



การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามของผู้ปกครอง ครู และนักเรียนร่วมกับข้อมูลของผู้วิจัยที่ส่งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ กลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน แบ่งออกเป็น
 - 1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.2 ความคาดหวังของผู้ปกครอง
 - ตอนที่ 2 สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนจากแบบสำรวจของผู้วิจัย
 - ตอนที่ 3 สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนจากแบบสอบถามของครู แบ่งออกเป็น
 - 3.1 สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 3.2 สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนในทัศนะของครู
 - ตอนที่ 4 สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนจากแบบสอบถามของนักเรียน
 - ตอนที่ 5 สรุปความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพเป็นจริงของโรงเรียน
คาทอลิกร่วมกัน
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ศาสนา อาชีพ และรายได้

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	211	53.55
หญิง	183	46.45
อายุ		
20-30 ปี	18	4.57
31-40 ปี	204	51.77
41-50 ปี	149	37.82
51-60 ปี	15	3.81
61 ปีขึ้นไป	1	0.25
ไม่ตอบแบบสอบถาม	7	1.78
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	50	12.69
มัธยมศึกษา	142	36.04
อนุปริญญา	63	15.99
ปริญญาตรี	108	27.41
ปริญญาโท	18	4.57
ปริญญาเอก	1	1.02
ไม่ตอบแบบสอบถาม	9	2.28

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ศาสนา		
พุทธ	349	88.59
อิสลาม	3	0.76
คริสต์นิกายโรมันคาทอลิก	37	9.39
คริสต์นิกายโปรเตสแตนต์	3	0.76
อื่น ๆ	11	0.25
ไม่ตอบแบบสอบถาม	1	0.25
อาชีพ		
ค้าขาย	124	31.47
รับราชการ	85	21.57
รัฐวิสาหกิจ	35	8.88
อาชีพอิสระอื่น ๆ	142	36.04
ไม่ตอบแบบสอบถาม	8	2.03
รายได้ประจำเดือน		
ต่ำกว่า 3,000 บาท	46	11.68
3,001-5,000 บาท	82	20.81
5,001-8,000 บาท	86	21.83
8,001-10,000 บาท	62	15.74
มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป	109	27.66
ไม่ตอบแบบสอบถาม	9	2.28

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้ปกครองที่ออกแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย ร้อยละ 53.55 เป็นหญิงร้อยละ 46.45 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.77 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.82 มีวุฒิการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.04 รองลงมาคือ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี 27.41 ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 88.59 รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก คิดเป็นร้อยละ 9.39 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 36.04 ประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ รองลงมาคือ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 31.47 ในเรื่องเกี่ยวกับรายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 27.66 มีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป ต่อเดือน รองลงมาคือ ผู้มีรายได้ระหว่าง 5,001-8,000 บาท

หมายเหตุ อาชีพอิสระอื่น ๆ แยกได้ ดังนี้

รับจ้าง	70 คน
แม่บ้าน	36 คน
ครูโรงเรียนเอกชน	15 คน
เจ้าหน้าที่ธนาคาร	6 คน
เจ้าของกิจการ	5 คน
แพทย์	4 คน
ทนายความ	3 คน
องคกร, สมาคม	2 คน
นักเขียน	1 คน

ตารางที่ 4 ความเกี่ยวข้องกับระหว่างผู้ประกอบการและนักเรียน

ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
บิคา	179	50.00
มารคา	166	42.13
ญาติ	24	6.10
ผู้ดูแลแทน	6	1.52
ไม่ตอบแบบสอบถาม	1	0.25

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ประกอบการที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะ เป็นบิคา รองลงมาคือ มีความเกี่ยวข้องกับในฐานะ เป็นมารคา ญาติ และผู้ดูแลแทน โดยคิดเป็นร้อยละ 42.13, 6.10, 1.52 นอกจากนี้มีผู้ประกอบการที่ไม่ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 0.25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สถานศึกษาของบุตรคนอื่น ๆ

การเรียนของบุตรคนอื่น ๆ	จำนวน	ร้อยละ
เรียนในโรงเรียนคาทอลิก	340	86.29
ไม่เคยเรียนในโรงเรียนคาทอลิก	36	9.14
ไม่ตอบแบบสอบถาม	18	4.57

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 86.29 ส่งบุตร
 ธิกาเข้าเรียนเพราะมีบุตรคนอื่น ๆ เรียนอยู่ในโรงเรียน ส่วนผู้ปกครองอีก
 ร้อยละ 9.14 ไม่เคยมีบุตรธิกาเรียนอยู่ในโรงเรียนคาทอลิก นอกจากนี้มีผู้ปกครอง
 ที่ไม่ตอบแบบสอบถามร้อยละ 4.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละและลำดับที่ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน
คาทอลิก

ข้อความที่คาดหวัง	ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีอัตรา ครูอาจารย์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนมีครูพิเศษ บางสาขาวิชาและครูเหล่านี้มีหน้าที่โอกาสเลื่อน ฐานะทางวิชาการให้มีความรู้สูงขึ้นเสมอ ๆ	1	205	52.03
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีครู อาจารย์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (จบ ปริญญาตรีขึ้นไป) และเป็นผู้เชี่ยวชาญตามสาขา วิชา เช่น ครูสอนภาษาอังกฤษควรเรียนจบ ทางภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ ฯลฯ	2	199	50.51
- ต้องการให้บุตรธิดาในโรงเรียนที่มีบริเวณ กว้างขวาง มีสถานที่สำหรับเล่นและพักผ่อน มี สิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ฯลฯ การ คมนาคมสะดวก มีรถรับ-ส่ง	3	198	50.25
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความคิด ริเริ่ม รู้จักเคารพความคิดเห็นและความสามารถ ของผู้อื่น	4	185	46.95
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีขนาด ห้องเรียนพอเหมาะแก่กับจำนวนนักเรียนและมีครูผู้ ประจำห้องเรียน เช่น โตะ เก้าอี้ กระดานดำ ป้ายนิเทศ ฯลฯ	5	184	46.70

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความที่คาดหวัง	ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มั่นใจว่า จัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตร เหมาะสม กับวัยของเด็ก	6	141	35.79
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีการเข้มงวด กวดขันในเรื่องของระเบียบวินัยและการเรียนเป็นพิเศษ 7		137	34.77
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีการควบคุม การวัดผลและการประเมินผลการเรียนอย่างเข้มงวด และได้มาตรฐานเป็นที่เชื่อถือของสังคมทั่วไป	8	119	30.20
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีการสอนภาษา อังกฤษมากกว่าโรงเรียนอื่น เช่น เปิดสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9	88	22.34
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีห้องพิเศษเฉพาะ พร้อมทั้งอุปกรณ์ครบ เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ	10	82	20.81
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีสื่อการสอนและ วัสดุที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพ ข้ามศีรษะ ฯลฯ	11	79	20.05
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมอบรม สั่งสอนจริยธรรม และมารยาทเป็นพิเศษ	12	69	17.51
- ต้องการให้บุตรธิดาในโรงเรียนที่มีบุคลากร บราเคอร์ ซิสเตอร์ เป็นผู้ควบคุมหรือบริหารงานเพราะเชื่อว่าเป็น ผู้มีคุณวุฒิ และประสบการณ์สูง	13	43	10.91

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความที่คาดหวัง	ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีเกียรติ ประวัติเป็นที่ศรัทธาแก่ชุมชน มีนักเรียนดีเกินทั้ง ในอดีตและปัจจุบัน	14	35	8.88
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนของสภา การศึกษาคาทอลิก หรือโรงเรียนที่ดำเนินงาน ตามนโยบายของสภาการศึกษาคาทอลิก โดย ไม่จำเป็นว่าผู้บริหารจะต้องเป็นนักบวชหรือไม่	15	25	6.35
- ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีการให้ บริการและจัดกิจกรรมแก่ชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนดี และได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน เป็นอย่างดี	16	14	3.55

จากตารางที่ 6 ผู้ปกครองต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีอัตรา
ครูอาจารย์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีครูพิเศษบางสาขาวิชา และครูเหล่านั้นหมั่นหา
โอกาสเลื่อนฐานะทางวิชาการให้มีความรู้สูงขึ้นเสมอ ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.03
รองลงมาคือ ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีครูอาจารย์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ทางการศึกษา และเป็นผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.51 และต้องการ
ให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด่นเป็นที่ชื่นชอบของสังคม เป็น
อันดับสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 2.28

ตอนที่ 2 สภาพเป็นจริงของโรงเรียนคาทอลิกจากแบบสำรวจของผู้วิจัย

ตารางที่ 7 จำนวน ร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามมาตรฐานห้องเรียน

ขนาดห้องเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ได้มาตรฐาน	14	93.33
ยังไม่ได้มาตรฐาน	1	6.67

จากตารางที่ 7 แสดงว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 มีห้องเรียน
ได้ขนาดมาตรฐาน ส่วนโรงเรียนที่ห้องเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน มีเพียงร้อยละ 6.67

* ห้องเรียนขนาดมาตรฐาน คือ ห้องเรียนขนาด 6 x 8 เมตรขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับลักษณะของห้องพิเศษ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องพยาบาลที่จัดอย่างถูกสุขลักษณะ	13	86.67
ห้องพยาบาลที่จัดไม่ถูกสุขลักษณะ	2	13.33
ห้องวิทยาศาสตร์ที่จัดเป็น เอกเทศ และมีอุปกรณ์ครบ	13	86.67
ห้องวิทยาศาสตร์ที่จัดไม่เป็นเอกเทศและมีอุปกรณ์ไม่ครบ	2	13.33
โรงอาหารที่เป็นเอกเทศและถูกสุขลักษณะ	15	100
โรงอาหารที่ไม่เป็นเอกเทศและไม่ถูกสุขลักษณะ	-	-
ห้องพักรูที่เป็นเอกเทศและถูกสุขลักษณะ	14	93.33
ห้องพักรูที่ไม่เป็นเอกเทศและไม่ถูกสุขลักษณะ	1	6.67

จากตารางที่ 8 แสดงว่า โรงเรียนมีโรงอาหารเป็นเอกเทศและถูกสุขลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 100 มีห้องพักรูเป็นเอกเทศและถูกสุขลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 93.33 ห้องวิทยาศาสตร์ที่จัดเป็นเอกเทศและมีอุปกรณ์ครบ คิดเป็นร้อยละ 86.67 มีห้องพยาบาลที่จัดอย่างถูกสุขลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 86.67 เช่นกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะประจำห้องเรียน

คุณลักษณะประจำห้องเรียน	มีเพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โต๊ะ เก้าอี้	15	100	—	—
กระดานคำพร้อมอุปกรณ์	15	100	—	—
สัญลักษณ์แทนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	14	93.33	1	6.67
โต๊ะครู ป้ายนิเทศ ตารางสอน ป้ายสถิติจำนวน- นักเรียนประจำชั้น	15	100	—	—
ตู้หรือแฟ้มเก็บเอกสารและอุปกรณ์เป็นสัดส่วน	10	66.67	5	33.33
อุปกรณ์ทำความสะอาด	13	86.67	2	13.33
รวม	13.67	91.13	1.33	8.87

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ภายในห้องเรียนมีคุณลักษณะประจำห้องเรียนประเภท โต๊ะ เก้าอี้ ประเภทกระดานคำพร้อมอุปกรณ์ ประเภทโต๊ะครูป้ายนิเทศ ตารางสอน ป้ายสถิติจำนวนนักเรียนประจำชั้น คือเป็นร้อยละ 100 รองลงมาเป็นสัญลักษณ์แทนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 93.33 อุปกรณ์ทำความสะอาด คิดเป็น ร้อยละ 86.67 และตู้หรือแฟ้มเก็บเอกสารและอุปกรณ์เป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่า โรงเรียนมีคุณลักษณะประจำห้องเรียนเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 91.13

ตารางที่ 10 จำนวนร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ประจำห้องพักครู

ข้อความ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูภัณฑ์ประจำห้องพักครู เช่น โต๊ะเก้าอี้ครู	13	86.67	2	13.33
ตู้เก็บเอกสารหรือชั้นวางหนังสือ	12	80.00	3	20.00
รวม	12.50	83.33	2.50	16.67

จากตารางที่ 10 แสดงว่า โรงเรียนมีครูภัณฑ์ประจำห้องพักครู เช่น โต๊ะเก้าอี้ครู คิดเป็นร้อยละ 86.67 และตู้เก็บเอกสารหรือชั้นวางหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 80.00 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่าโรงเรียนมีห้องอุปกรณ์ประจำห้องพักครูเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพและคุณลักษณะประจำห้องพยาบาล

ข้อความ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คุณลักษณะประจำห้องพยาบาล เช่น				
เตียงนอน	15	100		
อ่างล้างมือ	10	66.67	5	33.33
ตู้ยาหรือที่เก็บยาเป็นสัดส่วน	13	86.67	2	13.33
เครื่องชั่งน้ำหนัก	15	100		
เครื่องวัดส่วนสูง	13	86.67	2	13.33
โต๊ะเก้าอี้ของครูพยาบาล	11	77.33	4	26.67
รวม	12.83	86.22	2.17	13.88

จากตารางที่ 11 แสดงว่าโรงเรียนที่มีคุณลักษณะประจำห้องพยาบาล มีเตียงนอน และเครื่องชั่งน้ำหนัก คิดเป็นร้อยละ 100 มีตู้ยาหรือที่เก็บยาเป็นสัดส่วนและเครื่องวัดส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ 86.67 มีโต๊ะเก้าอี้ของครูพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 77.33 ส่วนอ่างล้างมือนั้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่าโรงเรียนมีห้องพยาบาลที่จัดอย่างถูกสุขลักษณะและมีคุณลักษณะประจำห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 86.22

ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพและอุปกรณ์ประจำห้อง
วิทยาศาสตร์

ข้อความ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อุปกรณ์ประจำห้องวิทยาศาสตร์ เช่น				
โต๊ะเก้าอี้ครูวิทยาศาสตร์	12	80.00	3	20.00
โต๊ะเก้าอี้นักเรียน	11	73.33	4	26.67
ชั้นหรือตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์	13	86.67	2	13.33
อ่างล้างมือ	13	86.67	2	13.33
รวม	12.25	81.67	3.75	18.33

จากตารางที่ 12 แสดงว่า อุปกรณ์ประจำห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมี
อ่างล้างมือและชั้นหรือตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 86.67 โต๊ะเก้าอี้ครู
วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และโต๊ะเก้าอี้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.33
เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่า โรงเรียนมีห้องวิทยาศาสตร์เป็นเอกเทศและมี
อุปกรณ์ประจำห้องเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 81.67



ตารางที่ 13 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพห้องสมุด

เนื้อที่ห้องสมุดกับจำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
พอเหมาะตามเกณฑ์	8	53.33
ไม่พอเหมาะตามเกณฑ์	7	46.67

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนที่มีเนื้อที่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และห้องสมุดโรงเรียนที่ยังมีเนื้อที่ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.67

- * เกณฑ์ที่พอเหมาะ คือ จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน ห้องสมุดมีเนื้อที่ 48 ตารางเมตร จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 400 คนขึ้นไป ห้องสมุดต้องมีเนื้อที่ 96 ตารางเมตรขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับครูวิทยุประจำห้องสมุด

ครูวิทยุประจำห้องสมุด	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจำนวนชั้นหนังสือสมดุยกัยกับจำนวนหนังสือและสามารถขยายเพิ่มได้	13	86.67	2	13.33
ตู้บัตรรายการทั้งแก่ 15 ล้นชักขึ้นไป	11	73.33	4	26.67
โต๊ะรับ-จ่ายหนังสือ	13	86.67	2	13.33
ตู้จุลสารชนิก 4 ล้นชัก	8	53.33	7	46.67
หนังสือพิมพ์รายวันอย่างน้อย 3 ฉบับ	15	100	-	-
ลูกโลก	12	80.00	3	20.00
แผนที่	13	86.67	2	13.33
พิมพ์คึก	10	66.67	5	33.33
วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมหนังสือ	12	80.00	3	20.00
โต๊ะและเก้าอี้ทำงานของเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด	14	93.33	1	6.67
รวม	12.10	80.67	2.90	19.33

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนที่หนังสือพิมพ์รายวันอย่างน้อย 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โต๊ะและเก้าอี้ทำงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 93.33 มีจำนวนชั้นหนังสือสมดุยกัยกับจำนวนหนังสือและสามารถขยายเพิ่มได้ รวมทั้งมีโต๊ะรับ-จ่ายหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 86.67 วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ตู้บัตรรายการทั้งแก่ 15 ล้นชักขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.33

สำหรับชุดสารนิเทศ 4 ชั้นชัก มีน้อยที่สุด คิกเป็นร้อยละ 53.33 ส่วนอุปกรณ์
อื่น ประกอบห้องสมุดพบว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีแผนที่ คิกเป็นร้อยละ 86.67
มีลูกโลก คิกเป็นร้อยละ 80.00 และมีพิมพ์คิก คิกเป็นร้อยละ 66.67 เมื่อ
พิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่า โรงเรียนมีคุณภัณฑ์ประจำห้องสมุด คิกเป็นร้อยละ
80.67



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับสาธารณูปโภค

สาธารณูปโภคและการ รั้งส่งนักเรียน	มีเพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีบริเวณกว้างขวางมีสนามกีฬาากลางแจ้งที่มีสภาพดีใช้ได้ทุกฤดูกาล มีเครื่องเล่นและอุปกรณ์ประกอบสนามที่อยู่ในสภาพดีมั่นคงถาวร	13	86.67	2	13.33
มีครูรับผิดชอบประจำโรงอาหาร เช่น โต้ะ ม้านั่ง สำหรับรับประทานอาหาร ภาชนะใส่ น้ำดื่ม และน้ำใช้ ที่สำหรับขายอาหาร	14	93.33	1	6.67
มีห้องน้ำ ห้องส้วม	13	86.67	2	13.33
มีรถรับ-ส่งนักเรียน	6	40.00	9	60.00
รวม	11.50	76.67	3.50	23.33

จากตารางที่ 15 แสดงว่า โรงเรียนมีครูรับผิดชอบประจำโรงอาหาร เช่น โต้ะ ม้านั่งสำหรับรับประทานอาหาร ภาชนะใส่ น้ำดื่มและน้ำใช้สำหรับขายอาหาร คิดเป็นร้อยละ 93.33 มีห้องน้ำ ห้องส้วมคิดเป็นร้อยละ 86.67 มีบริเวณกว้างขวางมีสนามกีฬาากลางแจ้งที่มีสภาพดีใช้ได้ทุกฤดูกาลมีเครื่องเล่นและอุปกรณ์ประกอบสนามที่อยู่ในสภาพดีมั่นคงถาวรคิดเป็นร้อยละ 86.67 แต่ในเรื่องรถรับส่งนักเรียนมีน้อยคิดเป็นร้อยละ 40.00 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่า โรงเรียนมีสาธารณูปโภคอยู่ในเกณฑ์สูงคิดเป็นร้อยละ 76.67

ตารางที่ 16 จำนวน ร้อยละของโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

โสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียน	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องบันทึกเสียง	15	100	-	-
เครื่องขยายเสียง	15	100	-	-
เครื่องรับวิทยุ	15	100	-	-
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	10	66.67	5	33.33
เครื่องฉายสไลด์	14	93.33	1	6.67
เครื่องฉายภาพยนตร์	10	66.67	5	33.33
เครื่องรับโทรทัศน์	15	100	-	-
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	10	66.67	5	33.33
วีดีโอเทป	13	86.67	2	13.33
กล้องถ่ายรูป	10	66.67	5	33.33
เครื่องฉายทึบแสง	3	20.00	12	80.00
โทรทัศน์วงจรปิด	-	-	15	100
รวม	10.83	72.20	27.80	

จากการร่างที่ 16 ประเภทของโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน
 ของโรงเรียนมี เครื่องบันทึกเสียง เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องขยายเสียง และ
 เครื่องรับวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 100 เครื่องฉายสไลด์ คิดเป็นร้อยละ 93.33
 วิดีโอเทปคิดเป็นร้อยละ 86.67 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายภาพยนตร์
 เครื่องเล่นแผ่นเสียงและกล้องถ่ายรูป คิดเป็นร้อยละ 66.67 สำหรับเครื่องฉาย
 ทิวแสงมีน้อยคิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนโสตทัศนูปกรณ์ที่ทุกโรงเรียนไม่มีเลย
 คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ โทรทัศน์วงจรปิด เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่า
 โรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

72.20



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามการประเภท ประสบการณ์
และคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของผู้บริหาร		
ธรวาาส	5	33.33
นักบวช	10	66.67
-บราเกอร์	(2)	(13.33)
-ซิสเตอร์	(3)	(20.01)
-บาทหลวง	(5)	(33.33)
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-10 ปี	4	26.66
-1-5 ปี	(2)	(13.33)
-6-10 ปี	(2)	(13.33)
11 ปีขึ้นไป	11	73.34
-11-15 ปี	(3)	(20.00)
-16 ปีขึ้นไป	(8)	(53.34)
คุณวุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	6.66
ปริญญาตรีขึ้นไป	14	93.34
-ปริญญาตรี	(10)	(66.67)
-ปริญญาโท	(3)	(20.00)
-ปริญญาเอก	(1)	(6.67)

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นนักบวช คิดเป็นร้อยละ
66.67 มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.34
และมีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.34



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
และสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่		
โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนและมีรถประจำทางผ่าน มากกว่า 2 สาย	14	93.33
โรงเรียนไม่ได้ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนและมีรถประจำทาง ผ่านน้อยกว่า 2 สาย	1	6.67
การดำเนินงานของโรงเรียน		
อยู่ภายใต้สังกัดของสภาการศึกษาคาทอลิก	15	100
ไม่อยู่ภายใต้สังกัดของสภาการศึกษาคาทอลิก	-	-

จากตารางที่ 18 แสดงว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 ตั้งอยู่ใน
แหล่งชุมชนและมีรถประจำทางผ่านมากกว่า 2 สาย และโรงเรียนร้อยละ 100
อยู่ภายใต้สังกัดของสภาการศึกษาคาทอลิก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวน ร้อยละของครูทั่วไปและครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ครูทั้งหมดในโรงเรียน		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	639	55.13
ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี	520	44.87
ครูสอนภาษาอังกฤษ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	58	28.57
ปริญญาตรีขึ้นไป	145	71.43

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ครูในโรงเรียนมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.13 ปริญญาตรีและสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 44.87 สำหรับครูภาษาอังกฤษ มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.43

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับความถนัดและประสบการณ์ในการสอนของครู

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ครูส่วนมากสอนตรงตามวิชาที่ตนถนัด (ตามสาขาวิชา)		
ตรง	13	86.67
ไม่ตรง	2	13.33
ครูส่วนมากมีประสบการณ์ทางการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	1	6.67
6-10 ปี	11	73.33
11 ปีขึ้นไป	3	20.00

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูส่วนมากสอนตรงตามวิชาที่ตนถนัด คิดเป็นร้อยละ 86.67 มีประสบการณ์ทางการสอนตั้งแต่ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 73.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนจัดสอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้น		
อนุบาล	10	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	33.33
จำนวนชั่วโมงภาษาอังกฤษที่สอนต่อสัปดาห์		
5 ชั่วโมง	11	73.33
6 ชั่วโมง	4	26.67

จากตารางที่ 21 แสดงว่า โรงเรียนจัดสอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 66.67 และสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษโรงเรียนจัดให้เรียนสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 73.33 และจัด การเรียนสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 26.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับลักษณะของครูพิเศษ และโอกาสในการศึกษาต่อของครู

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนจัดให้มีครูพิเศษในบางสาขาวิชา เช่นคนตรี		
จัด	13	86.67
ไม่จัด	2	13.33
โอกาสในการศึกษาต่อ (เลื่อนฐานะทางวิชาการ)		
ในเวลา		
นอกเวลา	15	100

จากตารางที่ 22 แสดงว่า โรงเรียนจัดให้มีครูพิเศษในบางสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 86.67 และเปิดโอกาสให้ครูศึกษาต่อนอกเวลาทำงานคิดเป็นร้อยละ

100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	15	100
โรงเรียนจัดให้มีประสบการณ์กลุ่มเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จัก เคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น	15	100
โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมสั่งสอนจริยธรรมและมารยาท โดยใช้นโยบายของสภาการศึกษาคาทอลิก	15	100

จากตารางที่ 23 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรม
ประสบการณ์กลุ่มเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักเคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น
และใช้นโยบายของสภาการศึกษาคาทอลิกในการจัดกิจกรรมอบรมสั่งสอนจริยธรรม
และมารยาท คิดเป็นร้อยละ 100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับการออกกระเบียบปฏิบัติ นโยบาย
การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนมีการออกกระเบียบถือเป็นแนวปฏิบัติอย่าง ชัดเจน เช่น คู่มือนักเรียน		
มี	9	60.00
ไม่มี	6	40.00
โรงเรียนเน้นนโยบายการเรียนการสอนให้เป็นไป ตามโครงสร้างและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่าง เคร่งครัดสม่ำเสมอ		
เน้น	15	100
ไม่เน้น		
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน		
เข้มงวดและได้มาตรฐาน	14	93.33
ไม่เข้มงวดและไม่ได้มาตรฐาน	1	6.67

จากตารางที่ 24 โรงเรียนออกกระเบียบถือเป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน
โดยการออกคู่มือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60 เน้นนโยบายการเรียนการสอนให้เป็นไป
ตามโครงสร้างและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ
100 และเข้มงวดการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.33

ตารางที่ 25 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับเกียรติประวัติของโรงเรียน

ข้อความ	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ศิษย์เก่าของโรงเรียนที่สำเร็จออกไปมี				
ตำแหน่งหน้าที่การงานเป็นที่ยอมรับของสังคม	13	86.67	2	13.33
- ผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนให้การสนับสนุน				
ในค่านอุปกรณและทุนทรัพย์ต่าง ๆ	7	46.67	8	53.33
- จำนวนนักเรียนที่เข้าใหม่ในแต่ละปีของ				
โรงเรียนมีจำนวนมากและสม่ำเสมอ	12	80.00	3	20.00

จากตารางที่ 25 โรงเรียนมีศิษย์เก่าที่สำเร็จออกไปมีตำแหน่งหน้าที่การงานเป็นที่ยอมรับของสังคม คิดเป็นร้อยละ 86.67 ผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนให้การสนับสนุนในค่านอุปกรณและทุนทรัพย์ต่าง ๆ เพียงร้อยละ 46.67 จำนวนนักเรียนที่เข้าใหม่ในแต่ละปีของโรงเรียนมีจำนวนมากและสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ 80

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อความ	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โอกาสในการออกไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนของ คณะครูและนักเรียน	15	100		
โรงเรียนมีโครงการที่จะช่วยบริการชุมชนและ ถือเป็นนโยบายส่วนหนึ่งของโรงเรียน	12	80.00	3	20.00
โรงเรียนมีหน่วยประชาสัมพันธ์ที่เผยแพร่เกี่ยวกับ งานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	6	40.00	9	60.00
รวม	11	73.33	4	26.67

จากตารางที่ 26 แสดงว่า โรงเรียนมีโอกาสออกไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100 มีนโยบายและโครงการที่จะช่วยบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 80 และมีหน่วยประชาสัมพันธ์ที่เผยแพร่เกี่ยวกับงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40 เมื่อรวมเฉลี่ยทั่ว ๆ ไป แสดงว่า โรงเรียนมีการให้บริการและจัดกิจกรรมแก่ชุมชนมีการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 73.33

ตอนที่ 3 สภาพเป็นจริงของโรงเรียนจากแบบสอบถามของครู

ตารางที่ 27 จำนวน ร้อยละของครูจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอน

สภาพภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	23	25.84
หญิง	66	74.16
รวม	89	100
<u>อายุ</u>		
20-25 ปี	9	10.11
26-30 ปี	20	22.48
31-35 ปี	20	22.48
36-40 ปี	13	14.60
มากกว่า 41 ปีขึ้นไป	27	30.33
รวม	89	100
<u>ประสบการณ์ในการสอน</u>		
1-5 ปี	20	22.47
6-10 ปี	27	30.34
11-15 ปี	20	22.47
มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	22	24.72
รวม	89	100

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ครูผู้สอนแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 74.16 เป็นเพศหญิง และเป็นเพศชายร้อยละ 25.84 ครูผู้สอนแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.33 มีอายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป สำหรับครูผู้มีอายุ 31-35 ปี, 26-30 ปี มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 22.48 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และ 20-25 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 14.10 และ 10.11 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.34 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6-10 ปี รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.72 สำหรับครู ที่มีประสบการณ์ 11-15 ปี และ 1-5 ปี มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 22.47



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวน ร้อยละ ของความคิดเห็นครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียน
เกี่ยวกับคุณลักษณะประจำห้องเรียน

คุณลักษณะประจำห้องเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เพียงพอ	83	93.26
ไม่เพียงพอ	6	6.74
รวม	89	100

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูเห็นว่าโรงเรียนมีคุณลักษณะประจำห้องเรียน
เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 93.26

17/11/89

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวน ร้อยละ ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียน
ในเรื่องสื่อและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

สื่อและการใช้	จำนวน	ร้อยละ
สื่อการสอนที่โรงเรียนมีใช้		
เครื่องฉายภาพข้ามศรีษะ	36	40.45
เครื่องฉายสไลด์	64	71.91
เครื่องบันทึกเสียง	78	87.64
วีดีโอเทป	73	82.02
การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	6	6.74
ใช้เป็นประจำ	61	68.54
ใช้เป็นครั้งคราว	22	24.72
ไม่เคยใช้เลย		

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ครูเห็นว่าโรงเรียนมีเครื่องบันทึกเสียง
คิดเป็นร้อยละ 87.64 มีวีดีโอเทป คิดเป็นร้อยละ 82.02 มีเครื่องฉายสไลด์
คิดเป็นร้อยละ 71.91 และเครื่องฉายข้ามศรีษะ คิดเป็นร้อยละ 40.45 ครูได้
ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 68.54

ตารางที่ 30 จำนวน ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ
โรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ
การให้การบ้านของครูสอนภาษาอังกฤษ		
สม่ำเสมอทุกวัน	63	70.79
บางวัน	24	26.96
นาน ๆ ครั้ง	2	2.25
รวม	89	100

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษให้การบ้านนักเรียนสม่ำเสมอ
ทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 70.79 ให้การบ้านบางวัน คิดเป็นร้อยละ 26.96 และให้
การบ้านนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.25



ตารางที่ 31 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีสภาพเป็นจริงของโรงเรียน
เกี่ยวกับจำนวนครูในโรงเรียนและความถนัดในการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครู : จำนวนนักเรียน		
เพียงพอ	75	84.27
ไม่เพียงพอ	14	15.73
ครูส่วนใหญ่ได้สอนตรงกับสาขาวิชาที่เรียนจบมา		
ตรง	63	70.79
ไม่ตรง	26	29.21

จากตารางที่ 31 ครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีจำนวนครู : นักเรียน
เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 84.27 และเห็นว่าไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 15.73
ครูส่วนใหญ่ได้สอนตรงกับสาขาวิชาที่เรียนจบมา คิดเป็นร้อยละ 70.79 และร้อยละ
29.21 ได้สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนจบมา

* จำนวนครู : จำนวนนักเรียนตามเกณฑ์คือ ครู 1 คน ต่อ นักเรียน 30 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวน ร้อยละของความพึงพอใจของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียน
ในเรื่องการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนมีจรรยาบรรณ		
สม่ำเสมอ	75	84.27
เป็นครั้งคราว	14	15.73
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน		
ครบตามหลักสูตรและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	82	92.13
ไม่ครบตามหลักสูตรและไม่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก	7	7.87

จากตารางที่ 32 ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนมีจรรยาบรรณสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 84.27 และเห็นว่าจัดกิจกรรมเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 15.73 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบตามหลักสูตรและเหมาะสมกับวัยเด็ก คิดเป็นร้อยละ 92.13 และเห็นว่าโรงเรียนยังจัดกิจกรรมไม่ครบหลักสูตรและไม่เหมาะสมกับวัยเด็ก คิดเป็นร้อยละ 7.87

ตารางที่ 33 จำนวน ร้อยละ ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ
โรงเรียนเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนการสอน

การวัดผลการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
มีการจัดประชุมชี้แจงระเบียบและวิธีการวัดผล ก่อนสอบ		
ทุกครั้ง	57	64.04
บางครั้ง	31	34.84
ไม่เคย	1	2.12
มีการควบคุมการสร้างแบบทดสอบ การวัดและ ประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ		
ทุกครั้งที่มีการสอบ	48	53.93
เป็นบางครั้ง	5	5.62
ให้เป็นหน้าที่ของครูประจำวิชา	36	40.45

จากตารางที่ 33 ครูเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงระเบียบ
และวิธีการวัดผลก่อนสอบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 64.04 เห็นว่า โรงเรียนชี้แจง
เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.84 และเห็นว่าไม่เคยชี้แจงเลยคิดเป็นร้อยละ
2.12 และในเรื่องการควบคุมการสร้างแบบทดสอบและประเมินผลการเรียนให้เป็น
ไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการครูเห็นว่าโรงเรียนควบคุมทุกครั้งที่มีการสอบ
คิดเป็นร้อยละ 53.93 มอบให้เป็นหน้าที่ครูประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.45

ตารางที่ 34 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียน
เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน

ความสัมพันธ์กับชุมชน	จำนวน	ร้อยละ
การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในโอกาสต่างๆ		
ทุกครั้งที่มีโอกาส	40	44.94
เป็นบางครั้ง	47	52.81
ไม่เคย	2	2.25
สมาคมครูผู้ปกครองของโรงเรียน		
มี	34	38.20
ไม่มี	55	61.80

จากตารางที่ 34 ครูเห็นว่า โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนโดยเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่มีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 44.94 และเห็นว่าเข้าร่วมเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.81 โรงเรียนที่มีสมาคมครูผู้ปกครองมีเพียง ร้อยละ 38.02 และโรงเรียนที่ไม่มีสมาคมครูผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 61.80

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 จำนวน ร้อยละของความภาคภูมิใจของครูที่มีต่อโรงเรียนและความเชื่อถือ
ของประชาชนที่มีต่อโรงเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ความภาคภูมิใจของครูที่มีต่อโรงเรียน		
มาก	58	65.17
ปานกลาง	31	34.83
น้อย	-	-
ความเชื่อถือของประชาชนที่มีต่อโรงเรียน		
มาก	46	51.69
ปานกลาง	43	48.31
น้อย	-	-

จากตารางที่ 35 ครูมีความภูมิใจในโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 65.17
ในขณะที่เกี่ยวกับครูเห็นว่า ประชาชนมีความเชื่อถือต่อโรงเรียนมากคิดเป็นร้อยละ 51.69
แสดงได้ว่าโรงเรียนมีเกียรติประวัติเป็นที่ปรึกษาแก่ชุมชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 สภาพเป็นจริงของโรงเรียนจากแบบสอบถามนักเรียน

ตารางที่ 36 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน

การนำโสตทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนของครู	จำนวน	ร้อยละ
ใช้เป็นประจำ	17	6.51
ใช้เป็นครั้งคราว	196	75.09
ไม่เคยใช้เลย	48	18.40
รวม	261	100

จากตารางที่ 36 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 75.09 ทอบว่า ครูนำโสตทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนเป็นครั้งคราว รองลงมาคือ ไม่เคยใช้เลย คิดเป็นร้อยละ 18.40 ส่วนนักเรียนที่ตอบว่านำมาใช้เป็นประจำมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.51

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ
โรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การบ้านวิชาภาษาอังกฤษ		
มีทุกวัน	175	67.05
มีวันเว้นวัน	47	18.00
ไม่ค่อยมี	39	14.95
ความสนใจของครูที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน		
เป็นพิเศษ	70	26.82
เหมือนวิชาอื่น ๆ	188	72.03
น้อยกว่าวิชาอื่น ๆ	3	1.15

จากตารางที่ 37 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีการบ้านภาษาอังกฤษทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 67.05 รองลงมา มีการบ้านภาษาอังกฤษวันเว้นวัน คิดเป็นร้อยละ 18 และนักเรียนที่ไม่ค่อยมีการบ้านภาษาอังกฤษมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.95 ในเรื่องเกี่ยวกับความสนใจของครูที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีตอบว่า ครูให้ความสนใจเหมือนวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 72.03 และเห็นว่าให้ความสนใจเป็นพิเศษร้อยละ 26.82 ส่วนนักเรียนที่ตอบว่า ครูให้ความสนใจน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.15

ตารางที่ 38 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริง
ของโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี	241	92.34
กีฬาภายในโรงเรียน	248	95.02
กีฬาระหว่างโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	170	65.13
สถานักเรียน	59	22.60
ชุมนุมทางวิชาการ	133	50.96

จากตารางที่ 38 นักเรียนตอบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัดมากที่สุด คือ กีฬาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.02 รองลงมาได้แก่ กิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี กีฬาระหว่างโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน และชุมนุมทางวิชาการ โดยคิดเป็นร้อยละ 92.34 65.13 และ 50.96 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนตอบว่า โรงเรียนจัดน้อยที่สุด คือ สถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ
โรงเรียนเกี่ยวกับการกวาดขันเรื่องระ เบียบวินัยและศีลธรรม
จรรยา มารยาท

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนเข้มงวดกวาดขันในค่านการแต่งกายและ ทรงผมของนักเรียน		
เป็นพิเศษ	185	70.88
เป็นครั้งคราว	71	27.20
ไม่เข้มงวดกวาดขันเลย	5	1.92
การอบรมทางค่านศีลธรรมจรรยา มารยาท		
เป็นพิเศษ	226	86.59
เป็นครั้งคราว	-	-
ไม่เคยเลย		

จากตารางที่ 39 นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า โรงเรียนเอาใจใส่เรื่อง
ระเบียบวินัยมากเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 70.88 รองลงมาตอบว่า โรงเรียน
เข้มงวดเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 27.20 และนักเรียนที่ตอบว่า โรงเรียน
ไม่เข้มงวดกวาดขันเรื่องวินัยเลยมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.92 ในเรื่อง
การอบรมทางค่านศีลธรรมจรรยา มารยาท นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า โรงเรียนมีการ
อบรมทางค่านนี้เป็นพิเศษมากกว่าเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 86.59 และ 13.41
ตามลำดับ

ตารางที่ 40 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ
โรงเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ยากเกินไป	5	1.92
เหมาะสมดี	255	97.70
ง่ายเกินไป	1	0.38
รวม	261	100

จากตารางที่ 40 นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ในโรงเรียนเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 97.70 ส่วนนักเรียนที่ตอบว่า กิจกรรม
การเรียนการสอนยากเกินไป และง่ายเกินไปมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.92
และ 0.38 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 จำนวน ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการทดสอบ		
ทุกภาคเรียน	236	90.42
บางภาคเรียน	25	9.58
การทดสอบจุดประสงค์การเรียนในห้องเรียน		
ทุกครั้งที่ยอมรับเรียน	227	86.97
ทดสอบรวมครั้งเดียวปลายภาคเรียน	34	13.03
การให้คะแนนการทดสอบแต่ละครั้ง		
ครูให้อย่างมีหลักเกณฑ์และนักเรียนพอใจ	252	96.55
ครูให้คะแนนตามความพอใจและนักเรียนคิดว่าไม่เหมาะสม	9	3.45
การออกข้อสอบของครู		
ง่ายเกินไป	1	0.38
ยากเกินไป	11	4.22
เหมาะสมแล้ว	249	95.40
เคยพบเห็นการทุจริตในการสอบ		
เคย	91	34.87
ไม่เคย	170	65.13

จากตารางที่ 41 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.42 ทอบว่า
โรงเรียนมีการจัดการทดสอบทุกภาคเรียน ร้อยละ 86.97 ทอบว่า การทดสอบ
จุดประสงค์การเรียนในห้องเรียนกระทำทุกครั้งที่จบบทเรียน ร้อยละ 96.55
ทอบว่า ครูให้คะแนนในการทดสอบแต่ละครั้งอย่างมีหลักเกณฑ์และนักเรียนพอใจ
ร้อยละ 95.20 ทอบว่า การออกข้อสอบของครูเหมาะสมค้แล้ว และนักเรียนอีก
ร้อยละ 75.13 ไม่เคยเห็นการทุจริตในการสอบ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ
โรงเรียนเกี่ยวกับเกียรติประวัติของโรงเรียน

เกียรติประวัติของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
สิ่งที่ไต่ถามไต่ฟังเกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียน		
ค่ายของชมเชย	235	90.04
ค่าทำหนังสือเวียน	26	9.96
การ เป็นนักเรียนที่เด่นหรือได้รับรางวัลการตอบ ปัญหาแข่งขันของนักเรียนในโรงเรียน		
เคย	226	86.59
ไม่เคย	35	13.41
การ ประสบผลสำเร็จในการ เรียนและการทำงาน ของนักเรียนรุ่นพี่ที่เคยเรียนในโรงเรียน		
มาก	67	25.67
น้อย	-	-
พอสมควร	194	74.33

จากตารางที่ 42 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.04 ไต่ถามไต่ฟัง
ค่ายของชมเชยเกี่ยวกับโรงเรียน ร้อยละ 86.59 เคยเป็นนักเรียนที่เด่นและได้รับ
รางวัลการตอบปัญหาแข่งขันของนักเรียนในโรงเรียน ร้อยละ 74.33 ทอบว่า
นักเรียนรุ่นพี่ประสบความสำเร็จในการ เรียนและการทำงานอยู่ในระดับพอสมควร

ตารางที่ 43 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การมีส่วนร่วมกิจกรรมกับชุมชนของนักเรียน				
ในโรงเรียน				
- บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	221	84.67	40	15.33
- ร่วมจัดงาน เช่น ลอยกระทง ออกพรรษา ฯลฯ	181	69.35	80	30.65
สิ่งที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนหรือ บริจาคจากชุมชน				
- สื่อการเรียนการสอน	180	68.97	81	31.03
- ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน	155	59.39	106	40.61
- อาคารและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ	152	58.24	109	41.76

จากตารางที่ 43 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.67 เคยมีส่วนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน ร้อยละ 69.35 เคยร่วมจัดงาน เช่น ลอยกระทง ออกพรรษา ฯลฯ ร้อยละ 68.97 ทพบว่า โรงเรียนเคยได้รับการบริจาคสื่อการเรียนการสอนจากชุมชน ร้อยละ 59.39 ทพบว่า โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาและร้อยละ 58.24 ทพบว่า โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านอาคารและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

ตารางที่ 44 ตารางสรุปสภาพเป็นจริงของโรงเรียนจากผู้วิจัยครูและนักเรียน

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>1. ท้องการให้บุตรธิดา เรียนในโรงเรียนที่มี อัตราครูอาจารย์เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนมี ครูพิเศษบางสาขาวิชา และครูเหล่านี้หมั่นหา โอกาสเลื่อนฐานะทาง วิชาการให้มีความรู้สูง ขึ้นเสมอ ๆ</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.68 จัดให้ มีครูพิเศษในบางหมวด วิชาเช่น กนกร าลา - โรงเรียนทุกโรงให้ โอกาสครูในการศึกษา ต่อร้อยละ 100</p>	<p>- ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 84.27 เห็นว่า โรงเรียนมีอัตราครู อาจารย์เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน</p>	<p>-</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีครูพิเศษ ในบางสาขาวิชาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก ครูในโรงเรียนได้รับโอกาสในการ ศึกษาต่อเพื่อเป็นการเลื่อนฐานะทาง วิชาการมาก เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่ ตั้งไว้ โรงเรียนมีอัตราครูอาจารย์ เพียงพอกับจำนวนนักเรียนเช่นกัน เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>2. ต้องการให้บุตรธิดาเรียน ในโรงเรียนที่มีครูอาจารย์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการ ศึกษา(จบปริญญาตรี) และ เป็นผู้เชี่ยวชาญตามสาขา วิชาเช่น ครูสอนภาษา อังกฤษ ควรเป็นผู้เรียน จบทางภาษาอังกฤษมา โดยเฉพาะ ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 55.13 มี วุฒิกว่าปริญญาตรี - ครูสอนภาษาอังกฤษส่วน ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.43 มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป - โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.61 จัดให้ ครูสอนตรงตามสาขา วิชาที่ตนเองถนัด - โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.33 มีครูที่ มีประสบการณ์ทางการ สอนตั้งแต่ 6-10ปี และ 11 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 20 	<p>- ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 70.79 ใ้สอนตรง ตามสาขาวิชาที่ เรียนจบมา</p>		<p>- โดยทั่วไปแล้ว ครูที่จบการศึกษา ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวนน้อย คือร้อยละ 44.87 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ น้อย แต่ถาพิจารณาเฉพาะครูภาษา อังกฤษพบว่า ครูส่วนใหญ่มีวุฒิตั้งแต่ ปริญญาตรีขึ้นไป ครูส่วนมากใ้สอน ตามสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและมีประสบ การณ์ใ้การสอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พอสรุปได้ว่า แม้โรงเรียนจะมีครู ที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปเป็น จำนวนน้อย แต่ก็มีครูผู้เชี่ยวชาญสอน ในบางสาขาวิชาเช่น ภาษาอังกฤษ ดนตรี เป็นต้น</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>3. ต้องการให้บุตรธิดาเรียน ในบริเวณโรงเรียนที่มี บริเวณกว้างขวาง มี สถานที่สำหรับเล่นและ พักผ่อนมีสิ่งอำนวยความสะดวก แก่ักเรียนอย่าง เพียงพอ เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ฯลฯ การคมนาคมสะดวก มีรถรับ-ส่ง</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.67 มี บริเวณกว้างขวางมี สนามกีฬากลางแจ้งมี เครื่องเล่นและอุปกรณ์ อยู่ในสภาพมั่นคงถาวร</p> <p>- โรงเรียนทุกโรงมีโรง อาหารเป็นเอกเทศและ โรงเรียนร้อยละ 93.33 มีคุรุภัณฑ์ประจำโรง อาหารครบถ้วนเพียงพอ</p> <p>- โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.33 มีห้อง น้ำ ห้องส้วมเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน</p>			<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีบริเวณกว้าง ขวาง มีสนามกีฬากลางแจ้ง มี เครื่องเล่นและอุปกรณ์อยู่ในสภาพ มั่นคงถาวร มีโรงอาหารเป็น เอกเทศ และคุรุภัณฑ์ครบถ้วนเพียง พอ มีห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน ทั้งอยู่ในแหล่ง ชุมชนและมีรถประจำทางผ่านมาก กว่า 2 สาย ในค่านรถรับ-ส่ง นักเรียน มีโรงเรียนส่วนน้อยที่มี บริการค่านนี้ และเมื่อนำมาเปรียบ เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้จึงพอสรุป สภาพเป็นจริงของโรงเรียนได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีบริเวณกว้าง ขวาง มีสถานที่สำหรับเล่นและ</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>4. ต้องการให้บุตรธิดาเรียน ในโรงเรียนที่มีกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม รู้จักเคารพความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น</p>	<p>- โรงเรียนร้อยละ 40.00 จัดบริการรถ รับ-ส่งนักเรียน</p> <p>- โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.33 ตั้งอยู่ ในแหล่งชุมชนและมีรถ ประจำทางผ่านมาก กว่า 2 สาย</p> <p>- โรงเรียนทุกโรงจัดให้ มีกิจกรรมเสริมหลัก- สูตรและประสบการณ์ กลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียน รู้จักเคารพความคิดเห็น และความสามารถของ</p>		<p>- นักเรียนตอบว่า กิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้น คือ กีฬาภายในโรงเรียน, กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี</p>	<p>พักผ่อน มีสิ่งอำนวยความสะดวก แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ</p> <p>- โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีกิจกรรม เสริมหลักสูตรและประสบการณ์ กลุ่ม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คือ กีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี กีฬาระหว่างโรงเรียน</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
	<p>ผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 100</p>		<p>กึ่งระหว่างโรง- เรียนหรือกลุ่ม โรงเรียน, ชุมชุมทาง วิชาการ และสถา นักเรียนโดยคิดเป็น ร้อยละ 95.02, 92.34, 65.13, 50.96 และ 22.60 ตามลำดับ</p>	<p>หรือกลุ่มโรงเรียน, ชุมชุมทาง วิชาการ และสถานักเรียนและ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ จึงทอสรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียนได้ว่า โรงเรียน ทุกโรงจัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มี เป้าหมายเพื่อฝึกให้เด็กมีความ รับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มรู้จัก เคารพความคิดเห็นและความ สามารถของผู้อื่น</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>5. ต้องการให้บุตรธิดาเรียน ในโรงเรียนที่มีขนาดห้อง เรียนพอเหมาะแก่กับจำนวน นักเรียนและมีครูผู้ ประจำห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระจกานคำ ป้ายนิเทศ ฯลฯ</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.33 มี ห้องเรียนได้ขนาด มาตรฐาน</p> <p>- โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.13 มี ครูผู้ ประจำห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระจกานคำ และป้ายนิเทศ ฯลฯ เพียงพอ</p>	<p>- ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.26 เห็นว่า ห้องเรียนมีครูผู้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ทำความ สะอาด ฯลฯ เพียงพอกับความ ต้องการ</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องเรียน และขนาดห้องเรียนพอเหมาะ ได้มาตรฐาน เมื่อพิจารณาตาม เกณฑ์คือ มีห้องเรียนได้มาตรฐาน ถึงร้อยละ 93.33 มี ครูผู้ ประจำห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระจกานคำ และ ป้ายนิเทศ อยู่ในเกณฑ์สูงเช่นกัน จึงพิจารณาได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีขนาดห้องเรียนพอเหมาะแก่กับ จำนวนนักเรียนและมีครูผู้ ประจำห้องเรียนเพียงพอกับความ ต้องการ</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องเรียน และขนาดห้องเรียนพอเหมาะ ได้มาตรฐาน เมื่อพิจารณาตาม เกณฑ์คือ มีห้องเรียนได้มาตรฐาน ถึงร้อยละ 93.33 มี ครูผู้ ประจำห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระจกานคำ และ ป้ายนิเทศ อยู่ในเกณฑ์สูงเช่นกัน จึงพิจารณาได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีขนาดห้องเรียนพอเหมาะแก่กับ จำนวนนักเรียนและมีครูผู้ ประจำห้องเรียนเพียงพอกับความ ต้องการ</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
6. ต้องการให้บุตรธิดาเรียน ในโรงเรียนที่มั่นใจว่าจัด การเรียนการสอนได้ครบ ตามหลักสูตร เหมาะจะสมกับ วัยของเด็ก	- โรงเรียนทุกโรงเรียน นโยบายการเรียนการสอน ให้เป็นไปตาม โครงสร้างและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร อย่างเคร่งครัด สม่ำเสมอ	- ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.13 เห็นว่า โรงเรียนจัด กิจกรรมการเรียน ได้ครบตามหลักสูตร และเหมาะสมกับวัย ของเด็ก	- นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.70 ตอบว่า โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้เหมาะสม ไม่ยากหรือง่ายเกินไป	- โรงเรียนทุกโรงเรียนนโยบายการ เรียนการสอนให้เป็นไปตาม โครงสร้างและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนจัดได้ครบ ตามหลักสูตรและเหมาะสมกับวัย ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 92.13 กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ยาก หรือง่ายเกินไปคิดเป็นร้อยละ 97.70 และเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงพอสรุปสภาพ เป็นจริงของโรงเรียนได้ว่า โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ ครบตามหลักสูตรเหมาะสมกับวัย ของเด็ก

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>7. ต้องการให้บุตรธิดาเรียน ในโรงเรียนที่มีการเข้ม งวดกวดขันในเรื่องของ ระเบียบวินัยและการ เรียนเป็นพิเศษ</p>	<p>- โรงเรียนร้อยละ 60 มีการออกระเบียบเป็น แนวปฏิบัติอย่างชัดเจน - โรงเรียนทุกโรงเรียน นโยบายการเรียนการสอน ให้เป็นที่ไปตาม โครงสร้างและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรอย่างเคร่งครัด สม่ำเสมอ ร้อยละ 100</p>	<p>สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู</p>	<p>- นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.88 ตอบว่าโรงเรียน เข้มงวดกวดขันใน ด้านกาารแต่งกายและ ทรงผมของนักเรียน เป็นพิเศษและนักเรียน ร้อยละ 27.20 เห็นว่า โรงเรียน เข้มงวดกวดขันเป็น ครั้งคราว</p>	<p>- โรงเรียนทุกโรงเรียน เน้นนโยบายการเรียน การสอนให้เป็นที่ไปตาม โครงสร้างและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรอย่างเคร่งครัด สม่ำเสมอ ร้อยละ 100 ในด้านการ ออกระเบียบเป็นแนวปฏิบัติ อย่างชัดเจนนั้น มีโรงเรียน จำนวนร้อยละ 60 ที่ปฏิบัติ ในเรื่องนี้ สำหรับการเข้มงวด กวดขันในเรื่องการแต่งกาย และทรงผมนักเรียน โรงเรียน เข้มงวดในเรื่องนี้คิดเป็น ร้อยละ 70.88 เมื่อนำเกณฑ์ ที่ตั้งไว้มาเปรียบเทียบพอสรุป ได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการ เข้มงวด</p>

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
		<p>การควบคุมการสร้าง แบบทดสอบการวัด และการประเมินผล การเรียนให้เป็นไป ตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ ทุกครั้งที่มีการสอบ และครูร้อยละ 40.45 เห็นว่า โรงเรียนมอบให้ เป็นหน้าที่ของครู ประจำวิชา</p>	<p>นักเรียนพอใจ ร้อยละ 95.40 ตอบว่า การออก ข้อสอบของครูเหมาะ อยู่แล้วและร้อยละ 65.13 ไม่เคยเห็น การทุจริตในการสอบ</p>	<p>เป็นที่พอใจของนักเรียนในเรื่องของ ข้อสอบว่า เหมาะสมดี และนักเรียน ไม่เคยเห็นการทุจริตในการสอบมี จำนวนร้อยละ 65.12 ซึ่งเมื่อนำ มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กึ่งไว้พอ จะสรุปสภาพเป็นจริงของโรงเรียน ได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการ ควบคุมการวัดและประเมินผลการ เรียนอย่างเข้มงวดและได้มาตรฐาน</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>8. ต้องการให้บุตรธิดาเรียน ในโรงเรียนที่มีการควบคุม ควบคุมการวัดและการ ประเมินผลการเรียน อย่างเข้มงวดและได้ มาตรฐานเป็นที่เชื่อถือ ของสังคมทั่วไป</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.33 มีการ วัดและประเมินผลการ เรียนการสอนอย่าง เข้มงวดและได้มาตรฐาน</p>	<p>- ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 64.04 เห็นว่า โรงเรียนได้จัดให้มี การประชุมชี้แจง ระเบียบและวิธีการ วัดผลก่อนสอบทุกครั้ง และครูร้อยละ 34.84 เห็นว่ามีการ ประชุมชี้แจงก่อนสอบ เป็นบางครั้ง</p> <p>- ครูร้อยละ 53.93 เห็นว่า โรงเรียนมี</p>	<p>- นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.42 ตอบว่า มีการจัดการ ทดสอบทุกภาคเรียน ร้อยละ 86.97 ตอบว่า มีการทดสอบ จุดประสงค์การเรียน ทุกครั้งที่ยกบทเรียน ร้อยละ 96.55 ตอบว่าครูให้คะแนน การทดสอบแต่ละครั้ง อย่างมีหลักเกณฑ์และ</p>	<p>กวดขันในเรื่องของระเบียบวินัย และการเรียนมากเป็นพิเศษ</p> <p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนอย่าง เข้มงวดและได้มาตรฐานคิดเป็น ร้อยละ 93.33 โรงเรียนได้จัดให้ มีการประชุมชี้แจงระเบียบและวิธี การวัดผลก่อนสอบรวมทั้งมีการ ควบคุมการสร้างแบบทดสอบการวัด และการประเมินผลการเรียนให้ เป็นไปตามระเบียบของกระทรวง ศึกษาธิการ มีการทดสอบทุกภาค เรียนและทุกครั้งที่ยกบทเรียน โดยครูให้คะแนนอย่างมีหลักเกณฑ์</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>9. ต้องการให้บุตรธิดา เรียนในโรงเรียนที่มี การสอนภาษาอังกฤษ มากกว่าโรงเรียนอื่น เช่น เปิดสอนภาษา อังกฤษทั้งแก่ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1</p>	<p>- โรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 66.67 จัด สอนภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนทั้งแก่ชั้น อนุบาล และโรงเรียน อีกร้อยละ 33.33 จัดสอนภาษาอังกฤษให้ แก่นักเรียนทั้งแก่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>- ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 70.79 เห็นว่า ครูสอนภาษาอังกฤษ ให้การบ้านนักเรียน อย่างสม่ำเสมอทุกวัน</p>	<p>- นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.05 ตอบว่า มีการบ้าน ภาษาอังกฤษทุกวัน - นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.03 ตอบว่า ครูให้ความ สนใจต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของ นักเรียนเหมือนวิชา อื่น ๆ และร้อยละ 26.82 ตอบว่า ครู ให้ความสนใจเป็น พิเศษ</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่จัดสอนภาษา อังกฤษให้แก่เด็กนักเรียนทั้งแก่ชั้น อนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ครูสอน ภาษาอังกฤษให้การบ้านภาษา อังกฤษอย่างสม่ำเสมอทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 70.79 เมื่อ นำมาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอน สอนภาษาอังกฤษมากกว่า โรงเรียนอื่น</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>10. ต้องการให้บุตรธิดา เรียนในโรงเรียนที่มี ห้องพิเศษเฉพาะ พร้อม ทั้งอุปกรณ์ครบ เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มี ห้องพัสดุ ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์เป็น เอกเทศและถูกสุข- ลักษณะ มีคู่มือประจำ ห้องพัสดุเพียงพอก็ค เป็นร้อยละ 83.33 มีอุปกรณ์ประจำห้อง พยาบาลคึกเป็นร้อยละ 86.22 มีอุปกรณ์ประจำ ห้องวิทยาศาสตร์ครบ ถ้วนเพียงพอก็คเป็น ร้อยละ 81.67 มีเนื้อ ที่ห้องสมุดเพียงพอกับ จำนวนนักเรียนและมี</p>			<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องพัสดุ, ห้องพยาบาล, ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดที่พอเหมาะเป็นเอกเทศ และถูกสุขลักษณะ รวมทั้งมีอุปกรณ์ เพียงพอและเมื่อนำมาเปรียบ- เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงพอสรุป สภาพเป็นจริงของโรงเรียนใน เรื่องนี้ได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีห้องพิเศษเฉพาะพร้อมทั้งอุปกรณ์ ครบ</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>11. ต้องการให้บุคลากร เรียนในโรงเรียนที่มี สื่อการสอนและวัสดุที่ จำเป็นต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียน เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้าม- ศีรษะ ฯลฯ</p>	<p>ครูภัณฑ์ประจำห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 80.67</p> <p>- โสตทัศนูปกรณ์ที่ทุก โรงเรียนมีคือ เครื่อง บันทึกเสียง เครื่อง ขยายเสียง เครื่องรับ วิทยุ เครื่องรับโทรทัศน์ - โรงเรียนมีโสตทัศนูป- กรณ์ประเภท เครื่อง ฉายภาพข้ามศีรษะ, เครื่องฉายสไลด์, เครื่องฉายภาพยนตร์, เครื่องเล่นแผ่นเสียง, วิดีโอเทป กล้องถ่าย- รูป และเครื่องฉาย</p>	<p>- สื่อที่ครูส่วนใหญ่ เห็นว่าโรงเรียนมี ใช้คือ เครื่องบันทึก เสียง วิดีโอเทป เครื่องฉายสไลด์ และเครื่องฉายภาพ ข้ามศีรษะคิดเป็น ร้อยละ 87.64, 82.02, 71.91 และ 40.45 ตาม ลำดับ</p> <p>- ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 68.54 เห็นว่าได้</p>	<p>- นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.09 ทอบ ว่า ครูนำโสตทัศนูป- กรณ์มาใช้ประกอบการ สอนเป็นครั้งคราวและ ร้อยละ 6.51 ทอบว่า ครูนำมาใช้เป็นประจำ</p>	<p>- โรงเรียนทุกโรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ ประเภท เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง เครื่องรับวิทยุ เครื่องรับโทรทัศน์ และโสตทัศนูป- กรณ์ที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีใช้คือ เครื่องฉายสไลด์ และวิดีโอเทป ส่วนเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่น แผ่นเสียงและกล้องถ่ายรูปเป็น โสตทัศนูปกรณ์ที่โรงเรียนจำนวน ไม่มากมีใช้ อุปกรณ์เหล่านี้มีการนำ มาใช้เป็นครั้งคราวและเมื่อนำมา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้จึงพอ</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>12. ต้องการให้บุคลากรเรียน ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรม อบรมสั่งสอนจริยธรรม และมารยาทเป็นพิเศษ</p>	<p>ทียบแสงคิดเป็นร้อยละ 66.67, 93.33, 66.67, 66.67, 86.67 66.67 และ 20.00 ตามลำดับ</p> <p>- โรงเรียนทุกโรงจัด กิจกรรมอบรมสั่งสอน จริยธรรมและมารยาท โดยใช้นโยบายของ สภากาการศึกษาคาทอลิก</p>	<p>มีการนำสื่อที่มีอยู่มา ใช้ประกอบการเรียน การสอนเป็นครั้งคราว และครูร้อยละ 6.74 เห็นว่า นำมาใช้เป็น ประจำ</p> <p>- ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 84.27 เห็นว่า โรงเรียนมีการจัด กิจกรรมเพื่อฝึกให้ นักเรียนมีจรรยา- มารยาทอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>- นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.59 ตอบว่า โรงเรียน ให้การอบรมทางค่าน ศีลธรรมจรรยา- มารยาทเป็นพิเศษ</p>	<p>สรุปสภาพเป็นจริงของโรงเรียน ได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีสื่อ การสอนและวัสดุที่จำเป็นต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียน.</p> <p>- โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมอบรม สั่งสอนจริยธรรมและมารยาทโดย ใช้นโยบายของสภากาการศึกษา คาทอลิก คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักเรียนมีจรรยา- มารยาทอย่างสม่ำเสมอ และเมื่อนำมา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงพอ</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>13. ต้องการให้บุตรธิดาเรียน ในโรงเรียนที่มีบุคลากร บริหารงานโดย บราเคอร์ ซิสเตอร์ เป็น ผู้ควบคุมหรือบริหารงาน เพราะเชื่อว่าเป็นผู้มี คุณวุฒิและประสบการณ์สูง</p>	<p>-โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 บริหารงานโดย นักบวช(บราเคอร์ ซิสเตอร์ บาคหลวง) -โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 73.34 ผู้บริหารโรงเรียน มีประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป - โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.34 ผู้บริหารโรงเรียน มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป</p>			<p>สรุปสภาพเป็นจริงของโรงเรียน คือว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัด กิจกรรมอบรมสั่งสอนจริยธรรม และมารยาทเป็นพิเศษ</p> <p>- พบว่ามีโรงเรียนค่อนข้างมากที่ บริหารงานโดยนักบวช โรงเรียน ส่วนใหญ่มีผู้บริหารที่มีวุฒิตั้งแต่ ปริญญาตรีขึ้นไปและมีประสบการณ์ ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป พิจารณากา เกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงได้ว่า โรงเรียน บริหารงานโดยนักบวชส่วนมากและ มีวุฒิทางการศึกษาพร้อมทั้ง ประสบการณ์สูง</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
14. ต้องการให้บุตรธิดาเรียน ในโรงเรียนที่มีเกียรติ ประวัติกเป็นศรีรักษาแก ชุมชน มีนักเรียนที่เด่น ทั้งในอดีตและปัจจุบัน	- โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.67 มีศิษย์ เก่าที่มีตำแหน่งหน้าที่ การงานเป็นที่ยอมรับ ของสังคม - โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.00 มี นักเรียนเข้าใหม่ในแ ละปีเป็นจำนวนมากและ สม่่าเสมอ	- ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 65.17 มีความรู้สึก ภาคภูมิใจในโรง- เรียนมากและครู ร้อยละ 34.83 มี ความรู้สึกภาคภูมิใจ ในโรงเรียนปาน- กลาง - ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 51.69 เห็นว่า ประชาชนมีความ เชื่อถือต่อโรงเรียน และครูร้อยละ 44.31 เห็นว่า	- นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.04 ใ ยินใคฟังค้ายกย่อง ชมเชยเกี่ยวกับ โรงเรียนร้อยละ 86.59 มีนักเรียน ดีเด่นและใครับรางวัล ในการตอบปัญหา แข่งขันของนักเรียน ในโรงเรียนและ ร้อยละ 74.33 ตอบว่า นักเรียนรุ่น ี่ที่เคยเรียนใน โรงเรียนประสบผล	- โรงเรียนส่วนใหญ่มีศิษย์เก่าที่มี ตำแหน่งหน้าที่การงานเป็นที่ยอมรับ ของสังคม มีจำนวนนักเรียน เข้าใหม่ในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก และสม่ำเสมอ ส่วนใหญ่เห็นว่า ประชาชนมีความเชื่อถือต่อโรงเรียน ในระดับมากและปานกลาง ครูส่วน ใหญ่มีความรู้สึกภาคภูมิใจใน โรงเรียนของตนอยู่ในระดับมาก นักเรียนเคยใคยินใคฟังค้ายกย่อง ชมเชยเกี่ยวกับโรงเรียนมีนักเรียน ดีเด่นและใครับรางวัลในการตอบ ปัญหาในโรงเรียน รวมทั้งมีรุ่นที่ เคยเรียนในโรงเรียนซึ่งประสบผล

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>15. ต้องการให้บุตรธิดา เรียนในโรงเรียนของ สภาการศึกษาคาทอลิก หรือโรงเรียนที่ดำเนิน งานตามนโยบายของ สภาการศึกษาคาทอลิก โดยไม่จำเป็นว่าผู้บริหาร จะต้อง เป็นนักบวชหรือไม่</p>	<p>- โรงเรียนทุกโรง ดำเนินงานภายใต้ สังกัดสภาการศึกษา คาทอลิก</p>	<p>ประชาชนมีความ เชื่อถือต่อโรงเรียน ปานกลาง</p>	<p>สำเร็จในการเรียน และการทำงานอยู่ ในระดับพอสมควร</p>	<p>สำเร็จในการเรียนและการทำงาน อยู่ในระดับพอสมควรและเมื่อนำมา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงพอ สรุปสภาพเป็นจริงของโรงเรียนใน เรื่องนี้ได้ว่า โรงเรียนมีเกียรติ ประวัติเป็นที่ศรัทธาแก่ชุมชน มีนักเรียนดีเกินทั้งในอดีตและปัจจุบัน</p> <p>- โรงเรียนทุกโรงดำเนินงานภายใต้ สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก ทั้ง โรงเรียนที่ผู้บริหาร เป็นนักบวชและ ฆราวาส</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
<p>16. ต้องการให้บุตรธิดาเรียน ในโรงเรียนที่มีการให้บริการและจัดกิจกรรม แก่ชุมชนมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนดี และ ได้รับความช่วยเหลือจาก ชุมชนเป็นอย่างดี</p>	<p>- โรงเรียนทุกโรง อนุญาตให้ครูและ นักเรียนออกไปร่วม กิจกรรมกับชุมชน</p> <p>- โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.00 มี โครงการที่จะช่วย บริการชุมชนโดยถือ เป็นนโยบายส่วนหนึ่ง ของโรงเรียน</p> <p>- โรงเรียนร้อยละ 40.00 มีหน่วยประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน</p>	<p>- ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 52.81 เห็นว่า โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนทุกครั้งที่มี โอกาสและครู ร้อยละ 44.94 เห็นว่า ได้เข้าร่วม กิจกรรมเป็นบาง ครั้ง</p> <p>- ครูร้อยละ 38.20 เห็นว่าโรงเรียน มีสมาคมครูผู้ ปกครอง</p>	<p>- นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.67 เคยมีส่วนร่วมใน กิจกรรมบำเพ็ญประ โยชน์ต่อชุมชน ร้อยละ 69.35 เคย ร่วมจัดงานเช่น ลอยกระทง ออก- ออกพรรษา ฯลฯ</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 68.97 ทอบว่า โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนจากชุมชนใน ด้านสื่อการสอน</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีโครงการที่ จะช่วยบริการชุมชนโดยถือเป็น นโยบายส่วนหนึ่งของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 มีโรงเรียน ที่มีหน่วยประชาสัมพันธ์เผยแพร่ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพียงร้อยละ 40 โรงเรียน อนุญาตให้ครูและนักเรียนออก ไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนทุกครั้ง ที่มีโอกาสคิดเป็นร้อยละ 52.81 มีโรงเรียนที่มีสมาคมครูและผู้ปกครอง ผู้ปกครองน้อยคิดเป็นร้อยละ 38.20 ได้รับความช่วยเหลือ จากชุมชนคิดเป็นร้อยละ</p>

ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง	สภาพเป็นจริงจากการ สำรวจของผู้วิจัย	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของครู	สภาพเป็นจริงใน ทัศนะของนักเรียน	สรุปสภาพเป็นจริง ของโรงเรียน
			ร้อยละ 59.39 ตอบ ว่า ได้รับการสนับสนุน ในด้านการศึกษา สำหรับนักเรียน และร้อยละ 41.76 ตอบว่า ได้รับการ สนับสนุนในด้านอ าคารและสิ่งก่อสร้าง อื่น ๆ	68.97 เมื่อนำเกณฑ์ที่ทั้ง 3 มา เปรียบเทียบพอสรุปได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการให้ บริการและจัดกิจกรรมแก่ชุมชน ในระดั้มาก ได้รับการช่วย เหลือจากชุมชนปานกลางและ มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียน น้อย

ตอนที่ 5 สรุปความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพเป็นจริงของโรงเรียนคาทอลิกร่วมกัน

ตารางที่ 45 ตารางเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน	สภาพเป็นจริงของโรงเรียน
1. ต้องการให้บุตรศึกษาเรียนในโรงเรียนที่มีอัตราครูอาจารย์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนมีครูพิเศษบางสาขาวิชา และครูเหล่านี้มีหน้าที่โอกาสเลื่อนฐานะทางวิชาการให้มีความรู้สูงขึ้นเสมอ ๆ	- โรงเรียนส่วนใหญ่มีอัตราครูอาจารย์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีครูพิเศษบางสาขาวิชา และครูเหล่านี้มีโอกาสดำเนินฐานะทางวิชาการให้มีความรู้สูงขึ้นเสมอ ๆ
2. ต้องการให้บุตรศึกษาเรียนในโรงเรียนที่มีครูอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (จบปริญญาตรีขึ้นไป) และเป็นผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชา เช่น ครูสอนภาษาอังกฤษ ควรเรียนจบทางภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ ฯลฯ	- โรงเรียนมีครูที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป เป็นจำนวนน้อย แต่ครูส่วนใหญ่เป็นผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่สอน
3. ต้องการให้บุตรศึกษาเรียนในโรงเรียนที่มีบริเวณกว้างขวาง มีสถานที่สำหรับเล่น และพักผ่อน มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ เช่น หอน้ำ หอน้ำร้อน โรงอาหาร ฯลฯ การคมนาคมสะดวก มีรถรับ-ส่ง	- โรงเรียนส่วนใหญ่มีบริเวณกว้างขวาง มีสถานที่สำหรับเล่นและพักผ่อน มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน	สภาพเป็นจริงของโรงเรียน
<p>4. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีความคิดริเริ่ม รู้จักเคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น</p>	<p>- โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีความคิดริเริ่ม รู้จักเคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น</p>
<p>5. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดห้องเรียนพอเหมาะแก่จำนวนนักเรียนและมีครูผู้รับผิดชอบประจำห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ป้ายนิเทศ ฯลฯ</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีขนาดห้องเรียนใกล้เคียงมาตรฐานพอเหมาะแก่จำนวนนักเรียนและมีครูผู้รับผิดชอบประจำห้องเรียนเพียงพอ</p>
<p>6. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มั่นใจว่าจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของเด็ก</p>	<p>- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรและเหมาะสมกับวัยของเด็ก</p>
<p>7. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีการเข้มงวดกวดขันในเรื่องของระเบียบวินัยและการเรียนเป็นพิเศษ</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่เข้มงวดกวดขันในเรื่องของระเบียบวินัยและการเรียนมากเป็นพิเศษ แต่มีการออกระเบียบเป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจนในระดับปานกลาง</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน	สภาพเป็นจริงของโรงเรียน
<p>8. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีการควบคุมการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างเข้มงวด และไต่มาครฐานเป็นที่เชื่อถือของสังคมทั่วไป</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีการควบคุมการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเข้มงวดและไต่มาครฐาน</p>
<p>9. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าโรงเรียนอื่น เช่น เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก เช่น เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง</p>
<p>10. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีห้องพิเศษเฉพาะพร้อมทั้งอุปกรณ์ครบ เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องพิเศษเฉพาะพร้อมทั้งอุปกรณ์ประจำห้องครบ</p>
<p>11. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีสื่อการสอนและวัสดุที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ฯลฯ</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีสื่อการสอนและวัสดุที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน</p>

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน	สภาพเป็นจริงของโรงเรียน
12. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมอบรม สั่งสอนจริยธรรมและมารยาทเป็นพิเศษ	- โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมอบรมสั่งสอนจริยธรรมและ มารยาทเป็นพิเศษ
13. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีบุคลากร บราเคอร์ ซิสเตอร์ เป็นผู้ควบคุมหรือบริหารงาน เพราะเชื่อว่าเป็นผู้มีคุณวุฒิและประสบการณ์สูง	- โรงเรียนส่วนมากบริหารงานโดยนักบวช โรงเรียนส่วน ใหญ่มีผู้บริหารที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป และมีประส- บการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
14. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีเกียรติประวัติ เป็นที่ศรัทธาแก่ชุมชนมีนักเรียนดี เก่งทั้งในอดีตและ ปัจจุบัน	- โรงเรียนมีเกียรติประวัติเป็นที่ศรัทธาแก่ชุมชน มีนักเรียน ดี เก่งทั้งในอดีตและปัจจุบัน
15. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนของสภาการศึกษา คาทอลิก หรือโรงเรียนที่ดำเนินงานตามนโยบายของ สภาการศึกษาคาทอลิก โดยไม่จำเป็นว่าจะต้องเป็น นักบวชหรือไม่	- โรงเรียนทุกโรงดำเนินงานภายใต้สังกัดสภาการศึกษา คาทอลิก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน	สภาพเป็นจริงของโรงเรียน
<p>16. ต้องการให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีการให้บริการและจัดกิจกรรมแก่ชุมชนมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนดีและได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี</p>	<p>- โรงเรียนส่วนใหญ่มีการให้บริการและจัดกิจกรรมแก่ชุมชนในระดับมาก มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนอยู่ในระดับน้อยและการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง</p>