

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนทางจริยธรรมตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประเภทการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม ในด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์ ความกตัญญูกตเวที ความกล้า การมีวินัย การตรงต่อเวลา และความสุภาพอ่อนน้อม โดยได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตอนที่ 2 ประเภทการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในโรงเรียนของตัวอย่างประชากร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาหาความถี่และสรุปเป็นคำร้อยละดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	230	40.28
	หญิง	341	59.72
2.	อายุ		
	11-13 ปี	-	-
	14-16 ปี	335	58.67
	17-19 ปี	234	40.98
	19 ปีขึ้นไป	2	0.35
3.	ระดับชั้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	192	33.63
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	189	33.10
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	190	33.27
4.	แผนการเรียน		
	วิทยาศาสตร์	285	49.91
	ศิลป์	286	50.09

จากตารางที่ 1

แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนทั้งสิ้น 571 คน เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 14-19 ปี

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของผู้ตอบแบบ
สอบถามซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 2 แสดงประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	ประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	ประสิทธิภาพมาก	229	40.11
2.	ประสิทธิภาพไม่มาก	342	59.89

จากตารางที่ 2

แสดงว่าตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่
มีประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมไม่มาก คิดเป็น
ร้อยละ 59.89

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การปฏิบัติตนทางจริยธรรม

วิเคราะห์การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน 7 ด้าน คือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์ ความกตัญญูกตเวที ความกล้า การมีวินัย การตรงต่อเวลา และความสุภาพอ่อนน้อม

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่			
	1.1 การสละแรงกายช่วยเหลือผู้อื่น	1.48	0.60	พอใช้
	1.2 การพูดเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น	1.54	0.74	มาก
	1.3 การแบ่งปันทรัพย์สินเพื่อผู้อื่น	1.57	0.59	มาก
	1.4 การให้กำลังใจแก่ผู้อื่น	1.68	0.63	มาก
	รวม	1.55	0.67	มาก

จากตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมากในเรื่อง การพูดเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันทรัพย์สินเพื่อผู้อื่น และการให้กำลังใจแก่ผู้อื่น มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ในเรื่องการสละแรงกายช่วยเหลือผู้อื่น

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านความซื่อสัตย์

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2.	ความซื่อสัตย์			
	2.1 การไม่ทุจริต	1.30	0.88	พอใช้
	2.2 การทำผิดแล้วยอมรับผิด	0.96	0.75	พอใช้
	2.3 การไม่ขโมยของผู้อื่น	1.68	0.53	มาก
	2.4 การไม่ทุจริต	1.38	0.73	พอใช้
	2.5 ปฏิบัติตามสัญญาและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1.55	0.56	มาก
	รวม	1.46	0.66	พอใช้

จากตารางที่ 4

เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก ในเรื่อง การไม่ขโมยของผู้อื่น การปฏิบัติตามสัญญาและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ ในเรื่อง การไม่ทุจริต การทำผิดและยอมรับผิด การไม่ทุจริต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านความกตัญญูทเวที

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3.	ความกตัญญูทเวที			
	3.1 บุคคล	1.58	0.60	มาก
	3.2 สถาบัน	1.48	0.60	พอใช้
	รวม	1.54	0.60	มาก

จากตารางที่ 5

เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความกตัญญูทเวทีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความกตัญญูทเวทีต่อบุคคลในระดับมาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความกตัญญูทเวทีต่อสถาบันอยู่ในระดับพอใช้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านความกล้า

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4.	ความกล้า			
	4.1 กล้าแสดงออกถึงความรู้สึกที่แท้จริง	1.56	0.70	มาก
	4.2 รักษาสิทธิของตนเอง	1.73	0.52	มาก
	4.3 ยืนกรานที่จะกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง	1.84	0.46	มาก
	4.4 ยอมรับการกระทำที่ผิดพลาด	1.81	0.51	มาก
	รวม	1.68	0.60	มาก

จากตารางที่ 6

เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความกล้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมากในทุกด้าน คือ การกล้าแสดงออกถึงความรู้สึกที่แท้จริง การรักษาสิทธิของตนเอง การยืนกรานที่จะกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง และยอมรับการกระทำที่ผิดพลาด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการมีวินัย

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรม		
		X	S.D.	ความหมาย
5.	การมีวินัย			
	5.1 การควบคุมตนเอง	1.54	0.61	มาก
	5.2 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	1.15	0.72	พอใช้
	5.3 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม	1.22	0.68	พอใช้
	รวม	1.27	0.67	พอใช้

จากตารางที่ 7

เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก ในเรื่องการควบคุมตนเอง มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ ในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการตรงต่อเวลา

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6.	การตรงต่อเวลา			
	6.1 การตรงต่อการนัดหมาย	0.89	0.91	พอใช้
	6.2 การมาโรงเรียนก่อนโรงเรียนเช้า	1.62	0.73	มาก
	6.3 การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	1.61	0.61	มาก
	6.4 การทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนด	1.37	0.57	พอใช้
	6.5 การปฏิบัติตามแผนหรือสัญญา	1.74	0.52	มาก
	รวม	1.45	0.40	พอใช้

จากตารางที่ 8

เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก ในเรื่องการมาโรงเรียนก่อนโรงเรียนเช้า การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การปฏิบัติตามแผนหรือสัญญา มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ในเรื่อง การตรงต่อการนัดหมาย และการทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านความสุภาพอ่อนน้อม

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7.	ความสุภาพอ่อนน้อม			
	7.1 กริยาอ่อนน้อม	1.68	0.62	มาก
	7.2 วาจาอ่อนหวาน	1.49	0.54	<u>มาก</u>
	7.3 จิตใจอ่อนโยน	1.81	0.50	มาก
	รวม	1.51	0.64	มาก

จากตารางที่ 9

เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความสุภาพอ่อนน้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมากในด้านกริยาอ่อนน้อม และจิตใจอ่อนโยน แต่มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ในด้านวาจาอ่อนหวาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง 7 ด้าน

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1.55	0.67	มาก
2.	ความซื่อสัตย์	1.46	0.66	พอใช้
3.	ความกตัญญูกตเวที	1.54	0.60	มาก
4.	ความกล้า	1.68	0.60	มาก
5.	การมีวินัย	1.27	0.67	พอใช้
6.	การตรงต่อเวลา	1.44	0.67	พอใช้
7.	ความสุภาพอ่อนน้อม	1.66	0.56	มาก
	รวม	1.51	0.64	มาก

จากตารางที่ 10

เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่ามัธยิมเลขคณิต พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก ในด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความกตัญญูกตเวที ความกล้า ความสุภาพอ่อนน้อม มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ ในด้าน ความซื่อสัตย์ การมีวินัย การตรงต่อเวลา

สถาบันนวัตกรรมการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัธยัมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในด้านความเอื้อเพื่อเพื่อนฝูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมมาก			การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมไม่มาก		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ความเอื้อเพื่อเพื่อน						
	1.1 การสละแรงกายช่วยเหลือผู้อื่น	1.54	0.56	มาก	1.44	0.61	พอใช้
	1.2 การพูดเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น	1.55	0.72	มาก	1.53	0.76	มาก
	1.3 การแบ่งปันทรัพย์สินเพื่อผู้อื่น	1.63	0.53	มาก	1.52	0.64	มาก
	1.4 การให้กำลังใจแก่ผู้อื่น	1.68	0.63	มาก	1.68	0.64	มาก
	รวม	1.58	0.60	มาก	1.51	0.66	มาก

จากตารางที่ 11

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความเอื้อเพื่อ
 เผื่อแผ่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่ง
 เสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม พบว่า นักเรียนที่มีประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และ
 นักเรียนที่มีประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความเอื้อ
 เพื่อเผื่อแผ่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่านักเรียนที่
 มีประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มีประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก
 มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมากเหมือนกันในเรื่อง การพูดเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่ง
 ปันทรัพย์สินเพื่อผู้อื่น การให้กำลังใจแก่ผู้อื่น ยกเว้น การสละแรงกายช่วยเหลือผู้อื่นนักเรียนที่มี
 ประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก แต่นักเรียนที่มี
 ประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่ามัธยเทศและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมมาก			การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมไม่มาก		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2.	ความซื่อสัตย์						
	2.1 การไม่ทุจริต	1.39	0.84	พอใช้	1.24	0.90	พอใช้
	2.2 การทำผิดแล้วยอมรับผิด	1.02	0.74	พอใช้	0.92	0.76	พอใช้
	2.3 การไม่ขโมยของผู้อื่น	1.72	0.50	มาก	1.65	0.57	มาก
	2.4 การไม่ทุจริต	1.42	0.74	พอใช้	1.38	0.76	พอใช้
	2.5 ปฏิบัติตามสัญญาและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1.61	0.60	มาก	1.53	0.59	มาก
	รวม	1.51	0.64	มาก	1.43	0.68	พอใช้

จากตารางที่ 12

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ในระดับมาก แต่นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่านักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมากเหมือนกันในเรื่อง การไม่ขโมยของผู้อื่น การปฏิบัติตามสัญญาและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในพอใช้เหมือนกัน ในเรื่อง การไม่ทุจริต การทำผิดแล้วยอมรับผิด การไม่ทุจริต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยเทศและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในด้านความกตัญญูต่อเวทิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมมาก			การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมไม่มาก		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3.	ความกตัญญูต่อเวทิจ						
	3.1 บุคคล	1.63	0.57	มาก	1.99	0.69	มาก
	3.2 สถาบัน	1.51	0.56	มาก	1.46	0.63	พอใช้
	รวม	1.58	0.57	มาก	1.51	0.39	มาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความกตัญญู กตเวทีในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องลำดับตามคำมีชฉิมเลขคณิต พบว่านักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมากเหมือนกันในเรื่อง ความกตัญญู กตเวทีต่อบุคคล ส่วนเรื่องความกตัญญู กตเวทีต่อสถาบันนั้น นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก แต่นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยัมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในด้านความกล้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมมาก			การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมไม่มาก		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4.	ความกล้า						
	4.1 กล้าแสดงออกถึงความรู้สึกที่แท้จริง	1.60	0.72	มาก	1.53	0.73	มาก
	4.2 รักมาติธิ์ของตนเอง	1.79	0.46	มาก	1.68	0.55	มาก
	4.3 ยินทรานที่จะกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง	1.85	0.46	มาก	1.84	0.46	มาก
	4.4 ยอมรับการกระทำที่ผิดพลาดของตน	1.84	0.48	มาก	1.78	0.53	มาก
	รวม	1.71	0.60	มาก	1.65	0.63	มาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความกล้า
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการ
ปฏิบัติตนทางจริยธรรม พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มี
ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความกล้า ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่านักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้า
ร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทาง
จริยธรรมในระดับมากเหมือนกันทั้ง 4 เรื่อง คือ กล้าแสดงออกถึงความรู้สึกที่แท้จริง รักษาสิทธิ
ของตนเอง ยินทรานที่จะกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ขอมรับการกระทำที่ผิดพลาดของตน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงค่ามัธยเทศและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในด้านการมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมมาก			การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมไม่มาก		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5.	การมีวินัย						
	5.1 การควบคุมตนเอง	1.56	0.61	มาก	1.53	0.61	มาก
	5.2 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	1.19	0.70	พอใช้	1.11	0.72	พอใช้
	5.3 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม	1.27	0.67	พอใช้	1.18	0.69	พอใช้
	รวม	1.31	0.67	พอใช้	1.24	0.68	พอใช้

จากตารางที่ 15

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านการมีวินัยในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่านักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมากเหมือนกันในเรื่อง การควบคุมตนเอง และมีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้เหมือนกัน ในเรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงค่ามัธยัมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทาง จริยธรรมมาก			การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทาง จริยธรรมไม่มาก		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6.	การตรงต่อเวลา						
	6.1 การตรงต่อการนัดหมาย	1.68	0.52	มาก	0.90	0.90	พอใช้
	6.2 การมาโรงเรียนก่อนโรงเรียนเข้า	1.64	0.73	มาก	1.60	0.73	มาก
	6.3 การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	0.88	0.92	พอใช้	1.56	0.66	มาก
	6.4 การทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนด	1.79	0.48	มาก	1.35	0.59	พอใช้
	6.5 การปฏิบัติตามแผนหรือสัญญา	1.40	0.55	พอใช้	1.70	0.53	มาก
	รวม	1.47	0.43	พอใช้	1.42	0.47	พอใช้

จากตารางที่ 16

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านการตรงต่อเวลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านการตรงต่อเวลา ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่านักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมากเหมือนกันในเรื่อง การมาโรงเรียนก่อนโรงเรียนเข้า ยกเว้น ในเรื่องการตรงต่อการนัดหมาย การทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนด นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก แต่นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ ส่วนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และการปฏิบัติตามแผนหรือสัญญา นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ แต่นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในด้านความสุภาพอ่อนน้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมมาก			การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมไม่มาก		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7.	ความสุภาพอ่อนน้อม						
	7.1 กริยาอ่อนน้อม	1.69	0.60	มาก	1.67	0.62	มาก
	7.2 วาจาอ่อนหวาน	1.50	0.52	มาก	1.49	0.56	พอใช้
	7.3 จิตใจอ่อนโยน	1.82	0.48	มาก	1.80	0.50	มาก
	รวม	1.67	0.55	มาก	1.65	0.57	มาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความสุภาพอ่อนน้อม
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการ
 ปฏิบัติตนทางจริยธรรม พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มี
 ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมด้านความสุภาพอ่อนน้อม
 ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่ามัธยิมเลขคณิต พบว่านักเรียนที่มี
 ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก และนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มี
 การปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมากเหมือนกันในด้านกริยาอ่อนน้อม จิตใจอ่อนโยน ยกเว้นใน
 ด้านวาจาอ่อนหวาน นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก มีการปฏิบัติตนทางจริย
 ธรรมในระดับมาก แต่นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทาง
 จริยธรรมในระดับพอใช้



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนทางจริยธรรมทั้ง 7 ด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม

ลำดับที่	พฤติกรรมจริยธรรม	การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมมาก			การปฏิบัติตนทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรมไม่มาก		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1.58	0.60	มาก	1.51	0.66	มาก
2.	ความซื่อสัตย์	1.51	0.64	มาก	1.43	0.68	พอใช้
3.	ความกตัญญูคุณคาวที่	1.58	0.57	มาก	1.51	0.62	มาก
4.	ความกล้า	1.71	0.60	มาก	1.65	0.63	มาก
5.	การมีวินัย	1.31	0.67	พอใช้	1.24	0.68	พอใช้
6.	การตรงต่อเวลา	1.47	0.65	พอใช้	1.42	0.68	พอใช้
7.	ความสุภาพอ่อนน้อม	1.67	0.55	มาก	1.65	0.57	มาก
	รวม	1.54	0.61	มาก	1.48	0.65	พอใช้

จากตารางที่ 18

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในด้านต่างๆของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนทางจริยธรรม พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก แต่นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมากและนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก 3 ด้านเหมือนกัน คือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความกตัญญูกตเวที ความกล้า มีการปฏิบัติตนในระดับพอใช้ในด้านการมีวินัย การตรงต่อเวลา ยกเว้นด้านความซื่อสัตย์ และความสุภาพอ่อนน้อม นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมาก มีการปฏิบัติตนทางจริยธรรมในระดับมาก แต่นักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก มีการปฏิบัติตนในระดับพอใช้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย