

สภาพและปัญหาการสอนกีฬาเทนนิสของครูสอนเทนนิส
ในเขตกรุงเทพมหานคร



นายอุดมรัตน์ มะโนสร้อย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๖

ISBN ๙๗๔-๕๖๒-๐๐๑-๗

011171

118318800

๑

CONDITIONS AND PROBLEMS IN TEACHING TENNIS OF TENNIS TEACHERS
IN BANGKOK METROPOLIS



Mr. Udomrat Manosroi

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

ISBN 974-562-001-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพและปัญหาการสอนกีฬา เทนนิสของครูสอนเทนนิสในเขตกรุงเทพมหานคร
โดย นายอุดมรัตน์ มะโนสร้อย
ภาควิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัครชู)

.....
(รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาการสอนกีฬา เทนนิสของครูสอน เทนนิสใน เขตกรุง เทพมหานคร
ชื่อนิสิต	นายอุดมรัตน์ มะโนสร้อย
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว
ภาควิชา	พลศึกษา
ปีการศึกษา	๒๕๒๔



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพและปัญหาการสอนกีฬา เทนนิสของครูสอนเทนนิสในเขตกรุง เทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูสอน เทนนิสจำนวนทั้งหมด ๑๐๐ คน จากจำนวนสนาม เทนนิสทั้งหมด ๒๖ แห่ง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน ๔๐ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของจำนวนครูสอน เทนนิสทั้งหมด ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า ครูสอน เทนนิสส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และจำนวนประมาณครึ่งหนึ่งเป็นครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา การสอน เทนนิสส่วนใหญ่เป็นงานพิเศษ ซึ่งไม่ได้ขึ้นตรงต่อผู้บริหารของสนาม เทนนิส และสนาม เทนนิสส่วนใหญ่ไม่มีหลักเกณฑ์ในการทดสอบคัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นครูสอน เทนนิสประจำสนาม เทนนิส

สนาม เทนนิสส่วนใหญ่จัดและดำเนินการโดยเอกชน มีขนาดของคอร์ท เทนนิสได้มาตรฐาน และมีทิศทางความยาวของคอร์ท เทนนิสอยู่ในแนวเหนือ-ใต้ มากที่สุด ช่วงเวลา ๑๖.๐๐-๑๘.๐๐ น. ช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ และช่วงฤดูร้อนเป็นช่วงที่มีผู้มาใช้บริการมากที่สุด สนาม เทนนิสส่วนใหญ่มีสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้บริการแก่ผู้ที่ใช้บริการ และส่วนใหญ่จะมีรายรับสูงกว่ารายจ่าย

สภาพการสอน เทนนิสโดยทั่วไป ส่วนใหญ่ผู้เรียนเป็นเพศหญิง และทำงานเอกชนมากที่สุด ส่วนใหญ่เรียนในลักษณะเฉพาะบุคคล และมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการการออกกำลังกายมากที่สุด อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการสอนมากที่สุด คือ

ไม้เทนนิส ลูกเทนนิส และตะกร้าหรือถุงใส่ลูก การสอนทักษะพื้นฐานทางกีฬาเทนนิสส่วนใหญ่สอนตามลำดับก่อนหลังดังนี้ คือ การตีลูกโฟร์แฮนด์ การตีลูกแบ็คแฮนด์ การตีลูกวอลเลย์ การเสิร์ฟลูก การตบลูก และการตีลูกหลอบ สำหรับการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกตมากที่สุด

ปัญหาที่ครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูสอนเทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ประสบปัญหา คือ ขาดการส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอนจากผู้บริหาร ไฟฟ้าในสนาม ตอนกลางวันมีความสว่างไม่เพียงพอ ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียนมีความแตกต่างกันในด้านร่างกาย ผู้เรียนที่มีทักษะทางกีฬาเทนนิสที่ไม่ถูกต้องมาก่อน ความบ่อยครั้งในการเรียนของผู้เรียนไม่เพียงพอ ปัญหาการสอนทักษะการตีลูกที่กระดอนในระดับสูง ปัญหาการสอนทักษะการเคลื่อนที่ถอยหลังตีลูกที่อยู่ใกล้ตัว ปัญหาการสอนทักษะการรับลูกหมุน เช่น ลูกสไลซ์ และลูกท้อป-สปิน เวลาเรียนที่ไม่แน่นอนของผู้เรียนทำให้ยากต่อการทดสอบ งบประมาณในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ และปัญหาในการจัดหาช่วงวันเวลาที่เหมาะสมสำหรับจัดการแข่งขัน

จากการเปรียบเทียบปัญหาการสอนเทนนิสของครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูสอนเทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ครูสอนเทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูสอนเทนนิสที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในรายการปัญหาทางค่านต่าง ๆ ดังนี้

ปัญหาทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ คือ เจ้าหน้าที่สำหรับดูแลทำความสะอาดสนามมีไม่เพียงพอ

ปัญหาทางด้านวัตถุประสงค์การสอนเทนนิส คือ ปัญหาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเล่นเทนนิสได้ ปัญหาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลดีทางด้านจิตใจและอารมณ์ และปัญหาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและวิธีสอนเทนนิส ขาดความชำนาญในการสอนทักษะกีฬาเทนนิส ขาดการนำเอาวิธีสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการสอน ขาดการเตรียมการสอนในแต่ละครั้งของการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดจากการใช้ภาษาสื่อความหมายในการอธิบายสาธิตในการสอน และผู้เรียนที่มีทักษะทางกีฬาเทนนิสที่ไม่ถูกต้องมาก่อน

ปัญหาทางการสอนทักษะต่าง ๆ ทางกีฬาเทนนิส คือ ปัญหาการสอนทักษะ การจับไม้แบดที่เหมาะสมของผู้เรียน ปัญหาการสอนทักษะการตีลูกแบ็คแฮนด์ ปัญหาการ สอนทักษะการตีลูกที่กระดอนในระดับสูง ปัญหาการสอนทักษะการเคลื่อนที่เข้าตีลูกที่อยู่ไกลตัว ปัญหาการสอนทักษะการเคลื่อนที่ถอยหลังตีลูกที่อยู่ใกล้ตัว ปัญหาการสอนทักษะการเสิร์ฟลูก ปัญหาการสอนทักษะการตบลูกเหนือศีรษะ ปัญหาการสอนทักษะการเล่นในการแข่งขันประเภท เดี่ยว และปัญหาการสอนทักษะการเล่นในการแข่งขันประเภทคู่

ปัญหาทางการวัดและประเมินผล คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ วัดและประเมินผล ความไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการทดสอบ เวลา เรียนที่ไม่แน่นอนของผู้เรียนทำให้ยากต่อการทดสอบ ... ผู้เรียนขาดความสนใจในการให้ความ ร่วมมือในการทดสอบ ปัญหาในการวัดและประเมินผลในด้านทักษะทางกีฬา เทนนิสของผู้เรียน และปัญหาในการวัดและประเมินผลในด้านสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน

ปัญหาทางการจัดกิจกรรมการแข่งขันเทนนิส คือ ปัญหาที่เกิดจากการจัดตั้ง คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ปัญหาในการจัดตารางแบ่งสายการแข่งขันให้เหมาะสม กรรมการ ผู้ตัดสินมีไม่เพียงพอ และการตัดสินของกรรมการผู้ตัดสินขาดประสิทธิภาพ

ส่วนปัญหาทางด้านผู้บริหารสนามเทนนิส ครูสอนเทนนิสทั้งสองกลุ่มประสบปัญหา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในทุกรายการปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Conditions and Problems in Teaching Tennis of Tennis
 Teachers in Bangkok Metropolis

Name Mr. Udomrat Manosroi

Thesis Advisor Associate Professor Fong Kerdkaew

Department Physical Education

Academic Year 1982



ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate conditions and problems in teaching tennis of tennis teachers in Bangkok Metropolis. Questionnaires were constructed and sent to one hundred tennis teachers of twenty six tennis courts. Ninety percent of the questionnaires were returned. The data were then analyzed in terms of percentages, means and standard deviations. The t-test was also employed to determine the level of significant difference.

It was found that most of the tennis teachers got the Bachelor's degree which half of them were trained in the physical education institutions. The teaching was only part-time jobs for the teachers and they did not have any contract directly with tennis court owners. It was also found that most of tennis courts did not have any standards to select their tennis teachers.

Most of the tennis courts were operated by private organizations and were constructed at the standard sizes. The length of the courts were laid from the north to the south. Most popular times

for the service were on Saturday and Sunday between 4-6 p.m. during the summer time. Most of the tennis courts provided good atmospheres, proper equipments and excellent facilities. Therefore, most of the tennis courts' incomes were rather profitable. In other words, their incomes were relatively higher than their expenses.

Generally, most of the learners were female who worked with private companies. They took the tennis lessons just for their own will and exercising. Equipments which most of the tennis teachers used for their teachings were tennis rackets, tennis balls and tennis baskets or bags. Basic tennis skills for teaching were respectively as followed: the forehand drive, the backhand drive, the volley, the serve, the smash and the lob. The measurement and the evaluation of the learners were generally observed from their skills.

Concerning problems which the trained and the non-trained physical education tennis teachers had faced during their teachings were: the lack of tennis teachers' promotion for further education by the tennis court owners, the insufficient light of the courts, the difference of learners physical fitness, the incorrect basic training from the past experience of the learners, the lack of times to practice, the hitting of bouncing high ball, the footwork of moving back in order to hit the coming too close ball, the receiving of slice and topspin balls, the unfixed schedules of the learners which caused the difficulty for programing the tests, the insufficient fund and proper time for the tournaments.

There was a significant difference at the .01 level between the trained and the non-trained physical education tennis teachers. Therefore, the various problems were shown by the following paragraphs.

The problems in term of locations, equipments and facilities were the insufficiency of the workers who took care of the cleaning tasks.

The problems of setting objectives for teaching tennis were the problems of how to teach the tennis learners to play well enough, to have sound mind and spirit and also to have good human relationship of their own.

The problems of conducting activities were the lack of understanding principles and procedures during the tennis teaching, the lack of tennis skill teaching experiences, the lack of implementing for the suitable way of teaching, the lack of teaching preparation, the problem of using incorrect words to communicate for teaching demonstration and the incorrect basic training from the past experience of the learners.

The problems of teaching tennis skills were the teaching of the learners' proper grips, the backhand drive, the hitting of bouncing high ball, the footwork of how to hit the out of reach ball, the footwork of moving back in order to hit the coming too close ball, the serye, the overhead smash and the teaching of how to play in the tournaments either in the single or the double.

The problems of the measurement and the evaluation were the lack of knowledge in measuring and evaluating the learners, the inconveniences in using equipments and places, the unfixed schedules of the learners which caused the difficulty for programming the tests, the lack of cooperation from the learners in evaluating the tests, the unstandards of measuring and evaluating the predicted tennis skill and the physical fitness of the learners.

The problems of arranging tournaments were the setting up of the tournament committees, the improper schedules in drawing the tournament, the insufficient of umpires and the ineffectiveness of the umpires' judgement.

There was no significant difference at the .01 level between both groups of tennis teachers concerning the problems of tennis court owners.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาและช่วยเหลือจากท่านรองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งท่านได้ช่วยให้คำแนะนำและให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนให้ความเอาใจใส่ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้การวิจัยสามารถดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร. เฉลิม ชัยรัชการภรณ์ เป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขบทความภาษาอังกฤษ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และขอกราบขอบพระคุณท่านคณาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาทุกท่าน เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ๆ เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในการศึกษาด้วยดีตลอดมา ตลอดจนได้ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารสนามเทนนิส และครูสอนเทนนิสทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และขอขอบคุณลูกศิษย์ที่เรียนเทนนิสทุกท่าน ที่ได้มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ด้วยดีตลอดมา

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการวิจัยในครั้งนี้

อุดมรัตน์ มะโนสร้อย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ต
บทที่	
๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๔
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย.....	๕
ขอบเขตของการวิจัย.....	๕
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	๖
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	๖
คำจำกัดความของการวิจัย.....	๖
๒ วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	๘
๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	๕๐
ตัวอย่างประชากร.....	๕๐
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๕๑
การสร้างแบบสอบถาม.....	๕๒
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๕๒
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๕๓
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๕๖
๕ สรุปผล อภิปรายผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ.....	๑๐๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บรรณานุกรม.....	๑๑๙
ภาคผนวก.....	๑๒๔
ประวัติผู้เขียน.....	๑๔๘



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	คำร้อยละ เกี่ยวกับเพศ และอายุของครูสอนเทนนิส..... ๕๖
๒	คำร้อยละ เกี่ยวกับระดับการศึกษาสูงสุด วุฒิศรทางพลศึกษา และสถานภาพปัจจุบันของครูสอนเทนนิส..... ๕๗
๓	คำร้อยละ เกี่ยวกับประสบการณ์ในการเล่น การสอนเทนนิส และการเรียนหรือการอบรมเกี่ยวกับการสอนเทนนิสของ ครูสอนเทนนิส..... ๕๘
๔	คำร้อยละ เกี่ยวกับลักษณะของการสอนเทนนิสของครูสอนเทนนิส..... ๕๘
๕	คำร้อยละ เกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอน อัตราค่าสอน และรายได้ของครูสอนเทนนิส..... ๖๐
๖	คำร้อยละ เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการสนามเทนนิส และ ระยะเวลาที่สนามเปิดดำเนินการ..... ๖๒
๗	คำร้อยละ เกี่ยวกับประเภทบุคคลที่เปิดให้บริการ วัน และเวลาที่เปิดให้บริการ..... ๖๓
๘	คำร้อยละ เกี่ยวกับสภาพพื้นสนาม ขนาด และทิศทางความยาว ของคอร์ทเทนนิส..... ๖๔
๙	คำร้อยละ เกี่ยวกับช่วงวัน เวลา และฤดูที่มีผู้มาใช้บริการ..... ๖๕
๑๐	คำร้อยละ เกี่ยวกับปริมาณผู้ที่มาใช้บริการ เกณฑ์อัตราค่าบริการ สนาม รายรับ และรายจ่ายของสนาม..... ๖๖
๑๑	คำร้อยละ เกี่ยวกับสภาพของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของสนามเทนนิส..... ๖๘
๑๒	คำร้อยละ เกี่ยวกับเพศ และอายุของผู้เรียน..... ๗๐
๑๓	คำร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพ และวัตถุประสงค์ของผู้เรียน..... ๗๑
๑๔	คำร้อยละ เกี่ยวกับปริมาณผู้เรียนในแต่ละครั้ง การจัดหลักสูตร และการกำหนดตารางการเรียนการสอน..... ๗๒

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๕	คำร้อยละ เกี่ยวกับความบ่อยครั้งในการเรียนของผู้เรียน..... ๗๓
๑๖	คำร้อยละ เกี่ยวกับการแต่งกายสำหรับผู้เรียน และอุปกรณ์การเรียน การสอน..... ๗๔
๑๗	คำร้อยละ เกี่ยวกับอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน..... ๗๖
๑๘	คำร้อยละ เกี่ยวกับการสอนผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ และวัย..... ๗๗
๑๙	คำร้อยละ เกี่ยวกับการทดสอบทักษะพื้นฐานทางกีฬา เทนนิส และการ อบอุ่นร่างกายหรือการบริหารร่างกายสำหรับผู้เรียนก่อนการเรียน การสอน..... ๗๘
๒๐	คำร้อยละ เกี่ยวกับการสอนทักษะการจับไม้ เทนนิส..... ๗๙
๒๑	คำร้อยละ เกี่ยวกับลำดับของการสอนทักษะพื้นฐานทางกีฬา เทนนิส..... ๘๐
๒๒	คำร้อยละ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน..... ๘๒
๒๓	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทาง พลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาทางด้านผู้บริหารสนาม เทนนิส..... ๘๓
๒๔	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทาง พลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ..... ๘๔
๒๕	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทาง พลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาทางด้านวัตถุประสงค์ การสอน เทนนิส..... ๘๗

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๒๖	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน..... ๘๔
๒๗	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการสอนทักษะต่าง ๆ ทางกีฬาเทนนิส..... ๘๒
๒๘	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการวัดและประเมินผล..... ๘๕
๒๙	คำร้อยละ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการแข่งขัน เทนนิสของครูสอน เทนนิส..... ๘๗
๓๐	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอน เทนนิสของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมการแข่งขัน เทนนิส..... ๘๘
๓๑	คำร้อยละ เกี่ยวกับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความต้องการของครูสอน เทนนิสที่มีวุฒิทางพลศึกษาและ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา..... ๑๐๐