



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุกประเสริฐ และคณะ. รายงานการวิจัยคณะที่ 2 การศึกษาหาสมรรถวิสัย  
ของครูประถมศึกษาที่ทองกวอ โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู  
กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2523.

กรรมกร พงษ์สนิท. "การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

กษมา สารสมุทร. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้าน  
การสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร, สำนักงาน. เอกสารการประชุมสัมมนาครู  
วิชาการกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร  
ม.ป.ท., ม.ป.ป. (เอกสารอักษราเนา)

กิติ ทยัคคยานนท์. การบริหารและพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2520.

เกษม สุกตลันต์. "ความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับ  
บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดในเขตการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชา  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "ช่วยครูใหญ่ให้เป็นนักบริหารที่ดี" วิทยากร  
68(กรกฎาคม 2512) : 16.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษา 2526  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

\_\_\_\_, จ. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2529.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ  
ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) รั้ะดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

\_\_\_\_, ก. สถิติการประถมศึกษาปี 2526 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ชาวพานิชย์, 2526.

\_\_\_\_, ก. 60 ปีของการประถมศึกษาไทย ม.ป.ท, 2524.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5  
(พ.ศ. 2525-2529) กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2525.

คณะกรรมการดำเนินการสัมมนานักบริหารการประถมศึกษา. คู่มือนักบริหาร  
การประถมศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2523.

จรรยา จิยโชค. "การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามทรรศนะของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษาผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2527.

จารุวรรณ ศิลปรัตน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ประถมศึกษาของผู้บริหารการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ฉวีวรรณ กิรติกร. บทบาทและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ม.ป.ท, ม.ป.ป.  
(เอกสารอัครสำเนา)

ชวนพิศ นรเชษานนท์. "การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ  
การสอน : การศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยมหิดล" ภาควิชาอุดมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชาญ ธีรพิทยากุล. "เทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาเชิงปฏิบัติ"  
คุรุปริทัศน์ 7 (ธันวาคม 2525) : 58-61

- ชารี มณศรี. การนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.
- ชูชาติ ทรัพย์มาก. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2521.
- ดวงคำ ชูระคำ. "การศึกษาความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพทางการสอน  
และสมรรถภาพตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย,
- นพพงษ์ บุญจิตราภุคย์ และธรรมรส โชติภุคชกร. บนเส้นทางสู่นโยบายการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2525.
- ✓ บัณฑิตย อินทรชั้น. การบริหารงานบุคคลและการสัมมนาบุคคล กรุงเทพมหานคร  
: โรงพิมพ์พิรพัฒน์, 2526.
- บันลือ พดกษะวัน. การประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร :  
บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- บุญชู สนั่นเสียง, จ्ञานง พรายแย้มแซ และอาภรณ์ มนตรีศาสตร์.  
"สรุปรายงานจากแบบสอบถามเรื่องครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน" ม.ป.ท,  
ม.ป.ป. (เอกสารอักษำเนา)
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. มนุษย์สัมพันธ์ เอกสารประกอบการสอนวิชามนุษย์สัมพันธ์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ป.ท,ม.ป.ป.
- ปรีชา นิพนธ์วิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร :  
ธีรพงษ์การพิมพ์, 2524.
- เปลื้อง ณ นคร. พจนานุกรม กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2493 พิมพ์ครั้งที่ 13 กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์นันทชัย, 2523.

- ✓ พันธุ์ หันนาคินทร์. การบริหารบุคคลากรในโรงเรียน กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์พิชเนศ, 2526.
- ไพฑูริย์ สินดารัตน์. "การสอนระดับอุดมศึกษา" เอกสารประกอบการสัมมนา  
อาจารย์เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางการเรียนการสอน 3-5 มิถุนายน  
ฉ. มศว. ปทุมวัน (อักษำเนา)
- ..... "บทบาทของผู้ฝึกอบรม" คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการค่าน  
การเรียนการสอน หน้า 1-12, ไพฑูริย์ สินดารัตน์ บรรณาธิการ  
กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524.
- ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.
- เยาวพา เกษะคุปต์. "ภาวะความเป็นผู้นำ" กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ  
เล่ม 1 หน้า 129-134. ทิศนา แชมมณี บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์บูรพาภิจักร์พิมพ์ 2522.
- วัฒนา สุวรรณไกรย์. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524.
- วัฒนา สุทรสุวรรณ. ลัษณะผู้เป็นหรือกำลังจะเป็นผู้บังคับบัญชา พิมพ์ครั้งที่ 3  
นครหลวง : ไทยอนุเคราะห์ไทย, ๒๕๒๒.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาธิการพิมพ์, 2522.
- ✓ วีระ คำวิเศษณ์. "ระบบบริหารงานบุคคลฝ่ายครูในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย 2519
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

- สมชาย ปิ่นสุข. "การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การพัฒนาบุคคล พระนคร : สำนักพิมพ์พิชจักษ์, 2521.
- สมพร สุทัศน์ย์. การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. "กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร" ว.รวมคำแห่ง 9(เมษายน 2526) ฉบับพิเศษ "พัฒนาบุคลากร" : 37-45
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การประเมินผลโครงการประชุม" คู่มือการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน หน้า 110-132, ไพฑูริย์ สินลาวัณย์ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมาน รังสีโยกฤษณ์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรการพิมพ์, 2522.
- สนั่น มีชันหมาก. "สมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการศึกษา เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 249 ภาคพัฒนาคำวาระและเอกสารวิชาการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.
- ✓ สุนัน แก้วยัง. "โครงการเสนอเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526.
- สุภรณ์ ศรีพิศล. "มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร" หน้า 87-104 เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและระบบบริหารการศึกษา เล่ม 2 มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

- สุจริท เพ็ชชะชอบ. ความต้องการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ✓ สุภา ศิลสร. "ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เสนาะ ทิเยาว์. การบริหารงานบุคคล พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519.
- ✓ อมร รักษาสิทธิ์ และโสรัจ สุจริทกุล. การบริหารบุคคลในประเทศไทย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2515.
- ✓ อรพินธ์ กุลประภต. "การพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาด้านบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อำนวยการ วงศ์ถนอม. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Castetter, William B. The Personal Function in Educational Administration. New York: McMillion Publishing Co., Inc., 1976.
- Chester, Barnard I. Organization and Management. Cambridge: Harvard University Press, 1926.
- Chruden, Herbert J. and Sherman, Arther W. Personel Management 3rd Edition. Cincinnati Ohio: South Western Publishing Company, 1968.
- Flippo, Edwin B. Principles of Personel Management 3 rd Edition New York: Mc Graw-Hill Book Co., Inc., 1971.
- Gehee, William Mc and Thayer, Paul W. Training in Business and Industry New York: John Wiley & Son, 1961.
- Miller, R.B. Handbook of Training and Equipment Design. Pittsburgh: The American Institute for Research, 1953.
- Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research New York : The Free Press, 1974.
- Werther Jr., William B. and Keith, Davis. Personal Management and Human Resources Tokyo : Mc Graw-Hill Koyakusha Ltd., 1982.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. สนั่นจิตร สุคนธ์ทรัพย์  
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์จ่านง พรายแย้มแซ  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์สุจิตพรพรณ กิฐกมล  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์เกียรติ ช่วยการ  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่
6. อาจารย์ชะลอ จันทรกุล  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินโปรแกรม

1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์กร.ทศนา แคมมณี  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์อริณันท์ พรหมศิริ  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์สันตัก บุญญาภินันท์  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์เสงี่ยม พรหมปัญญาวงศ์  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
6. อาจารย์กรุณี เขมียาทร  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 มิถุนายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

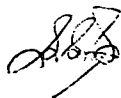
เรียน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ข้าพเจ้านางสาวปัญญา หมื่นบาล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ" ซึ่งโปรแกรมที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อฝ่ายบริหารและฝ่ายนิเทศเพื่อพิจารณาเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวท่านอย่างที่สุด

ข้าพเจ้าจึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้อย่างจริงจัง และตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อ เพื่อผู้วิจัยจะได้ข้อมูลครบถ้วนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง ข้าพเจ้าขอรับรองว่าค่าตอบแทนของท่านจะไม่เป็นผลเสียต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่าน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวปัญญา หมื่นบาล)

แบบสอบถามสำหรับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
เพื่อการวิจัยเรื่องการนำเสนอโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

---

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการและรูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพโดยทั่วไปของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สำหรับใช้ในการดำเนินการพัฒนาให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ ตลอดจนเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงหวังว่าท่านคงให้ความร่วมมือด้วยเป็นอย่างดี

2. เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอให้นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

การพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หมายถึง กระบวนการที่จะช่วยให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติและเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานของ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หมายถึง ผลรวมของความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่ก่อให้เกิดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนให้มีคุณภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร

สมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน หมายถึง ความสามารถซึ่งประกอบด้วยความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมการสอนต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเกิดการ เรียนรู้สนอง เจตนารมณ์ของหลักสูตรจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนได้

สมรรถภาพทางคํานงงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถอันประกอบคัวย ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ีีสำหรับการปฏิบัติงงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้ีคุณภาพตาม ลักษณะงงานวิชาการ 5 หมวดคือ งงานหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร งงานการเรียนการสอน งงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา งงานนิเทศการศึกษา และงงานกิจกรรมทางวิชาการ

สมรรถภาพทางคํานเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หมายถึง ความสามารถอันประกอบคัวยความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ีีเกี่ยวกับเทคนิควิธีการที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ วิธีการจัดอบรมสัมมนา วิธีการประสานงาน การเป็นผู้นำ การเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 3 คํานได้แก่ สมรรถภาพ ทางคํานการปฏิบัติการสอน สมรรถภาพทางคํานงานวิชาการ และสมรรถภาพทางคํานเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคํานงงานพัฒนาสมรรถภาพครู วิชาการกลุ่มโรงเรียนตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการคํานง การพัฒนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงส่วนตัวของท่าน

1. เพศ
 

<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
---------------------------	----------------------------
  
2. อายุ
 

<input type="radio"/> 20-30 ปี	<input type="radio"/> 31-40 ปี
<input type="radio"/> 41 ปีขึ้นไป	
  
3. คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษา
 

<input type="radio"/> ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
<input type="radio"/> ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า
  
4. ประสบการณ์ทางการสอน
 

<input type="radio"/> 1-10 ปี	<input type="radio"/> 11-20 ปี
<input type="radio"/> 21 ปีขึ้นไป	
  
5. ตำแหน่งหรือหน้าที่ภายในโรงเรียน
 

<input type="radio"/> ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่..... และสอนทุกกลุ่มประสบการณ์
<input type="radio"/> ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่..... และสอนประจำบางกลุ่มประสบการณ์ โปรดระบุ.....
<input type="radio"/> ครูพิเศษประจำกลุ่มประสบการณ์ โปรดระบุ..... .....
<input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... .....

6. จำนวนคาบที่ทำการสอน..... คาบต่อสัปดาห์
7. เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเพื่อเสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู  
วิชาการกลุ่มโรงเรียนบ้างหรือไม่
- เคย  ไม่เคย
- ถ้าเคยผ่านการอบรมหรือสัมมนาเพื่อเสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู  
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ท่านคิดว่าได้ประโยชน์จากการอบรมหรือสัมมนาเพียงใด
- มาก  ปานกลาง
- น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง

แบบสำรวจในตอนที่ 2 นี้ ขอให้ท่านโปรดพิจารณาเพื่อประเมินระดับสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนของท่านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอน สมรรถภาพทางความรู้วิชาการ และสมรรถภาพทางเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ว่ามีสมรรถภาพอยู่ในระดับใด โดยแบ่งระดับการประเมินออกเป็น 5 ระดับ คือ มีสมรรถภาพสูงสุด มีสมรรถภาพสูง มีสมรรถภาพปานกลาง มีสมรรถภาพต่ำ และมีสมรรถภาพต่ำสุด

จึงขอให้ผู้ตอบแบบสำรวจทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อความระดับการประเมินของท่าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับสมรรถภาพ				
	สูงสุด	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำสุด
	5	4	3	2	1
ก. สมรรถภาพทางเทคนิคการปฏิบัติการสอน					
1. <u>การคัดแปลง เนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น</u> .....				✓	
2. การทำบันทึกการสอน.....		✓			



### จากตัวอย่างนี้แสดงว่า

1. ท่านมีระดับสมรรถภาพในการคัดแปลง เนื้อหาวิชาที่สอนได้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในระดับต่ำ
2. ท่านมีระดับสมรรถภาพการทำบันทึกการสอนอยู่ในระดับสูง

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับสมรรถภาพ				
	สูงสุด	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำสุด
	5	4	3	2	1
<b>ก. สมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน</b> 1. การใช้แผนการสอนหรือคู่มือครูในกลุ่มประสบการณ์ที่สอน.....					
2. การปรับหลักสูตร แผนการสอนหรือคู่มือครูให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....					
3. การจัดทำหรือปรับกำหนดการสอนและตารางสอน.....					
4. การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในเรื่องที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมโนทัศน์ (ความคิดรวบยอด) ของเนื้อหาวิชา.....					
5. การทำบันทึกการสอน.....					
6. การดำเนินการสอนตามลำดับขั้นคือ ขั้นนำขั้นกิจกรรม และขั้นสรุป.....					

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับสมรรถภาพ				
	สูงสุด	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำสุด
	5	4	3	2	1
7. การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ					
7.1 การสอนแบบสาธิต.....					
7.2 การสอนแบบสืบสวนสอบสวน.....					
7.3 การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน.....					
7.4 การสอนแบบศูนย์การเรียน.....					
7.5 การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง.....					
7.6 การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ.....					
7.7 การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง.....					
8. การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและพัฒนาการของนักเรียน.....					
9. การตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน.....					
10. การใช้บทเพลง เกม กิจกรรม หรือนิทานต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอน.....					
11. การใช้ภาษาพูดถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน.....					
12. การตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามของครู.....					
13. การนำความรู้จากงานจิตวิทยาเด็กวัย 6-12 ขวบ เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพจิตของเด็ก ฯลฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน.....					

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับสมรรถภาพ				
	สูงสุด	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำสุด
	5	4	3	2	1
14. การนำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น แรงจูงใจ การให้รางวัล ฯลฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน.....					
15. การนำหลักของการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน.....					
16. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน.....					
17. การวินิจฉัยและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน.....					
18. การฝึกและสร้างเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องโดยควยตนเอง.....					
19. การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน.....					
20. การประเมินผลก่อนการเรียนของนักเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น.....					
21. การประเมินผลในระหว่างการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุคประจำชั้น (ป.02).....					
22. การพิจารณาเลือกใช้วิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน.....					

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับสมรรถภาพ				
	สูงสุด	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำสุด
	5	4	3	2	1
23. การสร้างเครื่องมือในการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน.....					
24. การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.02).....					
<b>ข. สมรรถภาพทางค่านางานวิชาการ</b>					
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแผนการสอนหรือคู่มือครูในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบ.....					
2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับสภาพปัญหาความต้องการและทรัพยากรของท้องถิ่น.....					
3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรของครูภายในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน.....					
4. การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร เพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับครู.....					
5. การจัดทำแบบฝึกทักษะหรือหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน.....					

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับสมรรถภาพ				
	สูงสุด	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำสุด
	5	4	3	2	1
6. การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์สื่อการเรียน ต้นแบบพร้อมทั้งการจัดทำคู่มือ การผลิต และการใช้เพื่อเผยแพร่แก่โรงเรียน ภายในกลุ่ม.....					
7. การวิเคราะห์แบบเรียนหรือหนังสืออ่าน ประกอบเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น.....					
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออก ข้อสอบปลายภาคและปลายปี.....					
9. การจัดทำคู่มือการประเมินผลการเรียน ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.02).....					
10. การวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบ มาตรฐาน.....					
11. การจัดทำคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครู.....					
12. การจัดทำรายงานเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน.....					
13. การจัดทำโครงการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน.....					
14. การให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม.....					
15. การเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการสอน.....					

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับสมรรถภาพ				
	สูงสุด	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำสุด
	5	4	3	2	1
16. การสาธิตการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตน รับผิดชอบให้ครูเป็นตัวอย่าง.....					
17. การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศ ภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน.....					
18. การเผยแพร่วิธีการและผลงานในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครู.....					
19. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียน การสอนแก่ครูภายในโรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียน.....					
20. การประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการ ของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน.....					
21. การจัดชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ .....					
22. การจัดค่ายนิเทศหรือนิเทศการทางวิชา การ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน.....					
23. การจัดบริการแนะแนวการศึกษาใน โรงเรียน.....					
24. การจัดกิจกรรมลูกเสือหรือยุวกาชาด.....					
25. การจัดกิจกรรมนันทนาการ.....					
26. การจัดมุมหนังสือหรือการจัดบริการห้องสมุด.....					
27. การจูงใจให้ครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการ.....					
28. การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม ทางวิชาการ.....					

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับสมรรถภาพ				
	สูงสุด	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำสุด
	5	4	3	2	1
<p>ค. <u>สมรรถภาพทางเทคนิคการปฏิบัติ</u> <u>หน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน</u></p> <p>1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประชุม อบรมสัมมนาแบบต่าง ๆ เช่น การประชุม แบบระดมสมอง การประชุมแบบวนรอบวง  ฯลฯ.....</p> <p>2. การกำหนดเนื้อหาทางวิชาการในการ ประชุมอบรมสัมมนาให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับปัญหา บุคคล และเวลา ฯลฯ.....</p> <p>3. การจัดทำเอกสารหรือคู่มือประกอบการ อบรมสัมมนา.....</p> <p>4. การเป็นวิทยากร ในการประชุมอบรมสัมมนา ในเรื่องที่ตนถนัด.....</p> <p>5. การกระตุ้นให้สมาชิกผู้ร่วมประชุมอบรม สัมมนาได้แสดงความคิดเห็น.....</p> <p>6. การสรุปและแจ้งผลการประชุมอบรมสัมมนา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ.....</p> <p>7. การนำผลหรือข้อสรุปจากการประชุมอบรม สัมมนามาปฏิบัติจริง ในงานของตน.....</p> <p>8. การประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนตาม แนวทางของหลักสูตรแก่ชุมชน.....</p>					

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับสมรรถภาพ				
	สูงสุด	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำสุด
	5	4	3	2	1
9. การติดต่อขอความร่วมมือและประสานงานกับชุมชน โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในทำภารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน.....					
10. การทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มในการทำงาน.....					
11. การชักนำบุคคลอื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ.....					
12. การให้เหตุผลเพื่อโน้มน้าวกลุ่มในการตัดสินใจ.....					
13. การวินิจฉัยสั่งงานด้วยตนเอง.....					
14. การดำเนินการแก้ปัญหาตามหลักเหตุผลและตามขั้นตอนของงาน.....					
15. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้.....					
16. ความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าที่จะแสดงออก.....					
17. การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน.....					
18. การสื่อความหมายกับบุคคลต่าง ๆ ได้เหมาะสม.....					
19. การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น.....					



สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับสมรรถภาพ				
	สูงสุด	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำสุด
	5	4	3	2	1
20. การวิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น.....					
21. การริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน.....					
22. การกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรปรับปรุงวิธีการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ.....					
23. การยกย่องชมเชยให้เกียรติกับบุคคลที่ปฏิบัติงานกันอย่างจริงใจและเปิดเผย.....					
24. การให้กำลังใจและกระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความกล้าที่จะเผชิญและแก้ปัญหาที่ตัวเอง.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านต้องการแสดงความคิดเห็น  
ลักษณะของหน่วยงานและบุคลากรรับผิดชอบ

1. หน่วยงานใดควรรับผิดชอบการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)
  - กลุ่มโรงเรียน
  - สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
  - สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
  
2. ท่านคิดว่าบุคลากรใดควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ศึกษานิเทศก์จังหวัด
  - ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ
  - ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องที่จะพัฒนา
  - บุคลากรอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
  
3. ท่านคิดว่าบุคลากรใดควรทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - อาจารย์จากวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย
  - ศึกษานิเทศก์จังหวัด
  - ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ
  - ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ
  - บุคลากรจากสถาบันต่าง ๆ ในท้องถิ่น
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่างบประมาณการใช้จ่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรมาจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- งบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- เงินส่วนตัวของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- เงินรายได้อื่น ๆ เช่น เงินบริจาค เงินจากการจัดกิจกรรมพิเศษ ฯลฯ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

#### ลักษณะการดำเนินงาน

5. ท่านคิดว่าโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรเป็นโปรแกรมชนิดใด (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)

- โปรแกรมระยะยาว
- โปรแกรมต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- โปรแกรมเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน
- โปรแกรมเฉพาะกิจตามความจำเป็น

6. ท่านคิดว่าควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้วยวิธีใด จึงจะเหมาะสมและสอดคล้องกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษและท่านคิดว่าจะได้ผลมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสาธิต
- การสัมมนา
- การไปศึกษาดูงาน
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
- การเชิญวิทยากรมาบรรยาย
- การจัดตั้งศูนย์บริการทางวิชาการ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

7. ท่านคิดว่าควรใช้ช่วงระยะเวลาใดในการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียน (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)
- จัดในวันปฏิบัติราชการ 1-2 วัน
- จัดในวันหยุดราชการ 1-2 วัน
- จัดในช่วงปิดภาคเรียน 1-5 วัน
- จัดตามความจำเป็นและความเหมาะสม
8. ท่านคิดว่าควรดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจัดลักษณะใด  
(โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)
- จัดรวมกันทั้งจังหวัด
- จัดแยกแต่ละเขตอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- จัดภายในแต่ละกลุ่มโรงเรียน

การติดตามและประเมินผล

9. ท่านคิดว่ามีความจำเป็นในการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพ  
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเพียงใด (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)
- จำเป็นอย่างยิ่ง
- ไม่จำเป็น
- แล้วแต่โอกาส
10. ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการใดในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชา  
การกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การสังเกต
- การสัมภาษณ์
- การใช้แบบสอบถาม
- การตรวจและประเมินผลการปฏิบัติงานในขณะทำกิจกรรม
- การออกติดตามและประเมินผลเมื่อครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลับไปปฏิบัติงาน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

11. ท่านเห็นว่าฝ่ายใดควร เป็นผู้ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้ดำเนินการจัด
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียน
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

12.. ท่านคิดว่าในการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจะมีปัญหาและ  
อุปสรรคด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียน
- การสนับสนุนจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่ม  
โรงเรียน
- ความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนของผู้  
ดำเนินการจัด
- วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะเรื่อง
- การสนับสนุนค่านงบประมาณ
- การติดตามผลความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- การประชาสัมพันธ์และการประสานงานระหว่างผู้ดำเนินการจัดกับผู้เข้าร่วม  
กิจกรรม
- การไม่เห็นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพของตัวครูวิชาการกลุ่ม  
โรงเรียนเอง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อ



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 มิถุนายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ศึกษาานิเทศก์จังหวัด ศึกษาานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ

ข้าพเจ้านางสาวปัญญา หมั่นบาล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอ  
โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ" ซึ่งโปรแกรมที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อฝ่ายบริหารและฝ่ายนิเทศ  
เพื่อพิจารณาเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน อัน  
จะเป็นประโยชน์ต่อทุกท่านมากที่สุด

ข้าพเจ้าจึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้อย่าง  
จริงใจและตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ขอความ  
กรุณาให้ท่านตอบทุกข้อเพื่อผู้วิจัยจะได้ข้อมูลครบถ้วนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมี  
ประสิทธิภาพและถูกต้อง ข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่เป็นผลเสียหายต่อตัว  
ท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่าน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวปัญญา หมั่นบาล)

## แบบสอบถาม

สำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ  
 เพื่อการวิจัยเรื่องการนำเสนอโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อมูลความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับ  
 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
 เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัด  
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง สำหรับใช้ในการดำเนินการพัฒนาได้ครูวิชาการ  
 กลุ่มโรงเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ ตลอดจนเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้  
 สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตาม  
 สภาพความเป็นจริงและตามความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็น  
 อย่างยิ่ง จึงหวังว่าท่านคงได้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

2. เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอให้นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้ง  
 นี้ ดังนี้

การพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หมายถึง กระบวนการที่จะช่วย  
 ให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติและเทคนิคต่าง ๆ ที่  
 เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ  
 มากยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและการ  
 ดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครู  
 วิชาการกลุ่มโรงเรียน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการ  
 ดำเนินการพัฒนา



ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งงาน
 

<input type="radio"/> ศึกษานิเทศก์จังหวัด	<input type="radio"/> ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ
---	---
2. เพศ
 

<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
---------------------------	----------------------------
3. อายุ
 

<input type="radio"/> 20-30 ปี	<input type="radio"/> 41 ปีขึ้นไป
<input type="radio"/> 31-40 ปี	
4. คุณวุฒิทางการศึกษา
 

<input type="radio"/> ปริญญาตรี	<input type="radio"/> ปริญญาโท
---------------------------------	--------------------------------
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งงาน
 

<input type="radio"/> ต่ำกว่า 1 ปี	<input type="radio"/> 6-10 ปี
<input type="radio"/> 1-5 ปี	<input type="radio"/> 11 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

ข้อมูลความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
และการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ท่านต้องการแสดงความ  
คิดเห็น

1. ท่านคิดว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการช่วยเหลืองานวิชาการภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนมากน้อยเพียงใด
 

มาก                                       ปานกลาง                                       น้อย
2. ท่านเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด
 

มาก                                       ปานกลาง                                       น้อย
3. ถ้าท่านตอบคำถามในข้อ 2 ว่า น้อย ท่านเห็นว่าปัญหาความรู้ความสามารถของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นอุปสรรคประการหนึ่งใช่หรือไม่
 

ใช่                                       ไม่ใช่                                       ไม่แน่ใจ
4. ถ้าท่านตอบคำถามในข้อ 3 ว่า ใช่ ท่านเห็นว่าปัญหาคำความรู้ความสามารถของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีสาเหตุจากอะไรบาง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขาดแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้รับการอบรมเพื่อเสริมความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบในกลุ่มประสบการณ์ที่ตรงกับความถนัดของตน

การแต่งตั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้พิจารณาคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

ในบางกลุ่มประสบการณ์ที่มีหลายวิชาด้วยกัน ได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนบางท่านที่ประจำกลุ่มประสบการณ์ ทั้งกล่าวไม่ถนัดและมีความรู้ความสามารถในบางวิชาเท่าที่ควร

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านคิดว่านอกเหนือจากปัญหาค้านความรู้ความสามารถแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนยังมีปัญหาค้านใดอีกบ้างที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติหน้าที่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

มีงานสอนและงานประจำอื่น ๆ มากจึงไม่มีเวลาทำหน้าที่เพียงพอ

ครูผู้สอนไม่ยอมรับการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ผู้บริหารระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเท่าที่ควร

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่รู้อะไรและไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้รับการเสริมแรงและให้กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เท่าที่ควร

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ทางหน่วยงานของท่านเคยช่วยเสริมความรู้ความสามารถให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง (จัดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การพาไปดูงาน

การจัดอบรมสัมมนา

การให้คำแนะนำปรึกษา

การเชิญวิทยากรมาบรรยาย

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

การจัดทำเอกสารทางวิชาการเผยแพร่

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ในการดำเนินการจัดเสริมความรู้ความสามารถให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนนั้น ทางหน่วยงานของท่านประสบปัญหาท่านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สถานที่
- งบประมาณ
- เวลาในการจัด
- การสนับสนุนจากผู้บริหาร
- บุคลากรในการดำเนินการ
- วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะเรื่อง
- การติดตามและประเมินผล
- การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา ฯลฯ
- การประชาสัมพันธ์และการประสานงานระหว่างผู้ดำเนินการจัดกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

8. ท่านคิดว่าหน่วยงานของท่านได้จัดเสริมความรู้ความสามารถให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเพียงพอหรือไม่

- เพียงพอ                       ไม่เพียงพอ

9. ถ้าท่านตอบคำถามในข้อ 8 ว่า ไม่เพียงพอ ท่านเห็นว่าการนำเสนอโปรแกรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเหมาะสมหรือไม่

- เหมาะสม                       ไม่เหมาะสม

10. ท่านคิดว่า การนำเสนอโปรแกรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จะได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถที่ตรงกับความต้องการของตนเองและหน่วยงาน
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลืองานวิชาการของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนใกล้เคียง
- การเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่มจะได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

11. ท่านคิดว่า นอกเหนือจากการเสนอโปรแกรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแล้ว ควรจะดำเนินการด้านใดอีกบ้าง เพื่อช่วยให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- การปรับปรุงระบบการคัดเลือกตัวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม
- การลดชั่วโมงสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้น้อยลงกว่าปกติ
- การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอย่างจริงจัง
- การเน้นให้ผู้บริหารระดับกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทและหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- หน่วยงานระดับจังหวัดและอำเภอควรให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอย่างจริงจัง
- การเสริมแรง เช่น การให้รางวัล การยกย่องชมเชย ฯลฯ แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี
- การจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....



ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านต้องการแสดงความคิดเห็น

ลักษณะของหน่วยงานและบุคลากรรับผิดชอบ

1. หน่วยงานใดควรรับผิดชอบการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)

กลุ่มโรงเรียน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

2. ท่านคิดว่าบุคลากรใดควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ศึกษานิเทศก์จังหวัด

ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องที่จะพัฒนา

บุคลากรอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

3. ท่านคิดว่าบุคลากรใดควรทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

อาจารย์จากวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย

ศึกษานิเทศก์จังหวัด

ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ

บุคลากรจากสถาบันต่าง ๆ ในท้องถิ่น

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่างบประมาณการใช้จ่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรมาจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เงินงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- เงินส่วนตัวของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- เงินรายได้อื่น ๆ เช่น เงินบริจาค เงินจากการจัดกิจกรรมพิเศษ ฯลฯ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

#### ลักษณะการดำเนินงาน

5. ท่านคิดว่าโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควร เป็นโปรแกรมชนิดใด (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)

- โปรแกรมระยะยาว
- โปรแกรมต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- โปรแกรมเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน
- โปรแกรมเฉพาะกิจตามความจำเป็น

6. ท่านคิดว่าควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้วยวิธีใด จึงจะเหมาะสมและสอดคล้องกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทั้งและท่านคิดว่าจะได้ผลมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสาธิต
- การสัมมนา
- การไปศึกษาดูงาน
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
- การเชิญวิทยากรมาบรรยาย
- การจัดตั้งศูนย์บริการทางวิชาการ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

7. ท่านคิดว่าควรใช้ช่วงเวลาใดในการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียน (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)
- จัดในวันปฏิบัติราชการ 1-2 วัน
- จัดในวันหยุดราชการ 1-2 วัน
- จัดในช่วงปิดภาคเรียน 1-5 วัน
- จัดตามความจำเป็นและความเหมาะสม
8. ท่านคิดว่าการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจัดลักษณะใด  
(โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)
- จัดรวมกันทั้งจังหวัด
- จัดแยกแต่ละเขตอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- จัดภายในแต่ละกลุ่มโรงเรียน

การติดตามและประเมินผล

9. ท่านคิดว่ามีความจำเป็นในการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพ  
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเพียงใด (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)
- จำเป็นอย่างยิ่ง
- ไม่จำเป็น
- แล้วแต่โอกาส
10. ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการใดในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชา  
การกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การสังเกต
- การสัมภาษณ์
- การใช้แบบสอบถาม
- การตรวจและประเมินผลการปฏิบัติงานในขณะทำกิจกรรม
- การออกติดตามและประเมินผลเมื่อครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลับไปปฏิบัติงาน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....



11. ท่านเห็นว่าฝ่ายใดควร เป็นผู้ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้ดำเนินการจัด
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียน
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

12. ท่านคิดว่าในการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจะมีปัญหาและ  
อุปสรรคด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียน
- การสนับสนุนจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่ม  
โรงเรียน
- ความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนของ  
ผู้ดำเนินการจัด
- วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะเรื่อง
- การสนับสนุนค่านงบประมาณ
- การติดตามผลความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- การประชาสัมพันธ์และการประสานงานระหว่างผู้ดำเนินการจัดกับผู้เข้าร่วม  
กิจกรรม
- การไม่เห็นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพของตัวครูวิชาการกลุ่ม  
โรงเรียนเอง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อ



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 ตุลาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการประเมินโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการ กลุ่ม  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรี

เรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ

เนื่องด้วยดิฉันนางสาวปัญญา หมื่นบาล นิสิตปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาประถมศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอโปรแกรมพัฒนา  
สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดศรี" ซึ่งในการสร้างโปรแกรมครั้งนี้ได้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบ  
สอบถาม 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและแบบสอบถามศึกษานิเทศก์  
พร้อมทั้งศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องนำมาเป็นเกณฑ์ในการสร้าง

เพื่อเสนอแก่ฝ่ายบริหารและฝ่ายนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ศรี สำหรับนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ  
สูงขึ้นจนสามารถไปปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้

ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่โปรแกรมซึ่งสร้างขึ้นนี้จะต้องได้รับการประเมิน  
ผลจากผู้ทรงคุณวุฒิทางท่านนี้ ดิฉันจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาอ่านและประเมิน  
โปรแกรมด้วย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปัญญา หมื่นบาล)



4. ท่านเห็นว่าการดำเนินงานเหมาะสมหรือไม่

..... เหมาะสม

..... ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ โปรดระบุ.....

5. ท่านเห็นว่าบุคลากรเหมาะสมหรือไม่

..... เหมาะสม

..... ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ โปรดระบุ.....

6. ท่านเห็นว่าสถานที่ที่เหมาะสมหรือไม่

..... เหมาะสม

..... ไม่เหมาะสม

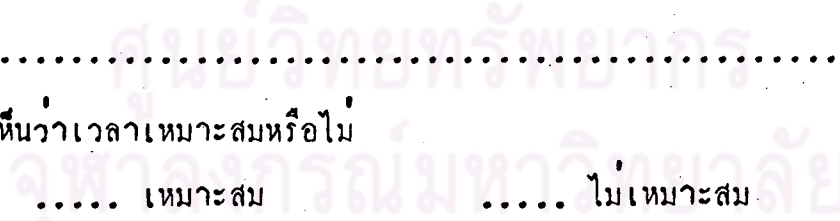
ข้อเสนอแนะ โปรดระบุ.....

7. ท่านเห็นว่าเวลาเหมาะสมหรือไม่

..... เหมาะสม

..... ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ โปรดระบุ.....



8. ท่านเห็นว่างบประมาณเหมาะสมหรือไม่

..... เหมาะสม

..... ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ โปรดระบุ.....

9. ท่านเห็นว่าการประเมินผลเหมาะสมหรือไม่

..... เหมาะสม

..... ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ โปรดระบุ.....

10. ท่านเห็นว่าประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเหมาะสมหรือไม่

..... เหมาะสม

..... ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ โปรดระบุ.....

11. ท่านเห็นว่ากำหนดการเหมาะสมหรือไม่

..... เหมาะสม

..... ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ โปรดระบุ.....

12. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวปัญญา หมีนบาด อยู่บ้านเลขที่ 32 หมู่ 4 ต.ลำภูรา อ.ห้วยยอด  
จ.ตรัง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช เมื่อปีการ  
ศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดห้วยนาง  
อ.ห้วยยอด จ.ตรัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย