



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- เกษร ชีวฤกษ์. "การสำรวจปัญหาการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2522." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- คณะอนุกรรมการสุศึกษา สายการศึกษา ในคณะกรรมการสุศึกษาแห่งชาติ. มาตรฐานขั้นต่ำของงานสุศึกษาในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กองสุศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2525.
- จิตรา ทองเกิด. "โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรวิชาสุศึกษา ชั้น ม.1 - ม.6." เอกสารอค์สำเนา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, 2524.
- ฉัตร ทวีสุข. "การจัดโครงการสุภาพของโรงเรียนในนครหลวงธนบุรี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ฉวีวรรณ ไหวพริบ. "การสำรวจการเรียนการสอนสุศึกษาในโรงเรียนของโครงการสุศึกษาสายการศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- นฤมล ไวยโฮรส. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเขตอำเภอเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- นวลศิริ เป่าโรหิตย์ และคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

- ประคอง ภรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- พลศึกษา, กรม. กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. "การวิจัยติดตามผลโรงเรียนในโครงการ สุขศึกษาสายการศึกษา." เอกสารสรุปผลการวิจัย, 2525. (อัดสำเนา)
- พลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "ปัญหาจากการนิเทศติดตามผลวิชาสุขศึกษา ปี 2525 - 2527." เอกสารอัดสำเนา งานนิเทศติดตามผลวิชาสุขศึกษา กรมพลศึกษา, 2528.
- เพียร คัมภีร์. "การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อวิชา สุขศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร สาธารณสุขมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- ส่วน และ อังคนา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทวิกิจ การพิมพ์, 2524.
- วิเชียร เกตุสิงห์. "สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย." คู่มือการวิจัย. กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- _____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- _____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2525.
- _____ . คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- ศุภลักษณ์ กุลโกวิท. "ความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขต การศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรสาธารณสุขมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. "ปัญหาการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งชาติ ครั้งที่ 2 (26 - 27 ตุลาคม). 2521.

- สายพิน ประสิทธิ์วงศ์. "ความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สามัญศึกษา, กรม. "จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู คนงานภารโรง สังกัดกองการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2528." เอกสารกองการมัธยมศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2528.
- สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- _____. การบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

ภาษาอังกฤษ

- Fawole, Joseph Olanlawo. "A Survey of the Status of Health Instruction in Oklahoma Junior and Senior High School," Dissertation Abstracts International. 40(January 1979): 1893-A.
- Morgan, Daryle W. and Krejcie, Robert V. "Determining Sample Size for Research Activities," Educational and Psychological Measurement. 1970: 607-608.
- Shaw, Mary Wright, and Norfleet, Mary Ann. "Development of a High School Health Education Curriculum," The Journal of School Health. 51(March 1981): 182-185.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. United States of America: McGraw-Hill Book, Co., 1971.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ประวิช ยี่สุน์เทศ ศึกษาานิเทศก์หมวดพลานามัย
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
3. อาจารย์พะเยาว์ คั่นมณี อาจารย์โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
4. อาจารย์ละเอียต เอมรุจิ อาจารย์โรงเรียนสายปัญญา กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์พรชัย ปาจรียวงศ์ อาจารย์โรงเรียนราชดำริ กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

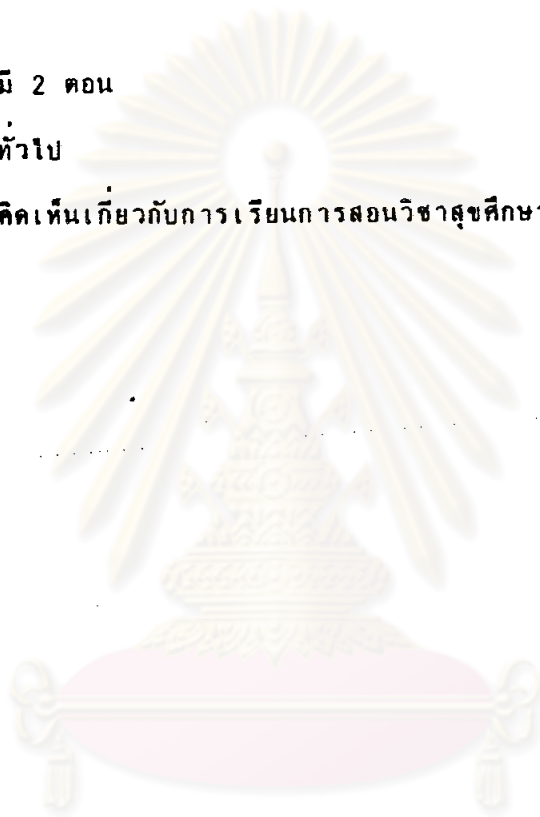
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา
(สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ของนักเรียน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้น ม.4 ม.5 ม.6
3. อายุ 13 - 14 ปี
- 15 - 16 ปี
- 17 - 18 ปี
- 19 - 20 ปี
- สูงกว่า 20 ปี

4. ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน

- กรุงเทพมหานคร
- ภาคกลาง
- ภาคเหนือ
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ภาคใต้

5. อาชีพของบิดา

- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
- เป็นลูกจ้างเอกชน
- มีธุรกิจส่วนตัว
- เป็นเกษตรกร
- ไม่ประกอบอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. อาชีพของมารดา

- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
- เป็นลูกจ้างเอกชน
- มีธุรกิจส่วนตัว
- เป็นเกษตรกร
- ไม่ประกอบอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองเฉลี่ยเดือนละ

- ต่ำกว่า 2,000 บาท
- 2,001 - 5,000 บาท
- 5,001 - 8,000 บาท
- 8,001 - 11,000 บาท
- สูงกว่า 11,000 บาท

8. การศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองหรือบิดามารดา

- ไม่รู้หนังสือ
- อ่านออกเขียนได้
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

9. สภาพครอบครัวของบิดามารดา

- อยู่กินด้วยกัน
- แยกกันอยู่
- หย่าร้าง
- ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดถึงแก่กรรม
- ถึงแก่กรรมทั้งคู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้ เป็นการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในด้านจุดมุ่งหมายในการเรียน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียน และการประเมินผล ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนว่ามีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด (ขอให้ตอบทุกข้อ)

ตัวอย่าง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น ปานกลาง	จำเป็น น้อย	จำเป็นน้อยที่สุด หรือไม่จำเป็น
นักเรียนคิดว่าจุดมุ่งหมายในการเรียนวิชา สุขศึกษาต่อไปนี้มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด					
1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ การรักษาสุขภาพของตนเอง		✓			
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของ ตนเองได้			✓		

2.1 ด้านจุดมุ่งหมายในการเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น ปานกลาง	จำเป็น น้อย	จำเป็นน้อยที่สุด หรือไม่จำเป็น
นักเรียนคิดว่าจุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาสุขศึกษา ต่อไปนี้มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด					
1. เพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัย สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ					
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของ สุขภาพและสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม					
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ สุขภาพ					
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
5. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่เห็นคุณค่าด้าน วิทยาศาสตร์ขึ้น					
6. เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับปรุง สร้างเสริม และรักษาสุขภาพและสวัสดิภาพของตนเอง และครอบครัวได้					
7. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงปัญหาสุขภาพ					
8. เพื่อให้นักเรียนสำนึกในความรับผิดชอบต่อคน มีต่อสุขภาพและสวัสดิภาพของส่วนรวม					
9. เพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยส่งเสริมการ สาธารณสุขของชุมชนได้					

2.2 ค่านี้อาวิชา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น ปานกลาง	จำเป็น น้อย	จำเป็นน้อยที่สุด หรือไม่จำเป็น
นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด					
1. สุขภาพส่วนบุคคล					
2. โภชนาการ					
3. การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม					
4. สุขภาพจิต					
5. โรคติดต่อ					
6. โรคไม่ติดต่อ					
7. สวัสดิศึกษา					
8. การปฐมพยาบาล					
9. เพศศึกษา					
10. สุขภาพผู้บริโภค					
11. สิ่งเสพติดให้โทษ					
12. บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข					

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น ปานกลาง	จำเป็น น้อย	จำเป็นน้อยที่สุด หรือไม่จำเป็น
นักเรียนคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ต่อไปนี้ มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด					
1. ครูบรรยายตามบทเรียนหรือเอกสารแล้วให้ นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติม					
2. ครูอ่านบทเรียนตามหนังสือเรียนแล้วให้ นักเรียนดูตามไปด้วย					
3. ครูอธิบายตามบทเรียนแล้วให้นักเรียนสรุปหรือ ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญ					
4. ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนล่วงหน้าแล้วครู อธิบายเพิ่มเติม					
5. ครูอธิบายก่อนแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ประกอบ					
6. ครูให้นักเรียนไปอ่านและค้นคว้ามาล่วงหน้า แล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน หลังจากนั้น ครูจึงอธิบายเพิ่มเติม					
7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มไปค้นคว้า แล้ว นำมาอภิปรายในชั้นเรียน					
8. ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนตามลำพัง ถ้าไม่ เข้าใจ ให้ซักถาม					
9. ครูยกตัวอย่างประกอบบทเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น ปานกลาง	จำเป็น น้อย	จำเป็นน้อยที่สุด หรือไม่จำเป็น
10. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน					
11. ครูจัดให้มีการโต้วาทีเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและ สวัสดิภาพ					
12. ครูเสนอปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแล้วให้ นักเรียนอภิปรายในชั้นเรียน					
13. ครูนำสถานการณ์จำลองมาประกอบการสอนใน ชั้นเรียน					
14. ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายเนื้อหาบางบทเรียน					
15. ครูสาธิตเนื้อหาบางบทเรียนแล้วให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติตาม					
16. ครูให้นักเรียนบางคนสาธิตเนื้อหาบางบทเรียน แล้วให้เพื่อน ๆ ฝึกปฏิบัติตาม					
17. ครูให้นักเรียนที่เรียนชั้นสูงกว่ามาช่วยสอนใน บางบทเรียน					
18. ครูเล่าเรื่องจริงจากเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียนให้นักเรียนฟัง					
19. ครูจัดให้มีการฉายภาพยนตร์หรือสไลด์ประกอบ การบรรยายบางบทเรียน					
20. ครูจัดให้มีการทัศนศึกษาตามแหล่งวิชาการ ต่าง ๆ ประกอบการเรียนเป็นครั้งคราว					
21. ครูจัดให้มีการอภิปรายและตอบปัญหาทางคำ สุภาพที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น ปานกลาง	จำเป็น น้อย	จำเป็นน้อยที่สุด หรือไม่จำเป็น
22. ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานทาง สุขศึกษาหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน					
23. ครูใช้สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นตัวอย่าง ในการสอนบทเรียนทางด้านสุขศึกษา สิ่งแวดล้อม					
24. ครูให้นักเรียนแสดงละครสั้นประกอบบทเรียน					
25. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน					
26. ครูใช้บริการสุขภาพ เช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจวัดสายตา ฯลฯ เป็นตัวอย่างให้นักเรียน ปฏิบัติในบางบทเรียน					
27. ครูติดต่อกับแหล่งวิชาการในชุมชนเพื่อให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 ด้านอุปกรณ์การเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาрусский язык	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น ปานกลาง	จำเป็น น้อย	จำเป็นน้อยที่สุด หรือไม่จำเป็น
นักเรียนคิดว่าอุปกรณ์การเรียนต่อไปนี้มีความจำเป็น ในการเรียนการสอนวิชาрусский язык มากน้อยเพียงไร					
1. หนังสือเรียนวิชาрусский язык					
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือประกอบ การเรียนวิชาрусский язык					
3. หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร					
4. กระดานชอล์ก					
5. ตัวอย่างของจริง					
6. แผนที่					
7. แผนภูมิ					
8. หุ่นจำลอง					
9. ชุดปฐมพยาบาล					
10. เครื่องมือวิทยาศาสตร์					
11. เครื่องบันทึกเสียง วิทยุและโทรทัศน์					
12. ภาพยนตร์หรือสไลด์ ประกอบบทเรียน					

2.5 ด้านการประเมินผล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุศึกษา	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น ปานกลาง	จำเป็น น้อย	จำเป็นน้อยที่สุด หรือไม่จำเป็น
นักศึกษาคิดว่าการประเมินผลวิชาสุศึกษาต่อไปนี้ มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด					
1. ใ้คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด					
2. ใ้คะแนนจากรายงานต่าง ๆ ที่นักศึกษำ					
3. ทดสอบย่อยเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท					
4. ทดสอบเพียงครั้งเดียวเมื่อเรียนจบรายวิชา					
5. ทดสอบด้วยข้อสอบอัตนัยเพียงอย่างเดียว					
6. ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยเพียงอย่างเดียว					
7. ทดสอบด้วยข้อสอบทั้งปรนัยและอัตนัย					
8. สอบปากเปล่า					
9. ใ้ให้นักเรียนประเมินตนเอง					
10. ใ้ใช้ข้อสอบที่เน้นด้านความรู้ ความจำ					
11. ใ้ใช้ข้อสอบที่เน้นในด้านความคิดเห็น					
12. สังเกตการปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพ					
13. แจงใ้ให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนมีการทดสอบ แต่ละครั้ง					
14. เฉลยข้อสอบใ้ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง					
15. แจงคะแนนใ้ได้จากาการทดสอบแต่ละครั้ง ใ้ให้นักเรียนทราบ					



ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เด็กศึกษาและจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 รายชื่อโรงเรียนที่เลือกศึกษาและจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน						รวม
	ม.4		ม.5		ม.6		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. โรงเรียนทอวัง	5	5	5	5	5	5	30
2. โรงเรียนบางนคปานชำ วิทยา	5	5	5	5	5	5	30
3. โรงเรียนราชคำริ	5	5	5	5	5	5	30
4. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	5	5	5	5	5	5	30
5. โรงเรียนเทพธิดา	5	5	5	5	5	5	30
6. โรงเรียนวัดดาวคะนอง	5	5	5	5	5	5	30
7. โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน	5	5	4	5	5	6	30
8. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม	5	5	5	5	5	5	30
9. โรงเรียนวัดประสาธ	5	5	5	5	5	5	30
10. โรงเรียนวัดสังเวช	5	5	5	5	5	5	30
11. โรงเรียนวัดบวรเมณฑล	5	5	5	5	5	5	30
12. โรงเรียนวัดแจ้งร้อน	5	5	5	5	5	5	30
13. โรงเรียนวัดวิมุตยาราม	5	5	5	5	5	5	30
รวม	65	65	64	65	65	66	390

ประวัติของผู้วิจัย

นางสุกัญญา งามบรรจง เกิดวันที่ 4 พฤษภาคม 2501 ที่กรุงเทพมหานคร
จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสุขศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งนักวิชาการการศึกษา (สุขศึกษา) ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย