

4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ทางค่าทางค่าเบอร์กับแนวโน้มของตัวแปรตัวอื่นๆ ที่มีผลต่อค่าเบอร์ ซึ่งในส่วนนี้จะใช้โมเดลเชิงเส้นที่มีรูปแบบอย่างง่ายๆ ในการแสดงผล

1. สังเคราะห์สิ่งที่เก็บมาอยู่ในระหว่างกระบวนการแยกส่วนความถี่ทางค่าน้ำหนัก ( $x_1$ ) กระเบนจากแบบวัดเชิงต่อตัวชี้วัดทางเดิน ( $x_2$ ) กระเบนจากแบบสำรวจนิสัยในการเรียน ( $x_3$ ) กระเบนจากแบบวัดแรงจูงใจไปยังสิ่ง ( $x_4$ ) และกระเบนจากแบบทดสอบวัดผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ( $x_5$ ) และลงไว้ทั้งหมดที่ 3 ค่าในนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ภายในระหว่างค่าเฟรห์ต์ 5 ค่าเฟร

ตัวแปร	$x_1$	$x_2$	$x_3$	$x_4$	Y
$x_1$	0.2951 **	0.7019 **	0.0828	0.6925 **	
$x_2$		0.0324	0.5327 **	0.6810 **	
$x_3$			0.2791 **	0.2833 **	
$x_4$				0.4813 **	
Y					

\*\*  $P < 0.01$

### อาการร่างประสาทของทั้งน้ำ

1.1 ทดสอบจากแบบชี้วัดความตื้นห่างทางการค้ามวล ( $x_1$ ) ที่มีคะแนนจากแบบ  
ทดสอบวัดข้อมูลห่างทางการค้าเชิงวิชาการ ( $x_2$ ) มีค่าที่ห่างมาก อย่างเช่นบ้านเรือนทาง  
ชนิดที่ระดับ 0.01

1.2 คะแนนจากเมมวีท (จอกหักหอกวิชาคณิตศาสตร์ ( $x_2$ )) กับคะแนนจากเมมทางชลวัฒนธรรม ( $y$ ) มีความสัมพันธ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ( $\gamma$ ) สมมติว่าก้มทางน้ำตก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.3 ຄະແນນຈາກແມ່ນສຳຮວັບໃຫຍ້ໃນກາງເງິນ ( $x_3$ ) ເພື່ອຄະແນນຈາກແມ່ນທີ່ສ່ວນ  
ວັດທີ່ຖຸກຫ້າກາງກາງເງິນໃຫ້ຂາຍເມືກສາຍກົງ ( $y$ ) ສົມຜົນຫຼັກຫ້າກາງນິວກ ອໍ່ຢ່າເນີນສຳຮັບຖາກຂະດີຕີ  
ຮະດີ 0.01

1.4 กะແນນຈາກແມ່ນວັດແຮງຊູ້ໃຈໃບໝັ້ນຖົ່ນ  $(x_4)$  ແລະ ກະແນນຈາກແມ່ນຫາກສູ່ວັດ  
ຢືນຖົ່ນທາງການເບີຍວິຊາເມືອງກາສົກ  $(y)$  ສັນກັນທີ່ກັນທາງນາກ ຂໍ່ນໍາມີນັບຄົງຫາກສົດກຳທີ່ຮັບຕົ້ນ  
0.01

អាសយដ្ឋាន

ผลแบบจำลองชี้ว่าความตื้นห่างจากพื้นที่การดำเนินงาน ( $x_1$ ) กับผลแบบจำลองชี้ว่าการรักษาแรงดึงดูด ( $x_2$ ) ไม่มีความสัมพันธ์ที่ทางคณิตศาสตร์ห่างสุดๆ มากกว่า 0.01

ทดสอบทางวิเคราะห์เชิงคุณภาพของตัวแปร ( $x_2$ ) ที่ทดสอบทางวิเคราะห์เชิงคุณภาพของตัวแปร ( $x_1$ ) ในความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

สรุปวิบัติแบบแผนจากเมธอดเชิงคณิตศาสตร์ที่ทางศึกษาการคำนวณ ( $x_1$ ) กับพัฒนาการของวัสดุเชิงคณิตศาสตร์ ( $x_2$ ) และคะแนนจากการเรียน ( $x_3$ ) กับพัฒนาการของวัสดุเรื่องไฟฟ้า ( $x_4$ ) ดังนี้จะมีความสัมพันธ์อ่อนๆ อยู่ เช่นเดียวกับทางสถิติที่ระบุค่า  $0.01$  ที่ทางแอกติวิชันประเมินค่าที่ต้องอยู่ในระดับที่ ๒ ของเว็บแบบแผนจากเมธอดเชิงคณิตศาสตร์ ( $x_1$ ) กับพัฒนาการของวัสดุเชิงคณิตศาสตร์ ( $x_2$ ) ที่ทางศึกษาการคำนวณ ( $x_1$ ) ที่ทางศึกษาการคำนวณ ( $x_1$ )

2. ตามประชีวิทยาทั่วไปที่ระบุไว้ว่าจะแนบฉบับทบทวนทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นความพยายามที่จะแนบจากแผนสอนความต้องห้ามก่อนการดำเนินการ ให้แผนจากแผนนักเรียนเข้ากันได้ ที่อยู่ในคณิตศาสตร์ แผนจากแผนนักเรียนนี้จะใช้ในการเรียน และจะแนบจากแผนนักเรียนดังนี้ไป

๑๖๙

$$\text{ที่ } R^2_{Y \cdot x_1x_2x_3x_4} = 0.7665$$



แสดงว่า กะແແນຍສົມຖ້າກາງກາຮ ເບຍວິຈາກຄົມກາສກ່ຽວກຸມ ມີກາງສົມກັນທັກຫາງນາກັນ  
ກະແແນຈາກເມນສອນການພັກຫາງຕໍານາກຄ່ານວຍ ແນວັດຈີເຈັດທີ່ກ່ອວິຈາກຄົມກາສກ່ຽວກຸມ ແນວ່າງວາຈ  
ນີ້ສັບໃນກາຮ ແລະ ແນວັດແຮງຊູງໃຈໄປໝັ້ນທີ່ ອໍານັດສຳກັງຫາງສົດຕື່ໄຮຮັດນ 0.01 ຊຶ່ງ  
ສອກອອງກົມສົມທີ່ກູງານ໌ທັງໄວ້ ຫຼືມີກັ້ມປະລິຫັ້ນສັນເກົ້າພະຍາຍານເປັນ 0.8755 ຊຶ່ງເກົ່າສູງກວ່າ  
ສົມປະລິຫັ້ນສັນເກົ້າປັບໃນຂອງທັກ ທາມຕາງໆນີ້ 3 ແສດງວ່າ ເມື່ອໄວ່ກະແແນຍສອນການພັກ  
ຫາງຕໍານາກຄ່ານວຍ ແນວັດຈີເຈັດທີ່ກ່ອວິຈາກຄົມກາສກ່ຽວກຸມ ແນວ່າງວາຈນີ້ສັບໃນກາຮ  
ແຮງຊູງໃຈໄປໝັ້ນທີ່ ວ່ານັດເຕືອນກາສົມປະລິຫັ້ນສັນເກົ້າພະຍາຍານ ບໍລິຫານທີ່ກາງກາຮ ເບຍວິຈາ  
ຄົມກາສກ່ຽວກຸມ ຈະໄກກາລັບໄວ່ຈົບວິວ່າມີສູງກ່າວກາຮໃຫ້ກະແແນຍສອນກົມມີກົມນັ້ນທີ່

จากตัว  $R^2_{Y \cdot x_1x_2x_3x_4}$  ที่ด้านบนได้เท่ากับ 0.7665 แสดงว่าความสามารถพยากรณ์ของผลลัพธ์ทางการเรียนมีความน่าเชื่อถือสูงมาก แต่ในทางกลับกัน ตัวแปร  $x_1$  ไม่ได้มีผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญมากนัก ค่า  $t$  ของตัวแปร  $x_1$  คือ -0.155 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าค่า  $t$  ที่กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์ความต้องการปัจจุบันเพื่อนักธุรกิจสินค้าที่มีความต้องการซื้อสินค้าและต้องการขายสินค้าในประเทศไทย ได้แก่ ไปรษณีย์ไทย จำกัด จำนวน 4 ราย

ค่าของ  $F$  ในกรณีตรวจสอบความแปรปรวนเพื่อทดสอบวิ่งสู่ทาง  
การตัดสินใจที่สูงสุดที่สุด

Source of Variation	df	SS	MS	F
Regression	4	21525.6211	5381.4052	440.7050 **
Residual	545	6654.9170	12.2109	
Total	549	28180.5381		

\*\*  $P < 0.01$      $F_{0.01} (4, 545) = 3.36$

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏว่า ท่าเรือ (x<sub>1</sub>) ที่ค่าน้ำใจมากกว่าค่าเฉลี่ย (P) จากตาราง แสดงว่า ทัวเดียวอิสระซึ่งได้แก่ ความลับภาระทางก้านการดำเนินงานจะคงที่ก็อ วิชาคณิตศาสตร์ นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจไปสมุดน้ำ มีความสัมพันธ์กับทัวเดียวอิสระที่ดี ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

3. สมการขยายกิจกรรมสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ได้จากการ เดิมตามการเพิ่ม ทัวเดียวอิสระมากที่สุด และสมการนี้มีมั่นคงภูมิฐานสอดคล้องกับ ชั้นการเรียนก็นี้จะพิจารณาจากตารางสรุป ซึ่งแสดงสูตรสมการลดด้อยทุกตัวแปร ดังท่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าสถิติการวิเคราะห์ทดสอบทางคุณภาพเมื่อเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise Regression) โดยสรุป

ตัวแปร	F	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> change	Simple r	b	$\beta$
x <sub>1</sub>	504.9760 **	0.6925	0.4796	0.4796	0.6925	0.7832	0.6197
x <sub>2</sub>	501.2850 **	0.8535	0.7284	0.2489	0.6810	0.1395	0.3892
x <sub>4</sub>	81.8690 **	0.8740	0.7638	0.0354	0.4813	0.0554	0.1993
x <sub>3</sub>	6.2740 **	0.8755	0.7665	0.0027	0.2833	0.0161	0.0835
a						22.5212	
F						447.3484 **	
SE <sub>est</sub>						1.8096	

\*\* P < 0.01

จากตารางที่ 5 ผลปรากฏว่า ตัวแปรที่มีประสิทธิ์ของกิจกรรมในรูปแบบแผนกิม (x<sub>1</sub>) และในรูปแบบเอกสารฐาน (x<sub>2</sub>) ถูกผลักดันออกจากตัวเดียวอิสระในทางบวก และตัวแปรอิสระซึ่งผลักดันตัวเดียวอิสระ เป็นตัวกับตัวในนี้

1. ความสามารถทางค้านการก่อโรค ( $x_1$ ) ส่งผลต่อหัวใจเป็นอันดับ 1 มีตัวแปร  $\beta$  เท่ากับ 0.7832 และตัว  $\alpha$  เท่ากับ 0.6197
2. เอกพัฒนวิชาชีวศึกษา ( $x_2$ ) ส่งผลต่อหัวใจเป็นอันดับ 2 มีตัว  $\alpha$  เท่ากับ 0.1395 ตัว  $\beta$  เท่ากับ 0.3892 และ  $R^2$  เป็นเท่าไป 0.2489
3. แรงจูงใจไปสัมฤทธิ์ ( $x_4$ ) ส่งผลต่อหัวใจเป็นอันดับ 3 มีตัว  $\alpha$  เท่ากับ 0.0554 ตัว  $\beta$  เท่ากับ 0.1993 และ  $R^2$  เป็นเท่าไป 0.0354
4. นิสัยในการเรียน ( $x_3$ ) ส่งผลต่อการพยายามเป็นอันดับ 4 มีตัว  $\alpha$  เท่ากับ 0.0161 ตัว  $\beta$  เท่ากับ 0.0835 และ  $R^2$  เป็นเท่าไป 0.0027

จากข้อมูลในตารางที่ 5 สามารถสร้างสมการพยายามลดลงหัวใจทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้คะแนนจากคะแนนของความต้องการเข้าห้องการก่อโรค ( $x_1$ ) คะแนนจากคะแนนวัดเอกพัฒนวิชาชีวศึกษา ( $x_2$ ) คะแนนจากคะแนนสำรวจนิสัยในการเรียน ( $x_3$ ) และคะแนนจากคะแนนแรงจูงใจไปสัมฤทธิ์ ( $x_4$ ) ให้ดังนี้

สมการพยายามในรูปแบบแอนโธนี

$$Y = 22.5212 + 0.7832x_1 + 0.1395 x_2 + 0.0161 x_3 + 0.0554 x_4$$

สมการพยายามในรูปแบบมาตราฐาน

$$Z = -0.6197z_1 + 0.3892z_2 + 0.0835z_3 + 0.1993z_4$$

จากการทดสอบเมล็ดจำพวกหัวใจทางการเรียน โดยการวิเคราะห์ทางสถิติร่วม เชิง ( $F$ ) วินัยสู่สุขภาวะมีตัวที่ระดับ 0.01 และคงว่า สมการพยายามลดลงหัวใจเป็นอันดับ 1 หัวใจลดลงหัวใจทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ควบคู่พยากรณ์ค่าง ๆ ให้จริง วิธีเกิดขึ้นโดยบังเอิญ