

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา  
 พละนาถมัยและครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 240 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา  
 ทั้งสิ้น 232 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.67 โดยได้รับแบบสอบถามของบริหารคืนมา 75 ชุด คิด  
 เป็นร้อยละ 93.75 แบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาพละนาถมัยคืนมา 77 ชุด คิดเป็นร้อยละ  
 96.25 และได้รับแบบสอบถามของครูพลศึกษาคืนมาครบทุกชุดคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ  
 การวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็นตอน ๆ ดังนี้

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของบริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลา  
 เวลาในการทำงาน

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	85.00
	หญิง	15.00
อายุ	26 - 30 ปี	3.00
	31 - 35 ปี	4.00
	36 - 40 ปี	17.00
	41 - 45 ปี	27.00
	สูงกว่า 45 ปี	37.00

รายการ	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษา</b>	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.00
ปริญญาตรี	72.00
สูงกว่าปริญญาตรี	25.00
<b>ระยะเวลาการทำงาน</b>	
6 - 10 ปี	15.00
11 - 15 ปี	15.00
สูงกว่า 15 ปี	70

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามนี้เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 85 หญิงร้อยละ 15 ผู้บริหารร้อยละ 37 มีอายุสูงกว่า 45 ปี รองลงมา คือร้อยละ 27 มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี และร้อยละ 17 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี

สำหรับวุฒิการศึกษา ผู้บริหารร้อยละ 72 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 25 มีวุฒิระดับสูงกว่าปริญญาตรี

สำหรับระยะเวลาในการทำงาน ผู้บริหารร้อยละ 70 มีระยะเวลาในการทำงาน สูงกว่า 15 ปี และร้อยละ 15 มีระยะเวลาในการทำงาน 6 - 15 ปี

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของหัวหน้าหมวดวิชาตามวัย จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและระยะเวลาในการทำงาน

รายการ	ร้อยละ
--------	--------

เพศ

ชาย

84.00

รายการ	ร้อยละ
หญิง	16.00
อายุ	
21 - 25 ปี	7.00
26 - 30 ปี	51.00
31 - 35 ปี	19.00
36 - 40 ปี	14.00
41 - 45 ปี	5.00
สูงกว่า 45 ปี	4.00
วุฒิการศึกษา	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8.00
ปริญญาตรี	88.00
สูงกว่าปริญญาตรี	4.00
ระยะเวลาในการหางาน	
ต่ำกว่า 6 ปี	19.00
6 - 10 ปี	64.00
11 - 15 ปี	8.00
สูงกว่า 15 ปี	9.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่ตอบแบบสอบถามนี้เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 84 หญิงร้อยละ 16 หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 51 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี รองลงมาคือ ร้อยละ 19 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี และร้อยละ 14 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี

สำหรับวุฒิการศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ร้อยละ 88 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือร้อยละ 8 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และ ร้อยละ 4 มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

สำหรับระยะเวลาในการทำงาน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ร้อยละ 64 มีระยะเวลาในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี รองลงมาคือร้อยละ 17 มีระยะเวลาในการทำงานต่ำกว่า 6 ปี และร้อยละ 9 มีระยะเวลาในการทำงานสูงกว่า 15 ปี

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของครูพลศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและระยะเวลาในการทำงาน

	รายการ	ร้อยละ
เพศ	ชาย	80.00
	หญิง	20.00
อายุ	ต่ำกว่า 21 ปี	2.00
	21 - 25 ปี	21.00
	26 - 30 ปี	58.00
	31 - 35 ปี	19.00
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	25.00
	ปริญญาตรี	75.00
ระยะเวลาในการทำงาน	ต่ำกว่า 6 ปี	57.00
	6 - 10 ปี	37.00
	11 - 15 ปี	4.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามนี้ เป็นชายร้อยละ 80 หญิงร้อยละ 20 ครูพลศึกษาร้อยละ 58 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี รองลงมาคือร้อยละ 21 มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี และร้อยละ 19 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี

สำหรับวุฒิการศึกษา ครูพลศึกษาร้อยละ 75 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 25 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

สำหรับระยะเวลาในการทำงาน ครูพลศึกษาร้อยละ 57 มีระยะเวลาในการทำงานต่ำกว่า 6 ปี และร้อยละ 39 มีระยะเวลาในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นเป็นรายข้อของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและ  
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาในค่านการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. สามารถวางแผนการสอนร่วมกับครูเพื่อให้บรรลุผลตามปรัชญาและจุดประสงค์วิชาพลศึกษา	3.63	0.56	3.43	0.62	3.22	0.59	3.42	0.61	9.12*
2. สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.61	0.52	3.33	0.62	3.30	0.58	3.40	0.59	7.05*
3. สามารถให้คำแนะนำการทำแผนการสอนของครู	3.72	0.45	3.24	0.61	3.12	0.62	3.35	0.62	23.94*
4. สามารถนิเทศการสอนได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.40	0.72	3.01	0.81	2.93	0.77	3.11	0.79	8.31*
5. สามารถใช้เทคนิค วิธีสอน สาธิตการสอนและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.55	0.62	3.41	0.59	3.28	0.66	3.41	0.63	3.44*
6. สามารถนำแนวคิดและกลวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู	3.53	0.62	3.24	0.67	3.14	0.75	3.30	0.70	6.97*
7. สามารถให้คำแนะนำแก่ครูในการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน	3.48	0.60	3.11	0.66	2.99	0.72	3.18	0.69	11.54*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	8. สามารถให้คำแนะนำการประเมินผลที่ต้องทำตาม จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและระดับชั้นเรียน	3.63	0.54	3.34	0.64	3.12	0.66	3.36	
9. สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและ เกณฑ์การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา	3.53	0.60	3.29	0.64	3.14	0.67	3.31	0.66	7.60*
10. สามารถติดตามผลงานที่ปฏิบัติไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดผลในทางสร้างสรรค์	3.37	0.56	3.20	0.69	3.09	0.67	3.21	0.66	3.87*
11. สามารถให้คำแนะนำครูในการใช้อุปกรณ์การสอน ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.41	0.68	3.09	0.75	3.16	0.73	3.22	0.73	4.15*
12. สามารถให้คำแนะนำครูในการบำรุงรักษาและ ซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา	3.42	0.72	3.00	0.80	2.81	0.92	3.07	0.86	11.25*
13. สามารถให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการใช้และ การปรับปรุงอาคารสถานที่	3.16	0.73	2.72	0.92	2.62	0.90	2.83	0.89	8.63*

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะที่ปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14. สามารถให้คำแนะนำครูในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปกติที่ไม่สามารถเรียนวิชาพลศึกษาได้	3.05	0.66	2.84	0.88	2.78	0.87	2.89	0.81	2.44
15. สามารถให้คำแนะนำครูในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน	3.31	0.70	3.16	0.91	2.96	0.84	3.14	0.83	3.43*
16. สามารถประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	3.35	0.81	3.09	0.88	3.13	0.72	3.19	0.81	2.16
17. สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารในเรื่องงบประมาณและการใช้จ่ายทางพลศึกษา	3.07	0.79	3.05	0.92	2.94	0.95	3.02	0.89	0.49
18. สามารถเขียนบทความทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อวงการศึกษาคณะครูและคณาจารย์	2.97	0.85	2.51	0.87	2.72	0.94	2.73	0.90	5.06*
19. สามารถให้คำแนะนำกฎ กติกา ระเบียบของกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.45	0.76	3.47	0.70	3.27	0.72	3.40	0.73	1.85



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20. สามารถแนะนำผู้บริหารโรงเรียนในการเปิดโอกาสให้ชุมชนมาใช้สถานที่ของโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ในค่านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	3.00	0.75	3.01	0.76	3.02	0.77	3.01	0.76	0.02
21. สามารถจัดดำเนินงานการแข่งขันกีฬา กิจกรรมนันทนาการ หรือกิจกรรมเยาวชนในชุมชน	3.25	0.70	3.11	0.81	3.02	0.79	3.13	0.77	1.76
22. สามารถเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.13	0.74	3.07	0.75	3.01	0.77	3.07	0.75	0.50
23. สามารถปฏิบัติงานด้วยความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา	3.73	0.47	3.53	0.55	3.56	0.65	3.60	0.57	2.96
24. สามารถเล่นกีฬาได้และมีทักษะกีฬาดี	3.07	0.68	2.85	0.81	3.02	0.76	2.98	0.76	1.68

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พิจารณา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
25. มีความตรงต่อเวลา ชยันและอุทิศเวลาให้กับงาน	3.72	0.51	3.55	0.57	3.46	0.57	3.57	0.56	4.49*
รวม	3.38	0.39	3.15	0.43	3.07	0.47	3.20	0.45	10.73*

\*  $P < .05$



จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา  
พลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชา  
พลศึกษา ในด้านการปฏิบัติงาน มีดังนี้

ผู้บริหารมีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา  
ที่สำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถปฏิบัติงานด้วยความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา
  - มีความตรงต่อเวลา ชยันและอุทิศเวลาให้กับงาน
  - สามารถเฝ้าฯแนะนำการทำแผนการสอนของครู
  - สามารถวางแผนการสอนร่วมกับครูเพื่อให้บรรลุผลตามปรัชญาและจุดประสงค์  
วิชาพลศึกษา
  - สามารถเฝ้าฯแนะนำการประเมินผลที่ถูกต้องตามจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและ  
ระดับชั้นเรียน
  - สามารถเฝ้าฯแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
  - สามารถใช้เทคนิคการสอน สำนึกการสอนและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - สามารถนำแนวคิดและกลวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู
  - สามารถเฝ้าฯปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและเกณฑ์การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา
- ส่วนข้ออื่น ๆ นั้น ผู้บริหารมีความคิด เห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมาก

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์  
สาขาวิชาพลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถปฏิบัติงานด้วยความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา
- มีความตรงต่อเวลา ชยัน และอุทิศเวลาให้กับงาน

ส่วนข้ออื่น ๆ นั้นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความคิด เห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมาก

ครูพลศึกษามีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา  
ที่สำคัญมากที่สุด คือ

- สามารถปฏิบัติงานด้วยความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา

ส่วนข้ออื่น ๆ นั้นครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมาก

โดยส่วนรวมผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถปฏิบัติงานด้วยความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา
- มีความตรงต่อเวลา ชยันและอุทิศเวลาให้กับงาน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย และครูพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาด้านการปฏิบัติงานมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- สามารถวางแผนการสอนร่วมกับครูเพื่อให้บรรลุผลตามปรัชญาและจุดประสงค์วิชาพลศึกษา
- สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- สามารถให้คำแนะนำการทำแผนการสอนของครู
- สามารถนิเทศการสอนได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- สามารถใช้เทคนิค วิธีสอน สอดคล้องการสอนและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถนำแนวคิดและกลวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู
- สามารถให้คำแนะนำแก่ครูในการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน
- สามารถให้คำแนะนำการประเมินผลที่ถูกต้องตามจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและระดับชั้นเรียน
- สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและเกณฑ์การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา
- สามารถติดตามผลงานที่ปฏิบัติไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดผลในทางสร้างสรรค์
- สามารถให้คำแนะนำครูในการใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- สามารถให้คำแนะนำครูในการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา
- สามารถให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการใช้และการปรับปรุงอาคารสถานที่
- สามารถให้คำแนะนำครูในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน
- สามารถเขียนบทความทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อวงการศึกษาคณะครูและต่อชุมชน
- มีความตรงต่อเวลา ชยันและอุทิศเวลาให้กับงาน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นเป็นรายข้อของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาในค่านุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีกิริยาสุภาพ อ่อนโยน	5.51	0.60	3.39	0.57	3.30	0.66	3.40	0.61	2.30
2. มีอารมณ์มั่นคง ออกกลั้น เขือกเข็น สุขุมรอบคอบ	3.63	0.54	3.42	0.57	3.36	0.60	3.47	0.58	4.65 *
3. มีกิริยาท่าทางกระฉับกระเฉง กลองแกล้วองไว	3.55	0.53	3.43	0.55	3.35	0.62	3.43	0.57	2.45
4. มีสุขภาพแข็งแรง ราบรื่น ยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอและมีอารมณ์ขัน	3.61	0.49	3.53	0.50	3.52	0.50	3.55	0.50	0.85
5. มีและใช้วาจาที่สุภาพได้มีประสิทธิภาพ	3.41	0.59	3.24	0.59	3.17	0.67	3.27	0.62	3.13 *
6. มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี	3.40	0.54	3.34	0.50	3.25	0.54	3.33	0.53	1.67
7. มีความอดทนต่อความขากลำบาก	3.56	0.58	3.39	0.54	3.36	0.68	3.43	0.61	2.44
8. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.68	0.50	3.46	0.55	3.46	0.61	3.53	0.57	4.00 *
9. แต่งกายเหมาะสมกับโอกาสและสภาพแวดล้อม	3.35	0.71	3.34	0.56	3.33	0.57	3.34	0.61	0.01

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พิจารณา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. ควบคุมอารมณ์ได้ดีเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม	3.64	0.54	3.36	0.53	3.32	0.59	3.44	0.57	7.63*
11. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี	3.52	0.60	3.44	0.55	3.39	0.63	3.45	0.59	0.87
รวม	3.53	0.41	3.40	0.41	3.35	0.42	3.42	0.42	4.14*

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา  
พลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา  
ในค่านบุคลิกภาพ มีดังนี้

ผู้บริหาร มีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา  
ที่สำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- ควบคุมอารมณ์ได้ดี เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม
- มีอารมณ์มั่นคง อดกลั้น เยือกเย็น สุขุมรอบคอบ
- มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส เสมอและมีอารมณ์ขัน
- มีความอดทนต่อความยากลำบาก
- มีกิริยาท่าทางกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว
- ไซ้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี
- มีกิริยาสุภาพอ่อนโยน

และผู้บริหารมีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีและใช้วาหศิลป์ได้ดีมีประสิทธิภาพ
- มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี
- แต่งกายเหมาะสมกับโอกาสและสภาพแวดล้อม

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์  
สาขาวิชาพลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด คือ

- มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส เสมอและมีอารมณ์ขัน

และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับ

ดังนี้

- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- ไซ้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี
- มีกิริยาท่าทางกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว

- มีอารมณ์มั่นคง ออกกลั้น เขือกเย็น สุขุมรอบคอบ
- มีความอดทนต่อความชากล้าบาก
- มีกิริยาสุภาพ อ่อนโยน
- ควบคุมอารมณ์ได้ดี เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม
- แต่งกายเหมาะสมกับโอกาสและสภาพแวดล้อม
- มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี
- มีและใช้วาทศิลป์ได้ดีมีประสิทธิภาพ

ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด คือ

- มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส เสมอและมีอารมณ์ขัน

และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี
- มีอารมณ์มั่นคง ออกกลั้น เขือกเย็น สุขุมรอบคอบ
- มีความอดทนต่อความชากล้าบาก
- มีกิริยาท่าทางกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว
- แต่งกายเหมาะสมกับโอกาสและสภาพแวดล้อม
- ควบคุมอารมณ์ได้ดี เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม
- มีกิริยาสุภาพ อ่อนโยน
- มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี
- มีและใช้วาทศิลป์ได้ดีมีประสิทธิภาพ

โดยส่วนรวมผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาค้นบุคลิกภาพอยู่ในระดับสำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส เสมอและมีอารมณ์ขัน
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน



เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และ  
ครูพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ  
มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- มีอารมณ์มั่นคง ออกกำลังกาย เชื้อกเย็น สุขุมรอบคอบ
- มีและใช้วาหะศิลป์ได้ก็มีประสิทธิภาพ
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- ควบคุมอารมณ์ได้ดีเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นเป็นราชข้อของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาในค่านิยมของสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้ดี	3.63	0.49	3.64	0.53	3.42	0.59	3.56	0.55	4.25*
2. เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป	3.56	0.55	3.44	0.60	3.52	0.55	3.50	0.57	0.77
3. ใจกว้าง เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.54	0.58	3.49	0.58	3.49	0.57	3.51	0.57	0.25
4. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	3.48	0.60	3.42	0.57	3.44	0.55	3.44	0.57	0.20
5. มีความจริงใจต่อผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือเมื่อมี โอกาสอันควร	3.63	0.56	3.58	0.55	3.49	0.57	3.56	0.56	1.13
6. เป็นผู้ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารชั้นสูง กับครู	3.25	0.59	3.26	0.74	3.16	0.77	3.22	0.70	0.51
7. ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ให้เกียรติผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้องทุกคน	3.56	0.55	3.46	0.58	3.42	0.50	3.48	0.54	1.37
8. ชมเชยและแนะนำครูในโอกาสอันควร	3.20	0.66	3.20	0.52	3.06	0.62	3.15	0.60	1.37

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะที่ไปรรณนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูนักศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9. มีความจำที่ และใช้ความจำนั้นให้เป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงาน	3.32	0.57	3.20	0.52	3.00	0.65	3.17	0.60	5.77*
10. มีความสัมพันธ์อันดีกับครูและผู้บริหารตลอดจนชุมชน	3.37	0.56	3.36	0.53	3.28	0.58	3.34	0.56	0.57
11. เข้าใจสภาพความเป็นครูและเป็นที่พึ่งของครูได้	3.51	0.53	3.38	0.56	3.32	0.59	3.40	0.56	2.19
รวม	3.46	0.40	3.40	0.38	3.33	0.39	3.40	0.39	2.20

\* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา  
พละนวมัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา  
ในด้านมนุษยสัมพันธ์มีดังนี้

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชา  
พลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้ดี
- มีความจริงใจต่อผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือ เมื่อมีโอกาสนั้นควร
- ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องทุกคน
- เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป
- ใจกว้าง เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี
- เข้าใจสภาพความเป็นครูและเป็นที่พึ่งของครูได้

และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- มีความสัมพันธ์อันดีกับครูและผู้บริหารตลอดจนชุมชน
- มีความจำดีและใช้ความจำนั้นให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน
- เป็นผู้ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารชั้นสูงกับครู
- ชมเชยและแนะนำครูในโอกาสนั้นควร

หัวหน้าหมวดวิชาพละนวมัย มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์  
สาขาวิชาพลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้ดี
- มีความจริงใจต่อผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือ เมื่อมีโอกาสนั้นควร

และหัวหน้าหมวดวิชาพละนวมัยมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับ  
ดังนี้

- ใจกว้าง เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี
- ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องทุกคน
- เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป

- มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- เข้าใจสภาพความเป็นครูและเป็นที่พึ่งของครูได้
- มีความสัมพันธ์อันดีกับครูและผู้บริหารตลอดจนชุมชน
- เป็นผู้ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารชั้นสูงกับครู
- ชมเชยและแนะนำครูในโอกาสอันควร
- มีความจำดีและใช้ความจำนั้นให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน



ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด คือ

- เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป

และครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ใจกว้าง เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี
- มีความจริงใจต่อผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือเมื่อมีโอกาสนั้นควร
- มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้ดี
- ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องทุกคน
- เข้าใจสภาพความเป็นครูและเป็นที่พึ่งของครู
- มีความสัมพันธ์อันดีกับครูและผู้บริหารตลอดจนชุมชน
- เป็นผู้ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารชั้นสูงกับครู
- ชมเชยและแนะนำครูในโอกาสอันควร
- มีความจำดีและใช้ความจำนั้นให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน

โดยส่วนรวมผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษาคำนวณขสัมพันธ์อยู่ในระดับสำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้ดี
- มีความจริงใจต่อผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือเมื่อมีโอกาสนั้นควร
- ใจกว้าง เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี

- เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป

เมื่อเปรียบเทียบกับความคึกเหินของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาค้นมนุษย์สัมพันธ์ มีความคึกเหินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้ดี
- มีความจำดีและใช้ความจำนั้นให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นเป็นรายข้อของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและ  
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาในด้านความประพฤติ ที่ลธรรม จรรยา

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความประพฤติดี มีที่ลธรรม จรรยา	3.68	0.50	3.54	0.53	3.43	0.50	3.55	0.52	4.65 *
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคติธรรมประจำใจ	3.76	0.43	3.60	0.49	3.44	0.59	3.60	0.53	7.43 *
3. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูพลศึกษา	3.73	0.53	3.53	0.55	3.41	0.61	3.55	0.58	6.59 *
4. รักษาจรรยาบรรณของครู	3.72	0.48	3.59	0.49	3.54	0.50	3.62	0.50	2.65
5. มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	3.68	0.50	3.57	0.50	3.47	0.53	3.57	0.51	3.35 *
6. ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตัว	3.64	0.58	3.63	0.58	3.41	0.67	3.56	0.62	3.64 *
7. มีระเบียบวินัยในตนเอง	3.69	0.46	3.54	0.60	3.36	0.51	3.53	0.54	2.94 *
8. ไม่กระทำอันใดที่ทำให้เกิดผลเสียหายแก่ผู้อื่น	3.56	0.55	3.55	0.50	3.36	0.62	3.49	0.57	3.31 *
9. ละเว้นอบายมุขทุกชนิด	3.19	0.80	3.03	0.71	2.96	0.90	3.06	0.81	1.56

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูลูกศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. ไม่คบบุคคลที่ไม่เป็นที่พึงปรารถนาของสังคม	3.05	0.82	3.17	0.84	3.02	0.81	3.08	0.82	0.69
11. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแผนประเพณีและ วัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.46	0.53	3.36	0.56	3.30	0.56	3.36	0.55	1.35
12. ประพฤติคนเหมาะสมกับโอกาสและสภาพแวดล้อม	3.43	0.52	3.33	0.53	3.22	0.59	3.32	0.55	2.70
รวม	3.55	0.41	3.45	0.38	3.33	0.42	3.44	0.41	5.84*

\* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาในด้านความประพฤติ จีลธรรม จรรยา มีดังนี้

ผู้บริหารมีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ที่สำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีกตติธรรมประจำใจ
- ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูพลศึกษา
- รักษาจรรยาบรรณของครู
- มีระเบียบวินัยในตนเอง
- มีความประพฤติดี มีกตติธรรมจรรยา
- มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตัว
- ไม่กระทำการอันใดที่ทำให้เกิดผลเสียหายแก่ผู้อื่น

และผู้บริหารมีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผน ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ประพฤติตนเหมาะสมกับโอกาสและสภาพแวดล้อม
- ละเว้นอบายมุขทุกชนิด
- ไม่คบบุคคลที่ไม่เป็นที่ยังปรารถนาของสังคม

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตัว
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีกตติธรรมประจำใจ
- รักษาจรรยาบรรณของครู
- มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- ไม่กระทำการอันใดที่ทำให้เกิดผลเสียหายแก่ผู้อื่น
- มีระเบียบวินัยในตนเอง

- มีความประพฤติดี มีศีลธรรมจรรยา
- ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูพลศึกษา

และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับ

ดังนี้

- ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผน ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ประพฤติตนเหมาะสมกับโอกาสและสภาพแวดล้อม
- ไม่คบบุคคลที่ไม่เป็นที่พึงปรารถนาของสังคม
- ละเว้นอบายมุขทุกชนิด

ครูพลศึกษามีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด คือ

- รักษาจรรยาบรรณของครู

และครูพลศึกษามีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคตินิยมประจำใจ
- มีความประพฤติดี มีศีลธรรมจรรยา
- ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูพลศึกษา
- ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตัว
- มีระเบียบวินัยในตนเอง
- ไม่กระทำการอันใดที่ทำให้เกิดผลเสียหายแก่ผู้อื่น
- ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผน ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ประพฤติตนเหมาะสมกับโอกาสและสภาพแวดล้อม
- ไม่คบบุคคลที่ไม่เป็นที่พึงปรารถนาของสังคม
- ละเว้นอบายมุขทุกชนิด

โดยส่วนรวมผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาคำนวณความประพฤติ ศีลธรรมจรรยาอยู่ในระดับสำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- รักษาจรรยาบรรณของครู
- มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคตินิยมประจำใจ
- มีความประพฤติดี มีศีลธรรมจรรยา
- ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูพลศึกษา
- มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตัว
- มีระเบียบวินัยในตนเอง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ด้านความประพฤติ ศีลธรรม จรรยา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- มีความประพฤติดี มีศีลธรรมจรรยา
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคตินิยมประจำใจ
- ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูพลศึกษา
- มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตัว
- มีระเบียบวินัยในตนเอง
- ไม่กระทำการอันใดที่ทำให้เกิดผลเสียหายแก่ผู้อื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบระหว่างความเห็นเป็นรายข้อของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและ  
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาในด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความกล้าหาญ กล้ารับผิดชอบ กล้าตัดสินใจและ เชื่อมั่นในตนเอง	3.71	0.46	3.66	0.48	3.37	0.62	3.57	0.55	9.39*
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.70	0.46	3.47	0.55	3.41	0.57	3.53	0.54	6.36*
3. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็น ประชาธิปไตย	3.67	0.47	3.61	0.49	3.51	0.57	3.59	0.52	1.93
4. สามารถครองใจครู รู้จักจูงใจและถนอมน้ำใจครู	3.43	0.55	3.24	0.56	3.15	0.53	3.27	0.56	5.24*
5. สามารถส่งเสริมความสามัคคีและความเข้าใจอันดี ระหว่างครู ผู้บริหาร และพลศึกษานิเทศก์	3.48	0.55	3.32	0.62	3.16	0.62	3.31	0.61	5.55*
6. มีความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.49	0.55	3.30	0.52	3.27	0.57	3.35	0.55	3.67*
7. เป็นที่ปรึกษาของครูช่วยความเห็นอกเห็นใจและให้ ความช่วยเหลือตามสมควร	3.39	0.59	3.26	0.50	3.16	0.56	3.29	0.56	3.29*
8. ยอมสละกำลังกาย กำลังใจเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.44	0.58	3.51	0.55	3.30	0.60	3.41	0.58	2.88
9. ปรับปรุงตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ สำรวจและแก้ไข									

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูหลักศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ชอบทํารองของตนเองอยู่ตลอดเวลา	3.57	0.52	3.44	0.55	3.33	0.57	3.44	0.56	3.72*
10. รักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติงานตามข้อบังคับกฎหมาย โดยเคร่งครัด	3.57	0.57	3.34	0.56	3.26	0.57	3.39	0.58	6.40*
11. มีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคแก่ครูทุกคน	3.60	0.55	3.43	0.60	3.32	0.61	3.45	0.59	4.46*
รวม	3.55	0.38	3.42	0.37	3.30	0.40	3.42	0.40	8.48*

\* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา  
พละนวมัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา  
ในด้านความเป็นผู้นำ มีดังนี้

ผู้บริหาร มีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชา  
พลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความกล้าหาญ กล้ารับผิดชอบ กล้าตัดสินใจและเชื่อมั่นในตนเอง
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย
- มีความซื่อสัตย์ให้ความเสมอภาคแก่ครูทุกคน
- ปรับปรุงตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ สำรวจและแก้ไขข้อบกพร่องของอยู่ตลอดเวลา
- รักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติงานตามขอบบังคับของกฎหมายโดยเคร่งครัด

และผู้บริหารมีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความสามารถในการปฏิบัติงาน
- สามารถส่งเสริมความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้บริหาร และ  
พลศึกษานิเทศก์
- ยอมสละกำลังกาย กำลังใจเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- สามารถครองใจครู รู้จักจูงใจและถนอมน้ำใจครู
- เป็นที่ปรึกษาของครูด้วยความเห็นอกเห็นใจและให้ความช่วยเหลือตามสมควร

หัวหน้าหมวดวิชาพละนวมัย มีความคิด เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์  
สาขาวิชาพลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความกล้าหาญ กล้ารับผิดชอบ กล้าตัดสินใจและเชื่อมั่นในตนเอง
- มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย
- ยอมสละกำลังกาย กำลังใจเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ปรับปรุงตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ สำรวจและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองอยู่ตลอดเวลา
- มีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคแก่ครูทุกคน
- รักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติงานตามข้อบังคับของกฎหมายโดยเคร่งครัด
- สามารถส่งเสริมความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้บริหาร และพลศึกษาในเทศ์
- มีความสามารถในการปฏิบัติงาน
- เป็นที่ปรึกษาของครูด้วยความเห็นอกเห็นใจและให้ความช่วยเหลือตามสมควร
- สามารถครองใจครู รู้จักจูงใจ และถนอมน้ำใจครู

ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศ์สาขาวิชาพลศึกษาที่สำคัญมากที่สุด คือ

- มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย

และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีความกล้าหาญ กล้ารับผิดชอบ กล้าตัดสินใจและเชื่อมั่นในตนเอง
- ปรับปรุงตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ สำรวจและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองอยู่ตลอดเวลา
- มีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคแก่ครูทุกคน
- ยอมสละกำลังกาย กำลังใจเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- มีความสามารถในการปฏิบัติงาน
- รักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติงานตามข้อบังคับของกฎหมายโดยเคร่งครัด
- เป็นที่ปรึกษาของครูด้วยความเห็นอกเห็นใจและให้ความช่วยเหลือตามสมควร
- สามารถส่งเสริมความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้บริหาร และพลศึกษาในเทศ์

- สามารถครองใจครู รู้จักงูใจและถนอมน้ำใจครู

โดยส่วนรวมผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาคำนวามเป็นผู้นำ อยู่ในระดับสำคัญมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย
- มีความกล้าหาญ กล้ารับผิดชอบ กล้าตัดสินใจและเชื่อมั่นในตนเอง
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาคำนวามเป็นผู้นำ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- มีความกล้าหาญ กล้ารับผิดชอบ กล้าตัดสินใจและเชื่อมั่นในตนเอง
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- สามารถครองใจครู รู้จักงูใจและถนอมน้ำใจครู
- สามารถส่งเสริมความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้บริหาร และพลศึกษานิเทศก์
- มีความสามารถในการปฏิบัติงาน
- เป็นที่ปรึกษาของครูด้วยความเห็นอกเห็นใจและให้ความช่วยเหลือตามสมควร
- ปรับปรุงตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ สํารวจและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองอยู่ตลอดเวลา
- รักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติงานตามขอบังคับของกฎหมายโดยเคร่งครัด
- มีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคแก่ครูทุกคน



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นเป็นรายชื่อของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาลานามัย และครูพลศึกษาเป็นรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการปฏิบัติงาน	3.38	0.39	3.15	0.43	3.07	0.47	3.20	0.45	10.73*
2. ด้านบุคลิกภาพ	3.53	0.41	3.40	0.41	3.35	0.42	3.42	0.42	4.14*
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.46	0.40	3.40	0.38	3.33	0.39	3.40	0.39	2.20
4. ด้านความประพฤติ ที่ลธรรม จรรยา	3.55	0.41	3.45	0.38	3.33	0.42	3.44	0.41	5.84*
5. ด้านความเป็นผู้นำ	3.55	0.38	3.42	0.37	3.30	0.40	3.42	0.40	8.48*

\* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชา  
พลศึกษาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัยและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา  
ที่สำคัญมากที่สุด คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความประพฤติ ศีลธรรม จรรยา และด้านความเป็น  
ผู้นำ

และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญมาก คือ ด้านการปฏิบัติงานและด้าน  
มนุษยสัมพันธ์

หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัยและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของ  
ศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา สำคัญมากในทุกด้าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัยและครูพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ  
ที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้าน  
การปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความประพฤติ ศีลธรรม จรรยา และด้านความเป็นผู้นำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวด  
วิชาพลานามัยและครูพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนา ในด้านการ  
ปฏิบัติงาน

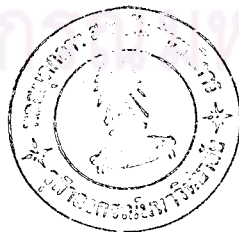
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.02	2.01	10.73*
ภายในกลุ่ม	229	42.89	0.19	
รวม	231	46.91		

$P^* < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าความถี่เห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา  
พลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา  
ในด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่  
ดังแสดงไว้ในตารางที่ 11

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 ผลการทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ในด้านกรปฏิบัติการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา

กลุ่ม	$\bar{X}_1$ ผู้บริหาร 3.38	$\bar{X}_2$ หัวหน้าหมวด 3.15	$\bar{X}_3$ ครูพลศึกษา 3.07
ผู้บริหาร 3.38	-	5.26 *	9.82 *
หัวหน้าหมวด 3.15		-	0.66

\*  
P < .05

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ในด้านกรปฏิบัติการ พบว่า ผู้บริหารกับครูพลศึกษา และผู้บริหารกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาหลานามัย และครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ในค่านิยมคุณภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.43	0.72	4.14*
ภายในกลุ่ม	229	39.60	0.17	
รวม	231	41.03		

\*P < .05

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าความถี่เห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาหลานามัย และครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ในค่านิยมคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 13

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา

กลุ่ม	$\bar{X}_1$ ผู้บริหาร	$\bar{X}_2$ หัวหน้าหมวด	$\bar{X}_3$ ครูพลศึกษา
	3.53	3.40	3.35
ผู้บริหาร 3.53	-	1.88	3.71*
หัวหน้าหมวด 3.40		-	0.29

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษาในคำแบบคลิกภาพ พบว่า ผู้บริหารกับครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$  ส่วนผู้บริหารกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ในค่านิยมชุมชนสัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.67	0.34	2.20
ภายในกลุ่ม	229	34.86	0.15	
รวม	231	35.53		

$P < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ในค่านิยมชุมชนสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวด  
วิชาพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาในด้านความ  
ประพฤติ ศีลธรรม จรรยา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.92	0.96	5.84*
ภายในกลุ่ม	229	37.55	0.16	
รวม	231	39.46		

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา  
พลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา  
ในด้านความประพฤติ ศีลธรรม จรรยา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ จึง  
แสดงไว้ในตารางที่ 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ ในด้านความประพฤติกีฬาธรรม จรรยา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

กลุ่ม	$\bar{X}_1$ ผู้บริหาร 3.55	$\bar{X}_2$ หัวหน้าหมวด 3.45	$\bar{X}_3$ ครูพลศึกษา 3.33
ผู้บริหาร 3.55	-	1.18	5.87*
หัวหน้าหมวด 3.45			1.76

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ในด้านความประพฤติ กีฬาธรรม จรรยา พบว่า ผู้บริหารกับครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาหลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนา ในด้านความเป็นผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.54	1.27	8.48*
ภายในกลุ่ม	229	34.22	0.15	
รวม	231	36.76		

\* P < .05

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาหลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ในด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 18

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ในค่านความเป็นผู้นำตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา

กลุ่ม	$\bar{X}$ ผู้บริหาร 3.55	$\bar{X}_2$ หัวหน้าหมวด 3.42	$\bar{X}_3$ ครูพลศึกษา 3.30
ผู้บริหาร 3.55	-	2.13	8.12 *
หัวหน้าหมวด 3.42		-	1.88

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ในค่านความเป็นผู้นำ พบว่า ผู้บริหารกับครูพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร หัวหน้ามหาวิทยาลัยนานาชาติ และ  
ครูพลศึกษา แบบสอบถามที่เป็นปลายเปิด (Open - ended) ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสามกลุ่ม  
ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งพอจะสรุป เป็นหมวดหมู่ได้ดังต่อไปนี้

### ก. ด้านการปฏิบัติงาน

- มีความรอบรู้และนำความรู้ความสามารถถ่ายทอดแก่ครูได้อย่างดี (ความดี 18)
- ติดตามงานในหน้าที่ของคนที่ปฏิบัติไปแล้วอย่างสม่ำเสมอและมีการประเมินผลงาน (ความดี 16)
- มีความสามารถอย่างแท้จริงในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน (ความดี 14)
- ควรออกไปนิเทศก์โรงเรียนบ่อย ๆ อย่างน้อยเดือนละครั้ง (ความดี 13)
- สามารถปฏิบัติงานด้วยความขยัน จริงใจ สม่ำเสมอและสำเร็จเป็นผลดี (ความดี 13)
- สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไข้ปัญหาให้แก่ครูพลศึกษาได้ (ความดี 12)
- นำความรู้ เทคนิค กลวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู (ความดี 11)
- มีความรู้และเข้าใจในวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี (ความดี 10)
- เข้าใจและสนใจสภาพปัญหาของแต่ละสถานที่และแต่ละบุคคล (ความดี 9)
- มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ (ความดี 8)
- มีความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารมากพอสมควร (ความดี 8)
- ควรหาเวลาปฏิบัติงานด้านพลศึกษาในสถานศึกษามาก่อน (ความดี 7)
- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา (ความดี 7)
- หันมาตนเองให้มีความรู้เรื่องหลักสูตรอย่างดีและเป็นปัจจุบัน (ความดี 5)
- สามารถจัดการอบรมความรู้เพิ่มเติมแก่ครูได้อย่างเป็นผล (ความดี 3)
- สนับสนุนเยาวชนในค่านิสัยและพลานามัย (ความดี 3)
- สนับสนุนให้ครูพลศึกษามีโอกาสได้พัฒนาตนเอง (ความดี 2)

- เข้ากับผู้บริหารสถานศึกษาได้ดี (ความดี 2)
- มีการวางแผนการทำงาน (ความดี 1)
- มีความตรงต่อเวลา (ความดี 1)

ข. ด้านบุคลิกภาพ

- มีบุคลิกลักษณะที่ดี (ความดี 8)
- มีความอดทนต่อความยากลำบาก (ความดี 7)
- มีกิริยาสุภาพ อ่อนโยน (ความดี 6)
- มีวาทศิลป์ (ความดี 3)
- แต่งกายเรียบร้อย (ความดี 2)
- ใช้วาจาสุภาพ (ความดี 2)
- มีความกระตือรือร้น (ความดี 2)
- มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง (ความดี 2)
- มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต (ความดี 2)
- ควบคุมอารมณ์ได้ดี (ความดี 1)
- มีจิตใจเยือกเย็น (ความดี 1)
- มีความสุขุมรอบคอบ (ความดี 1)

ค. ด้านมนุษยสัมพันธ์

- สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้เกี่ยวข้องได้ทุกระดับ (ความดี 21)
- ใจกว้างเป็นกันเองเข้ากับผู้อื่นได้ดี (ความดี 12)
- มีความเป็นกันเองกับครู (ความดี 7)
- มีความจริงใจต่อผู้อื่น (ความดี 7)

ง. ด้านความประพฤติ ที่ลัทธิธรรม จรรยา

- ความมีน้ำใจ เสียสละ (ความดี 11)
- มีคุณธรรมประจำใจ มีวินัยในตนเอง (ความดี 5)
- มีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม (ความดี 3)

- ชื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม (ความดี 3)
- มีจรรยาบรรณสูง (ความดี 2)
- มีความประพฤติดี มีศีลธรรมจรรยา (ความดี 2)
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูศึกษาค้นการวางตัว จรรยา มารยาท (ความดี 2)
- เป็นคนรักความมีระเบียบ (ความดี 1)
- เคารพในสิทธิของผู้อื่น (ความดี 1)

จ. ก้าความเป็นผู้นำ

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ความดี 9)
- มีเหตุผลรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (ความดี 5)
- มีความรับผิดชอบสูง (ความดี 3)
- มีความยุติธรรม (ความดี 3)
- เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (ความดี 3)
- ไม่ถือว่าตนเหนือกว่าครู (ความดี 2)
- ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวม (ความดี 2)
- มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง (ความดี 1)
- แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี (ความดี 1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย