

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้จากคำตอบของครูประจำการที่สอนชั้นประถมศึกษาใน
จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน ๒๕๐ คน และนักศึกษาวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ จำนวน ๕๐๐ คน ผล
การคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าไคสแควร์ และค่า
ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย แยกเสนอความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยา
- ศึกษ ในหัวข้อความรู้ของครูซึ่งประกอบด้วยความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู ทักษะ
ในการสอนของครู ทัศนคติของครู หน้าที่และงานของครู ดังแสดงในตารางที่ ๓, ๔, ๕,
๖, ๗, ๘ และ ๙ ตามลำดับ

หมวด ก. ความรู้ของครู๑. ความรู้วิชาสามัญ

๑.๑ วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ
ความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา

ตารางที่ ๓ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา

ข้อ ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
๑	๓.๒๐	๑๘.๔๐	๔.๘๐	๓๓.๖๐	๑.๖๐	๘.๘๐	๔.๐๐	๘๕.๖๐
๒	๐.๔๐	๙.๖๐	๘๙.๖๐	๐.๔๐	๒.๐๐	๗.๖๐	๘๙.๖๐	๐.๘๐
๓	๒.๔๐	๓.๒๐	๐	๙๔.๔๐	๑.๘๐	๕.๒๐	๑.๒๐	๙๑.๘๐
๔	๘.๐๐	๔.๐๐	๑๙.๖๐	๕๘.๔๐	๑๘.๘๐	๒.๖๐	๑๕.๘๐	๖๒.๘๐
๕	๓.๖๐	๑๖.๐๐	๗๖.๘๐	๓.๖๐	๒.๖๐	๗.๖๐	๘๙.๘๐	๐.๘๐

ตารางที่ ๓ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
๖	๑๑.๖๐	๑.๖๐	๓.๖๐	๓.๒๐	๕๐.๘๐	๓.๘๐	๒.๐๐	๓.๕๐
๗	๓.๖๐	๕.๖๐	๒.๕๐	๘๕.๕๐	๐.๕๐	๕.๐๐	๑.๕๐	๕๕.๒๐
๘	๑๒.๘๕	๑.๖๑	๐.๘๑	๘๕.๗๓	๑๓.๒๐	๒.๖๐	๐.๖๐	๘๓.๖๐
๙	๐	๓.๖๐	๕๕.๐๐	๒.๕๐	๐.๒๐	๕.๘๐	๕๒.๖๐	๒.๕๐
๑๐	๑.๒๐	๒.๘๐	๗๗.๒๐	๑๘.๘๐	๓.๖๐	๓.๘๐	๘๑.๘๐	๑๐.๘๐
๑๑	๓.๖๐	๗.๒๐	๒๖.๐๐	๖๓.๒๐	๒.๒๐	๕.๒๐	๑๘.๖๐	๗๕.๐๐
๑๒	๓.๒๐	๕.๕๐	๖.๕๐	๘๖.๐๐	๑.๒๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕๒.๘๐
๑๓	๐.๘๐	๐.๘๐	๗.๒๐	๕๑.๒๐	๑.๒๐	๑.๕๐	๕.๒๐	๕๒.๒๐
๑๔	๘๘.๘๐	๘.๘๐	๒.๐๐	๐.๕๐	๕๐.๐๐	๗.๘๐	๑.๖๐	๐.๖๐
๑๕	๗๕.๖๐	๑๕.๖๐	๐	๐.๘๐	๘๒.๐๐	๑๗.๐๐	๐.๕๐	๐.๖๐
๑๖	๘.๕๐	๘๐.๕๐	๕.๒๐	๒.๐๐	๗.๕๐	๘๒.๖๕	๘.๒๐	๑.๘๐
๑๗	๘๘.๕๐	๖.๕๐	๕.๘๐	๐.๕๐	๕๓.๖๐	๓.๖๐	๒.๖๐	๐.๒๐
๑๘	๗๗.๖๐	๕.๖๐	๒.๐๐	๑๕.๘๐	๘๓.๐๐	๓.๖๐	๐.๕๐	๑๓.๐๐
๑๙	๐	๖.๐๐	๑.๖๐	๕๒.๕๐	๐.๒๐	๓.๒๐	๐.๘๐	๕๕.๘๐
๒๐	๑.๒๐	๐.๕๐	๐	๕๘.๕๐	๑.๘๐	๐.๕๐	๒.๐๐	๕๕.๘๐
๒๑	๑.๒๐	๒๑.๖๐	๑๗.๖๐	๕๕.๖๐	๓.๖๐	๘.๘๐	๒๐.๘๐	๖๖.๘๐
๒๒	๑.๒๐	๐	๐.๘๐	๕๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๐	๒.๒๐	๕๖.๕๐
๒๓	๐.๕๐	๑๐.๘๐	๓๕.๕๐	๕๕.๕๐	๐.๘๐	๑๕.๖๐	๕๕.๒๐	๓๕.๕๐
๒๔	๐.๘๐	๕.๘๐	๐.๕๐	๕๕.๐๐	๐.๕๐	๕.๘๐	๐.๘๐	๕๕.๐๐
๒๕	๐	๑๗.๒๐	๑.๒๐	๘๑.๖๐	๐.๒๐	๒๐.๘๐	๐.๕๐	๗๘.๖๐
๒๖	๐.๕๐	๕.๖๐	๕๗.๒๐	๕๒.๘๐	๐.๖๐	๖.๒๐	๕๑.๖๐	๕๑.๖๐
๒๗	๒.๕๐	๒๖.๕๐	๕๕.๕๐	๒๗.๖๐	๒.๕๐	๒๘.๐๐	๓๕.๘๐	๒๕.๘๐

ตารางที่ ๓ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
๒๘	๒.๘๑	๑๔.๔๖	๓๓.๑๐	๕.๖๓	๑.๒๐	๕.๘๐	๘๔.๖๐	๔.๒๐
๒๙	๔.๐๐	๓.๒๐	๕.๒๐	๘๓.๖๐	๒.๔๐	๒.๔๐	๓.๒๐	๘๒.๐๐
๓๐	๔.๐๐	๑๒.๐๐	๒๕.๖๐	๕๘.๔๐	๒.๐๐	๑๒.๐๐	๒๑.๖๐	๖๔.๔๐
๓๑	๑๕.๒๐	๑๐.๘๐	๐.๔๐	๑๓.๖๐	๖๓.๐๐	๑๒.๒๐	๑.๖๐	๑๘.๒๐
๓๒	๐	๑๓.๖๐	๐.๔๐	๘๖.๐๐	๐.๖๐	๑๓.๘๐	๐.๔๐	๘๕.๒๐
๓๓	๓๐.๒๕	๑๐.๘๕	๕.๖๒	๑๓.๒๕	๓๘.๘๐	๔.๒๐	๘.๖๐	๘.๔๐
๓๔	๓.๖๐	๐.๔๐	๘๖.๐๐	๖.๐๐	๕.๒๐	๒.๔๐	๘๔.๖๐	๓.๘๐
๓๕	๐.๔๐	๑๑.๒๐	๕.๖๐	๘๒.๘๐	๑.๐๐	๑๑.๔๐	๓.๐๐	๘๐.๖๐
๓๖	๐	๒.๔๐	๑๒.๘๐	๘๔.๘๐	๖.๘๐	๑.๘๐	๕.๖๐	๘๓.๘๐
๓๗	๐	๖.๘๐	๖๕.๖๐	๒๓.๖๐	๑.๒๐	๓.๖๐	๓๓.๐๐	๖๒.๒๐
๓๘	๖๕.๖๐	๒๐.๘๐	๖.๔๐	๓.๒๐	๓๒.๐๐	๑๕.๖๐	๓.๖๐	๘.๘๐
๓๙	๐.๔๐	๘๔.๔๐	๓.๒๐	๒.๐๐	๐.๔๐	๘๕.๔๐	๒.๖๐	๑.๖๐
๔๐	๐.๘๐	๖.๘๐	๑.๖๐	๘๐.๘๐	๑.๒๐	๕.๒๐	๒.๖๐	๘๑.๐๐
๔๑	๐.๔๐	๔.๐๐	๓.๖๐	๘๒.๐๐	๑.๒๐	๓.๖๐	๒.๔๐	๘๒.๖๐
๔๒	๑๔.๘๐	๑๖.๔๐	๒๕.๖๐	๔๓.๒๐	๕.๖๐	๑๒.๔๐	๑๘.๖๐	๕๕.๒๐
๔๓	๐	๔.๔๐	๖.๘๐	๘๘.๘๐	๐.๔๐	๖.๖๐	๑๑.๐๐	๘๑.๘๐
๔๔	๐.๘๐	๑.๒๐	๐.๘๐	๘๓.๒๐	๐.๖๐	๑.๒๐	๐.๒๐	๘๘.๐๐
๔๕	๐	๖.๔๐	๘๕.๖๐	๔.๐๐	๐.๔๐	๓.๔๐	๘๘.๘๐	๓.๒๐
๔๖	๓๕.๖๐	๑๕.๒๐	๔๔.๔๐	๐.๘๐	๔๐.๐๐	๑๖.๒๐	๔๒.๔๐	๑.๒๐
๔๗	๑๘.๔๐	๓๘.๘๐	๐.๘๐	๒.๐๐	๑๖.๘๐	๘๑.๒๐	๑.๔๐	๐.๔๐
๔๘	๑๕.๒๐	๕.๒๐	๖๖.๔๐	๑๓.๒๐	๑๑.๖๐	๔.๔๐	๓๕.๘๐	๘.๐๐

ตารางที่ ๓ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
๔๕	๓๐.๘๐	๑๒.๘๐	๑๔.๐๐	๒.๔๐	๕๒.๖๐	๑๑.๐๐	๓๒.๕๐	๔.๐๐
๕๐	๘๔.๓๒	๖.๔๓	๘.๔๕	๐.๘๐	๘๑.๕๐	๑๒.๖๐	๕.๐๐	๑.๐๐

หมายเหตุ กระจายละเอียด ก ข ค และ ง ในภาคผนวก ค.

๑.๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา

ตารางที่ ๔ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		X ²
		ครูประจำการ	นักศึกษาวิทยาลัยครู	ครูประจำการ	นักศึกษาวิทยาลัยครู	

ครูประถมศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้

วิชาภาษาไทย

- เนื้อหาวรรณคดีในแบบเรียน
- ที่สอนอย่างละเอียดและเรื่องอื่นๆที่ไม่มีในแบบเรียน

แบบเรียน ๓๒.๘๐ ๘๕.๖๐ ๒๗.๒๐ ๑๔.๔๐ ๑๕.๘๘*



ตารางที่ ๔ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		χ^2
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
๒	จำข้อความสำคัญในวรรณคดี พอเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	๘๘.๖๐	๘๘.๖๐	๑๐.๔๐	๑๐.๔๐	๐
๓	คำประพันธ์อย่างง่ายๆ (โคลง กาพย์ และกลอน)	๕๔.๔๐	๕๑.๘๐	๕.๖๐	๘.๒๐	๑.๖๖
๔	อ่านทำนองเสนาะอย่างง่ายๆ (โคลง ฉันท์ กาพย์ และกลอน)	๕๘.๔๐	๖๕.๘๐	๔๑.๖๐	๓๕.๒๐	๒.๘๒
๕	ลักษณะและโครงสร้าง พื้นฐานของภาษาไทย	๗๖.๔๐	๘๘.๔๐	๒๓.๒๐	๑๐.๖๐	๒๐.๘๘ *
๖	หลักการเรียงความและ แต่งเรื่องง่ายๆได้	๕๑.๖๐	๕๐.๘๐	๘.๔๐	๘.๒๐	๐.๑๓
๗	รูปแบบของจดหมายและ เขียนได้ถูกต้อง	๘๘.๔๐	๘๔.๒๐	๑๕.๖๐	๕.๘๐	๑๘.๔๑ *
๘	จดหมายส่วนตัว จดหมาย ราชการ และจดหมาย ทักทาย	๘๘.๗๓	๘๓.๖๐	๑๕.๒๗	๑๖.๔๐	๐.๐๘
๘	ใช้ภาษาไทยได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน	๘๔.๐๐	๘๒.๖๐	๖.๐๐	๗.๔๐	๐.๕๑
<u>วิชาภาษาอังกฤษ</u>						
๑๐	คำทักทายและคำศัพท์ที่ใช้อย่าง ง่าย	๗๗.๒๐	๘๑.๘๐	๒๒.๘๐	๘.๒๐	๒.๒๓

ตารางที่ ๔ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็นตรง
 จดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		χ^2
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
๑๑	ลักษณะและโครงสร้าง พื้นฐานรวมทั้งคำศัพท์ อย่างง่าย ๆ	๖๓.๒๐	๓๕.๐๐	๓๖.๘๐	๒๕.๐๐	๑๑.๒๕ *
๑๒	ความรู้ที่จำเป็นน้อยที่สุดคือ การแปลคำประพันธ์	๘๖.๐๐	๕๒.๘๐	๑๔.๐๐	๓.๒๐	๘.๕๕ *
<u>วิชาวิทยาศาสตร์</u>						
๑๓	ประโยชน์ โทษ ลักษณะ ความเป็นอยู่ ประเภท และ การแพร่พันธุ์ของพืช	๕๑.๒๐	๕๒.๒๐	๘.๘๐	๓.๘๐	๐.๒๒
๑๔	หลักเบื้องต้นและวิธีใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน	๘๘.๘๐	๕๐.๘๐	๑๑.๒๐	๑๐.๐๐	๐.๒๖
๑๕	ชนิด ประโยชน์ การทำ และการใช้ประโยชน์อย่างง่าย ๆ	๓๕.๖๐	๘๒.๐๐	๒๐.๔๐	๑๘.๐๐	๐.๖๓
๑๖	ประวัติของนักวิทยาศาสตร์ คนสำคัญในแบบเรียนพอสังเขป	๘๐.๔๐	๘๒.๖๐	๑๕.๖๐	๑๓.๔๐	๐.๕๔
๑๗	อุณหภูมิ สถานะของสสาร และ ประโยชน์ของความร้อน	๘๘.๔๐	๕๓.๖๐	๑๑.๖๐	๖.๔๐	๖.๑๒ *
๑๘	วิธีป้องกันสิ่งแวด้อมเป็นพิษ และหลักเบื้องต้นในการจัด ที่อยู่อาศัย	๓๓.๖๐	๘๓.๐๐	๒๒.๔๐	๑๓.๐๐	๓.๑๘

ตารางที่ ๔ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		χ^2
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
๑๘	การป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ พอที่จะสอนให้นักเรียนเข้าใจ	๘๒.๔๐	๘๕.๘๐	๓.๖๐	๔.๒๐	๓.๘๒
๒๐	ความก้าวหน้าในหลายๆทาง วิทยาศาสตร์	๘๘.๔๐	๘๕.๘๐	๑.๖๐	๔.๒๐	๓.๕๐
<u>วิชาพลานามัย</u>						
๒๑	หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับอนามัย ของบุคคลและชุมชน	๕๘.๖๐	๖๕.๘๐	๔๐.๔๐	๓๕.๒๐	๑.๘๔
๒๒	ชนิด ประโยชน์ โทษ และ การป้องกันยาเสพติด	๘๘.๐๐	๘๖.๔๐	๒.๐๐	๓.๖๐	๑.๔๔
๒๓	ประโยชน์และโทษของยา สามัญประจำบ้าน	๕๕.๔๐	๓๘.๔๐	๔๕.๖๐	๖๐.๖๐	๕.๖๕ *
๒๔	วิธีเสริมสร้างสุขภาพจิต อย่างง่ายๆ	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๖.๐๐	๖.๐๐	๐
๒๕	รู้จักและเล่นกีฬาหรือ กรีฑาได้เป็นบางอย่าง	๘๑.๖๐	๗๘.๖๐	๑๘.๔๐	๒๑.๔๐	๐.๘๒
<u>วิชาคณิตศาสตร์</u>						
๒๖	สัญลักษณ์ที่จำเป็นสำหรับ ชั้นประถม	๔๗.๒๐	๕๑.๖๐	๕๒.๘๐	๔๘.๔๐	๑.๒๘

ตารางที่ ๔ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		χ^2
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
๒๗	เนื้อหาคณิตศาสตร์ในแบบ - เรียงอย่างละเอียด	๔๔.๔๐	๓๘.๘๐	๕๕.๖๐	๖๐.๒๐	๑.๔๘
๒๘	เรื่องที่ไม่จำเป็นต้องรู้คือ เรื่องกระแสไฟฟ้า และตรีโกณมิติ	๓๗.๑๐	๔๘.๖๐	๒๒.๙๐	๑๕.๔๐	๖.๘๗*
๒๙	หลักเบื้องต้นและเนื้อหาของ คณิตศาสตร์แผนใหม่รวมทั้ง ขั้นตอนของการเรียน	๔๗.๖๐	๕๒.๐๐	๑๒.๔๐	๘.๐๐	๓.๗๖
๓๐	วงกลม รูปเหลี่ยม และ ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปทรงเรขาคณิต	๕๔.๔๐	๖๔.๔๐	๔๕.๖๐	๓๕.๖๐	๗.๐๑*
<u>วิชาศิลปะ</u>						
๓๑	ร้องเพลงง่ายๆได้	๓๗.๕๐	๖๗.๐๐	๒๒.๕๐	๓๓.๐๐	๕.๓๓*
๓๒	รู้และปฏิบัติศิลปะไปทางชนิด	๔๖.๐๐	๔๕.๒๐	๑๔.๐๐	๑๔.๘๐	๐.๐๘
๓๓	ความรู้ที่จำเป็นน้อยที่สุด คือเรื่องโน้ตเพลง	๓๐.๒๘	๓๘.๘๐	๒๘.๗๒	๒๑.๒๐	๗.๐๕*
<u>วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม</u>						
๓๔	หน้าที่พลเมืองพอที่จะสอนให้ นักเรียนเข้าใจได้	๔๖.๐๐	๔๘.๖๐	๑๔.๐๐	๑๕.๔๐	๐.๒๖

ตารางที่ ๘ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		χ^2
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
๓๕	การปกครองของประเทศ อย่างกว้างๆพอที่จะอธิบาย ให้นักเรียนเข้าใจได้	๘๒.๘๐	๘๐.๖๐	๑๗.๒๐	๑๘.๔๐	๐.๕๓
๓๖	พิธีกรรมทางศาสนาในแบบ เรียนและในท้องถิ่นที่ตนสอน	๘๘.๘๐	๘๗.๘๐	๑๕.๒๐	๑๒.๒๐	๑.๓๗
๓๗	ประวัติของพระพุทธเจ้าและ สาวกองค์สำคัญอย่างกว้างๆ	๖๕.๖๐	๗๓.๐๐	๓๔.๔๐	๒๗.๐๐	๔.๓๘ *
๓๘	ศาสนาพุทธและศาสนาที่สำคัญ	๖๕.๖๐	๗๒.๐๐	๓๔.๔๐	๒๘.๐๐	๓.๒๘
๓๙	ชาวและเหตุการณ์ประจำวัน	๘๔.๔๐	๘๕.๔๐	๕.๖๐	๔.๖๐	๐.๓๖
<u>วิชาประวัติศาสตร์</u>						
๔๐	ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ถิ่นเดิม ถึงสมัยรัตนโกสินทร์	๘๐.๘๐	๘๑.๐๐	๘.๒๐	๘.๐๐	๐
๔๑	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ไทยกับต่างชาติอย่างกว้างๆ หลายๆด้านพอที่จะสอนให้ นักเรียนเข้าใจได้	๘๒.๐๐	๘๒.๖๐	๘.๐๐	๗.๔๐	๐.๐๘
๔๒	รายละเอียดเกี่ยวกับประวัติ บุคคลสำคัญและสถานที่สำคัญ ในประวัติศาสตร์นอกเหนือจาก ที่มีในแบบเรียน	๔๓.๒๐	๕๘.๒๐	๕๖.๘๐	๔๐.๘๐	๗.๔๘ *

ตารางที่ ๔ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาสามัญของครู ประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		χ^2
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
<u>วิชาภูมิศาสตร์</u>						
๔๓	ประโยชน์-วิธีอ่าน และการ เขียนแผนที่ในชั้นประถม	๘๘.๘๐	๘๑.๘๐	๑๑.๒๐	๑๘.๒๐	๖.๑๒*
๔๔	สาเหตุและผลของปรากฏการณ์ ธรรมชาติ	๕๗.๒๐	๕๘.๐๐	๒.๘๐	๒.๐๐	๐.๕๘
๔๕	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติพอ ที่จะสอนให้นักเรียนเข้าใจได้	๘๕.๖๐	๘๘.๘๐	๑๐.๔๐	๑๑.๒๐	๐.๑๑
<u>วิชาเกษตร</u>						
๔๖	ทฤษฎีทางการเกษตรและ ปฏิบัติได้คือเป็นบางอย่าง	๕๕.๕๐	๕๐.๐๐	๕๕.๖๐	๖๐.๐๐	๐.๒๗
๔๗	ไขและเก็บเครื่องมือเกษตร ในโรงเรียนได้ทุกชนิด	๗๘.๘๐	๘๑.๒๐	๒๑.๒๐	๑๘.๘๐	๐.๖๑
<u>วิชาประชากรศึกษา</u>						
๔๘	ความรู้ที่จำเป็นน้อยที่สุดคือ การคำนวณอัตราการเพิ่ม ของประชากร	๖๖.๕๐	๗๕.๘๐	๓๓.๖๐	๒๕.๒๐	๗.๕๑*

ตารางที่ ๔ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็นตรง
จุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		χ^2
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
<u>วิชาภาษาไทย</u>						
๔๘	กฎหมายแพ่งและกฎหมาย อาญาเป็นบางเรื่อง	๓๐.๘๐	๕๔.๕๐	๒๕.๒๐	๔๕.๖๐	๒๓.๒๕ *
<u>วิชาการเมือง</u>						
๕๐	การเมืองระบอบประชา -ธิปไตยและระบอบอื่นๆ อย่างกว้าง	๘๕.๓๒	๘๑.๒๐	๑๕.๖๘	๑๘.๘๐	๐.๑๖



หมายเหตุ χ^2 หมายถึงค่าไคสแควร์เปรียบเทียบกับคะแนนความคิดเห็นของครูประจำการ
และนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา

* $p < .05$

ในตารางที่ ๔ จะเห็นว่าค่า χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องต่อไปนี้ ครูประถม
ศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจวิชากฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาเป็นบางเรื่อง วิชาภาษา
-ไทย เรื่องลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย เรื่องรูปแบบของจดหมายและ
เขียนจดหมายได้ถูกต้อง เนื้อหาวรรณคดีในแบบเรียนที่สอนอย่างละเอียดรวมทั้งเรื่องนอก
เหนือจากที่มีในแบบเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานรวมทั้ง
คำศัพท์อย่างง่าย ๆ ความรู้ที่จำเป็นน้อยที่สุดในวิชาภาษาอังกฤษคือเรื่องการแต่งคำประพันธ์
วิชาสังคมศึกษา เรื่องรายละเอียดเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและสถานที่สำคัญในประวัติศาสตร์
นอกเหนือจากที่มีในแบบเรียน ประโยชน์ของแผนที่ วิธีอ่านและเขียนแผนที่ ประวัติของ
พระพุทธเจ้าและสาวกองค์สำคัญอย่างกว้าง ๆ ความรู้ที่จำเป็นน้อยที่สุดในวิชาประชากร
ศึกษาคือเรื่องการคำนวณอัตราการเพิ่มของประชากร วิชาศิลปะ เรื่องครูควรร้องเพลง

ต่างๆได้ ความรู้ที่จำเป็นน้อยที่สุดในวิชาศิลปะคือเรื่องโน้ตเพลง วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องวงกลม รูปเหลี่ยม และความสัมพันธ์ระหว่างรูปทรงเรขาคณิต เรื่องที่ไม่จำเป็นต้องรู้คือเรื่องกระแสไฟฟ้า โจรภัยรถไฟ และตรีโกณมิติ วิชาวิทยาศาสตร์เรื่องอุณหภูมิ สถานะของสสาร และประโยชน์ของความร้อน วิชาพลาสมาเรื่องประโยชน์และโทษของยาสามัญประจำบ้าน แสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน

นอกจากนี้ค่า X^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ซึ่งแสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูไม่มีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษาในเรื่องดังกล่าว หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวสอดคล้องกัน

๑.๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา โดยทดสอบค่า Z

ค่าคะแนนเฉลี่ยของครูประจำการ	เท่ากับ	๔๓.๐๘
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูประจำการ	เท่ากับ	๔.๔๖
ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาวิทยาลัยครู	เท่ากับ	๔๓.๗๕
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยครู	เท่ากับ	๔.๓๓

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ Z เท่ากับ ± ๑.๙๖ Z ที่คำนวณได้เท่ากับ ๒.๑๔

โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษาแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

๒. ความรู้วิชาการ

๒.๑ วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ
ความรู้วิชาการของครูประถมศึกษา

ตารางที่ ๕ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับความรู้วิชาการของครูประถมศึกษา

ข้อ ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก*	ข*	ค*	ง*	ก	ข	ค	ง
๑	๓.๒๐	๐	๑.๒๐	๕๑.๒๐	๑๕.๒๐	๑.๕๐	๒.๕๐	๘๐.๖๐
๒	๐	๘๖.๕๐	๑๐.๕๐	๒.๕๐	๐.๒๐	๕๒.๖๐	๓.๖๐	๑.๖๐
๓	๓๕.๒๐	๕.๖๐	๑.๒๐	๑๐.๐๐	๓๓.๖๐	๕.๐๐	๑.๖๐	๑๑.๕๐
๔	๕๖.๕๐	๒.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕๓.๖๐	๕.๐๐	๒.๒๐	๐.๒๐
๕	๑๕.๕๐	๑๒.๕๐	๓๒.๐๐	๐.๕๐	๓.๕๐	๓.๖๐	๘๓.๒๐	๑.๕๐
๖	๘๐.๐๐	๑๑.๖๐	๓.๒๐	๕.๒๐	๘๕.๐๐	๕.๖๐	๑.๒๐	๕.๒๐
๗	๓.๒๐	๕๓.๖๐	๕๒.๐๐	๓.๒๐	๓.๕๐	๕๓.๐๐	๕๓.๖๐	๕.๖๐
๘	๒.๕๐	๓๕.๕๐	๒๐.๕๐	๒.๕๐	๑.๕๐	๘๓.๒๐	๑๐.๒๐	๕.๕๐
๙	๕.๐๐	๕.๕๐	๘๒.๐๐	๑.๒๐	๑๓.๐๐	๕.๒๐	๓๓.๐๐	๑.๕๐
๑๐	๑.๒๐	๕.๖๐	๕.๕๐	๘๕.๕๐	๑.๖๐	๕.๒๐	๑๕.๕๐	๓๕.๕๐
๑๑	๐	๐.๕๐	๑๕.๕๐	๘๕.๕๐	๐.๒๐	๑.๒๐	๑๖.๕๐	๘๒.๒๐
๑๒	๐	๓๕.๕๐	๕.๕๐	๖๐.๕๐	๑.๕๐	๑๕.๖๐	๕.๕๐	๓๕.๒๐
๑๓	๑.๖๐	๑๑.๖๐	๘๓.๖๐	๓.๒๐	๑.๕๐	๕.๕๐	๕๐.๐๐	๒.๕๐
๑๔	๐.๕๐	๕๖.๕๐	๒.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕๓.๕๐	๑.๒๐	๐.๖๐
๑๕	๖.๕๐	๑.๒๐	๕.๕๐	๘๓.๖๐	๖.๒๐	๑.๕๐	๑๐.๕๐	๘๑.๖๐
๑๖	๕.๖๐	๘๓.๖๐	๒.๕๐	๕.๐๐	๒.๕๐	๕๒.๒๐	๑.๐๐	๕.๐๐
๑๗	๑.๒๐	๐.๕๐	๘๓.๒๐	๑๑.๒๐	๑.๒๐	๐.๕๐	๘๕.๖๐	๑๓.๕๐
๑๘	๐.๕๐	๒.๐๐	๘๕.๐๐	๕.๖๐	๑.๒๐	๑.๕๐	๓๑.๖๐	๒๕.๕๐

ตารางที่ ๕ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาการของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อ ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
๑๙	๒.๘๐	๘๖.๔๐	๙.๒๐	๑.๖๐	๑.๔๐	๘๕.๒๐	๑๒.๒๐	๑.๒๐
๒๐	๙๙.๒๐	๐.๔๐	๐.๔๐	๐	๙๗.๒๐	๐.๘๐	๐.๘๐	๑.๒๐
๒๑	๓.๒๐	๓.๖๐	๒.๘๐	๙๐.๔๐	๔.๖๐	๓.๒๐	๘.๒๐	๘๔.๐๐
๒๒	๐.๔๐	๕๔.๐๐	๔๕.๒๐	๐.๔๐	๐.๔๐	๕๙.๔๐	๓๘.๘๐	๑.๔๐
๒๓	๐	๐.๔๐	๙๘.๐๐	๑.๖๐	๐.๔๐	๒.๐๐	๙๕.๖๐	๒.๐๐
๒๔	๑.๖๐	๙๙.๖๐	๕.๒๐	๑๓.๖๐	๒.๐๐	๘๐.๐๐	๓.๒๐	๑๔.๘๐
๒๕	๐.๔๐	๙๕.๖๐	๓.๖๐	๐.๔๐	๐.๘๐	๙๕.๒๐	๒.๔๐	๑.๖๐
๒๖	๖.๐๐	๐.๔๐	๙๒.๐๐	๑.๖๐	๐.๘๐	๐.๔๐	๙๖.๖๐	๒.๒๐
๒๗	๑.๒๐	๐	๗.๖๐	๙๑.๒๐	๑.๔๐	๐.๘๐	๙.๔๐	๘๘.๔๐
๒๘	๘.๐๐	๙๘.๐๐	๙.๒๐	๔.๘๐	๑.๐๐	๙๐.๔๐	๒๑.๔๐	๗.๒๐
๒๙	๒.๘๐	๘.๔๐	๘๔.๘๐	๔.๐๐	๒.๐๐	๑๐.๐๐	๘๐.๔๐	๗.๖๐
๓๐	๐.๔๐	๐.๔๐	๙๙.๒๐	๐	๐	๓.๖๐	๙๖.๒๐	๐.๒๐

หมายเหตุ ร้อยละเฉลี่ย ก ข ค และ ง ในภาคผนวก ค.

๒.๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ
ความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา

ตารางที่ ๒ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็นตรง
จุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		X ²
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
๑	ควรยึดโครงการสอนหรือ ประมวลการสอนเป็นหลักใน การสอน	๕๑.๖๐	๘๐.๖๐	๘.๕๐	๑๕.๕๐	๑๕.๒๓ *
๒	ในการเรียนการสอน เพื่อ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ควรคำนึงถึงความมุ่งหมาย ของหลักสูตร	๘๖.๕๐	๕๒.๖๐	๑๓.๖๐	๗.๕๐	๗.๕๘ *
๓	ควรยึดหลักสูตร เป็นแนวทาง ในการเขียนแบบเรียน	๕๖.๐๐	๗๕.๖๐	๕.๐๐	๒๕.๕๐	๑.๒๓
๔	ครูทุกคนควรช่วยกันวิเคราะห์ หลักสูตร	๕๖.๕๐	๕๓.๖๐	๓.๖๐	๖.๕๐	๒.๕๓
๕	ทฤษฎีการสอนที่เหมาะสมที่สุด ในการสอนระดับประถมศึกษา คือ สอนจากสิ่งใกล้ตัวไปหา สิ่งไกลตัว	๗๒.๐๐	๘๓.๒๐	๒๘.๐๐	๑๖.๘๐	๑๒.๘๑ *
๖	ครูควรสอนให้นักเรียนได้รับ ทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๒๐.๐๐	๑๑.๐๐	๑๑.๒๓ *

ตารางที่ ๖ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		χ^2
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
๗	วิธีสอนที่ได้ผลน้อยที่สุดในการ สอนชั้นประถมศึกษาคือวิธีสอน แบบบรรยาย	๔๓.๖๐	๔๓.๐๐	๕๒.๕๐	๕๓.๐๐	๐.๐๒
๘	ในการเรียนการสอนครูควร ยี่คนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	๓๕.๕๐	๘๓.๒๐	๒๕.๖๐	๑๖.๘๐	๘.๑๕ *
๙	การเตรียมการสอนเป็นสิ่ง จำเป็นที่สุดในการสอนของครู	๘๒.๐๐	๓๓.๐๐	๑๘.๐๐	๒๓.๐๐	๒.๕๘
๑๐	ครูทุกคนในโรงเรียนควร ช่วยกันทำโครงการสอน	๘๐.๘๐	๓๘.๘๐	๑๕.๒๐	๒๒.๒๐	๐.๕๑
๑๑	ครูควรรู้วิธีสร้างและใช้ อุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ	๘๕.๘๐	๘๒.๒๐	๑๕.๒๐	๑๓.๘๐	๐.๘๐
๑๒	ความเข้าใจเรื่องพัฒนาการ ของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ ต่อการสอนมากที่สุด	๖๐.๕๐	๓๕.๒๐	๓๕.๖๐	๒๕.๘๐	๑๓.๕๓ *
๑๓	การรู้พื้นฐานทางบ้านของ นักเรียนจะช่วยให้ครูรู้จัก สภาพและเข้าใจนักเรียน ได้ดีที่สุด	๘๓.๖๐	๕๐.๐๐	๑๖.๕๐	๑๐.๐๐	๖.๕๐ *
๑๔	ถ้านักเรียนแสดงอาการ ก้าวร้าว ครูควรศึกษาสาเหตุ เพื่อหาทางแก้ไข	๕๒.๘๐	๕๓.๘๐	๓.๒๐	๒.๒๐	๑๑.๒๒ *

ตารางที่ ๒ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
ทรงจูงมุงหมายเฉพาะของความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จูงมุงหมายเฉพาะ	ทรงจูงมุงหมายเฉพาะ		ไม่ทรงจูงมุงหมายเฉพาะ		χ^2
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
๑๕	การรู้และเข้าใจธรรมชาติ ของวิชาที่สอนจะช่วยให้ การสอนได้ผลดีขึ้น	๘๓.๖๐	๘๘.๖๐	๑๖.๔๐	๑๘.๔๐	๐.๔๖
๑๖	ในพฤติกรรมการเรียนการสอน ความต้องการของนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่สุด	๘๗.๖๐	๘๒.๒๐	๑๒.๔๐	๗.๘๐	๔.๑๗*
๑๗	การให้รางวัลทำให้นักเรียน ตั้งใจเรียนมากขึ้น	๘๗.๒๐	๘๔.๖๐	๑๒.๘๐	๑๕.๔๐	๐.๘๑
๑๘	การดงโทษทำให้นักเรียน ปรับปรุงตัวได้ดีขึ้น	๘๘.๐๐	๗๑.๖๐	๑๒.๐๐	๒๘.๔๐	๒๕.๓๖*
๑๙	ถ้าจะศิขมิให้นักเรียนเชื่อฟัง ควรชี้แจงควยเหตุผล	๘๖.๔๐	๘๕.๒๐	๑๓.๖๐	๑๔.๘๐	๐.๑๘
๒๐	เมื่อนักเรียนมาขอคำแนะนำ ครูควรแนะนำตามควร	๘๘.๒๐	๘๗.๒๐	๐.๘๐	๒.๘๐	๓.๑๘
๒๑	ครูควรใช้การวัดผลหลายๆ แบบตามความเหมาะสม	๘๐.๔๐	๘๔.๐๐	๘.๖๐	๑๖.๐๐	๕.๗๒*
๒๒	ครูประถมศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบการ วัดผลพอปฏิบัติได้	๕๔.๐๐	๕๘.๔๐	๔๖.๐๐	๔๐.๖๐	๑.๘๘

ตารางที่ ๖ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		χ^2
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	
๒๓	มีความรู้ในการเขียนข้อสอบ ทั้งแบบอัตนัยและปรนัย	๕๘.๐๐	๕๕.๖๐	๒.๐๐	๕.๕๐	๒.๓๓
๒๔	ประโยชน์ของการประเมินผล ที่สำคัญที่สุดคือช่วยปรับปรุง การเรียนการสอน	๓๕.๖๐	๘๐.๐๐	๒๐.๕๐	๒๐.๐๐	๐.๐๒
๒๕	จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของ การฝึกสอนเพื่อฝึกการเป็น ครูจากการปฏิบัติจริง	๕๕.๖๐	๕๕.๒๐	๕.๕๐	๕.๘๐	๐.๐๖
๒๖	บทบาทและหน้าที่ของนักศึกษา ฝึกสอนคือสอนเพื่อหาทาง ปรับปรุงแก้ไข	๕๒.๐๐	๕๖.๐๐	๘.๐๐	๕.๐๐	๓.๕๒*
๒๗	บทบาทที่สำคัญที่สุดของครู พี่เลี้ยงคือให้คำติชมและแนะนำ แก่นักศึกษาฝึกสอน	๕๑.๒๐	๘๘.๕๐	๘.๘๐	๑๑.๖๐	๑.๓๗
๒๘	บทบาทที่สำคัญที่สุดของอาจารย์ นิเทศคือแนะนำและติดตาม ผลการฝึกสอน	๓๘.๐๐	๓๐.๕๐	๒๒.๐๐	๒๕.๖๐	๕.๘๘*
๒๙	การนำวิธีการใหม่มาช่วย ในการสอน จะทำให้การเรียน การสอนได้ผลดีขึ้น	๘๕.๘๐	๘๐.๕๐	๑๕.๒๐	๑๕.๖๐	๒.๑๓

ตารางที่ ๖ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา(ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ				X ²
		ครู	นักศึกษา	ครู	นักศึกษา	
		ประจำการ วิทยาลัยครูประจำการวิทยาลัยครู				
๓๐	ถ้าครูใหม่มาสอนควรช่วย เหลือแนะนำเท่าที่ควร	๘๘.๒๐	๘๖.๒๐	๐.๘๐	๓.๘๐	๕.๕๑*

หมายเหตุ - X² หมายถึงค่าไคสแควร์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและ
นักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา

* p < .05

ในตารางที่ ๖ จะเห็นว่าค่า X² มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องต่อไปนี้ การ
ลงโทษทำให้นักเรียนปรับปรุงตัวได้ดีขึ้น ความรู้เรื่องพัฒนาการของนักเรียนจะเป็นประโยชน์
ต่อการสอนมากที่สุด ในการเขียนแบบเรียนครูควรยึดหลักสูตร เป็นแนวทาง ทฤษฎีการสอนที่
เหมาะสมที่สุดในระดับประถมศึกษาคือสอนจากสิ่งใกล้ตัวไปหาสิ่งไกลตัว จุดมุ่งหมายของการ
สอนคือให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ถ้านักเรียนแสดงอาการก้าวร้าวครู
ควรศึกษาสาเหตุเพื่อหาทางแก้ไข ในการเรียนการสอนครูควรยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
บทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอนคือสอนเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ในการเรียนการสอน
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ครูควรคำนึงถึงความมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีที่จะช่วยให้
รู้จักสภาพและเข้าใจนักเรียนได้ดีที่สุดคือการรู้พื้นฐานทางบ้านของนักเรียน การวัดผลควร
ใช้แบบทดสอบหลายๆแบบตามความเหมาะสม ควรปฏิบัติต่อครูใหม่ควยการช่วยเหลือแนะนำ
เท่าที่ควร บทบาทที่สำคัญที่สุดของอาจารย์นิเทศก็คือแนะนำและติดตามผลการฝึกสอน
ในพฤติกรรมการเรียนการสอน ความต้องการของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด แสดงว่า
ความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษาในเรื่องดังกล่าว หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู
มีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน

นอกจากนี้ค่า X² ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าความเป็นครูประจำการและนัก
-ศึกษาวิทยาลัยครูไม่มีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา

หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวสอดคล้องกัน

๒.๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา โดยการทดสอบค่า χ^2

ค่าคะแนนเฉลี่ยของครูประจำการ	เท่ากับ ๒๖.๒๕
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูประจำการ	เท่ากับ ๓.๐๘
ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาวิทยาลัยครู	เท่ากับ ๒๖.๓๗
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยครู	เท่ากับ ๒.๘๖

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ χ^2 เท่ากับ ± ๑.๘๖ χ^2 ที่คำนวณได้เท่ากับ ๐.๕๕

โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ครูประถมศึกษาคควรมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้						
๑	จัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนได้อย่างเหมาะสม	๔.๖๘	๐.๕๔	เห็นควยอย่างยิ่ง	๔.๖๗	๐.๕๔	เห็นควยอย่างยิ่ง
๒	ศึกษาเพิ่มเติมในวิชาที่สอนอยู่เสมอ	๔.๘๐	๐.๔๔	เห็นควยอย่างยิ่ง	๔.๖๕	๐.๕๒	เห็นควยอย่างยิ่ง
๓	จำชื่อนักเรียนได้	๔.๕๗	๐.๖๐	เห็นควยอย่างยิ่ง	๔.๓๖	๐.๖๕	เห็นควย
๔	ทำโครงการสอน บันทึกการสอน และนำไปปฏิบัติได้	๔.๕๗	๐.๖๔	เห็นควยอย่างยิ่ง	๔.๔๕	๐.๗๓	เห็นควย
๕	ใช้คำพูดได้เหมาะสมชัดเจน	๔.๘๐	๐.๔๒	เห็นควยอย่างยิ่ง	๔.๖๔	๐.๕๓	เห็นควยอย่างยิ่ง
๖	รู้จักใช้คำถามให้นักเรียนเกิดความคิด	๔.๕๘	๐.๕๓	เห็นควยอย่างยิ่ง	๔.๔๖	๐.๖๒	เห็นควย
๗	ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ทั้งการพูดและการเขียน	๔.๖๖	๐.๕๘	เห็นควยอย่างยิ่ง	๔.๕๔	๐.๖๑	เห็นควย
๘	อธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้	๔.๗๗	๐.๔๓	เห็นควยอย่างยิ่ง	๔.๕๘	๐.๕๕	เห็นควยอย่างยิ่ง

เสนอแนะระเบียบวิธีของแบบสอบถาม

ในฉบับแก้ไขเสนอแนะระเบียบวิธีของแบบสอบถาม

เสนอแนะระเบียบวิธีของแบบสอบถาม



ตารางที่ ๘ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๘	มีความคิดริเริ่มในกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๔.๕๕	๐.๕๑	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๑	๐.๖๐	เห็นด้วย
๑๐	ส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียน	๔.๕๖	๐.๕๔	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๕๓	๐.๕๘	เห็นด้วย
๑๑	กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดอยู่เสมอ	๔.๔๑	๐.๕๘	เห็นด้วย	๔.๒๗	๐.๗๑	เห็นด้วย
๑๒	สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเองกับนักเรียน	๔.๕๗	๐.๖๓	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๔	๐.๖๖	เห็นด้วย
๑๓	ฝึกนักเรียนให้ทำงานกับผู้อื่นได้	๔.๖๐	๐.๕๐	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๒	๐.๕๔	เห็นด้วย
๑๔	เขียนบัตรคำและแผนภูมิได้	๔.๒๖	๐.๖๘	เห็นด้วย	๔.๘๘	๐.๘๑	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๕	ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนและคัดแปลงให้น่าสนใจอยู่เสมอ	๔.๕๘	๐.๕๗	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๑	๐.๕๗	เห็นด้วย
๑๖	ใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยีต่างๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับชั้นตอนของเนื้อเรื่อง	๓.๘๘	๐.๘๑	เห็นด้วย	๓.๘๘	๐.๘๗	เห็นด้วย

ตารางที่ ๗ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑๗	ใช้กระดานดำเป็นและได้ประโยชน์คุ้มค่า	๔.๖๐	๐.๕๘	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๒๔	๐.๗๓	เห็นด้วย
๑๘	มีลายมือเป็นระเบียบ อ่านง่ายและชัดเจน	๔.๕๔	๐.๖๔	เห็นด้วย	๔.๑๖	๐.๗๑	เห็นด้วย
๑๙	ทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนบทเรียนใหม่	๔.๖๑	๐.๖๔	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๓๐	๐.๖๗	เห็นด้วย
๒๐	สอนให้นักเรียนใฝ่รู้และรู้จักคนคว่ำควย ตนเอง	๔.๓๖	๐.๕๗	เห็นด้วย	๔.๑๕	๐.๘๑	เห็นด้วย
๒๑	สอนให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๔๓	๐.๖๐	เห็นด้วย	๔.๓๕	๐.๖๗	เห็นด้วย
๒๒	สอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาจากเหตุการณ์ ที่ครูสมมุติขึ้น	๔.๒๒	๐.๖๖	เห็นด้วย	๓.๘๔	๐.๕๓	เห็นด้วย
๒๓	สอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น	๔.๕๘	๐.๕๔	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๗	๐.๖๓	เห็นด้วย
๒๔	ใช้วิธีสอนหลายๆแบบและสามารถดัดแปลง วิธีสอนเหล่านั้นให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน	๔.๕๒	๐.๖๔	เห็นด้วย	๔.๓๓	๐.๗๖	เห็นด้วย
๒๕	สอนได้หลายวิชา	๔.๑๐	๐.๕๔	เห็นด้วย	๓.๖๖	๑.๐๖	เห็นด้วย

ตารางที่ ๗ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๒๖	สอนโดยคำนึงถึงความเจริญเติบโตและวุฒิภาวะ	๔.๕๑	๐.๕๔	เห็นด้วย	๔.๓๘	๐.๖๘	เห็นด้วย
	ของนักเรียน	๔.๕๑	๐.๕๔	เห็นด้วย	๔.๓๘	๐.๖๘	เห็นด้วย
๒๗	สอนได้อย่างสนุกสนานและควบคุมชั้นได้ดี	๔.๕๖	๐.๖๑	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๓๕	๐.๗๐	เห็นด้วย
	ในขณะทำการสอน			เห็นด้วย			
๒๘	ให้งานนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและ	๔.๖๔	๐.๕๑	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๑	๐.๖๐	เห็นด้วย
	ให้คะแนนอย่างยุติธรรม			เห็นด้วย			
๒๙	เลือกแบบทดสอบได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด	๔.๕๘	๐.๕๒	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๒๖	๐.๖๖	เห็นด้วย
	วัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้			เห็นด้วย			
๓๐	อย่างเหมาะสม	๔.๔๔	๐.๕๘	เห็นด้วย	๔.๑๘	๐.๖๔	เห็นด้วย
	นำผลการทดสอบมาใช้ในการปรับปรุง			เห็นด้วย			
๓๑	การเรียนการสอน	๔.๕๖	๐.๕๒	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๘	๐.๖๐	เห็นด้วย
	ลงโทษและให้กำลังใจนักเรียนได้อย่าง			เห็นด้วย			
๓๒	เหมาะสม	๔.๓๐	๐.๖๗	เห็นด้วย	๔.๐๖	๐.๘๑	เห็นด้วย
				เห็นด้วย			

ตารางที่ ๙ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๓๓	คัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์	๔.๔๔	๐.๕๘	เห็นควย	๔.๒๓	๐.๓๐	เห็นควย
๓๔	วาดภาพประกอบการสอนได้	๔.๒๒	๐.๓๐	เห็นควย	๓.๕๒	๐.๓๖	เห็นควย
๓๕	นำนิตานมาประกอบการสอนได้	๔.๓๒	๐.๖๐	เห็นควย	๔.๐๓	๐.๖๔	เห็นควย
๓๖	ร้องเพลงประกอบการสอนได้	๔.๑๔	๐.๓๓	เห็นควย	๓.๘๘	๐.๘๐	เห็นควย
๓๗	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	๔.๔๘	๐.๕๖	เห็นควย	๔.๓๖	๐.๓๒	เห็นควย
๓๘	เชิญวิทยากรจากแหล่งต่างๆมาให้ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม	๔.๐๖	๐.๘๐	เห็นควย	๓.๕๒	๐.๘๖	เห็นควย
๓๙	มีศิลปะในการจูงใจ	๔.๔๐	๐.๖๐	เห็นควย	๔.๒๘	๐.๓๐	เห็นควย
๔๐	พูดและฟังภาษาท้องถิ่นใบบาง	๔.๒๘	๐.๖๐	เห็นควย	๔.๐๒	๐.๓๘	เห็นควย

ในตารางที่ ๗ จะเห็นว่าโดยเฉลี่ย แล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัย-ครูเห็นด้วยกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษาทุกเรื่อง เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยอย่างยิ่งคือ ครูประถมศึกษาควรมีทักษะในการศึกษาเพิ่มเติมในวิชาที่สอนอยู่เสมอ การใช้คำพูดได้เหมาะสมชัดเจน การอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้ และการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนได้อย่างเหมาะสม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด ค. ทักษะของครู

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ
ทักษะของครูประถมศึกษา

ตารางที่ ๔ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ทักษะของครูประถมศึกษา

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ	
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู
	ครูประถมศึกษาควรมีทัศนคติที่ดี ต่อสิ่งต่อไปนี้				
๑	ความศรัทธาในอาชีพครู	๘๑.๕๓	๗๘.๑๑	๑๘.๔๗	๒๑.๘๙
๒	ความศรัทธาในอาชีพครู	๘๖.๘๐	๘๕.๗๘	๑๓.๒๐	๑๔.๒๒
๓	รักการสอน	๘๘.๐๐	๘๘.๘๐	๑๒.๐๐	๑๑.๒๐
๔	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	๙๕.๖๐	๙๕.๕๘	๔.๔๐	๔.๔๑
๕	ความมีเหตุผล	๘๗.๖๐	๘๘.๙๔	๑๒.๔๐	๑๕.๐๖
๖	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๙๓.๒๐	๘๙.๑๘	๖.๘๐	๑๐.๘๒
๗	การรู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง	๙๘.๘๐	๙๗.๐๐	๑.๒๐	๓.๐๐
๘	การควบคุมอารมณ์	๘๖.๔๐	๘๒.๐๐	๑๓.๖๐	๑๘.๐๐
๙	การมีอารมณ์เย็น	๘๙.๒๐	๙๒.๑๘	๑๐.๘๐	๗.๘๑
๑๐	การมีอารมณ์ขัน	๙๕.๖๐	๙๓.๔๐	๔.๔๐	๖.๖๐
๑๑	ความยุติธรรม	๙๗.๒๐	๙๐.๖๔	๒.๘๐	๙.๓๖
๑๒	ความเป็นกันเอง	๙๗.๒๐	๙๖.๕๘	๒.๘๐	๓.๔๑
๑๓	การช่วยเหลือผู้อื่น	๑๒.๔๐	๑๔.๖๐	๘๗.๖๐	๘๕.๔๐
๑๔	ความรักและหวังดีต่อเด็ก	๙๘.๘๐	๙๖.๔๐	๑.๒๐	๓.๖๐

ตารางที่ ๘ ร้อยละของจำนวนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับทัศนคติของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ		ไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ	
		ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู	ครู ประจำการ	นักศึกษา วิทยาลัยครู
๑๕	การให้เกียรติผู้อื่น	๕๘.๐๐	๕๔.๑๕	๒.๐๐	๕.๘๒
๑๖	ความขยัน	๕๕.๖๐	๕๗.๕๕	๐.๕๐	๒.๐๗
๑๗	ความซื่อสัตย์	๗๘.๘๐	๘๘.๐๐	๒๑.๒๐	๑๒.๐๐
๑๘	การใช้เวลาจากสุขภาพ	๕๕.๒๐	๕๘.๖๐	๐.๘๐	๑.๕๐
๑๙	การประหยัด	๗๕.๒๐	๘๗.๓๗	๒๐.๘๐	๑๒.๖๓
๒๐	การตรงต่อเวลา	๕๕.๒๐	๕๖.๕๕	๐.๘๐	๓.๕๑
๒๑	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๕๘.๕๐	๕๕.๐๐	๑.๖๐	๑.๐๐
๒๒	ความเมตตาากรุณา	๕๕.๒๐	๕๘.๕๐	๐.๘๐	๑.๖๐
๒๓	ความจริงใจ	๕๘.๐๐	๕๕.๒๐	๒.๐๐	๕.๘๐
๒๔	ความเสียสละ	๕๘.๘๐	๕๕.๒๐	๑.๒๐	๐.๘๐
๒๕	การรู้จักกาลเทศะ	๕๗.๒๐	๕๗.๕๐	๒.๘๐	๒.๖๐
๒๖	การแต่งกายสุภาพ	๗๑.๓๗	๗๗.๕๑	๒๘.๖๓	๒๒.๐๘
๒๗	ความเลื่อมใสในศาสนา	๕๑.๒๐	๘๕.๐๐	๘.๘๐	๑๑.๐๐
๒๘	ความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี	๕๘.๘๐	๕๘.๘๐	๑.๒๐	๑.๒๐
๒๙	การไม่ชอบอวดบอามุข	๘๖.๐๐	๘๕.๕๗	๑๕.๐๐	๑๕.๕๓
๓๐	ความรักในวัฒนธรรมไทย	๕๘.๘๐	๕๖.๘๐	๑.๒๐	๓.๒๐

ในตารางที่ ๘ จะเห็นว่าครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่เห็นด้วย
เกี่ยวกับทัศนคติของครูประถมศึกษาเกือบทุกเรื่อง ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู
จำนวนมากที่สุดเห็นว่าครูประถมศึกษาควรมีทัศนคติที่ดีในเรื่องต่างๆตามลำดับคือ ความขยัน

ความเมตตากรุณา การตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีวาจาสุภาพ ความเสียสละ และการให้เกียรติผู้อื่น

หมวด ง. หน้าที่และงานของครู

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูประถมศึกษา

ตารางที่ ๕ น้ำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูประถมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		ความเห็น	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ครูประถมศึกษาควรทำเรื่องต่อไปนี้						
๑	บัญชีเรียกชื่อ	๔.๗๘	๐.๔๕	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๖๓	๐.๕๓	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒	ทะเบียนนักเรียน	๔.๐๑	๐.๕๗	เห็นด้วย	๔.๒๓	๐.๗๓	เห็นด้วย
๓	สมุดประจำชั้น	๔.๗๖	๐.๔๓	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๕๓	๐.๕๕	เห็นด้วย
๔	ทะเบียนสะสม	๓.๗๘	๐.๕๕	เห็นด้วย	๓.๘๕	๐.๘๓	เห็นด้วย
๕	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	๔.๖๐	๐.๕๗	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๖	๐.๖๓	เห็นด้วย
๖	ค.๒ก	๔.๕๕	๐.๖๕	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๒๓	๐.๗๗	เห็นด้วย
๗	บันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน	๔.๑๔	๐.๘๓	เห็นด้วย	๔.๐๔	๐.๘๓	เห็นด้วย
๘	บันทึกสุขภาพของนักเรียน เช่น จัง						
	น้ำหนักและวัดส่วนสูง	๔.๓๓	๐.๖๕	เห็นด้วย	๔.๑๗	๐.๖๕	เห็นด้วย
๙	เตรียมการสอน	๔.๗๖	๐.๕๒	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๗๖	๐.๕๐	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๐	บันทึกการสอน	๔.๕๒	๐.๗๕	เห็นด้วย	๔.๓๕	๐.๘๖	เห็นด้วย

ตารางที่ ๕ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับหน้าที่
และงานของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู	
		\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย
๑๑	จัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียน	๔.๓๘	๐.๕๘ เห็นด้วย	๔.๓๖	๐.๖๓ เห็นด้วย
๑๒	ส่งเสริมกิจกรรม ของนักเรียน	๔.๔๐	๐.๕๗ เห็นด้วย	๔.๓๕	๐.๖๐ เห็นด้วย
๑๓	จัดห้องเรียนใหม่ บรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียน	๔.๔๕	๐.๕๖ เห็นด้วย	๔.๓๐	๐.๖๓ เห็นด้วย
๑๔	อบรมสั่งสอน ดูแล และควบคุมความ ประพฤติของนักเรียน	๔.๓๐	๐.๔๖ เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๕๖	๐.๕๓ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๕	ช่วยเหลือ ดูแลเมื่อนัก นักเรียนเจ็บป่วยหรือ ไ้ได้รับอุบัติเหตุ	๔.๖๓	๐.๔๘ เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๑	๐.๕๖ เห็นด้วย
๑๖	ดูแลความสะอาด ของห้องเรียนและ บริเวณโรงเรียน	๔.๖๕	๐.๔๘ เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๒๓	๐.๖๓ เห็นด้วย
๑๗	ปกครองนักเรียนและ ควบคุมชั้น	๔.๖๕	๐.๕๖ เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๐	๐.๕๘ เห็นด้วย
๑๘	ตรวจสอบสมุดทำงานและ สมุดบันทึกของนักเรียน	๔.๕๗	๐.๔๘ เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๒	๐.๕๘ เห็นด้วย

ตารางที่ ๕ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ
หน้าที่และงานของครูประถมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑๘	ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนทุกคน	๔.๒๐	๐.๓๐	เห็นด้วย	๓.๘๘	๐.๘๐	เห็นด้วย
๒๐	ทำอุปกรณ์การสอนอย่าง ต่างๆเช่นเขียนบัตรคำ และแถบปริศนาคำ	๔.๔๓	๐.๒๖	เห็นด้วย	๔.๒๕	๐.๒๗	เห็นด้วย
๒๑	ใช้วัสดุในท้องถิ่นทำ อุปกรณ์การสอน	๔.๔๘	๐.๕๕	เห็นด้วย	๔.๓๕	๐.๖๖	เห็นด้วย
๒๒	จัดและเก็บเอกสาร ต่างๆรวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ	๔.๓๓	๐.๖๐	เห็นด้วย	๔.๑๗	๐.๖๕	เห็นด้วย
๒๓	ทำแผนที่และจำลอง แผนผัง	๓.๘๒	๐.๓๑	เห็นด้วย	๓.๘๖	๐.๘๕	เห็นด้วย
๒๔	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและคนทั่วไป	๔.๖๕	๐.๕๐	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๕	๐.๕๕	เห็นด้วย
๒๕	แนะนำแก่นักเรียน และผู้ปกครอง	๔.๒๓	๐.๖๕	เห็นด้วย	๔.๑๑	๐.๓๐	เห็นด้วย
๒๖	ช่วยเหลือนักเรียนที่ เรียนอ่อนเป็นพิเศษ	๔.๖๒	๐.๕๖	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๘	๐.๖๒	เห็นด้วย
๒๗	ทำและตรวจข้อสอบ ทุกครั้ง	๔.๕๕	๐.๕๕	เห็นด้วย	๔.๔๐	๐.๕๘	เห็นด้วย

ตารางที่ ๕ นำหนักเฉลี่ยความถี่เห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ
หน้าที่และงานของครูประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู			
		\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย		
๒๘	ประสานงานกับครูใหญ่ และเพื่อนร่วมงาน	๔.๖๓	๐.๕๐	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๕	๐.๕๕	เห็นด้วย
๒๙	ปฏิบัติตำราระเบียบ ของโรงเรียนและ ของทางราชการ	๔.๓๐	๐.๔๘	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๔.๔๕	๐.๖๒	เห็นด้วย
๓๐	ติดต่อกับผู้ปกครอง และเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน	๔.๔๒	๐.๕๖	เห็นด้วย	๔.๓๕	๐.๖๕	เห็นด้วย

ในตารางที่ ๕ จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู
เห็นด้วยเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูประถมศึกษาทุกเรื่อง เรื่องที่ครูประจำการและ
นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยอย่างยิ่งคือ ครูประถมศึกษาควรทำบัญชีเรียกชื่อ เตรียมการ
-สอน และอบรมสั่งสอน ดูแล และควบคุมความประพฤติของนักเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หมวด ก. ความรู้ของครู

๑. ความรู้วิชาสามัญ

๑.๑ ความเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ โดยมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะเกินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ และอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากคือ ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์

เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความเห็นไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจคือ ครูควรมีความรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์ในแบบเรียนอย่างละเอียด การที่ตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจนี้ อาจเป็นเพราะแต่ละคนตอบตามประสบการณ์ของตน เพราะคำถามข้อนี้มีว่า " ครูประถมควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเนื้อหาคณิตศาสตร์เพียงใด ก. รู้บางเรื่องในแบบเรียน ข. รู้ทุกเรื่องในแบบเรียนอย่างกว้างๆ ค. รู้ทุกเรื่องที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียด ง. รู้ทุกเรื่องในชั้นประถมและบางเรื่องในชั้นมัธยมอย่างละเอียด " บางคนอาจเลือกตอบข้อ ค. และบางคนอาจเลือกตอบข้อ ง. เป็นต้น

เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ แต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจคือ ครูควรมีความรู้เรื่องการอ่านทำนองเสนาะ ทั้งโคลง ฉันท์ กาพย์ และกลอน ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานรวมทั้งคำศัพท์อย่างง่ายๆ หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับอนามยของบุคคลและชุมชน ประโยชน์และโทษของยาสามัญประจำบ้าน สัญลักษณ์ที่จำเป็นสำหรับชั้นประถมศึกษา เนื้อหาคณิตศาสตร์ในแบบเรียนอย่างละเอียด วงกลม รูปเหลี่ยม และรูปทรงทางเรขาคณิต การร้องเพลงง่ายๆ ประวัติของพระพุทธเจ้า และสาวกองค์สำคัญอย่างกว้างๆ การคำนวณอัตราค่าเพิ่มของประชากร ศาสนาพุทธ

และศาสนาที่สำคัญ ประวัติบุคคลสำคัญและสถานที่สำคัญในประวัติศาสตร์นอกเหนือจากที่มีในแบบเรียน และเรื่องทฤษฎีและการปฏิบัติทางการเกษตร การที่ความเห็นของทั้งสองกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจอาจเป็นเพราะมีคำตอบให้เลือกหลายคำตอบ และผู้ตอบก็เลือกตอบตามประสบการณ์ของตน

๑.๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูค่า X^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องต่อไปนี้ ครูประถมศึกษาควรมีความรู้กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาเป็นบางเรื่อง ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย รูปแบบของจดหมายและเขียนได้ถูกต้อง เนื้อหาวรรณคดีไทยในแบบเรียนที่สอนอย่างละเอียดครบถ้วน ทั้งเรื่องที่ไม่มีในแบบเรียน ลักษณะโครงสร้างพื้นฐานและคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ รายละเอียดเกี่ยวกับประวัติบุคคลและสถานที่สำคัญในประวัติศาสตร์นอกเหนือจากที่มีในแบบเรียน ประโยชน์ วิธีอ่าน และเขียนแผนที่ ประวัติของพระพุทธเจ้าและสาวกองค์สำคัญอย่างกว้าง ๆ การคำนวณอัตราการเพิ่มของประชากร การร้องเพลง โน้ตเพลง วงกลม รูปเหลี่ยมและความสัมพันธ์ระหว่างรูปทรงเรขาคณิต กระแสน้ำ โจทย์รถไฟ และตรีโกณมิติ อุณหภูมิ สถานะของสสาร และประโยชน์ของความร้อน ประโยชน์และโทษของยาสามัญ - ประจำบ้าน ทั้งนี้แสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน เช่น เรื่องลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย ความเห็นของครูประจำการมีจำนวนร้อยละ ๗๖.๔๐ และนักศึกษาวิทยาลัยครูร้อยละ ๘๕.๔๐ จึงสรุปว่าความเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในเรื่องดังกล่าวไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ค่า X^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูไม่มีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน เช่น ประวัติของนักวิทยาศาสตร์ในแบบเรียน ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นใกล้เคียงกันมาก คือมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวร้อยละ ๘๐.๔๐ และ ๘๒.๖๐ ตามลำดับ จึงสรุปว่าความเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในเรื่องดังกล่าว

เป็นไปตามสมมติฐาน

๑.๓ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา คำนี้มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูตอบตามประสบการณ์ของตน เช่นคำถามที่ว่า " ครูประถมควรมีความรู้ในการอ่านทำนองเสนาะอะไร ก. กลอน ข. โคลงและฉันท์ ค. โคลง กาพย์ และกลอน ง. โคลง ฉันท์ กาพย์ และกลอน " ครูประจำการบางคนอาจตอบข้อ ค. และนักศึกษาวิทยาลัยครูบางคนอาจตอบข้อ ง. เป็นต้น

๒. ความรู้วิชาการ

๒.๑ ความเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาการของครูประถมศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ โดยมีความคิดเห็นตรงจุดมุ่งหมาย - เฉพาะเกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากคือ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการแนะนำนักเรียน การช่วยเหลือแนะนำครูใหม่ และการเขียนข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัย

เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมาย - เฉพาะ แต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจคือ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องระเบียบการวัดผลพอปฏิบัติได้ พัฒนาการของนักเรียน และบทบาทของอาจารย์นี้เทศก์ การที่ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจอาจเป็นเพราะมีคำตอบให้เลือกหลายคำตอบ ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเลือกตอบตามประสบการณ์ของตน เช่นคำถามที่ว่า " ครูประถมควรมีความรู้และเข้าใจระเบียบการวัดผลอย่างไร ก. ไม่ควรรู้ ข. รู้พอปฏิบัติได้ ค. รู้อย่างละเอียดลึกซึ้ง ง. รู้แต่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ " ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูอาจเลือกตอบข้อ ข. หรือ ข้อ ค. เป็นต้น

๒.๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู ค่า X^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องต่อไปนี้ การลงโทษทำให้นักเรียนปรับปรุงตัวได้ดีขึ้น พัฒนาการของนักเรียน การยึดหลักสูตรเป็นแนวทางในการเขียนแบบเรียน ทฤษฎีการสอน สิ่งใกล้ตัวไปหาสิ่งไกลตัว จุดมุ่งหมายของการสอน การแก้ไขเด็กที่แสดงอาการก้าวร้าว การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง บทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอน การรู้พื้นฐานทางบ้านของนักเรียน การวัดผล การช่วยเหลือครูใหม่ บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ และความต้องการของนักเรียน ทั้งนี้แสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู มีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู มีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน เช่น เรื่องการรู้พื้นฐานทางบ้านของนักเรียน ความเห็นของครูประจำการมีจำนวนร้อยละ ๘๓.๒๐ และนักศึกษาวิทยาลัยครูร้อยละ ๕๐.๐๐ จึงสรุปว่าความเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในเรื่องดังกล่าวไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

นอกเหนือจากเรื่องดังกล่าวมาแล้ว ค่า X^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูไม่มีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน เช่นในเรื่องการสร้างและใช้อุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู มีความเห็นใกล้เคียงกันมาก คือมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวร้อยละ ๘๕.๘๐ และ ๘๒.๒๐ ตามลำดับ ดังนั้นความเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในเรื่องดังกล่าวจึงเป็นไปตามสมมุติฐาน

๒.๓ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา ค่า Z ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

หมวด ก ข. ทักษะในการสอนของครู

ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ

อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจทุกเรื่อง โดยมีน้ำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะในการสอนของคุณ
 ประถมศึกษาเกิน ๓.๕๕ ทุกเรื่อง เรื่องที่คุณประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็น
 ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากคือ ครูควรศึกษาเพิ่มเติมในวิชาที่สอนอยู่เสมอ
 เสมอ ควรใช้คำพูดได้เหมาะสมชัดเจน ควรอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ
 ได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมการฝึกหัดครู^๑ ที่สรุปว่าลักษณะที่ดีของคุณส่วนหนึ่งคือการ
 หาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ การมีเสียงพูดชัดเจน และมีความสามารถในการสอนให้นักเรียน
 เข้าใจได้

หมวด ค. ทักษะของคุณ



คุณประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ
 และอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจเกือบทุกเรื่อง เรื่องที่คุณประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู
 ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากคือ ครูควรมี
 ทักษะที่ดีคือความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความเสียสละ การตรงต่อเวลา การ
 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญสนอง ไกรเนตร^๒ ที่พบว่าลักษณะที่ดี
 ของคุณคือมีความเมตตา กรุณา มีความสุภาพอ่อนน้อม และมีความเสียสละ เป็นต้น นอกจากนี้
 นี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพัตรา ภักดิ์ประไพ^๓ ซึ่งกล่าวว่าครูที่ดีควรมีความเมตตา
 กรุณา พูจาสุภาพ และมีความซื่อสัตย์

^๑ กรมการฝึกหัดครู, ลักษณะของคุณที่ดี, หน้า ๕๕ - ๖.

^๒ บุญสนอง ไกรเนตร, " การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการระหว่างผู้
 ศึกษาวิชาศึกษาศาสตร์และวิชาสุขภาพอนามัย " (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา
 - การศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๓).

^๓ สุพัตรา ภักดิ์ประไพ, " ลักษณะของคุณ..... " หน้า ๕๕.

เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ และอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่พอใจคือ ครูประณตศึกษาควรมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือผู้อื่น จากคำถามที่ว่า " ครูวิไลขอรับรองให้ครูชงช่วยสอนแทนเพราะตนเองมีธุระจำเป็นมาก ครูชงยินดีสอนวิชาของตนแทน ท่านพอใจในการกระทำของครูชงหรือไม่ " ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูอาจไม่อ่านคำถามให้ละเอียด เห็นคำว่า " ยินดีสอน " แต่ไม่เห็นคำว่า " วิชาของตน " จึงตอบว่าพอใจ

เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ แต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่พอใจคือ ครูประณตศึกษาควรมีความซื่อสัตย์ ประหยัด และแต่งกายสุภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูตอบตามประสบการณ์ของตนเอง เช่นคำถามที่ว่า " เมื่อเห็นครูในโรงเรียนของท่านแต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสดแบบลำสมัย ท่านรู้สึกอย่างไร " ครูประจำการบางคนอาจพอใจ บางคนอาจไม่พอใจ เป็นต้น

หมวด ก. หน้าที่และงานของครู

ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ และอยู่ในเกณฑ์ที่พอใจทุกเรื่อง เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ที่พอใจสูงมากคือ ครูประณตศึกษาควรถ่ายบัญชีเรียกชื่อเตรียมการสอน อบรมสั่งสอน ดูแล และควบคุมความประพฤติของนักเรียน แสดงว่าทั้งสามประการนี้เป็นหน้าที่สำคัญของครูประณตศึกษา ส่วนในด้านการอบรมสั่งสอนนักเรียนนั้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมการฝึกหัดครู^๔ และวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา^๕ ที่พบ

^๔ กรมการฝึกหัดครู, เรื่องเดิม, หน้า ๔๐.

^๕ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ลักษณะของครู....., หน้า ๘๘.

ว่าหน้าที่สำคัญของครูคือการอบรมเด็กให้มีความประพฤติดี ไม่ปล่อยปะละเลยเด็กเมื่อเด็ก
ทำผิดระเบียบ และอบรมความประพฤติสอดแทรกในชั่วโมงสอน สำหรับหน้าที่ในการเตรียม
การสอนของครูนั้น โสภณ วีรชัย^๖ ได้สรุปการศึกษาของเพย์และคณะว่าลักษณะของครูที่มี
ประสิทธิภาพประการหนึ่งคือการ เตรียมการสอนอย่างดี.



ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^๖ โสภณ วีรชัย, " บุคลิกลักษณะของครู....., " ๓๒.