

การเปรียบเทียบวิธีโคลงแบบ เต็มคำและแบบ เลือกคอบ
ในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย



นางกัลยา กาญจนารัตน์

002611

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

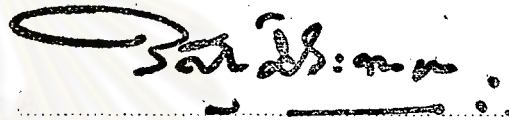
A COMPARISON OF COMPLETION AND MULTIPLE CHOICE
CLOZE PROCEDURES IN THAI READING COMPREHENSION

MRS. KALAYA KARNCHANAPORN

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

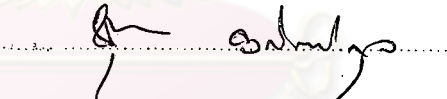


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์



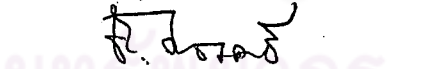
ประธานกรรมการ



กรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทอร บุนนทรพรต รูปเนอริ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบวิธีโคลซแบบเดิมค่าและแบบเลือกคอบ
ในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย

ชื่อ นางกัลยา กาญจนภรณ์

ปีการศึกษา 2517



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบการใช้วิธีโคลซแบบเดิมค่าและแบบเลือกคอบในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนไทย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชายหญิงในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 6 และ 7 ของโรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ นครปฐม จำนวน 180 คน และนักศึกษาปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบโคลซ 2 ฉบับ ซึ่งสร้างจากข้อความเดียวกัน ฉบับที่ 1 ตัดคำออกทุกคำที่ 7 ฉบับที่ 2 มีคำให้เลือก 4 คำ แทนช่องว่างที่เว้นไว้ การให้คะแนนให้เฉพาะคำที่เติมได้ถูกต้องตรงกับคำเดิม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ตัวแปร คือระดับชั้น แบบทดสอบ และเรื่องที่ทดสอบ

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. การวัดความเข้าใจการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยโดยใช้แบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. แบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับสามารถจำแนกความเข้าใจการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนตามลำดับชั้นเรียนได้
3. เรื่องที่สุ่มมาทำการวิจัยในครั้งนี้มี 1 มีความยากง่ายเป็นไปตามลำดับชั้นเรียน
4. มีผลร่วมกันระหว่างแบบทดสอบโคลซทั้ง 2 ฉบับ กับระดับชั้นทั้ง 4 ระดับ โดยที่แบบทดสอบมีผลต่อความเข้าใจการอ่านในทุกๆระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title A Comparison of Completion and Multiple
Choice Cloze Procedure in Thai Reading
Comprehension

Name Mrs. Kalaya Karnchanaporn

Academic Year 1974

Abstract

The purpose of this research was to study Thai students' use of completion and multiple choice cloze procedures to compare Thai reading comprehension. The subjects numbered 180 students (boys and girls) studying in Prathomsuksa 5,6, and 7 in Wat Phra Pathom Chedi School and sixty third year student from the Faculty of Education, Silpakorn University. Two types of cloze test were constructed covering the same passages. Words digible for deletion were restricted to every seventh word in the first test. For the second test, 4 multiple choices were provided to fill in the blank. Only exact replacements were scored as correct. The data were analyzed by Arithmetic Mean and Three-Way analysis of Variance with class levels, cloze tests and passages as independent variables.

The major results were :

1. There were differences among the two types of the cloze tests in measuring Thai reading comprehension.

2. The two types of the cloze tests showed discrimination among the reading ability levels of the upper and lower classes students.

3. The sample passages did not increase in difficulty as the grade level increased.

4. There was an interaction among the cloze tests and the four classes where the former had a significant effect on the latter at the .05 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทอร บุนนิตบรรพต ภูฟเนอร์ อาจารย์ผู้
ควบคุมการวิจัยที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระ อาชวเมธี ได้กรุณาให้คำปรึกษา
แนะนำและแก้ไขคำสนธิ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก
อาจารย์ใหญ่และครูโรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ทำแบบทดสอบในการวิจัย
ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณในโอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ทุกท่าน
ที่ได้กรุณาตรวจและแก้ไขวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนสำเร็จไปด้วยดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กัลยา กาญจนภรณ์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนภูมิประกอบ	ณ



บทที่

1 บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
ความมุ่งหมายของการวิจัย	๒
ขอบเขตของการวิจัย	๓
ความจำกัดของการวิจัย	๓
สมมุติฐานในการวิจัย	๔
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๔
คำจำกัดความ	๕
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้	๕

บทที่

2	วิธีดำเนินการวิจัย	๒๓
	ตัวอย่างประชากร	๒๓
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๒๓
	การรวบรวมข้อมูล	๒๕
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๖
3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๗
4	การอภิปรายผลการวิจัย	๔๐
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๔๕
	บรรณานุกรม	๔๘
	ภาคผนวก	๕๒
	ประวัติการศึกษา	๗๓

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงการแบ่งกลุ่มในการดำเนินการทดสอบ	๒๕
2	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน จากแบบทดสอบฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2	๒๘
3	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ในแต่ละระดับชั้น	๓๐
4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ในแต่ละเรื่อง	๓๒
5	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ชั้น	๓๔
6	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของ คะแนนจากแบบทดสอบในแต่ละระดับชั้นตามวิธี ของ นิวแมน - กูลส์	๓๖
7	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนน จากแบบทดสอบแต่ละเรื่องตามวิธีของนิวแมน - กูลส์	๓๗
8	วิเคราะห์ความแปรปรวนผลย่อยของระดับชั้นประถม ปีที่ 5 - 7 และนักศึกษา กับแบบทดสอบฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2	๓๘

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2	๒๕
2	กราฟแสดงค่าเฉลี่ยของระดับชั้นประถมาปีที่ 5 - 7 และนักศึกษาจากแบบทดสอบฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2	๓๑
3	กราฟแสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละเรื่องของแบบทดสอบฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2	๓๓
4	กราฟแสดงผลรวมระหว่างระดับชั้นประถมาปีที่ 5 - 7 และนักศึกษา กับแบบทดสอบฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2	๓๕

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย