

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยออกแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับต้น และนักศึกษาในระดับนี้ทั้งปีที่ 1 และปีที่ 2 จาก วิทยาลัยครูทั้งหมด 6 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร จำนวนอาจารย์ทั้งหมด 24 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 20 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 จำนวนนักศึกษา 396 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 385 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.22 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้ตามวิธีการที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้คือ

ภาคที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาหลักภาษาไทย

1. อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 20 คน เป็นอาจารย์หญิง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อาจารย์ชาย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 อายุสูงสุด 50 ปี ต่ำสุด 21 ปี อายุเฉลี่ย 34.75 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุคือ 8.47 ปี อาจารย์โสดจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 อาจารย์สมรสแล้วมีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65

อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิต่าง ๆ ดังนี้

ปริญญาตรีทางการศึกษา

(ค.บ., กศ.บ., ป.ป. พ.ม. กศ.บ., พ.ม.

กศ.บ., ป.ม. กศ.บ.) จำนวน 13 คน หรือ

ร้อยละ 65

ปริญญาตรีทางการศึกษาและประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ

(ค.บ. ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะภาษาไทย,

กศ.บ. ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะภาษาไทย

กศ.บ. (Cert. in English Literature)

จำนวน 3 คน หรือร้อยละ 15

ปริญญาตรีทางวิชาการและมีวุฒิทางครู (อ.บ. ป.ม., อ.บ. ค.บ.) จำนวน 2 คน  
หรือร้อยละ 10

ปริญญาโททางการศึกษา (ค.ม., กศ.ม., M.Ed.) จำนวน 2 คน  
หรือร้อยละ 10

จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอบแบบสอบถามนี้มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษามากที่สุดคือร้อยละ 65 รองลงมาคือร้อยละ 15 มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาและประกาศนียบัตรชั้นสูง วุฒิปริญญาตรีทางวิชาการและมีวุฒิทางครูมีร้อยละ 10 ส่วนวุฒิปริญญาโททางการศึกษาซึ่งเป็นวุฒิสุงที่สุดมีจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 10

2. อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยส่วนมากคือร้อยละ 40 ของจำนวนทั้งหมดมีระยะเวลาทำงานด้านการศึกษาอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี ระยะเวลาที่ทำงานด้านการศึกษาที่นานที่สุดคือ 27 ปี ระยะเวลาที่สั้นที่สุดคือ 1 ปี โดยเฉลี่ยแล้วระยะเวลาการทำงานด้านการศึกษา 10.25 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 8.03 ปี

ผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนหลักภาษาไทยมากที่สุด 20 ปี น้อยที่สุด 1 ปี โดยเฉลี่ย 7 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระยะเวลาที่ทำการสอนหลักภาษาไทยคือ 5.03 ปี จำนวนชั่วโมงที่สอนหลักภาษาไทยมากที่สุดสัปดาห์ละ 12 ชั่วโมง ส่วนน้อยที่สุด 1 ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงที่สอนหลักภาษาไทยโดยเฉลี่ย 5.9 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนชั่วโมงที่สอนหลักภาษาไทยคือ 4.16 ชั่วโมง อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยนอกจากจะสอนหลักภาษาไทยแล้ว ยังต้องสอนวิชาอื่น ๆ อีกในหมวดภาษาไทยคือ สอนวิชาวรรณคดีไทย 8 คน การใช้ภาษาไทย 8 คน วิธีสอนภาษาไทย 2 คน ประวัติวรรณคดีไทย 3 คน วรรณกรรมปัจจุบัน 2 คน วาทการ 1 คน นอกจากนี้ยังสอนในสายวิชาอื่นคือ ภาษาอังกฤษ 1 คน การศึกษา 1 คน จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยไปสอนวิชาอื่นต่อสัปดาห์ คือตั้งแต่ 3 - 13 ชั่วโมง จำนวนการสอนวิชาอื่นเฉลี่ยต่อสัปดาห์ 7.75 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาอื่นเฉลี่ยต่อสัปดาห์ คือ 1.91 ชั่วโมง

3. จำนวนอาจารย์ที่สอนหลักภาษาไทยในระดับชั้น ป.กศ.ต้นปีที่ 1 มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75 จำนวนอาจารย์ที่สอนวิชาหลักภาษาไทยระดับชั้น ป.กศ.ต้นปีที่ 2 มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65 จำนวนอาจารย์สอนหลักภาษาไทยในระดับชั้น ป.กศ.สูงปีที่ 1 มีจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 55 จำนวนอาจารย์สอนหลักภาษาไทยระดับชั้น ป.กศ.สูงปีที่ 2 มีจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 45

เกี่ยวกับการสอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาไทยระดับ ป.กศ.ต้นนั้นได้แสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 วิชาที่สอนในหมวดภาษาไทย

ข้อที่	วิชาที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	วิชาภาษาไทย 1	13	65
2.	วิชาภาษาไทย 2	12	60
3.	วิชาภาษาไทย 3	11	55
4.	วิชาภาษาไทย 4	12	60
5.	วิชาภาษาไทย 5	12	60

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยทั้ง 6 แห่งในกรุงเทพมหานคร สอนวิชาภาษาไทย 1 จำนวนมากที่สุดร้อยละ 65 รองลงมาคือสอนวิชาภาษาไทย 2 ภาษาไทย 4 และภาษาไทย 5 เป็นจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 60

วิชาในหมวดภาษาไทยนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบสอนวิชาวรรณคดีไทยคือร้อยละ 45 รองลงมาคือวิชาหลักภาษาร้อยละ 40 และชอบสอนวิชาการใช้ภาษาน้อยที่สุดคือร้อยละ 15

เหตุผลในการสอนวิชาหลักภาษาไทย ดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 2

## ตารางที่ 2 เหตุผลในการสอนหลักภาษาไทย

ข้อที่	เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
1.	สอนด้วยความสมัครใจ	8	40
2.	ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน	8	40
3.	ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น	0	0
4.	ทำการสอนแทนชั่วคราว	2	10
5.	ได้รับการฝึกหัดให้สอนวิชานี้โดยเฉพาะ	1	5
6.	มีใจรักวิชานี้มาก	4	20

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 40 สอนหลักภาษาไทย ด้วยความสมัครใจ และผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอนเป็นจำนวนเท่ากัน และจำนวนรองลงมา ร้อยละ 20 สอนหลักภาษาไทยเพราะมีใจรักวิชานี้มาก มีเป็นจำนวนน้อยที่ต้องสอนเพราะ ทำการสอนแทนชั่วคราว และมีจำนวนน้อยที่สุดที่ต้องสอนเพราะได้รับการฝึกหัดให้สอนวิชานี้ โดยเฉพาะ

นอกจากงานสอนตามปกติแล้ว อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยยังต้องมียานพิเศษด้านอื่น ๆ อีก ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 งานพิเศษที่ต้องทำนอกเหนือไปจากการสอน

ข้อที่	งานพิเศษที่ต้องทำ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ช่วยงานค่านธุรการ	3	15
2.	ช่วยงานห้องสมุด	2	10
3.	ช่วยงานแผนกทะเบียน	2	10
4.	ช่วยงานค่านแนะแนว	1	5
5.	ช่วยงานค่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	5
6.	เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	2	10
7.	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	15	75
8.	เป็นอาจารย์นิเทศก์	10	50
9.	ไม่มีงานพิเศษที่ต้องทำ	1	5

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยมีงานพิเศษที่ต้องทำนอกเหนือไปจากการสอน คือจำนวนมากที่สุดร้อยละ 75 ต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษารองลงมาร้อยละ 50 ต้องเป็นอาจารย์นิเทศก์ นอกจากนี้ยังมีงานพิเศษอื่น ๆ เช่น เป็นกรรมการสโมสรอาจารย์ ช่วยงานค่านการวัดผล และเป็นกรรมการฝ่ายปกครอง

## ภาคที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทย

## ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น

ข้อที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.	เป็นจุดมุ่งหมายที่วางไว้ดีแล้ว	4	20
2.	เป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของหลักสูตรฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	13	65
3.	เป็นจุดมุ่งหมายที่เลือกวิธีสอน	4	20
4.	เป็นจุดมุ่งหมายที่เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	4	20
5.	เป็นจุดมุ่งหมายที่ช่วยเลือกอุปกรณ์การเรียนการสอน	0	0
6.	เป็นจุดมุ่งหมายที่แปลเป็นพฤติกรรม	3	15
7.	เป็นจุดมุ่งหมายที่วัดได้	1	5

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 65 มีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับ ป.กศ. นั้น เป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา รองลงมา เป็นจำนวนเท่า ๆ กันคือร้อยละ 20 เห็นว่าเป็นจุดมุ่งหมายที่วางไว้ดีแล้ว เป็นจุดมุ่งหมายที่เลือกวิธีสอน และเป็นจุดมุ่งหมายที่เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน มีจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 5 เห็นว่าเป็นจุดมุ่งหมายที่วัดได้

สำหรับการใช้หลักสูตรภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นต้น  
ได้แสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การใช้หลักสูตรภาษาไทย (เฉพาะหลักสูตรภาษาไทย) ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นต้น

ข้อที่	การใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1.	วิเคราะห์หลักสูตรแล้ว แปลเป็นพฤติกรรมและ ยึดหลักนี้	7	35
2.	วิเคราะห์หลักสูตรแล้ว ค้นหาเนื้อหาเพิ่มเติม	14	70
3.	สอนตามเอกสาร "แนะแนวการสอน" วิชาภาษาไทย ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู	11	55
4.	เลือกสอนเฉพาะที่เห็นว่าสำคัญและเท่าที่เวลาอำนวย	6	30

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรภาษาไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ใช้หลักสูตรภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นต้น โดยวิเคราะห์หลักสูตรแล้ว ค้นหาเนื้อหาเพิ่มเติม รองลงมา ร้อยละ 55 สอนตามเอกสาร "แนะแนวการสอน" วิชาภาษาไทยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู มีอาจารย์ร้อยละ 35 วิเคราะห์หลักสูตรแล้ว แปลเป็นพฤติกรรมและยึดหลักนี้ อาจารย์จำนวนน้อยร้อยละ 30 ที่ใช้หลักสูตรควยวิธีเลือกสอนเฉพาะที่เห็นว่าสำคัญและเท่าที่เวลาอำนวย

ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาหลักสูตรภาษาไทยเกี่ยวกับเอกสาร "แนะแนวการศึกษา" วิชาภาษาไทย โดยเฉพาะหลักสูตรภาษาไทยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู จึงได้แสดงไว้ในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยเกี่ยวกับเอกสาร  
"แนะแนวการสอน" วิชาภาษาไทยโดยเฉพาะหลักภาษาไทย

ข้อที่	เอกสาร "แนะแนวการสอน"	จำนวน	ร้อยละ
1.	ชัดเจน เหมาะสม ใช้เป็นแนวการสอนได้ดี	7	35
2.	เนื้อหาในเอกสาร "แนะแนวการสอน" มากเกินไปสอนไม่ทัน	11	55
3.	เนื้อหาในเอกสาร "แนะแนวการสอน" ไม่สัมพันธ์กับหลักสูตรทำให้สอนไม่สะดวก	1	5
4.	เนื้อหาในเอกสาร "แนะแนวการสอน" น้อยเกินไปมีเวลาเหลือเฟือ	1	5

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 55 มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาในเอกสาร "แนะแนวการสอน" โดยเฉพาะหลักภาษาไทยมากเกินไปสอนไม่ทัน รองลงมาคือร้อยละ 35 เห็นว่า ชัดเจน เหมาะสม ใช้เป็นแนวการสอนได้ดี และอาจารย์จำนวนน้อยคือร้อยละ 5 ที่เห็นว่าเนื้อหาในเอกสาร "แนะแนวการสอน" ไม่สัมพันธ์กับหลักสูตรทำให้สอนไม่สะดวก และเห็นว่าเนื้อหาในเอกสารน้อยเกินไปทำให้มีเวลาเหลือเฟือ

ระยะเวลาที่อาจารย์ผู้สอนจัดหรือเข้าร่วมประชุมกับคณะอาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกัน เพื่อวางแผนการสอน ก็ได้แสดงไว้ในตารางที่ 7



ตารางที่ 7 ระยะเวลาที่อาจารย์จัดหรือเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการสอน

ข้อที่	ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
1.	สัปดาห์ละครั้ง	0	0
2.	เดือนละครั้ง	5	25
3.	เทอมละครั้ง	7	35
4.	ปีละ 2 ครั้ง	0	0
5.	ปีละครั้ง	0	0
6.	ไม่ได้ประชุม	1	5
7.	ปรึกษากันเมื่อมีปัญหา	7	35

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์จำนวนสูงสุดในกลุ่ม ร้อยละ 35 ที่จัดหรือเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการสอน และปรึกษากันเมื่อมีปัญหา รองลงมา ร้อยละ 25 เข้าร่วมประชุมเดือนละครั้ง และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 5 อาจารย์ไม่ได้เข้าร่วมประชุม

เมื่อได้รับมอบหมายให้สอนหลักภาษาไทยแล้ว อาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติงานมีลักษณะดังตารางที่ 8

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การปฏิบัติของอาจารย์เมื่อได้รับมอบหมายให้สอนหลักภาษาไทย

ข้อที่	การปฏิบัติงานของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
1.	ดำเนินการสอนไปตามหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา	9	45
2.	ศึกษาหลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาวิชา เพื่อเตรียม การสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	13	65
3.	รับงานและคำแนะนำจากผู้ที่สอนอยู่ก่อนมาดำเนินการสอนต่อไป	5	25
4.	ศึกษาหลักสูตร และค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจาก แหล่งความรู้ต่าง ๆ	14	70

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ศึกษาหลักสูตร และค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ นอกจากนั้นร้อยละ 25 ศึกษาหลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาวิชาเพื่อเตรียมการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว จำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 25 รับงานและคำแนะนำจากผู้ที่สอนอยู่ก่อนมาดำเนินการสอนต่อไป นอกจากนี้ยังมีกรปฏิบัติอื่น ๆ คือ ช่วยกันทำโครงการสอนกับอาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกัน

ลักษณะการเตรียมการสอนหลักภาษาไทยนั้น มีลักษณะดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ลักษณะการเตรียมการสอนหลักภาษาไทย

ข้อที่	ลักษณะการเตรียม	จำนวน	ร้อยละ
1.	เตรียมเป็นอย่างดี	13	65
2.	เตรียมน้อยเพราะไม่มีเวลาว่างพอ	2	10
3.	ไม่ได้เตรียมเลยเพราะเห็นว่าไม่จำเป็น	0	0
4.	เตรียมเป็นบางครั้ง	5	25
5.	ไม่ได้เตรียมเพราะเคยชินและสอนมานานแล้ว	0	0

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าการเตรียมการสอนหลักภาษาไทย อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 65 ได้เตรียมการสอนเป็นอย่างดี รองลงมา ร้อยละ 25 ได้เตรียมการสอนเป็นบางครั้ง และร้อยละ 10 ได้เตรียมน้อยเพราะไม่มีเวลาว่างพอ ไม่มีผู้ใดเลยที่ไม่ได้เตรียมการสอนเพราะเห็นว่าไม่จำเป็นและเพราะสอนมานานแล้ว

อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยมีระยะเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า ดังได้แสดงไว้ใน  
ตารางที่ 10

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ระยะเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า

ข้อที่	ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
1.	1 วันถึง 1 สัปดาห์	6	30
2.	2 สัปดาห์ถึง 1 ภาคเรียน	0	0
3.	เตรียมก่อนเข้าสอนเป็นรายชั่วโมง	3	15
4.	เตรียมทุกบทเรียน	11	55
5.	เตรียมเฉพาะบทเรียนที่ยาก	0	0

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าระยะเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้านั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 55 เตรียมทุกบทเรียน รองลงไปที่ร้อยละ 30 เตรียมการสอนล่วงหน้า 1 วันถึง 1 สัปดาห์ และมีอาจารย์จำนวนน้อยร้อยละ 15 ที่เตรียมก่อนเข้าสอนเป็นรายชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยใช้หนังสืออ่านประกอบการสอนหลักภาษาไทย  
 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 11

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 หนังสือที่อ่านประกอบการสอนหลักภาษาไทย

ข้อที่	หนังสืออ่านประกอบ	จำนวน	ร้อยละ
1.	หนังสือแบบเรียนระดับต่าง ๆ ที่มีเนื้อหา เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	19	95
2.	พจนานุกรมและสารานุกรม	16	80
3.	หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทความต่าง ๆ	15	75
4.	เอกสารจากหน่วยราชการ	14	70
5.	คู่มือครู	15	75

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ส่วนมากร้อยละ 95 ใช้หนังสืออ่านประกอบการสอนวิชาหลักภาษาไทยประเภทหนังสือแบบเรียนระดับต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 80 ใช้หนังสือประเภทพจนานุกรม อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยเป็นจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 75 ใช้หนังสือประเภทหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทความต่าง ๆ และ ประเภทคู่มือครู นอกจากนั้นอาจารย์จำนวนร้อยละ 70 ใช้หนังสือประเภทเอกสารจากหน่วยราชการ

ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับเวลาสอนหลักภาษาไทย 1 ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์นั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 70 มีความเห็นว่า ควรเพิ่มชั่วโมงสอนให้มากขึ้น รองลงมาร้อยละ 30 เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว และไม่มีผู้ใดเลยที่เห็นว่าควรลดชั่วโมงสอน

ลักษณะการสอนหลักภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ดังแสดงไว้ใน  
ตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ลักษณะการสอนหลักภาษาไทย

ข้อที่	ลักษณะการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	แยกเป็นรายวิชาโดยเฉพาะ	7	35
2.	สอนร่วมกับวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาภาษาไทย	2	10
3.	บางครั้งสอนแยก บางครั้งสอนรวม	13	65

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 65 สอนหลักภาษาไทย โดยแยกเป็นรายวิชาโดยเฉพาะในบางครั้ง และบางครั้งสอนร่วมกับวิชาอื่น ๆ ในหมวดภาษาไทย รองลงมาร้อยละ 35 สอนโดยแยกเป็นรายวิชาโดยเฉพาะ มีจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 10 สอนโดยรวมกับวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาภาษาไทย

ในค่านวิธีสอนนั้น อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ดังตารางที่ 13

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 วิธีสอนหลักภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ

ข้อที่	วิธีสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	อธิบายและยกตัวอย่าง	17	85
2.	ให้นักศึกษาฟังคำบรรยายและจดงาน	6	30
3.	ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	4	20
4.	ให้นักศึกษาจดงานตลอดชั่วโมง	0	0
5.	ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรม	16	80
6.	แจกเอกสาร (Sheet) และอธิบายขยายความ	14	70

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 85 ใช้วิธีสอนหลักภาษาไทยโดยวิธีอธิบายและยกตัวอย่าง รองลงมาร้อยละ 80 ใช้วิธีสอนโดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรม เป็นที่น่าสังเกตว่าอาจารย์จำนวนน้อยร้อยละ 20 ใช้วิธีสอนโดยมีอุปกรณ์ประกอบการสอนในชั่วโมง และไม่มีผู้ใดเลยที่จะให้นักศึกษาจดงานตลอดชั่วโมง

สำหรับความสนใจของนักศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์มีความเห็นว่า ในชั่วโมงสอนนักศึกษาให้ความสนใจเรียนวิชานี้ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยความสนใจของอาจารย์คือ 3.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสนใจ 0.22

ความสนใจของอาจารย์เกี่ยวกับความสนใจเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยของนักศึกษาก็ได้แสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความสนใจเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย  
ของนักศึกษา

ข้อที่	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ความสนใจ	S.D.	แปลความ
1. ภาษาไทย 1	1.1 หลักการอ่าน	3.3	0.7326	ปานกลาง
	1.2 หลักการเขียน	3.2	0.6958	ปานกลาง
	1.3 วลีและประโยค	2.0	0.5702	น้อย
	1.4 ไคลงสุภาพ	3.35	0.7451	ปานกลาง
	1.5 ภาพยนตร์	3.25	0.7063	ปานกลาง
	1.6 ภาพยนตร์	3.2	0.6958	ปานกลาง
	1.7 การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ในภาษาไทยเท่าที่จำเป็น	2.6	0.6806	ปานกลาง
2. ภาษาไทย 2	2.1 อักษรไทย	3.05	0.6863	ปานกลาง
	2.2 ไตรยางศ์	3.1	0.7181	ปานกลาง
	2.3 การเทียบเสียงวรรณยุกต์ ที่ไม่ปรากฏรูป	2.8	0.6958	ปานกลาง
	2.4 ประโยคที่ยากขึ้น	2.85	0.7452	ปานกลาง
	2.5 ลักษณะของกลอนบทละคร	3.1	0.6407	ปานกลาง
	2.6 ลักษณะของกลอนคอกสร้อย	3.1	0.6407	ปานกลาง
	2.7 ลักษณะของสัทวา	3.1	0.6407	ปานกลาง
	2.8 ลักษณะของรายสุภาพ	3.1	0.6407	ปานกลาง



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ความสนใจ	S.D.	แปลความ
3. ภาษาไทย 3	3.1 ลักษณะสำคัญของภาษาไทย	3.3	0.5702	ปานกลาง
	3.2 คำ ชนิด และความหมาย ของคำ	3.2	0.6958	ปานกลาง
	3.3 การนำคำภาษาอื่นมาใช้ใน ภาษาไทย	3.25	0.6386	ปานกลาง
	3.4 การเทียบคำบาลี-สันสกฤต	2.9	0.5525	ปานกลาง
	3.5 ส่วนวนในภาษาไทย	3.6	0.7539	มาก
	3.6 กลอนเพลงยาว	2.8	0.9504	ปานกลาง
	3.7 กลอนสุภาพ	3.35	0.6708	ปานกลาง
	3.8 กลอนนิราศ	3.45	0.6048	ปานกลาง
	3.9 ร่ายยาว	3.15	0.6708	ปานกลาง
4. ภาษาไทย 4	4.1 การผูกประโยคที่ยากขึ้น	3.0	0.6407	ปานกลาง
	4.2 การแปลงคำ	3.2	0.6155	ปานกลาง
	4.3 สมาส - สนิธิ	3.0	0.7254	ปานกลาง
	4.4 กาพย์ยานี กาพย์ฉมัง กาพย์ สุรางคนางค์ ในการเปรียบ เทียบกับฉันท	3.15	0.8127	ปานกลาง
	4.5 ฉันทลักษณะต่าง ๆ เท่าที่ ปรากฏในแบบเรียนวรรณคดี	3.15	0.8127	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ความสนใจ	S.D.	แปลความ
5. ภาษาไทย 5	5.1 การผูกประโยคซ้อนที่ยากขึ้น	3.05	0.8127	ปานกลาง
	5.2 สมาส - สนธิ	2.95	0.6048	ปานกลาง
	5.3 วิธีใช้อุปสรรคปัจจัยเฉพาะที่ปรากฏในภาษาไทย	2.85	0.5871	ปานกลาง
	5.4 ราชาศัพท์และคำสุภาพ	3.05	0.6863	ปานกลาง
	5.5 หลักการอ่านให้ถูกอักขรวิธีและความนิยม	2.95	0.6048	ปานกลาง
	5.6 การออกเสียง ร ล เสียงควบกล้ำ	3.0	0.6488	ปานกลาง
	5.7 หลักการสะกด คำรันท	3.05	0.6048	ปานกลาง
	5.8 การใช้ ศ ษ ศ ณ น าลา	3.05	0.6048	ปานกลาง
	5.9 ทบทวน กาพย์ กลอน โคลงฉันท ร่าย	3.15	0.6708	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าความความเห็นของอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยนั้น โดยเฉลี่ยแล้วเห็นว่านักศึกษาสนใจเรียนเนื้อหาวิชาในรายวิชาภาษาไทย 1 เรื่อง โคลงสุภาพ หลักการอ่าน กาพย์ยานี กาพย์ฉมัง หลักการเขียนและการใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ในภาษาไทย เท่าที่จำเป็น ในระดับปานกลาง เห็นว่านักศึกษาสนใจเรียนเรื่องวลีและประโยคในระดับน้อย ในรายวิชาภาษาไทย 2 อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยเห็นว่า นักศึกษาสนใจเรียนเนื้อหาวิชา

เรื่อง ไตรยางศ์ ลักษณะของกลอนบทละคร ลักษณะของกลอนคอกสร้อย ลักษณะของสัควา  
 ลักษณะของรายสุภาพ อักษรไทย ประโยคที่ยากขึ้น และการเทียบเสียงวรรณยุกต์ที่ไม่ปรากฏ  
 รูป ในระดับปานกลาง ในรายวิชาภาษาไทย 3 อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทย เห็นว่านักศึกษา  
 สนใจเรียนเนื้อหาวิชาเรื่อง ส่วนวนในภาษาไทยในระดับมาก สนใจเรียนเนื้อหาวิชาเรื่อง  
 กลอนนิราศ กลอนสุภาพ ลักษณะสำคัญของภาษาไทย การนำคำภาษาอื่นมาใช้ในภาษาไทย  
 คำชนิดและความหมายของคำ ร่ายยาว การเทียบคำบาลี - สันสกฤต และกลอนเพลงยาว  
 ในระดับปานกลาง ในรายวิชาภาษาไทย 4 อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทย เห็นว่านักศึกษา  
 สนใจเรียนเนื้อหาวิชาเรื่อง การแสดงคำ กาพย์ยานี กาพย์ฉับมิ่ง กาพย์สุรางคนางค์ในการ  
 เปรียบเทียบกับฉันท์ ฉันทลักษณะต่าง ๆ เทาที่ปรากฏในแบบเรียนวรรณคดี การผูกประโยคที่  
 ยากขึ้น และสมาส - สนธิ ในระดับปานกลางทุกเรื่อง ในรายวิชาภาษาไทย 5 อาจารย์  
 ผู้สอนแบบสอบถามเห็นว่านักศึกษาสนใจเรียนเนื้อหาวิชาเรื่อง หลักการสะกดการันต์ การใช้  
 ศ ษ ณ น ฯลฯ ทบทวนกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย ราชศัพท์และคำสุภาพ การออกเสียง  
 ร ล เสียงควบกล้ำ หลักการอ่านให้ถูกอักขรวิธีและความนิยม สมาส - สนธิ การผูกประโยค  
 ซ่อนที่ยากขึ้น และวิธีใช้อุปสรรคปัจจัยเฉพาะที่ปรากฏในภาษาไทยในระดับปานกลางทุกเรื่อง

เกี่ยวกับความเห็นที่ว่า เนื้อหาวิชาภาษาไทยบางเรื่องควรตัดออกหรือไม่นี้ มีผู้ตอบ  
 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ดังนี้คือ

- ภาษาไทย 1 มีผู้เห็นว่าควรตัดเนื้อหาวิชาออก 2 คน ได้แก่เรื่องการใช้เครื่องหมาย  
 กาง ๆ ในภาษาไทยเทาที่จำเป็น โคลงสุภาพ กาพย์ยานี และกาพย์ฉับมิ่ง
- ภาษาไทย 2 มีผู้เห็นว่าควรตัดออก 2 คน ได้แก่เรื่อง ไตรยางศ์ อักษรไทย  
 การเทียบเสียงวรรณยุกต์ที่ไม่ปรากฏรูป ประโยคที่ยากขึ้น
- ภาษาไทย 3 มีผู้เห็นว่าควรตัดออก 3 คน ได้แก่เรื่อง การเทียบคำบาลี -  
 สันสกฤต คำชนิดและความหมายของคำ กลอนนิราศ
- ภาษาไทย 4 มีผู้เห็นว่าควรตัดออก 4 คน ได้แก่เรื่อง การผูกประโยคซ่อนที่ยาก  
 ขึ้น กาพย์ยานี กาพย์ฉับมิ่ง กาพย์สุรางคนางค์ในการเปรียบเทียบ  
 กับฉันท์ และฉันทลักษณะต่าง ๆ เทาที่ปรากฏในแบบเรียนวรรณคดี

ภาษาไทย 5 มีผู้เห็นว่าควรตัดออก 2 คนได้แก่เรื่อง วิธีใช้อุปสรรค - บังคับ  
เฉพาะที่ปรากฏในภาษาไทยและการผูกประโยคซ้อนที่ยากขึ้น

มีผู้เห็นว่าไม่ควรตัดเนื้อหาวิชาภาษาไทยออกจำนวน 12 คนหรือร้อยละ 60 โดย  
ให้ความเห็นว่าเพราะมีเนื้อหาวิชาสมบูรณ์อยู่แล้ว

สำหรับเหตุผลที่เห็นว่าควรตัดเนื้อหาวิชาออกนั้นมีผู้ตอบ 4 คน คือไม่เป็นประโยชน์  
ต่อนักศึกษาในชีวิตประจำวัน และมีผู้ตอบ 3 คน คือเนื้อหาบางเรื่องซ้ำกับวิชาอื่น เช่น  
คำประพันธ์ต่าง ๆ ซ้ำกับในวิชาวรรณคดี

สำหรับความเห็นที่ว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยในรายวิชาใดนั้น มีผู้ตอบ  
1 คน คือเพิ่มเรื่องคำประพันธ์สมัยใหม่ ในรายวิชาภาษาไทย 5 โดยให้เหตุผลว่าเป็นเรื่อง  
ที่น่าสนใจ น่าเรียน

ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์ประสบขณะทำการสอน มีลักษณะดังแสดงไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15. ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยประสบขณะทำการสอน  
ในชั้นเรียน

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ขาดความสามารถในการชักจูงความสนใจของ นักศึกษา	5	25
2.	ขาดความเชื่อมั่นในตนเองด้านความรู้และ บุคลิกภาพ	2	10
3.	ไม่สามารถปรับตนเองให้เข้ากับนักศึกษาได้	2	10
4.	ไม่มีปัญหา	11	55

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ขณะที่ทำการสอนในชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 55 ไม่เกิดความรู้สึกว่ามีปัญหาใด ๆ ทั้งสิ้น มีอาจารย์จำนวนน้อยร้อยละ 10 ที่มีปัญหาคือ ขาดความเชื่อมั่นในตนเองด้านความรู้และบุคลิกภาพ หรือไม่สามารรถปรับตนเองให้เข้ากับนักศึกษาได้

สำหรับปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา ขณะที่อาจารย์สอนหลักภาษาไทยทั้งปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาขณะที่อาจารย์ทำการสอนหลักภาษาไทย

ข้อที่	ปัญหาของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ขาดความศรัทธาในอาจารย์	11	55
2.	ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน	3	15
3.	ไม่ชอบทำงานร่วมกัน	1	5
4.	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		
5.	ขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	13	65
6.	ไม่เคารพในสิทธิหน้าที่และความคิดเห็นของผู้อื่น	0	0
7.	ไม่มีปัญหา	2	10

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 65 พบว่าในขณะที่ทำการสอนหลักภาษาไทยนั้น นักศึกษาขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมาร้อยละ 55 นักศึกษาขาดความศรัทธาในอาจารย์ และไม่มีอาจารย์ผู้ใดเลยที่เห็นว่านักศึกษาไม่เคารพในสิทธิหน้าที่ และความคิดเห็นของผู้อื่น

อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยได้ใช้อุปกรณ์การสอนประกอบในขณะที่สอน เพื่อจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความมุ่งหมายในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนหลักภาษาไทย

ข้อที่	ความมุ่งหมาย	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพื่อสร้างความสนใจของนักศึกษา	10	50
2.	เพื่อเพิ่มประสบการณ์และขยายความรู้ให้แก่นักศึกษา	17	85
3.	เพื่อทำให้บทเรียนแจ่มกระจ่างเข้าใจได้ง่าย	15	75
4.	เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	1	15
5.	เพื่อทบทวนและสรุปบทเรียน	2	10

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 85 ใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อเพิ่มประสบการณ์และขยายความรู้ให้แก่นักศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 75 ใช้เพื่อทำให้บทเรียนแจ่มกระจ่างเข้าใจได้ง่าย และมีอาจารย์จำนวนน้อยคือร้อยละ 10 ใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนหรือเพื่อทบทวนและสรุปบทเรียน

การใช้อุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงใดนั้นโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ผู้สอนใช้อุปกรณ์เป็นบางครั้งค่าเฉลี่ยของการใช้อุปกรณ์การสอนเป็น 2.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ

0.2255

ตารางที่ 18 อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยใช้

ข้อที่	อุปกรณ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	รูปภาพ	15	80
2.	ป้ายนิเทศ	7	35
3.	หนังสือประกอบการค้นคว้า	18	90
4.	เครื่องบันทึกเสียง	7	35
5.	บัตรคำและแถบประโยค	5	25
6.	วิทยุ	2	10
7.	หนังสือพิมพ์	12	60
8.	แผนภูมิ	8	40

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 90 ใช้ คือหนังสือประกอบการค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 80 ใช้รูปภาพและวิทยุเป็นอุปกรณ์ที่อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 10 ใช้

สำหรับแหล่งที่มาของอุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ใช้ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 แหล่งที่มาของอุปกรณ์การสอน

ข้อที่	แหล่งที่มา	จำนวน	ร้อยละ
1.	อุปกรณ์การสอนในวิทยาลัย	16	80
2.	วัสดุได้เปล่าจากสมาคมหรือองค์การ	4	20
3.	สิ่งแวกล้อมภายในวิทยาลัย	8	40
4.	อุปกรณ์จากที่อาจารย์อื่นทำไว้	11	55
5.	จากการมอบหมายเป็นงานให้นักศึกษาทำ	15	75
6.	ทำเอง	11	55

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 80 ใช้อุปกรณ์การสอนในวิทยาลัย รองลงมาร้อยละ 75 ใช้อุปกรณ์ที่ได้จากการมอบหมายเป็นงานให้นักศึกษาทำ และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 20 ใช้อุปกรณ์ซึ่งเป็นวัสดุได้เปล่าจากสมาคมหรือองค์การ

จากการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนหลักภาษาไทยนั้น อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า นักศึกษามีพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อการใช้อุปกรณ์การสอน ดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 20 ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 พฤติกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์

ข้อที่	พฤติกรรมของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	สนใจเรียนและผลการเรียนดีขึ้น	15	75
2.	ไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญในการใช้อุปกรณ์การสอน	2	10
3.	สนใจเรียน แต่ไม่เข้าใจบทเรียน	1	5
4.	ไม่ชอบเพราะเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ควรใช้กับเด็ก	1	5
5.	ชอบเพราะทำให้สนุกสนาน	9	45
6.	แสดงความเบื่อหน่าย	0	0

จากตารางที่ 20 อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 75 มีความเห็นว่า นักศึกษามีพฤติกรรมต่อการใช้อุปกรณ์การสอน คือสนใจเรียนและผลการเรียนดีขึ้น ร้อยละ 75 ร้อยละ 45 เห็นว่านักศึกษาชอบเพราะทำให้สนุกสนาน และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5 เท่า ๆ กัน เห็นว่านักศึกษาสนใจเรียน แต่ไม่เข้าใจบทเรียน และนักศึกษาไม่ชอบเพราะเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ควรใช้กับเด็ก

ในเรื่องกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหลักภาษาไทยนั้น อาจารย์ผู้สอนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การจัดกิจกรรมการสอนหลักภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ

ข้อที่	กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	มุมภาษาไทย	6	30
2.	นิทรรศการ	5	25
3.	การอภิปรายและโต้วาที	18	90
4.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	7	35
5.	ทำแบบฝึกหัดเช่นรวบรวมคำที่มีกสะกดผิดบ่อย ๆ	7	35
6.	ให้นักศึกษาแสดงบทบาท (role play)	6	30
7.	การค้นคว้าและทำรายงาน	17	85
8.	ฝึกให้เล่นเกม เช่นการแข่งขันการอ่าน	7	35
9.	ฝึกการแต่งคำประพันธ์	13	65
10.	ฝึกการใช้พจนานุกรม	11	55

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 90 จัดกิจกรรมประกอบการสอนหลักภาษาไทยในชั้นเรียนคือ การอภิปรายและโต้วาที รองลงมาร้อยละ 85 คือ การค้นคว้าและการทำรายงาน กิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 25 จัด คือ นิทรรศการ

อาจารย์จัดกิจกรรมการสอนหลักภาษาไทยมากน้อยเพียงใดนั้น จากแบบสอบถามพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการสอนหลักภาษาไทยเป็นบางครั้ง ค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมเป็น 2.8 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.41

นอกจากจัดกิจกรรมการสอนหลักภาษาไทยในชั้นเรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอนยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนหลักภาษาไทยดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

ข้อที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1.	ชุมนุมภาษาไทย	14	70
2.	ชุมนุมอภิปรายและโต้วาที	8	40
3.	ชุมนุมนักประพันธ์	3	15
4.	ชุมนุมผู้สนใจการอ่าน	3	15
5.	ไม่เคยจัด	4	20

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าในวิทยาลัยครูต่าง ๆ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 70 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนหลักภาษาไทย คือชุมนุมภาษาไทย รองลงมาร้อยละ 40 จัดชุมนุมอภิปรายและโต้วาที และมีจำนวนน้อยคือร้อยละ 20 ที่ไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เลย

จากการที่ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่านักศึกษามีพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังปรากฏในตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 พฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของอาจารย์

ข้อที่	พฤติกรรมของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ให้ความร่วมมือดีมาก	10	50
2.	ไม่ให้ความร่วมมือและไม่เห็นความสำคัญ	2	10
3.	ไม่รู้จักวิธีทำงานที่ถูกตอง	6	30
4.	มักถือโอกาสหลีกเลี่ยงการเรียนในชั้น	1	5
5.	อื่น ๆ (ให้ความร่วมมือบางส่วน ไม่ให้ความร่วมมือบางส่วน)	2	10

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 50 พบว่าให้ความร่วมมือดีมาก รองลงมา ร้อยละ 30 เห็นว่านักศึกษาไม่รู้จักวิธีทำงานที่ถูกตอง มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5 ที่เห็นว่านักศึกษามักถือโอกาสหลีกเลี่ยงการเรียนในชั้น

จากแบบสอบถามที่อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยตอบ เกี่ยวกับการวัดผลวิชาหลักภาษาไทยนั้น อาจารย์ผู้สอนมีความมุ่งหมายในการวัดผลวิชาหลักภาษาไทยดังตารางที่ 24 ดังนี้

## ตารางที่ 24 ความมุ่งหมายในการวัดผลหลักภาษาไทย

ข้อที่	ความมุ่งหมาย	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบของวิทยาลัย	12	60
2.	เพื่อวัดประสิทธิภาพในการสอนของผู้สอนและการเรียนของนักศึกษา	17	85
3.	เพื่อแบ่งหมู่นักศึกษาตามความสามารถ	1	5
4.	เพื่อทบทวนความจำของนักศึกษา	9	45
5.	เพื่อการเลื่อนชั้นของนักศึกษา	6	30

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 85 มีความมุ่งหมายในการวัดผลวิชาหลักภาษาไทยคือ เพื่อวัดประสิทธิภาพในการสอนของผู้สอนและการเรียนของนักศึกษา รองลงมาร้อยละ 60 คือมุ่งหมายเพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบของวิทยาลัย และมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5 ที่มีความมุ่งหมายเพื่อแบ่งหมู่นักศึกษาตามความสามารถ

ในการวัดผลวิชาหลักภาษาไทย อาจารย์ผู้สอนรู้ผลการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ ดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 วิธีวัดผลการเรียนการสอนหลักภาษาไทย

ข้อที่	วิธีวัดผล	จำนวน	ร้อยละ
1.	ให้ทำข้อทดสอบข้อเขียน	19	95
2.	ให้ตอบปากเปล่าในชั้นเรียน	16	80
3.	ให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	14	70
4.	มอบหมายงานให้ทำแล้วเขียนรายงานส่ง	14	70
5.	ให้ทำแบบฝึกหัด	20	100
6.	สังเกตเป็นรายบุคคล	8	40

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 100 ทำการวัดผลการเรียนการสอนหลักภาษาไทยด้วยวิธีให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด รองลงมาคือร้อยละ 95 ให้นักศึกษาทำข้อทดสอบข้อเขียน และวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 40 ใช้ คือสังเกตเป็นรายบุคคล

วิธีเก็บคะแนนเพื่อวัดผลการเรียนการสอนหลักภาษาไทยนั้น อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีต่าง ๆ กัน ดังปรากฏในตารางที่ 26

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 26 วิธีเก็บคะแนนของอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทย

ข้อที่	วิธีเก็บคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
1.	เก็บคะแนนจากการทดสอบย่อย	20	100
2.	เก็บคะแนนจากการอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	18	90
3.	เก็บคะแนนจากคุณภาพของรายงานหรือแบบฝึกหัด	17	85
4.	เก็บคะแนนจากการสอบประจำเทอม	17	85
5.	เก็บคะแนนตลอดปีจากงานที่มอบหมายให้ทำ	10	50

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนทุกคนเก็บคะแนนหลักภาษาไทยจากการทดสอบย่อย รองลงมาคือร้อยละ 90 เก็บคะแนนจากการอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น มีจำนวนน้อยคือร้อยละ 50 ใช้วิธีเก็บคะแนนตลอดปีจากงานที่มอบหมายให้ทำ

ประเภทของคำถามในการวัดผลการเรียนการสอนหลักภาษาไทยนั้น อาจารย์จากวิทยาลัยครูต่าง ๆ ใช้ประเภทของคำถามก็มีค่าเฉลี่ยในตารางที่ 27 คือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยประเภทของคำถามในข้อทดสอบที่อาจารย์ผู้สอนหลัก  
ภาษาไทยใช้

ข้อที่	ประเภทของคำถาม	ค่าเฉลี่ยประเภท ของคำถาม	S.D.	แปลความ
1.	วัดด้านความจำ	3.15	1.5985	ปานกลาง
2.	วัดด้านการใช้ความคิดพิจารณาหาเหตุผล	3.25	0.9661	ปานกลาง
3.	วัดการประมวลความรู้ที่ได้จากการ ค้นคว้า	2.95	1.2343	ปานกลาง
4.	วัดด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	3.15	1.5652	ปานกลาง
5.	วัดด้านการแสดงความคิดเชิงวิจารณ์ ของผู้ตอบ	2.85	1.0894	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าประเภทของคำถามในข้อทดสอบที่อาจารย์ผู้สอน  
หลักภาษา ใช้ในการวัดผลการเรียนการสอนหลักภาษาไทยนั้น วัดด้านการใช้ความคิด  
พิจารณาหาเหตุผล วัดด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน วัดด้านความจำ วัดด้านการ  
ประมวลความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า และวัดด้านการแสดงความคิดเชิงวิจารณ์ของผู้ตอบใน  
ระดับปานกลาง

สำหรับแหล่งที่มาของข้อสอบที่อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยใช้เพื่อวัดผลการเรียน  
การสอน ได้แสดงไว้ในตารางที่ 28



ตารางที่ 28 แหล่งที่มาของข้อทดสอบ

ข้อที่	แหล่งที่มาของข้อทดสอบ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้สอนสร้างเอง	19	95
2.	หัวหน้าหมวดเป็นผู้สร้าง	0	0
3.	อาจารย์ในหมวดร่วมกันสร้าง	16	80
4.	ข้อทดสอบปีก่อน ๆ	12	60

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า แหล่งที่มาของข้อทดสอบซึ่งอาจารย์ผู้สอนหลัก ภาษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 95 ใช้คือเป็นข้อทดสอบที่ผู้สอนสร้างเอง รองลงมาคือร้อยละ 80 ใช้ข้อสอบที่อาจารย์ในหมวดร่วมกันสร้าง และร้อยละ 60 ใช้ข้อทดสอบปีก่อน ๆ

อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทย ได้กำหนดการทดสอบวิชาหลักภาษาไทยในระยะเวลา ต่อกันดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 29 คือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29. ระยะเวลาที่ทำการทดสอบหลักภาษาไทย

ข้อที่	ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ทุกครั้ง เมื่อสอนจบในแต่ละชั่วโมง	3	15
2.	เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท	14	70
3.	ตามที่วิทยาลัยกำหนดให้	12	60
4.	เดือนละครั้ง	2	10
5.	เมื่อเห็นว่านักศึกษาไม่สนใจในบทเรียน	1	5
6.	อื่น ๆ (กำหนดเองตามความเหมาะสม)	1	5

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าระยะเวลาที่อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 70 กำหนดทำการทดสอบคือเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท รองลงมาคือร้อยละ 60 กำหนดทำการทดสอบตามที่วิทยาลัยกำหนด และมีจำนวนน้อยคือเพียงร้อยละ 5 ที่ทำการทดสอบเมื่อเห็นว่านักศึกษาไม่สนใจในบทเรียน และกำหนดทำการทดสอบเองตามความเหมาะสม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทยที่อาจารย์ผู้สอนหลัก  
ภาษาไทยในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ประสม

ตารางที่ 30 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทยที่อาจารย์ประสม

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลความ
1.	เนื้อหาในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน ที่กำหนดให้	3.75	0.7863	มาก
2.	เนื้อหาในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับเอกสาร "แนะแนวการสอน" วิชาภาษาไทยโดยเฉพาะ หลักภาษาไทย	2.55	0.5104	น้อย
3.	หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาซ้ำกัน	3.60	0.8825	มาก
4.	เนื้อหาวิชามากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน	3.80	0.6958	มาก
5.	การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่ เหมาะสม	3.55	0.8870	ปานกลาง
6.	เอกสาร "แนะแนวการสอน" วิชาภาษาไทย โดยเฉพาะหลักภาษาไทยไม่ชัดเจน	2.55	0.6863	น้อย
7.	ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา เช่น มีความรู้น้อย ฯลฯ	3.00	1.0000	ปานกลาง
8.	ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอน	2.25	0.9104	น้อย
9.	ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน	2.65	0.0399	ปานกลาง
10.	ผู้สอนขาดหนังสือประกอบบทเรียนและหนังสือ การสอน	2.45	0.7591	น้อย
11.	ผู้สอนมีเวลาเตรียมการสอนน้อย	2.55	0.9445	น้อย

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลความ
12.	ผู้สอนมีชั่วโมงสอนมากเกินไป	2.45	0.0500	น้อย
13.	ผู้สอนมีงานอื่นนอกเหนือจากการสอน	0.8	0.7677	น้อย
14.	ผู้สอนไม่สามารถทำงานร่วมกับอาจารย์อื่น ๆ ในหมวดภาษาไทยได้	2.25	0.9105	น้อย
15.	ผู้สอนเบื่อหน่ายที่จะแกขอบกพร่องของนักศึกษา	3.05	0.9445	ปานกลาง
16.	ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการตรวจแบบฝึกหัด	3.5	1.1470	ปานกลาง
17.	จำนวนนักศึกษาที่สอนในชั้นมีมากเกินไป	3.4	1.0462	ปานกลาง
18.	พื้นฐานความรู้ทางหลักภาษาไทยของนักศึกษา แตกต่างกัน	3.5	0.9459	ปานกลาง
19.	นักศึกษาไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญ ของวิชานี้	3.15	0.7451	ปานกลาง
20.	วิทยาลัยขาดอุปกรณ์การสอนวิชานี้	3.10	0.8522	ปานกลาง
21.	ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาและทำอุปกรณ์	2.07	1.2182	น้อย
22.	วิทยาลัยขาดแหล่งค้นคว้าหนังสืออ่านประกอบ	2.95	0.9445	ปานกลาง
23.	ผู้สอนไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมอะไรบาง ในชั่วโมงสอน	2.85	0.8127	ปานกลาง
24.	ผู้สอนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.4	0.9403	น้อย
25.	นักศึกษาไม่ให้ความสนใจและความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.1	0.8522	ปานกลาง

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลความ
26.	ผู้สอนไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ อื่น ๆ เช่นช่วยแกไขข้อบกพร่องในการเขียน ของนักศึกษา	2.7	0.9387	ปานกลาง
27.	ผู้สอนขาดความเข้าใจในวิธีการสร้าง ข้อทดสอบ	3.0	0.7947	ปานกลาง
28.	ผู้สอนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างข้อทดสอบ	2.7	0.7326	ปานกลาง
29.	ผู้สอนไม่ได้รับการสนับสนุนในคานการสร้าง ข้อทดสอบใหม่ ๆ	2.20	0.8944	น้อย
30.	ผู้สอนมีปัญหาเรื่องการตกลงเกี่ยวกับการ วัดผลหลักภาษาไทยกับอาจารย์อื่น ๆ ที่สอน วิชาเดียวกัน เช่นไม่ต้องการให้นักศึกษา สอบตกมาก ฯลฯ	2.45	0.8870	น้อย
31.	ผู้สอนไม่ได้รับความยกย่องจากผู้บริหาร	2.20	0.8944	น้อย
32.	ผู้สอนมีปัญหาในการทำเอกสาร(sheet) แจกนักศึกษา	2.4	0.9413	น้อย

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
หลักภาษาไทยที่อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ประสบในระดับมาก คือ  
เนื้อหาวิชามากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน เนื้อหาในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับเวลาเรียนที่

กำหนดให้ และหลักสูตรมีเนื้อหาวิชาซ้ำกัน ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทย ที่อาจารย์ประสบในระดับปานกลาง ได้แก่การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการตรวจแบบฝึกหัด พื้นฐานความรู้ทางหลักภาษาไทยของนักศึกษา แตกต่างกัน จำนวนนักศึกษาที่สอนในชั้นมีมากเกินไป นักศึกษาไม่ให้ความสนใจและความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักศึกษาไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้ วิทยาลัยขาดอุปกรณ์การสอนวิชานี้ ผู้สอนเบื่อหน่ายที่จะแก้ออบกพร่องของนักศึกษา ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเช่น มีความรู้น้อย ผู้สอนขาดความเข้าใจในวิธีการสร้างข้อทดสอบ วิทยาลัยขาดแหล่งค้นคว้าหนังสืออ่านประกอบ ผู้สอนไม่ทราบว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้างใน ชั่วโมงสอน ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน ผู้สอนไม่ได้รับความร่วมมือจาก อาจารย์อื่น ๆ เช่น ช่วยแก้ออบกพร่องในการเรียนของนักศึกษา และผู้สอนขาดวัสดุอุปกรณ์ ในการสร้างข้อทดสอบ และปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทยที่อาจารย์ผู้สอน ประสบในระดับน้อยได้แก่ เนื้อหาในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับเอกสาร "แนะแนวการสอน" วิชาภาษาไทยโดยเฉพาะหลักภาษาไทย เอกสาร "แนะแนวการสอน" วิชาภาษาไทย โดยเฉพาะหลักภาษาไทยไม่ชัดเจน ผู้สอนมีเวลาเตรียมการสอนน้อย ผู้สอนมีปัญหาเรื่อง การตกลงเกี่ยวกับการวัดผลหลักภาษาไทยกับอาจารย์คนอื่น ๆ ที่สอนวิชาเดียวกัน เช่น ไม่ต้องการให้นักศึกษาสอบตกมาก ผู้สอนขาดหนังสือประกอบบทเรียนและหนังสือการสอน ผู้สอนมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ผู้สอนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้สอนมีปัญหาใน การทำเอกสาร(sheet) แจกนักศึกษา ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอน ผู้สอนไม่สามารถ ร่วมทำงานกับอาจารย์อื่น ๆ ในหมวดภาษาไทยได้ ผู้สอนไม่ได้รับการสนับสนุนในค่าน การสร้างข้อทดสอบใหม่ ๆ ผู้สอนไม่ได้รับความยกย่องจากผู้บริหาร ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการ จัดหาและทำอุปกรณ์ และผู้สอนมีงานอื่นนอกเหนือจากการสอน

ภาคที่ 4 ความต้องการของอาจารย์ที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนหลักภาษาไทย

ถ้ามีโอกาสปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทย อาจารย์ผู้สอนต้องการที่จะปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ความต้องการของอาจารย์ที่จะปรับปรุงการเรียนการสอน

ข้อที่	ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลความ
1.	หลักสูตร ด้านเนื้อหา เวลาเรียน	4.0	0.7941	มาก
2.	เอกสาร "แนะแนวการสอน" วิชาภาษาไทย	3.40	0.6805	ปานกลาง
3.	วิธีสอนหลักภาษาไทย	3.75	0.7860	มาก
4.	อุปกรณ์การสอน	3.50	0.8271	ปานกลาง
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน	3.35	0.7451	ปานกลาง
6.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.40	0.6806	ปานกลาง
7.	การสนับสนุนของผู้อำนวยการ	3.20	0.9514	ปานกลาง
8.	ความเอาใจใส่ของหัวหน้าหมวดภาษาไทย	3.00	1.0259	ปานกลาง
9.	การเพิ่มแหล่งค้นคว้าหนังสืออ่านประกอบ	3.40	1.0462	ปานกลาง
10.	วิธีการวัดผลหลักภาษาไทย	3.3	0.9233	ปานกลาง
11.	วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างข้อสอบ	3.35	0.9333	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 ถ้ามีโอกาสปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน  
 หลักภาษาไทย โดยเฉลี่ยแล้วสิ่งที่อาจารย์ผู้สอนต้องการจะปรับปรุงมากคือ หลักสูตรด้าน  
 เนื้อหา เวลาเรียน และปรับปรุงวิธีสอนหลักภาษาไทย สิ่งที่อาจารย์ผู้สอนต้องการจะปรับปรุง  
 ปานกลางคือ ต้องการปรับปรุงอุปกรณ์การสอน ปรับปรุงเอกสาร "แนะแนวการสอน" วิชา  
 ภาษาไทย ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพิ่มแหล่งค้นคว้าหนังสืออ่านประกอบ  
 ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างข้อสอบ  
 ปรับปรุงวิธีการวัดผลหลักภาษาไทย การสนับสนุนของผู้อำนวยการ และความเอาใจใส่ของ  
 หัวหน้าหมวดภาษาไทย

อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยต้องการให้ผู้บริหารมีจิตสำนึกสนับสนุนการสอนหลักภาษาไทย  
 ดังนี้คือ จากผู้ตอบแบบสอบถาม 8 คน หรือร้อยละ 40 ต้องการให้จัดหาอุปกรณ์การสอน  
 เตรียมไว้ให้มากยิ่งขึ้น หรือจัดงบประมาณในการสร้างอุปกรณ์ร้อยละ 15 รองลงมาร้อยละ  
 10 คือ จัดหาห้องภาษาไทยให้เพื่อ เป็นศูนย์รวบรวมอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่ประชุมพบ  
 ประหว่างผู้สอนและผู้เรียน และจำนวนน้อยร้อยละ 5 ต้องการให้ส่งเสริมโดยยอมให้ทำ  
 กิจกรรมได้ตามที่ต้องการ ให้ผู้บริหารมีจิตสำนึกแสดงให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญ โดยขอให้ช่วยกัน  
 ให้ความร่วมมือชี้แจงต่อนักศึกษาทุกโอกาสเท่าที่จะทำได้ และสนับสนุนให้มีโอกาสไปฟังคำ  
 บรรยาย อภิปราย ชมนิทรรศการ แม้บางครั้งอาจตรงกับเวลาราชการ

สำหรับความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์นั้น อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม  
 9 คนหรือร้อยละ 45 ได้แสดงความต้องการดังนี้คือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 20 ต้องการให้มาเป็น  
 วิทยากร เพื่อบรรยาย หรือแนะแนววิธีสอนและเนื้อหาแปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือแจกหนังสือและ  
 เอกสารประกอบวิชาหลักภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกสารที่ใหม่ ๆ และหายาก รองลงมาร้อยละ  
 15 ต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดหาอุปกรณ์ แนะนำวิธีใช้หรือวิธีสร้างอุปกรณ์ และมีอาจารย์  
 จำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 10 ต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดสัมมนา ระหว่างผู้สอนหลักภาษา  
 ไทยในวิทยาลัยครูต่าง ๆ อย่างน้อยเดือนละครั้ง



ภาคที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทย

ในค่านข้อเสนอแนะทั่ว ๆ ไปเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหลักภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 7 คน หรือร้อยละ 35 เสนอความคิดเห็นดังนี้ ร้อยละ 10 เห็นว่าควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาควรคัดเลือกเฉพาะกฎเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ได้จริง ๆ ซึ่งจะเป็นภาษาสันสกฤตควรเปลี่ยนเสียใหม่ หรือเปลี่ยนเป็นภาษาไทย เช่น เอกรรด ประโยค อาจใช้ว่าประโยคความตอนเดียว รองลงมามีจำนวนเท่า ๆ กันร้อยละ 5 คือ อย่างบังคับให้นักศึกษาเรียนวิชานี้ ควร เป็นวิชาเลือก ผู้สอนวิชาอื่นต้องสนใจและช่วยแก้ไข ขอบกพร่องในการใช้ภาษาของนักศึกษาจัดชั่วโมงสอนให้มากขึ้น ควรนำวิชาภาษาศาสตร์มาปรับปรุงตำราเรียนวิชาหลักภาษาไทย และปรับปรุงเทคนิคการสอนของครู เพื่อสร้างความสนใจของนักศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 จากวิทยาลัยครูทั้งหมด 6 แห่งในกรุงเทพมหานคร จำนวนแบบสอบถามนักศึกษาทั้งหมด 396 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 385 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นนักศึกษาเพศชายจำนวน 136 คนหรือร้อยละ 35.32 เพศหญิงจำนวน 249 คนหรือร้อยละ 64.68 มีอายุสูงสุด 22 ปี ต่ำสุด 14 ปี อายุเฉลี่ย 17.74 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ คือ 1.117 ปี

จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาในวิทยาลัยครูต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 58.96 ชอบเรียนหลักภาษาไทย และนักศึกษาร้อยละ 41.04 ไม่ชอบเรียนหลักภาษาไทย และได้ให้เหตุผลที่ชอบเรียนดังตารางที่ 32 ดังนี้

ตารางที่ 32 เหตุผลที่นักศึกษาชอบเรียนหลักภาษาไทย

ข้อที่	เหตุผลที่ชอบเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.	เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อภาษาไทย	174	76.65
2.	เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	68	29.96
3.	มีประโยชน์ต่อวิชาอื่น ๆ เช่นวิชาการใช้ภาษา ด้านการเขียนเรียงความ การอ่าน การพูด ฯลฯ	202	88.99
4.	ได้ความรู้แปลก ๆ ใหม่	82	36.12
5.	ได้แสดงความคิดเห็น	78	34.36
6.	สอบได้คะแนนดี	40	17.62
7.	มีพื้นฐานความรู้วิชานี้ดี	54	23.79
8.	ชอบบุคลิกภาพของอาจารย์	48	21.15
9.	ชอบวิธีสอนของอาจารย์	64	28.19

จากตารางที่ 32 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.99 ให้เหตุผลที่ชอบเรียนวิชาหลักภาษาไทย เพราะมีประโยชน์ต่อวิชาอื่น ๆ เช่นวิชาการใช้ภาษา การเขียนเรียงความ การอ่าน การพูด ฯลฯ รองลงมาคือร้อยละ 76.65 ให้ความเห็นว่าชอบเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อภาษาไทย มีนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 17.62 ชอบเรียนเนื่องจากสอบได้คะแนนดี

สำหรับเหตุผลที่นักศึกษาไม่ชอบเรียนหลักภาษาไทยมีดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 เหตุผลที่นักศึกษาไม่ชอบเรียนหลักภาษาไทย

ข้อที่	เหตุผลที่ไม่ชอบเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.	เนื้อหาวิชาซ้ำกับที่เคยเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทำให้น่าเบื่อ	71	30.28
2.	ไม่มีประโยชน์ต่อวิชาอื่น ๆ	16	7.05
3.	เนื้อหาเข้าใจยาก	104	45.81
4.	เป็นวิชาที่ไม่มีความสำคัญต่อภาษาไทย	3	1.32
5.	ไม่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	22	9.69
6.	สอบไ้คะแนนไม่ดี	78	34.36
7.	มีพื้นความรู้วิชานี้ไม่ดีพอ	84	37.00
8.	ไม่ชอบบุคลิกภาพของอาจารย์	11	4.85
9.	ไม่ชอบวิธีสอนของอาจารย์	40	17.39

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 45.81 ไม่ชอบเรียนวิชาหลักภาษาไทยเพราะเนื้อหาเข้าใจยาก รองลงมาคือร้อยละ 37.00 มีพื้นความรู้วิชานี้ไม่ดีพอ และจำนวนน้อยคือร้อยละ 1.32 มีความเห็นว่า เป็นวิชาที่ไม่มีความสำคัญต่อภาษาไทย

วิชาที่นักศึกษาชอบมากที่สุด ในหมวดภาษาไทย ได้แสดงไว้ในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 วิชาที่นักศึกษาชอบมากที่สุด ในหมวดภาษาไทย

ข้อที่	วิชาที่ชอบมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
1.	หลักภาษาไทย	45	11.69
2.	การใช้ภาษาไทย	87	22.60
3.	วรรณคดีไทย	237	61.46
4.	ไม่ชอบทั้ง 3 วิชา	16	4.15

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าในหมวดวิชาภาษาไทยนั้น นักศึกษาชอบเรียน วิชาวรรณคดีไทยมากที่สุดร้อยละ 61.46 ชอบเรียนวิชาการใช้ภาษาไทย รองลงมาคือ ร้อยละ 22.60 และชอบเรียนวิชาหลักภาษาไทยน้อยที่สุด คือร้อยละ 11.69 นักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่ชอบทั้ง 3 วิชานั้นมีจำนวนร้อยละ 4.15 โดยให้เหตุผลดังนี้คือ เห็นว่าน่าเบื่อและมีประโยชน์น้อยร้อยละ 2.86 เห็นว่าจำได้ยากร้อยละ 0.78 และ ไม่ชอบท่องจำเนื้อหาต่าง ๆ ร้อยละ 0.52

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทยโดยเฉพาะวิชาหลักภาษาไทย  
ซึ่งกำหนดให้เรียนเป็นวิชาบังคับ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 35 คือ

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทยโดยเฉพาะ  
วิชาหลักภาษาไทย

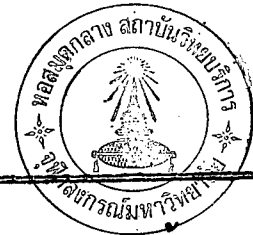
ข้อที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.	กว้างมากเกินไป	78	20.26
2.	แคบเกินไป	38	9.87
3.	เหมาะสมดีแล้ว	206	53.51
4.	ล้าสมัยสมควรปรับปรุง	63	16.36

จากตารางที่ 35 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทยโดยเฉพาะ  
วิชาหลักภาษาไทยคือร้อยละ 53.51 เห็นว่าเหมาะสมดีแล้วร้อยละ 20.26 เห็นว่า  
หลักสูตรกว้างมากเกินไป นักศึกษาร้อยละ 16.36 เห็นว่าล้าสมัยสมควรปรับปรุง และมี  
จำนวนน้อยร้อยละ 9.87 เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยเฉพาะหลักภาษาไทยแคบเกิน  
ไป

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับเวลาเรียนวิชาหลักภาษาไทย 1 ชั่วโมงต่อ  
1 สัปดาห์ นั้นจากการตอบแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 52.10 เห็นว่า  
ควรเพิ่มชั่วโมงให้มากขึ้น รองลงมาร้อยละ 42.60 เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว และมีจำนวน  
น้อยที่สุดคือร้อยละ 1.31 เห็นว่าควรลดชั่วโมง

วิธีเรียนวิชาหลักภาษาไทยของนักศึกษาในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้แสดงไว้ใน  
ตารางที่ 36

ตารางที่ 36 วิธีที่นักศึกษาเรียนหลักภาษาไทย



ข้อที่	วิธีเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ฟังอาจารย์อธิบายและยกตัวอย่าง	202	52.47
2.	จดงานและฟังอาจารย์บรรยาย	296	76.88
3.	ฟังอาจารย์อธิบายขยายความจากเอกสาร (sheet) ที่ได้รับ	72	18.70
4.	จดงานอย่างเกี่ยวตลอดชั่วโมง	25	6.49
5.	แสดงความคิดเห็นและรวมกิจกรรมเสมอ	104	27.01

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาจากวิทยาลัยครูต่าง ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.88 เรียนวิชาหลักภาษาไทยด้วยวิธีจดงานและฟังอาจารย์บรรยาย รองลงมาร้อยละ 52.47 เรียนด้วยวิธีฟังอาจารย์อธิบายและยกตัวอย่าง มีจำนวนน้อยคือร้อยละ 6.49 ที่เรียนด้วยวิธีจดงานอย่างเกี่ยวตลอดชั่วโมง

สำหรับความสนใจเรียนวิชาหลักภาษาไทยของนักศึกษานั้น จากแบบสอบถามที่ตอบมาพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาให้ความสนใจเรียนวิชาหลักภาษาไทยปานกลาง ค่าเฉลี่ยของความสนใจคือ 3.03 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสนใจคือ 0.51

นักศึกษาวิทยาลัยครูต่าง ๆ ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยใช้วิธีสอนดัง  
ตารางที่ 37

ตารางที่ 37. วิธีสอนที่นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยใช้สอน

ข้อที่	วิธีสอนที่ตองการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	บรรยายให้นักศึกษาจด	102	26.49
2.	อธิบายขยายความจากเอกสาร(sheet) ที่แจก	105	27.27
3.	ให้ใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ	151	39.22
4.	ให้จัดกิจกรรมประกอบการสอน	233	60.52
5.	ให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่ออภิปรายและทำรายงานส่ง	125	32.47

จากตารางที่ 37 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60.52 ต้องการให้อาจารย์สอน  
หลักภาษาไทยด้วยวิธีจัดกิจกรรมประกอบการสอน รองลงมาคือร้อยละ 39.22 ต้องการ  
ให้ใช้อุปกรณ์การสอนประกอบด้วย ร้อยละ 32.47 ต้องการให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่ออภิปราย  
และทำรายงานส่ง และนักศึกษาต้องการน้อยที่สุดคือร้อยละ 26.49 ต้องการให้อาจารย์  
บรรยายให้นักศึกษาจด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในขณะที่เรียนวิชาหลักภาษาไทย นักศึกษาได้แสดงออกในค่านต่าง ๆ ดัง  
ตารางที่ 38 คือ

ตารางที่ 38 พฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในค่านต่าง ๆ ขณะที่เรียน  
หลักภาษาไทย

ข้อที่	พฤติกรรมของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	แสดงความคิดวิพากษ์วิจารณ์	145	37.66
2.	แสดงความรับผิดชอบในการทำงาน	182	47.27
3.	ร่วมทำงานกับเพื่อนได้ดี	164	42.59
4.	แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	83	21.56
5.	แสดงความสนใจและความกระตือรือร้นในการ ศึกษาเล่าเรียนและการทำงาน	131	34.03
6.	แสดงความเคารพในสิทธิหน้าที่และความเห็น ของผู้อื่น	157	40.78
7.	ไม่เคยแสดงออกค่านใด	0	0

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 47.27 แสดง  
พฤติกรรมขณะที่เรียนภาษาไทยคือ แสดงความรับผิดชอบในการทำงาน รองลงมาร้อยละ  
42.59 ร่วมทำงานกับเพื่อนได้ดี มีนักศึกษาจำนวนน้อยคือร้อยละ 21.56 ที่แสดง  
พฤติกรรมขณะที่เรียนวิชาหลักภาษาไทยโดยแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และไม่มี  
นักศึกษาคู่ใดเลยที่จะไม่เคยแสดงออกค่านใด



อุปกรณ์การสอนที่นักศึกษาเห็นอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยใช้ในขณะที่ยังสอน  
ไว้ในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 อุปกรณ์การสอนที่นักศึกษาเห็นอาจารย์ผู้สอนใช้

ข้อที่	อุปกรณ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	รูปภาพ	95	24.68
2.	ป้ายนิเทศ	47	12.20
3.	หนังสือประกอบการค้นคว้า	278	72.21
4.	เครื่องบันทึกเสียง	74	19.22
5.	บัตรคำและแถบประโยค	28	7.27
6.	วิทยุ	4	1.04
7.	หนังสือพิมพ์	55	14.29
8.	แผนภูมิ	60	15.58

จากตารางที่ 40 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 72.21 เห็นว่าอุปกรณ์การสอนที่  
อาจารย์ใช้ในขณะที่ยังสอนคือ หนังสือประกอบการค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 24.68 เห็นว่า  
อาจารย์ใช้รูปภาพ อุปกรณ์การสอนที่นักศึกษาจำนวนน้อยคือร้อยละ 1.04 เห็นอาจารย์ใช้  
คือวิทยุ

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ประกอบการสอน  
ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ใช้

ข้อที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.	ชอบเพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	175	45.45
2.	ชอบเพราะทำให้สนุกสนานและสนใจเรียนดีขึ้น	114	29.61
3.	ไม่ชอบเพราะเป็นวิธีสอนที่ควรใช้กับเด็ก	11	2.85
4.	เป็นวิธีสอนที่น่าเบื่อ เสียเวลา และไม่ไ้ประโยชน์	30	7.80
5.	ทำให้สนใจบทเรียนดี แต่ไม่ช่วยให้เข้าใจบทเรียน ดีขึ้น	55	14.29

จากตารางที่ 40 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 45 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์  
การสอนที่อาจารย์ใช้คือ ชอบเพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น รองลงมาร้อยละ 29.60  
ชอบเพราะทำให้สนุกสนานและสนใจเรียนดีขึ้น มีเพียง 2.85 ไม่ชอบเพราะเป็นวิธีสอนที่  
ควรใช้กับเด็ก

สำหรับการใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาให้ความ  
เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนน้อยครั้ง โดยมีค่าเฉลี่ยคือ 2.05 และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานเป็น 0.76

เกี่ยวกับความต้องการให้อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนนั้น โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาต้อง  
การให้อาจารย์ใช้อุปกรณ์บางครั้ง ค่าเฉลี่ยของความต้อการคือ 3.18 และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานคือ 0.51

ความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหลักภาษาไทย  
ของอาจารย์ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
หลักภาษาไทยของอาจารย์

ข้อที่	กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	มุมภาษาไทย	21	5.45
2.	นิทรรศการ	56	14.54
3.	การอภิปรายและโต้วาที	236	61.29
4.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	47	12.21
5.	ทำแบบฝึกหัด เช่น รวบรวมคำที่มักสะกดผิดบ่อย ๆ	96	24.94
6.	ให้นักศึกษาแสดงบทบาท	94	24.42
7.	ให้นักศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน	307	79.74
8.	ฝึกให้เล่นเกม เช่น แข่งขันการอ่าน	26	6.75
9.	ฝึกการแต่งคำประพันธ์	152	39.48
10.	ฝึกการใช้พจนานุกรม	63	16.36

จากตารางที่ 41 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 79.74 เห็นว่าอาจารย์ให้ค้นคว้าและ  
ทำรายงาน รองลงมา ร้อยละ 61.29 เห็นว่าอาจารย์จัดให้มีการอภิปรายและโต้วาที และ  
จำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.45 เห็นว่าอาจารย์จัดมุมภาษาไทยประกอบการเรียนการสอน  
หลักภาษาไทย

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาไทย ได้  
แสดงไว้ในตารางที่ 42

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.	ชอบเพราะสนุกต้องการให้จับม่อย ๆ	47	12.21
2.	ช่วยส่งเสริมการเรียนในชั้นได้ดี คุ่มค่าเวลาที่ ที่เสียไป	119	30.91
3.	ส่งเสริมการเรียนในชั้นแต่เสียเวลามาก	74	19.22
4.	ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน และนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน	116	30.13
5.	เสียเวลาและไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนในชั้นเรียน	6	1.56
6.	ไม่มีความเห็นเพราะอาจารย์ไม่เคยจัด	33	8.57

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียน  
การสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดขณะสอน คือส่วนใหญ่ร้อยละ 30.91 เห็นว่ากิจกรรมช่วยส่งเสริม  
การเรียนในชั้นได้ดี คุ่มค่าเวลาที่เสียไป รองลงมาร้อยละ 30.13 มีความเห็นว่ากิจกรรม  
ที่อาจารย์จัดนั้นช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน และนักศึกษากับอาจารย์  
ผู้สอน มีจำนวนเล็กน้อยคือร้อยละ 1.56 ที่มีความเห็นว่าเสียเวลาและไม่ช่วยส่งเสริมการ  
เรียนในชั้นเรียน

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยเฉลี่ยแล้ว  
นักศึกษาเห็นว่า อาจารย์จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนน้อยครั้ง มีค่าเฉลี่ยคือ 2.46

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.67

สำหรับความต้องการของนักศึกษาที่จะให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนมากขึ้นเพียงใด โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาต้องการให้อาจารย์จัดกิจกรรมในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยคือ 3.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.40

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน มีลักษณะดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของอาจารย์

ข้อที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1.	ชุมนุมภาษาไทย	302	78.44
2.	ชุมนุมปาฐกถาและโต้วาที	175	45.45
3.	ชุมนุมนักประพันธ์	47	12.21
4.	ชุมนุมผู้สนใจการอ่าน	20	5.19
5.	ไม่เคยจัด	53	13.77

จากตารางที่ 43 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 78.44 เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาหลักภาษาไทย คือ จัดชุมนุมภาษาไทย รองลงมาคือ ร้อยละ 45.45 เห็นว่าอาจารย์จัดชุมนุมปาฐกถาและโต้วาที และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.19 เห็นว่าอาจารย์จัดชุมนุมผู้สนใจการอ่าน เป็นที่น่าสังเกตว่า นักศึกษาจำนวนถึงร้อยละ 13.77 ให้ความเห็นว่าอาจารย์ไม่เคยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเลย

ในการวัดผลวิชาหลักภาษาไทย อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีต่าง ๆ ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการวัดผลวิชาหลักภาษาไทย

ข้อที่	วิธีวัดผล	จำนวน	ร้อยละ
1.	ให้ทำข้อทดสอบข้อเขียน	307	79.74
2.	ให้ตอบปากเปล่าในชั้นเรียน	107	27.79
3.	ให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	207	53.77
4.	มอบหมายงานให้ทำแล้วเขียนรายงานส่ง	227	58.96
5.	ให้ทำแบบฝึกหัด	135	35.06

จากตารางที่ 44 วิธีการวัดผลวิชาหลักภาษาไทยของอาจารย์ผู้สอนนักศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.74 เห็นว่าอาจารย์ให้ทำข้อทดสอบข้อเขียน รองลงมาคือร้อยละ 58.96 ให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเขียนรายงานส่ง และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 27.79 ตอบว่าอาจารย์ให้ตอบปากเปล่าในชั้นเรียน

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนยังได้เก็บคะแนนหลักภาษาไทยเพื่อวัดผลการเรียนการสอน วิชานี้ ยังมีลักษณะต่าง ๆ ที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 45

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีเก็บคะแนนของอาจารย์

ข้อที่	วิธีเก็บคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
1.	เก็บคะแนนจากการทดสอบย่อย	245	63.64
2.	เก็บคะแนนจากการอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	280	32.73
3.	เก็บคะแนนจากคุณภาพของรายงานหรือแบบฝึกหัด	160	41.56
4.	เก็บคะแนนจากการสอบประจำเทอม	270	70.13
5.	เก็บคะแนนตลอดปีจากงานที่ได้รับมอบหมาย	201	52.21

จากตารางที่ 45 วิธีเก็บคะแนนของอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทย นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.73 เห็นว่า อาจารย์เก็บคะแนนจากการอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น รองลงมา ร้อยละ 70.13 เห็นว่าอาจารย์เก็บคะแนนจากการสอบประจำเทอม และนักศึกษาจำนวน น้อยคือร้อยละ 41.56 ให้ความเห็นว่าอาจารย์เก็บคะแนนจากคุณภาพของรายงานหรือ แบบฝึกหัด

สำหรับประเภทของคำถามในข้อทดสอบที่ 3 วัคณลการ เรียนการสอนหลักภาษาไทยนั้น นักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประเภทคำถามที่อาจารย์ผู้สอนใช้ตั้งปรากฏในตาราง ที่ 46 คือ

ตารางที่ 46 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประเภทของคำถามในข้อทดสอบ  
ที่อาจารย์ใช้

ข้อที่	ประเภทของคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลความ
1.	วัดด้านความจำ	3.87	1.3470	มาก
2.	วัดด้านการใช้ความคิดพิจารณาหาเหตุผล	3.44	1.1095	ปานกลาง
3.	วัดการประมวลความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	3.19	1.0958	ปานกลาง
4.	วัดด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.02	1.1419	น้อย
5.	วัดด้านการแสดงความคิดเชิงวิจารณ์ของผู้ตอบ	2.62	1.3096	ปานกลาง

จากตารางที่ 46 โดยเฉลี่ยแล้วประเภทของคำถามในข้อทดสอบที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในระดับมาก คือวัดด้านความจำ อาจารย์ผู้สอนใช้ระดับปานกลาง ได้แก่คำถามประเภทวัดด้านการใช้ความคิดพิจารณาหาเหตุผล วัดการประมวลความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า และวัดด้านการแสดงความคิดเชิงวิจารณ์ของผู้ตอบ ส่วนประเภทของคำถามซึ่งอาจารย์ใช้ระดับน้อย คือวัดด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ชนิดของข้อสอบนั้นตามความเห็นของนักศึกษามือตอบแบบสอบถามร้อยละ 68.83 เห็นว่าข้อสอบควรเป็นทั้งปรนัยและอัตนัยปนกัน รองลงมาร้อยละ 26.23 เห็นว่าข้อสอบควรเป็นปรนัย และร้อยละ 4.94 ที่เห็นว่าควรเป็นอัตนัยอย่างเดียว

ระยะเวลาที่นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยทำการทดสอบวิชานี้ได้แสดงไว้ในตารางที่ 47



ตารางที่ 47 ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับระยะเวลาทำการทดสอบ

ข้อที่	ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ทุกครั้งเมื่อสอบจบในแต่ละชั่วโมง	30	7.79
2.	เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท	247	64.16
3.	เดือนละครั้ง	73	18.96
4.	เทอมละครั้ง	35	9.17
5.	ปีละครั้ง	0	0

จากตารางที่ 47 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.16 ต้องการให้อาจารย์ทำการทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท รองลงมาร้อยละ 18.96 ต้องการให้อาจารย์ทำการทดสอบเดือนละครั้ง นอกจากนี้ต้องการให้อาจารย์ทำการทดสอบเทอมละครั้ง และทดสอบทุกครั้งเมื่อสอบจบในแต่ละชั่วโมง

ในการเรียนหลักภาษาไทยนั้น นักศึกษาได้ประสบปัญหาต่าง ๆ ดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 48 คือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ปัญหาที่นักศึกษาประสบในการเรียนหลักภาษาไทย

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ฟังคำอธิบายของอาจารย์ไม่ทัน	119	30.90
2.	จดคำอธิบายไม่ทัน	163	42.34
3.	ไม่ชอบวิธีสอนของอาจารย์	81	21.04
4.	ไม่ชอบอาจารย์ผู้สอน	21	5.45
5.	สอบแล้วได้คะแนนไม่ดี	154	40.00
6.	เนื้อหาวิชาเข้าใจยาก	204	52.98
7.	อื่น ๆ (ไม่มีปัญหา)	11	2.86

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 52.98 พบปัญหาในการเรียนหลักภาษาไทย คือ เห็นว่าเนื้อหาวิชาเข้าใจยาก รองลงมาร้อยละ 42.34 จดคำอธิบายของอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน มีร้อยละ 2.86 ที่ไม่มีปัญหาใด ๆ เลย

เมื่อไม่เข้าใจหลักภาษาไทย นักศึกษาได้ปฏิบัติดังในตารางที่ 49 คือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 49 การปฏิบัติตัวของนักศึกษาเมื่อไม่เข้าใจหลักภาษาไทย

ข้อที่	การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ถามอาจารย์จนเข้าใจ	171	44.42
2.	ถามเพื่อน	156	40.60
3.	ถามผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ	49	12.73
4.	อ่านหนังสือประกอบ	266	69.09
5.	ถามผู้ปกครองและญาติพี่น้อง	42	10.91
6.	เฉย ๆ ปล่อยให้ไม่เข้าใจต่อไป	61	15.84

จากตารางที่ 49 การปฏิบัติตัวของนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 69.09 เมื่อเรียนวิชาหลักภาษาไทยไม่เข้าใจคืออ่านหนังสือประกอบ รองลงมาร้อยละ 44.42 คือถามอาจารย์จนเข้าใจ นักศึกษาจะถามผู้ปกครองและญาติพี่น้องน้อยที่สุดร้อยละ 10.91 เป็นที่น่าสังเกตว่า นักศึกษาจะไม่มีการปฏิบัติใด ๆ คือ เฉย ๆ ปล่อยให้ไม่เข้าใจต่อไปถึงร้อยละ 15.84

สำหรับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทย ที่นักศึกษาต้องการ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 50 คือ

ตารางที่ 50 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยที่นักศึกษาต้องการ

ข้อที่	คุณสมบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1.	มีวิธีการสอนที่ดี	340	88.31
2.	มีบุคลิกภาพดี	250	64.93
3.	มีคุณวุฒิสูง	99	25.71
4.	มีวิทยุฉิมสูงนัก	66	17.14
5.	มีความรู้ในวิชาหลักภาษาไทยเป็นอย่างดี	301	78.18
6.	มีความปรารถนาดีต่อศิษย์	269	69.87
7.	มีความยุติธรรม	271	70.38
8.	ยอมรับฟังความเห็นของนักศึกษา	322	83.64
9.	มีความเที่ยงตรงในการวัดผล	254	65.97
10.	เป็นผู้ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เป็นตัวอย่างที่ดีได้	254	65.97
11.	เป็นผู้เขียนตำราหลักภาษาไทยไว้มาก	66	17.14
12.	อื่น ๆ (เป็นผู้มีอารมณ์ขันเสมอ)	17	4.42

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยซึ่ง นักศึกษาต้องการมากที่สุดร้อยละ 88.31 คือมีวิธีการสอนที่ดี รองลงมาคือร้อยละ 83.64 ยอมรับฟังความเห็นของนักศึกษา ร้อยละ 78.18 ต้องการให้อาจารย์มีความรู้ในวิชาหลัก ภาษาไทยเป็นอย่างดี คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนหลักภาษาไทยซึ่งนักศึกษาจำนวนน้อยร้อยละ 4.42 ต้องการคือ เป็นผู้ที่มีอารมณ์ขันเสมอ

ความเห็นของนักศึกษาในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยให้ได้ดี  
ควรปรับปรุงด้านต่าง ๆ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 51

ตารางที่ 51 ความเห็นของนักศึกษาในการปรับปรุงการเรียนการสอนหลักภาษาไทย

ข้อที่	ความเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.	ปรับปรุงหลักสูตร	189	49.09
2.	ปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์	231	60.00
3.	จัดหาอุปกรณ์การสอนและหนังสืออ่านประกอบ เพิ่มขึ้น	271	70.39
4.	จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนใน ชั่วโมงเพิ่มขึ้น	205	53.25
5.	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มขึ้น	191	49.60
6.	เพิ่มคะแนนวิชานี้ให้มากขึ้น	112	29.09
7.	ปรับปรุงบุคลิกภาพของอาจารย์	128	33.25

จากตารางที่ 51 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 70.39 เห็นว่าควรปรับปรุงการเรียน  
การสอนหลักภาษาไทย โดยจัดหาอุปกรณ์การสอนและหนังสืออ่านประกอบเพิ่มขึ้น รองลงมา  
ร้อยละ 60.00 เห็นว่าควรปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ และมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ  
29.09 มีความเห็นว่า ควรเพิ่มคะแนนวิชานี้ให้มากขึ้น