยานพนธ์ปริชญำมหำบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
จุฬำลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

บรรจบ วงศ์ยัง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูในภาคเหนือของไทย"
วิทยานพนธ์ปริชญำมหำบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษำ จุฬำลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.

เปรมใจ สุขสมานวงศ์. "รูปแบบการให้ระดับคะแนนแก่นักศึกษาของอาจารย์
ในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พิศวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู." วารสารครูศาสตร์
13(กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 26.

รัตนา ศิรินาม. "การสร้างแบบประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

ละออ การุณยะวณิช. "สภาพการฝึกสอนของนิสิตสาขาประถมศึกษา มัธยมศึกษาและ
อาชีวศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ภาควิชาการศึกษาศาสตร์
2511" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2512.

วิทยาลัยครูพระนคร. คู่มือการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตร คบ. 4 ปี
(เอกสารอค์สำเนาเย็บเล่ม).

ศรีส้าง แก้ววิจิต. "ผลของระบบประเมินผลการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิทยาสาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ
ในการประชุมเสนอผลงานวิจัยตามโครงการทุนอุดหนุนการวิจัย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

- สุชัย รัตนสัญญา. "เกณฑ์การประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวะ" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมประสงค์ ประสงค์เงิน. "ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมพล ระดม. "ความคิดเห็นของนิสิตภาคพิเศษ คณะครุศาสตร์ที่มีต่ออาชีพครู 2511" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู. "โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการ ฝึกหัดครูชนบท" เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 205. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยาการพิมพ์, 2521.
- อจธรา ประทีปตระกูล. การฝึกสอนและนิเทศการสอน นักศึกษาฝึกหัดครู.
เอกสารทางวิชา-รวมคำบรรยายและบทความจากการสัมมนา รองอธิการ
ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 27-29 พฤศจิกายน
2520. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,
2521.
- อุษา วัชรินทร์เสวี. "การจัดการนิเทศการสอนในวิทยาลัยครู ภาคตะวันตก"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

ภาษาอังกฤษBooks

Adam, Harold P. and Dickey, Frank J. Basic Principle of Student Teaching. New York : American Book Company, 1956.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3 d ed. New York : Harper and Row, 1970.

Devor, John W. The Experience Student Teaching. New York : McMillian Company, 1970.

Green, John A. Introduction to Measurement and Evaluation. New York : Dodd, Mead, 1970.

Grondlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3d ed. New York . Macmillan Co., 1976.

Lamb, Poss. The Student Teaching Processing Elementary School. Ohio : Charles E. Merrill Books, Inc., 1965.

Terwilliger, James S. Assigning Grades to Students. Illinois : Scott, Foresman and Company, 1971.

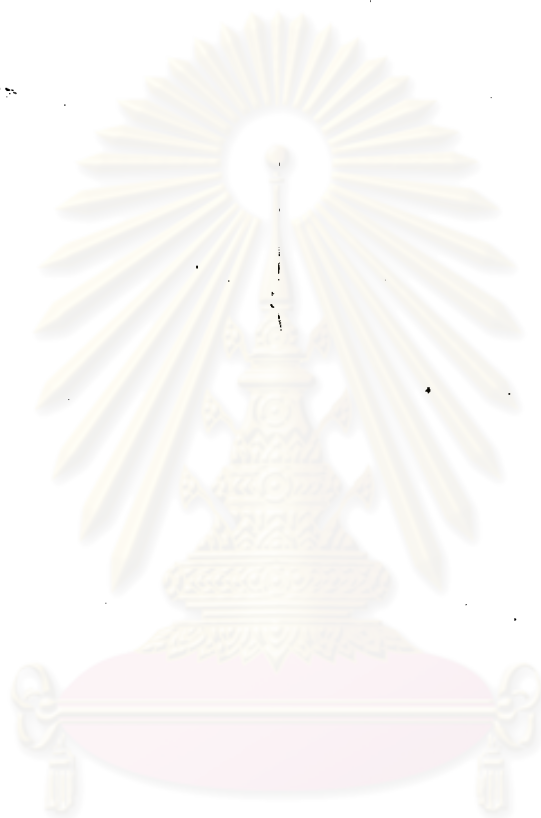
Articles

Bruce, Biddle J. "Method and Concepts in Classroom Research" in Review of Educational Research. 37(June 1967) : 346 - 374.

Lewis, William A., et al. "Grading Procedures and Test Validation : A Proposed New Approach." Journal of Educational Measurement 15(Fall 1978) : 219-227.

Panze Butler Kimmel. "Characteristics of Student Teachers as Correlated to Success in Student Teaching" Dissertation Abstracts. 25 (April, 1965) PP. 5765-5766.

Pires, Edward A. Student Teaching in Primary Teacher Training
Institution in Asia. Bangkok : Unesco Regional Office
of Education in Asia, 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนนท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างหนังสือแนะนำตัว

ที่ ทม. 0309/1506

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

14 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการ วิทยาลัยครู.....

เนื่องด้วย นางสาวนงนุช นุแสงดา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัย
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการประเมินผลการศึกษา
ของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง" ในกรณีนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการขอสัมภาษณ์และเอกสารที่เกี่ยวข้องจาก
อาจารย์นิเทศก์ของวิทยาลัยครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ
สุประคิมรุ บุนนาค
(นายสุประคิมรุ บุนนาค)
คณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2527677

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์
แบบสัมภาษณ์อาจารย์วิทยาลัยครู
เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

วิทยาลัยครู

คุณวุฒิ.....วิชาที่สอน.....

ประสบการณ์ในการนิเทศในระดับวิทยาลัยครู.....ปี

ท่านเป็นอาจารย์นิเทศ วิชาเอก

ทั่วไป

ในปีการศึกษา 2526 ท่านนิเทศนักศึกษา

ในภาคต้นจำนวน คน

ในภาคปลายจำนวน คน

ท่านนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในวิชา

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

สังคมศึกษา

ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ

เกษตรกรรม

คหกรรม

ศิลปศึกษา

พลศึกษา

บรรณารักษศาสตร์

นานะแนว

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตอนที่ 2

วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ก่อนที่จะส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ท่านได้มีการชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาหรือไม่.....
และชี้แจงอย่างไร.....

.....
.....

ท่านใช้เกณฑ์อะไรบ้างในการวัดผลนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

.....
.....
.....

ท่านมีวิธีให้คะแนนในแต่ละเกณฑ์อย่างไร.....

.....
.....
.....

ท่านมีวิธีการตัดสินระดับคะแนนอย่างไร.....

.....
.....
.....

เมื่อท่านตัดสินให้ระดับคะแนนตามวิธีการดังกล่าวแล้วท่านเคยเปลี่ยนแปลงระดับคะแนนของนักศึกษาบางคนหรือไม่ และในกรณีใด.....

.....
.....
.....

ถ้าท่านมีการเปลี่ยนแปลงระดับคะแนนท่านใช้อะไรเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเปลี่ยนแปลงระดับคะแนน.....

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 แนวความคิดและความเห็นส่วนตัวของอาจารย์นี้เทศก์

ท่านมีเหตุผลอย่างไรที่เลือกวิธีการตัดสินระดับคะแนนดังกล่าวข้างต้น.....

.....

ท่านคิดว่าจะเปลี่ยนวิธีการให้ระดับคะแนนหรือไม่ในปีต่อไป เพราะเหตุใด

.....

ถ้าในปีต่อไปท่านคิดจะเปลี่ยนวิธีการให้ระดับคะแนน ท่านจะใช้วิธีการให้ระดับคะแนนอย่างไร.....

.....

ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินระดับคะแนน เป็น 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน เพราะเหตุใด.....

.....

ถ้าท่านไม่เห็นด้วยกับการตัดสินระดับคะแนนเป็น 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการตัดสินระดับคะแนนเป็นแบบใด เพราะเหตุใด.....

.....

ท่านคิดว่าการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพประสบปัญหาอย่างไรบ้างในเรื่องต่อไปนี้

ผู้มีบทบาทในการให้คะแนน.....

.....

หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน

.....

วิธีการให้ระดับคะแนนโดยเฉพาะในกรณีให้นักศึกษาอยู่ในระดับคาบเรียน.....

.....

อื่น ๆ

.....

ตัวอย่างแบบประเมินผล

แบบประเมินผลแผนการสอนวิทยาลัยครูสวนสุนันทา

ชื่อนักศึกษา.....สอนชั้น.....

วิชา.....โรงเรียน.....

รายการประเมินผล	เกณฑ์	แนวการประเมินผล						เกณฑ์ที่ไม่ผ่าน
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. ความคิดรวบยอด	ถูกต้อง _____							
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ถูกต้องสัมพันธ์กับความคิดรวบยอด _____							
3. เนื้อหา	ถูกต้องสอดคล้องกับความคิดรวบยอด และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม _____							
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม _____							
5. สื่อการเรียนการสอน	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา และจุดประสงค์ _____							
6. รายการวัดผลและประเมินผล	สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอน _____							
7. เวลาที่ใช้สอน	เหมาะสมกับขั้นตอนการสอนทุกข้อที่กำหนด _____							

สรุปผลการประเมินแผนการสอน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

หมายเหตุ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกเป็นผู้ใช้แบบประเมินผลแผนการสอน



แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนจริงของวิทยากรสวนสุนันทา

ชื่อนักศึกษา.....สอนชั้น.....

วิชา.....โรงเรียน.....

รายการประเมินผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน						หมายเหตุ
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. จุดประสงค์	สอนตามจุดประสงค์ เขียนไว้ในแผนการสอน หรือบันทึกการสอน							
2. กิจกรรม	จัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามกำหนดไว้ใน แผนการสอนหรือ บันทึกการสอน							
3. การประเมินผล	จัดการทดสอบเพื่อประเมิน ผลตามที่ใดกำหนดไว้ใน แผนการสอน/บันทึก การสอน							

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

- หมายเหตุ
1. ผู้ใช้แบบประเมินผลนี้คือ อาจารย์นิเทศก์ทั่วไป อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และอาจารย์พี่เลี้ยง
 2. การประเมินผลการปฏิบัติการสอนจริงจะประเมินจากการสอบสอน
 3. เกณฑ์การตัดสินแต่ละข้อ จะถือเอาผลการประเมินผลตามความเห็นข้างมาก
 4. นักศึกษาจะได้ "ผ่าน" ตามแบบประเมินผลนี้ เมื่อได้ "ผ่าน" ทุกข้อ

แบบสรุปการประเมินผลบุคลิกลักษณะของความเป็นครูวิทยาลัยครูสวนสุนันทา

ชื่อนักศึกษา.....ระดับ.....รหัส.....
 หมู่เรียน.....วิชาเอก.....วิชาโท.....โรงเรียนที่สอน.....

รายการประเมินผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน							
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 4	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. การแต่งกาย	สะอาด ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย								
2. การวางตน	เหมาะสมกับการเป็นครู เหมาะสมกับสถานการณต่าง ๆ								
3. ความรับผิดชอบ	รับผิดชอบหน้าที่เช่นงานที่ได้รับมอบหมายหรืองานประจำ								
4. อารมณ์	มั่นคงไม่หวั่นไหวง่าย ไม่ฉุนเฉียว ไม่โกรธง่าย มีอารมณ์ขัน ร่าเริงแจ่มใจ								
5. มนุษยสัมพันธ์	การรับตัวดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี								
6. วินัย	การปฏิบัติตามระเบียบหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ วางใจ กระฉับกระเฉงในการทำงาน								

รายการ ประเมินผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน							
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 4	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
7. ความกระตือรือร้น	ไม่เป็นคนเฉื่อยชา เอาจริงเอาจังกับงาน ที่ได้รับมอบหมาย								
8. ความร่วมมือ ในกิจกรรม ด้านวิชาการ ของโรงเรียน และชุมชน	กิจกรรมพิเศษทาง วิชาการ เช่นการจัก ป้ายนิเทศ การจัก แข่งขันกีฬา กิจกรรม ทางศาสนา และ ประเพณี การสอน- ชมเสริม ฯลฯ								

สรุปผลการประเมินบุคคลิกลักษณะของความเป็นครู ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

ผู้ประเมิน

1. อาจารย์พิเศษ
2. อาจารย์นิเทศก์
3. นักศึกษาหัวหน้าสายการฝึกสอน

แบบสังเกตการณ์สอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปวิทยาลัยครูสวนสุนันทา

คำานที่	รายการนิเทศ	ผ่าน	ปรับปรุง
1.	มีกลวิธีการสอนที่เหมาะสม _____		
	ก. จุดมุ่งหมาย _____		
	ข. บทเรียน _____		
	ค. ทั่วยุเรียน _____		
2.	จัดกิจกรรมใ้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย _____		
3.	สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ _____		
	ก. การสังเกต _____		
	ข. การวัดประเภทของสิ่งของ _____		
	ค. การวัด _____		
	ง. การถ่ายทอผลงาน _____		
	จ. การพยากรณ์ _____		
	ฉ. การลงข้อวินิจฉัย _____		
	ช. การควบคุมตัวแปร _____		
	ซ. การตั้งสมมติฐาน _____		
	ด. การกำหนดนิยามเป็นเชิงปฏิบัติการ _____		
	ฉ. การทดลอง _____		
4.	แบ่งกลุ่มนักเรียนในการจัดกิจกรรมจากจุดมุ่งหมายความต้องการของนักเรียน _____		
5.	สามารถสอนโดยวิธี ออุปมาน(Induction) สามารถสรุปผลได้เหมาะสม _____		
6.	สามารถใช้คำถามระดับสูง จนนักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ _____		
7.	สามารถเร่งเร้าให้นักเรียนรู้จักถามและคิดอย่างมีเหตุผล _____		
8.	มีการตอบสนองต่อคำถาม คำตอบของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม _____		
9.	มีการตื่นตัวเร่งเร้าความสนใจและมีการเสริมกำลังใจ _____		
10.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์คิดหาเหตุผลและ _____		
	แก้ปัญหาอย่างมีระบบ _____		

ก้านที่	รายการนิเทศ	ผ่าน	ปรับปรุง
11.	มีความรอบรู้ และแม่นยำในเนื้อหาที่จะสอน _____		
12.	สามารถอธิบายได้ มีลำดับต่อเนื่องชัดเจน _____		
13.	มีการจัดห้องเรียน บอร์ดเพื่อช่วยสรุป หรือส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน _____		
14.	มีการตอบสนองต่อความสนใจความต้องการ หรือการ ช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล _____		
15.	มีความสามารถในการควบคุมชั้น สนใจนักเรียน ความเป็น ระเบียบของนักเรียนอย่างทั่วถึง _____		
16.	มีทักษะในการใช้อุปกรณ์ คลองแคว เป็นลำดับและนักเรียน มีส่วนร่วม _____		
17.	เลือกและใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม _____		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตการสอนวิชาเอกคณิตศาสตร์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

ก้านที่	รายการนิเทศ	ผ่าน	ปรับปรุง
1.	การนำเข้าสู่บทเรียนทำได้ถูกต้อง และเหมาะสม _____		
2.	การใช้คำถามทำได้ถูกต้อง และเหมาะสม _____		
3.	การให้กิจกรรมรูควานเนื้อหาถูกต้อง _____		
4.	การจูงใจทำได้เหมาะสม _____		
5.	บรรยากาศของการเรียนการสอน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ผู้สอนเมื่อซักถาม _____		
6.	การควบคุมชั้นเรียน ครูและนักเรียนทั่วห้องให้ความสนใจกับ นักเรียนที่ไม่สนใจเรียน _____		
7.	การใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะกับชั้น และผู้เรียนสอดคล้อง กับกิจกรรมและเนื้อหา _____		
8.	การจัดโปรแกรมการฝึกสอดคล้องกับจุดประสงค์ ส่งเสริม การคิดแก้ปัญหา _____		
9.	การสรุปบทเรียนทำได้เหมาะสม _____		
10.	การมีส่วนร่วมในการเรียน ไม่ถามนักเรียนเฉพาะกลุ่ม นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมอื่นโดยตนเอง(นอกจากการฟัง) _____		
11.	การอธิบาย พุทธจักเจน จังหวะการพูดพอเหมาะ _____		
12.	ลำดับชั้นการสอนทำได้เหมาะสม จัดโปรแกรมเหมาะกับเวลา _____		
13.	กิจกรรมการประเมินผลใช้กิจกรรมการประเมินผลได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ _____		
14.	เครื่องมือการประเมินผลใช้เครื่องมือที่เหมาะสม _____		

แบบประเมินผลสมรรถภาพการสอนวิชาสังคมศึกษาวิทยาลัยครูพระนคร

รายการ	ระดับ			สรุปผล		เหตุผลที่ต้องปรับปรุงหรือไม่
	ที่ มาก	ที่	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
การบันทึกการสอน						
1. เขียนความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง						
2. เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือจุดมุ่งหมายของการเรียนได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับความคิดรวบยอด						
3. เขียนเนื้อหาได้ถูกต้องสอดคล้องกับความคิดรวบยอด และจุดประสงค์ของการเรียน						
4. เขียนกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม						
5. กำหนดสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนและเนื้อหา						
6. เขียนการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม						
7. กำหนดเวลาที่สอนเหมาะสมหรือพอกับขั้นตอนการสอนทุกข้อที่กำหนดไว้						

รายการ	ระดับ			สรุปผล		เหตุผลที่ต้องปรับปรุงหรือไม่
	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
<u>การปฏิบัติการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน</u>						
8. นำเข้าสู่บทเรียนสัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน						
9. ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนได้พอเหมาะ						
10. ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน						
<u>การสอน</u>						
11. ดำเนินการกิจกรรมการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด						
12. เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับสภาพชั้นเรียนและเนื้อหา						
13. อธิบาย ชยบายความ เจาเรื่องประกอบหรือเปรียบเทียบได้กระจ่างชัดเจนกระชับรัดกุมและได้ใจความ						
14. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน						
15. เสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนด้วยวาจาท่าทางใบหน้าอย่างทั่วถึงกันและเหมาะสม						

รายการ	ระดับ			สรุปผล		เหตุผลที่ต้อง ปรับปรุงหรือ ไม่ตาม
	ดี มาก	ดี	ปรับปรุง	ตาม	ไม่ตาม	
16. ใช้คำถามที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักคิดหาเหตุผล วิเคราะห์ เปรียบเทียบและอื่น ๆ ที่ นอกเหนือจากการใช้ความ จำเป็นเพียงอย่างเดียว						
17. ให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ หรือค้นพบคำตอบด้วยตนเอง						
18. ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสม กับเนื้อหาและเวลากิจกรรม การสอนที่กำหนดให้						
19. ให้นักเรียนได้ฝึกทำงาน ร่วมกัน						
20. สอนเนื้อหาได้ถูกต้อง						
21. เขียนกระดานคำถูกวิธีและ เน้นข้อความสำคัญ						
22. เสียงคังค์คเงินถูกต้องมี จังหวะ						
<u>การสรุป</u>						
23. วิธีการสรุปบทเรียน เหมาะสม						
24. สรุปตามความคิดรวบยอด อย่างถูกต้อง						

รายการ	ระดับ			สรุปผล		เหตุที่ต้อง ปรับปรุงหรือ ไม่ผ่าน
	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
<u>การวัดผล</u>						
25. ใช้วิธีการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม						
26. เครื่องมือที่ใช้วัดถูกต้องตรงตามเนื้อหา						
<u>การปกครองชั้นเรียน</u>						
27. สนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง						
28. สามารถควบคุมให้นักเรียนทำงานและเรียนร่วมกันได้						
29. สร้างบรรยากาศของห้องเรียนที่น่าเรียน						
30. ใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินผลสมรรถภาพการสอนวิชาเอกภาษาไทยวิทยาลัยครูพระนคร

รายการ	ระดับ				เหตุผลที่ ต้องปรับปรุง
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
<u>แผนการสอน</u>					
1. เขียนความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง					
2. เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง					
3. เขียนเนื้อหาได้ถูกต้อง					
4. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและพอเหมาะกับเวลาที่กำหนดไว้					
5. กำหนดสื่อการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน					
6. เขียนการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
<u>การนำเข้าสู่บทเรียน</u>					
7. การนำเข้าสู่บทเรียนสัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน					
8. ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนได้พอเหมาะ					
9. ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก					

รายการ	ระดับ				เหตุผลที่ต้อง ปรับปรุง
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	
วิธีสอนและกิจกรรม					
10. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม					
11. เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับ ชั้นเรียนและเนื้อหา					
12. อธิบายและเล่าเรื่องประกอบ ได้กระชับชัดเจนและได้ ใจความ					
13. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ทำงานร่วมกันและมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างทั่วถึง					
14. สอนเนื้อหาได้ถูกต้อง					
15. ใช้คำถามส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักคิดหาเหตุผลวิเคราะห์ เปรียบเทียบ					
16. เสริมกำลังใจ แก่ผู้เรียน ทวิวาจา ทาทางและ ใบหน้าอย่างทั่วถึงกันและ เหมาะสม					
17. เขียนกระดานได้ถูกวิธี และเน้นข้อความสำคัญ					

รายการ	ระดับ				เหตุผลที่ต้องปรับปรุง
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
18. ใช้สื่อการสอนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหาและ เวลา					
19. มีความพร้อมในการสอนและ ความมั่นใจในเนื้อหา วิชาที่สอน					
20. มีวิธีการสรุปบทเรียนได้ เหมาะสม					
21. สรุปบทเรียนได้ตรงตาม ความคิดรวบยอด					
<u>การวัดผล</u>					
22. ใช้วิธีการวัดผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
23. เครื่องมือที่ใช้วัดถูกต้อง ตามเนื้อหา					
<u>บุคลิกภาพของผู้สอน</u>					
24. การแต่งกาย สุขภาพ เรียบร้อยและท่าทาง คล่องแคล่วกระฉับกระเฉง					
25. พูดเสียงชัดเจนน่าฟัง ออกเสียงควบกล้ำ ร ด ได้ถูกต้อง					
26. มีอารมณ์ขันเหมาะสมกับ บทเรียน					

รายการ	ระดับ				เหตุผลที่ต้อง ปรับปรุง
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	
<u>การปกครองชั้นเรียน</u>					
27. สนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง					
28. สามารถควบคุมให้นักเรียน ทำงานและเรียนรวมกันได้					
29. สร้างบรรยากาศของ ห้องเรียนใค่น่าเรียน					
30. ใช้วิธีการแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้เหมาะสม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน (ถ้าต้องปรับปรุงเกิน 3 ข้อถือว่าไม่ผ่าน)

ส่งชื่อ ผู้ประเมินผล

แบบสังเกตการสอนวิชาเอกเกษตรศาสตร์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

รายการนิเทศ	ผ่าน	ปรับปรุง
(ก) <u>การสอน</u>		
1. การนำเข้าสู่บทเรียน _____		
2. มีกลวิธีในการเร้าความสนใจ _____		
3. คำเนิรการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ _____		
4. ใช้อุปกรณ์ใ้ถูกต้องเหมาะสมและคุ้มค่า _____		
5. การทำความสะอาดและเก็บดูแลอุปกรณ์หลังการสอน _____		
6. ตรวจสอบแปลงเกษตรและใช้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ _____		
7. การสำรวจตลาดผลิตผลเกษตร _____		
8. การจัดชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก _____		
(ข) <u>โครงการปฏิบัติงานเกษตร</u>		
1. สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน _____		
2. คำเนิรงานตามขั้นตอนที่วางไว้ _____		
3. ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ใ้ถูกต้องกับงาน _____		
4. ทักษะในการปฏิบัติงาน _____		
5. ความเรียบร้อยของผลงาน _____		
6. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน _____		
7. การทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์และบริเวณที่ปฏิบัติงาน _____		
8. ยอมรับฟังคำแนะนำ _____		
9. การประสานงาน _____		
10. โอกาสที่โรงเรียนจะนำไปใช้ _____		

กำหนดงานที่นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตลอดการฝึกงานแนะแนววิทยาลัยครูพระนคร

1. สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคล (เช่นระเบียบสัมภาษณ์ Case Study ฯลฯ)
2. บริการสนเทศ (จัดป้ายนิเทศทั่วไป อย่างน้อย 3 ครั้ง ถ้าเป็นป้ายนิเทศข่าวสาร ควรเปลี่ยนทุกสัปดาห์)
3. บริการให้คำปรึกษาอย่างน้อย 1 Case และบันทึกการให้คำปรึกษาลงในสมุดบันทึกตามแบบฟอร์มที่แนบมาในคู่มือ
4. บริการจัดวางตัวบุคคล (เช่น จัดเรื่องเงินทุน, หางานพิเศษนอกเวลา) แนะนำเรื่องการเรียนรู้ การเลือกวิชา ฯลฯ
5. บริการติดตามผล (ให้บันทึกลงในสมุดบันทึกการให้คำปรึกษาในช่องหมายเหตุ)

สิ่งที่นักศึกษาจะต้องมี

สมุดบันทึกการสอนปกสีน้ำเงิน 1 เล่ม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 บันทึกการสอนในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว

ตอนที่ 2 บันทึกการปฏิบัติงานแต่ละวัน

ตอนที่ 3 บันทึกการให้คำปรึกษาตามแบบฟอร์มดังนี้

ว.ค.ป.	รายการ	วิธีการให้คำปรึกษา	หมายเหตุ

ในถารบันทึกการสอน, การปฏิบัติงานทุกครั้ง จะต้องให้อาจารย์พี่เลี้ยง
เซ็นรับทราบทุกครั้ง ก่อนส่งอาจารย์นิเทศก์

การประเมินผล

1. ประเมินผลการสอนโดยใช่แบบฟอร์ม ป.๘. 2
2. ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช่แบบฟอร์ม ที่แนบมาเป็นตัวอย่าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผ.ง.1

แบบประเมินผลสมรรถภาพการฝึกงานวิชาเอกการแนะแนววิทยาลัยครูพระนคร

รายการ	ระดับ			สรุปผล		เหตุผลที่ต้องปรับปรุงหรือไม่
	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. <u>บุคลิกภาพของการเป็นครูแนะแนว</u>						
1.1 การวางตัวเหมาะสม(เช่น กริยามารยาท การแต่งกาย วาจา ฯลฯ)						
1.2 มีมนุษยสัมพันธ์(เช่น เข้ากับ ผู้ร่วมงานและหน่วยงานได้ ช่วยเหลือผู้อื่น ฯลฯ)						
1.3 ความรับผิดชอบ (เช่นตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดมีความกระตือรือร้น ฯลฯ)						
2. <u>ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแนะแนว</u>						
2.1 มีความสามารถในการให้บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล						
2.2 มีความสามารถในการจัดบริการสนเทศ						
2.3 มีความสามารถในการให้คำปรึกษา						
2.4 มีความสามารถในการจัดวางตัวบุคคล						
2.5 มีความสามารถในการติดตามผล						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมินผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมิน 01

แบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

	รายการประเมิน	เกณฑ์	ผลการประเมิน				
			5	4	3	2	1
ตอนที่ 1	<u>บุคลิกภาพของความ</u> <u>เป็นครูบรรณารักษ์</u>						
	1. การแต่งกาย	-สะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของ วิทยาลัย					
	2. การวางตน	-เหมาะสมกับการเป็นครู เหมาะสมใน สถานการณ์ต่าง ๆ					
	3. ความรับผิดชอบ	-หน้าที่และงานประจำ -งานที่ได้รับมอบหมายเป็นครั้งคราว -ความสม่ำเสมอในการทำงาน -ความตรงต่อเวลาในการทำงาน -ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน					
	4. อารมณ์	-มีความมั่นคงไม่หวั่นไหวโกรธง่าย -มีความเชื่อมั่นในตนเอง -มีอารมณ์ขัน ร่าเริงแจ่มใส					
	5. มนุษยสัมพันธ์	-การปรับตัว -ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -มีความออกทนและอดกลั้นต่อปฏิกริยา ของผู้ใช้บริการ -มีไหวพริบ สามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
	6. ระเบียบวินัย	-การปฏิบัติตนต่อระเบียบ กฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้					

รายการประเมิน	เกณฑ์	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
7. ความสามารถริเริ่ม	-คิดริตรอง วิจัยงานด้วยตนเอง -มีวิธีการแก้ปัญหาและปฏิบัติงาน ได้ผลดีเสมอ					
8. ความเสียสละและความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	-การช่วยทำงานนอกเวลาใน ห้องสมุด -จัดป้ายนิเทศในห้องสมุด					
คะแนนรวม						100
ได้คะแนนรวมทั้งหมด						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมิน 02

แบบประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

	รายงานการประเมิน	เกณฑ์	ผลการประเมิน				
			5	4	3	2	1
ตอนที่ 2	<u>ทักษะในวิชาชีพ</u>						
	1. การจัดหา	-บอกแหล่งจำหน่ายหนังสือได้ อย่างน้อย 2 แห่ง -ติดต่อขอวัสดุได้เปล่าจาก แหล่งต่าง ๆ ได้					
	2. งานเทคนิค	-ให้เลขหมู่หนังสือภาษาไทย อย่างง่ายได้ถูกต้อง -ทำบัตรรายการภาษาไทย ได้ถูกต้อง -พิมพ์บัตรรายการภาษาไทย ได้ถูกต้องเรียบร้อยสะอาด -เรียงบัตรรายการเข้าลิ้นชัก ได้ถูกต้อง -ซ่อมหนังสือแบบซ่อมเล็กน้อย ได้เรียบร้อย -ซ่อมหนังสือที่ชำรุดมากได้ สวยงาม -เข้าเล่มหนังสือได้สวยงาม เรียบร้อย -เข้าเล่มวารสารได้สวยงาม เรียบร้อย					



ตอนที่	รายงานการประเมิน	เกณฑ์	ผลการประเมิน				
			5	4	3	2	1
ตอนที่ 2	<p>3. งานบริการ</p> <p>4. งานประชาสัมพันธ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> -เตรียมหนังสือออกบริการใค้อย่างรวดเร็วถูกต้อง -ให้ยืมและคืนหนังสือใค้อย่างรวดเร็วถูกต้อง -แนะนำการใช้บัตรรายการใค้อย่างถูกต้อง -แนะนำการหาหนังสือบนชั้นใค้อย่างถูกต้อง -เตรียมวารสารและ น.ส.พ. เพื่อบริการใค้ถูกต้องรวดเร็ว -ทำกฤตภาคและครรชนีวารสารใค้ถูกต้อง -จัดนิทรรศการใค้น่าสนใจ -จัดชั้นหนังสือใค้ถูกต้อง -ตกแต่งห้องสมุดและสร้างบรรยากาศในห้องสมุดใค้เป็นที่เชิญชวนใค้ -จัดกิจกรรมเช่น เล่านิทาน เช็กหุ่น เล่าเรื่องหนังสือ แนะนำการอ่านหนังสือ การเล่นเกมส และทายปัญหาต่าง ๆ 					
	คะแนนรวม						100
ใค้คะแนนรวมทั้งหมด							

แบบประเมินผลสมรรถภาพการฝึกงานวิชาเอกเทคโนโลยี
วิทยาลัยครูพระนคร

รายการ	ระดับ			สรุปผล		เหตุผลที่ต้อง ปรับปรุง หรือไม่ตาม
	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง	ตาม	ไม่ตาม	
<p>1. <u>ความรับผิดชอบ</u></p> <p>1.1 ทำงานอย่างสม่ำเสมอตรงต่อเวลา</p> <p>1.2 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา</p> <p>1.3 มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้</p> <p>1.4 มีความกระตือรือร้นที่จะทำงาน</p>						
<p>2. <u>มีมนุษยสัมพันธ์</u></p> <p>2.1 สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้</p> <p>2.2 เข้ากับผู้ร่วมงานในหน่วยงานอื่น ๆ ได้ดี</p> <p>2.3 ช่วยเหลือผู้อื่น ทำกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ</p>						
<p>3. <u>ความสามารถในการทำงาน</u></p> <p>3.1 ให้ความสำคัญที่เหมาะสมแก่ผู้มาขอคำปรึกษาสร้างสื่อการสอน</p>						

รายการ	ระดับ			สรุปผล		เหตุผลที่ต้อง ปรับปรุง หรือไม่ตาม
	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
3.3 มีความคิดริเริ่มในการผลิต สื่อใหม่ ๆ มาใช้ประกอบ การเรียนการสอน						
3.3 มีความสามารถในการ ผลิตสื่อชนิดต่าง ๆ						
3.4 สามารถนำวัสดุเหลือใช้ ต่าง ๆ มาทำให้เกิด ประโยชน์ในการทำสื่อ การสอน						
3.5 มีความสามารถในการใช้ สื่อประกอบการสอน						
3.6 สามารถใช้เครื่องมือทาง โสตฯ ที่มีอยู่ในหน่วยงาน						
3.7 สามารถสอนให้ผู้อื่นสร้าง สื่อประกอบการสอนได้						
3.8 สามารถสอนให้ผู้อื่นใช้ เครื่องมือทางโสตฯ ชนิด ต่าง ๆ ได้						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ประเมินผล

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิชาเอกนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อ รหัส.....ระดับ คบ.ปีที่ 4

สถานี่ปฏิบัติงาน.....งานที่ฝึก 1.

2.

3.

4.

คุณสมบัติเพิ่มเติม	ระดับการแสดงผล				
	5	4	3	2	1
<p>ก. ประเมินค่านุคลิกภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย 2. ความประพฤติเหมาะสมที่จะเป็นครู 3. การควบคุมอารมณ์ 4. มนุษย์สัมพันธ์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง 5. ให้ความร่วมมือแกสถานี่ปฏิบัติงานและชุมชน 6. ลักษณะความเป็นประชาธิปไตย 					
<p>ข. ประเมินผลค่านการปฏิบัติงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ความรับผิดชอบในการทำงาน 8. การรักษาเวลา 9. การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม 10. ความกระตือรือร้นในการทำงาน 11. มีความพากเพียรและอดทนในการทำงาน 12. เอาใจใส่ในการปรับปรุงปฏิบัติงานให้ดีขึ้น 13. ความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงาน 14. ผลงานที่ผลิต 					
ผลการประเมิน					

ความเห็นเพิ่มเติม

ผู้ประเมิน

หมายเหตุ

ระดับของการแสดงออก 5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง
2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างวิธีการสัมภาษณ์

- ผู้วิจัย : สวัสดิ์คณะอาจารย์.....
- อาจารย์นันทก : สวัสดิ์คณะ
- ผู้วิจัย : ไม่ทราบว่าช่วงเวลานี้อาจารย์พอมีเวลาว่างหรือเปล่าคะ
- อาจารย์นันทก : ว่างคะ มีอะไรหรือหนู
- ผู้วิจัย : หนูชื่อ นางสาวนงนุช นุแบ่งตา นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครู
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่องรูปแบบการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชา
ชีพ ในวิทยาลัยครู กลุ่มนครหลวง จึงมาขอความร่วมมือจากอาจารย์
โดยขอสัมภาษณ์อาจารย์เกี่ยวกับรูปแบบการประเมินผลการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพที่อาจารย์ใช้ในการประเมินผล นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชา
ชีพ เมื่อปีการศึกษา 2526 ไม่ทราบอาจารย์จะสะดวกหรือไม่
- อาจารย์นันทก : ไม่สะดวกหรอกหนู แต่จะสัมภาษณ์นานไหม
- ผู้วิจัย : ไม่นานคะ ประมาณ 30 นาที
- อาจารย์นันทก : อย่างนั้นก็โอเค
- ผู้วิจัย : ขณะสัมภาษณ์ หนูขอใช้เทปบันทึกเสียงได้ไหมคะ
- อาจารย์นันทก : ได้คะ
- ผู้วิจัย : เพื่อไม่ให้เป็นการรบกวนเวลาอาจารย์มากนัก หนูขอเริ่มสัมภาษณ์เลย
นะคะ
- อาจารย์นันทก : คะ
- ผู้วิจัย : ในปีการศึกษา 2526 อาจารย์สอนวิชาอะไรคะ
- อาจารย์นันทก : วิชาวิธีสอนสังคม
- ผู้วิจัย : ในปีการศึกษา 2526 นี้ อาจารย์ออกนิเทศน์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
หรือไม่

- อาจารย์นิเทศก์ : นิเทศคะ นิเทศนักศึกษาหลักสูตร ค.บ. 2 ปี เอกสังคมศึกษา สอนใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้วิจัย : อาจารย์นิเทศก์ที่ทองไปนิเทศคะ
- อาจารย์นิเทศก์ : 4 คน คะ
- ผู้วิจัย : นักศึกษาหนึ่งคน อาจารย์ไปนิเทศกี่ครั้งคะ
- อาจารย์นิเทศก์ : ก็ประมาณ 3 ถึง 4 ครั้ง
- ผู้วิจัย : เวลาไปนิเทศ อาจารย์ไปบอกให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าหรือไม่
- อาจารย์นิเทศก์ : ไม่คะ เพราะอยากจะไปดูในสภาพปกติของนักศึกษามีใช่ ตรีชมพร้อม
เฉพาะวันที่ครูไปนิเทศ
- ผู้วิจัย : ก่อนที่จะส่งนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์ไปแจ้งการ
ชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ในการประเมินผลให้นักศึกษาทราบ
หรือไม่
- อาจารย์นิเทศก์ : ครูไม่ได้ชี้แจงเองนะคะ แต่ทางศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะเป็นฝ่าย
ชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ โดยการจับฉลากนิเทศนัก
ศึกษาก่อนที่จะส่งออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อีกทั้งนักศึกษาเองก็ได้เห็น
แบบประเมินผลที่อาจารย์นิเทศก์ ครูที่เลี้ยง ไข่ประเมินผลกลัวว่าตัว
นักศึกษาเองจะถูกประเมินในจุดใด พฤติกรรมใด หรือรายการใบบัง
- ผู้วิจัย : แล้วสำหรับอาจารย์เองละคะ อาจารย์ประเมินผลนักศึกษาฝึกประสบ
การณวิชาชีพโดยพิจารณาจากใด และจากอะไรบ้างคะ
- อาจารย์นิเทศก์ : ก็ประเมินตามรายการในแบบประเมินผลที่ทางศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชา
ชีพจัดทำขึ้น
- ผู้วิจัย : ไม่ทราบว่าขณะนี้อาจารย์แบบประเมินผลที่อาจารย์ใช้หรือเปล่าคะ
- อาจารย์นิเทศก์ : ไม่มีคะ เพราะประเมินเสร็จแล้วส่งไปที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ถ้าหนูต้องการก็ขอที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพนะคะ
- ผู้วิจัย : หนูไปขอมาแล้วคะ ไม่ทราบว่า เป็นแบบเดียวกับที่อาจารย์ใช้หรือไม่
(เอาแบบประเมินผลให้อาจารย์นิเทศก์ดู)

- อาจารย์เทศก์ : ไซค์
- ผู้วิจัย : อาจารย์ประเมินตามรายการในแบบประเมินผลนี้ ทุกรายการเลย หรือไม
- อาจารย์เทศก์ : ค่ะ
- ผู้วิจัย : ในแต่ละรายการเหล่านี้อาจารย์มีวิธีการให้คะแนนอย่างไรบ้างคะ
- อาจารย์เทศก์ : ก็ให้ตามแบบประเมินผลที่กำหนดไว้ คือ ในแต่ละรายการที่ประเมินผล นั้นให้คะแนนเป็นผ่านและไม่ผ่าน ซึ่งครูไปมีเทศ 3 ครั้ง ในครั้งที่ 1, 2 นั้น อาจารย์มีบางรายการที่นักศึกษาให้คะแนนเป็นไม่ผ่าน ครูก็จะชี้แจง แนะนำให้นักศึกษาแก้ไขในจุดหรือรายการที่ยังบกพร่องอยู่ ในครั้งที่ 3 ที่ไปมีเทศ นักศึกษาต้องให้คะแนนผ่านในทุกรายการที่ประเมิน จึงจะ ใ้คะแนนคะแนนรวมสรุปสุดท้ายเป็นผ่าน
- ผู้วิจัย : เมื่ออาจารย์ตัดสินให้ระดับคะแนนแล้วอาจารย์เคยเปลี่ยนแปลงระดับ คะแนนที่ให้นักศึกษาบางคนหรือไม่
- อาจารย์เทศก์ : เคยคะ ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ไม่ผ่าน เนื่องจากมีบางรายการที่ให้คะแนน เป็นไม่ผ่าน ครูก็จะพิจารณาดีกว่ารายการที่เค้าไม่ผ่านนั้น เป็นรายการที่ ครูเห็นว่าสำคัญหรือไม่ ถ้าสำคัญครูจะให้ไม่ผ่าน แต่ถ้าไม่สำคัญครู ก็ให้ผ่าน แต่ถ้ามียหลายรายการที่ไม่ผ่านครูก็จะให้นักศึกษาค้นนั้นกลับ มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มเติมในวิทยาลัยครูอีก 5-10 วัน ให้แก้ไข ในจุดที่ยังบกพร่องอยู่ แล้วก็ให้ผ่าน
- ผู้วิจัย : รายการที่อาจารย์เห็นว่าสำคัญนั้นคืออะไรคะ
- อาจารย์เทศก์ : ก็คือความรับผิดชอบ ถ้าไม่ผ่านรายการนี้ครูจะให้ไม่ผ่านไปเลย
- ผู้วิจัย : แล้วในกรณีที่นักศึกษาใ้คะแนนคะแนนผ่าน อาจารย์เคยเปลี่ยนแปลง ระดับคะแนนเป็นไม่ผ่านหรือไม่
- อาจารย์เทศก์ : ไม่เคยคะ แต่ครูคิดว่าถ้าจะเปลี่ยนระดับคะแนนจากผ่านเป็นไม่ผ่าน ก็คงในกรณีที่นักศึกษาคนนั้นแยจจริง ๆ คือมีความประพฤติผิดร้ายแรง เช่น เล่นการพนัน เป็นหนี้นิน หรือเรื่องชู้สาวกับนักเรียนที่สอน

- ผู้วิจัย : ในปีต่อไปถ้าอาจารย์ทองออกนิเทศอีก อาจารย์จะเปลี่ยนวิธีการให้
ระดมคะแนนหรือไม่
- อาจารย์นิเทศ : อันนี้ก็แล้วแต่ทางวิทยาลัยครูที่จะกำหนดมา คือทำตามนโยบายของ
วิทยาลัยครู
- ผู้วิจัย : อาจารย์เห็นช่วยหรือไม่เกี่ยวกับการตัดสินใจให้ระดมคะแนนเป็น 2 ระดม
คือ ผ่านและไม่ผ่าน
- อาจารย์นิเทศ : ไม่เห็นช่วยอย่างยิ่งเลย เพราะเป็นการตัดสินใจให้ระดมคะแนนที่ไม่
ละเอียด ไม่สามารถบอกได้ว่านักศึกษาที่ใดระดมผ่านนั้นคนใดฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพได้ดีกว่ากัน อีกทั้งเป็นการไม่ยุติธรรมสำหรับ
นักศึกษาวางคนที่ตั้งใจฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างดี แต่ก็ไม่ระดม
คะแนน เกี่ยวกับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพอใช้ ทำให้นักศึกษา
หมกมุ่นใจและขาดความกระตือรือร้นในการที่จะตั้งใจฝึกประสบการณ์
วิชาชีพให้ดีที่สุด เพราะคิดว่าฝึกประสบการณ์วิชาชีพดีแค่ไหน หรือ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพอใช้ก็ไม่ระดมคะแนนเหมือนกัน คือ ผ่าน
- ผู้วิจัย : แล้วอาจารย์คิดว่าควรตัดสินใจให้ระดมคะแนน เป็นแบบใดคะ
- อาจารย์นิเทศ : ควรให้เป็นเกรดเหมือนเดิม 4 เกรด ดีพอ คือ ก, ข, ค, และ ง
นักศึกษาได้ ง ก็คือนักศึกษาที่ไม่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต้อง
ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่อีกครั้ง
- ผู้วิจัย : ในการตัดสินใจให้ระดม ก, ข, ค, และ ง นั้น อาจารย์ทำอย่างไรคะ
- อาจารย์นิเทศ : ครูก็นำเอาคะแนนที่ได้มา เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 85 เปอร์เซ็นต์
ขึ้นไปก็ได้อีก 75 ถึง 84 เปอร์เซ็นต์ก็ได้อีก ข 65 ถึง 74 เปอร์เซ็นต์
ได้อีก ค และต่ำกว่า 65 เปอร์เซ็นต์ก็ได้อีก ง
- ผู้วิจัย : ขณะที่อาจารย์ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาอาจารย์
พบปัญหาอะไรบ้างคะ
- อาจารย์นิเทศ : ก็มีปัญหาเกี่ยวกับแบบประเมินที่ใช้ ครูรู้สึกว่าเป็นางรายการที่กำหนด
ให้ประเมินนั้นค่อนข้างลำบากเพราะเรามาได้ไปคลุกคลีกับนักศึกษา

มากนัก ไทพนักศึกษาก็เฉพาะตอนไปนิเทศเท่านั้น เช่น รายการ
มนุษย์สัมพันธ์ การให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ทองตามจากครู
ที่เลี้ยง ซึ่งก็มักจะเข้าข้างนักศึกษา

- ผู้วิจัย : ไม่ทราบอาจารย์เคยนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา
ในวิทยาลัยครูมาประมาณกี่ปีแล้วคะ
- อาจารย์นิเทศ : กี่ประมาณ 8 ปี แล้วคะ เพราะมีบางช่วงครูไปศึกษาต่อปริญญาโท
ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการสอนสังคม
ศึกษา
- ผู้วิจัย : หนูขอขอบพระคุณอาจารย์มากคะ ที่กรุณาสละเวลาให้ข้อมูลทั้งหมดแก่
หนู หนูขอรับกวนเวลาของอาจารย์แทนนี้ ขอขอบคุณมากคะ สวัสดีคะ
- อาจารย์นิเทศ : ไม่เป็นไรคะ ถ้าต้องการข้อมูลเพิ่มเติมก็เชิญเลยนะคะ
- ผู้วิจัย : ค่ะ ขอขอบคุณมากคะอาจารย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนงนุช บุญแปงตา เกิดเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 ที่อำเภอเมือง จังหวัดน่าน สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2522 รัชมารชการที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในปี พ.ศ. 2523 และได้ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย