



บทที่ ๔

สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษา สภาพและปัญหาการสอนกีฬาเทนนิสของครูสอนเทนนิสในเขตกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูสอนเทนนิสจำนวนทั้งหมด ๑๐๐ คน จากจำนวนสนามเทนนิสทั้งหมด ๒๖ แห่ง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน ๔๐ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของจำนวนครูสอนเทนนิสทั้งหมด

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญ โดยการทดสอบค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

รายละเอียดส่วนตัวเกี่ยวกับครูสอนเทนนิส

ครูสอนเทนนิสส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๐ ปี มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และจำนวนประมาณครึ่งหนึ่งเป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูสอนเทนนิสส่วนใหญ่ยังเป็นนิสิตนักศึกษาอยู่ มีประสบการณ์ในการเล่นเทนนิสมาประมาณ ๕-๑๐ ปี มีประสบการณ์ในการสอนเทนนิสต่ำกว่า ๕ ปี และเคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนเทนนิสมาก่อน การสอนส่วนใหญ่เป็นงานพิเศษ ซึ่งไม่ได้ขึ้นตรงต่อผู้บริหารของสนามเทนนิส และสนามเทนนิสส่วนใหญ่ไม่มีหลักเกณฑ์ในการทดสอบคัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นครูสอนเทนนิสประจำสนามเทนนิส ครูสอนเทนนิสส่วนใหญ่สอนประมาณ ๑๐-๒๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อัตราค่าสอนประมาณ ๕๐-๑๐๐ บาทต่อชั่วโมง และมีรายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๑,๐๐๐-๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน

รายละเอียดโดยทั่วไปเกี่ยวกับสนามเทนนิส

สนามเทนนิสส่วนใหญ่จัดและดำเนินการโดยเอกชน เปิดดำเนินการมาต่ำกว่า ๕ ปี และประมาณ ๕-๑๐ ปี ส่วนใหญ่เปิดให้บริการแก่บุคคลทั่วไป และเปิดให้บริการทุกวัน สนาม

เทนนิสส่วนใหญ่เปิดให้บริการช่วงเวลา ๑๖.๐๐-๑๘.๐๐ น. มากที่สุด สภาพพื้นสนามเทนนิส ส่วนใหญ่เป็นพื้นแข็ง มีขนาดของคอร์ทเทนนิสได้มาตรฐาน และมีทิศทางความยาวของคอร์ท เทนนิสอยู่ในแนว เหนือ-ใต้ มากที่สุด ช่วงเวลา ๑๖.๐๐-๑๘.๐๐ น. ช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ และช่วงฤดูร้อน เป็นช่วงที่มีผู้มาใช้บริการสนามเทนนิสมากที่สุด สนามเทนนิสส่วนใหญ่มีผู้มาใช้บริการ ประมาณ ๑๕-๓๐ คนต่อวัน และมีเกณฑ์อัตราค่าบริการสนามในราคาที่เหมาะสม ประมาณครึ่งหนึ่งของจำนวนสนามเทนนิสทั้งหมดมีรายรับโดยเฉลี่ยประมาณ ๑๐,๐๐๐-๕๐,๐๐๐ บาทต่อเดือน และ ประมาณ ๑ ใน ๓ ของจำนวนสนามเทนนิสทั้งหมด มีรายจ่ายโดยเฉลี่ยประมาณ ๑๐,๐๐๐-๕๐,๐๐๐ บาทต่อเดือน ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วจะมีรายรับสูงกว่ารายจ่าย

สนามเทนนิสส่วนใหญ่มีสถานที่สำหรับจอดรถยนต์ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ห้อง น้ำห้องส้วม ห้องอาบน้ำ โทรศัพท์สาธารณะ นาฬิกาติดผนัง ที่ตั้งเศษขยะมูลฝอย การบริการ จองสนามลวงหน้า การบริการขายเครื่องดื่ม การบริการขายอาหาร การบริการขายเครื่อง กีฬาต่าง ๆ การบริการเด็กเก็บลูกเทนนิส ที่นั่งสำหรับผู้ดูนอกสนาม ที่นั่งและร่มกันแดดสำหรับผู้ เล่นในสนาม เก้าอี้สำหรับผู้ตัดสิน ฝาผนังสำหรับตีลูกเทนนิส ผ้าใบสำหรับกันตาข่ายด้านหลัง หรือด้านข้างของสนาม ต้นไม้หรือสนามหญ้ารอบ ๆ สนาม ท่อระบายน้ำหรือรางระบายน้ำรอบ ๆ สนาม เจ้าหน้าที่ทำความสะอาดสนาม อุปกรณ์สำหรับทำความสะอาดสนาม การจัดการแข่งขัน เทนนิสภายในของสนาม และป้ายประกาศคำแนะนำ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ

สนามเทนนิสส่วนใหญ่ไม่มีครึ่งเสียงสัญญาณหมดเวลา การบริการตู้เก็บของ การ บริการให้เช่าเครื่องกีฬาสำหรับเล่นเทนนิส การบริการให้เช่าเครื่องยิงลูกเทนนิส อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับการปฐมพยาบาล และป้ายสำหรับบอกคะแนนการแข่งขัน

รายละเอียดโดยทั่วไปเกี่ยวกับสภาพการสอนเทนนิส

ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๐ ปี ส่วนใหญ่ทำงานเอกชนมากที่สุด และเรียนในลักษณะเฉพาะบุคคล การสอนส่วนใหญ่ผู้เรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการการ ออกกำลังกายมากที่สุด ส่วนใหญ่มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนไว้แน่นอนล่วงหน้า วันและ เวลาสำหรับการเรียนการสอนนั้นส่วนใหญ่ครูผู้สอนและผู้เรียนจะกำหนดร่วมกัน และส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดระยะเวลาในการเรียนการสอนไว้แน่นอน ผู้เรียนส่วนใหญ่เรียนสัปดาห์ละ ๒ วันๆละ ๑ ชั่วโมง

การแต่งกายส่วนใหญ่แต่งกายตามความสะดวกสบายของผู้เรียน ไม้เทนนิสส่วนใหญ่ผู้เรียนจัดหามาเอง ลูกเทนนิสสำหรับใช้ในการสอนส่วนใหญ่ครูผู้สอนจัดหามาให้ จำนวนลูกเทนนิสที่ใช้ในการสอนแต่ละครั้งประมาณ ๓๐-๕๐ ลูก ส่วนใหญ่เป็นลูกเทนนิสที่ไม่ได้มาตรฐานสำหรับการแข่งขัน อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการสอนมากที่สุด คือ ไม้เทนนิส ลูกเทนนิส และตะกร้าหรือถุงใส่ลูก

การสอนส่วนใหญ่เคยสอนผู้เรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงในคราวเดียวกัน และเคยสอนผู้เรียนที่มีวัยแตกต่างกันในคราวเดียวกัน วิธีการสอนส่วนใหญ่ใช้วิธีแยกสอนสลับกันไป ส่วนใหญ่มีการทดสอบทักษะพื้นฐานทางกีฬาเทนนิสของผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน และมีการอบอุ่นร่างกายหรือการบริหารร่างกายก่อนการเรียนการสอน

การสอนทักษะการจับไม้เทนนิสส่วนใหญ่ผู้เรียนจับตามที่ครูผู้สอนเห็นเหมาะสม และส่วนใหญ่เคยสอนการจับไม้เทนนิสแบบสองมือในการตีลูกแบ็คแฮนด์ การสอนทักษะพื้นฐานทางกีฬาเทนนิสส่วนใหญ่สอนตามลำดับก่อนหลังดังนี้ คือ การตีลูกโฟร์แฮนด์ การตีลูกแบ็คแฮนด์ การตีลูกวอลเลย์ การเสิร์ฟลูก การตบลูก และการตีลูกหลอบ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกตมากที่สุด

ปัญหาเกี่ยวกับทางด้านผู้บริหารสนาม เทนนิส

ครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับทางด้านผู้บริหารสนาม เทนนิสอยู่ในระดับมาก คือ ขาดการส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอนจากผู้บริหาร

จากการเปรียบเทียบปัญหาการสอนเทนนิสของครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาทางด้านผู้บริหารสนาม เทนนิส พบว่า ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในทุกรายการปัญหา

ปัญหาเกี่ยวกับทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

ครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก คือ เจ้าหน้าที่สำหรับดูแลทำความสะอาด สนาม มีไม่เพียงพอ อุปกรณ์สำหรับทำความสะอาดสนามมีไม่เพียงพอ และไฟฟ้าในสนามตอนกลางคืน มีความสว่างไม่เพียงพอ

ครูสอน เทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก คือ ไฟฟ้าในสนามตอนกลางคืนมีความสว่างไม่เพียงพอ

จากการเปรียบเทียบปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ พบว่า ประสบปัญหาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในเรื่องเจ้าหน้าที่สำหรับดูแลทำความสะอาดสนามมีไม่เพียงพอ จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาในตารางพอจะกล่าวได้ว่า ครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาในเรื่องดังกล่าวมากกว่าครูสอน เทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนรายการปัญหาอื่น ๆ ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ปัญหาเกี่ยวกับทางด้านวัตถุประสงค์การสอน เทนนิส

ครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับทางด้านวัตถุประสงค์การสอน เทนนิสอยู่ในระดับน้อยในทุกรายการปัญหา

ครูสอน เทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับทางด้านวัตถุประสงค์การสอน เทนนิสอยู่ในระดับมาก คือ ปัญหาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเล่นเทนนิสได้

จากการเปรียบเทียบปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านวัตถุประสงค์การสอน เทนนิส พบว่า ประสบปัญหาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในเรื่อง ปัญหาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเล่นเทนนิสได้ ปัญหาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลดีทางด้านจิตใจและอารมณ์ และปัญหาการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาในตารางพหุจะกล่าวได้ว่า ครูสอนเทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวมากกว่าครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนรายการปัญหาอื่น ๆ ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ปัญหาเกี่ยวกับทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก คือ ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียนมีความแตกต่างกันในด้านร่างกาย ผู้เรียนที่มีทักษะทางกีฬาเทนนิสที่ไม่ถูกต้องมาก่อน และความบ่อยครั้งในการเรียนของผู้เรียนมีไม่เพียงพอ

จากการเปรียบเทียบปัญหาการสอนเทนนิสของครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ประสบปัญหาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในเรื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและวิธีสอนเทนนิส ขาดความชำนาญในการสอนทักษะกีฬาเทนนิส ขาดการนำเอาวิธีสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการสอน ขาดการเตรียมการสอนในแต่ละครั้งของการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดจากการใช้ภาษาสื่อความหมายในการอธิบายสาธิตในการสอน และผู้เรียนที่มีทักษะทางกีฬาเทนนิสที่ไม่ถูกต้องมาก่อน จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาในตารางพหุจะกล่าวได้ว่า ครูสอนเทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวมากกว่าครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนรายการปัญหาอื่น ๆ ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ปัญหาเกี่ยวกับทางด้านการสอน ทักษะต่าง ๆ ทางกีฬาเทนนิส

ครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับทางด้านการสอนทักษะต่าง ๆ ทางกีฬาเทนนิสอยู่ในระดับมาก คือ ปัญหาการสอนทักษะการตีลูกที่กระดอนในระดับสูง ปัญหาการสอนทักษะการเคลื่อนที่ถอยหลบตีลูกที่อยู่ใกล้ตัว และปัญหาการสอนทักษะการรับลูกหมุน เช่น ลูกสไลซ์ และลูกท้อปสปิน

ครูสอน เทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหา เกี่ยวกับทางด้านการสอนทักษะต่าง ๆ ทางกีฬาเทนนิสอยู่ในระดับมาก คือ ปัญหาการสอนทักษะการตีลูกแบ็คแฮนด์ ปัญหาการสอนทักษะการตีลูกที่กระดอนในระดับสูง ปัญหาการสอนทักษะการเคลื่อนที่เข้าตีลูกที่อยู่ไกลตัว ปัญหาการสอนทักษะการเคลื่อนที่ถอยหลังตีลูกที่อยู่ใกล้ตัว ปัญหาการสอนทักษะการรับลูกหมุน เช่น ลูกสไลซ์ และลูกท้อปสปิน ปัญหาการสอนทักษะการตีลูกวอลเลย์ ปัญหาการสอนทักษะการเสิร์ฟลูก และปัญหาการสอนทักษะการตบลูกเหนือศีรษะ

จากการเปรียบเทียบปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการสอนทักษะต่าง ๆ ทางกีฬาเทนนิส พบว่า ประสบปัญหาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในเรื่อง ปัญหาการสอนทักษะการจับไม้แบบที่เหมาะสมของผู้เรียน ปัญหาการสอนทักษะการตีลูกแบ็คแฮนด์ ปัญหาการสอนทักษะการตีลูกที่กระดอนในระดับสูง ปัญหาการสอนทักษะการเคลื่อนที่เข้าตีลูกที่อยู่ไกลตัว ปัญหาการสอนทักษะการเคลื่อนที่ถอยหลังตีลูกที่อยู่ใกล้ตัว ปัญหาการสอนทักษะการเสิร์ฟลูก ปัญหาการสอนทักษะการตบลูกเหนือศีรษะ ปัญหาการสอนทักษะการเล่นในการแข่งขันประเภทเดี่ยว และปัญหาการสอนทักษะการเล่นในการแข่งขันประเภทคู่ จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาในตารางพหุจะกล่าวได้ว่า ครูสอน เทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวมากกว่าครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนรายการปัญหาอื่น ๆ ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ปัญหาเกี่ยวกับทางด้านการวัดและประเมินผล

ครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหา เกี่ยวกับทางด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก คือ เวลาเรียนที่ไม่แน่นอนของผู้เรียนทำให้ยากต่อการทดสอบ

ครูสอน เทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหา เกี่ยวกับทางด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ความไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการทดสอบ และ เวลาเรียนที่ไม่แน่นอนของผู้เรียนทำให้ยากต่อการทดสอบ

จากการ เปรียบ เทียบปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาทางด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ประสบปัญหาแตกต่างกัน

กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในเรื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ความไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการทดสอบ เวลาเรียนที่ไม่แน่นอนของผู้เรียนทำให้ยากต่อการทดสอบ ผู้เรียนขาดความสนใจในการให้ความร่วมมือในการทดสอบ ปัญหาในการวัดและประเมินผลในด้านทักษะทางกีฬาเทนนิสของผู้เรียน และปัญหาในการวัดและประเมินผลในด้านสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาในตารางพหุคูณกล่าวได้ว่า ครูสอนเทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวมากกว่า ครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนรายการปัญหาอื่น ๆ ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ปัญหาเกี่ยวกับทางด้านการจัดกิจกรรมการแข่งขัน เทนนิส

ครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่เคยจัดกิจกรรมการแข่งขัน เทนนิสสำหรับผู้เรียน และเคยมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันเทนนิสภายในของสนามเทนนิส ครูสอนเทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เคยจัดกิจกรรมการแข่งขัน เทนนิสสำหรับผู้เรียน แต่เคยมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันเทนนิสภายในของสนามเทนนิส

ครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา ประสบปัญหาเกี่ยวกับทางด้านการจัดกิจกรรมการแข่งขันเทนนิสอยู่ในระดับมาก คือ งบประมาณในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ และปัญหาในการจัดหาช่วงวันเวลาที่เหมาะสมสำหรับจัดการแข่งขัน

ครูสอน เทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ประสบปัญหาเกี่ยวกับทางด้านการจัดกิจกรรมการแข่งขันเทนนิสอยู่ในระดับมาก คือ ปัญหาที่เกิดจากการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขันขาดความรับผิดชอบ งบประมาณในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ ปัญหาในการจัดหาช่วงวันเวลาที่เหมาะสมสำหรับจัดการแข่งขัน ปัญหาในการจัดตารางแข่งขัน การจัดการแข่งขันให้เหมาะสม กรรมการผู้ตัดสินมีไม่เพียงพอ และการตัดสินของกรรมการผู้ตัดสินขาดประสิทธิภาพ

จากการเปรียบเทียบปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมการแข่งขัน เทนนิส พบว่า ประสบ

ปัญหาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในเรื่อง ปัญหาที่เกิดจากการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ปัญหาในการจัดตารางแบ่งสายการแข่งขันให้เหมาะสม กรรมการผู้ตัดสินมีไม่เพียงพอ และการตัดสินของกรรมการผู้ตัดสินขาดประสิทธิภาพ จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาในตารางพอจะกล่าวได้ว่า ครูสอนเทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวมากกว่าครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนรายการปัญหาอื่น ๆ ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

สรุปข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความต้องการต่าง ๆ ของครูสอนเทนนิส

๑. ผู้บริหารของสนามเทนนิสควรจะให้การช่วยเหลือสนับสนุนเกี่ยวกับการสอนเทนนิสของครูผู้สอน และควรเอาใจใส่ควบคุมดูแลบุคลากรที่ทำงานอย่างจริงจัง ตลอดจนปรับปรุงเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีสภาพที่ดีได้มาตรฐาน มีไว้บริการอย่างทั่วถึง และควรจะได้รับฟังความคิดเห็นของครูผู้สอนและสมาชิกผู้ที่มาใช้บริการ
๒. การสอนนั้นควรที่จะกำหนดให้มีวัตถุประสงค์ที่แน่นอน มีการวางแผนเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรจะให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาการในหลาย ๆ ด้าน การสอนนั้นควรจะได้นำเอาหลักวิธีการสอนและอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน ตลอดจนสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้มีความสนุกสนาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น
๓. การสอนทักษะต่าง ๆ ทางกีฬาเทนนิสนั้น ควรจะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิธีการที่เหมาะสมและถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ ไม่ควรเร่งรัดจนเกินไป ต้องอาศัยเวลา และควรแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของผู้เรียนทันทีที่พบเห็น ไม่ควรจะปล่อยจนคิดเป็นนิสัย ซึ่งจะก่อให้เกิดไขว่คว้าในภายหลัง

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนั้น ควรจะใช้วิธีการวัดหลาย ๆ อย่าง และประเมินผลในหลาย ๆ ด้าน เกณฑ์ที่ใช้วัดควรจะให้เหมาะสมกับสภาพทางด้านร่างกาย เพศ วัย และระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล และควรจะมีผล อยู่เสมอ ๆ

๕. การจัดกิจกรรมการแข่งขันเทนนิสนั้น ควรจะคำนึงถึง เรื่องเกี่ยวกับการจัดตั้งคณะกรรมการ ผู้เข้าร่วมแข่งขัน สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และไม่ควรจะให้กระทบกระเทือนต่อผู้ที่มาใช้บริการสนามคนอื่น ๆ ที่ไม่ได้เข้าร่วมในการแข่งขัน ด้วย การจัดไม่ควรจะเน้นในเรื่องของการแพ้-ชนะ หรือรางวัลมากเกินไป แต่ควรจะ เน้นถึงความมีน้ำใจนักกีฬาและคุณธรรมอื่น ๆ ด้วย และควรจะมีให้มีการแข่งขันต่อเนื่องกัน ตลอดทั้งปี

อภิปรายผลการวิจัย

๑. จากการวิจัยพบว่า ครูสอนเทนนิสส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และจำนวนประมาณครึ่งหนึ่ง เป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่เคยผ่านการ เรียนหรืออบรม เกี่ยวกับการสอนเทนนิสมาก่อน นับว่าเป็นสิ่งที่ดีที่ครูสอนเทนนิสที่สอนประจำอยู่ตามสนาม เทนนิสต่าง ๆ เป็นผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทั่วไป และมีพื้นฐานความรู้ทางด้านพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ สำหรับครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษานั้น เชื่อว่าจะต้องมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนที่ดีอยู่แล้ว ส่วนครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษานั้น ไม่ว่าจะมีความรู้ทางการศึกษาคำ กว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรีก็ตาม คาดว่าคงจะมีประสบการณ์ในการ เล่นเทนนิสมาก่อน หรืออาจจะเคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนเทนนิสและ เคยมีประสบการณ์มาจากการ เรียนจากครูผู้สอนมาแล้ว ดังนั้นเกี่ยวกับทางด้านคุณสมบัติของครูผู้สอนนั้น นับว่าไม่มีปัญหาในด้านนี้

๒. สนามเทนนิสส่วนใหญ่ไม่มีหลักเกณฑ์ในการทดสอบคัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นครูสอนเทนนิสประจำสนามเทนนิส สาเหตุอาจจะเนื่องจาก การสอนของครูผู้สอนนั้นเป็นการสอนเพียงเพื่อหารายได้พิเศษเท่านั้น โดยทำการสอนอย่างอิสระไม่ได้ขึ้นตรงต่อผู้บริหารของสนามเทนนิส และอาจจะเนื่องจาก การสอนนั้นครูผู้สอนเป็นผู้ที่จัดหาผู้เรียนมาเอง หรือผู้เรียน

มาติดต่อกับครูผู้สอนเอง โดยมาใช้บริการของสนามเทนนิสเพื่อทำการสอน ซึ่งทางสนามเทนนิสเองก็ได้รับประโยชน์จากครูผู้สอนในการที่จะดึงดูดให้มีผู้มาใช้บริการของทางสนามเทนนิสมากขึ้น สำหรับปัญหาการขาดการส่งเสริม เพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอนจากผู้บริหารของสนามเทนนิสนั้นอาจจะ เป็นผลสืบเนื่องมาจากสาเหตุดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนี้ เช่น เดียวกัน และอาจจะเกิดจากการขาดการประสานงานที่ดี และขาดการสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหารของสนามเทนนิสก็ได้

๓. สนามเทนนิสส่วนใหญ่มีสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่มีสภาพที่ดีได้มาตรฐาน และมีไว้บริการแก่ผู้ที่มาใช้บริการอย่างทั่วถึง อาจจะเนื่องจากสนามเทนนิสส่วนใหญ่จัดและดำเนินการโดยเอกชน ซึ่งดำเนินการในรูปของการทำธุรกิจการค้า จึงทำให้สนามเทนนิสส่วนใหญ่มุ่งเน้นในเรื่องของการให้บริการที่ดี คอร์ทเทนนิสส่วนใหญ่จะมีทิศทางอยู่ในแนว เหนือ-ใต้ มากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก การออกแบบในการสร้างนั้นเพื่อต้องการหลีกเลี่ยงทิศทางของแสงดวงอาทิตย์ที่เป็นอุปสรรคต่อการเล่น และการแข่งขันเทนนิส ช่วงเวลา ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. เป็นช่วงเวลา que สนามเทนนิสส่วนใหญ่เปิดให้บริการมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก ช่วงเวลาดังกล่าว เป็นช่วงเวลา que คนส่วนใหญ่เลิกจากการทำงาน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เลิกจากการเรียนการสอน ทั้งเป็นช่วงเวลา que อากาศไม่ร้อนจนเกินไป เหมาะสำหรับการออกกำลังกาย เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดต่าง ๆ สำหรับปัญหาเกี่ยวกับไฟฟ้าในสนามตอนกลางคืนมีความสว่างไม่เพียงพอ นั้น สาเหตุอาจจะเนื่องจาก การที่จะทำการติดตั้งระบบไฟฟ้าให้มีความสว่างเพียงพอ นั้น ทางสนามเทนนิสเองจะต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงมาก ซึ่งผลที่ได้ อาจจะคุ้มค้ำกับที่ลงทุนไป จึงทำให้ครูผู้สอนประสบปัญหาดังกล่าว

๔. สภาพการสอนเทนนิสโดยทั่วไป พบว่า ผู้ที่เรียนเทนนิสส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่ทำงานแล้ว ทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก การเรียนเทนนิสนั้นจะต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก ทั้งค่าเรียน ค่าเช่าสนาม และค่าอุปกรณ์เทนนิสต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีรายได้เพียงพอ การสอนเทนนิสนั้นเป็นการสอนเพียงเพื่อให้บริการแก่ผู้ที่มาใช้บริการเท่านั้น ซึ่งไม่มี การกำหนดระยะเวลาในการเรียนการสอนที่แน่นอน ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอาจจะ เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูผู้สอนประสบปัญหา มากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องเกี่ยวกับความบ่อยครั้งในการเรียนของผู้เรียนมีไม่เพียงพอ

๕. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอน พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนยังมีการนำเอามาใช้ในการเรียนการสอนน้อยมาก อุปกรณ์ที่ใช้มากที่สุดคือ ไม้เทนนิส ลูกเทนนิส และตะกร้าหรือถุงใส่ลูก สาเหตุอาจจะเนื่องจาก อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนนั้นครูผู้สอนเป็นผู้ที่จัดหาเอง โดยไม่ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากทางสนามเทนนิส และอาจจะเนื่องจากครูผู้สอนยังไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ สำหรับเครื่องยิงลูกเทนนิสนั้น ครูผู้สอนยังมีการนำเอามาใช้ในการเรียนการสอนน้อยมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก อุปกรณ์ดังกล่าวหายาก มีราคาแพง สนามเทนนิสส่วนใหญ่ไม่มีไว้ให้บริการ หรือค่าบริการมีราคาแพงเกินไป ตลอดจนไม่สะดวกในการใช้ในการเรียนการสอน

๖. การสอนผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในเรื่องเพศและวัยในคราวเดียวกันนั้น สาเหตุอาจจะเนื่องจาก การสอนนั้นครูผู้สอนไม่ได้กำหนดระดับของผู้เรียนและจำนวนของผู้เรียนในการสอนแต่ละครั้งไว้แน่นอน ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งบางครั้งผู้เรียนอาจจะมาเรียนกันเป็นกลุ่ม หรือมาเรียนกันทั้งครอบครัว โดยเพียงเพื่อต้องการการออกกำลังกายเท่านั้น การสอนส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะใช้วิธีแยกสอนสลับกันไป ซึ่งส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะประสบปัญหาในด้านนี้น้อย ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากผู้เรียนในแต่ละครั้งมีจำนวนน้อย การสอนจึงทำได้ง่ายและสามารถที่จะเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

๗. การสอนทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ทางกีฬาเทนนิสนั้น ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะสอนตามลำดับก่อนหลังดังนี้ คือ การตีลูกโฟร์แฮนด์ การตีลูกแบ็คแฮนด์ การตีลูกวอลเลย์ การเสิร์ฟลูก การตบลูก และการตีลูกหลอบ ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากการสอนของครูผู้สอนนั้นสอนไปตามแบบอย่างที่มีอยู่ในหนังสือเทนนิสต่าง ๆ หรือสอนไปตามประสบการณ์ที่ครูผู้สอนเคยได้เรียนหรือเคยได้รับการอบรมมา หรืออาจจะสอนไปตามความจำเป็นของทักษะที่จะต้องให้

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเทนนิสนั้น พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกตมากที่สุด และการใช้แบบทดสอบมาตรฐานยังมีการนำเอามาใช้น้อยมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจหลักและวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ตลอดจนมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียนที่ไม่แน่นอนของผู้เรียนทำให้ยากต่อการทดสอบ และความไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการทดสอบ



๔. จากการเปรียบเทียบปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูสอน เทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ปัญหาที่ครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหามากกว่าครูสอน เทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา คือ เจ้าหน้าที่สำหรับดูแลทำความสะอาดสนามมีไม่เพียงพอ ทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก ครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษานั้นส่วนใหญ่จะสอนอยู่ตามสนาม เทนนิสของรัฐบาล ซึ่งมีจำนวนเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ ส่วนสนาม เทนนิสของเอกชนนั้นนอกจากจะมีเจ้าหน้าที่สำหรับดูแลทำความสะอาดสนามแล้ว ส่วนหนึ่งยังได้รับการช่วยเหลือจากเด็กเก็บลูกเทนนิส ซึ่งทางสนาม เทนนิสของรัฐบาลไม่มี จึงทำให้ครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาดังกล่าว

ส่วนปัญหาที่ครูสอน เทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหามากกว่าครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา คือ ปัญหาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเล่นเทนนิสได้ ปัญหาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลดีทางด้านจิตใจและอารมณ์ ปัญหาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและวิธีสอน เทนนิส ขาดความชำนาญในการสอนทักษะกีฬา เทนนิส ขาดการนำเอาวิธีสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการสอน ขาดการเตรียมการสอนในแต่ละครั้งของการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดจากการใช้ภาษาสื่อความหมายในการอธิบายสาธิตในการสอน ผู้เรียนที่มีทักษะทางกีฬา เทนนิสที่ไม่ถูกต้องมาก่อน ปัญหาการสอนทักษะการจับไม้แบดที่เหมาะสมของผู้เรียน ปัญหาการสอนทักษะการตีลูกแบ็คแฮนด์ ปัญหาการสอนทักษะการตีลูกที่กระดอนในระดับสูง ปัญหาการสอนทักษะการเคลื่อนที่เข้าตีลูกที่อยู่ไกลตัว ปัญหาการสอนทักษะการเคลื่อนที่ถอยหลังตีลูกที่อยู่ใกล้ตัว ปัญหาการสอนทักษะการเสิร์ฟลูก ปัญหาการสอนทักษะการคบลูกเหนือศีรษะ ปัญหาการสอนทักษะการเล่นในการแข่งขันประเภทเดี่ยว ปัญหาการสอนทักษะการเล่นในการแข่งขันประเภทคู่ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ความไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการทดสอบ เวลาเรียนที่ไม่แน่นอนของผู้เรียนทำให้ยากต่อการทดสอบ ผู้เรียนขาดความสนใจในการให้ความร่วมมือในการทดสอบ ปัญหาในการวัดและประเมินผลในด้านทักษะทางกีฬา เทนนิสของผู้เรียน ปัญหาในการวัดและประเมินผลในด้านสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ปัญหาที่เกิดจากการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ปัญหาในการจัดตารางแบ่งสายการแข่งขันให้เหมาะสม กรรมการผู้ตัดสินมีไม่เพียงพอ และการตัดสินของกรรมการผู้ตัดสินขาด

ประสิทธิภาพ ปัญหาต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่าเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก ครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษานั้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและวิธีสอนทางพลศึกษา และทางกีฬาเทนนิส ซึ่งได้รับการสอนมาทางด้านนี้โดยตรง จากสถาบันผลิตครูทางพลศึกษา ตลอดจนเคยมีประสบการณ์ในการสอนจากการออกฝึกสอนมาก่อน จึงทำให้ครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษาสามารถที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดีกว่าครูสอนเทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ บุชเชอร์ (Bucher) ที่ได้กล่าวไว้ว่า "การสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนควรมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ทักษะ และแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง"^๑

ข้อเสนอแนะ

๑. การคัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นครูสอนเทนนิสประจำสนามเทนนิสนั้น ผู้บริหารสนามเทนนิสควรพิจารณาครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง หรือพิจารณาครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ และเคยมีประสบการณ์ในการสอนเทนนิสมาก่อน
๒. ผู้บริหารสนามเทนนิสควรจะได้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับไฟฟ้าในสนามตอนกลางคืนให้มีความสว่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อเป็นการดึงดูดให้มีผู้มาใช้บริการของทางสนามเทนนิสในช่วงเวลานี้มากยิ่งขึ้น
๓. ครูผู้สอนควรจะได้มีการนำเอาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน และโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อที่จะช่วยให้การเรียนการสอนนั้นได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันทางด้านร่างกายนั้น การสอนครูผู้สอนควรจะใช้วิธีแยกสอนสลับกันไป สำหรับผู้เรียนที่ยังมีร่างกายไม่แข็งแรงเพียงพอ ยังไม่ควรที่จะให้เล่นหรือตีโต้ลูก ควรจะได้มีการพัฒนาทางด้านสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนก่อน แล้วจึงค่อยสอนทักษะต่าง ๆ ให้ ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนติดทักษะที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้แก้ไขยากในภายหลัง

^๑Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education (St. Louis: The C.V. Mosby Co., 1955), p. 315.

๕. ผู้เรียนที่มีทักษะทางกีฬาเทนนิสที่ไม่ถูกต้องมาก่อนนั้น การสอนครูผู้สอนควร จะแก้ไขทักษะที่ผิดนั้นให้ถูกต้อง และควรให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดทักษะที่แก้ไขใหม่นั้นมาก ๆ ไม่ ควรจะรีบร้อนหรือเร่งรัดในการเรียนการสอนจนเกินไป ต้องอาศัยเวลา และพยายาม สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

๖. ครูผู้สอนที่สอนอยู่ตามสนามเทนนิสควรจะได้มีการรวมกลุ่มกัน มีการประชุม ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนเทนนิส ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นไปในแนวเดียวกัน

๗. ผู้บริหารสนามเทนนิสควรจะได้มีส่วนช่วยในการจัดหาแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาค้นคว้า เช่น จัดหาวิทยากรมาช่วยให้คำแนะนำวิธีการสอน จัด ฉายวีดีโอ เทป จัดหาหนังสือ คู่มือ วารสาร และเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกีฬาเทนนิส ทั้งนี้เพื่อที่จะได้เป็นประโยชน์และก่อให้เกิดผลดีแก่ครูผู้สอนในการสอนเทนนิส

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรทำการศึกษารวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เทนนิสในสถาบันการศึกษา ในระดับโรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยว กับการเรียนการสอนวิชาเทนนิส

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย