

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จัดเป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) โดยสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูพลศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานโดยให้ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามซึ่งลักษณะของแบบสอบถามมีดังนี้คือ

- ก. แบบปลายเปิด (Open-Ended)
- ข. แบบตรวจคำตอบ (Check List)
- ค. แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่มุ่งสอบถามสถานภาพส่วนตัว เป็นคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ราชการหรือการปฏิบัติงาน สถานภาพทางครอบครัว วุฒิทางการศึกษา สังกัด และหน้าที่รับผิดชอบซึ่งเป็นแบบปลายเปิดและแบบตรวจคำตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา มีทั้งหมด 7 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านการปฏิบัติงาน
- 2.2 ด้านบริหาร
- 2.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์

- 2.4 คำนวณสวัสดิการในหน่วยงาน
- 2.5 คำนวณเศรษฐกิจ
- 2.6 คำนวณความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน
- 2.7 คำนวณสุขภาพทางกายและทางจิตใจ

แบบสอบถามดังกล่าวเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

วัด 4 ระดับ โดยให้ผู้ตอบเลือกระดับใดระดับหนึ่งดังนี้

- 4 หมายความว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีลักษณะ มากที่สุด ดีที่สุด บ่อยที่สุด ถูกต้องที่สุด ฯลฯ
- 3 หมายความว่า เห็นด้วย โดยมีลักษณะ มาก บ่อย ดี ถูกต้อง ฯลฯ
- 2 หมายความว่า ไม่เห็นด้วย โดยมีลักษณะ น้อยกว่าที่ควร ไม่บ่อยนัก ค่อนข้างถูกต้องน้อย ฯลฯ
- 1 หมายความว่า ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีลักษณะ น้อยที่สุด ถูกต้องน้อยที่สุด ฯลฯ

### การสร้างแบบสอบถาม

ก. ศึกษาตำราพลศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการดำเนินงานบริหารทางค่านพลศึกษา ในสถานบันการศึกษา จากหนังสือ จากรายงานผลการวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการบริหารทางค่านพลศึกษา

ข. สัมภาษณ์ผู้อำนวยกากร อาจารย์ใหญ่ และครูพลศึกษา เกี่ยวกับทัศนคติและความรู้สึกที่มีต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา และรวบรวมปัจจัย ทัศนคติ และความรู้สึกที่เห็นว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษามาสร้าง เป็นแบบสอบถามตามลักษณะที่กล่าวมาแล้ว

## การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้และหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ที่ไม่ได้ได้เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน แล้วนำแบบสอบถามมาหาความเชื่อมั่น โดยวิธีแบ่งครึ่งเป็นข้อที่และข้อคู่ ใช้สูตรของสเปียร์แมนบราวน์ (Spearman Brown) ได้ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98 ซึ่งจัดว่าเป็นแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

ก. ครูพลศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยนำรายชื่อโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จากกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2522 แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เอาไว้จำนวน 50 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 100 คน

ข. ครูพลศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน โดยนำรายชื่อโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จากกองทะเบียนและสถิติสำนักคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2522 แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เอาไว้ จำนวน 50 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 100 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปส่งให้แก่ครูพลศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษา ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ที่ได้สุ่มตัวอย่างไว้แล้ว โรงเรียนละ 2 ชุด ด้วยตัวเอง โดยมีหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังโรงเรียนดังกล่าว แล้วนักไปรับภายหลังประมาณ 1 สัปดาห์ด้วยตัวเอง ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมดรวม 180 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90

การวิเคราะห์หommel

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์เชิงสถิติ ดังนี้

1. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีแบ่งครึ่ง ใช้สูตร<sup>1</sup>

$$r_{\frac{1}{2}} \frac{I}{II} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| เมื่อ $r_{\frac{1}{2}} \frac{I}{II}$ | แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครึ่งฉบับ             |
| $\sum X, \sum Y$                     | แทนค่าผลรวมของคะแนนข้อใดและข้อคู่ตามลำดับ            |
| $\sum X^2, \sum Y^2$                 | แทนค่าผลรวมของกำลังสองของคะแนนข้อใดและข้อคู่ตามลำดับ |
| $(\sum X)^2, (\sum Y)^2$             | แทนค่าผลรวมของคะแนนข้อใดและข้อคู่ยกกำลังสองตามลำดับ  |
| $\sum XY$                            | แทนผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างข้อใดและข้อคู่         |
| N                                    | แทนจำนวนกรณีในกลุ่มตัวอย่าง                          |

เมื่อใดก็ตาม  $r_{\frac{1}{2}} \frac{I}{II}$  แลวนำมาปรับขยายหาค่าความเชื่อมั่นของสเปียร์แมน บราวน์ (Spearman-Brown) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตร<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Henry E. Garrette and R.S. Woodwork, Statistics in Psychology Education (New York : Davis Mckay Company, Inc., 1969), p. 14.

<sup>2</sup> Ibid., p. 339.

$$r_{tt} = \frac{2r1 \frac{I}{II}}{1+r1 \frac{I}{II}}$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ  
 $2r1 \frac{I}{II}$  แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครึ่งฉบับ

2. หากการยอดเ้าในการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สูตร<sup>1</sup>

$$\text{หากการยอดเ้า} = \frac{\text{จำนวนค่าตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

3. หากค่าคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา โดยใช้สูตร<sup>2</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทนค่าคะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทนค่าผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทนค่าจำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง

4. หากค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา โดยใช้สูตร<sup>3</sup>

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

<sup>1</sup>ประคอง วรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (กรุงเทพมหานคร : ไทวิชานาพานิช, 2520), หน้า 27.

<sup>2</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 40.

<sup>3</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 51.

|       |      |                               |
|-------|------|-------------------------------|
| เมื่อ | S.D. | แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน    |
|       | fX   | แทนค่าผลรวมของคะแนนดิบทั้งหมด |
|       | N    | แทนค่าจำนวนครุในกลุ่มตัวอย่าง |

5. การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เป็นรายด้าน โดยใช้ค่า t-test โดยใช้สูตร<sup>1</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

|       |             |                                     |
|-------|-------------|-------------------------------------|
| เมื่อ | t           | แทนค่าที่ใช้พิจารณา                 |
|       | $\bar{X}_1$ | แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1           |
|       | $\bar{X}_2$ | แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2           |
|       | $s_1^2$     | แทนค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 |
|       | $s_2^2$     | แทนค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2 |
|       | $n_1$       | แทนค่าจำนวนครุในกลุ่มที่ 1          |
|       | $n_2$       | แทนค่าจำนวนครุในกลุ่มที่ 2          |

6. เกณฑ์การประเมินการระดับขวัญของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

|                  |           |        |        |                |
|------------------|-----------|--------|--------|----------------|
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 3.51      | ขึ้นไป | ถือว่า | ระดับขวัญดีมาก |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 2.51-3.50 |        | ถือว่า | ระดับขวัญดี    |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 1.51-2.50 |        | ถือว่า | ระดับขวัญต่ำ   |

<sup>1</sup>George A. Ferguson, Statistical Analysis in Psychological and Education (New York : McGraw-Hill Book Company, 1966), p. 62.

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 ลงมา ถือว่า ระดับขวัญต่ำมาก<sup>1</sup>

### การเสนอผลการวิจัย

เสนอผลการวิจัยในรูปตารางและแผนภูมิ ตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

---

<sup>1</sup>เสกสรร นาควงศ์, "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 29.