



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แยกเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 3 คำน ได้แก่ สมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน สมรรถภาพทางคํานงานวิชาการ และสมรรถภาพทางคํานเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อจัดระดับสมรรถภาพรวมและระดับสมรรถภาพซึ่งจำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนทั้ง 3 คำนเป็นรายข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับ การคํานเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการคํานเนินงานพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุป จัดหมวดหมู่ และจัดเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เสนอด้วยค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์
ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนซึ่งจำแนกตามเพศ อายุ
คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ทางการสอน

สถานภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	111	45.87
	หญิง	131	54.13
อายุ	20 - 30 ปี	117	48.35
	31 - 40 ปี	118	48.76
	41 ปีขึ้นไป	7	2.89
คุณวุฒิสูงสุด ทางการศึกษา	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	72	29.75
	ปริญญาตรี	170	70.25
ประสบการณ์ทาง การสอน	1 - 10 ปี	137	56.61
	11 - 20 ปี	96	39.67
	21 ปีขึ้นไป	9	3.72
		242	100

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีสถานภาพดังนี้ คือ

1. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเพศหญิงมีจำนวนสูงกว่าเพศชายเล็กน้อย คือ มีเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 54.13 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 45.87
2. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในระหว่าง 20 - 30 ปี และ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.35 และ 48.76 ตามลำดับ
3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 70.25 อีกส่วนหนึ่งมีคุณวุฒิสูงสุดในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 29.75
4. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการสอนอยู่ในระหว่าง 1 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.61 จำนวนน้อยที่สุด คือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ทางการสอน 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 3.72

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่งหรือหน้าที่ในโรงเรียน

ตำแหน่งหรือหน้าที่ในโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ครูประจำชั้นและสอนทุกกลุ่มประสบการณ์	53	21.90
ครูประจำชั้นและสอนประจำบางกลุ่มประสบการณ์	124	51.27
ครูพิเศษประจำบางกลุ่มประสบการณ์	65	26.86
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	1	0.41
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	3	1.23
ครูวิชาการโรงเรียน	93	38.43
รักษาการแทนครูใหญ่	2	0.82
เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน	4	1.64
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	28	11.57
เจ้าหน้าที่ธุรการ	13	5.33
เจ้าหน้าที่พัสดุ	2	0.82

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จะทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น และสอนประจำเพียงบางกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.24 รองลงมาคือ จะทำหน้าที่เป็นครูพิเศษประจำบางกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 26.86 นอกจากนั้นแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนยังมีหน้าที่อื่น ๆ อีก ซึ่งส่วนใหญ่จะทำหน้าที่เป็นครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.43 รองลงมาคือ เป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 11.57 หน้าที่อื่น ๆ ที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทำน้อยที่สุด คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.41

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจำแนกตามจำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์

จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
30 - 40 คาบ	2	0.83
41 - 50 คาบ	14	5.74
51 - 60 คาบ	75	30.74
61 - 70 คาบ	64	26.23
71 คาบขึ้นไป	87	35.66
รวม	242	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องสอนตั้งแต่ 71 คาบขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.66 รองลงมา คือ สอนตั้งแต่ 51 - 60 คาบ คิดเป็นร้อยละ 30.74 จำนวนน้อยที่สุด คือ สอนตั้งแต่ 30 - 40 คาบ คิดเป็นร้อยละ 0.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อเสริมความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อเสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เคย	193	79.75
ไม่เคย	49	20.25
รวม	242	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เคยเข้าร่วม อบรมหรือสัมมนาเพื่อเสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.75 มีครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเพียงส่วนน้อยที่ไม่เคย ผ่านการอบรมหรือสัมมนา คือ เพียงร้อยละ 20.25

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมการอบรม หรือสัมมนาเพื่อเสริมความรู้ความสามารถการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของการได้รับประโยชน์จาก การอบรมหรือสัมมนา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	69	35.75
ปานกลาง	110	57.00
น้อย	14	7.25
รวม	193	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อเสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้รับประโยชน์จากการอบรมหรือสัมมนาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 57 จำนวนน้อยที่สุด คือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีความคิดเห็นว่าได้รับประโยชน์น้อย คิดเป็นร้อยละ 7.25

สถานภาพของศึกษานิเทศก์ เสนอด้วยค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ซึ่งจำแนกตามตำแหน่งงาน เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์

	สถานภาพของศึกษานิเทศก์	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งงาน	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	11	36.67
	ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	19	63.33
เพศ	ชาย	18	60.00
	หญิง	12	40.00
อายุ	20 - 30 ปี	1	3.33
	31 - 40 ปี	21	70.00
	41 ปีขึ้นไป	8	26.67
คุณวุฒิทางการศึกษา	ปริญญาตรี	28	93.33
	ปริญญาโท	2	6.67



ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพของศึกษานิเทศก์	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	10	33.33
ประสมการณ์ใน ตำแหน่งงาน	1 - 5 ปี	46.67
6 - 10 ปี	4	13.33
11 ปีขึ้นไป	2	6.67
รวม	30	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่าศึกษานิเทศก์มีสถานภาพ ดังนี้คือ

1. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 63.33 และอีกร้อยละ 36.67 เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด
2. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 60 และ อีกร้อยละ 40 เป็นหญิง
3. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 70 จำนวนน้อยที่สุด คือ ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.33
4. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.33 มีศึกษานิเทศก์เพียงส่วนน้อยที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท คือ เพียงร้อยละ 6.67 เท่านั้น
5. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์อยู่ในช่วง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 จำนวนน้อยที่สุด คือ ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

สมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 ท่าน คือ สมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน สมรรถภาพทางคํานงงานวิชาการ และสมรรถภาพทางคํานเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เสนอด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 8 - 28

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

รายการสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การใช้แผนการสอนหรือคู่มือครูในกลุ่ม ประสบการณ์ที่สอน	2.90	.58	มีสมรรถภาพปานกลาง
2. การปรับหลักสูตร แผนการสอนหรือ คู่มือครูให้สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น	3.26	.74	มีสมรรถภาพปานกลาง
3. การจัดทำหรือปรับกำหนดการสอน และตารางสอน	3.48	.75	มีสมรรถภาพปานกลาง
4. การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรมในเรื่องที่สอนให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมโนทัศน์ (ความคิดรวบยอด) ของเนื้อหาวิชา	3.37	.71	มีสมรรถภาพปานกลาง
5. การทำบันทึกการสอน	3.54	.85	มีสมรรถภาพปานกลาง
6. การดำเนินการสอนตามลำดับชั้น คือ ชั้นนำ ชั้นกิจกรรมและชั้นสรุป	3.39	.66	มีสมรรถภาพปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางการปฏิบัติการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ			
7.1 การสอนแบบสาธิต	3.48	.74	มีสมรรถภาพปานกลาง
7.2 การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	2.71	.78	มีสมรรถภาพปานกลาง
7.3 การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน	2.90	.69	มีสมรรถภาพปานกลาง
7.4 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	2.30	.88	มีสมรรถภาพต่ำ
7.5 การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง	3.05	.85	มีสมรรถภาพปานกลาง
7.6 การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ	3.24	.79	มีสมรรถภาพปานกลาง
7.7 การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	2.91	.72	มีสมรรถภาพปานกลาง
8. การเลือก การผลิต และการใช้สื่อ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และพัฒนาการของนักเรียน	3.34	.67	มีสมรรถภาพปานกลาง
9. การทบทวนห้องเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของ นักเรียน	3.47	.68	มีสมรรถภาพปานกลาง
10. การใช้บทเพลง เกม กิจกรรม หรือนิทานต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้ การสอน	3.45	.79	มีสมรรถภาพปานกลาง
11. การใช้ภาษาพูดถ่ายทอดความรู้ แก่นักเรียน	2.68	.68	มีสมรรถภาพปานกลาง
12. การตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นหรือตอบคำถามของครู	3.64	.70	มีสมรรถภาพสูง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
13. การนำความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กวัย 6 - 12 ขวบ เช่น ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สุขภาพจิตของเด็ก ฯลฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน	3.32	.77	มีสมรรถภาพปานกลาง
14. การนำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา การเรียนรู้ เช่น แรงจูงใจ การให้รางวัล ฯลฯ ไปใช้ใน การเรียนการสอน	3.46	.75	มีสมรรถภาพปานกลาง
15. การนำหลักของการเรียนรู้ไปใช้ ในการเรียนการสอน	3.44	.66	มีสมรรถภาพปานกลาง
16. การสังเกตและการประเมิน พฤติกรรมของนักเรียน	3.66	.70	มีสมรรถภาพสูง
17. การวินิจฉัยและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน	3.22	.67	มีสมรรถภาพปานกลาง
18. การฝึกและสร้างเสริมให้นักเรียน ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ได้ด้วยตนเอง	2.75	.66	มีสมรรถภาพปานกลาง
19. การวิเคราะห์ผลการเรียนของ นักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน การสอน	3.35	.80	มีสมรรถภาพปานกลาง
20. การประเมินผลก่อนการเรียนของ นักเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น	3.00	.86	มีสมรรถภาพปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
21. การประเมินผลในระหว่างการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุขประจำชั้น (ป.02)	2.91	.78	มีสมรรถภาพปานกลาง
22. การพิจารณาเลือกใช้วิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน	2.71	.74	มีสมรรถภาพปานกลาง
23. การสร้างเครื่องมือในการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน	3.54	.82	มีสมรรถภาพปานกลาง
24. การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุขประจำชั้น (ป.02)	3.37	.83	มีสมรรถภาพปานกลาง
รวม	3.19	.74	มีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีสมรรถภาพสูงในเรื่องการตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามของครู และการสังเกตและการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน นอกจากนั้นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนยังมีสมรรถภาพต่ำในเรื่องการใช้วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางทำงาน
วิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

รายการสมรรถภาพทางทำงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตร แผนการสอนหรือคู่มือครู ในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบ	2.79	.63	มีสมรรถภาพปานกลาง
2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ หลักสูตรกับสภาพปัญหาความต้องการ และทรัพยากรของท้องถิ่น	3.23	.71	มีสมรรถภาพปานกลาง
3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู ภายในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	2.88	.84	มีสมรรถภาพปานกลาง
4. การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและ วัสดุหลักสูตร	2.45	.87	มีสมรรถภาพต่ำ
5. การจัดทำแบบฝึกทักษะหรือหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน	2.51	.92	มีสมรรถภาพต่ำ
6. การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์สื่อ การเรียนรู้แบบพร้อมทั้งการจัด ทำคู่มือการผลิตและการใช้เพื่อ เผยแพร่แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	2.27	.89	มีสมรรถภาพต่ำ
7. การวิเคราะห์แบบเรียนหรือหนังสือ อ่านประกอบเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสม กับท้องถิ่น	2.34	.84	มีสมรรถภาพต่ำ
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออก ข้อสอบปลายภาคและปลายปี	3.54	.76	มีสมรรถภาพปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางค่านงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9. การจัดทำคู่มือการประเมินผลการเรียน ตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น (ป.02)	3.24	.97	มีสมรรถภาพปานกลาง
10. การวิเคราะห์ข้อสอบและการจัดทำ ข้อสอบมาตรฐาน	2.70	.95	มีสมรรถภาพปานกลาง
11. การจัดทำคลังข้อสอบเพื่อ บริการแก่ครู	2.38	1.00	มีสมรรถภาพต่ำ
12. การจัดทำรายงานเผยแพร่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	2.61	1.02	มีสมรรถภาพปานกลาง
13. การจัดทำโครงการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนภายใน กลุ่มโรงเรียน	3.20	.91	มีสมรรถภาพปานกลาง
14. การให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่ครู เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	3.11	.84	มีสมรรถภาพปานกลาง
15. การเยี่ยมชั้นเรียนและการ สังเกตการสอน	2.73	.87	มีสมรรถภาพปานกลาง
16. การสาธิตการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบให้ครู เป็นตัวอย่าง	2.32	.86	มีสมรรถภาพต่ำ
17. การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการ นิเทศภายในโรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียน	2.47	.89	มีสมรรถภาพต่ำ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางคํานางานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
18. การเผยแพร่วิธีการและผลงานในการปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครู	2.49	.81	มีสมรรถภาพต่ำ
19. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่ครูภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	2.63	.86	มีสมรรถภาพปานกลาง
20. การประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	2.92	.86	มีสมรรถภาพปานกลาง
21. การจัดชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ	2.35	.82	มีสมรรถภาพต่ำ
22. การจัดค่ายนิเทศหรือนิเทศการทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3.38	.80	มีสมรรถภาพปานกลาง
23. การจัดบริการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน	2.85	.77	มีสมรรถภาพปานกลาง
24. การจัดกิจกรรมลูกเสือหรือยุวอาสาชค	3.40	.87	มีสมรรถภาพปานกลาง
25. การจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.18	.79	มีสมรรถภาพปานกลาง
26. การจัดมุมหนังสือหรือการจัดบริการห้องสมุด	3.54	.81	มีสมรรถภาพปานกลาง
27. การจูงใจให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	3.10	.78	มีสมรรถภาพปานกลาง
28. การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	3.00	.76	มีสมรรถภาพปานกลาง
รวม	2.88	.86	มีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีสมรรถภาพทางค่านงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีสมรรถภาพต่ำในเรื่องการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร เพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับครู การจัดทำแบบฝึกทักษะหรือหนังสือส่ง เสริมการอ่านเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์สื่อการเรียนค้นแบบพร้อมทั้งการจัดทำคู่มือการผลิตและการใช้เพื่อเผยแพร่แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม การวิเคราะห์แบบเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบ เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การจัดตั้งคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครู การสาธิตการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบให้ครูดูเป็นตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือสำหรับกรณีพิเศษภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน การเผยแพร่วิธีการและผลงานในการปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครู และการจัดชุมนุมทางวิชาการ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางค่านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

รายการสมรรถภาพทางค่านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประชุมอบรมสัมมนาแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบวนรอบวง ฯลฯ	2.82	.88	มีสมรรถภาพปานกลาง
2. การกำหนดเนื้อหาทางวิชาการในการประชุมอบรมสัมมนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ ปัญหา บุคคล และเวลา ฯลฯ	2.86	.77	มีสมรรถภาพปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางจิตเทคนิคการปฏิบัติ หน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. การจัดทำเอกสารหรือคู่มือประกอบ การอบรมสัมมนา	2.54	.79	มีสมรรถภาพต่ำ
4. การเป็นวิทยากรในการประชุมอบรม สัมมนาในเรื่องที่ตนถนัด	2.62	.94	มีสมรรถภาพปานกลาง
5. การกระตุ้นให้สมาชิกผู้ร่วมประชุม อบรมสัมมนาได้แสดงความคิดเห็น	2.83	.84	มีสมรรถภาพปานกลาง
6. การสรุปและแจ้งผลการประชุม อบรมสัมมนาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	2.85	.78	มีสมรรถภาพปานกลาง
7. การนำผลหรือข้อสรุปจากการประชุม อบรมสัมมนาไปปฏิบัติจริงในงานของตน	3.12	.82	มีสมรรถภาพปานกลาง
8. การประชาสัมพันธ์การเรียนการสอน ตามแนวทางของหลักสูตรแก่ชุมชน	2.81	.87	มีสมรรถภาพปานกลาง
9. การศึกษาค้นคว้าความร่วมมือและประสาน งานกับชุมชน โรงเรียนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียน การสอน	2.95	.82	มีสมรรถภาพปานกลาง
10. การทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มในการ ทำงาน	3.10	.75	มีสมรรถภาพปานกลาง
11. การชักนำบุคคลอื่นให้เข้าร่วม กิจกรรมของหมู่คณะ	3.03	.75	มีสมรรถภาพปานกลาง
12. การให้เหตุผลเพื่อโน้มน้าวกลุ่ม ในการตัดสินใจ	2.97	.73	มีสมรรถภาพปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางจิตเทคนิคการปฏิบัติ หน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
13. การวินิจฉัยสั่งงานด้วยตนเอง	2.85	.83	มีสมรรถภาพปานกลาง
14. การดำเนินการแก้ปัญหาตามหลัก เหตุผลและความซับซ้อนของงาน	3.21	.67	มีสมรรถภาพปานกลาง
15. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.64	.67	มีสมรรถภาพสูง
16. ความเชื่อมั่นในตนเองและ กล้าที่จะแสดงออก	3.59	.72	มีสมรรถภาพปานกลาง
17. การสร้างบรรยากาศที่ดีในการ ทำงานร่วมกัน	3.61	.72	มีสมรรถภาพสูง
18. การสื่อความหมายกับบุคคลต่าง ๆ ได้เหมาะสม	3.55	.71	มีสมรรถภาพปานกลาง
19. การสร้างความเข้าใจและความ สัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น	3.60	.67	มีสมรรถภาพสูง
20. การวิเคราะห์พฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น	3.38	.75	มีสมรรถภาพปานกลาง
21. การริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ในการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียน	3.15	.78	มีสมรรถภาพปานกลาง
22. การกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากร ปรับปรุงวิธีการทำงานให้ดีขึ้น อยู่เสมอ	3.18	.75	มีสมรรถภาพปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางค่านเทคนิคการปฏิบัติ หน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
23. การยกย่องชมเชยให้เกียรติกับ บุคคลที่ปฏิบัติงานคืออย่างจริงจังและ เปิดเผย	3.69	.81	มีสมรรถภาพสูง
24. การให้กำลังใจและกระตุ้นผู้ร่วมงาน ให้เกิดความกล้าที่จะเผชิญและ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.53	.77	มีสมรรถภาพปานกลาง
รวม	3.15	.77	มีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีสมรรถภาพทางค่านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้ว ปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีสมรรถภาพสูงในเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น การยกย่องชมเชยให้เกียรติกับบุคคลที่ปฏิบัติงานคืออย่างจริงจังและเปิดเผย นอกจากนั้นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนยังมีสมรรถภาพต่ำในเรื่องการจัดทำเอกสารหรือคู่มือประกอบการอบรมสัมมนา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่สมรรถภาพของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน

รายการสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
สมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน	3.19	.74	1
สมรรถภาพทางคํานงงานวิชาการ	2.19	.86	3
สมรรถภาพทางคํานเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	3.15	.77	2

จากตารางที่ 11 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีสมรรถภาพทั้ง 3 คํานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจํกลำดับสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจากสูงสุคไปหาต่ำสุคแล้วปรากฏว่าลำดับที่ 1 คือ สมรรถภาพทางคํานการปฏิบัติการสอน ลำดับที่ 2 คือ สมรรถภาพทางคํานเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และลำดับที่ 3 คือ สมรรถภาพทางคํานงานวิชาการ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางคําน
การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจําแนกตามเพศ

รายการสมรรถภาพทางคํานการปฏิบัติ การสอน	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การใช้แผนการสอนหรือคู่มือ ครูในกลุ่มประสบการที่สอน	2.90	.60	2.90	.57
2. การปรับหลักสุทร แผนการสอน หรือคู่มือครูให้สอคล้องกับสภาพ และความทองการของทองถิ่น	3.28	.75	3.25	.74

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางการปฏิบัติ การสอน	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
3. การจัดทำหรือปรับกำหนด การสอนและการรายงาน	3.43	.75	3.53	.75
4. การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรมในเรื่องที่สอนให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ มโนทัศน์ (ความคิดรวบยอด) ของ เนื้อหาวิชา	3.37	.76	3.37	.68
5. การทบทวนที่การสอน	3.43	.93	3.64**	.78
6. การประเมินการสอนตามลำดับขั้นคือ ขั้นนำ ขั้นกิจกรรมและขั้นสรุป	3.39	.72	3.38	.61
7. การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ				
7.1 การสอนแบบสาธิต	3.45	.75	3.51	.72
7.2 การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	2.68	.85	2.74	.71
7.3 การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน	2.92	.68	2.89	.70
7.4 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	2.37	.93	2.25	.83
7.5 การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง	3.00	.84	3.09	.85
7.6 การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ	3.17	.84	3.30	.74
7.7 การสอนโดยใช้สถานการณ์ จำลอง	2.86	.75	2.96	.69

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติ การสอน	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. การเลือก การผลิต และการใช้ สื่อการเรียนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและพัฒนาการของ นักเรียน	3.31	.66	3.37	.69
9. การตกแต่งห้องเรียนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.46	.71	3.48	.67
10. การใช้บทเพลง เกม กิจกรรม หรือนิทานต่าง ๆ ประกอบ การเรียนการสอน	3.28	.86	3.58	.71
11. การใช้ภาษาพูดถ่ายทอดความรู้ แก่นักเรียน	2.68	.76	2.68	.62
12. การตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นหรือตอบคำถามของครู	3.68*	.77	3.67	.64
13. การนำความรู้จากจิตวิทยาเด็กวัย 6 - 12 ขวบ เช่น ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สุขภาพจิตของเด็ก ฯลฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน	3.33	.80	3.31	.75
14. การนำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการ เรียนรู้ เช่น แรงจูงใจ การให้รางวัล ฯลฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน	3.48	.78	3.45	.73



ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติ การสอน	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15. การนำหลักของการเรียนรู้ ไปใช้ในการเรียนการสอน	3.47	.71	3.41	.61
16. การสังเกตและการประเมิน พฤติกรรมของนักเรียน	3.67**	.77	3.66**	.63
17. การวินิจฉัยและการแก้ปัญหา ต่าง ๆ ของนักเรียน	3.27	.73	3.18	.61
18. การฝึกและสร้างเสริมให้นักเรียน ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องได้ ด้วยตนเอง	2.78	.71	2.72	.60
19. การวิเคราะห์ผลการเรียนของ นักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน การสอน	3.27	.85	3.42	.75
20. การประเมินผลก่อนการเรียนของ นักเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น	2.99	.88	3.02	.84
21. การประเมินผลในระหว่างการเรียน การสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น(ป.02)	2.90	.78	2.92	.79
22. การพิจารณาเลือกใช้วิธีการวัดผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และกิจกรรมการเรียน การสอน	2.66	.74	2.76	.75

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติ การสอน	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. การสร้างเครื่องมือในการ วัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	3.54	.62	3.53	.82
24. การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียน ที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ทาง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุด ประจำชั้น (ป.02)	3.21	.86	3.50	.78
รวม	3.17	.78	3.21	.89

หมายเหตุ * หมายถึงมีสมรรถภาพต่ำ ** หมายถึงมีสมรรถภาพสูง
ส่วน \bar{X} ที่ไม่มีเครื่องหมายใด ๆ กำกับ หมายถึงมีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งชาย
และหญิงมีสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณา
ความรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งชายและหญิง
มีสมรรถภาพสูงในเรื่องการตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง
ความคิดเห็นหรือตอบคำถามของครู การสังเกตและการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
นอกจากนั้นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนหญิงยังมีสมรรถภาพสูงในเรื่องการทำบันทึกการสอน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางค่านงาน
วิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามเพศ

รายการสมรรถภาพทางค่านงาน วิชาการ	ชาย		หญิง	
	\bar{X} .	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตร แผนการสอนหรือคู่มือครู ในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบ	2.81	.69	2.77	.57
2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ หลักสูตรกับสภาพปัญหาความคองการ และทรัพยากรของท้องถิ่น	3.25	.75	3.22	.68
3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู ภายในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	2.86	.87	2.89	.81
4. การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและ วัสดุหลักสูตร เพื่อเป็นแหล่งวิชาการ สำหรับครู	2.46*	.86	2.45*	.88
5. การจัดทำแบบฝึกหัดทักษะหรือหนังสือ ส่งเสริมการอ่านเพื่อช่วยส่งเสริม การเรียนการสอน	2.51*	.88	2.51*	.97
6. การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์สื่อ การเรียนคนแบบพร้อมทั้งการจัดทำ คู่มือการผลิตและการใช้เพื่อเผยแพร่ แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	2.33*	.91	2.22*	.87
7. การวิเคราะห์แบบเรียนหรือหนังสือ อ่านประกอบเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสม กับท้องถิ่น	2.32*	.85	2.36*	.83

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางทำงาน วิชาการ	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกข้อสอบปลายภาคและปลายปี	3.62	.72	3.48	.78
9. การจัดทำคู่มือการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.02)	3.27	1.01	3.21	.95
10. การวิเคราะห์ข้อสอบและการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	2.63	.96	2.76	.94
11. การจัดตั้งคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครู	2.39 [†]	1.02	2.36 [‡]	1.00
12. การจัดทำรายงานเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	2.62	1.12	2.61	.92
13. การจัดทำโครงการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน	3.77	.92	3.23	.91
14. การให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	3.09	.84	3.12	.84
15. การเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการสอน	2.70	.93	2.70	.81
16. การสาธิตการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบให้ครูดูเป็นตัวอย่าง	2.34 [‡]	.93	2.31 [*]	.80

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทาง งานวิชาการ	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17. การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ การนิเทศภายในโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน	2.51	.93	2.45*	.87
18. การเผยแพร่วิธีการและผลงาน ในการปรับปรุงการเรียน การสอนใหม่ ๆ แก่ครู	2.48	.88	2.50	.75
19. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแก่ครูภายใน โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	2.64	.93	2.62	.80
20. การประเมินผลการปฏิบัติงานทาง วิชาการของโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน	2.90	.86	2.95	.86
21. การจัดชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ	2.33*	.84	2.37*	.80
22. การจัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการ ทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการเรียน การสอน	3.30	.81	3.44	.79
23. การจัดบริการแนะแนวการศึกษา ในโรงเรียน	2.80	.80	2.90	.73
24. การจัดกิจกรรมลูกเสือหรือ ยุวกาชาด	3.34	.94	3.46	.80
25. การจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.13	.82	3.22	.77

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทาง วิชาการ	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
26. การจัดมุมหนังสือหรือการจัด บริการห้องสมุด	3.45	.82	3.62	.79
27. การจูงใจให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	3.10	.76	3.09	.80
28. การติดตามและประเมินผลการ จัดกิจกรรมทางวิชาการ	3.00	.80	3.00	.73
รวม	2.83	.87	2.85	.82

หมายเหตุ

* หมายถึง มีสมรรถภาพต่ำ

** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง

ส่วน \bar{X} ที่ไม่มีเครื่องหมายใก้กับหมายถึง มีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนชายและหญิงมีสมรรถภาพทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งชายและหญิงมีสมรรถภาพต่ำในเรื่องการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุเพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับครู การจัดทำแบบฝึกทักษะหรือหนังสือส่ง เสริมการอ่าน เพื่อช่วยส่ง เสริมการเรียนการสอน การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์สื่อการเรียนค้นแบบพร้อมทั้งการจัดทำคู่มือการผลิตและการใช้เพื่อเผยแพร่แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม การวิเคราะห์แบบเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การจัดตั้งคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครู การสาธิตการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบให้ครูดูเป็นตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน การเผยแพร่วิธีการและผลงานในการปรับปรุง การเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครู และการจัดชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางเทคนิค
การปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามเพศ

รายการสมรรถภาพทางเทคนิค การปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด ประชุมอบรมสัมมนาแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบวนรอบวง ฯลฯ	2.90	.92	2.74	.83
2. การกำหนดเนื้อหาทางวิชาการใน การประชุมอบรมสัมมนาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ปัญหา บุคคล และเวลา ฯลฯ	2.95	.81	2.79	.74
3. การจัดทำเอกสารหรือคู่มือ ประกอบการอบรมสัมมนา	2.55*	.72	2.52*	.86
4. การเป็นวิทยากรในการประชุม อบรมสัมมนาในเรื่องที่ตนถนัด	2.71	.99	2.54*	.89
5. การกระตุ้นให้สมาชิกผู้ร่วมประชุม อบรมสัมมนา ได้แสดงความคิดเห็น	2.92	.80	2.75	.86
6. การสรุปและแจ้งผลการประชุม อบรมสัมมนาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	2.90	.73	2.80	.82
7. การนำผลหรือข้อสรุปจากการประชุม อบรมสัมมนามาปฏิบัติจริงในงาน ของคน	3.14	.84	3.11	.80
8. การประชาสัมพันธ์การเรียนการสอน ตามแนวทางของหลักสูตรแก่ชุมชน	2.83	.88	2.79	.85

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. การกักข้อขอความร่วมมือและประสานงานกับชุมชน โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	2.98	.83	2.93	.81
10. การทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มในการทำงาน	3.22	.80	3.00	.70
11. การชักนำบุคคลอื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ	3.72	.76	2.96	.73
12. การให้เหตุผลเพื่อโน้มน้าวกลุ่มในการตัดสินใจ	3.07	.70	2.88	.74
13. การวินิจฉัยสั่งงานด้วยตนเอง	2.95	.87	2.76	.78
14. การดำเนินการแก้ปัญหาความหลักเหตุผลและความซับซ้อนของงาน	3.29	.74	3.14	.59
15. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.68	.67	3.61	.68
16. ความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าที่จะแสดงออก	3.65	.71	3.54	.73
17. การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน	3.70	.70	3.54	.73
18. การสื่อความหมายกับบุคคลต่าง ๆ ได้เหมาะสม	3.60	.76	3.51	.67



ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางค่านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
19. การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น	3.64*	.69	3.56	.65
20. การวิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น	3.43	.80	3.35	.71
21. การริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	3.34	.80	3.00	.74
22. การกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรปรับปรุงวิธีการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	3.23	.76	3.13	.75
23. การยกย่องชมเชยให้เกียรติกับบุคคลที่ปฏิบัติงานกันอย่างจริงจังและเปิดเผย	3.69*	.88	3.69*	.75
24. การให้กำลังใจและกระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความกล้าที่จะเผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.54	.83	3.52	.72
รวม	3.21	.79	3.13	.76

หมายเหตุ

* หมายถึง มีสมรรถภาพค่า ส่วนค่า \bar{X} ที่ไม่มีเครื่องหมายใด ๆ กำกับ หมายถึงมีสมรรถภาพปานกลาง ** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง

จากตารางที่ 14 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งชายและหญิงมีสมรรถภาพทางค่านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ใน

ระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาความรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งชายและหญิงมีสมรรถภาพค่าในเรื่องการจัดทำเอกสารหรือคู่มือประกอบการอบรมสัมมนา มีสมรรถภาพสูงในเรื่องการยกย่องชมเชยให้เกียรติกับบุคคลที่ปฏิบัติงานด้วยอย่างจริงใจและเปิดเผย การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี นอกจากนั้นแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนชายยังมีสมรรถภาพสูงในเรื่องความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าที่จะแสดงออก การสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน การสื่อความหมายกับบุคคลต่าง ๆ ได้เหมาะสม การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนหญิงมีสมรรถภาพค่าในเรื่องการเป็นวิทยากรในการประชุมอบรมสัมมนาในเรื่องที่ตนถนัด

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่สมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามเพศ

รายการสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ชาย			หญิง		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
สมรรถภาพการดำเนินการปฏิบัติการสอน	3.17	.78	2	3.21	.89	1
สมรรถภาพทางด้านงานวิชาการ	2.83	.87	33	2.85	.82	3
สมรรถภาพทางด้านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	3.21	.79	1	3.13	.76	2

จากตารางที่ 15 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งชายและหญิงมีสมรรถภาพทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจัดลำดับสมรรถภาพจากระดับสมรรถภาพสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนชายมีสมรรถภาพทางด้านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในลำดับที่ 1 ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนหญิงมีสมรรถภาพทางด้านปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับที่ 1 แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งชายและหญิงมีสมรรถภาพทางด้านงานวิชาการอยู่ในลำดับที่ 3

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางการ
ปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามอายุ

รายการสมรรถภาพทางการ การปฏิบัติการสอน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การใช้แผนการสอน หรือคู่มือครูในกลุ่ม ประสบการณ์ที่สอน	2.89	.57	2.91	.60	2.85	.57
2. การปรับหลักสูตร แผนการสอนหรือคู่มือ ครูให้สอดคล้องกับ สภาพและความ ต้องการของท้องถิ่น	3.33	.79	3.17	.68	3.71	.75
3. การจัดทำหรือปรับ กำหนดการสอนและ ตารางสอน	3.47	.74	3.50	.77	3.42	.78
4. การกำหนดจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรมในเรื่อง ที่สอนให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลัก สูตรและมโนทัศน์ (ความคิดรวบยอด) ของเนื้อหาวิชา	3.38	.70	3.37	.73	3.28	.75
5. การทำบันทึก การสอน	3.52	.87	3.61	.82	2.85	.89

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติการสอน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. การดำเนินการสอน ตามลำดับขั้น คือ ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม และขั้นสรุป	3.37	.66	3.40	.66	3.42	.78
7. การใช้วิธีสอนแบบต่างๆ						
7.1 การสอน แบบสารัตถ	3.42	.76	3.54	.71	3.42	.78
7.2 การสอนแบบ สืบสวนสอบสวน	2.73	.82	2.76	.75	2.57	.53
7.3 การสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน	2.90	.74	2.91	.66	2.85	.57
7.4 การสอนแบบ ศูนย์การเรียนรู้	2.15*	.88	2.46*	.85	2.28*	.95
7.5 การสอนโดยใช้ กรณีตัวอย่าง	3.05	.92	3.08	.75	2.57*	.97
7.6 การสอนโดยใช้ บทบาทสมมุติ	3.23	.79	3.27	.78	2.85	.89
7.7 การสอนโดยใช้ สถานการณ์จำลอง	2.93	.78	2.91	.63	2.71	1.11

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติการสอน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการเรียน ให้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและพัฒนาการของ นักเรียน	3.28	.64	3.40	.70	3.42	.78
9. การตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนา การและการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.41	.63	3.56	.73	3.14	.69
10. การใช้บทเพลง เกม กิจกรรม หรือนิทาน ต่าง ๆ ประกอบ การเรียนการสอน	3.41	.86	3.51	.72	3.00	.81
11. การใช้ภาษาพูดถ้อย ทอดความรู้นักเรียน	2.69	.70	2.68	.67	2.67	.78
12. การตั้งคำถามแบบ ต่าง ๆ ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น หรือตอบคำถามของครู	3.66**	.74	3.63**	.67	3.57	.78

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติการสอน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13. การนำความรู้ทางจิตวิทยาเด็กวัย 6-12 ขวบ เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพจิตของเด็ก ฯลฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน	3.33	.82	3.31	.73	3.28	.75
14. การนำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น แรงจูงใจ การให้รางวัล ฯลฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน	3.53	.72	3.41	.78	3.14	.69
15. การนำหลักของการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน	3.49	.69	3.41	.63	3.14	.69
16. การสังเกตและการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน	3.81	.75	3.53	.62	3.57	.78

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติการสอน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17. การวินิจฉัยและการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน	3.23	.72	3.20	.62	3.28	.75
18. การฝึกและสร้างเสริม ให้นักเรียนประพฤติก ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกคอง ไ้คควยตนเอง	2.78	.69	2.70	.63	3.00	.57
19. การวิเคราะห์ผลการ เรียนของนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน	3.32	.84	3.36	.74	3.85**	.89
20. การประเมินผลก่อน การเรียนของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้น	2.93	.86	3.05	.85	3.57	.78
21. การประเมินผลใน ระหว่างการเรียน การสอนให้เป็นไปตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในสมุทประจาชั้น (ป.02)	2.90	.84	2.92	.72	2.85	.89

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติการสอน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
22. การพิจารณาเลือกใช้ วิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียน การสอน	2.71	.78	2.72	.71	2.71	.75
23. การสร้างเครื่องมือ ในการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และกิจกรรม การเรียนการสอน	3.58	.85	3.50	.80	3.57	.78
24. การสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ไม่ ผ่านจุดประสงค์การ เรียนรู้ทาง ๆ ที่ กำหนดไว้ในสมุด ประจำชั้น (ป.02)	3.25	.91	3.46	.73	3.71*	.95
รวม	3.19	.77	3.29	.71	3.14	.78

หมายเหตุ * หมายถึง มีสมรรถภาพต่ำ ** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง
ส่วนค่า \bar{X} ที่ไม่มีเครื่องหมายใด ๆ ก็น่าจะหมายถึง มีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งที่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป มีสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่มอายุมีสมรรถภาพค่าในเรื่องการใช้วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน นอกจากนั้นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี มีสมรรถภาพสูงในเรื่องการตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามของครู การสังเกตและการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีสมรรถภาพสูงในเรื่องการตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามของครู ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีสมรรถภาพสูงในเรื่องการปรับหลักสูตรแผนการสอนหรือคู่มือครูให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีสมรรถภาพค่าในเรื่องการสอนแบบสืบสวนสอบสวนและการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางก้างาน
วิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามอายุ

รายการสมรรถภาพทางก้างาน งานวิชาการ	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอนหรือคู่มือครู ในกลุ่มประสบการณ์ที่ตน รับผิดชอบ	2.77	.63	2.80	.64	2.85	.37
2. การวิเคราะห์ความ สอดคล้องของหลักสูตร กับสภาพปัญหาความ ต้องการและ ทรัพยากรของท้องถิ่น	3.22	.75	3.23	.67	3.42	.78
3. การประเมินผลการ ใช้หลักสูตรของครูภายใน โรงเรียนหรือ กลุ่มโรงเรียน	2.79	.89	2.94	.79	3.14	.69
4. การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติ การหลักสูตรและวัสดุ หลักสูตร เพื่อเป็นแหล่ง วิชาการสำหรับครู	2.35*	.89	2.55*	.86	2.57*	.53

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางค่าน งานวิชาการ	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. การจัดทำแบบฝึกทักษะ หรือหนังสือส่งเสริมการ อ่านเพื่อช่วยส่งเสริม การเรียนการสอน	2.40*	.94	2.61	.90	2.71	.95
6. การออกแบบผลิตหรือ ประดิษฐ์สื่อการเรียน ค้นแบบพร้อมทั้งการ จัดทำคู่มือการผลิต และการใช้เพื่อเผยแพร่ แก่โรงเรียน ภายในกลุ่ม	2.10*	.81	2.41*	.94	2.51*	.95
7. การวิเคราะห์แบบ เรียนหรือหนังสืออ่าน ประกอบเพื่อนำไปใช้ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	2.25*	.81	2.41*	.86	2.51*	.95
8. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออก ข้อสอบปลายภาคและ ปลายปี	3.49	.69	3.59	.82	3.57	.78



ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทาง งานวิชาการ	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. การจัดทำคู่มือการ ประเมินผลการเรียน ตามจุดประสงค์ในสมุค ประจำชั้น (ป.02)	3.25	1.03	3.21	.92	3.57	.97
10. การวิเคราะห์ข้อสอบ และการจัดทำข้อสอบ มาตรฐาน	2.52*	.96	2.85	.92	3.14	.69
11. การจัดตั้งคลังข้อสอบ เพื่อให้บริการแก่ครู	2.30*	1.08	2.43*	.93	2.51*	.75
12. การจัดทำรายงาน เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน	2.57*	1.09	2.56*	.95	2.57*	.97
13. การจัดทำโครงการ ปรับปรุงคุณภาพการ เรียนการสอนภายใน กลุ่มโรงเรียน	3.13	.98	3.27	.84	3.14	.89
14. การให้คำปรึกษาทาง วิชาการแก่ครูเป็นราย บุคคลหรือเป็นกลุ่ม	2.94	.84	3.28	.80	3.00	.81
15. การเยี่ยมชั้นเรียนและ การสังเกตการสอน	2.62	.91	2.84	.81	2.57*	.97

ตารางที่ 17. (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทาง งานวิชาการ	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16. การสาธิตการสอนใน กลุ่มประสบการณ์ที่ รับผิดชอบให้ครู เป็นตัวอย่าง	2.13*	.88	2.50*	.80	2.57*	.97
17. การสร้างเครื่องมือ สำหรับใช้ในการนิเทศ ภายในโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน	2.29*	.98	2.65	.76	2.57*	.97
18. การเผยแพร่วิธีการ และผลงานในการ ปรับปรุงการเรียน การสอนใหม่ ๆ แก่ครู	2.33*	.82	2.66	.77	2.42*	.97
19. การจัดอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการเรียน การสอนแก่ครูภายใน โรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน	2.45*	.80	2.83	.69	2.42*	.97
20. การประเมินผลการ ปฏิบัติงานทางวิชาการ ของโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน	2.84	.86	3.02	.77	2.71	.75

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางค่าน งานวิชาการ	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
21. การจัดชุมนุมทาง วิชาการต่าง ๆ	2.23*	.80	2.46*	.80	2.42*	.53
22. การจักป้ายนิเทศหรือ นิทรรศการทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการเรียน การสอน	3.35	.79	3.42	.70	3.14	.89
23. การจักบริการแนะแนว การศึกษาในโรงเรียน	2.76	.73	2.94	.67	3.00	.81
24. การจักกิจกรรมลูกเสือ หรือยุวภาษา	3.30	.80	3.52	.83	3.14	.89
25. การจักกิจกรรม นันทนาการ	3.15	.77	3.21	.77	3.14	.89
26. การจักมุมหนังสือหรือ การจักบริการห้องสมุด	3.47	.79	3.59	.82	3.71	.75
27. การจูงใจให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการ	3.02	.80	3.17	.71	3.14	.89
28. การติดตามและ ประเมินผลการจัก กิจกรรมทางวิชาการ	2.88	.73	3.11	.68	3.14	1.06
รวม	2.76	.80	2.95	.75	3.06	.70

หมายเหตุ * หมายถึง มีสมรรถภาพต่ำ ** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง
ส่วนค่า X ที่ไม่มีเครื่องหมายใดๆ กำกับ หมายถึง มีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี 31-40 ปี และตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีสมรรถภาพทางคํานงงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งสามกลุ่มอายุมีสมรรถภาพต่ำในเรื่องการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรเพื่อเป็นแห่งวิชาการสำหรับครู การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์สื่อการเรียนค้นแบบพร อมทั้งการจัดทำคู่มือการผลิตและการใช้เพื่อเผยแพร่แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม การวิเคราะห์แบบเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบ เพื่อนำไปใช้ให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น การจัดตั้งคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครู การจัดทำรายงานเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การสาธิตการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบให้ครูดูเป็นตัวอย่าง และการจัดชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ

นอกจากนั้นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี ยังมีสมรรถภาพต่ำในเรื่องการจัดทำแบบฝึกทักษะหรือหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน การเผยแพร่วิธีการและผลงานในการปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครู และการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่ครูภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีสมรรถภาพสูงในเรื่องการจัดมุนหนังสือหรือการจัดบริการห้องสมุด และมีสมรรถภาพต่ำในเรื่องการเยี่ยมชมเรียนและการสังเกตการสอน การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน การเผยแพร่วิธีการและผลงานในการปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครู และการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่ครูภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางก้านเทคนิค การปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามอายุ

รยกการสมรรถภาพทางก้าน เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประชุม อบรมสัมมนาแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมแบบ ระดมสมอง การประชุม แบบวนรอบวง ฯลฯ	2.77	.91	2.86	.86	2.85	.69
2. การกำหนดเนื้อหาทาง วิชาการในการประชุม อบรมสัมมนาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ปัญหา บุคคล และ เวลา ฯลฯ	2.80	.80	2.94	.75	2.71	.75
3. การจัดทำเอกสาร หรือคู่มือประกอบ การอบรมสัมมนา	2.39 [*]	.81	2.69	.75	2.42 [*]	.78
4. การเป็นวิทยากรในการ ประชุมอบรมสัมมนา ในเรื่องที่ตนถนัด	2.41 [*]	.93	2.83	.90	2.57 [*]	.97

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. การกระตุ้นให้สมาชิก มาร่วมประชุมอบรม สัมมนาใดแสดงความ คิดเห็น	2.70	.88	2.98	.78	2.57*	.78
6. การสรุปและแจ้งผล การประชุมอบรมสัมมนา ให้ผูมีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบ	2.76	.80	2.96	.73	2.42*	.97
7. การนำผลหรือข้อสรุป จากการประชุมอบรม สัมมนา มาปฏิบัติจริง ในงานของตน	3.00	.85	3.27	.75	2.71	.95
8. การประชาสัมพันธ์การ เรียนการสอนตามแนว ทางของหลักสูตรแก่ ชุมชน	2.73	.95	2.89	.79	2.71	.48

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางก้าน เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. การติดต่อขอความร่วมมือ และประสานงานกับ ชุมชน โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียน การสอน	2.89	.79	3.04	.83	2.47*	.97
10. การทำหน้าที่เป็นผู้นำ กลุ่มในการทำงาน	3.01	.84	3.17	.66	3.28	.75
11. การชักนำบุคคลอื่น ให้เข้าร่วมกิจกรรม ของหมู่คณะ	2.99	.85	3.09	.64	2.85	.69
12. การให้เหตุผลเพื่อโน้มน้าว นำกลุ่มในการตัดสินใจ	2.89	.80	3.05	.65	2.85	.69
13. การวินิจฉัยสั่งงาน ด้วยตนเอง	2.70	.89	2.98	.75	3.00	.81
14. การดำเนินการแก้ปัญหา ตามหลักเหตุผลและตาม ขั้นตอนของงาน	3.15	.71	3.27	.65	3.14	.37

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทาง งานเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15. การปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่นได้ดี	3.66**	.71	3.62*	.65	3.57*	.53
16. ความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าที่จะแสดงออก	3.53	.73	3.65**	.73	3.71**	.48
17. การสร้างบรรยากาศ ที่ดีในการทำงานร่วมกัน	3.64*	.73	3.57	.73	3.71**	.48
18. การสื่อความหมายกับ บุคคลต่าง ๆ ได้ เหมาะสม	3.59**	.71	3.51	.71	3.57	.78
19. การสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดี ระหว่างตนเองกับผู้อื่น	3.58	.69	3.62**	.65	3.42	.78
20. การวิเคราะห์ พฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น	3.37	.83	3.39	.66	3.42	.78
21. การริเริ่มโครงการ ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติ งานของโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน	3.11	.80	3.19	.77	3.28	.75

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทาง เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
22. การกระตุ้นและชักจูง ให้บุคลากรปรับปรุงวิธี การทำงานให้ดีขึ้น อยู่เสมอ	3.10	.85	3.25	.65	3.28	.48
23. การยกย่องชมเชยให้ เกียรติกับบุคคลที่ปฏิบัติ งานคืออย่างจริงจังและ เปิดเผย	3.58	.87	3.70*	.75	3.71**	.48
24. การให้กำลังใจและ กระตุ้นผู้ร่วมงานให้ เกิดความกล้าที่จะ เผชิญและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	3.53	.79	3.52	.78	3.57	.53
รวม	3.08	.81	3.21	.73	3.07	.69

หมายเหตุ * หมายถึง มีสมรรถภาพต่ำ ** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง
ส่วนค่า \bar{X} ที่ไม่มีเครื่องหมายใดๆ กำกับ หมายถึง มีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุ
ระหว่าง 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี และตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีสมรรถภาพทาง
เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณา
ตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง
20 - 30 ปีมีสมรรถภาพต่ำในเรื่องการจัดทำเอกสารหรือคู่มือประกอบการอบรม

สัมมนา การเป็นวิทยากรในการประชุมอบรมสัมมนาในเรื่องที่ตนถนัด และมีสมรรถภาพสูง
 ในเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีสมรรถภาพสูงในเรื่องการ
 ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี ความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก การสร้างความ
 เข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น การยกย่องชมเชยให้เกียรติกับ
 บุคคลที่ปฏิบัติงานดี ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีสมรรถภาพค่า
 ในเรื่องการจัดทำเอกสารหรือคู่มือประกอบการอบรมสัมมนา การเป็นวิทยากรใน
 การประชุมอบรมสัมมนาในเรื่องที่ตนถนัด การกระตุ้นให้สมาชิกผู้ร่วมประชุมอบรม
 สัมมนาแสดงความคิดเห็น การสรุปและแจ้งผลการประชุมอบรมสัมมนาให้ผู้มีส่วน
 เกี่ยวข้องทราบ การติดต่อขอความร่วมมือและประสานงานกับชุมชน โรงเรียนต่าง ๆ
 ภายในกลุ่มและหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน และมี
 สมรรถภาพสูงในเรื่องความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าที่จะแสดงออก การสร้างบรรยากาศ
 ที่ดีในการทำงาน และการยกย่องชมเชยให้เกียรติกับบุคคลที่ปฏิบัติงานคืออย่างจริงจัง
 และเปิดเผย

ตารางที่ 19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่สมรรถภาพของครูวิชาการ
 กลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามอายุ

รายการสมรรถภาพครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	20-30 ปี			31-40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
สมรรถภาพทางด้านการ ปฏิบัติการสอน	3.19	.77	1	3.29	.71	1	3.14	.78	1
สมรรถภาพทางด้านการ วิชาการ	2.75	.80	3	2.94	.75	3	2.93	.70	3
สมรรถภาพทางด้านเทคนิค การปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	3.08	.81	2	3.21	.73	2	3.07	.69	2



จากตารางที่ 19 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี และตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีสมรรถภาพทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจัดลำดับสมรรถภาพจากสูงสุดไปหาต่ำสุดแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่มอายุ มีสมรรถภาพลำดับที่ 1 คือ สมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน ลำดับที่ 2 คือ สมรรถภาพทางด้านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และลำดับที่ 3 คือ สมรรถภาพทางด้านงานวิชาการ

ตารางที่ 20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษาทางการศึกษา

รายการสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน	อนุประิญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การใช้แผนการสอนหรือคู่มือครูในกลุ่มประสบการณ์ที่สอน	2.79	.60	2.95	.57
2. การปรับหลักสูตร แผนการสอนหรือคู่มือครูให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	3.20	.67	3.29	.78
3. การจัดทำหรือปรับกำหนดการสอนและตารางสอน	3.33	.65	3.55	.79

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางด้านการ ปฏิบัติการสอน	อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรมในเรื่องที่สอนให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรและมโนทัศน์ (ความคิดรวบยอด) ของเนื้อหาวิชา	3.31	.62	3.40	.75
5. การทำบันทึกการสอน	3.38	.81	3.61**	.87
6. การกำเนิการสอนตาม ลำดับชั้นคือ ชั้นนำ ชั้นกิจกรรมและชั้นสรุป	3.37	.70	3.40	.65
7. การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ				
7.1 การสอนแบบสาธิต	3.47	.71	3.48	.75
7.2 การสอนแบบสืบสวน สอบสวน	2.77	.67	2.68	.82
7.3 การสอนแบบแบ่งกลุ่ม ทำงาน	2.90	.71	2.90	.68
7.4 การสอนแบบศูนย์ การเรียน	2.30*	.84	2.31*	.89
7.5 การสอนโดยใช้กรณี ตัวอย่าง	2.95	.75	3.09	.88
7.6 การสอนโดยใช้บทบาท สมมุติ	3.15	.72	3.28	.81

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางการ ปฏิบัติการสอน	อนุประญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7.7 การสอนโดยใช้ สถานการณ์จำลอง	2.76	.68	2.98	.73
8. การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการเรียนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และพัฒนาการของนักเรียน	3.38	.68	3.32	.67
9. การตกแต่งห้องเรียนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ของนักเรียน	3.56	.67	3.47	.69
10. การใช้บทเพลง เกม กิจกรรม หรือนิทานต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอน	3.44	.78	3.45	.80
11. การใช้ภาษาพูดถ่ายทอดความ รู้แก่นักเรียน	2.65	.65	2.70	.70
12. การตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นหรือ ตอบคำถามของครู	3.65*	.67	3.64*	.72

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางด้านการ ปฏิบัติการสอน	อนุประิญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13. การนำความรู้ด้านจิตวิทยา เด็กวัย 6 - 12 ขวบ เช่น ความแตกต่างระหว่าง บุคคล สุขภาพจิตของเด็ก ฯลฯ ไปใช้ในการเรียน การสอน	3.18	.67	3.38	.80
14. การนำความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาการเรียนรู้เช่น แรงจูงใจ การให้รางวัล ฯลฯ ไปใช้ในการเรียน การสอน	3.37	.70	3.50	.77
15. การนำหลักของการเรียนรู้ ไปใช้ในการเรียนการสอน	3.33	.58	3.49	.69
16. การสังเกตและการ ประเมินพฤติกรรมของ นักเรียน	3.65	.68	3.65	.71
17. การวินิจฉัยและการแก้ปัญหา ต่าง ๆ ของนักเรียน	3.18	.65	3.24	.68
18. การฝึกและสร้างเสริมให้ นักเรียนประพฤติกปฏิบัติใน สิ่งที่ถูกต้อง ใ้ค้ช่วยตนเอง	2.72	.65	2.76	.66

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางด้านการ ปฏิบัติการสอน	อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
19. การวิเคราะห์ผลการเรียน ของนักเรียนเพื่อนำมา ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.26	.75	3.40	.82
20. การประเมินผลก่อนการ เรียนของนักเรียนเพื่อ ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้น	2.98	.91	3.01	.84
21. การประเมินผลในระหว่าง การเรียนการสอนให้เป็นไป ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในสมุดประจำชั้น (ป.02)	2.81	.73	2.95	.80
22. การพิจารณาเลือกใช้วิธี การวัดผลให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียน การสอน	2.59*	.66	2.77	.77
23. การสร้างเครื่องมือการ วัดผลให้สอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	.74	3.60**	.84

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางด้านการ ปฏิบัติการสอน	อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
24. การสอนซ่อมเสริมสำหรับ นักเรียนที่ไม่ผ่านจุด ประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุด ประจำชั้น (ป.02)	3.36	.81	3.37	.84
รวม	3.14	.70	3.22	.76

หมายเหตุ * หมายถึง มีสมรรถภาพค่า ** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง
ส่วนค่า \bar{X} ที่ไม่มีเครื่องหมายใดๆ ค่ากับ หมายถึง มีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งที่มี
คุณวุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่าและระดับปริญาตรีหรือสูงกว่า
ส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาตาม
รายการสมรรถภาพเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งสองกลุ่ม
มีสมรรถภาพสูงในเรื่องการตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง
ความคิดเห็นหรือตอบคำถามของครู การสังเกตและการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
มีสมรรถภาพค่าในเรื่องการใช้วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ นอกจากนั้นครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนที่มีคุณวุฒิระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่ามีสมรรถภาพค่าในเรื่องการพิจารณา
เลือกใช้วิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน
ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีคุณวุฒิระดับปริญาตรีหรือสูงกว่ามีสมรรถภาพค่อนข้างสูง
ในเรื่องการทำบันทึกการสอน การสร้างเครื่องมือการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
การเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางคํานงงานวิชาการ
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจําแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

รายการสมรรถภาพทางคํานงงาน วิชาการ	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอนหรือคู่มือครูในกลุ่ม ประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบ	2.75	.59	2.81	.64
2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับ สภาพปัญหาความต้องการ และทรัพยากรของท้องถิ่น	3.18	.63	3.25	.74
3. การประเมินผลการใช้ หลักสูตรของครูภายใน โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	2.80	.80	2.91	.85
4. การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรเพื่อ เป็นแหล่งวิชาการสำหรับครู	2.38*	.77	2.48	.91
5. การจัดทำแบบฝึกทักษะหรือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อช่วยส่งเสริมการ เรียนการสอน	2.45*	.87	2.54*	.95

ตารางที่ 221 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทาง วิชาการ	อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
6. การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือ ประดิษฐ์สื่อการเรียน ต้นแบบพร้อมทั้งการจัดทำ คู่มือการผลิตและการใช้เพื่อ เผยแพร่แก่โรงเรียนภายใน กลุ่ม	2.22*	.89	2.29*	.90
7. การวิเคราะห์แบบเรียนหรือ หนังสืออ่านประกอบเพื่อ นำไปใช้ให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น	2.33 ³	.76	2.35 ⁵	.87
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับการออกข้อสอบ ปลายภาคและปลายปี	3.48	.80	3.57	.74
9. การจัดทำคู่มือการประเมิน ผลการเรียนตามจุดประสงค์ ในสมุทประจําชั้น (ป.02)	3.30	.98	3.21	.97
10. การวิเคราะห์ข้อสอบและ การจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	2.65	.93	2.72	.96
11. การจัดทำคลังข้อสอบเพื่อ ให้บริการแก่ครู	2.36 ⁶	1.02	2.38 ⁸	1.00
12. การจัดทำรายงานเผยแพร่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	2.38 ⁸	.97	2.71	1.02

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางงาน วิชาการ	อนุประิญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13. การจัดทำโครงการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน ภายในกลุ่มโรงเรียน	3.04	.89	3.27	.91
14. การให้คำปรึกษาทางวิชาการ แก่ครูเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่ม	3.09	.77	3.12	.87
15. การเยี่ยมชั้นเรียนและการ สังเกตการสอน	2.63	.75	2.77	.91
16. การสาธิตการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่คนรับนิชมชอบ ให้ครูดูเป็นตัวอย่าง	2.25*	.76	2.35*	.90
17. การสร้างเครื่องมือสำหรับ ใช้ในการนิเทศภายใน โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	2.43*	.88	2.50*	.90
18. การเผยแพร่วิธีการและ ผลงานในการปรับปรุง การเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครู	2.47*	.75	2.50*	.84
19. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแก่ครู ภายในโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน	2.72	.84	2.60	.87



ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางค่านงาน วิชาการ	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
20. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ทางวิชาการของโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน	2.83	.76	2.97	.89
21. การจัดชุมนุมทางวิชาการ ต่าง ๆ	2.30*	.83	2.37*	.82
22. การจัดค่ายนิเทศหรือ นิทรรศการทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3.37	.75	3.38	.82
23. การจัดบริการแนะแนว การศึกษาในโรงเรียน	2.73	.64	2.91	.81
24. การจัดกิจกรรมลูกเสือ หรือยุวอาสา	3.27	.92	3.46	.85
25. การจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.02	.80	3.24	.79
26. การจัดมุมหนังสือหรือการ จัดบริการห้องสมุด	3.36	.81	3.62	.80
27. การจูงใจให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการ	2.93	.67	3.17	.81
28. การติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมทางวิชาการ	2.81	.71	3.07	.77
รวม	2.77	.81	2.86	.86

หมายเหตุ * หมายถึง มีสมรรถภาพต่ำ ** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง
ส่วนค่า \bar{x} ที่ไม่มีเครื่องหมายใดๆ กำกับ หมายถึง มีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
 ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า
 มีสมรรถภาพทางคํานงงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาตามรายการ
 สมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งสองกลุ่มมีสมรรถภาพทำใน
 เรื่องการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร เพื่อเป็นแหล่งวิชาการ
 สำหรับครู การจัดทำแบบฝึกทักษะหรือหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อช่วยส่งเสริม
 การเรียนการสอน การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์สื่อการเรียนค้นแบบพร้อมทั้งการ
 จัดทำคู่มือการผลิตและการใช้เพื่อเผยแพร่แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม การวิเคราะห์
 แบบเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การจัดตั้ง
 คลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครู การสาธิตการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับ
 ผิดชอบให้ครูคูเป็นตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศภายใน
 โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน การเผยแพร่วิธีการและผลงานในการปรับปรุง
 การเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครู และการจัดชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ นอกจากนั้น
 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีคุณวุฒิระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ายังมีสมรรถภาพทำ
 ในเรื่องการจัดทำรายงานเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางค่านิยมเทคนิค
 เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตาม
 คุณวุฒิทางการศึกษา

รายการสมรรถภาพทางค่านิยม เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประชุมอบรมสัมมนาแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบวนรอบวง ฯลฯ	2.35*	.88	2.93*	.85
2. การกำหนดเนื้อหาทางวิชาการในการประชุมอบรมสัมมนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับปัญหา บุคคล และเวลา ฯลฯ	2.79	.76	2.90	.78
3. การจัดทำเอกสารหรือคู่มือประกอบการอบรมสัมมนา	2.47*	.75	2.57*	.82
4. การเป็นวิทยากรในการประชุมอบรมสัมมนาในเรื่องที่ตนถนัด	2.58*	.86	2.64	.97
5. การกระตุ้นให้สมาชิกผู้ร่วมประชุมอบรมสัมมนาไตร่ตรองความคิดเห็น	2.73	.76	2.87	.87

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
6. การสรุปและแจ้งผลการ ประชุมอบรมสัมมนาให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ	2.81	.77	2.86	.79
7. การนำฉบับหรือข้อสรุปจากการ ประชุมอบรมสัมมนามาปฏิบัติ จริงในงานของตน	3.15	.85	3.11	.81
8. การประชาสัมพันธ์การเรียน การสอนตามแนวทางของ หลักสูตรกลุ่ม	2.79	.88	2.82	.86
9. การติดต่อขอความร่วมมือและ ประสานงานกับชุมชน โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอน	2.90	.80	2.97	.82
10. การทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่ม ในการทำงาน	3.00	.73	3.14	.76
11. การชักนำบุคคลอื่นให้เข้าร่วม กิจกรรมของหมู่คณะ	2.94	.72	3.07	.76

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. การให้เหตุผลเพื่อโน้มน้าว กลุ่มในการตัดสินใจ	2.86	.63	3.01	.76
13. การวินิจฉัยสั่งงานด้วยตนเอง	2.75	.78	2.89	.84
14. การดำเนินการแก้ปัญหาตาม หลักเหตุผลและตามขั้นตอน ของงาน	3.01	.66	3.30	.66
15. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.62**	.81	3.65**	.61
16. ความเชื่อมั่นในตนเองและ กล้าที่จะแสดงออก	3.52	.76	3.62**	.71
17. การสร้างบรรยากาศที่ดีใน การทำงานร่วมกัน	3.58	.74	3.62**	.72
18. การสื่อความหมายกับบุคคล ต่าง ๆ ได้เหมาะสม	3.44	.70	3.60**	.71
19. การสร้างความเข้าใจและ ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ตนเองกับผู้อื่น	3.59	.64	3.60**	.69
20. การวิเคราะห์พฤติกรรมของ ตนเองและผู้อื่น	3.38	.72	3.38	.77
21. การริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน	3.04	.75	3.20	.79

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
22. การกระตุ้นและชักจูง ให้บุคลากรปรับปรุงวิธี การทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	3.16	.73	3.18	.76
23. การยกย่องชมเชยให้เกียรติ กับบุคคลที่ปฏิบัติงานดีอย่าง จริงใจและเปิดเผย	3.62**	.86	3.72**	.79
24. การให้กำลังใจและกระตุ้น ผู้ร่วมงานให้เกิดความกล้าที่ จะเผชิญและแก้ปัญหาด้วย ตนเอง	3.41	.81	3.58	.75
รวม	3.06	.76	2.18	.78

หมายเหตุ * หมายถึง มีสมรรถภาพค่า ** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง
ส่วนค่า \bar{X} ที่ไม่มีเครื่องหมายใดๆ กำกับ หมายถึง มีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มี
 คุณวุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่ามี
 สมรรถภาพทางเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง-
 แต่เมื่อพิจารณาความรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง
 2 กลุ่มมีสมรรถภาพสูงในด้านการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี การยกย่องชมเชยให้
 เกียรติกับบุคคลที่ปฏิบัติงานคืออย่างจริงใจและเปิดเผย มีสมรรถภาพทำในด้านการ
 จัดทำเอกสารหรือคู่มือประกอบการอบรมสัมมนา นอกจากนี้ครูวิชาการกลุ่ม
 โรงเรียนที่มีคุณวุฒิระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ายังมีสมรรถภาพทำในด้านความรู้
 ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประชุมอบรมสัมมนาแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมแบบ
 ระดมสมอง การประชุมแบบวนรอบวง ฯลฯ การเป็นวิทยากรในการประชุมอบรม
 สัมมนาในเรื่องที่ตนถนัด ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือ
 สูงกว่ามีสมรรถภาพค่อนข้างสูงในด้านการเชื่อมั่นในตนเองและกล้าที่จะแสดงออก
 การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน การสื่อความหมายกับบุคคลต่าง ๆ ได้
 เหมาะสมและการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่สมรรถภาพของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
สมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติ การสอน	3.14	.70	1	3.22	.76	1
สมรรถภาพทางด้านการงานวิชาการ	2.77	.81	3	2.86	.86	3
สมรรถภาพทางด้านการเทคนิคการ ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	3.06	.76	2	3.18	.78	2

จากตารางที่ 23 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มที่มีคุณวุฒิระดับ
อนุปริญญาหรือเทียบเท่าและระดับปริญญาตรีมีสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อจัดลำดับสมรรถภาพจากสูงที่สุดไปหาค่าต่ำสุดแล้วปรากฏว่า ครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มีสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอนอยู่ในลำดับที่ 1
สมรรถภาพทางด้านการเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในลำดับที่ 2
และสมรรถภาพทางด้านการงานวิชาการอยู่ในลำดับที่ 3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางด้านการ
ปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามประสบการณ์
ทางการสอน

รายการสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติ การสอน	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การใช้แผนการสอนหรือคู่มือครู ในกลุ่มประสบการณ์ที่สอน	2.91	.61	2.91	.55	2.66	.50
2. การปรับหลักสูตร แผนการสอน หรือคู่มือครูให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น	3.29	.79	3.18	.68	3.66**	.50
3. การจัดทำหรือปรับกำหนดการสอน และการรายงาน	3.51	.72	3.45	.80	3.44	.72
4. การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรมในเรื่องที่สอนให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรและมโนทัศน์ (ความคิด รวบยอด)	3.39	.68	3.36	.76	3.22	.66
5. การทำบันทึกการสอน	3.54	.83	3.58	.89	3.11	.78
6. การดำเนินการสอนตามลำดับขั้น คือ ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม และขั้น สรุป	3.39	.64	3.39	.70	3.33	.70

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางการปฏิบัติ การสอน	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ						
7.1 การสอนแบบสารัตถ	3.45	.77	3.52	.69	3.44	.72
7.2 การสอนแบบสืบสวน สอบสวน	2.78	.82	2.61	.73	2.66	.50
7.3 การสอนแบบแบ่งกลุ่ม ทำงาน	2.93	.71	2.89	.67	2.66	.72
7.4 การสอบแบบศูนย์ การเรียน	2.16*	.89	2.46*	.85	2.55*	.78
7.5 การสอนโดยใช้กรณี ตัวอย่าง	3.05	.86	3.07	.84	2.88	.83
7.6 การสอนโดยใช้บทบาท สมมุติ	3.22	.77	3.27	.81	3.22	.97
7.7 การสอนโดยใช้สถานการณ์ จำลอง	2.91	.74	2.92	.66	2.77	.70
8. การเลือก การผลิต และการใช้ สื่อการเรียนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและพัฒนาการของ นักเรียน	3.32	.62	3.38	.74	3.33	.70
9. การตกแต่งห้องเรียนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.46	.67	3.71**	.71	3.33	.70

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางการปฏิบัติ การสอน	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10. การใช้บทเพลง เกม กิจกรรม หรือนิทานต่าง ๆ ประกอบ การเรียนการสอน	3.40	.81	3.54	.78	3.22	.66
11. การใช้ภาษาพูดถ่ายทอดความรู้ แก่นักเรียน	3.70*	.63	3.58	.77	3.44	.52
12. การตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นหรือตอบคำถามของ ครู	3.69*	.68	3.60*	.74	3.44	.72
13. การนำความรู้จากจิตวิทยาเด็ก วัย 6-12 ขวบ เช่น ความ แตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพ จิตของเด็ก ฯลฯ ไปใช้ใน การเรียนการสอน	3.32	.76	3.33	.76	3.22	.66
14. การนำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา การเรียนรู้ เช่น แรงจูงใจ การให้รางวัล ฯลฯ ไปใช้ใน การเรียนการสอน	3.51	.73	3.42	.73	3.22	.66
15. การนำหลักของการเรียนรู้ไปใช้ ในการเรียนการสอน	3.48	.66	3.39	.66	3.44	.52

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติ การสอน	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16. การสังเกตและการประเมิน พฤติกรรมของนักเรียน	3.72**	.72	3.59	.72	3.55	.72
17. การวินิจฉัยและการแก้ปัญหา ต่าง ๆ ของนักเรียน	3.22	.66	3.20	.66	3.33	.70
18. การฝึกและสร้างเสริมให้นักเรียน ประพฤติกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องได้ ด้วยตนเอง	2.76	2.66	2.72	.66	2.77	.83
19. การวิเคราะห์ผลการเรียนของ นักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน	3.31	.78	3.38	.78	3.77**	1.09
20. การประเมินผลก่อนการเรียน ของนักเรียนเพื่อตรวจสอบ ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น	2.96	.86	3.03	.86	3.44	.72
21. การประเมินผลในระหว่าง การเรียนการสอนให้เป็นไปตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุด ประจำชั้น (ป.02)	2.89	.80	2.91	.80	3.11	.33
22. การพิจารณาเลือกใช้วิธีการวัดผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน การสอน	2.71	.76	2.70	.76	2.88	.33

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางกานการปฏิบัติ การสอน	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
23. การสร้างเครื่องมือในการวัดผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนและกิจกรรมการเรียน การสอน	3.56	.80	3.48	.80	3.66	.50
24. การสอนซ่อมเสริมสำหรับ นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ ในสมุทประจำชั้น (ป.02)	3.32	.89	3.40	.89	3.77	.66
รวม	3.23	.74	3.23	.75	3.32	.69

หมายเหตุ * หมายถึง มีสมรรถภาพต่ำ ** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง
ส่วนค่า \bar{x} ที่ไม่มีเครื่องหมายใดๆ กำกับ หมายถึง มีสมรรถภาพปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มี
 ประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 1-10 ปี 11-20ปี และตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มี
 สมรรถภาพทางด้านการศึกษาปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เพื่อพิจารณาตามรายการ
 สมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีสมรรถภาพทำในด้านการ
 ใช้วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน นอกจากนั้นแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพทาง
 การสอนระหว่าง 1-10 ปี และระหว่าง 11-20 ปี มีสมรรถภาพสูงในด้านการใช้ภาษา
 พูดถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน การตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ
 แสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามของครู การสังเกตและการประเมินพฤติกรรมของเด็ก
 และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ทางการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีสมรรถภาพ
 สูงในด้านการปรับหลักสูตร แผนการสอน หรือคู่มือครูให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ
 ของท้องถิ่น การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
 การสร้างเครื่องมือในการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนและกิจกรรมการเรียน
 การสอน และการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางคํานงงาน
วิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจําแนกตามประสบการณ์ทาง
การสอน

รายการสมรรถภาพทางคํานงงาน วิชาการ	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตร แผนการสอนหรือ คู่มือครูในกลุ่มประสบการณ์ที่ รับผิดชอบ	2.79	.64	2.81	.60	2.77	.72
2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ หลักสูตรกับสภาพปัญหาความ ต้องการและทรัพยากรของ ท้องถิ่น	3.22	.72	3.21	.71	3.55	.52
3. การประเมินผลการใช้หลักสูตร ของครูภายในโรงเรียนหรือ กลุ่มโรงเรียน	2.78	.83	2.98	.87	3.11	.33
4. การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร เพื่อเป็นแหล่ง วิชาการสำหรับครู	2.36*	.86	2.55*	.89	2.88	.60
5. การจัดทำแบบฝึกทักษะหรือ หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อช่วย ส่งเสริมการเรียนการสอน	2.45*	.91	2.56*	.94	2.88	.92
6. การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์สื่อ การเรียนค้นแบบพร้อมทั้งการจัด ทำคู่มือการผลิตและการใช้เพื่อ เผยแพร่แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	2.13*	.85	2.44*	.93	2.55*	.72

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางคํานงงาน วิชาการ	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. การวิเคราะห์แบบเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	2.24*	.80	2.45*	.88	2.77	.83
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกข้อสอบปลายภาคและปลายปี	3.49	.72	3.61	.82	3.66	.50
9. การจัดทำคู่มือการประเมินผล การเรียนตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.02)	3.23	1.01	3.19	.93	3.55	.60
10. การวิเคราะห์ข้อสอบและการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	2.59*	.95	2.82	.96	3.00	.70
11. การจัดทำคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครู	2.29*	1.04	2.47*	.97	2.66	.70
12. การจัดทำรายงานเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	2.52*	1.07	2.76	.94	2.55*	.72
13. การจัดทำโครงการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน	3.10	.94	3.34	.88	3.33	.70
14. การให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	2.98	.84	3.29	.81	3.22	.66

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางคานงาน วิชาการ	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15. การเขียนชั้นเรียนและการ สังเกตการสอน	2.64	.92	2.84	.79	2.77	.83
16. การสาธิตการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบให้ครู ดูเป็นตัวอย่าง	2.21*	.92	2.45*	.75	2.55*	.88
17. การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ใน การนิเทศภายในโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน	2.32*	.97	2.67	.76	2.66	.70
18. การเผยแพร่วิธีการและผลงาน ในการปรับปรุงการเรียน การสอนใหม่ ๆ แก่ครู	2.35*	.80	2.66	.77	2.88	.92
19. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแก่ครูภายใน โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	2.49*	.93	2.82	.72	2.77	.83
20. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ทางวิชาการของโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน	2.81	.89	3.08	.81	3.00	.70
21. การจัดชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ	2.28*	.84	2.43*	.80	2.55*	.52
22. การจัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการ ทางวิชาการเพื่อส่งเสริม การเรียนการสอน	3.33	.82	3.42	.79	3.55	.72

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทาง วิชาการ	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. การจับบริการแนะแนวการศึกษา ในโรงเรียน	2.80	.82	2.89	.68	3.33	.70
24. การจัดกิจกรรมลูกเสือหรือ ยุวกาชาด	3.29	.91	3.56	.81	3.44	.72
25. การจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.09	.85	3.30	.69	3.22	.83
26. การจัดมุมหนังสือหรือการจัด บริการห้องสมุด	3.47	.82	** 3.61	.79	4.** 4.00	.70
27. การจูงใจให้ครูและนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	3.04	.82	3.17	.71	3.22	.97
28. การติดตามและประเมินผลการ จัดกิจกรรมทางวิชาการ	2.90	.78	3.11	.70	3.22	.97
รวม	3.23	.87	3.23	.79	3.22	.72

หมายเหตุ * หมายถึง มีสมรรถภาพต่ำ ** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง
ส่วนค่า \bar{X} ที่ไม่มีเครื่องหมายใดๆ กำกับหมายถึงมีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มี
 ประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 1-10 ปี 11-20 ปี และตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปมี
 สมรรถภาพทางคํานางานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาตามรายการ
 สมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งสามกลุ่ม มีสมรรถภาพทำใน
 เรื่องการออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์สื่อการเรียนต้นแบบพร้อมทั้งการจัดทำคู่มือการผลิต
 และการใช้เพื่อเผยแพร่แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม การสาธิตการสอนในกลุ่มประสบการณ์
 ที่ได้รับฝึกชอบให้ครูเป็นตัวอย่าง และการจัดชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ นอกจากนั้น
 แล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 1-10 ปี และระหว่าง
 11-20ปี ยังมีสมรรถภาพทำในเรื่องการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร
 เพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับครู การจัดทำแบบฝึกทักษะหรือหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน การวิเคราะห์แบบเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบ
 เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การจัดตั้งคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครู ครู
 วิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 1-10 ปี ยังมีสมรรถภาพ
 ทำในเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบและการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน การจัดทำรายงาน
 เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการ
 นิเทศภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน การเผยแพร่วิธีการและผลงานในการ
 ปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครู การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียน
 การสอนแก่ครูภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มี
 ประสบการณ์ทางการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีสมรรถภาพทำในเรื่องการจัดทำ
 รายงานเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพทางก้าน
เทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตาม
ประสบการณ์ทางการสอน

รายการสมรรถภาพทางก้านเทคนิค การปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดประชุมอบรมสัมมนาแบบ ต่าง ๆ เช่น การประชุมแบบ ระดมสมอง การประชุมแบบ วนรอบวง ฯลฯ	2.75	.88	2.90	.85	3.00	.50
2. การกำหนดเนื้อหาทางวิชาการ ในการประชุมอบรมสัมมนาให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับปัญหา บุคคล และเวลา ฯลฯ	2.78	.76	2.97	.75	2.88	.60
3. การจัดทำเอกสารหรือคู่มือ ประกอบการอบรมสัมมนา	2.40*	.75	2.70	.73	2.77	.83
4. การเป็นวิทยากรในการประชุม อบรมสัมมนาในเรื่องที่ตนถนัด	2.49*	.86	2.81	.84	2.55*	.88
5. การกระตุ้นให้สมาชิกผู้ร่วม ประชุมอบรมสัมมนาได้แสดง ความคิดเห็น	2.73	.76	2.97	.76	2.77	.83



ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางเทคนิค การปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. การสรุปและแจ้งผลการประชุม อบรมสัมมนาใหญ่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ ทราบ	2.74	.77	3.01	.74	2.77	.97
7. การนำผลหรือข้อสรุปจากการ ประชุมอบรมสัมมนาไปปฏิบัติจริง ในงานของตน	3.09	.85	3.18	.81	3.00	1.00
8. การประชาสัมพันธ์การเรียน การสอนตามแนวทางของ หลักสูตรแก่ชุมชน	2.71	.88	2.93	.83	3.00	.70
9. การติดต่อขอความร่วมมือและ ประสานงานกับชุมชน โรงเรียน ต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียน การสอน	2.90	.80	3.03	.85	2.88	.92
10. การทำหน้าที่เป็นผู้นำในการ ทำงาน	3.01	.73	3.19	.69	3.44	.52
11. การชักนำบุคคลอื่นให้เข้าร่วม กิจกรรมของหมู่คณะ	3.00	.72	3.07	.68	3.11	.60

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางเทคนิค การปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. การให้เหตุผลเพื่อโน้มน้าวกลุ่ม ในการตัดสินใจ	2.91	.63	3.05	.70	3.00	.70
13. การวินิจฉัยสั่งงานด้วยตนเอง	2.75	.78	2.95	.75	3.22	.83
14. การดำเนินการแก้ปัญหาตามหลัก เหตุผลและความซับซ้อนของงาน	3.17	.66	3.26	.63	3.33	.70
15. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.65*	.81	3.62*	.69	3.66**	.50
16. ความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าที่จะ แสดงออก	3.61*	.76	3.56	.72	3.77**	.44
17. การสร้างบรรยากาศที่ดีในการ ทำงานร่วมกัน	3.65*	.74	3.55	.70	3.66**	.70
18. การสื่อความหมายกับบุคคลต่าง ๆ ได้เหมาะสม	3.58	.70	3.53	.73	3.44	.72
19. การสร้างความเข้าใจและความ สัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับ ผู้อื่น	3.59	.64	3.59	.70	3.66**	.70
20. การวิเคราะห์พฤติกรรมของ ตนเองและผู้อื่น	3.38	.72	3.37	.70	3.55	.72
21. การริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ใน การปฏิบัติงานของโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน	3.04	.75	3.13	.78	3.22	.66

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพทางเทคนิค การปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
22. การกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากร ปรับปรุงวิธีการทำงานให้ดีขึ้นอยู่ เสมอ	3.16	.73	3.13	.66	3.33	.50
23. การยกย่องชมเชยให้เกียรติกับ บุคคลที่ปฏิบัติงานคืออย่างจริงจัง และเปิดเผย	3.62 ^{**}	.86	3.64 ^{**}	.77	3.77 ^{**}	.44
24. การให้กำลังใจและกระตุ้น ผู้ร่วมงานให้เกิดความกล้าที่จะ เผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.42	.81	3.53	.78	3.44	.72
รวม	3.09	.76	3.19	.74	3.10	.69

หมายเหตุ * หมายถึง มีสมรรถภาพต่ำ ** หมายถึง มีสมรรถภาพสูง
ส่วนค่า \bar{x} ที่ไม่มีเครื่องหมายใดๆ ก่ากับ หมายถึงมีสมรรถภาพปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งที่มี ประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 1-10 ปี 11-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีสมรรถภาพ ทางด้านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อ พิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มี สมรรถภาพสูงในเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี และการยกย่องชมเชยให้เกียรติ กับบุคคลที่ปฏิบัติงานคืออย่างจริงใจและเปิดเผย นอกจากนี้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 1-10 ปี ยังมีสมรรถภาพต่ำในเรื่องการจัดทำ เอกสารหรือคู่มือประกอบการอบรมสัมมนา การเป็นวิทยากรในการประชุมอบรมสัมมนา ในเรื่องทัศนคติ มีสมรรถภาพสูงในด้านความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก การ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการ สอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีสมรรถภาพสูงในเรื่องความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างตนเองกับผู้อื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่สมรรถภาพของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามประสบการณ์ทางการสอน

รายการสมรรถภาพครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	1-10 ปี			11-20 ปี			21 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
สมรรถภาพทางการปฏิบัติการสอน	3.23	.74	1	3.23	.75	1	3.22	.69	1
สมรรถภาพทางคํานงงานวิชาการ	2.76	.89	2	2.95	.79	3	3.06	.72	3
สมรรถภาพทางคํานเทคนิคการปฏิบัติ หน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	3.09	.76	3	3.19	.74	2	3.10	.69	2

จากตารางที่ 27 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มี
ประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 1-10 ปี 11-20 ปี และตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปมี
สมรรถภาพทั้ง 3 คํานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจํัดลำดับสมรรถภาพจากระดับ
สมรรถภาพที่สูงสุดไปหาค่าสุดปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่มประสบการณ์
มีสมรรถภาพทางการปฏิบัติการสอนอยู่ในลำดับที่ 1 สมรรถภาพทางคํานเทคนิค
การปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในลำดับที่ 2 และสมรรถภาพทางคํานงาน
วิชาการอยู่ในลำดับที่ 3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนและการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ความคิดเห็นทั่วไปของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและการ
พัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เสนอด้วยค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นทั่วไปของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนและการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	ท่านคิดว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็น ต่อการช่วยเหลืองานวิชาการภายในโรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียนมากน้อยเพียงใด		
	มาก	25	83.33
	ปานกลาง	4	13.33
2	ท่านเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด ไว้ มากน้อยเพียงใด		
	มาก	1	3.33
	ปานกลาง	13	43.33
3	ถ้าท่านตอบคำถามในข้อ 2 ว่า <u>น้อย</u> ท่านเห็นว่าปัญหา ด้านความรู้ความสามารถของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นอุปสรรคสำคัญประการหนึ่งใช่หรือไม่		
	ใช่	9	56.25
	ไม่ใช่	5	31.25
	ไม่แน่ใจ	2	12.50

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ร้อยละ
4	<p>ถ้าท่านตอบคำถามในข้อ 3 ว่า <u>ใช่</u> ท่านเห็นว่าปัญหาด้าน ความรู้ความสามารถของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีสาเหตุ จากอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p>	
	<p>ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขาดแหล่งศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม</p>	4 25
	<p>ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่สนใจศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม</p>	- -
	<p>ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้รับการอบรมเพื่อเสริม ความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ</p>	8 50
	<p>ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้รับการแต่งตั้งให้รับ นิคมชอบในกลุ่มประสบการณ์ที่ตรงกับความถนัดของตน</p>	- -
	<p>การแต่งตั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้พิจารณา คัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ในบางกลุ่มประสบการณ์ที่มีหลายวิชาด้วยกัน ได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนบางท่านที่ประจำกลุ่มประสบการณ์ดังกล่าว ไม่ถนัดและมีความรู้ความสามารถในบางวิชาเท่าที่ควร</p>	5 31.25
5	<p>ท่านคิดว่าการนอกเหนือจากปัญหาด้านความรู้ความสามารถแล้ว ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนยังมีปัญหาด้านใดอีกบ้างที่เป็น อุปสรรคต่อการปฏิบัติหน้าที่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p>	
	<p>มีงานสอนและงานประจำอื่น ๆ มากจึงไม่มีเวลาทำ หน้าที่เพียงพอ</p>	24 80.00
	<p>ครูผู้สอนไม่ยอมรับการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน</p>	13 43.33

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	ผู้บริหารระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนไม่ให้ ความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเท่าที่ควร	21	70.00
	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่รู้และไม่เข้าใจบทบาทและ หน้าที่ของตน	9	30.00
	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้รับการสนใจ นิเทศและ ติดตามผลการปฏิบัติงานหน่วยงานระดับอำเภอและ จังหวัดเท่าที่ควร	20	66.67
	ขาดงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	18	60.00
	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้รับการเสริมแรงและ ให้กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เท่าที่ควร	22	73.33
	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ ไม่สัมพันธ์และหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ได้ ให้บทบาทและหน้าที่แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอย่าง จริงจังอย่างที่เขียนไว้ในแนวปฏิบัติทำให้ความสำคัญ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขาดไป	1	3.33
6	ทางหน่วยงานของท่านเคยช่วยเสริมความรู้ความสามารถให้แก่ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง (ซึ่งจัดอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	การพาไปดูงาน	5	16.67
	การจัดอบรมสัมมนา	7	23.33
	การให้คำแนะนำปรึกษา	20	66.67

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	4	13.33
	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	4	13.33
	การจัดทำเอกสารทางวิชาการเผยแพร่	12	40.00
7	ในการดำเนินการจัดเสริมความรู้ความสามารถให้แก่ครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน ทางหน่วยงานของท่านประสบปัญหา ด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	สถานที่	-	-
	งบประมาณ	26	86.67
	เวลาในการจัด	10	33.33
	การสนับสนุนจากผู้บริหาร	7	23.39
	บุคลากรในการดำเนินการ	5	16.67
	วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะเรื่อง	9	30.00
	การติดตามและประเมินผล	10	33.33
	การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา ฯลฯ	7	23.33
	การประชาสัมพันธ์และการประสานงานระหว่างผู้ดำเนินการ การจัดกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	4	13.33
8	ท่านคิดว่าหน่วยงานของท่านได้จัดเสริมความรู้ความสามารถ ให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เพียงพอหรือไม่		
	เพียงพอ	1	3.33
	ไม่เพียงพอ	29	96.67
9	ถ้าท่านตอบคำถามในข้อ 8 ว่า <u>ไม่เพียงพอ</u> ท่านเห็นว่าการนำ เสนอโปรแกรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเหมาะสมหรือไม่		

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	เหมาะสม	27	90.00
	ไม่เหมาะสม	3	10.00
10	ท่านคิดว่า การนำเสนอโปรแกรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน จะได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	23	76.67
	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จะได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถที่ตรงกับความต้องการของตนเองและ ของหน่วยงาน	24	80.00
	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลืองานวิชาการของโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียนได้	26	86.67
	การเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม จะได้รับ การพัฒนาเพิ่มขึ้น	18	60.00
11	ท่านคิดว่า นอกเหนือจากการนำเสนอโปรแกรม เพื่อพัฒนา สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแล้ว ควรจะได้นำ คำปรึกษาไปปฏิบัติบ้าง เพื่อให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
	การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	20	66.67
	การปรับปรุงระบบการคัดเลือกตัวครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม	20	66.67
	การลดชั่วโมงสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ให้น้อยลงกว่าปกติเล็กน้อย	15	50.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนอย่างจริงจัง	22	73.33
	การเน้นให้ผู้บริหารระดับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน ครูผู้สอน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตระหนักถึง ความสำคัญในบทบาทและหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หน่วยงานระดับจังหวัดและอำเภอควรให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนอย่างจริงจัง	25	83.33
	การเสริมแรง เช่น งดรับรางวัล การยกย่องชมเชย ฯลฯ แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดีเกิน	19	66.33
	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานให้แก่ครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	22	73.33

จากตารางที่ 28 แสดงว่าศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียนและการพัฒนาครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

1. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความสำคัญ
และจำเป็นต่อการช่วยเหลืองานวิชาการภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนมาก คิดเป็น
ร้อยละ 83.33 มีศึกษานิเทศก์เพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
มีความสำคัญและจำเป็นน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.33 เท่านั้น

2. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติ
หน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระบับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.33 และรอง
ลงไปเห็นว่าอยู่ในระบับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.33

3. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าปัญหาค้านความรู้ความสามารถของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 56.25 และศึกษานิเทศก์อีกส่วนหนึ่งคิดเป็นร้อยละ 31.25 มีความคิดเห็นว่าไม่ใช่

4. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสาเหตุที่ทำให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่มีความรู้ความสามารถที่เพียงพอประการสำคัญที่สุดคือ การที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้รับการอบรมเพื่อเสริมความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนสาเหตुरองลงไปคือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนบางท่านที่ประจำกลุ่มประสบการณ์มีหลายวิชารวมกันไม่มีความรู้และความถนัดในบางวิชานั้นเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 43.75

5. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า นอกเหนือจากปัญหาค้านความรู้ความสามารถแล้ว ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต้องประสบปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่สำคัญอีกหลายประการคือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีงานสอนและงานประจำอื่น ๆ มากจึงไม่มีเวลาทำหน้าที่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้รับการเสริมแรงและให้กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 73.33 ผู้บริหารระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 70 ไม่ได้รับการสนใจ นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงานจากหน่วยงานระดับอำเภอและจังหวัดเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 66.67 และขาดงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 60

6. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ความสามารถโดยการให้คำแนะนำปรึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงไปคือ การจัดทำเอกสารทางวิชาการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 13.33

7. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความสามารถให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนนั้นต้องประสบปัญหาค้านงบประมาณมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงไปคือ ปัญหาค้านเวลาในการจัดและปัญหาค้านการติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยเห็นว่าทางก้านสถานที่นั้นไม่เป็นปัญหาเลย

8. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบยังจัดการเสริมความรู้ความสามารถให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 96.67

9. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการนำเสนอโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90

10. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการนำเสนอโปรแกรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจะได้รับประโยชน์หลายประการ เรียงตามความคิดเห็นมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติหน้าที่ได้ คิดเป็นร้อยละ 86.67 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจะได้รับการพัฒนาที่ตรงกับความต้องการของตนเองและหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจะมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 76.67 และการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่มจะได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 60

11. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ว่า เพื่อช่วยสนับสนุนให้การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรจะได้ดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ การเน้นให้ผู้บริหารระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หน่วยงานระดับจังหวัดและอำเภอควรให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 83.33 การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอย่างจริงจัง การจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.33 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การปรับปรุงระบบการคัดเลือกตัวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 66.67 และการเสริมแรง เช่น การให้รางวัล การยกย่องชมเชย ฯลฯ แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.33

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เสนอด้วยค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและ
ศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับลักษณะของหน่วยงานและบุคลากร รับผิดชอบ

ลักษณะของหน่วยงานและบุคลากร รับผิดชอบ	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หน่วยงานใดควรรับผิดชอบ การพัฒนาสมรรถภาพครูวิชา การกลุ่มโรงเรียน (โปรด ตอบเพียง 1 ข้อ)						
กลุ่มโรงเรียน	21	8.68	-	-	21	7.72
สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ	93	38.43	12	40.00	105	38.60
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด	124	51.24	18	60.00	142	52.21
หลายฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบ	4	1.65	-	-	4	1.47
2. ท่านคิดว่าบุคลากรใดควรมีส่วน ร่วมในการดำเนินการจัดกิจ- กรรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชา การกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)						
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	152	62.81	26	86.67	178	65.44
ศึกษานิเทศก์อำเภอ/ กิ่งอำเภอ	195	80.58	27	90.00	222	81.62

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลักษณะของหน่วยงานและบุคลากร รับผิดชอบ	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีความรู้ความสามารถใน เรื่องที่จะพัฒนา	124	51.24	13	43.33	137	50.37
บุคลากรอื่น ๆ ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	101	41.73	12	40.00	113	41.54
ผู้บังคับบัญชาโดยตรงที่เห็น ความสำคัญของงานการ เรียนการสอนเป็นหลัก	—	—	1	3.33	1	.37
ผู้บริหารโรงเรียน ประธาน กลุ่ม หัวหน้าการการประถม ศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	—	—	1	3.33	1	.37
3. ท่านคิดว่าบุคลากรใดควรทำ หน้าที่เป็นวิทยากรในการ ดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) อาจารย์จากวิทยาลัยหรือ มหาวิทยาลัย	88	36.36	7	23.33	95	34.93
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	189	78.10	29	96.67	218	80.15

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลักษณะของหน่วยงานและบุคลากร รับผิดชอบ	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษานิเทศก์อำเภอ/ กิ่งอำเภอ	173	71.49	27	90.00	200	73.53
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะ	147	60.74	20	66.67	167	61.39
บุคลากรจากสถาบันอื่น ๆ ในท้องถิ่น	140	57.85	15	50.00	155	56.98
ครูผู้สอนที่มีความรู้ความ สามารถเฉพาะ	2	0.83	-	-	1	0.74
4. ทานคิดว่างบประมาณการใช้จ่าย ในการดำเนินการพัฒนา สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนควรมาจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
เงินงบประมาณของสำนัก งานการประถมศึกษาจังหวัด	228	94.21	29	96.67	257	94.49
เงินส่วนตัวของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	33	13.67	4	13.33	37	13.60
เงินรายได้อื่น ๆ เช่น เงินบริจาค เงินจากการจัด กิจกรรมพิเศษ ฯลฯ	53	21.90	3	3.33	56	20.59

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลักษณะของหน่วยงานและบุคลากร รับผิดชอบ	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เงินของกลุ่มโรงเรียน	2	0.83	-	-	2	0.73

จากตารางที่ 29 แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของหน่วยงานและบุคลากรที่ควรรับผิดชอบ ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ดังนี้คือ

1. หน่วยงานที่ดำเนินการ ปรากฏว่าทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศ์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรรับหน้าที่ดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.24 และร้อยละ 60 ตามลำดับ รวมทั้งสองกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 52.21

2. บุคลากรที่ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา ปรากฏทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศ์มีความคิดเห็นว่าบุคลากรที่ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนคือ ศึกษานิเทศ์อำเภอ/กิ่งอำเภอ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 80.58 และร้อยละ 90 ตามลำดับ รวมกันทั้งสองกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 81.62 รองลงไปที่คือ ศึกษานิเทศ์จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 62.81 และร้อยละ 86.67 ตามลำดับ รวมกันทั้งสองกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 65.44

3. วิทยากรในการพัฒนา ปรากฏว่าทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศ์มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศ์จังหวัดควรเป็นวิทยากรในการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.10 และร้อยละ 96.67 ตามลำดับ

รวมกันทั้งสองกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 80.15 รองลงไปคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 71.49 และร้อยละ 90 รวมกันทั้งสองกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 73.53 และครู วิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 60.74 และร้อยละ 66.67 รวมทั้งสองกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 61.39

4. งบประมาณ ปรากฏว่าทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่างบประมาณการใช้จ่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรมาจากเงินงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 94.21 และร้อยละ 96.67 ตามลำดับ รวมทั้งสองกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 94.49

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับลักษณะการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพ

ลักษณะการดำเนินงาน	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านคิดว่าโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรเป็นโปรแกรมใด (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)						
โปรแกรมระยะยาว	29	11.98	4	13.33	33	12.13
โปรแกรมต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	153	63.22	16	53.33	169	62.13
โปรแกรมเฉพาะช่วงภาคเรียน	44	18.03	7	23.33	51	18.75
โปรแกรมเฉพาะกิจตามความจำเป็น	18	7.44	3	3.33	21	7.72

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลักษณะการดำเนินงาน	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ท่านคิดว่าควรจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาสมรรถภาพด้วยวิธีใด จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับ สภาพของสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และท่านคิด ว่าจะได้ผลมากที่สุด (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)						
การสาธิต	90	37.20	3	10.00	93	34.19
การสัมมนา	111	45.87	17	56.67	128	47.06
การอภิปราย	32	13.22	4	13.33	36	13.24
การไปศึกษาคูงาน	154	63.44	21	70.00	175	64.34
การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	158	62.81	26	86.67	178	65.44
การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	61	25.21	6	20.00	67	24.63
การจัดตั้งศูนย์บริการทาง วิชาการ	141	58.26	18	60.00	159	58.46
3. ท่านคิดว่าควรใช้ช่วงระยะเวลา ใดในการจัดกิจกรรมพัฒนา สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)						
จัดในวันปฏิบัติราชการ 1-5 วัน	31	12.81	1	3.33	32	11.76

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลักษณะการดำเนินงาน	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดในวันหยุดราชการ						
1-2 วัน	13	5.37	1	3.33	14	5.15
จัดในช่วงปีภาคเรียน						
1-5 วัน	112	46.28	12	40.00	124	45.59
จัดตามความจำเป็นและ ความเหมาะสม	88	36.36	16	53.33	104	38.24
4. ท่านคิดว่าการดำเนินการพัฒนา สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนควรจัดลักษณะใด (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)						
จัดรวมกันทั้งจังหวัด	140	51.47	22	73.33	162	59.56
จัดแยกแต่ละเขตอำเภอ/ กิ่งอำเภอ	67	27.46	8	26.67	75	17.47
จัดภายในแต่ละกลุ่ม โรงเรียน	37	15.29	-	-	37	13.60

จากตารางที่ 30 แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ทั้งนี้คือ

1. ลักษณะของโปรแกรม ปรากฏว่าทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษา
นิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นโปรแกรมในการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

นั้นควรเป็นโปรแกรมแบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.22 และร้อยละ 53.33 ตามลำดับ รวมกันทั้งสองกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 62.12

2. วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้วยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.81 และร้อยละ 86.67 ตามลำดับ รวมทั้งสองกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 65.44 รองลงไปคือ การไปศึกษางาน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และร้อยละ 70.00 ตามลำดับ รวมทั้งสองกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 64.34

3. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าควรจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในช่วงปีภาคเรียนประมาณ 1-5 วันมากที่สุด รองลงไปคือ จัดตามความจำเป็นและความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 36.36 ส่วนศึกษานิเทศก์ก็มีความคิดเห็นว่าควรจัดตามความจำเป็นและความเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงไปคือ จัดในช่วงปีภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เมื่อรวมกันทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่าควรจัดในช่วงปีภาคเรียน ประมาณ 1-5 วันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.59 รองลงไปคือ จัดตามความจำเป็นและความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.24

4. ลักษณะการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจัดรวมกันทั้งจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 51.47 และร้อยละ 73.33 ตามลำดับ เมื่อรวมกันทั้งสองกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 59.56

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและ
ศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านคิดว่ามีความจำเป็นใน การติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถ ภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เพียงใด (โปรดตอบเพียง 1 ข้อ)						
จำเป็นอย่างยิ่ง	192	78.69	28	93.33	220	80.88
ไม่จำเป็น	-	-	-	-	-	-
แล้วแต่โอกาส	52	21.31	2	6.67	54	19.85
2. ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการใด ในการติดตามและประเมินผล การพัฒนาสมรรถภาพครูวิชา การกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)						
การสังเกต	89	36.78	12	40.00	101	37.13
การสัมภาษณ์	92	38.09	11	36.67	103	37.87
การใช้แบบสอบถาม	103	42.51	21	70.00	124	45.59
การตรวจและประเมินผล การปฏิบัติงานในขณะทำ กิจกรรม	149	61.57	26	86.67	175	64.33

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การติดตามและประเมินผล	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การออกติดตามและ ประเมินผลเมื่อครูวิชา การกลุ่มโรงเรียนกลับไป ปฏิบัติงาน	158	65.29	26	86.67	184	67.65
จัดทำรายงานเสนอ	3	1.24	-	-	3	1.10
3. ท่านเห็นว่าฝ่ายใดควรเป็นผู้ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
ผู้ดำเนินการจัด คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียน	118	48.76	22	73.33	140	51.47
ผู้บริหารโรงเรียน	76	39.67	1	3.33	97	35.66
ศึกษานิเทศก์อำเภอ/ กิ่งอำเภอ	87	35.95	7	23.33	94	34.56
	117	48.35	20	66.67	137	50.37

จากตารางที่ 31 แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

1. ความจำเป็นในการติดตามและประเมินผล ปรากฏว่าทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นมาก คิดเป็นร้อยละ 93.33 และร้อยละ 78.69 ตามลำดับ รวมทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 80.88

2. วิธีการติดตามและประเมินผล ปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าการติดตามและประเมินผลด้วยการออกติดตามและประเมินผลเมื่อครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลับไปปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.29 รองลงไปคือการประเมินผลการปฏิบัติงานในขณะทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 61.57 ส่วนศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าการติดตามและประเมินผลด้วยการออกติดตามและประเมินผลเมื่อครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลับไปปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานในขณะทำกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงไปคือ การใช้แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 70 รวมทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่าการติดตามและประเมินผลด้วยการออกติดตามและประเมินผลเมื่อครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลับไปปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.65 รองลงไปคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานในขณะทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 64.33

3. ผู้ติดตามและประเมินผล ปรากฏว่าทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าการจัดสรรเป็นผู้ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.76 และร้อยละ 73.33 ตามลำดับ รวมทั้งสองกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 51.47 รองลงไปคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 48.35 และร้อยละ 66.67 ตามลำดับ รวมทั้งสองกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 50.87

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของความคึกเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานพัฒนา	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านคิดว่าในการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจะมีปัญหาและอุปสรรคด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	57	23.55	5	16.67	62	22.79
การสนับสนุนจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	121	50.00	16	56.67	137	50.37
ความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนของผู้ดำเนินการจัด	59	24.38	5	16.67	64	23.53
วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะเรื่อง	74	30.58	5	16.67	79	29.04
การสนับสนุนค่านงบประมาณ	152	62.81	26	86.67	178	65.44

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานพัฒนา	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามผลความสำเร็จ ในการพัฒนาสมรรถภาพครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	54	22.31	11	36.67	65	23.90
การประชาสัมพันธ์และการ ประสานงานระหว่างผู้ดำเนิน การจัดกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม	31	12.81	-	-	31	11.40
การไม่เห็นความสำคัญใน เรื่องการพัฒนาสมรรถภาพ ของตัวครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนเอง	167	69.01	23	76.67	190	69.85

จากตารางที่ 32 แสดงว่าทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความ
 คิดเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
 มีหลายประการ โดยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าปัญหาคำณการไม่เห็นความ
 สำคัญในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นปัญหามากที่สุด คิดเป็น
 ร้อยละ 69.01 รองลงไปคือ ปัญหาคำณการสนับสนุนงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ
 62.81 และปัญหาคำณการสนับสนุนจากผู้บริหารในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ
 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าปัญหา
 คำณการสนับสนุนงบประมาณเป็นปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงไปคือ ปัญหา
 คำณการไม่เห็นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพของตัวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอง

คิดเป็นร้อยละ 69.85 และปัญหาด้านการสนับสนุนจากผู้บริหารในเรื่องการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.67 เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่าปัญหาด้านการไม่เห็นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเองเป็นปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.85 รองลงไปคือ ปัญหาการสนับสนุนค่านงงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 65.44 และปัญหาด้านการสนับสนุนจากผู้บริหารในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.37

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมซึ่งได้จากการตอบสนองความคิดเห็นอย่างอิสระของผู้ตอบแบบสอบถามคือครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ นำมาสรุปจัดหมวดหมู่และเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย โดยผู้วิจัยได้แยกข้อเสนอแนะเพิ่มเติมครั้งนี้ออกเป็น 4 หัวข้อ คือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในบทบาท หน้าที่ และการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ก. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

1.1 การพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจะมีการปฏิบัติที่ต่อเนื่องกัน (27 คน)

1.2 การจัดอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรเน้นในค่านทักษะและวิธีการที่ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้ เพราะการอบรมที่ผ่านมาเน้นแค่หลักการ (22 คน)

1.3 ควรมีงบประมาณเพื่อใช้ในการอบรมหรือจัดกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (20 คน)

1.4 ควรมีการติดตามผลการอบรมสัมมนาและการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ (17 คน)

1.5 ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บังคับบัญชาควรให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง (16 คน)

1.6 ควรมีการอบรมสัมมนาครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม ประสพการณ์ให้บ่อยครั้ง เพื่อจะได้นำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน และจะได้เป็นผู้นำทางวิชาการในกลุ่มประสพการณ์ที่ตนรับผิดชอบได้ดีขึ้น (12 คน)

1.7 ควรจัดอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (9 คน)

1.8 ควรจัดการสัมมนาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิคในการทำงาน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด (6 คน)

1.9 การจัดอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจัดสรรบุคลากรในการดำเนินงานและวิทยากรที่มีคุณภาพ (5 คน)

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (22 คน)

2.1 ผู้บริหารมองไม่เห็นความสำคัญ จึงไม่ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (22 คน)

2.2 ขาดงบประมาณในการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (17 คน)

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

3.1 ควรให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนรับผิดชอบหน้าที่ด้านอื่น ๆ ให้น้อยลงเล็กน้อย เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้เต็มที่ยิ่งขึ้น (19 คน)

3.2 การคัดเลือกแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนให้ทำหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญอย่างหนึ่ง ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติสำหรับการคัดเลือกให้เหมาะสม (14 คน)

3.3 ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน (18 คน)

3.4 ควรประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร
โรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน เห็นความสำคัญของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน (15 คน)

3.5 ควรให้อิสระทางการดำเนินงานวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียน คามที่พึงมี (12 คน)

3.6 ควรพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของครูวิชาการในกลุ่มโรงเรียน
ให้คล่องตัวเพิ่มมากขึ้น (9 คน)

3.7 ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ควร
ทำงานประสานกันกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้มากขึ้น (6 คน)

3.8 ควรมีการผลักดันเปลี่ยนตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
ให้อยู่ในตำแหน่งคราวละไม่เกิน 2 ปี และต้องให้บุคลากรในกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้คัดเลือก
(3 คน)

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในบทบาท หน้าที่
และการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

4.1 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จะต้องปฏิบัติงานใน
หน้าที่ที่รับผิดชอบมาก เช่น เป็นครูประจำชั้น ครูวิชาการโรงเรียน และครูธุรการอยู่ใน
คนเดียวกัน จึงทำให้ไม่มีเวลาและกำลังพอที่จะปฏิบัติงานด้านวิชาการกลุ่มโรงเรียน
ได้เต็มที่เท่าที่ควร (39 คน)

4.2 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขาดขวัญและกำลังใจในการ
ทำงาน เพราะขาดการสนับสนุนและเอาใจใส่จากผู้บริหารระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน
อำเภอ และจังหวัด (28 คน)

4.3 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขาดงบประมาณในการทำงาน
(26 คน)

4.4 ครูผู้สอนและผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่ยอมรับ
การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (22 คน)

4.5 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้อัดเลือกจากผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และครูผู้สอนส่วนมากไม่ต้องการรับหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (10 คน)

4.6 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่รู้จักทางในบทบาทของตนเอง อย่างแน่ชัด (2 คน)

ข. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของศึกษานิเทศก์

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

1.1 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอจึงควรจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เนื่อง ๆ โดยเฉพาะผู้ที่เพิ่งได้รับการแต่งตั้งใหม่ แต่ละครั้งควรจะได้ผ่านการอบรมเสียก่อน เพื่อก่อให้เกิดความรู้ความสามารถและเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง (2 คน)

1.2 ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยอาจจัดทำในรูปการประชุมอบรมสัมมนาหรืออื่น ๆ ตามความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ทราบและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างแท้จริง (2 คน)

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

2.1 ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน (5 คน)

2.2 ผู้บริหารมองไม่เห็นความจำเป็นของการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (2 คน)

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

3.1 การคัดเลือกครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรมีคณะกรรมการคัดเลือกโดยใช้หลักเกณฑ์เดียวกันทุกกลุ่มโรงเรียนทั้งจังหวัด เพื่อให้ได้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน (4 คน)

3.2 ควรได้ส่งเสริมให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มโรงเรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นให้ผู้บริหารทั้งระดับโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนและอำเภอ/กิ่งอำเภอได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้และรับดำเนินการโดย
 กวายน (3 คน)

3.3 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรจะได้
 กำหนดทิศทางเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้ชัดเจนพร้อมทั้ง
 การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (1 คน)

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครู
 วิชาการกลุ่มโรงเรียน

4.1 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีงานสอนและงานประจำอื่น ๆ
 มาก จึงไม่มีเวลาพอที่จะปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ (5 คน)

4.2 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 เพราะผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับงานวิชาการ (4 คน)

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและ
 ศึกษานิเทศก์

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ได้แสดงความคิดเห็นและข้อ
 เสนอแนะเกี่ยวกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่ม
 โรงเรียนไว้พอสมควร ซึ่งข้อมูลส่วนใหญ่จะตรงกับผลการวิเคราะห์ที่ถูกล่ามมาแล้วใน
 ตอนต้น มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่น่าสนใจพอสรุปได้ดังนี้

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนบางส่วนได้เสนอแนะไว้ว่าในการพัฒนา
 สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนนั้นควรจะได้เน้นทักษะและวิธีการที่ครูวิชาการกลุ่ม
 โรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้ เพราะการอบรมที่ผ่านมาเน้นแต่หลักการ ควรจะได้
 มีการสัมมนาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค ปัญหาและอุปสรรคตลอดจนแนวทาง
 การแก้ไขในการปฏิบัติงานวิชาการระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์
 ควรจะได้จัดสรรบุคคลากรในการดำเนินงานและวิทยากรที่มีคุณภาพสำหรับการดำเนินงาน
 นอกจากนั้นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนยังได้เสนอแนะว่าควรจะได้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับ
 การกำหนดคุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ ระบบและเกณฑ์การคัดเลือกและรูปแบบการปฏิบัติงาน

ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้ชัดเจนและเหมาะสมมากขึ้น และควรจะให้ความสำคัญ
และอิสระทางการดำเนินงานวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนพอสมควร

ศึกษานิเทศก์บางส่วนได้เสนอแนะว่าเนื่องจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีการ
เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอจึงควรจัดให้มีการอบรมแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนใหม่ก่อนที่จะไป
ปฏิบัติหน้าที่ นอกจากนั้นยังได้เสนอวิธีการคัดเลือกครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนว่าควรมีคณะ
กรรมการคัดเลือกโดยใช้หลักเกณฑ์เดียวกันทุกกลุ่มโรงเรียนทั้งจังหวัด เพื่อให้ได้ครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย