

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร โดยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ โครงการสอนพลศึกษา โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการจัดการแข่งขันกีฬากลางและระหว่างสถาบัน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 สถาบัน เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 28 ชุด สำหรับครูพลศึกษา จำนวน 35 ชุด สำหรับนักศึกษา จำนวน 140 ชุด รวมจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 203 ชุด และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

นำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ โดยคิดเป็นการร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูพลศึกษา โดยใช้ค่าที่ (t-test) แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพภาพของผู้บริหาร

ผู้บริหารในสถาบันการศึกษาพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 46-50 ปี ส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-20 ปี

2. สถานภาพของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ส่วนมากเป็นโสด และมีวุฒิปริญญาตรีทางพลศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี และสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาลมาแล้วประมาณ 1-5 ปี ส่วนใหญ่เป็นครูพลศึกษาพิเศษ และสอนวิชาพลศึกษา 2 คาบต่อสัปดาห์

3. สถานภาพของนักศึกษา

นักศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 20 ปี

4. เกี่ยวกับสภาพของสถาบัน

สถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นสถาบันประเภทหญิงล้วน จัดนักศึกษาเป็นลักษณะนักศึกษาประจำ ส่วนใหญ่นักศึกษามากกว่า 300 คน มีครูพลศึกษาซึ่งเป็นครูพลศึกษาพิเศษ ประมาณ 1-2 คน และส่วนใหญ่สถาบันตั้งมาแล้วเป็นเวลา 16-30 ปี

5. เกี่ยวกับสภาพการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร

สำหรับโปรแกรมพลศึกษาที่จัดในสถาบันการศึกษาพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า สถาบันการศึกษาพยาบาล จัดโครงการสอนพลศึกษาครบทุกสถาบัน โครงการที่จัดรองลงมา ได้แก่ โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในตามลำดับ

รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ทั้ง 4 โครงการมีดังนี้

5.1 โครงการสอนพลศึกษา สถาบันการศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ กำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ 1 หน่วยกิต มีการเรียนการสอน 2 คาบต่อ 1 สัปดาห์ ส่วนใหญ่ตลอดหลักสูตรมีเรียนเพียง 1 ภาคเรียนเท่านั้น

กิจกรรมที่นิยมจัดส่วนใหญ่ ได้แก่ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล กายบริหาร
กิจกรรมเข้าจังหวะ แอโรบิค และแบดมินตัน ตามลำดับ

เกณฑ์การเลือกกิจกรรม ส่วนใหญ่จะเลือกตามที่หลักสูตรกำหนด
สนามที่ใช้ในการเรียนการสอน ส่วนมากเป็นสนามคอนกรีตล้วน คือ
สนามบาสเกตบอลกลางแจ้ง สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง และส่วนใหญ่ใช้สนามของสถาบัน
เอง ช่วงเวลาที่จัดสอนวิชาพลศึกษาส่วนมากจัดในช่วงโมงสุดท้ายของภาคบ่าย ซึ่ง
เป็นช่วงเวลาที่ยุติธรรมและครูพลศึกษามีความนึกเห็นว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุด
ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และในช่วงโมงเรียนวิชาพลศึกษา นักศึกษาทุกคน
ต้องมีชุดพลศึกษา

ในสถาบันการศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่ยังไม่มีห้องทำงานของครูพลศึกษา
แต่ส่วนใหญ่มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์ ส่วนใหญ่สถาบันจะสนับสนุนครูพลศึกษา
โดยการจัดอุปกรณ์และเครื่องกีฬาให้ตามที่อยู่สอนต้องการ ส่วนงบประมาณได้มาจาก
เงินบำรุงการศึกษา

5.2 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน สถาบันการศึกษาพยาบาล
ส่วนใหญ่จัดการแข่งขันกีฬาภายในโดยมีทุกฝ่าย คือ นักศึกษา ครูพลศึกษา และผู้บริหาร
ร่วมกันจัด ส่วนใหญ่จัดเป็นประจำทุกปี ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มสีโดยในปีเดียวกันแบ่งออกเป็น
เป็นกลุ่ม

กิจกรรมที่นิยมจัดส่วนใหญ่ ได้แก่ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน
เทเบิลเทนนิส กรีฑาประเภทลู่ และซิกคะเชอ ตามลำดับ

วิธีการคัดเลือกนักกีฬา ส่วนใหญ่จะเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถ
ส่วนนักศึกษาที่ไม่ใช่นักกีฬา ส่วนใหญ่จะจัดให้เขาร่วมควยการเป็นกองเชียร์ กรรมการ
ผู้ตัดสินส่วนใหญ่จะใช้ครูพลศึกษาของสถาบัน และส่วนใหญ่ใช้ตอนเย็นหลังเลิกเรียน
เป็นช่วงเวลาของการแข่งขัน

ส่วนใหญ่อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันมีไม่เพียงพอ แต่อุปกรณ์ที่
ใช้ในการแข่งขันมีเพียงพอ สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ส่วนใหญ่ใช้สนามของ
สถาบันเอง ส่วนงบประมาณในการจัด ส่วนใหญ่ได้จากเงินบำรุงการศึกษา

5.3 โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน
 สถาบันการศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่าง
 สถาบันเป็นประจำทุกปี ปีละประมาณ 1 ครั้ง และส่วนใหญ่ เคยเป็นเจ้าภาพใน
 การจัดการแข่งขันมาแล้ว

วิธีการคัดเลือกนักกีฬาส่วนใหญ่จะคัดเลือกจากผู้ที่สนใจมาสมัครเอง ส่วน
 นักศึกษาที่ไม่ใช่ในนักกีฬา จัดให้เข้าร่วมควมการเป็นกองเชียร์ ในการจัดการแข่งขัน
 ส่วนใหญ่ กลุ่มสถาบันการศึกษาพยาบาลจะเป็นผู้จัด และทุกสถาบันส่วนมากจะมี
 กองเชียร์มาร่วมควม

กิจกรรมที่สถาบันต่าง ๆ นิยมส่งเข้าร่วม ได้แก่ วอลเลย์บอล แบดมินตัน
 กีฬาประเภทลูก ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส ชักกะเยอ และกีฬาประเภทลาน
 ตามลำดับ

ส่วนใหญ่อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันมีเพียงพอ และมักจะใช้
 สนามของสถาบันเองในการฝึกซ้อม สนามที่นิยมใช้ในการจัดการแข่งขัน ได้แก่
 สนามจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และงบประมาณส่วนใหญ่ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา

5.4 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ สถาบันการศึกษาพยาบาล
 ส่วนใหญ่นิยมจัดดนตรี และการแสดง รวมทั้งเกมส์และกีฬาเป็นกิจกรรมเพื่อนันทนาการ
 วิธีการจัดส่วนใหญ่จัดแบ่งเป็นชมรมเฉพาะกิจกรรม ส่วนใหญ่นักศึกษาจะเป็นผู้จัด โดย
 รวมนักศึกษาทุกระดับชั้นจัดในเวลาเดียวกัน

ในการจัดส่วนใหญ่จะมีครู-อาจารย์เข้าร่วม และเข้าร่วมควมควมสมัครใจ
 ในฐานะครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนงบประมาณที่ใช้ส่วนใหญ่ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา

6. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและ
 การดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร
 มีรายละเอียดดังนี้

6.1 โครงการสอนพลศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า เกี่ยวกับการ
 จัดและการดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี
 ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดคือ นักศึกษาขาดสนามในการฝึกซ้อม ความไม่เหมาะสม

ของขนาดและบริเวณสนามของสถาบัน สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีไม่เพียงพอ และความไม่เหมาะสมของทำเลที่ตั้งของสนามและห้องเรียนกิจกรรมพลศึกษา ตามลำดับ

สำหรับครูพลศึกษา มีความเห็นว่าเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ นักศึกษาขาดสนามในการฝึกซ้อม และสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ตามลำดับ

ความเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโครงการสอนพลศึกษา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกรายการปัญหา

6.2 โครงการจัดการแข่งขันกีฬารภายใน ผู้บริหารมีความเห็นว่าเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารภายใน ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักศึกษาไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน และมีปัญหาเกี่ยวกับสนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม ตามลำดับ

สำหรับครูพลศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารภายใน ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ นักศึกษาไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน

ความเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารภายใน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทุกรายการปัญหา

6.3 โครงการจัดการแข่งขันกีฬารภายนอกและระหว่างสถาบัน ผู้บริหารมีความเห็นว่าเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารภายนอกและระหว่างสถาบัน ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อม ก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความไม่สะดวกเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในการแยกเก็บตัวนักกีฬาเพื่อการฝึกซ้อม และขาดสนามในการฝึกซ้อม ตามลำดับ

สำหรับครูพลศึกษามีความเห็นว่าการจัดการและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ไม่สามารถรวมทีมนักศึกษาได้ เพราะนักศึกษาสวนใหญ่ต้องมีภาระหน้าที่ในด้านการเรียน นักศึกษาไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ความไม่สะดวกเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในการแยกเก็บตัวนักศึกษาเพื่อการฝึกซ้อม และขาดสนามในการฝึกซ้อม ตามลำดับ

ความเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการจัดการและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน พบว่า ไม่มี ความแตกต่างกันทุกรายการปัญหา

6.4 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ผู้บริหารมีความเห็นว่าเกี่ยวกับการจัดการและการดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านงบประมาณ

สำหรับครูพลศึกษามีความเห็นว่าการจัดการและการดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ด้านงบประมาณ ขาดสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาสนใจแต่ต้องไปปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วย โอกาสในการเข้าร่วมของนักศึกษามีน้อย และขาดการให้ความสนับสนุนของสถาบันตามลำดับ

ความเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการจัดการและการดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ พบว่า ไม่มี ความแตกต่างกันทุกรายการปัญหา

7. เกี่ยวกับสภาพการจัดการและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถานการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.1 โครงการสอนพลศึกษา นักศึกษาเห็นว่า สถาบันการศึกษาพยาบาล จัดให้มีโครงการสอนพลศึกษาครบทุกสถาบัน กิจกรรมที่นิยมจัดส่วนใหญ่ คือ วอลเลย์บอล กายบริหาร และบาสเกตบอล นักศึกษาสวนใหญ่สนใจกิจกรรมประเภท

วอลเลย์บอล วายน้ำ และบาสเกตบอล ตามลำดับ และในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา
แต่ละครั้ง ส่วนใหญ่จัดให้นักศึกษาให้เรียนมากกว่า 50 คน

7.2 วิธีสอนของครูพลศึกษา นักศึกษาเห็นว่าสถาบันการศึกษา
พยายาม ส่วนใหญ่ครูพลศึกษาใช้วิธีการสอนแบบครูอธิบาย ครูสาธิต แล้วให้นักศึกษา
ฝึกปฏิบัติ ส่วนมากจัดให้เรียนวิชาพลศึกษาในชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย นักศึกษา
ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่ายเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการ
เรียนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่ครูพลศึกษาลงโทษนักศึกษาด้วยการวางถาดตักเตือน
และวัดผลด้วยวิธีทดสอบโดยปฏิบัติทักษะ

7.3 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน นักศึกษาเห็นว่าสถาบัน
การศึกษาพยายามส่วนใหญ่ จัดให้มีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน และส่วนมาก
จัดเป็นประจำทุกปี การแบ่งกลุ่มนักศึกษา ส่วนใหญ่รวมทุกชั้นปี แล้วแบ่งตามสีที่กำหนด
ด้วยวิธีการจับฉลาก ส่วนนักศึกษาที่ไม่ใช่สีนั้นก็หาส่วนใหญ่จะจัดให้เขาร่วมด้วยการเป็น
กองเชียร์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
และสถานที่ที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาภายในไม่ไ้มาตรฐาน

7.4 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน
นักศึกษาคิดเห็นว่า สถาบันการศึกษาพยายามส่วนใหญ่จัดให้มีโครงการจัดการแข่งขันกีฬา
ภายนอกและระหว่างสถาบัน ส่วนมากสถาบันจะส่งกีฬาเขาร่วมแข่งขันทุกปี ส่วนใหญ่
สถาบันจะเข้าร่วมในการแข่งขันที่จัดโดยสถาบันการศึกษาพยาบาล นักศึกษาส่วนใหญ่จะ
เขาร่วมด้วยการเป็นกองเชียร์ ส่วนใหญ่สถาบันจะส่งกิจกรรมประเภทวอลเลย์บอล
กรีฑาประเภทลู แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล และซิกคะเยอ นักศึกษา
ส่วนใหญ่สนใจในการชมวอลเลย์บอล และยังสนใจในการที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน
วอลเลย์บอลอีกด้วย

7.5 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ นักศึกษาเห็นว่าสถาบัน
การศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่จัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนมากสถาบัน
จัดกิจกรรมประเภทดนตรีและการแสดง นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
ด้วยความสมัครใจ และส่วนใหญ่เห็นว่าสถาบันมีห้องหรือสถานที่ในร่มโดยเฉพาะ

8. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของนักศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ สนามและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และเพื่อการฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอและไม่ไต่มาครุฐาน ท่าเลที่ตั้งของสนามไม่เหมาะสมและไม่สะดวกในการที่จะใช้สนามเพื่อการฝึกซ้อม ไม่สะดวกในการเบิกใช้และส่งคืนอุปกรณ์ และอัตราส่วนของครูพลศึกษากับนักศึกษาไม่สมดุล

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในสถาบันการศึกษาพยาบาล มีดังนี้

1.1 โครงการสอนพลศึกษา

เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาที่ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักศึกษาขาดสนามในการฝึกซ้อม ความไม่เหมาะสมของขนาดและบริเวณสนามของสถาบัน สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ความไม่เหมาะสมของท่าเลที่ตั้งของสนามและห้องเรียนกิจกรรมพลศึกษา สำหรับครูพลศึกษาที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักศึกษาขาดสนามในการฝึกซ้อม และสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ

จะเห็นได้ว่า สิ่งที่ผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือเกี่ยวกับสนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและใช้ในการฝึกซ้อม ผู้วิจัยเห็นว่าสนามกีฬานี้เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพราะถ้าขาดขาดสนามปัญหาต่าง ๆ ก็จะตามมา การเรียนการสอนก็ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ เพราะ "สถานที่หรือสนามที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษานั้น เปรียบเสมือนห้อง

ปฏิบัติการของพลศึกษา"¹ แต่อย่างไรก็ตาม จะเห็นได้ว่า สถาบันการศึกษา
 พยาบาลในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในบริเวณโรงพยาบาล อันมีพื้นที่จำกัด
 พื้นที่ส่วนใหญ่มุ่งสร้างอาคารเพื่อให้มีเพียงพอกับจำนวนผู้ป่วย จะจัดพื้นที่เหล่านั้น
 เพื่อสร้างสนามใหญ่ ๆ เช่น สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล
 ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาย่อมทำไม่ได้ และอีกประการหนึ่ง อาจเป็นเพราะ
 ว่าสถาบันการศึกษาพยาบาลไม่ไ้มุ่งส่งเสริมการพลศึกษาเป็นหลัก การจัดกิจกรรม
 พลศึกษาจัดเพื่อนันทนาการเท่านั้น

1.2 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬา
 ภายในที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักศึกษาไม่มีเวลาในการฝึกซ้อม
 เพื่อการแข่งขัน และมีปัญหาเกี่ยวกับสนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม สำหรับครูพลศึกษาที่
 เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักศึกษาไม่มีเวลาในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน
 จะเห็นได้ว่า สิ่งที่ผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก
 คือ นักศึกษาไม่มีเวลาในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน และขาดสนามในการฝึกซ้อม
 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันการศึกษาพยาบาล เป็นสถาบันที่จัดการเรียนการสอน
 แยกต่างจากสถาบันการศึกษาทั่ว ๆ ไป คือ นอกจากนักศึกษาจะต้องเรียนวิชาการ
 ทั่ว ๆ ไปแล้ว ยังต้องเรียนวิชาชีพคือ การพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่าง
 หนักอีกด้วย ทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันกีฬาเท่าที่ควร
 และเวลาว่างของนักศึกษาก็ไม่ตรงกัน เนื่องจากในการศึกษาภาคปฏิบัตินั้น นักศึกษา
 ทุกคนจะต้องผลัดเปลี่ยนกันเพื่อขึ้นไปปฏิบัติบนหอผู้ป่วย จะเปลี่ยนเวลาไม่ได้ เพราะ
 อาจจะทำให้การเรียนและการปฏิบัติงานไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ในการฝึกซ้อมกีฬา
 ประเภททีม ถ้าขาดนักกีฬาคนใดคนหนึ่ง การฝึกซ้อมก็ไม่อาจดำเนินไปได้ หรือดำเนิน
 ไปได้ก็ขาดประสิทธิภาพและไม่บรรลุผลเท่าที่ควร และอีกประการหนึ่ง อาจเนื่อง

¹ วรรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา (พระนคร :
 อุดมศึกษา แผนกการพิมพ์, 2513), หน้า 6.

มาจากนักศึกษาบางกลุ่มจะต้องออกไปฝึกภาคปฏิบัติในชุมชนต่างๆ เป็นเวลา 3-4 เดือน ควบคู่กับเหตุดังกล่าวทำให้ทราบได้ว่า เวลาและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรม พลศึกษาของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาลจึงมีน้อยมาก

1.3 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน

เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬา ภายนอกและระหว่างสถาบัน ที่ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักกีฬาไม่มีเวลาเพื่อการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความไม่สะดวกในการใช้สถานที่ในการแยกเก็บตัวนักกีฬาเพื่อการฝึกซ้อม และขาดสนามในการฝึกซ้อม สำหรับครูพลศึกษาที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ไม่สามารถรวมทีมนักกีฬาได้ เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องมีภาระหน้าที่ในสถานการเรียน นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ขาดงบประมาณ ความไม่สะดวกเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในการแยกเก็บตัวนักกีฬาเพื่อการฝึกซ้อม และขาดสนามในการฝึกซ้อม

จะเห็นได้ว่า สิ่งที่ผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักกีฬาไม่มีเวลาเพื่อการฝึกซ้อม ขาดสนามในการฝึกซ้อม ความไม่สะดวกเกี่ยวกับการใช้สถานที่แยกเก็บตัว และรวมทีมนักกีฬา และขาดงบประมาณ ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ว่าสถาบันการศึกษาพยาบาล ขาดสนามในการฝึกซ้อมกีฬา เวลาในการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษามีน้อย เพราะนักศึกษาจะต้องศึกษาภาคปฏิบัติ และช่วงเวลาก็มีไม่ตรงกัน การที่นักกีฬาจะเปลี่ยนเวลาให้ตรงกันก็ทำไม่ได้ เพราะอาจจะทำให้เกิดความยุ่งยาก และมีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่อีกด้วย ดังนั้นในการรวมทีมและแยกเก็บตัวนักกีฬาทำได้ยากและอาจทำให้เกิดปัญหาดังกล่าวอีกด้วยเช่นกัน ส่วนทางค่านงบประมาณก็เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะเป็นเครื่องสนับสนุนให้การจัดและการดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบันบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ เมื่อขาดงบประมาณการดำเนินการก็ไม่คล่องตัว การที่สถาบันการศึกษาพยาบาลขาดงบประมาณทางค่านนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารไม่ได้จัดสรรปันส่วนงบประมาณสำหรับโครงการแข่งขันกีฬาภายนอก และระหว่างสถาบันแยกไว้ต่างหาก หรืออาจเป็นเพราะวาระระเบียบการปฏิบัติของทางราชการในการจัดสรรงบประมาณ ไม่เปิดช่องทางให้ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการทางค่านนี้

1.4 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ที่ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดงบประมาณ สำหรับครูพลศึกษาที่เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ขาดงบประมาณ ขาดสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาสนใจ แต่ต้องไปปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วย โอกาสในการเข้าร่วมของนักศึกษามีน้อย และขาดการให้ความสนับสนุนของสถาบัน

จะเห็นได้ว่า สิ่งที่ผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดงบประมาณ ขาดสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาไม่มีเวลาและโอกาสในการเข้าร่วม ตลอดจน ขาดการให้ความสนับสนุนของสถาบัน ดังที่ได้อธิบายมาแล้วว่า นักศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล มีเวลาว่างน้อย เวลาในการฝึกซ้อมกีฬาที่ไม่มี ดังนั้น เวลาและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนันทนาการของนักศึกษาจึงมีน้อย ตามไปด้วย ในเมื่อเวลาและโอกาสในการเข้าร่วมของนักศึกษามีน้อย อันอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้บริหารคิดว่านักศึกษาไม่สนใจ จึงไม่ได้จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนกิจกรรมทางค่านี้อย่างที่ควร หรืออาจเป็นเพราะวาระระเบียบของทางราชการ ไม่เปิดช่องทางให้ผู้บริหารสามารถจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการทางค่านี้อันได้

2. ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่นักศึกษาเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ สนามและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และใช้ในการฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอ และไม่มาตรฐาน ท่าเลที่ตั้งของสนามไม่เหมาะสม ไม่สะดวกในการใช้ ในการเบกซ์และสูงคืนอุปกรณ์ก็ไม่ได้ได้รับความสะดวก ตลอดจน อัตราส่วนของครูพลศึกษากับนักศึกษามีไม่สมคูลย์กัน

จะเห็นได้ว่า นักศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่มีความต้องการการบริการเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทางด้านพลศึกษาให้มากกว่าสภาพที่เป็นอยู่ ตลอดจน กระทั่งมองเห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และคงจะมีความเชื่อว่า ถ้าอัตราส่วน ระหว่างครูพลศึกษากับนักศึกษาสมคูลย์และเหมาะสมกัน อาจจะทำให้การเรียนการ

สอนวิชาพลศึกษาสัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามสถาบันการศึกษาพยาบาล ใน กรุงเทพมหานคร ไม่สามารถจัดหาสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวให้พร้อมตามความต้องการ ของนักศึกษาได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 สถาบันการศึกษาพยาบาลตั้งอยู่ในบริเวณโรงพยาบาล อันมีพื้นที่จำกัด พื้นที่ส่วนใหญ่มุ่งสร้างอาคารเพื่อให้เพียงพอจำนวนผู้ป่วย จะมาสร้างสนามกีฬา ใหญ่ ๆ ให้เพียงพอจำนวนนักศึกษานั้นยอมทำไม่ได้

2.2 อุปสรรคการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันมีราคาแพงมาก ประกอบกับนักศึกษามีภาระหน้าที่ในด้านการเรียนหนักมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่าง และ เวลาในการฝึกซ้อมก็พำกมีน้อย อันอาจเป็นสาเหตุใหญ่บริหารมองไม่เห็นความสำคัญ ของกิจกรรมพลศึกษา และอาจคิดว่านักศึกษาไม่สนใจกิจกรรมพลศึกษา จึงไม่ได้จัด สรรงงบประมาณทางด้านนี้เอาไว้ ดังนั้นงบประมาณที่จะใช้ซื้ออุปกรณ์จึงไม่มี หรือ มีก็น้อยมาก

2.3 สถาบันการศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่ยังไม่มีครูพลศึกษาประจำสถาบัน การจ้างครูพลศึกษามาสอนก็เป็นอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา

สิ่งเหล่านี้นับได้ว่าเป็นอุปสรรคที่สำคัญอันทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปการวิจัยของ คอริว (Korri) ที่กล่าวว่า "โรงเรียนที่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก เป็น อุปสรรคทำให้การจกกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนไม่ทั่วถึง"¹ และ บุชเชอร์ (Bucher) ได้เสนอแนะว่า "ควรมีครูพลศึกษา 1 คน ต่อนักเรียน

¹Lee Jean Korri, "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teacher and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 5181-A.

200 คน และไม่ควรงเกิน 1 คน ต่อนักเรียน 250 คน¹ จากการวิจัยของ ซิลเวสเตอร์ (Silvester) พบว่า "ครูพลศึกษาถ้าได้รับการศึกษาทางด้านพลศึกษา มาโดยตรง จะทำให้มีทัศนคติในทางที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น เพราะครูพลศึกษาที่ไม่มี วุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีหลักการและวิธีการสอนที่ดี มักปล่อยให้ นักเรียน เล่นตาม ลำพัง อันเป็นผลทำให้ นักเรียนไม่สามารถประสพผลสำเร็จ"² และจากการประชุมทาง ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาของกลุ่มประเทศแอฟริกาได้ยอมรับว่า "ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมี วุฒิอย่างต่ำปริญญาตรี โดยมีวิชาพลศึกษาเป็นวิชาหลัก"³

ข้อเสนอแนะ

1. สถาบันควรจัดให้มีครูพลศึกษาประจำ และมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
2. ในการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบันนั้น ควรจัดในรูปแบบของกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ และควรจัดให้มากกว่าที่เป็นอยู่
3. ผู้บริหารควรให้สิทธิพิเศษแก่นักกีฬาในช่วงที่มีการแข่งขัน งดเว้นการศึกษภาคปฏิบัติชั่วคราวและผ่อนผันให้เข้ารับการศึกษาภาคปฏิบัติ เมื่อหมดฤดูการแข่งขัน

¹Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education : Including Athletics (Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1975), p. 315.

²P.J. Silvester, "Attitudes to Physical Education in the Primary School," Physical Educator 61 (July 1969) : 32-36.

³Report of The WCOTP, All African Conference on Health and Physical Education (Monrovia : Liveria, 1962), p. 24.

4. ครูพลศึกษาควรจัดโปรแกรมพลศึกษาให้นักศึกษาได้รับประโยชน์มากที่สุดตามสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ เพื่อให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโปรแกรมพลศึกษา และสนับสนุนโปรแกรมพลศึกษามากยิ่งขึ้น

5. สถาบันควรจัดหาอุปกรณ์ ปรับปรุงสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เหมาะสมที่จะใช้สอนวิชาพลศึกษามากับที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนการจัดให้โตมาซึ่งงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ให้เพียงพอเพื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดีที่สุด

6. สถาบันควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครูพลศึกษา ทราบว่านักศึกษาต้องการอะไร จำนวนมากน้อยเพียงใด

7. สถาบันควรมีให้การสนับสนุนโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการให้มากกว่าสภาพที่เป็นอยู่

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุขทั่วประเทศไทย
2. ศึกษาปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย กรมอนามัยทั่วประเทศไทย