



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.4-5-6) ปีการศึกษา 2528 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการในกรุงเทพ
มหานคร จากโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา จำนวน 66 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น
50,893 คน (กรมสามัญศึกษา 2528: 1-11) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน
18,539 คน (ชาย 8,492 หญิง 10,147 คน) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน
16,237 คน (ชาย 7,280 คน หญิง 8,957 คน) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน
16,117 คน (ชาย 7,198 คน หญิง 8,919 คน) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่าง
ประชากรทั้งสิ้น 382 คน ซึ่งจำนวนตัวอย่างประชากรดังกล่าวเป็นค่าที่ได้จากตารางการ
สุ่มตัวอย่างของมอร์แกน (Morgan. 1970: 608)

การสุ่มตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างประชากร โดยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)
โดยเริ่มสุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ซึ่ง
มีจำนวนทั้งสิ้น 66 โรงเรียน ได้โรงเรียนที่ใช้สำหรับสุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 โรงเรียน
แล้วสุ่มห้องเรียนจากโรงเรียนดังกล่าว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 ชั้นละ 1 ห้องเรียน
หลังจากนั้นจะสุ่มตัวอย่างนักเรียนจากห้องเรียนดังกล่าว ห้องเรียนละ 10 คน แยกเป็น
นักเรียนชาย 5 คน และนักเรียนหญิง 5 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 390 คน
แยกเป็นนักเรียนชาย 195 คน และนักเรียนหญิง 195 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา จากหนังสือ หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คู่มือครู หนังสือเรียน และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถาม สำหรับให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (check list) จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนใน 5 ด้าน ได้แก่ จุดมุ่งหมายในการเรียน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียน และการประเมินผล ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า (rating scale) มีจำนวน 75 ข้อ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางสุขศึกษา หลักสูตร และการสอน จำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และ ขอคำแนะนำที่จะปรับปรุงเครื่องมือนี้ให้ถูกต้องและเหมาะสม

เกณฑ์การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้ คือ

- เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในสถาบันผลิตครูและมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
- เป็นศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่นิเทศวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ศุภาคนนวก ก.)

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบางมควิทยา "สีสุกหาวาดจวนอุปถัมภ์" จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 ชั้นละ 10 คน เพื่อดูความชัดเจนของคำสั่งและความเข้าใจในข้อคำถามแต่ละข้อ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสอบถามฉบับจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปมอบให้กับโรงเรียนและนัดหมายวัน เวลา ที่จะไปรับแบบสอบถามคืน การเก็บข้อมูลครั้งนี้ใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2529 ถึงวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2529

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน นำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของผู้ตอบ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ดำเนินการดังนี้

2.1 หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

กำหนดค่าคะแนนจากแบบสอบถามออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

จำเป็นมากที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน
จำเป็นมาก	เท่ากับ	4	คะแนน
จำเป็นปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
จำเป็นน้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
จำเป็นน้อยที่สุด			
หรือไม่จำเป็น	เท่ากับ	1	คะแนน

แปลความหมายของค่ามัชฌิมเลขคณิตตามเกณฑ์ความคิดเห็นในระดับความ

จำเป็นต่าง ๆ ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง จำเป็นมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง จำเป็นมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง จำเป็นปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง จำเป็นน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง จำเป็นน้อยที่สุดหรือไม่จำเป็น

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับตัวแปรระดับชั้น ถ้าการทดสอบพบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ทำการทดสอบว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีการของ นิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls Multiple Comparison Method)

3. เสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การคำนวณค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอกซ์ (SPSSX+Statistical Package for the Social Science X)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย