



เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะ การจัดการศึกษา เพื่ออาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รํารง บัวศรี (2521 : 7-10) กล่าวถึงเค้าโครงการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพ  
ไว้ว่า

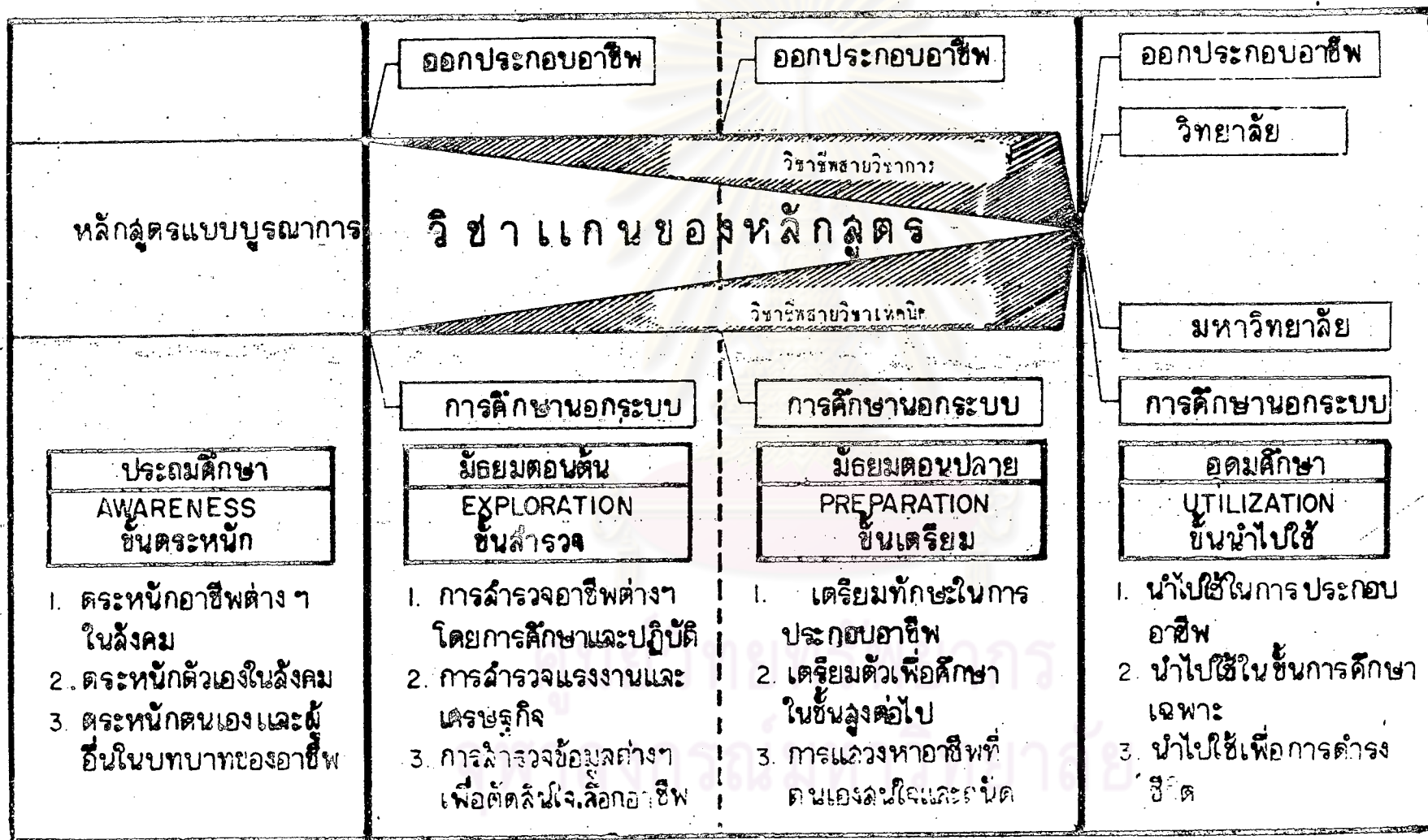
... การเตรียมผู้เรียนเพื่องานอาชีพนั้นจะต้องมีขั้นตอน เพราะผู้เรียนในชั้น  
อนุบาล ชั้นประถม และชั้นมัธยม มีความแตกต่างกันทั้งในด้านวัยวุฒิ ภาวะ พัน  
ความรู้ ประสบการณ์ และความสนใจ...

... การสอนในโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมซึ่งถือว่ายังเยาว์วัยอยู่  
โครงการสอนควรหนักไปในด้านปูพื้นฐาน คือการสร้าง ความสนใจและความสำนึก  
ในความสำคัญของอาชีพ (Career awareness) รวมทั้งการสร้างทัศนคติที่ดีต่อ  
งานอาชีพ...

... การสอนในโรงเรียนมัธยม การจัดโครงการสอนในโรงเรียนมัธยมมุ่ง  
ยากมากกว่าในโรงเรียนประถมทั้งนี้เนื่องจากต้องดำเนินการหลายอย่างในช่วงนี้  
กล่าวคือ จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้สำรวจงานอาชีพ (Career explora-  
tion) ต่อไปอีกระยะหนึ่ง แต่ก็ไม่ควรใช้เวลานานนัก หลังจากนั้น ควรเป็นการ  
เตรียมเพื่องานอาชีพ (Career preparation) ต่อไป ซึ่งอาจเป็นงานอาชีพ  
ภายหลังที่ออกจากโรงเรียนมัธยมแล้ว...

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (2523 : 1) ได้กล่าวถึงโครงสร้างการ  
จัดการศึกษา เพื่ออาชีพ ไว้ในเอกสารการสัมมนาไว้ดังแผนภูมิ

# แผนภูมิการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ (CAREER EDUCATION MODEL)



จากแผนปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพข้างต้น กล่าวถึงการจัดการศึกษาในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้นว่า เป็นการเรียนขั้นสำรวจ ซึ่งประกอบด้วย

1. การสำรวจอาชีพต่าง ๆ โดยการศึกษาและปฏิบัติ
2. การสำรวจแรงงานและเศรษฐกิจ
3. สำรวจข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตัดสินใจเลือกอาชีพ

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (2520 : 1) หลักการของหลักสูตรกล่าวถึงการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพว่า

1. เป็นหลักสูตรที่ให้การศึกษาทั่วไป อันเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมา-  
ชีพตามความสามารถและความสนใจ...
2. ...เปิดโอกาสให้เด็กวัยรุ่นได้ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความ  
ถนัดเฉพาะตนโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย และ  
ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
3. เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นด้านอาชีพ การคัดลอกวิชาอาชีพ  
ซึ่งจำเป็นจะต้องสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. ...

ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ของสำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ (2524 : 8) กล่าวถึงหลักการซึ่งมีรายละเอียดแตกต่างกันไปว่า

1. ...
2. ...
3. เป็นหลักสูตร เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ อันเพียงพอแก่การศึกษาต่อหรือ  
ให้มีความรู้พื้นฐานและทักษะอันจำเป็นในการทำงาน รวมทั้งเป็นแนวทางในการ  
ประกอบอาชีพต่อไป
4. ...

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาซึ่งมุ่งให้เด็ก  
ได้สำรวจความถนัดของตนเองและเลือกแสวงหาความรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและเป็น  
แนวทางในการประกอบอาชีพ สักขะเนื้อหาจะมีรายละเอียดดังตัวอย่างของรายวิชา งอ.023  
งานไม้ก่อสร้าง 21 ดังนี้

### จุดประสงค์

1. ให้สามารถใช้เครื่องจักรช่างไม้เบื้องต้น เช่น เครื่องกลึง เครื่องเจาะ เครื่องเลื่อยฉลุ เครื่องขัดกระดาษทรายได้
2. ให้สามารถ เจาะรู เตื่อย และ เข้าไม้แบบง่ายได้
3. ให้สามารถตกแต่งขัดเงา ชิ้นงานสำเร็จได้

### คำอธิบายรายวิชา

การใช้เครื่องจักรงานไม้ เช่น เครื่องกลึง เครื่องเจาะ เครื่องเลื่อยฉลุ เครื่องขัดกระดาษทราย เครื่องเจาะ รู เตื่อย การเข้าไม้แบบง่าย การตกแต่ง ขัดเงาสสำเร็จ

จากรายวิชาดังกล่าว ถ้าเอาเนื้อหาเรื่องการใช้เครื่องจักรมาวิเคราะห์ จะได้เนื้อหาที่แนะนำผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. ส่วนประกอบ
2. ลำดับขั้นตอนการใช้งาน
3. ความปลอดภัยในการใช้
4. การบำรุงรักษา

เนื้อหาเหล่านี้เมื่อพิจารณาตามแนวคิดเกี่ยวกับพุทธิสัยของ เบนจามิน เบลล์. บลูม (2524 : 57-190) แล้วจะเห็นว่า

ส่วนประกอบ เป็นความรู้ค้ำพิเฉพาะ

ลำดับขั้นตอนการใช้งาน เป็นความรู้เรื่องระเบียบวิธี

ความปลอดภัยในการใช้ เป็นความรู้เรื่องระเบียบวิธี

การบำรุงรักษา เป็นความรู้เรื่องระเบียบวิธี และความรู้เรื่องหลักและข้อสรุปทั่วไป

จะเห็นได้ว่าความรู้เหล่านี้ ย่อมต้องมีผู้แนะนำ (ความรู้ด้านพุทธิสัย) ให้ก่อนการปฏิบัติงาน จากงานวิจัยปรากฏว่า สไลด์ ใช้สอนพุทธิสัยได้ดี ดังนั้นวิจัยต่อไปนี้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยต่างประเทศ

ซีฟ (1932 : 12) ได้ทำการทดลองสอนวิชา เลขคณิต เรื่อง เศษส่วน โดยใช้ สไลด์ประกอบการสอนนักเรียนกลุ่มหนึ่ง และอีกกลุ่มหนึ่งใช้การสอนแบบบรรยายโดยใช้กระดานดำ ผลการวิจัยปรากฏว่า การสอนโดยใช้กระดานดำ 3 วัน จะให้ผลเท่ากับการสอนโดยใช้สไลด์เพียง 2 วัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การสอนโดยใช้สไลด์เป็นอุปกรณ์นั้น จะช่วยให้ครูสอนได้เร็วขึ้น และทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่สอนเร็วขึ้นกว่าเดิม

องค์การยูเนสโก (1957 : 110) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณค่าโดยทั่วไปของ สไลด์ทัศนูปกรณ์ในด้านสู่ศึกษาแก่ประชาชน ผลปรากฏว่า สไลด์ทัศนูปกรณ์ชนิดสไลด์และฟิล์มสตริป เป็นอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพสูงในการสอนคนจำนวนมาก ๆ และจะให้ผลในด้านการช่วยสร้างความรู้สึกประทับใจที่ลึกซึ้งและกินเวลานาน

ย คราวเตอร์ (1969 : 3034) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ โดยใช้สไลด์ประกอบหุ่นจำลอง กับการสอนโดยวิธีอธิบาย ดำเนินการทดลองโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มที่มีลักษณะต่าง ๆ เท่ากัน การวัดผลกระทำหลังจากสอนจบบทเรียนในแต่ละเรื่อง และหลังจากเรียนไปแล้ว 6 สัปดาห์ ผลการวิจัยปรากฏว่า การสอนโดยใช้สไลด์ประกอบหุ่นจำลองได้ผลในด้านการเรียนรู้และความคงทนในการจำดีกว่าปกติ และเหมาะที่จะเอาไปสอนเด็กที่มีสติปัญญาต่ำ

แมคเคจ (1970 : 5168) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนโดยใช้สไลด์และหุ่นจำลอง กับการสอนแบบปาฐกถาประกอบการสาธิตสอนเกี่ยวกับความคิดรวบยอดในวิชาเรขาคณิตได้ทดลองกับนักเรียน 362 คน หลังจากทดลองผลสัมฤทธิ์แล้ว ปรากฏผลว่า ทั้งการสอนด้วยสไลด์และหุ่นจำลองดีกว่าการสอนแบบปาฐกถาประกอบการสาธิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

แมคโคว (1971 : 4644) ได้ทดลองใช้สไลด์สอนวิชาเลขกับนักเรียน 3 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 43 คน กลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม ๆ ละ 35 คน แบ่งกลุ่มโดยวิธี Equated group ทำการทดลองสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ผลการทดลองปรากฏว่า ผู้ที่เรียน

วิจัยฯ เลขจากกลไลด์นั้น สามารถเรียนได้รวดเร็วและเขียนได้ถูกต้องกว่าการเรียนตามธรรมดา  
 เมอร์เรย์ (1974 : 3707) ได้วิจัยเรื่องการใช้กลไลด์เทปโปรแกรมเพื่อเสริมการ  
 ปฏิบัติตามลุ่มนึลยที่ถูกตอง 15 ประการ ประชากรเป็นนักเรียนระดับ 1-3 จำนวน 100 คน  
 ทดสอบก่อนเรียนด้วยวิธีการสัมภาษณ์ และให้ศึกษาเป็นรายบุคคลจากกลไลด์เทปโปรแกรมประมาณ  
 3 นาที แล้วจึงทดสอบหลังบทเรียนด้วยวิธีการสัมภาษณ์อีกครั้ง ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนเพิ่ม  
 การปฏิบัติลุ่มนึลยในการแปรงพันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเพิ่มการปฏิบัติลุ่มนึลยในการ  
 ล้างมือ ล้างหน้า หรือผม และการอาบน้ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เอมลิง (1975 : 1378) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบเพื่อหาสัมฤทธิ์ผล ของวิธีการ  
 ศึกษาทันตแพทย์ 3 กลุ่ม กลุ่มแรกเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปชนิดแบบเรียน กลุ่มที่สอง เรียน  
 จากบทเรียนสำเร็จรูปซึ่งประกอบด้วยกลไลด์ประกอบเสียงเทป และกลุ่มที่สาม ศึกษาโดยฟังคำ  
 บรรยาย ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปซึ่งประกอบด้วยกลไลด์-เทป มี  
 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีที่สุด

แอนเชน (1975 : 41) ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลการใช้โปรแกรมแบบเล่ม และ  
 โปรแกรมกลไลด์ชุดห้องลุ่มต โดยแบ่งกลุ่มทดลองเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุม  
 กลุ่มที่ 1 มีประชากร 37 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ส่วนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1  
 มีประชากร 33 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วเรียนโดยฟังคำบรรยาย และให้ทำแบบทดสอบ  
 ก่อนเรียน ทบทวนบทเรียนจากกลไลด์-เทป และเรียนจากโมดูลซึ่งมีเทปเสียงและแบบฝึกหัด  
 เล็ริจแล้วทำแบบทดสอบหลังบทเรียน กลุ่มทดลองที่ 3 มีประชากร 33 คน ทำแบบทดสอบก่อน  
 เรียนทบทวนจากกลไลด์-เทป และเรียนจากโมดูลซึ่งมีโปรแกรมเป็นเล่มและแบบฝึกหัด แล้วทำ  
 แบบทดสอบหลังบทเรียน ผู้วิจัยตั้งลุ่มนึลยฐาน 3 ข้อ

1. ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับคะแนนลุ่มนึลยระหว่าง  
 ทดสอบของทั้ง 3 กลุ่ม
2. ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับคะแนนทดสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่ม  
 ทดลองที่ 2 และกลุ่มทดลองที่ 3
3. นักเรียนไม่ได้ชอบอย่างใดอย่างหนึ่งมากกว่ากันระหว่างโมดูลที่มีกลไลด์-เทปกับ  
 โมดูลที่มีโปรแกรมเป็นเล่ม

### ผลการวิจัยคือ

1. ยอมรับสมมุติฐานที่ 1 ที่ระดับ .01 กลุ่มทดลองที่ 2, 3 ได้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ 1 ร้อยละ 33
2. ยอมรับสมมุติฐานที่ 2 คะแนนทดสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ 2, 3 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ยอมรับสมมุติฐานที่ 3 นักเรียนไม่ได้ชอบอย่างใดอย่างหนึ่งมากกว่ากัน ระหว่างโมดูล ซึ่งมีสื่อ-เทปเสียงกับโมดูลที่มีโปรแกรมเป็นเล่ม

### การวิจัยในประเทศ

จรรยา สระตันดี (2513 : 48) ได้ทำการทดลองสอนคำศัพท์ภาษาไทย โดยใช้สื่อวีซีดีเป็นอุปกรณ์เปรียบเทียบกับการสอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพสื่อการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดหนึ่ง จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและควบคุมกลุ่มที่ 1 สอนด้วยการใช้สื่อวีซีดีขนาด 2x2 นิ้ว จำนวน 60 ชุด ๆ ละ 3 ภาพ ส่วนกลุ่มควบคุมสอนโดยใช้ภาพสีผืนบนกระดาษแข็งขนาด  $12\frac{1}{2} \times 15\frac{1}{2}$  นิ้ว กับบัตรคำขนาด  $4\frac{1}{2}$  กับ  $10\frac{1}{2}$  นิ้ว จำนวน 60 ชุด ใช้การสอนวิธีเดียวกัน คนสอนคนเดียวกัน สอนสัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง ทำการทดสอบทุกสัปดาห์ หลังจากนั้นอีก 1 สัปดาห์ ก็ทดสอบอีกโดยใช้ข้อทดสอบชุดเดียวกัน ผลปรากฏว่า การใช้สื่อวีซีดีประกอบการสอนกับการสอนแบบบรรยายมีผลไม่แตกต่างกันที่ระดับความเชื่อมั่น .05 และการสอนอ่านคำที่ละคำโดยใช้สื่อวีซีดีประกอบ ช่วยให้นักเรียนจำบทเรียนได้นานกว่า ส่วนการใช้สื่อวีซีดีกับเด็กเก่งและเด็กอ่อน ไม่ทำให้ผลการเรียนแตกต่างกัน

๗ เฉลิม คิตชัย (2515 : 32) ได้ทำการทดลองสอนวิชาอุตสาหกรรมศิลป์เป็นรายบุคคล โดยใช้สื่อวีซีดี-เทปเสียง โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ประจําปีการศึกษา 2515 จำนวนนักเรียน 62 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่ากัน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ส่วนกลุ่มควบคุมให้เรียนแบบบรรยายในชั้นเรียน ผลจากการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 แต่กลุ่มทดลองสามารถจำเนื้อหาบทเรียนได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม

ประพันธ์ ชัยเจริญ (2515 : 32) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ข้อความจริงจากการสอนตามวิธีต่าง ๆ คือ แบบบรรยาย ฉายสไลด์เทปเสียง ฉายสไลด์ สลับสไลด์เทปเสียง ฉายสไลด์พร้อมกับฟังเสียงบรรยาย มีการอภิปรายแล้วฉายสไลด์ซ้ำอีก โดยทำการทดลองกับนักศึกษาวิทยาลัยครู จำนวน 140 คน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม และควบคุม 1 กลุ่ม ผลการทดลองปรากฏว่า การสอนโดยใช้สไลด์ให้ผลต่อการเรียนรู้ ข้อความจริง และมีความคงทนในการจำดีกว่าการสอนแบบบรรยาย และวิธีสอนโดยใช้สไลด์ พร้อมกับฟังเสียงบรรยาย มีการอภิปรายแล้วฉายสไลด์ซ้ำอีกครั้งหนึ่งนั้น ให้ผลดีกว่าวิธีอื่น ๆ

ดารัตน์ ศิตะวงศ์ (2515 : 37) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยการใช้นักเรียนเข้าสู่บทเรียน ใช้สไลด์ควบคู่กับการ สอน และใช้สไลด์สรุปบทเรียน โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 3 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน กลุ่มที่ 1 เรียนจากการใช้สไลด์นำเข้าสู่บทเรียน กลุ่มที่ 2 เรียนจาก การใช้สไลด์ควบคู่กับการสอน กลุ่มที่ 3 เรียนจากการใช้สไลด์สรุปบทเรียน ทำการทดลอง 3 ครั้งด้วยครูคนเดียวกัน ผลวิจัยปรากฏว่า การใช้สไลด์นำเข้าสู่บทเรียนในการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ ได้ผลดีกว่าการใช้สไลด์ควบคู่กับการสอนของครู และการใช้สไลด์สรุปบทเรียน

ไพโรจน์ เบาลู (2516 : 44) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบความคงทนใน การจำของการสอนโดยใช้สไลด์ประกอบเทปสอนด้วยวิธีต่าง ๆ คือ ฉายสไลด์ประกอบเทป ให้เรียนทันที อธิบายเนื้อเรื่องแล้วฉายสไลด์ประกอบเทปให้เรียน อธิบายเนื้อเรื่องแล้วฉาย สไลด์ประกอบเทปและอภิปรายซ้ำ สอนแบบอธิบายโดยไม่มีอุปกรณ์การสอน โดยทำการทดลอง กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 160 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม และ กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม ผลการทดลองปรากฏว่า การสอนแบบอธิบายเนื้อเรื่องแล้วฉายสไลด์ ประกอบเทปและอภิปรายซ้ำ ได้ผลดีที่สุดกว่าวิธีอื่น ๆ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และ ความคงทนในการจำ

X) องอาจ ลียะสันนท์ (2516 : 34) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ใน วิชาช่างระหว่างการสอนด้วยวิธีสาธิต และการสอนด้วยการใช้สไลด์มีเสียงประกอบ ในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ โดยใช้ตัวอย่างนักเรียนจากโรงเรียนช่างกลพระนครเหนือ จำนวน 60 คน การแบ่งกลุ่มถือคะแนนที่ได้จากการทดสอบความถนัดเชิงกลเป็นเกณฑ์ในการ



แบ่งกลุ่มด้วยวิธีแยก (Split half) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบทดสอบในแต่ละวิชา  
 วิชาต่าง ๆ โดยใช้สถิติ t-test ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลปรากฏว่าจากการทดสอบสอนวิชาช่าง-  
 ไฟฟ้า ช่างโลหะ และช่างวิทยุ ด้วยวิธีสอนแบบสาริต และวิธีสอนโดยใช้สไลด์มีเสียงประกอบ  
 นั้น วิชาช่างไฟฟ้าที่สอนด้วยสไลด์มีเสียงประกอบให้ผลการเรียนรู้สูงกว่าการสอนด้วยวิธีสอน  
 แบบสาริตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ วิชาช่างโลหะและวิทยุ ให้ผลการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันโดย  
 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่การสอนด้วยสไลด์มีเสียงประกอบมีแนวโน้มให้ผลการเรียนรู้สูงกว่า  
 การสอนด้วยวิธีสอนแบบสาริต

ร.ท. ส้มคิด เมตไตรพันธ์ ได้ทำการทดลองสอนวิชาถ่ายภาพรูปเป็นรายบุคคลโดยใช้  
 สไลด์เทปเสียงกับการสอนแบบบรรยายเป็นกลุ่ม โดยทำการทดลองกับนักเรียนเตรียมทหาร  
 ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2516 จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองสอนเป็นรายบุคคลโดยใช้สไลด์  
 เทปเสียง กลุ่มควบคุมสอนแบบบรรยายเป็นกลุ่มในชั้นเรียน ต่อมาอีก 4 สัปดาห์ หลังการ  
 ทดสอบคราวแรกได้ทดสอบความจำในเนื้อหาบทเรียน ปรากฏว่าผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย  
 สำคัญ .05 แต่สไลด์เทปเสียงช่วยผู้เรียนให้จดจำเนื้อหาบทเรียนได้ดีกว่าการสอนแบบบรรยาย

ถนัด มานะพันธุ์นิยม (2520 : 31) การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสไลด์เทป  
 เสียงสำหรับการสอนเป็นรายบุคคล วิชาการผลิตภาพยนตร์ การศึกษาและเปรียบเทียบ ผล-  
 การสอนเป็นรายบุคคลโดยใช้สไลด์เทปเสียงกับการสอนแบบบรรยาย ประชากรคือนิสิตปริญญาตรี  
 โปรแกรมโลตส์ศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่ม  
 ทดลอง 30 คน เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้สไลด์เทปเสียง และกลุ่มควบคุม 30 คน สอนแบบ  
 บรรยายในชั้นเรียนปกติ สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. สไลด์เทปเสียงที่สร้างขึ้นสามารถใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลการวิจัยทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ .05

แสดงว่าผลการสอนเป็นรายบุคคลโดยใช้สไลด์เทปเสียงกับการสอนแบบบรรยายใน  
 ชั้นเรียนตามปกติไม่แตกต่างกัน

ญาณะวิสุทธิ สิมะสิงห์ (2520 : 42) ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อสร้างบท-  
 เรียนแบบสไลด์เทป โปรแกรมวิชาประวัติศาสตร์ศิลป์ สำหรับชั้นอุดมศึกษา เรื่องอียิปต์โบราณ

และกรีก และความมุ่งหมายอีกประการหนึ่งคือ เพื่อเปรียบเทียบผลการสอนวิชาประวัติศาสตร์-  
ศิลป์ ที่สอนโดยใช้โปรแกรมสไลด์เทป กับผลการสอนแบบบรรยายในชั้นอุดมศึกษา ประชากรที่  
ใช้คือ นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พุทธวัน) จำนวน 71 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
สไลด์เทปแบบโปรแกรมมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 90/90 และการวิจัยสนับสนุนสมมุติฐานที่  
ตั้งไว้ว่า ผลการเรียน นิสิตที่เรียนจากสไลด์เทปโปรแกรมดีกว่าการเรียนโดยครูเป็นผู้  
บรรยาย

สรุปได้ว่า สไลด์สามารถใช้สอนเนื้อหาวิชาด้านพุทธศิลป์ได้ผลดี การทดลองครั้งนี้  
เป็นเนื้อหาทางพุทธศิลป์เหมือนกัน จึงน่าจะใช้สไลด์เป็นสื่อการเรียนอย่างได้ผลเช่นกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย