

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ครูพลศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักศึกษา จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับรายละเอียดค่านิสิตสถานภาพของผู้บริหาร

รายละเอียด		ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	21.42
	หญิง	78.57
2. อายุ	30 - 35 ปี	21.42
	36 - 40 ปี	0
	41 - 45 ปี	10.71
	46 - 50 ปี	32.14
	51 - 55 ปี	28.57
3. วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	7.14
	ปริญญาตรี	64.28
	ปริญญาโท	28.57

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายละเอียด	ร้อยละ
4. ประสบการณ์การทำงาน	
1 - 10 ปี	21.42
11 - 20 ปี	32.14
21 - 30 ปี	28.57
31 - 40 ปี	17.85
5. ตำแหน่ง	
อาจารย์ใหญ่	7.14
ผู้อำนวยการ	21.42
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	21.42
คณบดี	3.57
ผู้บังคับการ	3.57
รักษาการหัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	14.28
อาจารย์ฝ่ายวิชาการ	28.57

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนมาก คือร้อยละ 78.57 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 32.14 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี ร้อยละ 64.28 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 32.14 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-20 ปี และร้อยละ 28.57 มีตำแหน่งอาจารย์ฝ่ายวิชาการ

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับรายละเอียดสถานภาพของ  
ครูพลศึกษา

รายละเอียด		ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	74.28
	หญิง	25.71
2. อายุ	20 - 25 ปี	5.71
	26 - 30 ปี	34.28
	31 - 35 ปี	25.71
	36 - 40 ปี	11.42
	41 ปีขึ้นไป	22.85
3. การสมรส	โสด	51.42
	สมรส	48.57
	4. วุฒิทางพลศึกษา	
	มีวุฒิต่างพลศึกษาโดยตรง	
	ประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูง	11.42
	ปริญญาตรี	45.71
	ปริญญาโท	11.42
	ไม่มีวุฒิ	31.42

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายละเอียด	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การทำงาน	
1 - 5 ปี	37.14
6 - 10 ปี	28.57
11 - 15 ปี	5.71
16 - 20 ปี	20.00
21 ปีขึ้นไป	8.57
6. ประสบการณ์ที่สอนในสถาบันพยาบาล	
1 - 5 ปี	60.00
6 - 10 ปี	25.71
11 - 15 ปี	5.71
16 - 20 ปี	8.57
7. ครูพลศึกษาประเภท	
ประจำ	34.28
พิเศษ	65.71
8. เวลาที่สอนวิชาพลศึกษา	
1 คาบ	5.71
2 คาบ	42.85
3 คาบ	14.28
4 คาบ	17.14
5 คาบ	2.85
6 คาบขึ้นไป	17.14

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาส่วนมากคือ ร้อยละ 74.28 เป็นเพศชาย ร้อยละ 34.28 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 51.42 ที่เป็น โสภ ร้อยละ 68.57 มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 45.71 มีวุฒิปริญญาตรีทาง พลศึกษา ร้อยละ 37.14 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 60.00 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล 1-5 ปี ร้อยละ 65.71 เป็นครูพลศึกษาพิเศษ และร้อยละ 42.85 สอนวิชาพลศึกษา 2 คาบต่อสัปดาห์



ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 คารอยละ เกี่ยวกับสภาพของสถาบันการศึกษา  
พยาบาล

รายละเอียด	รอยละ
1. ประเภทสถาบัน	
ชายล้วน	14.28
หญิงล้วน	78.57
สหศึกษา	7.14
2. ลักษณะการจัดนักศึกษา	
นักศึกษาประจำ	86.07
นักศึกษาเดินเรียน	6.42
ทั้งนักศึกษาประจำและนักศึกษาเดินเรียน	7.50
3. จำนวนนักศึกษา	
น้อยกว่า 100 คน	24.99
100 - 200 คน	19.28
201 - 300 คน	24.28
มากกว่า 300 คน	31.07
4. จำนวนครูสอนวิชาพลศึกษาในสถาบัน	
1 คน	28.57
2 คน	28.57
3 คน	7.14
4 คน	14.28
5 คน	7.14
6 คนขึ้นไป	14.28

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายละเอียด	ร้อยละ
5. ครูพลศึกษาของสถาบันประเภท	
ประจำ	46.42
พิเศษ	67.85
6. อายุของสถาบัน	
1 - 15 ปี	18.57
16 - 30 ปี	42.14
31 - 45 ปี	19.28
46 - 60 ปี	11.42
61 - 75 ปี	8.57

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า สภาพของสถาบันการศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 78.57 เป็นสถาบันการศึกษาประเภทหญิงล้วน ร้อยละ 86.07 จัด นักศึกษาเป็นลักษณะนักศึกษาประจำ ร้อยละ 31.07 มีจำนวนนักศึกษามากกว่า 300 คน ร้อยละ 28.57 มีครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 1 คน และ 2 คน ร้อยละ 67.85 เป็นครู พลศึกษาประเภทพิเศษ และร้อยละ 42.14 สถาบันตั้งมาแล้ว 16-30 ปี

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดและการดำเนินการโปรแกรม  
พลศึกษา ด้านโครงการสอนพลศึกษาในสถาบันการศึกษา  
พยาบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
1. โครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	
จัด	100.00
ไม่จัด	0
2. วิชาพลศึกษาเป็นวิชา	
บังคับ	
1 หน่วยกิต	52.49
2 หน่วยกิต	21.07
3 หน่วยกิต	8.57
ไม่น้อยกว่าหน่วยกิต	7.85
เลือก	
2 หน่วยกิต	9.99
3. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์	
1 คาบ	32.14
2 คาบ	57.85
3 คาบขึ้นไป	10.01
4. จำนวนภาคเรียนที่มีสอนวิชาพลศึกษา	
1 ภาคเรียน	47.85
2 ภาคเรียน	27.14
3 ภาคเรียน	10.71
มีทุกภาคเรียน	14.28





ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
5. ประเภทกิจกรรมที่จัด	
วอลเลย์บอล	77.85
บาสเกตบอล	72.85
กายบริหาร	60.71
กิจกรรมเข้าจังหวะ	42.14
แชร์บอล	41.07
แบดมินตัน	40.35
กรีฑาประเภทลู	33.92
เกมส์เช็กเตล็ค	31.42
ลีลาศ	24.99
ยิมนาสติกส์	24.63
กรีฑาประเภทลาน	23.56
วายน้	18.92
ยูโด	18.56
ฟุตบอล	16.78
เทเบิลเทนนิส	9.28
มวยไทย	6.42
มวยสากล	6.42
กีฬาทหารเรือ	6.42
เนตบอล	6.42
แฮนด์บอล	2.85

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
6. เกณฑ์การเลือกกิจกรรม	
เลือกตามหลักสูตรกำหนด	44.99
เลือกตามความเห็นของครูพลศึกษา	38.96
เลือกตามสภาพสนามและอุปกรณ์	35.71
เลือกตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา	18.92
เลือกตามความเห็นของผู้บริหาร	11.06
7. สนามที่ใช้ในการเรียนการสอน	
สนามคอนกรีตล้วน	60.71
สนามหญ้าเขียว	42.14
สระว่ายน้ำ	25.71
ใต้อาคารตึก	20.71
โรงฝึกพลศึกษาพื้นไม้	14.99
โรงฝึกพลศึกษาพื้นที่เมนต์	7.14
เป็นสนามดิน	7.14
คาคพ่บนตึกเรียน	4.99
ถนนภายในบริเวณโรงพยาบาล	3.57
8. สนามกีฬาประเภทต่าง ๆ ของสถาบัน	
สนามบาสเกตบอลกลางแจ้ง	63.21
สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง	51.78
สนามแบดมินตัน	38.21
สระว่ายน้ำ	25.71
สนามแฮนด์บอล	23.21
สนามฟุตบอล	23.21

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
สนามวอลเลย์บอลในร่ม	21.06
สนามบาสเกตบอลในร่ม	19.64
สนามเซปักตะกร้อ	14.99
สนามเทนนิส	12.85
สนามกรีฑา 400 เมตร	7.85
โตอาคารตีก	7.85
สนามแฮนด์บอล	4.65
สนามเนตบอล	4.65
โรงยิมพลศึกษา	2.85
9. สนามที่ใช้	
ของสถาบันเอง	72.14
ของสถาบันอื่น	30.71
10. ช่วงเวลาที่ใช้สอนวิชาพลศึกษา	
ชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย	29.28
ทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย	20.71
ภาคบ่ายทั้งหมด	19.28
ก่อนเข้าเรียนในเวลาปกติ	14.28
ภาคเช้าทั้งหมด	12.85
หลังเลิกเรียนในเวลาปกติ	3.60
11. ช่วงเวลาที่ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่าเหมาะสมที่สุดใน	
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	
ชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย	57.14
ภาคบ่าย	22.13
ภาคเช้า	7.85

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
ก่อนเข้าเรียนในเวลาปกติ	6.42
หลังเลิกเรียนในเวลาปกติ	6.42
12. ชุคพลศึกษา	
ใช่	100.00
ไม่ใช่	0
13. ห้องทำงานครุพลศึกษา	
มี	44.64
ไม่มี	55.35
14. เจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์	
มี	71.78
ไม่มี	28.21
15. ลักษณะการสนับสนุนครุพลศึกษาของสถาบัน	
จัดหาอุปกรณ์และเครื่องกีฬาให้ตามผู้สอนต้องการ	69.63
จัดส่งเขาประชุมอบรม	18.92
ให้โอกาสศึกษาต่อ	14.63
ให้ทำเอกสารและตำราประกอบ	7.14
จัดพวกโสตทัศนอุปกรณ์ให้	3.21
เชิญวิทยากรจากที่อื่นมาช่วยเหลือ	2.85
ไม่เคย	22.50
16. งบประมาณค่านวิชาพลศึกษาได้มาจาก	
เงินบำรุงการศึกษา	75.00
เงินบำรุงโรงพยาบาลช่วยเหลือ	14.28
อื่น ๆ	24.99

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับสภาพการจัดและการดำเนินการ  
 โปรแกรมพลศึกษาตามโครงการสอนพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล ผู้บริหารและ  
 ครูพลศึกษา เห็นว่า ร้อยละ 100.00 จัดให้มีโครงการสอนพลศึกษา ร้อยละ 52.49  
 จัดวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ 1 หน่วยกิต ร้อยละ 57.28 สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ  
 2 คาบ ร้อยละ 47.85 สอนวิชาพลศึกษา 1 ภาคเรียน ร้อยละ 77.85 มีการเรียน  
 การสอนวิชา اولเลขนบอล ร้อยละ 44.99 เลือกกิจกรรมที่สอนตามหลักสูตรกำหนด  
 ร้อยละ 60.71 ใช้สนามคอนกรีตล่วนในการเรียนการสอน ร้อยละ 63.21 สถาบันมี  
 สนามบาสเกตบอลกลางแจ้ง ร้อยละ 72.14 สถาบันมีสนามของตนเอง ร้อยละ  
 29.28 ใช้ชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่ายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 57.14  
 เห็นว่าชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่ายเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการเรียนการสอนวิชา  
 พลศึกษา ร้อยละ 100.00 ใช้ชุดพลศึกษาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 55.35  
 ไม่มีห้องทำงานของครูพลศึกษา ร้อยละ 71.78 มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์ ร้อยละ  
 69.63 สถาบันให้การสนับสนุนโดยการจัดหาอุปกรณ์และเครื่องกีฬาให้ตามผู้สอนต้องการ  
 และร้อยละ 75.00 ใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าวร้อยละ เกี่ยวกับสภาพการจัดและการดำเนินการโปรแกรม  
พลศึกษา ด้านโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ในสถาบัน  
การศึกษาพยาบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษา

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
1. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	
จัด	84.28
ไม่จัด	15.71
2. ผู้จัด	
ทุกฝ่ายรวมกันจัด	34.65
นักศึกษา	31.07
ครูพลศึกษา	26.78
ผู้บริหาร	7.49
3. ความถี่ในการจัด	
จัดเป็นประจำทุกปี	68.21
จัดเป็นบางปี	16.06
ไม่เคยจัด	15.71
4. วิธีการแบ่งกลุ่มสี	
ในปีเดียวกันแบ่งเป็นกลุ่ม	36.42
กำหนดสี แล้วให้นักศึกษาจับฉลาก	26.74
แข่งตามระดับชั้นปี	12.49
แบ่งระหว่างตึกอาคารของหอพัก	10.78
แบ่งตามเลขที่	6.78
แบ่งตามหน้าที่การทำงาน	6.78

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
5. ประเภทกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขัน	
บาสเกตบอล	72.85
วอลเลย์บอล	72.14
แบดมินตัน	51.78
เทเบิลเทนนิส	48.21
กรีฑาประเภทลู	42.85
ชักคะเยอ	39.99
แชร์บอล	33.17
กรีฑาประเภทลาน	30.35
ฟุตบอล	29.99
วายน้	19.99
ตะกรอ	18.56
เกมส์เบ็ดเตล็ด	9.64
กีฬาทหารเรือ	9.64
เทนนิส	9.28
หมากรุกไทย	6.78
แฮนด์บอล	6.78
ยูโด	2.85
6. วิธีการคัดเลือกนักกีฬา	
เปิดให้ทุกคนได้แสดงความสามารถ	48.21
คัดจากยูสมัคร	36.78
จากนักกีฬาเก่าที่เคยเข้าแข่งขัน	14.28
นักศึกษาเลือกกันเอง	5.71

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	รายละเอียด
7. การเข้าร่วมของนักศึกษาที่ไม่ใช่นักศึกษา	
เป็นกองเชียร์	78.21
เป็นผู้ให้บริการนักศึกษา	24.99
เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	15.71
ใครจะรวมหรือไม่รวมก็ได้	7.49
เป็นกรรมการผู้ตัดสิน	6.42
ทุกคนต้องมีกิจกรรมเข้าร่วม	3.57
8. กรรมการผู้ตัดสิน	
ครูพลศึกษาของสถาบัน	36.07
คณะครูภายในสถาบัน	28.21
ครูพลศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ	21.07
เชิญผู้มีความรู้ความสามารถมาตัดสิน	18.92
นักศึกษา	17.49
เจ้าหน้าที่จากกรมพลศึกษา	3.57
9. วัน เวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	
ตอนเย็นหลังเลิกเรียนแล้ว	40.71
กำหนดวันช่วงหนึ่งสำหรับการแข่งขัน	34.99
ในวันหยุด เสาร์-อาทิตย์	16.21
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	8.57
10. ระยะเวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	
เหมาะสมดีแล้ว	78.21
สั้นเกินไป	21.79



ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
11. จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อม	
มีไม่เพียงพอ	59.29
มีเพียงพอ	40.71
12. คุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อม	
มีมาตรฐาน	69.28
ไม่ได้มาตรฐาน	30.72
13. จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	
มีเพียงพอ	82.14
มีไม่เพียงพอ	17.86
14. คุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	
มีมาตรฐาน	70.81
ไม่ได้มาตรฐาน	29.19
15. สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม	
สนามของสถาบัน	74.99
สนามของสถาบันอื่น	25.01
16. สนามที่ใช้ในการแข่งขัน	
สนามของสถาบัน	61.28
สนามของสถาบันอื่น	38.72
17. งบประมาณในการจัด	
จากเงินบำรุงการศึกษา	36.07
เก็บจากนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	25.35
จากการหารายได้พิเศษ	16.78

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
จากการบริจาคและโฆษณา	12.49
ใช้งบประมาณของโรงพยาบาลช่วยเหลือ	4.64
อื่น ๆ	4.64

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับสภาพการจัดและการดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา คำนวณโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ในสถานศึกษาพยาบาล ผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่าร้อยละ 84.28 จัดให้มีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ร้อยละ 34.65 จัดโดยทุกฝ่ายร่วมกันจัด ร้อยละ 68.21 มีการจัดเป็นประจำทุกปี ร้อยละ 36.42 ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มสัปดาห์โดยในปีเดียวกันแบ่งเป็นกลุ่ม ร้อยละ 72.85 จัดให้มีการแข่งขันมาสเตอร์บอล ร้อยละ 48.21 คัดเลือกนักกีฬาโดยวิธีการเปิดให้ทุกคนได้แสดงความสามารถ ร้อยละ 78.21 จัดนักศึกษาที่ไม่ใช่ นักกีฬาเข้าร่วม โดยการเป็นกองเชียร์ ร้อยละ 36.07 ใช้ครูพลศึกษาของสถาบันเป็นกรรมการผู้ตัดสิน ร้อยละ 40.71 ใช้เวลาตอนเย็นหลังเลิกเรียนแล้วเป็นช่วงเวลาของการแข่งขัน ร้อยละ 78.21 เห็นว่าระยะเวลาที่ใช้ในการแข่งขันเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 59.29 เห็นว่าจำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 69.28 เห็นว่าคุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีมาตรฐาน ร้อยละ 82.14 เห็นว่าจำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันมีเพียงพอ ร้อยละ 70.81 เห็นว่าคุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันมีมาตรฐาน ร้อยละ 74.99 ใช้สนามของสถาบันในการฝึกซ้อม ร้อยละ 61.28 ใช้สนามของสถาบันในการแข่งขัน และร้อยละ 36.07 ใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา

ตารางที่ 6 ทรายอยละ เกียวกับสภาพการจ้ดและการดำเนนการโปรแกรม  
พลศึกษา คำนโครงการจ้ดการแขงขันกีฬาภายนอก และระหวาง  
สถาบัน ในสถาบันการศึกษาพยามาล ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูพลศึกษา

การจ้ดและการดำเนนการ	รอยละ
1. โครงการจ้ดการแขงขันกีฬาภายนอกและระหวางสถาบัน	
จ้ด	89.99
ไมจ้ด	10.00
2. การเขารวมในการแขงขัน	
เขารวมทุกปี	85.71
เขารวมเป็นบางปี	4.27
ไม่เคยเขารวม	10.00
3. ความถี่ในการเขารวมการแขงขันแต่ละปี	
1 ครั้ง	71.42
2 ครั้ง	12.53
3 ครั้ง	5.71
4 ครั้ง	2.84
5 ครั้ง	7.49
4. สถาบันเคยเป็นเจ้าภาพในการแขงขัน	
เคย	65.38
ไม่เคย	34.62
5. วิธีการคัดเลือกนักกีฬา	
คัดเลือกจากยูเซาสมัคร	46.42
จากนักกีฬาที่ชนะเลิศจากการแขงขันกีฬาภายใน	33.92
จากนักกีฬาเก่าที่เคยเข้าแขงขัน	23.35
นักศึกษาเลือกกันเอง	21.78
ครูพลศึกษาเป็นผู้คัดเลือก	4.99

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
6. การเข้าร่วมของนักศึกษาที่ไม่ใช่นักศึกษา	
ให้เป็นกองเชียร์	76.07
เป็นผู้ให้บริการนักศึกษา	33.57
ไปร่วมด้วยความสมัครใจ	22.85
บังคับให้ทุกคนไปร่วม	9.99
บังคับให้ไปร่วมเป็นครั้งคราว	2.85
7. สถาบันเข้าร่วมการแข่งขันที่จัดโดย	
กลุ่มสถาบันการศึกษาพยาบาล	67.85
กีฬาประเพณีระหว่างสถาบัน	18.21
สมาคมกีฬาสมัครเล่นต่าง ๆ	13.57
กีฬาภายในหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพ	7.49
กรุงเทพมหานคร	5.71
กรมพลศึกษา	5.71
สมาคมโรงพยาบาลเอกชน	3.57
ภายในหน่วยงานของกรมตำรวจ	3.21
8. กองเชียร์ของสถาบันในการแข่งขัน	
มี	85.71
ไม่มี	14.29
9. ประเภทกิจกรรมที่ส่งเข้าร่วมในการแข่งขัน	
วอลเลย์บอล	83.57
แบดมินตัน	68.57
กรีฑาประเภทลู	67.14
บาสเกตบอล	65.71

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดและกรดำเนินการ	ร้อยละ
เทเบิลเทนนิส	63.57
ซิกคะโย	47.85
กรีฑาประเภทลาน	42.14
ฟุตบอล	29.99
วายน้ำ	21.78
แฮนด์บอล	19.27
ตะกร้อ	12.85
ห่วงยาง	10.35
รักบี้ฟุตบอล	8.57
กีฬาทหารเรือ	6.42
กอล์ฟ	4.64
เนตบอล	4.64
แฮนด์บอล	4.64
เทนนิส	4.64
ยูโด	4.64
หมากรูกไทย	4.64
วิ่งสามขา	3.21
วิ่งกระสอบ	3.21
มวย	2.85
ทุกประเภทที่กำหนดให้มีการแข่งขันแต่ละปี	2.85

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดและกักรค่าเนนการ	รอยละ
10. จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อม	
มีเพียงพอ	57.49
มีไม่เพียงพอ	42.51
11. คุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อม	
มีมาตรฐาน	70.81
ไม่มีมาตรฐาน	29.19
12. สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม	
สนามกีฬาภายในสถาบัน	69.28
สนามกีฬาภายนอกสถาบัน	30.72
13. สนามที่ใช้ในการแข่งขัน	
สนามกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	57.49
สนามของสถาบันที่เป็นเจ้าภาพ	21.42
สนามกีฬาแห่งชาติ	14.64
สนามกีฬาในร่มจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	13.92
สนามกีฬาภายในกองทัพอากาศ	11.42
สนามกีฬาราชนาวิ	9.64
สนามกีฬาดินแดง	9.64
สนามกีฬากองทัพบก	6.42
สนามกีฬาหัวหมาก	6.42
14. เกี่ยวกับงบประมาณ	
จากเงินบำรุงการศึกษา	46.78
จากการหารายได้พิเศษ	29.64
จากเงินที่ได้รับจากบริจาคและโฆษณา	22.50
อื่น ๆ	18.21

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับสภาพการจัดและการดำเนินการ  
 โปรแกรมพลศึกษาตามโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน ใน  
 สถาบันการศึกษาพยาบาล ผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่าร้อยละ 89.99 จัดให้มี  
 โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน ร้อยละ 85.71 เขารวม  
 การแข่งขันทุกปี ร้อยละ 71.42 ส่งเขารวมการแข่งขันปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ  
 65.38 เคยเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 46.42 คัดเลือกนักกีฬาจาก  
 ผู้เข้าสมัคร ร้อยละ 76.07 จัดนักศึกษาที่ไม่ใช่ นักกีฬาให้เขารวมโดยการเป็นกอง  
 เขียว ร้อยละ 67.85 เขารวมการแข่งขันที่จัดโดยกลุ่มสถาบันการศึกษาพยาบาล  
 ร้อยละ 85.71 จัดให้มีกองเขียวในการแข่งขัน ร้อยละ 83.57 ส่งบอลเดี่ยวบอลเข้า  
 รวมในการแข่งขัน ร้อยละ 57.49 มีจำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมเพียงพอ ร้อย  
 ละ 70.81 คุณภาพอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีมาตรฐาน ร้อยละ 69.28 ใช้สนาม  
 ภายในสถาบันในการฝึกซ้อม ร้อยละ 57.49 ใช้สนามกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขัน และร้อยละ 46.70 ใช้งบประมาณจากเงินบำรุง  
 การศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดและการดำเนินการ  
โปรแกรมพลศึกษา ด้านโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ  
ในสถาบันการศึกษาพยาบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
และครูพลศึกษา

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
1. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	
จัด	87.14
ไม่จัด	12.85
2. ประเภทกิจกรรมที่จัด	
ดนตรีและการแสดง	68.56
เกมส์และกีฬา	55.35
กิจกรรมการท่องเที่ยวและ ค่ายพักแรม	21.42
กิจกรรมการบริการ	17.85
ศิลปะและหัตถกรรม	7.14
พิธีรับน้องใหม่	3.57
3. วิธีการจัด	
แบ่งเป็นชมรมเฉพาะกิจกรรม	32.49
แล้วแต่สภาพการณ์	26.78
แบ่งตามชั้นเรียน	24.64
แบ่งเป็นชมรมหรือชุมนุมต่าง ๆ	16.87
4. ผู้จัด	
นักศึกษาด้วยกันจัด	61.42
คณะครู - อาจารย์	21.78
สถาบัน	18.57
ชมรมกิจกรรมของโรงพยาบาล	7.14
ทุกฝ่ายด้วยกันจัด	2.85



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
5. รูปแบบของการจัด	
จัดรวมนักศึกษาทุกระดับชั้นในเวลาเดียวกัน	57.85
จัดแยกนักศึกษาแต่ละระดับชั้น	27.49
จัดตามความสมัครใจของนักศึกษา	11.09
จัดรวมทั้งเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ครู-อาจารย์ และนักศึกษา	3.57
6. การให้ความร่วมมือของครู-อาจารย์	
การเข้าร่วม	
มี	79.28
ไม่มี	20.72
วิธีการเข้าร่วม	
ตามความสมัครใจ	79.28
บังคับ	20.72
เข้าร่วมในฐานะ	
ครู-อาจารย์ที่ปรึกษา	66.07
แขกรับเชิญ	32.50
วิทยากร	17.14
สมาชิกคนหนึ่งของชมรม	8.56
ผู้ดำเนินการ	5.71
7. งบประมาณที่ใช้	
เงินบำรุงการศึกษา	33.21
จากการบริจาคของครู-อาจารย์ และนักศึกษา	24.99
เก็บจากสมาชิก	14.99

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
ใช้งบประมาณของโรงพยาบาล	7.85
เงินที่สถาบันได้รับการอุดหนุนพิเศษ จากการหารายได้อื่น ๆ	4.99
	21.06

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับสภาพการจัดและการดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา คำนวณโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ในสถาบันการศึกษาพยาบาล ผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่าร้อยละ 87.14 จัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 68.56 จัดกิจกรรมประเภทดนตรีและการแสดง ร้อยละ 32.49 จัดโดยแบ่งเป็นชมรมเฉพาะกิจกรรม ร้อยละ 61.42 นักศึกษาเป็นผู้จัด ร้อยละ 57.85 จัดรวมนักศึกษาทุกระดับชั้นในเวลาเดียวกัน ร้อยละ 79.28 มีครู-อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมควมสมัครใจ ร้อยละ 66.07 ครู-อาจารย์เข้าร่วมในฐานะที่ปรึกษา และร้อยละ 33.21 ใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา

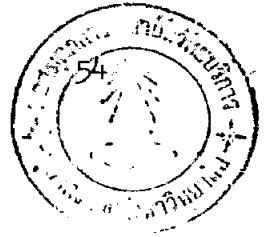
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโครงการสอนพลศึกษา

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1 นักศึกษามองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา	1.92	0.78	1.97	0.85	0.09
2 นักศึกษาขาดพื้นฐานด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	1.59	0.74	2.14	0.91	1.01
3 นักศึกษาขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในระดับนี้	1.74	0.76	2.30	0.71	0.98
4 ความไม่เหมาะสมของขนาดและบริเวณสนามของสถาบัน	2.89	1.28	2.41	1.06	0.64
5 ความไม่เหมาะสมของทำเลที่ตั้งของสนามและห้องเรียนกิจกรรมพลศึกษา	2.75	1.32	2.18	0.93	0.81
6 สนามมีไม่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	2.78	1.16	2.51	1.23	0.36
7 นักศึกษาขาดสนามในการฝึกซ้อม	3.00	1.14	2.79	1.15	0.25
8 อุปกรณ์ไม่เพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	1.89	0.97	2.23	1.13	0.56
9 ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน	1.70	0.72	2.08	1.09	0.67
10 นักศึกษาขาดอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	1.78	0.83	2.38	1.13	0.98
11 ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกในการเบิกใช้อุปกรณ์วิชาพลศึกษา	1.60	0.83	2.02	0.98	0.79
12 ปัญหาเกี่ยวกับการเก็บและรักษาอุปกรณ์	1.75	0.70	2.05	1.05	0.54

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
13 ปัญหาเกี่ยวกับความไม่เหมาะสมของ ช่วงเวลาที่จัดให้เรียนวิชาพลศึกษา	1.50	0.74	2.05	1.08	1.03
14 ปัญหาเกี่ยวกับความไม่เหมาะสมของ ระยะเวลาที่จัดให้เรียนวิชาพลศึกษา	1.42	0.70	1.94	1.21	0.98
15 ปัญหาการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ความสนใจและความต้องการของนักศึกษา	2.00	0.81	2.08	0.88	0.14
16 ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของ กิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับฤดูกาล	1.96	0.96	1.94	0.82	0.03
17 ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของเครื่อง แต่งกายในช่วงเวลาเรียนวิชาพลศึกษา	1.10	0.31	1.17	0.45	0.22
18 ปัญหาเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในวิชาพลศึกษา	1.81	0.73	2.20	0.83	0.68
19 ขาดผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา	1.67	0.90	1.94	1.05	0.50
20 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูพลศึกษา	1.40	0.57	1.17	0.37	0.65
21 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารชั้นเรียนของ ครูพลศึกษา	1.66	0.67	1.45	0.55	0.48
22 ปัญหาเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของครูพลศึกษา	1.57	0.70	1.91	0.82	0.68
23 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครู พลศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์	1.81	0.83	1.61	0.72	0.40
24 ปัญหาเกี่ยวกับห้องทำงานเฉพาะของ ครูพลศึกษา	2.00	1.03	2.08	1.02	0.13



ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
25 ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนของครูพลศึกษากับนักศึกษา	2.14	1.13	2.14	1.11	0
26 ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักศึกษา	1.55	0.80	1.28	0.51	0.67
27 ปัญหาความสัมพันธระหว่างครูพลศึกษากับครูอื่น ๆ ในสถาบัน	1.44	0.75	1.64	0.83	0.44

P) .01

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการสอนพลศึกษา ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มีที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ

- นักศึกษาขาดสนามในการฝึกซ้อม
- ความไม่เหมาะสมของขนาดและบริเวณสนามของสถาบัน
- สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ
- ความไม่เหมาะสมของทำเลที่ตั้งของสนามและห้องเรียนกิจกรรมพลศึกษา

นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงตามลำดับคือ

- เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับครูอื่น ๆ ภายในสถาบัน
- ความไม่เหมาะสมของระยะเวลาที่จัดให้เรียนวิชาพลศึกษา
- บุคลิกภาพของครูพลศึกษา
- เกี่ยวกับความเหมาะสมของเครื่องแต่งกายในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา

สำหรับความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการ  
โครงการสอนพลศึกษา ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่  
ในระดับมากคือ นักศึกษาขาดสนามในการฝึกซ้อม และสนามที่ใช้ในการเรียนการ  
สอนมีไม่เพียงพอ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นที่เห็นว่ามีปัญหา  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงตามลำดับคือ

- การบริหารชั้นเรียนของครูพลศึกษา
- ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักศึกษา
- ความเหมาะสมของเครื่องแต่งกายในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา
- บุคลิกภาพของครูพลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับการ  
จัดและการดำเนินการโครงการ สอนพลศึกษาพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายใน

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1 นักศึกษาขาดความสนใจในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายใน	1.66	0.56	1.48	0.70	0.37
2 ปัญหาในการแบ่งกลุ่มนักศึกษา	1.41	0.58	1.37	0.56	0.09
3 นักศึกษาไม่มีเวลาในการแข่งขัน	2.16	1.00	2.27	1.06	0.16
4 นักศึกษาไม่มีเวลาในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน	2.56	0.96	2.75	0.96	0.24
5 ปัญหาการจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา	1.75	0.73	1.66	0.67	0.17
6 กิจกรรมที่จัดไม่สัมพันธ์กับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	1.50	0.65	1.74	1.05	0.45
7 ขาดเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	1.79	1.02	1.85	0.98	0.10
8 ขาดผู้ตัดสินในการแข่งขัน	1.66	1.00	1.51	0.93	0.28
9 ขาดผู้ควบคุมและแนะนำในการฝึกซ้อม	1.91	1.01	2.03	1.05	0.19
10 ปัญหาเกี่ยวกับสนามที่ใช้ในการแข่งขัน	2.04	0.99	1.96	0.85	0.12
11 ปัญหาเกี่ยวกับสนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม	2.54	1.06	2.37	0.95	0.22
12 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	1.66	0.76	1.85	0.94	0.33
13 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อม	1.96	0.88	2.18	1.07	0.33
14 ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	1.70	0.62	2.00	0.83	0.52

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
15 ปัญหาเกี่ยวกับช่วงเวลาที่ใช้ในการ แข่งขัน	1.79	0.65	1.75	0.79	0.07
16 ปัญหาเกี่ยวกับสวัสดิการด้านความ ปลอดภัย	1.41	0.65	1.44	0.76	0.06
17 ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของ ครูอื่น ๆ	1.70	0.69	2.03	0.93	0.56
18 ปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานที่ดี ระหว่างครูพลศึกษากับครูอื่น ๆ	1.06	0.80	1.70	0.78	1.23
19 ปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานที่ดีระหว่าง ครูพลศึกษากับนักศึกษา	1.65	0.71	1.53	0.63	0.24
20 ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ที่ดีใน การชักชวนและจูงใจให้นักศึกษาเข้าร่วม	1.66	0.56	1.85	0.90	0.35
21 ผู้คนคำนึงถึงชัยชนะในทีมของตนมาก เกินไปจึงเป็นสาเหตุของการทะเลาะ วิวาทเสมอ ๆ	1.45	0.65	1.40	0.69	0.11
22 ผู้คนคำนึงถึงชัยชนะและรางวัลมาก เกินไปจึงเป็นสาเหตุของการแตก ความสามัคคี	1.37	0.64	1.37	0.62	0
23 ผู้บริหารคิดว่า การแข่งขันกีฬาสร้าง ความแตกแยกมากกว่าสร้างความสามัคคี	1.26	0.44	1.38	0.75	0.28
24 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในการจัด และดำเนินการแข่งขัน	1.68	0.83	2.04	1.16	0.56



จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการ จัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายใน ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ใน ระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักศึกษาไม่มีเวลาฝึกซ้อม เพื่อการแข่งขัน และปัญหาเกี่ยวกับสนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม นอกนั้น เห็นว่ามีปัญหา อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงตามลำดับคือ

- ผู้ค้ำนั่งถึงชัยชนะในทีมของตนมากเกินไปซึ่งเป็นสาเหตุของ การทะเลาะวิวาท
- การแบ่งกลุ่มสีของนักศึกษา
- ค่านิยมทัศนคติภาพความปลอดภัย
- ผู้เล่นค้ำนั่งถึงชัยชนะและรางวัลมากเกินไปซึ่งเป็นสาเหตุของการ แยกความสามัคคี
- ผู้บริหารคิดว่าการแข่งขันกีฬาสร้างความแตกแยกมากกว่าสร้าง ความสามัคคี

สำหรับความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการ โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายใน ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็น ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักศึกษาไม่มีเวลาในการฝึกซ้อม เพื่อการแข่งขัน นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงตามลำดับคือ

- นักศึกษาขาดความสนใจในการ เข้าร่วมการแข่งขัน
- เกี่ยวกับสวัสดิภาพด้านความปลอดภัย
- ผู้ค้ำนั่งถึงชัยชนะในทีมของตนมากเกินไปจึงเป็นสาเหตุของการ ทะเลาะวิวาท
- ผู้บริหารคิดว่าการแข่งขันกีฬาสร้างความแตกแยกมากกว่าสร้าง ความสามัคคี
- ผู้เล่นค้ำนั่งถึงชัยชนะและรางวัลมากเกินไปจึงเป็นสาเหตุของการ แยกความสามัคคี
- ปัญหาการแบ่งกลุ่มสีของนักศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับการ  
จัดและการดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายใน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความ  
คิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการ  
จัดและการดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายนอก  
และระหว่างสถาบัน

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1 นักศึกษาขาดความสนใจในการเข้าร่วม เพื่อการแข่งขัน	1.39	0.65	1.70	0.74	0.64
2 นักศึกษาขาดความสนใจในการเข้าร่วม คัดเลือกตัวนักกีฬา	1.69	0.82	2.00	1.05	0.52
3 นักศึกษาคิดว่าตนเองเหนื่อยไปแล้วจึงไม่ อยากเข้าร่วม	1.43	0.66	2.06	1.13	1.08
4 นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	2.82	0.93	2.70	1.08	0.14
5 ไม่สามารถรวมทีมนักกีฬาได้ เพราะ นักศึกษาสวนใหญ่ต้องมีภาระหน้าที่ รับผิดชอบในด้านการเรียน	2.47	1.16	2.90	1.17	0.51
6 ความไม่สะดวกเกี่ยวกับการใช้สถานที่ ในการแยกเก็บตัวนักกีฬาเพื่อการฝึกซ้อม	2.77	0.97	2.58	1.23	0.22

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6 ปัญหาเกี่ยวกับสนามในการฝึกซ้อม	2.56	1.03	2.51	1.08	0.06
7 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	2.00	1.08	2.06	1.22	0.09
8 ขาดคำแนะนำและความรู้ในการฝึกซ้อม	1.91	0.84	2.23	1.00	0.50
9 ปัญหาเกี่ยวกับความรับผิดชอบของครูพลศึกษาตลอดการแข่งขัน	1.78	0.85	1.93	0.94	0.25
10 ปัญหาเกี่ยวกับความประหลาดใจของนักกีฬา	1.56	0.58	1.73	0.78	0.34
11 ปัญหาเกี่ยวกับการชมและการเชียร์ของนักกีฬา	1.47	0.51	1.43	0.67	0.09
12 ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	1.60	0.58	2.03	0.88	0.76
13 ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของครูอื่น ๆ	1.95	1.06	2.30	0.83	0.53
14 ปัญหาเกี่ยวกับการให้การสนับสนุนและส่งเสริมของสถาบัน	1.86	0.91	2.22	1.15	0.55
15 ปัญหาเกี่ยวกับการให้บริการสำหรับนักกีฬา	1.91	0.79	2.23	1.04	0.50
16 ปัญหาเกี่ยวกับความไม่สะดวกในการเดินทางไปร่วมการแข่งขัน	1.65	0.88	1.76	1.04	0.20
17 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในการใช้จ่าย	2.17	0.88	2.60	1.16	0.58

P &gt; .01

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกและระหว่างสถาบัน ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้คือ

- นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ความไม่สะดวกเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในการแยกเก็บตัวนักกีฬาเพื่อการฝึกซ้อม
- ขาดสนามในการฝึกซ้อม

นอกนั้นเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นที่เห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- การชมและการเชียร์ของนักศึกษา
- นักศึกษาคิดว่าตัวเองเหนื่อยไปแล้วจึงไม่อยากเข้าร่วม
- นักศึกษาขาดความสนใจในการเข้าร่วมเพื่อการแข่งขัน

สำหรับความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกและระหว่างสถาบัน ที่เห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ

- ไม่สามารถรวมทีมนักกีฬาได้เพราะนักศึกษาคณะใหญ่ต้องมีภาระหน้าที่ในค่านการเรียน
- นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- เกี่ยวกับงบประมาณ
- ความไม่สะดวกเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในการแยกเก็บตัวนักกีฬาเพื่อการฝึกซ้อม
- ขาดสนามในการฝึกซ้อม

นอกนั้นเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นที่เห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ เกี่ยวกับการชมและการเชียร์ของนักศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกและระหว่างสถาบัน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1 นักศึกษาขาดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.66	0.63	1.60	0.62	0.12
2 นักศึกษาสนใจแต่ต้องไปปฏิบัติหน้าที่ก่อน	2.41	1.05	2.62	0.88	0.27
3 ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสในการเข้าร่วมของนักศึกษามีน้อย	2.29	0.95	2.56	0.89	0.37
4 ความจำกัดของประเภทกิจกรรมนันทนาการไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่ใช้บริการ	2.08	0.94	2.06	0.90	0.03
5 ปัญหาเกี่ยวกับช่วงเวลาของการจัดไม่เอื้ออำนวย	2.04	1.08	2.30	0.98	0.37
6 ปัญหาให้นักศึกษาสนใจการเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่าเพื่อนันทนาการ	1.70	0.80	2.13	1.04	0.71
7 กิจกรรมนันทนาการที่จัดไม่สนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา	1.66	0.70	1.85	0.84	0.35
8 นักศึกษาและครูอื่น ๆ ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	1.66	0.70	2.24	1.09	0.95
9 กิจกรรมที่จัดมักสร้างภาระและปัญหาให้แก่บุคลากรภายในสถาบัน	1.66	0.70	1.93	0.78	0.50
10 กิจกรรมที่จัดไม่สอดคล้องกับวิชาชีพของนักศึกษา	1.70	0.85	2.10	0.99	0.67

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11 ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุน ของสถาบัน	1.95	0.99	2.50	1.13	0.78
12 ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของ ครูอื่น ๆ	2.00	0.93	2.23	1.07	0.35
13 การเข้ามามีส่วนร่วมของครูอื่น ๆ	1.96	0.84	2.16	0.91	0.32
14 ขาดผู้นำที่มีความสามารถทางดานนี้	2.16	1.02	2.26	0.90	0.15
15 ครูพลศึกษาไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการอย่างแท้จริง	1.58	0.65	1.60	0.81	0.04
16 ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด	2.32	1.06	2.66	0.92	0.45
17 ขาดสถานที่ในการจัดที่เหมาะสม	2.44	1.15	2.10	0.99	0.50
18 ขาดงบประมาณในการจัด	2.56	1.04	2.76	1.07	0.25

$P > .01$

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัด  
และการดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ  
มากที่สุดไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ค่านงบประมาณ นอกนั้นมีความเห็น  
ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการ  
โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี ที่เห็น  
ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ

- ค่านงบประมาณ
- ขาดสิ่งอำนวยความสะดวก

- นักศึกษาสนใจแต่ต้องไปปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วย
- โอกาสในการเข้าร่วมของนักศึกษามีน้อย
- ขาดการให้ความสนับสนุนของสถาบัน

นอกจากนี้เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

รายละเอียด		ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	14.28
	หญิง	85.71
2. อายุ	17 ปี	0.71
	18 ปี	7.85
	19 ปี	24.28
	20 ปี	35.71
	21 ปี	22.85
	22 ปี	7.14
	23 ปี	2.14

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 85.71 เป็นนักศึกษาหญิง และร้อยละ 35.71 มีอายุ 20 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการ  
สอนพลศึกษา ตามการรับรู้ของนักศึกษา

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	
จัด	100.00
ไม่จัด	0
2. ประเภทกิจกรรมที่จัด	
วอลเลย์บอล	54.28
กายบริหาร	53.57
มาดเกกบอล	50.71
กิจกรรมเข้าจังหวะ	30.71
วายน้ำ	23.57
ลีลาศ	22.14
ยิมนาสติกส์	16.42
ยูโด	15.00
แชร์บอล	12.14
กรีฑาประเภทลู	10.71
กรีฑาประเภทลาน	10.00
เทเบิลเทนนิส	7.85
กีฬาทหารเรือ	7.14
แบดมินตัน	5.00
ศิลปะป้องกันตัว	4.28
มวยไทย	4.28
ฟุตบอล	2.14
ตะกรอ	1.42

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดและดำเนินการ	ร้อยละ
แปดทอง	1.42
ยี่งบน	1.42
มวยสากล	1.42
3. กิจกรรมที่นักศึกษาสนใจ	
วอลเลย์บอล	22.14
ว่ายน้ำ	14.28
บาสเกตบอล	12.14
ลีลาศ	8.57
แบดมินตัน	5.71
กิจกรรมเข้าจังหวะ	4.28
อื่น ๆ	21.42
4. จำนวนนักศึกษาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา	
น้อยกว่า 30 คน	7.14
30 - 35 คน	14.28
36 - 40 คน	11.42
41 - 45 คน	10.71
46 - 50 คน	12.14
มากกว่า 50 คน	40.00

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 100.00 เห็นว่าสถาบันจัดให้มีโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ร้อยละ 54.28 เห็นว่าสถาบันจัดกิจกรรมประเภทวอลเลย์บอล นักศึกษาร้อยละ 22.14 สนใจกิจกรรมวอลเลย์บอล และนักศึกษาร้อยละ 40.00 เห็นว่าจำนวนนักศึกษาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษามากกว่า 50 คน

ตารางที่ 14 การรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสอนของครูพลศึกษาตามการ  
รับรู้ของนักศึกษา

การจัดและการทำงาน	รายละเอียด
1. วิธีการสอนของครูพลศึกษา	
ครูอธิบาย ครุสาธิต แล้วให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ	65.00
ครูอธิบายให้นักศึกษาร่วมในการสาธิตแล้วแยกปฏิบัติ	40.71
นำอุปกรณ์ให้เล่นแล้วคอยควบคุมดูแลจนหมดเวลา	15.71
นำอุปกรณ์มาให้แล้วแบ่งทีมให้นักศึกษาแข่งขัน ครูเป็นผู้ตัดสิน	15.00
นำอุปกรณ์มาให้แล้วให้นักศึกษาเล่นกันเอง	2.14
2. ช่วงเวลาที่จัดให้เรียน	
ชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย	37.85
ช่วงระยะเวลาของภาคบ่าย	22.85
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียนในเวลาปกติ	20.00
ตอนบ่ายหลังเลิกเรียนในเวลาปกติ	20.00
ช่วงระยะเวลาของภาคเช้า	9.28
3. ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเรียนวิชาพลศึกษา	
ชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย	34.28
ช่วงระยะเวลาของภาคบ่าย	24.28
ตอนบ่ายหลังเลิกเรียนแล้ว	20.71
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	9.28
ช่วงระยะเวลาของภาคเช้า	7.85
ชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่ายในวันสุดสัปดาห์	3.57

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดและดำเนินการ	ร้อยละ
4. การลงโทษ	
วางดาวตักเตือน	51.42
ให้ออกกำลังกาย	45.00
ตัดคะแนนวิชาพลศึกษา	7.14
ตัดคะแนนความประพฤติ	5.71
ให้แสดงท่าทางต่าง ๆ	1.42
5. การวัดผล	
การทดสอบโดยให้ปฏิบัติทักษะ	73.57
การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	36.42
ทดสอบข้อเขียน	36.42
สังเกตความสนใจในการเรียน	27.85
พิจารณาคุณภาพของงานที่มอบหมายให้ทำ	8.57

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับวิธีการสอนของครูพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล นักศึกษาส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 65.00 เห็นว่าครูพลศึกษาใช้วิธีการสอนแบบครูอธิบาย ครุสาธิต แล้วให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ นักศึกษาร้อยละ 37.85 เห็นว่าครูพลศึกษาจัดให้เรียนวิชาพลศึกษาในชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย นักศึกษาร้อยละ 34.28 เห็นว่าชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่ายเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการเรียนวิชาพลศึกษา นักศึกษาร้อยละ 51.42 เห็นว่าครูพลศึกษาลงโทษด้วยการวางดาวตักเตือน และนักศึกษาร้อยละ 73.57 เห็นว่าครูพลศึกษาวัดผลด้วยวิธีการทดสอบโดยให้ปฏิบัติทักษะ

ตารางที่ 15 รายละเอียด เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในตามการรับรู้ของนักศึกษา

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
1. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	
จัด	79.28
ไม่จัด	20.71
2. ความถี่ในการจัด	
จัดเป็นประจำทุกปี	63.86
จัดเป็นบางปี	16.42
ไม่เคยจัด	20.71
3. วิธีการแบ่งกลุ่มนักศึกษา	
รวมทุกชั้นปีแล้วแบ่งตามสีโดยวิธีการจับฉลาก	39.29
ในปีเดียวกันแบ่งเป็นกลุ่ม	22.85
แบ่งตามตึกอาคารของหอพัก	15.71
แบ่งตามเลขที่	11.42
แบ่งตามระดับชั้นปี	9.28
แบ่งตามหน้าที่การทำงาน	1.42
4. การเข้าร่วมกิจกรรม	
เป็นกองเชียร์	60.01
เป็นนักกีฬา	27.14
เป็นกรรมการต่าง ๆ	9.28
ไม่เคยเข้าร่วมเลย	3.57
5. อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	
มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	73.57
มีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	26.43

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
6. คุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อม	
ไม่มีมาตรฐาน	65.00
มีมาตรฐาน	35.00
7. คุณภาพของสนามที่ใช้ในการแข่งขัน	
ไม่มีมาตรฐาน	84.36
มีมาตรฐาน	15.64

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการ โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายใน นักศึกษาส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 79.28 เห็นว่า สถาบันจัดให้มีโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายใน นักศึกษาร้อยละ 63.86 เห็นว่าสถาบันจัดการแข่งขันกีฬากายในเป็นประจำทุกปี นักศึกษาร้อยละ 39.29 เห็นว่าสถาบันแบ่งกลุ่มนักศึกษาโดยรวมทุกชั้นปีแล้วแบ่งตามสีที่กำหนดด้วยวิธีการจับฉลาก นักศึกษาร้อยละ 60.01 เขารวมตัวการเป็นกองเชียร์ นักศึกษาร้อยละ 73.57 เห็นว่าอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา นักศึกษาร้อยละ 65.00 เห็นว่าคุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่มีมาตรฐาน และนักศึกษาร้อยละ 84.36 เห็นว่าคุณภาพของสนามที่ใช้ในการแข่งขันไม่มีมาตรฐาน

ตารางที่ 16 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบันตามการรับรู้ของนักศึกษา

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
1. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน	
จัด	87.85
ไม่จัด	12.15
2. ความถี่ในการเข้าร่วม	
ส่งเข้าร่วมทุกปี	85.71
ส่งเข้าร่วมเป็นบางปี	2.14
ไม่เคยส่งเข้าร่วม	12.15
3. ผู้จัด	
สถาบันการศึกษาพยาบาลต่าง ๆ	62.14
กีฬาประเพณีระหว่างสถาบัน	22.14
กีฬาภายในกองทัพไทย	20.00
กรุงเทพมหานคร	7.85
การแข่งขันระหว่างโรงพยาบาลเอกชน	2.14
สมาคมกีฬาสมัครเล่นต่าง ๆ	2.14
กรมพลศึกษา	0.71
4. วิธีการเข้าร่วม	
เป็นกองเชียร์	60.71
เป็นนักกีฬา	31.44
ไม่ได้เข้าร่วม	7.85
5. ประเภทกิจกรรมที่ส่งเข้าร่วม	
วอลเลย์บอล	79.28
กรีฑาประเภทลู	67.14
แบดมินตัน	65.71

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
เทเบิลเทนนิส	65.00
บาสเกตบอล	61.42
ซ้กคะเขอ	51.42
กรีฑาประเภทลาน	35.00
ฟุตบอล	20.71
แฮร์บอล	12.85
ตะกรอ	12.85
กีฬาทหารเรือ	5.71
วิ่งวิบาก	5.00
เทนนิส	4.28
มวย	2.14
เบตอง	2.14
ยิงปืน	1.42
รักบี้	1.42
ซ้คอซ้กคะเขอ	1.42
วายน้	1.42
วิ่งกระสอบ	1.42
วิ่งสามขา	1.42
วิ่งถอยหลัง	1.42
6. กิจกรรมที่นักศึกษาสนใจในการชม	
วอลเลย์บอล	37.14
บาสเกตบอล	24.28
กรีฑา	10.71



ตารางที่ 16 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
ฟุตบอล	7.85
อื่น ๆ	20.00
7. กิจกรรมที่นักศึกษาสนใจในการเข้าร่วม	
วอลเลย์บอล	27.85
บาสเกตบอล	20.00
กรีฑา	16.42
แบดมินตัน	7.85
ว่ายน้ำ	6.42
อื่น ๆ	21.43

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน นักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 87.85 เห็นว่าสถาบันจัดให้มีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน นักศึกษาร้อยละ 85.71 เห็นว่าสถาบันส่งกีฬาเข้าร่วมแข่งขันทุกปี นักศึกษาร้อยละ 62.14 เห็นว่าสถาบันส่งเข้าร่วมที่จัดโดยสถาบันการศึกษาพยาบาล นักศึกษาร้อยละ 60.71 เห็นว่านักศึกษาเข้าร่วมด้วยการเป็นกองเชียร์ นักศึกษาร้อยละ 79.28 เห็นว่าสถาบันส่งวอลเลย์บอลเข้าร่วมในการแข่งขัน นักศึกษาร้อยละ 37.14 มีความสนใจในการชมวอลเลย์บอล และนักศึกษาร้อยละ 27.85 มีความสนใจในการที่จะเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอล



ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ร้อยละ
5. สถานที่จัด	
มีห้องหรือสถานที่ในร่มโดยเฉพาะ	54.29
มีสนามกลางแจ้ง	36.42
มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจภายในสถาบัน	7.85
พาคูงานนอกสถานที่	1.42

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ นักศึกษาส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 82.85 เห็นว่าสถาบันจัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ นักศึกษาร้อยละ 50.71 เห็นว่าสถาบันจัดกิจกรรมประเภทดนตรีและการแสดง นักศึกษาร้อยละ 47.85 สนใจกิจกรรมดนตรีและการแสดง นักศึกษาร้อยละ 69.97 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้วยความสมัครใจ และนักศึกษาร้อยละ 54.29 เห็นว่าสถาบันมีห้องหรือสถานที่ในร่มโดยเฉพาะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานการศึกษา  
พยายามตามการรับรู้ของนักศึกษา

รายการปัญหา	$\bar{X}$	SD
1 สนานในการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	3.20	1.05
2 ขาดสนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม	3.03	1.02
3 สนานในการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน	2.91	1.04
4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอ	2.89	1.05
5 ท่าเลที่ตั้งของสนามไม่เหมาะสม	2.86	1.13
6 เกี่ยวกับความสะอาดในการใช้สนามเพื่อการฝึกซ้อม	2.86	1.10
7 สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน	2.84	0.99
8 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ	2.80	1.18
9 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน	2.63	0.99
10 ปัญหาเกี่ยวกับความไม่สะอาดในการ เบิกใช้และส่งอุปกรณ์คืน	2.59	1.06
11 เกี่ยวกับอัตราส่วนของครูพลศึกษากับนักศึกษา	2.58	1.10
12 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษาไม่ได้มาตรฐาน	2.56	1.03
13 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา	2.46	1.10
14 ขาดหนังสือและเอกสารที่ช่วยคนคว่าเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	2.38	1.06
15 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร	2.25	0.98
16 ระยะเวลาที่จัดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	2.17	1.09
17 ปัญหาเกี่ยวกับการเก็บรักษาอุปกรณ์	2.15	0.99
18 ปัญหาเกี่ยวกับสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการเรียนวิชาพลศึกษา	1.85	0.96

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการปัญหา	$\bar{X}$	SD
19 ช่วงเวลาที่จัดให้เรียนวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสม	1.84	1.02
20 ครูพลศึกษาขาดความสนใจในการสอน	1.76	0.94
21 ปัญหาเกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกาย หลังการเรียน วิชาพลศึกษา	1.72	0.97
22 ครูพลศึกษาสอนแล้วนักศึกษาไม่เข้าใจหรือทำไม่ได้	1.57	0.66
23 ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบในการสอน	1.55	0.80
24 ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของเครื่องแต่งกายใน ชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา	1.53	0.77
25 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้เรียนยากเกินไป	1.51	0.72

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล นักศึกษาเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่มี ที่เห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ
- ขาดสนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน
- อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอ
- ท่าเลที่ตั้งของสนามไม่เหมาะสม
- ไม่สะดวกในการใช้สนามเพื่อการฝึกซ้อม
- สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน
- อุปกรณ์ที่ใช้เรียนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ
- อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน

- ไม่สะดวกในการ เบิกใช้และส่งอุปกรณ์คืน
- อัตราส่วนครูพลศึกษากับนักศึกษาไม่สมดุลย์
- อุปกรณ์ในการ เรียนวิชาพลศึกษาไม่ได้มาตรฐาน

นอกจากนี้เห็นว่ามีปัญหาอยู่ใน ระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 19 การย่อละจากการสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ  
ผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโปรแกรม  
พลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1. ต้องการให้มีโครงการสอนพลศึกษาตลอดไป เพราะเป็นการ ฝึกให้คนมีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง	21.42
2. ควรจัดประชุมสัมมนาครูพลศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาใน สถาบันการศึกษาพยาบาลบาง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาที่ใช้อยู่ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	17.85
3. ต้องการให้นักศึกษาได้ริเริ่มดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัด และการดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน โดยมีครูพลศึกษาเป็นที่ ปรึกษา	17.85
4. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบันอย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความ สามารถและสนุกสนานร่วมกัน	7.14

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล ผู้บริหารร้อยละ 21.42 ต้องการให้มีโครงการสอนพลศึกษาตลอดไป เพราะเป็นการฝึกให้คนมีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง

ตารางที่ 20 ค่ายย่อยจากการสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ  
ครูพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโปรแกรม  
พลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกชั้นปี และมีหน่วยกิตเป็น 2 หน่วยกิต เพื่อเพิ่มสำคัญของวิชาพลศึกษาให้มากยิ่งขึ้น	34.28
2. สถาบันควรจัดเพิ่มสถานที่ และอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	28.57
3. สถาบันควรเพิ่มชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ คือ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	20.00
4. ควรเปิดการอบรม-สัมมนาครู-อาจารย์ที่สอนวิชาพลศึกษา ในสถาบันการศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาบ้าง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป	20.00
5. ต้องการให้ฝ่ายบริหารและครูภายในสถาบันมองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่	17.14
6. ควรจัดให้มีทั้งโครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถาบันเป็นประจำทุกปี เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถและสนุกสนานร่วมกัน	17.14
7. สถาบันควรให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้คณะครูได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาด้วย	11.42
8. สถาบันควรจัดให้มีการออกกำลังกาย และศึกษานอกสถานที่บ้าง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น	11.42
9. ต้องการให้สถาบันมีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการโดยเฉพาะ	8.57

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการ  
โปรแกรมพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล ครูพลศึกษาร้อยละ 34.28 ต้อง  
การให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกชั้นปี และมีหน่วยกิตเป็น 2 หน่วยกิต  
เพื่อเพิ่มพูนความสำคัญของวิชาพลศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 21 การร้อยละจากการสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ  
นักศึกษาเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโปรแกรม  
พลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1. สถาบันควรจัดให้มีการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและ เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	39.28
2. ต้องการให้สถาบันมีสนามของตนเองอย่างเพียงพอและมีมาตรฐาน ตลอดจนได้รับความสะดวกในการใช้	32.85
3. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกชั้นปี ไม่ใช่จัดให้ เรียนเฉพาะปีที่ 1 หรือเฉพาะปีใดปีหนึ่งเท่านั้น	27.85
4. ต้องการให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนโปรแกรมพลศึกษามากกว่า ที่เป็นอยู่	17.85
5. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบันมากกว่า ที่เป็นอยู่	16.42
6. ต้องการให้มีครูพลศึกษาประจำสถาบันและมีจำนวนเพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา	16.41



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
<p>๗. ต้องการให้ครูพลศึกษาออกแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษา และสถาบันควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาที่ตนสนใจบ้าง</p>	7.85

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า เกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล นักศึกษาร้อยละ 39.28 ต้องการให้สถาบันจัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย